

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Липецкий государственный педагогический университет  
им. П.П. Семенова-Тян-Шанского»**

**Образовательная программа**

Направление: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль: *Теория, технологии и менеджмент дошкольного образования*

Квалификация: Магистр

Форма обучения: очная

Срок обучения: 2 года

Год начала подготовки: 2017 г.

**Аннотация рабочей программы**

***Подготовка педагогов ОДО в теории и истории отечественного и зарубежного образования***

**1. Цель курса по выбору:**

формирование профессиональной компетенции будущего магистра педагогики в вопросах исторического становления и развития системы подготовки воспитателя дошкольного образовательного учреждения в России и ведущих зарубежных странах; развитие у обучающихся культуросообразного, гуманистически ориентированного мировоззрения.

**2. Место курса по выбору в структуре ОП:**

Дисциплина «Подготовка педагогов ОДО в теории и истории отечественного и зарубежного образования» реализуется в рамках вариативной части.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: «Психология профессионально-педагогической деятельности», «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы научного исследования». Результатом изучения дисциплины станут знания, умения, навыки, которые позволят проводить анализ исторической ретроспективы и творчески использовать исторический и передовой опыт в своей деятельности

К началу обучения студент должен владеть базовыми знаниями по психологии и педагогике, философии, истории образования и педагогической мысли и других наук.

**3. Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины**

В результате освоения ОП магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

<b>Коды компетенций</b>	<b>Результаты освоения ООП</b>
ОПК-4	способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру
ПК-12	• Способность составлять и контролировать план выполняемой работы, планировать необходимые для вы-

	полнения работы ресурсы, оценивать результаты собственной работы
--	--

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знает:**

демонстрирует в рамках компетенции знания-трансформации, т.е.:

- использует имеющиеся знания при анализе новых фактов;
- творчески использует и комбинирует фактологическую, теоретическую рефлексивную, информацию, генерируя «знание о знании»

**Умеет:**

- демонстрировать правильное применение усвоенного метода, приёма;
- выбирать целесообразную последовательность выполнения задания;
- свободно и ответственно выходить за границы предустановленного с целью самореализации и саморазвития;
- самостоятельно конструировать собственную учебную и учебно-профессиональную деятельность;
- создавать учебно-профессиональный текст субъективно или объективно нового качества

**Владеет:**

- ценностным отношением к будущей педагогической деятельности;
- учебно-профессиональная деятельность имеет личностный смысл.

**4. Объём дисциплины по видам учебных занятий**

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

В том числе контактная работа 26 час. Из них: лекции – 4 ч., практич. – 20 ч., – аудиторная: 24 ч.; самостоятельная работа: 46 ч.

**5. Семестры:**

Семестр	Трудоёмкость											Контроль		
	Зачетных единиц	Часов всего	Контактная работа	Лекции	занятия и семинары лабораторные занятия	консультации	контрольные работы	Курсовые работы	Практика	Самостоятельная работа	зачет	дифференцированный зачет	экзамен	
3	2	72	26	4	20		1			46			1	

**6. Основные разделы дисциплины:**

1. Педагог ДОО - субъект дошкольной педагогики как науки
2. Подготовка воспитателя в условиях становления системы дошкольных учреждений в России
3. Отечественный опыт подготовки воспитателей дошкольных учреждений во второй половине XX века.
4. Зарубежные системы профессиональной подготовки специалистов дошкольных учреждений
5. Развитие системы профессиональной подготовки педагогов дошкольного образования в России на современном этапе.

Автор: Лазарева М.В., д.п.н., доцент.