

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Липецкий государственный педагогический университет  
имени П.П. Семенова–Тян–Шанского»**

**Образовательная программа**

Направление: *44.04.01 Педагогическое образование*  
Профиль: *Теория, технологии и менеджмент в дошкольном образовании*  
Квалификация: магистр  
Форма обучения: очная  
Срок обучения: 2 года

Год начала подготовки: 2017 г.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
*Интеграция педагогического процесса ОДО***

**1. Цель освоения дисциплины:**

формирование у обучающихся знаний об особенностях педагогической интеграции в содержании современного образования, способствование формированию базовой культуры личности ребенка дошкольного возраста.

**2. Место дисциплины в структуре ОП магистратуры**

«Интеграция педагогического процесса ОДО» является дисциплиной вариативной части программы подготовки магистра по профилю «Теория, технологии и менеджмент дошкольного образования» – Б1.В.ОД.8.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: «Проблемы организации дошкольного образования», «Психолого-педагогические исследования проблемы развития ребенка как субъекта деятельности», «Современные технологии дошкольного образования».

На изучении данной дисциплины базируется освоение следующих дисциплин: «Теория и технологии художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста в ОДО» «Теория и технологии коммуникативно-речевого развития детей дошкольного возраста в ОДО».

Дисциплина используется при формировании содержания итоговой государственной аттестации.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими компетенциями:

<b>Коды компетенций</b>	<b>Результаты освоения ООП</b>
ПК-1	способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:** сущность и специфику, направления и уровни реализации педагогической интеграции в воспитательно-образовательной работе дошкольных образовательных учреждений, психологический механизм взаимодействия компонентов содержания в структуре интегрированного занятия или интегрированных форм организации непосредственно образовательной деятельности, классификацию и функции интегрирующих факторов, функции педагогической интеграции, педагогические условия, способствующие эффективности интегрированных занятий.

**Уметь:** анализировать различные формы интегрированной образовательной деятельности в ОДО, разрабатывать конспекты интегрированных занятий с различными способами интеграции содержания на основе алгоритма.

**Владеть:** способами организации интегрированных форм организации образовательной деятельности в ОДО.

**4. Общая трудоемкость** составляет 2 зачетных единицы (72 часа).

В том числе: контактная работа 21 час; самостоятельная работа 51 часов; 1 час на дифференцированный зачет; контроль – дифференцированный зачет.

**5. Семестры:**

Семестр	Трудоёмкость										Контроль			
	Зачетных единиц	Часов всего	Контактная работа	Лекции	Практические занятия и семинары	Лабораторные занятия	консультации	Контрольные работы	Курсовые работы	Практика	Самостоятельная работа	зачет	дифференцированный зачет	экзамен
4	2	72	21		4	16					51		1	

**6. Основные разделы дисциплины:**

Проблема интегративности содержания современного дошкольного образования

Методологические основы педагогической интеграции

Особенности педагогической интеграции

Психологические механизмы интеграционного взаимодействия компонентов содержания дошкольного образования

Классификации интегрирующих факторов (систематизаторов) как компонентов содержания форм интегрированного обучения

Историко-педагогические аспекты становления и развития идей педагогической интеграции

Формы организации образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС ДО

Место интегрированных занятий в классификации занятий

Интегративные тенденции в содержании современных образовательных программ

Методические основы конструирования интегрированных занятий с детьми дошкольного возраста

**7. Автор- (ы) :** Лазарева М.В., док. пед. наук, профессор кафедры дошкольного и начального образования