

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Липецкий государственный педагогический университет  
имени П.П. Семёнова-Тян-Шанского»**

**Образовательная программа**

Направление: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль: Психолого-педагогическое сопровождение становления и развития личности

Квалификация: магистр

Форма обучения: очная

Срок обучения: 2 г.

Год начала подготовки: 2016 г.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**

Психология инклюзивного образования

**1. Цель дисциплины:** формирование у магистрантов системных представлений, знаний о нарушениях психофизического и речевого развития, необходимых для диагностики психического состояния и психокоррекционной работы, прогнозирования дальнейшего развития, проведения профилактических мер для недопущения негативного влияния нарушений психофизического развития на формирование личности.

**2. Место дисциплины в структуре ОП:** Дисциплина относится к базовой части.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения ОП *магистратуры* обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенций	Результаты освоения ООП (Содержание компетенций)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК -2	способностью проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы	Знать: теоретические основы профилактических и коррекционно-развивающих программ Уметь: проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы Владеть: навыками моделирования инклюзивно-образовательного процесса
ПК-13	способностью выбирать и применять методы диагностики в практической работе с учетом особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Знать: методы диагностики в практической работе с учетом особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Уметь: выбирать и применять методы диагностики в

		<p>практической работе с учетом особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Владеть: методами диагностики в практической работе с учетом особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>
ПК-14	<p>способностью проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Знать: методы проектирования развивающих программ с учетом особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Уметь: выбирать и применять методы проектирования развивающих программ с учетом особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Владеть: навыками проектирования развивающих программ с учетом особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>
ПК-15	<p>способностью проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья на основе результатов диагностики</p>	<p>Знать: теоретические основы стратегий индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми</p> <p>Уметь: проектировать индивидуальный образовательный маршрут ученика с особыми образовательными возможностями на основе результатов диагностики</p> <p>Владеть: навыками коррекционно-развивающей работы с учетом особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>
ПК-16	<p>готовностью конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных профессий по вопросам развития способностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Знать: основные направления конструктивного взаимодействия со смежными специалистами по вопросам развития способностей детей и подростков</p> <p>Уметь: организовать психолого-педагогическую поддержку образования субъектов образовательной интеграции</p> <p>Владеть: методами и средствами психолого-педагогической</p>

		поддержки
ПК-17	способностью использовать инновационные обучающие технологии с учетом типа нарушенного развития обучающегося и задач каждого возрастного этапа	Знать: инновационные обучающие технологии с учетом типа нарушенного развития обучающегося Уметь: использовать инновационные обучающие технологии с учетом типа нарушенного развития обучающегося и задач каждого возрастного этапа Владеть: навыками использования инновационных обучающих технологий с учетом типа нарушенного развития обучающегося и задач каждого возрастного этапа
ПК-18	умением разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья	Знать: особенности развития и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья Уметь: разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья Владеть: навыками разработки рекомендаций участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья
ПК-19	способностью проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Знать: методы диагностики образовательной среды в практической работе с учетом особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Уметь: определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Владеть: навыками использования методов диагностики образовательной среды, навыками определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 5 зачетные единицы (180 ч).

**5. Семестры:**

Семестр	Трудоёмкость											Контроль		
	Зачетных единиц	Часов всего	Контактная работа	Лекции	Практические занятия и семинары	Лабораторные занятия	консультации	Контрольные работы	Курсовые работы	Практика	Самостоятельная работа	зачет	дифференцированный зачет	экзамен
3	5	180	20	4	16						160			1

**6. Основные разделы дисциплины:**

1. Категориальный аппарат психологии инклюзивного образования.
2. Психолого-педагогическая характеристика субъектов инклюзивного образования.

**7. Автор:** канд. пед. наук, доцент Косыгина Е.А.