

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского» (ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского)**

Образовательная программа

Направление: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль: Социальная история России

Квалификация: Магистр

Форма обучения: Очно-заочная.

Срок обучения: 2 года 6 месяцев

Год начала подготовки: 2017 г.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
*Основы менеджмента в образовании***

1. Цель освоения дисциплины

Основной целью курса «Основы менеджмента в образовании» является ознакомление обучающихся с основными концепциями современного менеджмента в образовании; изучение основных подходов и принципов управления образованием; изучение методов принятия управленческих решений; выработки умения анализировать и диагностировать конкретные ситуации, ставить цели, задачи и находить методы их решения. Преподавание и изучение этой дисциплины строится в тесном взаимодействии с другими учебными дисциплинами профессионального и общенаучного циклов.

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата

Дисциплина реализуется в рамках дисциплины базовой части.

Для освоения дисциплины необходимо владение компетенциями, сформированными в рамках изучения курсов русский язык в профессиональной деятельности, современные проблемы науки и образования, информационные технологии в профессиональной деятельности, психология профессиональной педагогической деятельности.

Дисциплина параллельно изучается с такой дисциплиной, как инновационные процессы в образовании.

**3. Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения
дисциплины**

В результате освоения ОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенций	Результаты освоения ООП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-13	готовностью изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа	Знает: основные вопросы изучения состояния и потенциала управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа. Умеет: формулировать и отстаивать собственную позицию по основным вопросам изучения состояния и потенциала управляемой системы и ее

		<p>макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа.</p> <p>Владеет: некоторыми навыками по применению в профессиональной деятельности знаний по изучению состояния и потенциала управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа.</p>
ПК-14	<p>готовностью исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы</p>	<p>Знает: основные вопросы исследования, организации и оценивания управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы.</p> <p>Умеет: формулировать и отстаивать собственную позицию по основным вопросам исследования, организации и оценивания управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы.</p> <p>Владеет: некоторыми навыками по применению в профессиональной деятельности знаний по основным вопросам исследования, организации и оценивания управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы.</p>
ПК-15	<p>готовностью организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы</p>	<p>Знает: основные вопросы организации командной работы для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы.</p> <p>Умеет: формулировать и отстаивать собственную позицию по основным вопросам организации командной работы для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы.</p> <p>Владеет: некоторыми навыками по применению в профессиональной деятельности знаний по основным</p>

		вопросам организации командной работы для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы.
ПК-16	готовностью использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность	<p>Знает: основные вопросы использования индивидуальных и групповых технологий принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность.</p> <p>Умеет: формулировать и отстаивать собственную позицию по основным вопросам использования индивидуальных и групповых технологий принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность.</p> <p>Владеет: некоторыми навыками по применению в профессиональной деятельности знаний по основным вопросам использования индивидуальных и групповых технологий принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность.</p>

4. Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачётных единицы (72 часа). В том числе контактная работа 8 часов. Из них: аудиторная 9 ч., самостоятельная работа: 63 ч.

5. Семестры:

Семестр	Трудоёмкость										Контроль			
	Зачетных единиц	Часов всего	Контактная работа	Лекции	Практические занятия и семинары	Лабораторные занятия	консультации	Контрольные работы	Курсовые работы	Практика	Самостоятельная работа	зачет	дифференцированный зачет	экзамен
3	1	36	4	4							32			
4	1	36	5		4						31	1		

6. Основные разделы дисциплины:

Эволюция управленческой мысли. Становление менеджмента в образовании как научной дисциплины. Менеджмент в образовании как научная дисциплина.

Образовательное учреждение как объект управления: внешняя и внутренняя среда.

Менеджер в сфере образования.

Мотивация и контроль как функции управления. Планирование образования как важнейшая функция управления. Системное управление развитием школы.

Эволюция управленческой мысли. Становление менеджмента в образовании как научной дисциплины. Менеджмент в образовании как научная дисциплина.

Образовательное учреждение как объект управления: внешняя и внутренняя среда.

Менеджер в сфере образования.

Мотивация и контроль как функции управления. Планирование образования как важная функция управления. Системное управление развитием школы.

7. Автор (ы): к.п.н., доцент Е.Е. Насонова

Программа одобрена на заседании кафедры

от «__» _____ г., протокол № _____

Зав. кафедрой

Богомолова А.В.

«__» _____ г.

Согласовано:

Начальник управления образовательной политики

Белая Е.И. (_____)

«__» _____ г.

Директор института

Найденова Е.А. (_____)

«__» _____ г.