

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«ЛИПЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ П.П. СЕМЕНОВА-ТЯН-ШАНСКОГО»**  
(ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского)

УТВЕРЖДАЮ

И.о. проректора по учебной работе

\_\_\_\_\_ А. А. Комков

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

*Психолого-педагогические исследования проблемы развития ребенка дошкольного  
возраста как субъекта деятельности*

Уровень подготовки  
*Магистратура*

Код и направление подготовки  
*44.04.01 Педагогическое образование*

Направленность (профиль)  
*Теория, технологии и менеджмент дошкольного образования*

Квалификация выпускника  
*Магистр*

Форма обучения  
*очная*

Год начала подготовки  
*2017*

Липецк 2017

### 1. Цель освоения дисциплины

Расширение и систематизация представлений обучающихся о психолого-педагогических исследованиях проблемы развития ребенка дошкольного возраста как субъекта деятельности, о научно-теоретических подходах к развитию личности ребенка средствами разных видов деятельности; развитие профессиональных компетенций обучающихся в организации различных видов деятельности детей дошкольного возраста с соблюдением требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

### 2. Место дисциплины в структуре ОП магистратуры

Дисциплина реализуется в рамках вариативной части.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: «Современные проблемы науки и образования», «Психология профессионально-педагогической деятельности». Результатом изучения дисциплины станут знания, умения, навыки, которые будут применены в ходе педагогической практики, а также при изучении таких дисциплин, как «Современные технологии дошкольного образования», «Теория и технологии художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста в ОДО», «Игра детей дошкольного возраста как социокультурный и психолого-педагогический феномен».

К началу обучения студент должен владеть базовыми знаниями по психологии и педагогике, философии и других наук.

### 3. Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения ОП магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

<b>Коды компетенций</b>	<b>Результаты освоения ООП (Содержание компетенций)</b>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b>
ОПК-1	готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности;	Знать: научно-теоретические и методологические аспекты дошкольной педагогики как науки; знать основные закономерности развития, социального становления личности ребенка раннего и дошкольного возраста. Уметь: аргументировать собственную позицию по отношению к педагогическим фактам и явлениям; анализировать данные психолого-педагогических исследований по проблеме развития личности ребенка дошкольного возраста. Владеть: навыками анализа, оценивания и прогнозирования педагогических явлений.

ПК-2	способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики;	<p>Знать: современные образовательные технологии в аспекте решения задач организации и осуществления различных видов деятельности дошкольников; основные требования ФГОС дошкольного образования к развивающей предметно-пространственной среде и её проектированию в дошкольном учреждении.</p> <p>Уметь: осуществлять выбор инструментальных средств решения исследовательских задач; собирать и обрабатывать данные по проблемам организации различных видов деятельности дошкольников.</p> <p>Владеть: способами развития личности ребенка дошкольного возраста средствами различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста.</p>
------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

#### 4. Объём дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 часа).

В том числе: контактная работа 68 часов; самостоятельная работа 148 часов; 2 часа на консультации; 2 часа на экзамены; контроль – экзамен.

Семестр	Трудоёмкость											Контроль		
	Зачетных единиц	Часов всего	Контактная работа	Лекции	Практические занятия и семинары	Лабораторные занятия	консультации	Контрольные работы	Курсовые работы	Практика	Самостоятельная работа	зачет	дифференцированный зачет	экзамен
1	4	144	30	6	22		1				114			1
2	2	72	38	-	36		1				34			1

#### 5. Содержание дисциплины

##### Структура дисциплины

№	Наименование раздела		Виды учебной работы (в академических часах)
---	----------------------	--	------------------------------------------------

п/п	дисциплины	Семестр	Всего	Лекции	Практ. групп. и	Практ. мал. групп. и лаб. занятия	Индивидуальные занятия	Самостоятельная работа
<b>Психолого-педагогические исследования проблемы развития ребенка дошкольного возраста как субъекта деятельности</b>								
1.	Проблема исследования и познания ребенка дошкольного возраста как субъекта деятельности и поведения	1	68	4	14			50
2.	Воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как субъекта физкультурно-оздоровительной деятельности	1	74	2	8			64
3.	Развитие ребенка дошкольного возраста как субъекта игровой деятельности	2	20		10			10
4.	Развитие ребенка дошкольного возраста как субъекта познавательной деятельности	2	16		8			8
5.	Развитие ребенка дошкольного возраста как субъекта художественно-эстетической деятельности	2	20		10			10
6.	Развитие ребенка дошкольного возраста как субъекта трудовой деятельности	2	12		8			6
	<b>Всего:</b>		212	6	58			148
<b>Итого: 212 + 2 ч. конс.+ 2 ч. экз.=216 ч.</b>								

### Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (дидактические единицы)
<b>Психолого-педагогические исследования проблемы развития ребенка дошкольного возраста как субъекта деятельности</b>		
1.	Проблема исследования и познания ребенка дошкольного возраста как субъекта деятельности и поведения	<p>1. Понятие субъекта деятельности. Критерии и показатели проявления субъектной позиции детьми дошкольного возраста в деятельности.</p> <p>2. Особенности освоения ребенком-дошкольником субъектной позиции в разных видах деятельности.</p> <p>3. Значение освоения субъектной позиции в деятельности для развития личности ребенка дошкольного возраста.</p>

2.	Воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как субъекта физкультурно-оздоровительной деятельности	<p>1. Особенности проявления субъектности в условиях физкультурно-оздоровительной деятельности.</p> <p>2. Поэтапное воспитание самостоятельности и активности в условиях физкультурно-оздоровительной деятельности</p> <p>3. Современные технологии формирования субъектного опыта дошкольников в условиях физкультурно-оздоровительной деятельности (И.М. Воротилкина, В.А. Деркунская, В.Н. Курьсь и др.).</p> <p>4. Предметно-пространственная среда как средство развития субъектности ребенка дошкольного возраста в условиях физкультурно-оздоровительной деятельности</p>
3.	Развитие ребенка дошкольного возраста как субъекта игровой деятельности	<p>1. Особенности проявления субъектности в условиях игровой деятельности.</p> <p>2. Развитие субъектности ребенка дошкольного возраста в различных видах игровой деятельности.</p> <p>3. Образовательные технологии формирования субъектного опыта дошкольников в условиях игровой деятельности (Н.Ф. Губанова, Н.П.Короткова, С.Л. Новоселова, Н.Я. Михайленко, З.А. Михайлова, О.В. Солнцева и др.).</p> <p>4. Предметно-пространственная среда как средство развития субъектности ребенка дошкольного возраста в условиях игровой деятельности.</p>
4.	Развитие ребенка дошкольного возраста как субъекта познавательной деятельности	<p>1. Особенности проявления субъектности в условиях познавательной деятельности.</p> <p>2. Математическая деятельность как средство развития субъектности ребенка дошкольного возраста.</p> <p>3. Особенности сенсорного воспитания детей в раннем и дошкольном возрасте.</p> <p>4. Особенности учебно-познавательной деятельности в дошкольном возрасте.</p> <p>5. Образовательные технологии формирования субъектного опыта дошкольников в условиях познавательной деятельности (Н.Ф. Виноградова, Л.М. Кларина, С.А. Козлова, Т.А.Куликова и др.).</p> <p>5. Предметно-пространственная среда как средство развития субъектности ребенка дошкольного возраста в условиях познавательной деятельности.</p>
5.	Развитие ребенка дошкольного	1. Особенности проявления субъектности

	<p>возраста как субъекта художественно-эстетической деятельности</p>	<p>в условиях художественно-эстетической деятельности:</p> <p>а) музыкальной;</p> <p>б) изобразительной;</p> <p>в) конструктивной;</p> <p>г) художественно-речевой.</p> <p>2. Методы стимулирования творческой активности, инициативы, самостоятельности в разных видах художественно-эстетической деятельности.</p> <p>3. Частично-поисковые и исследовательские методы в художественно-эстетической деятельности как средство развития субъектности ребенка дошкольного возраста.</p> <p>4. Образовательные технологии формирования субъектного опыта дошкольников в условиях художественно-эстетической деятельности (А.Г. Гогоберидзе, М.Б. Зацепина, О.Л. Князева, Т.С. Комарова, О.П. Радынова, Н.Ф. Сорокина и др.).</p> <p>5. Предметно-пространственная среда как средство развития субъектности ребенка дошкольного возраста в условиях художественно-эстетической деятельности.</p> <p>6. Художественно-эстетическая среда города как средство развития субъектности ребенка дошкольного возраста.</p>
6.	<p>Развитие ребенка дошкольного возраста как субъекта трудовой деятельности</p>	<p>1. Особенности проявления субъектности в условиях трудовой деятельности.</p> <p>2. Методы стимулирования активности, самостоятельности, инициативности детей дошкольного возраста в трудовой деятельности.</p> <p>3. Образовательные технологии формирования субъектного опыта дошкольников в условиях трудовой деятельности (Г.Н. Година, Л.В. Загик, С.А. Козлова, Е.И. Корзакова, М.В. Крулехт, А.Д. Шатова и др.).</p> <p>4. Предметно-пространственная среда как средство развития субъектности ребенка дошкольного возраста в условиях трудовой деятельности.</p>

## 6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины «Методология и методика организации психолого-педагогических» предполагается использование следующих видов образовательных технологий:

- *Традиционные образовательные технологии*, которые предполагают прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения). В качестве таковых выступают:

Информационная лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами.

Семинар – эвристическая беседа преподавателя и студентов, обсуждение заранее подготовленных сообщений по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы.

- *Технологии проблемного обучения* – предполагают постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирования активной познавательной деятельности студентов. В качестве таковых выступают:

Проблемная лекция – изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала.

- *Интерактивные технологии* – организация образовательного процесса, которая предполагает активное и нелинейное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе лично значимого для них образовательного результата. В качестве таковых выступают:

Семинар-дискуссия – коллективное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы, выявление мнений в группе.

- *Информационно-коммуникационные образовательные технологии* – организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией. В качестве таковых выступают:

Лекция-визуализация – изложение содержания сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в т.ч. иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов)

#### 7. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

№ п/п.	Наименование раздела дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Трудоемкость (в академических часах)
1.	Проблема исследования и познания ребенка дошкольного возраста как субъекта деятельности и поведения	- использование Интернет-ресурсов; - работа с конспектами лекций; - конспектирование материала к семинару.	50
2.	Воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как субъекта физкультурно-оздоровительной деятельности	-использование Интернет-ресурсов; -работа с конспектами лекций; -конспектирование материала к семинару; - реферирование	64
3.	Развитие ребенка дошкольного возраста как субъекта игровой деятельности	-использование Интернет-ресурсов; -работа с конспектами лекций; -конспектирование материала к семинару; - реферирование	10
4.	Развитие ребенка дошкольного возраста как субъекта познавательной деятельности	-использование Интернет-ресурсов; -работа с конспектами лекций; -конспектирование материала к семинару;	8

		- реферирование	
5.	Развитие ребенка дошкольного возраста как субъекта художественно-эстетической деятельности	-использование Интернет-ресурсов; -работа с конспектами лекций; -конспектирование материала к семинару; - реферирование	10
6.	Развитие ребенка дошкольного возраста как субъекта трудовой деятельности	-использование Интернет-ресурсов; -работа с конспектами лекций; -конспектирование материала к семинару; - реферирование	6
	ИТОГО		148

### **7.1. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.**

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются рекомендуемая в рабочей учебной программе основная и дополнительная учебная литература, материалы информационно-образовательной среды университета, а также собственные методические материалы:

а) основная литература:

1. Микляева Н.В. Дошкольная педагогика. Теория воспитания: учебное пособие для студентов вузов, 2-е изд. Исправленное. – М.: Академия, 2012. – 2012. – 205 с.

б) дополнительная литература:

1. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. - М.: Мозаика-Синтез, 2006.-128с.
2. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения. Стандарт третьего поколения. /Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. – СПб: Питер, 2015. – 464 с.
3. Игра и дошкольник. Развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности: Сборник / Под. ред. Т.И. Бабаевой, З.А. Михайловой.- С-Пб.: Детство-Пресс, 2007.-192с.
4. Эльконин Д.Б. Психология игры / Д.Б. Эльконин. - М.: Владос, 1999. - 360 с.

### **8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) «Психолого-педагогические исследования проблемы развития ребенка дошкольного возраста как субъекта деятельности»**

#### **8.1. Программа оценивания контролируемых компетенций:**



№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Проблема исследования и познания ребенка дошкольного возраста как субъекта деятельности и поведения	ОПК-1	1. Рабочая тетрадь: - выполнение задания самостоятельной работы. 2. Вопросы для семинарских занятий.  3. Реферат.
2.	Воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как субъекта физкультурно-оздоровительной деятельности	ПК-2	1. Рабочая тетрадь: - выполнение задания самостоятельной работы. 2. Вопросы для семинарских занятий.  3. Реферат.
3.	Развитие ребенка дошкольного возраста как субъекта игровой деятельности	ПК-2	Устный опрос, Реферирование
4.	Развитие ребенка дошкольного возраста как субъекта познавательной деятельности	ПК-2	1. Рабочая тетрадь: - выполнение задания самостоятельной работы. 2. Вопросы для семинарских занятий.  3. Реферат.
5.	Развитие ребенка дошкольного возраста как субъекта художественно-эстетической деятельности	ПК-2,	1. Рабочая тетрадь: - выполнение задания самостоятельной работы. 2. Вопросы для семинарских занятий.  3. Реферат.
6.	Развитие ребенка дошкольного возраста как субъекта трудовой деятельности	ПК-2	1. Рабочая тетрадь: - выполнение задания самостоятельной работы. 2. Вопросы для семинарских занятий.  3. Реферат.  4. контрольная работа.

## 8.2. Показатели и шкала оценивания компетенций

Код компетенции	Содержание компетенции	Уровень освоения компетенции	Показатели сформированности компетенции
ОПК-1	готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности;	Высокий	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-демонстрирует в рамках компетенции знания-трансформации, т.е.:</li> <li>- использует имеющиеся знания при анализе новых фактов;</li> <li>-творчески использует и комбинирует фактологическую, теоретическую рефлексивную, информацию, генерируя «знание о знании».</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-демонстрировать правильное применение усвоенного метода, приёма;</li> <li>-выбирать целесообразную последовательность выполнения задания;</li> <li>-свободно и ответственно выходить за границы предустановленного с целью самореализации и саморазвития;</li> <li>-самостоятельно конструировать собственную учебную и учебно-профессиональную деятельность;</li> <li>-создавать учебно-профессиональный текст субъективно или объективно нового качества.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ценностным отношением к будущей педагогической деятельности;</li> <li>-учебно-профессиональная деятельность имеет личностный смысл.</li> </ul>
		Продвинутый	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>демонстрирует в рамках компетенции продуктивные знания т.е.:</li> <li>-оперирует понятиями; владеет терминологией;</li> <li>-сравнивает и даёт оценки фактам и мнениям (чужим или своим) в предметной области компетенции;</li> <li>-определяет тенденции в развитии явления, раскрывает его динамику, объясняет причины, высказывает своё мнение, отношение.</li> </ul> <p>Уметь:</p>

			<p>-заинтересованно рассуждать в предметной области компетенции, аргументировать, характеризовать, выделять главное;</p> <p>-ставить учебную цель, выбирать средства её достижения, критически оценивать результат;</p> <p>-выполнять действия, как по алгоритму, так и переносить знания в новую ситуацию;</p> <p>-выполнять продуктивные действия по применению полученных знаний в процессе самостоятельной деятельности;</p> <p>-создавать письменный или устный учебно-профессиональный текст-рассуждение.</p> <p>Владеть:</p> <p>-прагматическим отношением к будущей педагогической деятельности;</p> <p>-учебно-профессиональная деятельность воспринимается как средство достижения цели, профессионального самоопределения, самоутверждения, познания.</p>
		Базовый	<p>Знать:</p> <p>демонстрирует в рамках компетенции знания-копии т.е.:</p> <p>- припоминает некоторые сведения в предметной области компетенции (основные факты, термины, явления) и воспроизводит их;</p> <p>-демонстрирует временную и пространственную локализацию знаний.</p> <p>Уметь:</p> <p>-выполнять действия по алгоритму, иногда переносить знания в новую ситуацию;</p> <p>-выполнять исполнительские учебные и учебно-профессиональные действия по применению полученных знаний в процессе репродуктивной деятельности;</p> <p>-создавать письменный или устный учебный текст-описание, текст-пересказ.</p> <p>Владеть:</p> <p>-утилитарным отношением к будущей педагогической деятельности;</p> <p>-учебно-профессиональная деятельность воспринимается как необходимый элемент жизнедеятельности, обеспечивающий общение или определённые удобства.</p>

ПК-2	способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики;	Высокий	Знать: -демонстрирует в рамках компетенции знания-трансформации, т.е.: - использует имеющиеся знания при анализе новых фактов; -творчески использует и комбинирует фактологическую, теоретическую рефлексивную, информацию, генерируя «знание о знании».
			Уметь: -демонстрировать правильное применение усвоенного метода, приёма; -выбирать целесообразную последовательность выполнения задания; -свободно и ответственно выходить за границы предустановленного с целью самореализации и саморазвития; -самостоятельно конструировать собственную учебную и учебно-профессиональную деятельность; -создавать учебно-профессиональный текст субъективно или объективно нового качества.
			Владеть: -ценностным отношением к будущей педагогической деятельности;  -учебно-профессиональная деятельность имеет личностный смысл.
		Продвинутый	Знать: демонстрирует в рамках компетенции продуктивные знания т.е.: -оперирует понятиями; владеет терминологией; -сравнивает и даёт оценки фактам и мнениям (чужим или своим) в предметной области компетенции; -определяет тенденции в развитии явления, раскрывает его динамику, объясняет причины, высказывает своё мнение, отношение.

			<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-заинтересованно рассуждать в предметной области компетенции, аргументировать, характеризовать, выделять главное;</li> <li>-ставить учебную цель, выбирать средства её достижения, критически оценивать результат;</li> <li>-выполнять действия, как по алгоритму, так и переносить знания в новую ситуацию;</li> <li>-выполнять продуктивные действия по применению полученных знаний в процессе самостоятельной деятельности;</li> <li>-создавать письменный или устный учебно-профессиональный текст-рассуждение.</li> </ul>
			<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-прагматическим отношением к будущей педагогической деятельности;</li> <li>-учебно-профессиональная деятельность воспринимается как средство достижения цели, профессионального самоопределения, самоутверждения, познания.</li> </ul>
		<p>Базовый</p>	<p>Знать:</p> <p>демонстрирует в рамках компетенции знания-копии т.е.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- припоминает некоторые сведения в предметной области компетенции (основные факты, термины, явления) и воспроизводит их;</li> <li>-демонстрирует временную и пространственную локализацию знаний.</li> </ul>
			<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выполнять действия по алгоритму, иногда переносить знания в новую ситуацию;</li> <li>-выполнять исполнительские учебные и учебно-профессиональные действия по применению полученных знаний в процессе репродуктивной деятельности;</li> <li>-создавать письменный или устный учебный текст-описание, текст-пересказ.</li> </ul>
			<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-утилитарным отношением к будущей педагогической деятельности;</li> <li>-учебно-профессиональная деятельность воспринимается как необходимый элемент жизнедеятельности, обеспечивающий</li> </ul>

			общение или определённые удобства.
--	--	--	------------------------------------

### **8.3. Типовые контрольные задания, практико-ориентированные задания, тесты и/или иные материалы, необходимые для оценки показателей сформированности компетенций**

#### **а) Вариант тестовых заданий, предназначенных для оценки показателей сформированности компетенций**

Данные тестовые задания предназначены для оценки степени освоения студентом компетенции ОПК-1. Необходимо выбрать один или несколько правильных ответов. Тестирование рассчитано на временной промежуток - 20 минут.

1. Субъектность дошкольника проявляется в:

- А) активности и самостоятельности;
- Б) сознательности и ответственности;
- В) целеустремленность и решительность

2. Содержательное и функциональное детство выделяют в концепции детства:

- А) В.Т. Кудрявцева;
- Б) В.И. Слободчикова;
- В) Д.И. Фельдштейна.

3. Детство, как самостоятельное понятие, сформировалось в:

- А) начале 20 в.;
- Б) в конце 19 в.;
- В) в начале 18 в.

4. Ценность феномена детства заключается в присвоении богатства родовой культуры, посредством которого осуществляется развитие человека – ключевая идея концепции:

- А) Ш.А. Амоношвили;
- Б) Д.Б. Эльконина;
- В) А.В. Орлова.

5 Уникальность детства заключается в особом его месте в социокультурной системе, в культуросоздании – основная идея концепции:

- А) В.Т. Кудрявцева;
- Б) Е.И. Исаев;
- В) В.И. Слободчиков..

6. Развитие ребенка как субъекта поведения в раннем и дошкольном детстве осуществляется, согласно концепции Л.С. Выготского,:

- А) от освоения мотивационной стороны к операционально-технической;
- Б) от неосознанного субъекта к осознанному субъекту;
- В) от манипулятивной деятельности к игровой.

7. Развитие ребенка как субъекта поведения в раннем и дошкольном детстве осуществляется, согласно концепции Д.Б. Эльконина,:

- А) от освоения мотивационной стороны к операционально-технической;
- Б) от неосознанного субъекта к осознанному субъекту;
- В) от манипулятивной деятельности к игровой.

8. Развитие субъектности в онтогенезе рассматривается как специфическая способность к проектированию своего жизненного пути в концепции:

- А) П.И. Зинченко, П.Я. Гальперин;
- Б) Л.И. Божович, А.В. Запорожец;
- В) В.И. Слободчиков, Е.И. Исаев.

9. Выделяют две группы субъектных проявлений ребенка дошкольного возраста:

- А) деятельностно-субъектные и эмоционально-субъектные;
- Б) деятельностно-субъектные и мотивационно-субъектные;
- В) эмоционально-субъектные и мотивационно-субъектные.

10. Направленность отношения ребенка в раннем возрасте:

- А) на мир социальных отношений;
- Б) на предметный мир;
- В) на результат деятельности как способ социализации.

11. Направленность отношения ребенка в 3-5 лет:

- А) на мир социальных отношений;
- Б) на предметный мир;
- В) на результат деятельности как способ социализации.

12. Направленность отношения ребенка в 5-7 лет:

- А) на мир социальных отношений;
- Б) на предметный мир;
- В) на результат деятельности как способ социализации.

13. Опыт творческой деятельности ребенка включает в себя умение:

- А) выбирать адекватные задачам способы действий;
- Б) оценивать полученные результаты деятельности;
- В) перенос знакомых способов деятельности в новые условия.

14. Опыт знаний о мире ребенка включает в себя умение:

- А) выбирать адекватные задачам способы действий;
- Б) эрудицию и кругозор;
- В) перенос знакомых способов деятельности в новые условия.

15. Опыт умений ребенка взаимодействовать с миром и культурой включает в себя умение:

- А) выбирать адекватные задачам способы действий;
- Б) эрудицию и кругозор;
- В) перенос знакомых способов деятельности в новые условия.

#### **Ответы на тестовые задания**

Вопрос	Ответ	Вопрос	Ответ	Вопрос	Ответ
1	а	6	б	11	а
2	в	7	а	12	в
3	в	8	в	13	в
4	б	9	а	14	б
5	а	10	б	15	а

Данные тестовые задания предназначены для оценки степени освоения студентом компетенции ПК-2. Необходимо выбрать один или несколько правильных ответов. Тестирование рассчитано на временной промежуток - 20 минут.

1. Непосредственно-побуждающие мотивы учебной деятельности – это:
  - А) стремление к самоутверждению среди сверстников;
  - Б) любознательность, познавательный интерес;
  - В) ориентация на яркость, занимательность, новизну познавательного материала.
  
2. Перспективно-побуждающие мотивы учебной деятельности – это:
  - А) стремление к самоутверждению среди сверстников;
  - Б) любознательность, познавательный интерес;
  - В) ориентация на яркость, занимательность, новизну познавательного материала.
  
3. Интеллектуально-побуждающие мотивы учебной деятельности – это:
  - А) стремление к самоутверждению среди сверстников;
  - Б) любознательность, познавательный интерес;
  - В) ориентация на яркость, занимательность, новизну познавательного материала.
  
4. Самое сложное взаимодействие дошкольников в процессе учебно-познавательной деятельности – это:
  - А) совместно-индивидуальное сотрудничество (связь «цель – результат»);
  - Б) совместно-взаимодействующее сотрудничество (работа в парах, микрогруппах);
  - В) совместно-последовательное сотрудничество (общая цель, работа по типу «конвейера»).
  
5. Самое простое взаимодействие дошкольников в процессе учебно-познавательной деятельности – это:
  - А) совместно-индивидуальное сотрудничество (связь «цель – результат»);
  - Б) совместно-взаимодействующее сотрудничество (работа в парах, микрогруппах);
  - В) совместно-последовательное сотрудничество (общая цель, работа по типу «конвейера»).
  
6. Основная форма организации учебно-познавательной деятельности в ДОО – это:
  - А) специально организованное занятие;
  - Б) организованная образовательная деятельность;
  - В) образовательная ситуация.
  
7. Самый большой объем представлений о социальном и природном мире дошкольники получают в процессе:
  - А) организованной образовательной деятельности;
  - Б) специально организованных занятий;
  - В) стихийного обучения (в самостоятельной деятельности).
  
8. К современным технологиям физического воспитания относится технология развития кисти руки и крупной моторики с целью подготовки детей к освоению графики письма, разработанная:
  - А) С.О. Филипповой;
  - Б) М.М. Кольцовой;
  - В) Ю.Ф. Змановским.
  
9. С какого возраста дети способны проявлять самостоятельность в следовании правилам этикета:
  - А) с 3 лет;
  - Б) с 4 лет;



В) с 5 лет.

10. Генезис сюжетно-ролевой игры был раскрыт в исследованиях:

- А) Д.Б. Эльконина;
- Б) Л.С. Выготского;
- В) А.Н. Леонтьева.

11. Игровой сюжет – это:

- А) образ, который ребенок принимает на себя добровольно по договоренности с другими;
- Б) предмет игрового изображения, последовательность и связь изображаемых событий;
- В) воображаемая ситуация, в которой выражено расщепление действительности на реальную и символическую.

12. Игровая роль – это:

- А) образ, который ребенок принимает на себя добровольно по договоренности с другими;
- Б) предмет игрового изображения, последовательность и связь изображаемых событий;
- В) воображаемая ситуация, в которой выражено расщепление действительности на реальную и символическую.

13. Своеобразие трудовой деятельности дошкольников заключается в:

- А) простоте трудовых операций;
- Б) эмоциональной окрашенности деятельности;
- В) отсутствии значимого результата.

14. Операции упорядочивания и сериации доступны детям:

- А) раннего возраста;
- Б) среднего дошкольного возраста;
- В) старшего дошкольного возраста.

15. Какие методы мониторинга являются малоформализованными:

- А) опросники;
- Б) тесты;
- В) наблюдение.

#### Ответы на тестовые задания

Вопрос	Ответ	Вопрос	Ответ	Вопрос	Ответ
1	в	6	б	11	б
2	а	7	в	12	а
3	б	8	а	13	в
4	б	9	б	14	в
5	а	10	а	15	в

**б) Критерии и шкала оценки показателей сформированности компетенций у студентов по дисциплине**

Количество правильных ответов, %	Критерии оценки	
80-100	высокий уровень	«отлично»

60-79	продвинутый уровень	«хорошо»
40-59	базовый уровень	«удовлетворительно»
0-39	-	«неудовлетворительно»

#### 8.4. Оценочные средства для текущего контроля

##### а) Перечень вопросов для самостоятельной работы студентов

1. Концепция развития субъективности человека В.И. Слободчикова и Е.И. Исаева.
2. Концепция детства Д.Б. Эльконина.
3. Концепция детства В.Т. Кудрявцева.
4. Концепция детства Д.И. Фельдштейна.
5. Концепция Ш.А. Амонашвили.
6. Концепция детства В.В. Зеньковского.
7. Структура субъектности ребенка дошкольного возраста.
8. Генезис деятельности в дошкольном детстве.
9. Взаимосвязь социокультурного опыта ребенка и развития деятельности.
10. Методы исследования проблем современного детства.
11. Возрастные кризисы и новообразования в раннем и дошкольном детстве.
12. Особенности возрастного развития детей дошкольного возраста.
13. Сущность деятельностного подхода к дошкольному образованию.
14. Личностно-ориентированный подход к дошкольному образованию в условиях реализации ФГОС ДО.

##### б) Шкала оценивания выполнения самостоятельной работы студентов

Критерии оценивания	Баллы
<ul style="list-style-type: none"> <li>• обстоятельно с достаточной полнотой излагает соответствующую тему;</li> <li>• дает правильные формулировки, точные определения, понятия терминов;</li> <li>• правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала.</li> </ul>	3 балла
<ul style="list-style-type: none"> <li>• неполно (не менее 70 % от полного), но правильно изложено задание;</li> <li>• при изложении были допущены 1-2 несущественные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя;</li> <li>• дает правильные формулировки, точные определения, понятия терминов;</li> <li>• может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала.</li> </ul>	2 балла
<ul style="list-style-type: none"> <li>• неполно (не менее 50 % от полного), но правильно изложено задание;</li> <li>• при изложении допущена 1 существенная ошибка;</li> <li>• знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировки понятий;</li> <li>• излагает выполнение задания недостаточно логично и последовательно; затрудняется при ответах на вопросы преподавателя.</li> </ul>	1 балл

<ul style="list-style-type: none"> <li>• задание не выполнено, или не удовлетворяет требованиям, установленным преподавателем к данному виду работы.</li> </ul>	0 баллов
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------

### Вопросы к контрольной работе

1. Понятие о субъектности в психолого-педагогической литературе.
2. Своеобразие субъектности ребенка дошкольного возраста.
3. Концепция детства и понимание субъектности в исследованиях В.И. Слободчикова.
4. Основные критерии и показатели развития субъектности дошкольников в игровой деятельности.
5. Развитие инициативы, самостоятельности, активности как субъектности, в изобразительной деятельности.
6. Направленность отношения ребенка в 3-5 лет.
7. Формирование речевого этикета у дошкольников.
8. Логико-математическое развитие дошкольников с позиций проявления субъектности.
9. Субъектная позиция ребенка старшего дошкольного возраста в трудовой деятельности.
10. Субъектная позиция ребенка старшего дошкольного возраста в музыкальной деятельности.

### Критерии оценивания

В соответствии с принятой в университете балльно-рейтинговой системой, максимальный бал, который может получить студент за выполнение контрольной работы составляет 7. Главными критериями получения максимального бала являются понимание студентом проблематики темы и самостоятельность при её изложении.

Типичные ошибки, влияющие на снижение максимального балла следующие:

- ✓ Не раскрыта тема (вопросы темы изложены поверхностно; отсутствует теоретический анализ; работа представляет набор несистематизированных отрывков и фактов);
- ✓ Не выполнены формальные требования (нет плана и списка литературы; нет структуры текста; текст не соответствует теме и плану; изменена тема работы без согласования с преподавателем; работа выполнена небрежно, с ошибками);
- ✓ Работа не носит самостоятельного характера.

Работа проверяется и рецензируется в течение 5 дней. Ставится оценка «зачтено» или «не зачтено». Получение 4 и более баллов из 7 является достаточным для получения оценки «зачтено».

Если работа не зачтена, в рецензии преподавателем указывается, что необходимо сделать студенту: выполнить работу снова (на основании замечаний), дописать какие-то разделы или вопросы; выполнить дополнительное задание и т.д. Повторно сдаются оба варианта работы.

### 8.4.2. Вопросы для семинарских занятий

#### а) Перечень вопросов для семинарских занятий

- 1) В каких педагогических ситуациях ребенок выступает субъектом, в каких – объектом?
- 2) Каковы педагогические условия, способствующие субъектной позиции ребенка в условиях ДОО?
- 3) Сравните подходы к развитию субъектности ребенка в разных педагогических концепциях.

- 4) Назовите основные признаки феномена субъектности ребенка дошкольного возраста.
- 5) Каковы возможности игровой деятельности в развитии субъектности ребенка дошкольного возраста?
- 6) Каковы возможности продуктивной деятельности в развитии субъектности ребенка дошкольного возраста?
- 7) Каковы возможности познавательной деятельности в развитии субъектности ребенка дошкольного возраста?
- 8) Каковы возможности игровой деятельности в развитии субъектности ребенка дошкольного возраста?
- 9) Каковы возможности развивающей предметно-пространственной среды в развитии субъектности ребенка дошкольного возраста?
- 10) Какие методы и приемы в большей степени стимулируют развитие субъектности ребенка дошкольного возраста?

**б) Критерии оценивания компетенций (результатов) при ответе на вопросы на семинарских занятиях**

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности, понимания изученного;
- языковое оформление ответа;
- степень освоения студентом компетенций, предусмотренных учебной дисциплиной (профессиональным модулем).

**в) Шкала оценивания ответов на вопросы на семинарских занятиях**

Критерии оценивания	Оценка
<ul style="list-style-type: none"> <li>• студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;</li> <li>• обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;</li> <li>• излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.</li> </ul>	«отлично»
<ul style="list-style-type: none"> <li>• студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.</li> </ul>	«хорошо»
<ul style="list-style-type: none"> <li>• студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:</li> <li>• излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке определений/правил;</li> <li>• не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;</li> <li>• излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.</li> </ul>	«удовлетворительно»
<ul style="list-style-type: none"> <li>• студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.</li> </ul>	«неудовлетворительно»

### 8.4.3. Реферат

#### а) Темы рефератов

1. Субъектность как феномен психологии.
2. Проблема развития субъектности ребенка дошкольного возраста в различных отечественных психолого-педагогических концепциях.
3. Проблема развития субъектности ребенка дошкольного возраста в различных зарубежных психолого-педагогических концепциях.
4. Структура субъектности.
5. Развивающая предметно-пространственная среда как фактор развития субъектности ребенка в познавательной деятельности.
6. Сюжетно-ролевая среда как средство развития субъектности ребенка дошкольного возраста.
7. Работа с семьей по развитию самостоятельности ребенка дошкольного возраста.
8. Методы стимулирования активности и инициативы ребенка в конструировании.
9. Концепции развития детского творчества.
10. Самооценка в старшем дошкольном возрасте и методы ее формирования.

#### б) Критерии оценивания компетенций (результатов) при работе над рефератом

1. Структура и оформление реферата:
  - актуальность и оригинальность темы;
  - степень самостоятельности и глубины аналитических выкладок во вводной и заключительной частях;
  - объем исследованной литературы и других источников информации;
  - стиль и грамотность изложения;
  - соблюдение требований к оформлению реферата;
  - четкость рамок исследуемой проблемы (недопустима как излишняя широта, так и узкая ограниченность);
  - сочетание емкости и лаконичности формулировок;
  - адекватность уровню студенческой учебно-исследовательской работы (недопустимы как чрезмерная упрощенность, так и излишняя наукообразность, а также использование спорной, с научной точки зрения, информации).
2. Выступление студента (защита реферата):
  - соблюдение структуры выступления;
  - соблюдение регламента;
  - умение завоевать внимание аудитории и поддерживать его на протяжении всего выступления;
  - лаконичность и аргументированность;
  - адекватность громкости и темпа;
  - адекватность языка и стиля;
  - уверенность и убедительность манеры изложения.
3. Степень освоения студентом в ходе подготовки и защиты реферата компетенций, предусмотренных учебной дисциплиной (профессиональным модулем), по которой выполнен реферат.

#### в) Шкала оценивания реферата

Критерии оценивания	Оценка
---------------------	--------

<ul style="list-style-type: none"> <li>• реферат оформлен согласно требованиям;</li> <li>• тема реферата раскрыта полностью;</li> <li>• материал хорошо структурирован;</li> <li>• использовано достаточное количество литературных источников;</li> <li>• во время защиты реферата излагает материал последовательно, не допускает ошибки и неточности в языковом оформлении излагаемого.</li> </ul>	«отлично»
<ul style="list-style-type: none"> <li>• допущены незначительные ошибки в оформлении реферата;</li> <li>• тема реферата раскрыта не полностью;</li> <li>• материал хорошо структурирован;</li> <li>• использовано достаточное количество литературных источников;</li> <li>• во время защиты реферата излагает материал последовательно, но допускает незначительные ошибки и неточности в языковом оформлении излагаемого.</li> </ul>	«хорошо»
<ul style="list-style-type: none"> <li>• допущены грубые ошибки в оформлении реферата;</li> <li>• тема реферата раскрыта частично;</li> <li>• материал не структурирован;</li> <li>• использовано недостаточное количество литературных источников;</li> <li>• во время защиты реферата излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.</li> </ul>	«удовлетворительно»
<ul style="list-style-type: none"> <li>• реферат оформлен неправильно;</li> <li>• тема недостаточно проработана и не раскрыта;</li> <li>• материал не структурирован;</li> <li>• использовано недостаточное количество литературных источников;</li> <li>• во время защиты реферата излагает материал непоследовательно и допускает грубые ошибки в языковом оформлении излагаемого.</li> </ul> <p>В случае если перечисленные критерии не выполнены и/или реферат списан (скачан из сети Интернет)то работа возвращается на доработку.</p>	«неудовлетворительно»

## **8.5. Оценочные средства для диагностического (итогового) контроля**

### **8.5.1. Вопросы для подготовки к диагностическому (итоговому) контролю (экзамену)**

#### **а) Перечень вопросов для диагностического (итогового) контроля (экзамена)**

##### **Типовые вопросы к экзамену:**

##### **1 семестр**

1. Понятие «детство» как социокультурный и педагогический феномен.
2. Понятие «субъектности» в психолого-педагогической литературе.
3. Развитие ребенка как субъекта детской деятельности.
4. Философско-педагогические концепции детства.

5. Психологический портрет ребенка дошкольного возраста в поликультурном образовании России.
6. Институциональные формы раннего образования за рубежом.
7. Авторские концепции и технологии раннего образования за рубежом.
8. Педагог как субъект педагогического процесса.
9. Своеобразие форм организации обучения в целостном педагогическом процессе ДОО.
10. Особенности проявления субъектности в условиях физкультурно-оздоровительной деятельности.
11. Современные технологии формирования субъектного опыта дошкольников в условиях физкультурно-оздоровительной деятельности (И.М. Воротилкина, В.А. Деркунская, В.Н. Курысь и др.).
12. Предметно-пространственная среда как средство развития субъектности ребенка дошкольного возраста в условиях физкультурно-оздоровительной деятельности.
13. Особенности проявления субъектности в условиях игровой деятельности.
14. Развитие субъектности ребенка дошкольного возраста в различных видах игровой деятельности.
15. Образовательные технологии формирования субъектного опыта дошкольников в условиях игровой деятельности (Н.Ф. Губанова, Н.П.Короткова, С.Л. Новоселова, Н.Я. Михайленко, З.А. Михайлова, О.В. Солнцева и др.).
16. Предметно-пространственная среда как средство развития субъектности ребенка дошкольного возраста. Особенности проявления субъектности в условиях познавательной деятельности.
17. Математическая деятельность как средство развития субъектности ребенка дошкольного возраста.
18. Особенности сенсорного воспитания детей в раннем и дошкольном возрасте.
19. Особенности учебно-познавательной деятельности в дошкольном возрасте.
20. Образовательные технологии формирования субъектного опыта дошкольников в условиях познавательной деятельности (Н.Ф. Виноградова, Л.М. Кларина, С.А. Козлова, Т.А.Куликова и др.).

## **2 семестр**

1. Понятие «детство» как социокультурный и педагогический феномен.
2. Понятие «субъектности» в психолого-педагогической литературе.
3. Развитие ребенка как субъекта детской деятельности.
4. Философско-педагогические концепции детства.
5. Психологический портрет ребенка дошкольного возраста в поликультурном образовании России.

6. Институциональные формы раннего образования за рубежом.
7. Авторские концепции и технологии раннего образования за рубежом.
8. Педагог как субъект педагогического процесса.
9. Своеобразие форм организации обучения в целостном педагогическом процессе ДОО.
10. Особенности проявления субъектности в условиях физкультурно-оздоровительной деятельности.
11. Современные технологии формирования субъектного опыта дошкольников в условиях физкультурно-оздоровительной деятельности (И.М. Воротилкина, В.А. Деркунская, В.Н. Курысь и др.).
12. Предметно-пространственная среда как средство развития субъектности ребенка дошкольного возраста в условиях физкультурно-оздоровительной деятельности.
13. Особенности проявления субъектности в условиях игровой деятельности.
14. Развитие субъектности ребенка дошкольного возраста в различных видах игровой деятельности.
15. Образовательные технологии формирования субъектного опыта дошкольников в условиях игровой деятельности (Н.Ф. Губанова, Н.П.Короткова, С.Л. Новоселова, Н.Я. Михайленко, З.А. Михайлова, О.В. Солнцева и др.).
16. Предметно-пространственная среда как средство развития субъектности ребенка дошкольного возраста. Особенности проявления субъектности в условиях познавательной деятельности.
17. Математическая деятельность как средство развития субъектности ребенка дошкольного возраста.
18. Особенности сенсорного воспитания детей в раннем и дошкольном возрасте.
19. Особенности учебно-познавательной деятельности в дошкольном возрасте.
20. Образовательные технологии формирования субъектного опыта дошкольников в условиях познавательной деятельности (Н.Ф. Виноградова, Л.М. Кларина, С.А. Козлова, Т.А.Куликова и др.).
21. Предметно-пространственная среда как средство развития субъектности ребенка дошкольного возраста в условиях познавательной деятельности.
22. Особенности проявления субъектности ребенка-дошкольника в условиях музыкальной деятельности.
23. Особенности проявления субъектности ребенка-дошкольника в условиях изобразительной деятельности.
24. Особенности проявления субъектности ребенка-дошкольника в условиях конструктивной деятельности.
25. Особенности проявления субъектности ребенка-дошкольника в условиях художественно-речевой деятельности.



26. Методы стимулирования творческой активности, инициативы, самостоятельности в разных видах художественно-эстетической деятельности.

27. Частично-поисковые и исследовательские методы в художественно-эстетической деятельности как средство развития субъектности ребенка дошкольного возраста.

28. Образовательные технологии формирования субъектного опыта дошкольников в условиях художественно-эстетической деятельности (А.Г. Гогоберидзе, М.Б. Зацепина, О.Л. Князева, Т.С. Комарова, О.П. Радынова, Н.Ф. Сорокина и др.).

28. Предметно-пространственная среда как средство развития субъектности ребенка дошкольного возраста в условиях художественно-эстетической деятельности.

29. Художественно-эстетическая среда города как средство развития субъектности ребенка дошкольного возраста.

30. Особенности проявления субъектности ребенка дошкольного возраста в условиях трудовой деятельности.

31. Методы стимулирования активности, самостоятельности, инициативности детей дошкольного возраста в трудовой деятельности.

32. Образовательные технологии формирования субъектного опыта дошкольников в условиях трудовой деятельности (Г.Н. Година, Л.В. Загик, С.А. Козлова, Е.И. Корзакова, М.В. Крулехт, А.Д. Шатова и др.).

#### **б) Критерии оценивания компетенций (результатов) при ответе на вопросы экзамена**

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности, понимания изученного;
- языковое оформление ответа;
- степень освоения студентом компетенций, предусмотренных учебной дисциплиной (профессиональным модулем).

#### **в) Шкала оценивания ответов на вопросы экзамена**

Критерии оценивания	Критерии оценки	
Дан полный, развернутый, обоснованный ответ, продемонстрированы исчерпывающие знания вопроса (темы, проблемы), свободное оперирование терминами и понятиями, умение выделить и охарактеризовать существенные и второстепенные признаки рассматриваемых категорий (явлений, проблем), раскрыть причинно-следственные связи. Могут быть допущены недочеты в толковании некоторых понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа, или недочеты в полноте аргументации.	высокий уровень	«отлично»
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные признаки и причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя, либо в	продвинутый уровень	«хорошо»

нем недостаточно освещен какой-то аспект темы, либо допущены некоторые неточности или неполнота аналитического материала.		
Дан схематичный, недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Допущены существенные ошибки в раскрытии темы, ключевых понятий или употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные признаки и причинно-следственные связи; может продемонстрировать лишь фрагментарные знания вопроса, формулируя основные положения только с помощью преподавателя. Логика и последовательность изложения нарушены.	базовый уровень	«удовлетворительно»
Не получен удовлетворительный ответ на вопрос: ответ или отсутствует, или не раскрывает темы (проблемы), или содержит принципиальные ошибки в его толковании. Проявлено незнание важнейших понятий, концепций, фактов. В ответе отсутствует логика. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа на поставленный вопрос.	-	«неудовлетворительно»

### **8.6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура оценивания знаний, умений, навыков определена локальными нормативными актами ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского: «Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов очной формы обучения», «Положение о Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов», «Положение о промежуточной аттестации обучающегося, осваивающих образовательные программы высшего образования – программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры, программы подготовки кадров высшей квалификации». «Положение о формировании фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации аспирантов по дисциплине (модулю) или практике и итоговой (государственной итоговой) аттестации» и др.

#### **ЗНАЧЕНИЯ РЕЙТИНГОВЫХ БАЛЛОВ**

для отдельных видов учебной деятельности обучающихся  
по дисциплине *«Психолого-педагогические исследования проблемы развития ребенка дошкольного возраста как субъекта деятельности»*

#### **Экзамены**

<b>№ п/п</b>	<b>Вид учебной деятельности</b>	<b>Баллы</b>	<b>Максимум за семестр</b>
1.	Ведение конспекта лекций и работа с ним	3,0 x 6	1 семестр – 18
2.	Ведение терминологического словаря	0-5	5
3.	Собеседование по понятийному аппарату	0-10 0-3	1 семестр - 10 2 семестр - 3
4.	Выполнение тестового задания	0-6	6
5.	Выполнение аудиторной практической работы	0-11 0-36	1 семестр- 11 2 семестр - 36
6.	Выполнение реферата по теме для самостоятельного	0-10	10

	изучения и его презентация на семинарских занятиях		
	<b>Итого</b>	<b>60 баллов</b>	
7.	Премияльные баллы начисляются за следующие виды деятельности: <ul style="list-style-type: none"> <li>• участие в научной работе;</li> <li>• активную работу на семинарах;</li> <li>• отсутствие пропусков занятий;</li> <li>• написание творческой работы (эссе)</li> </ul>	0-10	10 баллов
	<b>Итого</b>	<b>70 баллов</b>	
8.	Ответ на экзамене	0-30	30
	<b>Всего</b>	<b>100 баллов</b>	

Обучающийся, набравший в результате текущей работы по дисциплине менее 40 баллов, не допускается к прохождению промежуточной аттестации по дисциплине.

## 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### а) основная литература:

1. Загвязинский В.И., Аtxанов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования. – М.; 2008.

### б) дополнительная литература:

1. Краевский В.В. Методология педагогических исследований. – М.; 2010.
2. Краевский В.В., Бережнова Е.В. Методология педагогики: новый этап. – М.; 2008.

### в) мультимедийные средства:

Мультимедийные презентации к разделам курса «Методология и методы психолого-педагогических исследований».

### г) Интернет-ресурсы

[info@rucont.ru](mailto:info@rucont.ru)

[www.pedlib.ru](http://www.pedlib.ru)

[www.gala-d.ru](http://www.gala-d.ru) «История педагогики»

[www.krotov.org](http://www.krotov.org) «Библиотека Якова Кротова»

[www.ug.ru](http://www.ug.ru) «Учительская газета»

<https://portalpedagoga.ru/> - образовательный портал по педагогике

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности обучающихся
Лекция	В большинстве случаев лекция конспектируется. В ситуации актуального конспектирования лекции принципиальное значение имеют быстрота записи и выбор слов для записи. В начале занятия преподаватель объявляет тему, которая соответствующим образом обозначается в тетради. Ведение конспекта во время лекции представляет собой чередование периодов записывания и слушания. Преподаватель делает паузы и остановки, чтобы

	<p>студенты могли записать. В случае отсутствия открытой диктовки студенты могут конспектировать речь преподавателя, ориентируясь на вводимые им определения, совершаемые им перечисления, используемые им термины, рассказываемые им примеры и др.</p> <p>Лекционные занятия проводятся с использованием презентаций с устными разъяснениями преподавателя по каждому слайду. В ходе лекции студентам рекомендуется при написании лекции использовать широкие (1/3 – 1/2 страницы) поля, для фиксирования дополнительного материала по определенным проблемам и подвопросам рядом с лекционным материалом (с указанием страниц и источника информации – кратко).</p>
Семинарские занятия	<p>Целью проведения семинарских занятий является закрепление полученных на лекциях теоретических знаний, моделирование практических ситуаций, обсуждение проблемных и спорных вопросов, а также проверка эффективности самостоятельной работы студентов.</p> <p>При подготовке к семинарским занятиям необходима работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы.</p>
Самостоятельная работа	<p>В ходе самостоятельной работы следует изучить материал, представленный в пункте 7.1. «Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся», а также пункте 9. «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» рабочей программы дисциплины. Прежде всего, следует ознакомиться с изданиями из списка основной литературы, а для более углубленного изучения определенных проблем - обратиться к списку дополнительной литературы. Последовательное - от простого к сложному - изучение предмета позволяет студенту сформировать устойчивую теоретическую базу. Рекомендуется составление аннотаций к прочитанным литературным источникам.</p>
Реферат	<p>Реферат - краткое изложение научной проблемы, результатов научного исследования, содержащихся в одном или нескольких произведениях идей и т. п. Реферат является научной работой, поскольку содержит в себе элементы научного исследования. В связи с этим к нему должны предъявляться требования по оформлению, как к научной работе. Эти требования регламентируются государственными стандартами, в частности: ГОСТ 7.32-2001 «Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления»; ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления»; ГОСТ 7.80-2000 «Библиографическая запись. Заголовок. Общие требования и правила составления»; ГОСТ 7.82—2001 «Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов».</p> <p>Структура и оформление: титульный лист; план-оглавление; введение (включает постановку вопроса, объяснение выбора темы, ее значимости и актуальности, формулировки цели и задач реферата, краткую характеристику используемой литературы); основная часть (каждый из ее разделов раскрывает отдельную проблему или одну из ее сторон и логически является продолжением друг друга); заключением (подводятся итоги или делаются обобщенные выводы по теме реферата, могут быть предложены рекомендации); литература. Как правило, при написании реферата используется не менее 5-10 различных источников, допускается включение таблиц, графиков, схем.</p> <p>Общий объем работы – 10 - 15 страниц печатного текста (с учётом титульного листа, содержания и списка литературы) на бумаге формата А4 (210x297 мм), на одной стороне листа. Интервал межстрочный -</p>

	<p>полупропорционный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста — «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое — 30 мм, верхнее, и нижнее, левое — 20 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту.</p>
Подготовка к экзамену	<p>Экзамен проводится в форме устного ответа на вопросы экзаменационного билета. Билет состоит из трех вопросов.</p> <p>За отведенное для подготовки время необходимо сформулировать четкий ответ по каждому вопросу билета. Во время подготовки рекомендуется не записывать на лист ответа все содержание ответа, а составить развернутый план, которому необходимо следовать во время сдачи экзамена. При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и опыт самостоятельной работы.</p> <p>При ответе на экзамене должно быть показано свободное оперирование терминами и понятиями, умение выделить и охарактеризовать существенные и второстепенные признаки рассматриваемых объектов (явлений, процессов, проблем), раскрыть причинно-следственные связи. Необходимо продемонстрировать сформированное умение использовать полученные знания для решения основных задач профессиональной деятельности. Отвечая на экзаменационные вопросы, необходимо придерживаться определенного плана ответа, который не позволит обучающемуся уйти в сторону от содержания поставленных вопросов. При ответе на экзамене допускается многообразие мнений. Это означает, что обучающийся вправе выбирать любую точку зрения по дискуссионной проблеме, но с условием достаточной аргументации своей позиции. Приветствуется, если обучающийся не читает с листа, а свободно излагает материал, ориентируясь на заранее составленный план.</p> <p>При оценке знаний учитываются правильность и осознанность изложения содержания, полнота.</p>

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса дисциплины:**

1. Использование слайд-презентаций при проведении лекционных и семинарских занятий.
2. Предварительная проверка докладов к семинарским занятиям посредством информационно-образовательной среды университета, а также с помощью электронной почты.
3. Консультирование по вопросам темы посредством информационно-образовательной среды университета, а также с помощью электронной почты.

### **12. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Перечень используемых технических средств:

- персональный компьютер;
- проектор;
- мультимедийная доска;
- электронная презентация разделов дисциплины.


Перечень используемого оборудования:

- таблицы;
- тестовые задания и вопросы;
- учебно-методические пособия.

Автор: Лазарева М.В., док. пед. наук, профессор кафедры дошкольного и начального образования

Программа одобрена на заседании кафедры дошкольного и начального образования от «29» июня 2017 г., протокол № 10

Зав. кафедрой  
«29 » июня 2017 г.



М.В. Лазарева

Согласовано:  
Начальник  
управления образовательной  
политики  
« 04 » июля 2017 г.



Л.Н. Беленикина

Директор института  
психологии и образовании  
« 03 » июля 2017 г.



Л.М. Тафинцева