

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛИПЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ П.П. СЕМЕНОВА-ТЯН-ШАНСКОГО»
(ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского)**



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

В.С. Зияутдинов

«22» июня 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ВОЛЕЙБОЛ

Уровень подготовки

Бакалавриат

Код и направление подготовки

44.03.05. «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль)

Физическая культура и безопасность жизнедеятельности

Квалификация выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Год начала подготовки

2016

Липецк, 2016

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у студентов специальных знаний, организаторских и профессионально-прикладных умений и навыков в области волейбола, необходимых для успешной педагогической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата

Дисциплина «Волейбол» Б 1. В. ОД.10 реализуется в рамках вариативной части профессионального цикла ОП бакалавриата по направлению «Физическая культура и безопасность жизнедеятельности».

Для освоения дисциплины «Волейбол» необходимо опираться на знания, умения и навыки, сформированные у обучающихся в рамках средней общеобразовательной школы.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения дисциплин, предшествующих освоению данной дисциплины: «История физической культуры и спорта», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Физиология физического воспитания и спорта», «Гимнастика», «Подвижные игры».

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения дисциплин, которые должны изучаться параллельно: «Теория и методика физической культуры и спорта», «Методика обучения и воспитания физической культуре».

Дисциплина «Волейбол» обеспечивает изучение дисциплин «Методика обучения и воспитания физической культуре», «Теория и методика физической культуры и спорта», «Подвижные игры», прохождение педагогической практики.

3. Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения ОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенций	Результаты освоения ООП (Содержание компетенций)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-8	Готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность	Знать: средства и методы воздействия на уровень физической подготовленности в процессе занятий волейболом. Уметь: поддерживать уровень общей и специальной физической подготовки средствами волейбола. Владеть: навыками проведения занятий
ПК-1	Готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знать: историю и теорию волейбола, методику проведения занятий, правила соревнований, методику организации и проведения соревнований. Уметь: пользоваться терминологией в процессе занятий; определять общие и конкретные цели и задачи; проектировать и планировать различные формы занятий по волейболу; оценивать качество выполнения упражнений, определять причины двигательных ошибок, подбирать методические приемы и необходимые технические средства для их устранения. Владеть: методикой обучения приемам техники и тактики игры в волейбол; на-

		выками объяснения и демонстрации технико-тактических упражнений; навыками осуществления судейства игры в волейбол.
ПК-2	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Знать: дидактические возможности упражнений в плане решения образовательных, воспитательных, оздоровительных задач. Уметь: применять в профессиональной деятельности спектр современных приемов, методов и методик обучения и воспитания занимающихся. Владеть: основными профессионально-педагогическими навыками технологии обучения основам волейбола.

4. Объём дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 часов).

В том числе контактная работа 103 часа. Из них: – аудиторная: 100 ч.; КСР: 3 ч. Самостоятельная работа: 113 ч.

Семестр	Трудоемкость											Контроль			
	Зач. ед.	Часов всего	Контактная работа	Лекции		Практ. групп. и семинары		Практ. мал. гр. и лаб. занятия		Индивид. занятия		Самостоятельная работа	Контрольные работы	Зачет, зачет с оценкой, экзамен	Курсовые работы
				Ауд.	КСР	Ауд.	КСР	Ауд.	КСР	Ауд.	КСР				
5	2	72	34	2	-	-	0,3	32	-	-	-	38	-	-	-
6	2	72	33	2	-	-	0,3	30	-	-	0,2	39	-	Зач.	-
7	2	72	36	2	-	-	1,8	32	-	-	0,3	36	-	Экз.	-
итого	6	216	103	6			2,5	94			0,5	113			

5. Содержание дисциплины

Структура дисциплины

№ п/п.	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Виды учебной работы (в академических часах)				
			Всего	Лекции	Практ. гр. и семинары	Практ. мал. гр. и лаб. занятия	Индивид. занятия
1.	История возникновения и развития волейбола. Основные понятия и правила игры в волейбол.	5	7	1	-	6	

2.	Классификация и анализ техники игры в волейбол.	5	17	1	-	16	
3.	Физическая подготовка в волейболе	5	10	-	-	10	
4.	Классификация и анализ тактических действий в волейболе.	6	22	2	-	20	
5.	Правила игры в волейбол. Методика судейства.	6	10	-	-	10	
6.	Методика обучения технике и тактике игры.	7	30	2	2	26	
7.	Методика проведения соревнований по волейболу.	7	6	-	-	6	

Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (дидактические единицы)
1.	История возникновения и развития волейбола. Основные понятия и правила игры в волейбол.	<p>Лекция: История возникновения волейбола. Распространение волейбола в мире. Появление и развитие игры в России. Достижения российских волейболистов на мировой арене. Основные правила игры и их эволюция.</p> <p>Практические занятия: размеры площадки (линии, зоны и разметка); требования к оборудованию и мячу; расстановка игроков на площадке, ошибки в расстановке; подача, правило первой подачи, правило перехода подачи, ошибки при выполнении подачи; блок, ошибки при выполнении блока; атакующий удар, ошибки при выполнении атакующего удара; выигрыш очка, партии, встречи.</p>
2.	Классификация и анализ техники игры в волейбол.	<p>Лекция: Общие понятия о технике игры в волейбол. Классификация технических элементов. Техника игры в нападении. Техника игры в защите.</p> <p>Практические занятия: Стойки и перемещения в стойке, скачок. Передачи 2 руками сверху и снизу. Передачи после перемещений. Передачи за голову. Нижняя и верхняя прямая подача. Поддачи на точность. Одиночный блок – с места, с шага вправо-влево, во 2-3-4 зонах. Нападающий удар (разбег, ударное движение, в целом). Нападающий удар с 4-й зоны после передачи с 3-й.</p>
3.	Физическая подготовка в волейболе	<p>Практические занятия: Скоростно-силовые упражнения, упражнения на развитие быстроты, координации, прыжковой выносливости. Акробатическая подготовка (перекаты на спину, бедро-спина, кувырки бедро-спина). Учебная практика – проведение комплекса общеразвивающих или специальных упражнений.</p>
4.	Классификация и анализ тактических действий в волейболе.	<p>Лекция: Общие понятия о тактике игры в волейбол. Классификация тактических действий. Тактика игры в нападении – индивидуальная, групповая, командная. Тактика игры в защите – индивидуальная, групповая, командная.</p> <p>Практические занятия: Индивидуальная тактика в нападении: тактика подачи, второй передачи, атакующего удара. Групповые действия в нападении (взаимодействия принимающего со связующим игроком, связующего с нападающим, нападающих между собой). Командные действия (сис-</p>

		тема игры в нападении со 2-ой передачи, игрока задней линии, выходящего на передачу). Индивидуальная тактика в защите: одиночного блокирования, игры принимающего игрока. Групповые действия в защите (взаимодействия блокирующих между собой, блокирующего и страхующего, защитников и страхующего, защитников между собой). Командные действия (система игры углом вперед, углом назад).
5.	Правила игры в волейбол. Методика судейства.	Практические занятия: Месторасположение и обязанности 1-го и 2-го судьи, секретаря, линейных судей. Взаимодействие членов судейской бригады. Жесты судей. Учебная практика – судейство учебной игры.
6.	Методика обучения технике и тактике игры.	Лекция: Методика обучения технике и тактике игры. Последовательность изучения технических приемов игры в нападении и защите. Методы обучения. Подготовительные, подводящие и специальные упражнения по технике. Последовательность изучения тактических приемов игры в нападении и защите. Методы обучения. Подготовительные, подводящие и специальные упражнения по тактике.
		Практические занятия: Методика обучения технико-тактическим приемам игры в волейбол. Подбор упражнений для решения поставленной учебной задачи, проектирование урока, составление плана – конспекта. Учебная практика - проведение части урока по составленному конспекту.
		КСР: консультации по составлению плана-конспекта урока и проведению учебной практики.
7.	Организация соревнований по волейболу.	Практические занятия: Основные способы проведения соревнований – по круговой системе и с выбыванием. Проведение жеребьевки, составление расписания игр. Заполнение итоговых документов - таблицы розыгрыша (по круговой системе) или сетки (по системе с выбыванием).

6. Образовательные технологии

Традиционные образовательные технологии – проведение лекций и практических занятий по определенному алгоритму.

Информационно-коммуникационные образовательные технологии – проведение лекций с сопровождением презентацией, проведение практических занятий с иллюстрацией видеоматериалов.

Технологии проектного обучения – выполнение учебного задания по планированию проекта урока и проведению урока в соответствии с поставленными задачами.

Технологии проблемного обучения – организация судейства учебной игры, требующая от студента применения на практике, как знаний, так и практических навыков.

7. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

(включая подготовку к экзамену)

	Наименование раздела дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Трудоемкость (в академических часах)
1.	История возникновения и развития волейбола. Основ-	Изучение и конспектирование основных дат становления и развития мирового и российского волейбола, достижений отечественных команд (жен-	8

	ные понятия и правила игры в волейбол.	ских и мужских). Изучение официальных правил соревнований по волейболу.	
2.	Классификация и анализ техники игры в волейбол.	Изучение учебно-методической литературы по разделу «Техника игры в волейбол». Конспекты выполнения основных технических приемов.	16
3.	Физическая подготовка в волейболе	Изучение литературных источников по теме «Физическая подготовка в волейболе». Подбор упражнений для комплекса ОРУ или СФП. Подготовка к проведению комплекса упражнений на практических занятиях.	14
4.	Классификация и анализ тактических действий в волейболе.	Изучение и конспектирование учебно-методической литературы по разделу «Тактика игры в волейбол»», работа с конспектом лекции. Просмотр игр по волейболу.	25
5.	Правила игры в волейбол. Методика судейства.	Изучение правил соревнований по волейболу, работа с конспектом лекции. Изучение жестикуляции судей в волейболе. Просмотр игр по волейболу. Подготовка к судейству учебной игры в качестве 1-го, 2-го судьи.	14
6.	Методика обучения технике и тактике игры.	Работа с конспектом лекции, чтение учебника, чтение дополнительной литературы по вопросам подбора средств и методов обучения технико-тактическим приемам игры в волейбол. Составление конспекта урока по волейболу и подготовка к проведению учебного урока.	24
7.	Организация соревнований по волейболу	Изучение способов организации соревнований по спортивным играм. Составление расписания игр по заданию для определенного количества команд.	12
Итого			113

7.1. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся

1. Беляев, А.В. Волейбол. Учебник. / А.В. Беляев, М.В. Савин – М: Советский спорт, 2009.
2. Кунянский В.А. Волейбол: практикум для судей / В.А. Кунянский – М: Советский спорт, 2004.
3. Методика обучения игры в волейбол. – М.: ЧЕЛОВЕК, Олимпия, 2007.– 56 с.
4. Спортивные игры: техника, тактика, методика обучения: Учебник для студентов высших педагогических заведений / Ю.Д.Железняк, Ю.М.Портнов, В.П.Савин, А.В.Лисаков; под ред. Ю.Д.Железняка, Ю.М.Портнова. – М.: Издательский центр «Академия», 2007 г.
5. Скороходова Н.Н. Подвижные игры, эстафеты, игровые упражнения с элементами волейбола. Методические рекомендации / Н.Н. Скороходова, В.С. Чубарова. – Липецк: ЛГПУ, 2011.
6. http://www.fivb.org/EN/Refereeing-Rules/documents/2015%20FIVB_Volleyball_Rules_2015-16_RU.pdf
7. Периодические издания «Физическая культура в школе»

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) «Волейбол»

8.1. Программа оценивания контролируемых компетенций:

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	История возникновения и развития волейбола.	ПК - 1	Тестовый опрос
2.	Классификация и анализ техники игры в волейбол	ПК – 1 ОК -8	Тестовый опрос. Практическое тестирование
3.	Физическая подготовка в волейболе	ПК – 1 ОК -8	Проект комплекса упражнений. Реализация проекта – комплекса общеразвивающих или специальных упражнений
4.	Классификация и анализ тактических действий в волейболе.	ПК – 1	Тестовый опрос
5.	Методика обучения технике и тактике тигры.	ПК -1 ПК -2 ПК -8	Проект части урока. Реализация проекта – творческое задание.
6.	Правила игры в волейбол. Основы методики судейства соревнований по волейболу	ПК -1	Контрольная работа
7.	Организация соревнований по волейболу.	ПК -1 ПК -2	Судейство учебной игры

8.2. Показатели и шкала оценивания компетенций

Код компетенции	Содержание компетенции	Уровень освоения компетенции	Показатели сформированности компетенции
ОК-8	Готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность	Высокий	Знает: имеет четкое и целостное представление о двигательных способностях и действиях, необходимых для игры в волейбол Умеет: образцово показывать общеразвивающие, специальные упражнения, образцово выполнять технические приемы б волейбола и их комбинации в объеме требований школьной программы. Владеет: успешное и систематическое владение навыками основных приемов игры в волейбол на уровне технически правильного показа, демонстрации основных и вспомогательных элементов техники
		Продвину-тый	Знает: имеет представление о двигательных способностях и действиях, необходимых для игры в волейбол

			<p>Умеет: уверенно показывать общеразвивающие, специальные упражнения, уверенно выполнять технические приемы волейбола и их комбинации в объеме требований школьной программы.</p> <p>Владеет: навыками основных приемов игры в волейбол на уровне технически правильного показа, демонстрации основных и вспомогательных элементов техники</p>
		Базовый	<p>Знает: имеет представление о двигательных способностях и действиях, необходимых для игры в волейбол</p> <p>Умеет: показывать общеразвивающие, специальные упражнения, выполнять технические приемы волейбола и их комбинации в объеме требований школьной программы.</p> <p>Владеет: основными приемами техники игры в волейбол на уровне правильного показа</p>
ПК-1	Готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Высокий	<p>Знает: полные и сформированные представления о формах организации занятий волейболом, задачах, структуре уроков по волейболу в общеобразовательных учреждениях.</p> <p>Умеет: демонстрирует высокий уровень умений по проведению урока волейбола в общеобразовательных учреждениях на основе разработанного плана-конспекта</p> <p>Владеет: умениями самостоятельно определять причины возникновения у занимающихся ошибок в технике движений, подбирать приемы и средства для их устранения, объективно оценивать результат выполнения поставленных задач урока.</p>
		Продвину-тый	<p>Знает: сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о формах организации занятий волейболом, задачах, структуре уроков по волейболу в общеобразовательных учреждениях.</p> <p>Умеет: проявляет умения по проведению урока волейбола в общеобразовательных учреждениях на основе разработанного плана-конспекта</p> <p>Владеет: умениями определять причины возникновения у занимающихся ошибок в технике движений, подбирать приемы и средства для их устранения, объективно оценивать результат выполнения поставленных задач урока.</p>
		Базовый	<p>Знает: имеет не полные представления о формах организации занятий волейболом, задачах, структуре уроков по волейболу в</p>

			<p>общеобразовательных учреждениях.</p> <p>Умеет: демонстрирует умение без грубых ошибок проводить урок по волейболу в общеобразовательных учреждениях на основе разработанного плана-конспекта</p> <p>Владеет: в целом успешно, но не систематически определять причины возникновения у занимающихся ошибок в технике движений, подбирать приемы и средства для их устранения, объективно оценивать результат выполнения поставленных задач урока.</p>
ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Высокий	<p>Знает: сформированные представления о современных методах и технологиях обучения, а также о вопросах диагностики качества выполнения упражнений в волейболе.</p>
			<p>Умеет: демонстрирует устойчивое умение регулировать физическую нагрузку, обеспечивать меры безопасности, оценивать качество выполнения упражнений на основе использования современных методов и технологии обучения и диагностики.</p>
			<p>Владеет: успешное и системное применение навыков использования методов и технологии обучения приемам игры в волейбол.</p>
		Продвину- тый	<p>Знает: знание базовых представлений о современных методах и технологиях обучения, вопросах диагностики качества выполнения упражнений в волейболе.</p>
			<p>Умеет: демонстрирует достаточно устойчивое умение регулировать физическую нагрузку, обеспечивать меры безопасности, оценивать качество выполнения упражнений на основе использования современных методов и технологии обучения и диагностики.</p>
			<p>Владеет: в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков использования методов и технологии обучения приемам игры в волейбол.</p>
Базовый	<p>Знает: сформированные представления о современных методах и технологиях обучения, а также о вопросах диагностики качества выполнения упражнений в волейболе.</p>		
	<p>Умеет: демонстрирует удовлетворительное умение регулировать физическую нагрузку, обеспечивать меры безопасности, оценивать качество выполнения упражнений на основе использования современных методов и технологии обучения и диагностики.</p>		

			Владеет: в целом успешное, но не системное применение навыков использования методов и технологии обучения приемам игры в волейбол.
--	--	--	--

8.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки показателей сформированности компетенций

8.3.1. Тестовый опрос

а) Примерный перечень вопросов по разделам

Раздел 1: История возникновения и развития волейбола.

№ п/п	вопрос	Номера ответов	Варианты ответов	Правильный ответ
1.	В каком году возник волейбол?			
2.	Кто придумал волейбол как спортивную игру?			
3.	В каком году образовалась ФИВБ?			
4.	В каком году членом ФИВБ стала Всесоюзная секция волейбола			
5.	В каком году были сформулированы первые правила по волейболу?			
6.	В каком году был проведен первый Чемпионат СССР по волейболу?			
7.	На каких Олимпийских играх впервые проведен турнир по волейболу?			
8.	Кто был первым Олимпийским чемпионом среди мужских команд?			
9.	В каком году был проведен первый Чемпионат мира по волейболу			
10.	Где был проведен первый Чемпионат Европы по волейболу среди мужских команд?			
11.	Впервые в программу О.И. пляжный волейбол был включен в...			

Раздел 2. Классификация техники игры в волейбол.

№ п/п	Вопрос	Номера Ответов	Варианты ответов	Прав-й ответ
1.	Техника игры это:			
2.	Прием техники это:			
3.	Техника нападения это:			
4.	Техническая подготовка – это.....			
5.	Контроль уровня технической подготовленности предполагает...			
6.	Техника защиты включает....			
7.	Основной задачей стойки волейболиста является...			

8.	К приемам техники игры в нападении с мячом относятся			
9.	Какой способ выполнения подачи не существует в волейболе?			
10	Ошибкой при выполнении подачи является			
11	Не бывает передачи двумя руками сверху			
12	Нападающий удар – это технический прием...			
13	К подготовительной фазе выполнения нападающего удара не относится			
14	При выполнении нападающего удара ошибкой является			
15	Блок -			
16	При постановке блока ошибкой является			
17	В классификации техники не существует приема мяча			
18	При приеме мяча снизу двумя руками не является ошибкой			

Раздел 4. Классификация тактических действий.

№ п/п	Вопрос	Номера Ответов	Варианты ответов	Прав-й ответ
1.	Тактика игры -это:			
2.	Что не относится к тактической подготовке волейболиста?			
3	Какое понятие не относится к тактике защиты в волейболе?			
4	Максимальное количество игроков, участвующих в групповом блоке:			
5.	Что не относится к средствам тактической подготовки в волейболе?			
6.	К индивидуальной тактике игрока с мячом в нападении не относится			
7.	Какое словосочетание не имеет отношение к классификации тактики			
8.	Каких групповых взаимодействий в нападении не существует в волейболе?			
9.	Какие из перечисленных комбинаций не относятся к групповым действиям волейболистов в нападении?			
10.	Какое взаимодействие не является групповым действием волейболистов в защите?			
11.	В команде волейболистов нет игроков, выполняющих функцию			

б) критерии оценивания компетенций (результатов);
86 -100 % правильных ответов – «отлично»
70 – 85 % правильных ответов – «хорошо»
50 – 69 % правильных ответов – «удовлетворительно»
Ниже 50 % - «неудовлетворительно»

8.3.2. Контрольная работа по правилам соревнований

а) Вопросы контрольной работы (Раздел 6)

Вариант 1

1. Игровая площадка для игры в волейбол (размеры, линии разметки, зоны),
2. Подача. Определение и ошибки при подаче.
3. Выигрыш очка.
4. Состояния игры (мяч в игре, мяч вне игры, мяч «в площадке», мяч «за»).
5. Местонахождение и обязанности 1 судьи.

Вариант 2

1. Сетка и стойки.
2. Атакующий удар. Определение и ошибки при атакующем ударе.
3. Выигрыш партии.
4. Игра с мячом (удары команды, характеристики удара, ошибки).
5. Местонахождение и обязанности 2 судьи.

Вариант 3

1. Расстановка команды (позиции), правила перехода
2. Блокирование. Определение и ошибки при блокировании.
3. Выигрыш встречи.
4. Замены игроков и перерывы.
5. Местонахождение и обязанности секретаря соревнований.

Вариант 4

1. Требования к мячу (материал, размеры, вес)
2. Либеро. Действия и правила для него.
3. Отличия решающей партии
4. Мяч у сетки. Игрок у сетки.
5. Местонахождение и обязанности линейных судей.

б) критерии оценивания компетенций (результатов);

Каждый вопрос оценивается из двух баллов – полностью раскрыт (2 балла); раскрыт наполовину (1 балл); не раскрыт (0 баллов).

9 -10 баллов – «отлично»

7-8 баллов – «хорошо»

5–6 баллов - «удовлетворительно»

ниже 5 баллов - «неудовлетворительно»

8.3.3. Проект комплекса упражнений и реализация проекта (Раздел 3)

а) Темы индивидуальных творческих заданий

Разработать комплекс упражнений по заданию:

- ОРУ на месте без предметов
- ОРУ в движении
- ОРУ на месте с мячами
- ОРУ на месте со скакалкой
- ОРУ на месте с гимнастической палкой
- ОРУ на месте со скамейкой
- ОРУ на месте в парах
- ОРУ на месте с включением упражнений стретчингового характера
- Комплекс специальных упражнений, направленных на развитие гибкости волейболиста
- Комплекс специальных упражнений, направленных на развитие быстроты реакции волейболиста
- Комплекс специальных упражнений, направленных на развитие быстроты перемещений волейболиста.

- Комплекс специальных упражнений, направленных на развитие силовых способностей волейболиста.
- Комплекс специальных упражнений, направленных на развитие скоростно-силовых способностей волейболиста.
- Комплекс специальных упражнений, направленных на развитие ловкости у волейболиста.
- Комплекс специальных упражнений, направленных на развитие координационных способностей в процессе занятий волейболом.
- Комплекс специальных упражнений, направленных на развитие прыжковой выносливости у волейболиста.

б) критерии оценивания компетенций (результатов);

Комплекс упражнений составляется по следующей форме:

Упражнения	Дозировка	Организационные указания	Методические указания

Конспект оформлен в соответствии с требованиями к форме написания конспекта. В графе «Содержание урока» - последовательно представлены упражнения с использованием гимнастической терминологии и терминологии, принятой в волейболе. Записи должны быть краткими, допустимы сокращения, принятые в теории ФК.

В графе «Организационные указания» - способы организации учащихся, рисунки, схемы выполнения упражнений, указания. В графе «Методические указания» - наиболее важные детали техники упражнений, возможные ошибки, указания для предупреждения и устранения типичных ошибок

Критерии и шкала оценки выполнения проекта комплекса упражнений

Оцениваемые знания, умения	Баллы
Упражнения интересные, не шаблонные; для разных групп мышц, количество достаточно.	1
Соблюдение методической последовательности упражнений и их дозировки.	1
Правильность описания упражнений, соблюдение терминологии (исходное положение, последовательность выполняемых движений)	1
Наличие схем и рисунков, иллюстрирующих словесное описание упражнений	1
Наличие методических указаний, способствующих правильному выполнению упражнений.	1

Критерии оценки учебной практики по проведению комплекса упражнений

Полное соответствие подобранных средств заданию. Соблюдение методической последовательности проведения волейболиста. Достаточная дозировка упражнений. Высокое качество объяснения и показа упражнений. Умение правильно подать команды на начало и окончание упражнения, четко вести счет. Умение увидеть ошибки при выполнении двигательных действий и исправить их. Высокий уровень организации занятия, руководства группой. Способность наладить контакт с группой, поддерживать дисциплину во время занятия Высокая плотность проведения комплекса.	<i>Отлично</i>	<i>Зачтено</i>
---	----------------	----------------

<p>Полное соответствие подобранных средств заданию. Соблюдение методической последовательности проведения упражнений. Превышение лимита времени, отведенного на проведение комплекса. Хорошее качество объяснения и показа подобранных упражнений. Незначительные ошибки или неуверенные действия доя начала и окончания упражнения, ведение подсчета. Хороший контакт с группой, но имеют место отдельные нарушения дисциплины со стороны членов группы. Недостаточный интерес к занятию и двигательная активность группы.</p>	Хорошо	
<p>Частичное несоответствие подобранных упражнений заданию. Имеются нарушения методической последовательности проведения упражнений. Несущественные ошибки в проведении упражнений (при объяснении, показе, руководстве). Наличие ошибок в терминологии. Может наладить контакт с группой, но не способен поддерживать дисциплину на протяжении всего выполнения задания. Недостаточная двигательная активность занимающихся.</p>	Удовлетворительно	Зачтено
<p>Допущены существенные ошибки в организации и проведении комплекса упражнений. Нарушение правил техники безопасности. Не соблюден регламент выполнения комплекса и отдельных упражнений. Неумение найти контакт с группой. Низкая плотность при проведении комплекса; наличие простоев. Существенные (грубые) ошибки в терминологии.</p>	Неудовлетворительно	Не зачтено
<p>▪ Проведение отсутствует.</p>		

8.3.4. Проект части урока. Реализация проекта – индивидуальное творческое задание.

а) Темы творческих заданий (Раздел 5. Методика обучения технике и тактике игры)

1. Обучение стойкам и перемещениям волейболиста
2. Обучение передаче двумя руками сверху
3. Закрепление умений выполнять передачи двумя руками сверху
4. Закрепление умений перемещаться в стойке волейболиста
5. Совершенствование передачи двумя руками сверху
6. Обучение передаче двумя руками сверху за голову
7. Закрепление передачи двумя двумя руками сверху за голову
8. Обучение верхней передаче в прыжке
9. Закрепление умений выполнять передачи (прием) двумя руками снизу
10. Совершенствование передачи (прием) двумя руками снизу
11. Обучение передаче двумя руками снизу за голову
12. Закрепление умений выполнять передачи двумя руками снизу за голову
13. Обучение верхней подаче
14. Закрепление верхней подачи
15. Совершенствование верхней подачи
16. Обучение нижней подаче
17. Закрепление нижней подачи
18. Совершенствование нижней подачи
19. Обучение блокированию
20. Закрепление блокирования (после перемещения)
21. Совершенствование блокирования (2-й блок)
22. Обучение разбегу и наскоку при нападающем ударе

23. Обучение ударному движению в нападающем ударе
24. Обучение нападающему удару в целом
25. Закрепление нападающего удара
26. Совершенствование нападающего удара
27. Обучение верхней передаче в падении (с перекатом, кувырком)
28. Обучение нижней передаче в падении (на грудь, кувырком)
29. Обучение тактике подачи. Выбор способа и направления подачи.
30. Обучение взаимодействию связующего и нападающего
31. Обучение взаимодействию связующего и нападающих 2 и 4 зон
32. Обучение взаимодействию «Крест»
33. Обучение взаимодействию связующего, выходящего со второй линии и 3-х нападающих.
34. Обучение тактике постановки одиночного блока.
35. Обучение тактике постановки группового (2-го) блока
36. Обучение взаимодействию принимающего со связующим.
37. Обучение взаимодействию 3-х блокирующих.
38. Обучение взаимодействию блокирующих и страхующего игрока при системе защиты «углом вперед».
39. Обучение взаимодействию блокирующих и страхующего игрока при системе защиты «углом назад».
40. Обучение командной системе в защите «углом вперед».
41. Обучение командной системе в защите «углом назад».
42. Обучение командной системе в нападении со связующим на первой линии
43. Обучение командной системе в нападении со связующим, выходящим на передачу со второй линии.
44. Обучение игре при наличии в команде либеро.

б) критерии оценивания компетенций (результатов):

Критерии оценки проекта (конспекта) части урока

Конспект оформлен в соответствии с требованиями к форме написания конспекта. В графе «Содержание урока» - последовательно представлены упражнения подготовительной и основной части урока, перестроения учащихся по их ходу с использованием гимнастической терминологии и терминологии, принятой в волейболе. Записи должны быть краткими, допустимы сокращения, принятие в теории ФК.

В графе «Организационные указания» - способы организации учащихся, рисунки, схемы выполнения упражнений, указания, касающиеся организации учебного пространства (подготовка инвентаря, площадки, смена очередности выполнения заданий и т.д.).

В графе «Методические указания» - наиболее важные детали техники упражнений, возможные ошибки, указания для предупреждения и устранения типичных ошибок

в) описание шкалы оценивания.

Шкала оценки выполнения проекта (конспекта) части урока

Оцениваемые знания, умения	Баллы
Упражнения для подготовительной части разнообразны, количество достаточно, подобраны в соответствии с предстоящей работой в основной части урока	2
Соблюдение методической последовательности упражнений	2
Полнота изложения упражнений (с описанием исходных положений, последовательности выполняемых движений, счета)	2
Наличие схем и рисунков, иллюстрирующих словесное описание упражнений	2
Четкость формулировок, соблюдение гимнастической и специальной терминологии	2

Выделение наиболее важных деталей техники упражнений	2
Наличие указаний для предупреждения и устранения типичных ошибок	2
Описание приемов использования спортивного инвентаря	2
Наличие описания способов организации занимающихся (фронтально, поочередно, по сигналу или самостоятельно и т.п.)	2
Полнота и всесторонность указания дозировки упражнений	2

Студент в полной мере, уверенно демонстрирует оцениваемое умение, знание – 2 балла;
 Студент демонстрирует оцениваемое умение, знание, но допускает некоторые незначительные неточности – 1 балл;
 Студент не демонстрирует оцениваемое умение, знание либо допускает грубые ошибки – 0 баллов

Набрано баллов:

18 – 20 баллов - «отлично»

14 – 17 баллов - «хорошо»

10 – 13 баллов - «удовлетворительно»

ниже 10 баллов - «неудовлетворительно» (не зачтено)

Критерии оценки реализации творческого задания (части урока)

<p>Полное соответствие подобранных средств заданию. Соблюдение методической последовательности проведения части урока, выдержка регламента упражнений и частей урока. Высокое качество объяснения и показа общеразвивающих и специальных упражнений. Умение выявить ошибки при выполнении двигательных действий и исправить их. Высокий уровень организации занятия, руководства группой. Способность наладить контакт с группой, поддерживать дисциплину во время урока. Высокий уровень двигательной и познавательной активности занимающихся. Высокая общая и моторная плотность занятия.</p>	<i>Отлично</i>	<i>Зачтено</i>
<p>Полное соответствие подобранных средств заданию. Соблюдение методической последовательности проведения части урока. Превышение лимита времени, отведенного на проведение части урока. Хорошее качество объяснения и показа общеразвивающих и специальных упражнений. Хороший контакт с группой, но имеют место отдельные нарушения дисциплины со стороны членов группы. Недостаточный интерес к занятию и двигательная активность группы.</p>		
<p>Частичное несоответствие подобранных упражнений заданию. Имеются нарушения методической последовательности проведения урока. Несущественные ошибки в проведении урока (при объяснении, показе, руководстве группой). Наличие ошибок в терминологии. Может наладить контакт с группой, но не способен поддерживать дисциплину на протяжении всего выполнения задания. Недостаточная двигательная активность занимающихся. Низкая общая и моторная плотность занятия.</p>	<i>Удовлетворительно</i>	<i>Зачтено</i>

Допущены существенные ошибки в организации и проведении урока. Нарушение правил техники безопасности. Не соблюден регламент частей урока и выполнении отдельных упражнений. Неумение найти контакт с группой. Низкая общая и моторная плотность занятия; наличие простоев. Существенные (грубые) ошибки в терминологии.	Неудовлетворительно	Не зачтено
▪ Проведение отсутствует.		

Набрано баллов:

18 – 20 баллов - «отлично»

14 – 17 баллов - «хорошо»

10 – 13 баллов - «удовлетворительно»

ниже 10 баллов - «неудовлетворительно» (не зачтено)

8.3.5. Судейство учебной игры. (Раздел 6. Методика судейства соревнований по баскетболу)

а) наименование и содержание оценочных средств;

Оцениваемые умения и знания	Максимальный балл
Уверенное знание Правил волейбола и правильная их трактовка в процессе игры	4
Умение занять правильно позицию и согласовывать действия с другим судьей	4
Знание обязанностей первого и второго судьи и действия в соответствии с ними	4
Умения вовремя определить игровую ошибку и подать сигнал	4
Умения использовать жесты судей в соответствии с правилами	4

б) критерии оценивания компетенций (результатов):

Студент в полной мере демонстрирует оцениваемое умение или знания – 4 балла;

Студент в полной мере демонстрирует оцениваемое умение,

но проявляет неуверенность и замедленность в фиксации нарушений правил – 3 балла;

Студент неуверенно проявляет оцениваемое умение или не полное знание - 2 балла;

Студент допускает некоторые ошибки в оцениваемых умениях и знаниях -1 балл;

Студент систематически проявляет неуверенность, ошибки в оцениваемых умениях и знаниях – 0 баллов.

Набрано баллов:

16 -20 баллов - «отлично»

10 – 15 баллов - «хорошо»

5 - 9 баллов - «удовлетворительно»

ниже 5 баллов - «неудовлетворительно» (не зачтено)

8.3.6. Практическое тестирование

а) контрольные упражнения по технике игры

№ п/п	Контрольное упражнение	Норматив
1.	Передачи мяча над собой двумя руками сверху, не выходя из круга диаметром 3 м. Высота передачи – не ниже 1 м над головой	20 передач при условии правильной техники

2.	Передачи мяча над собой двумя руками снизу, не выходя из круга диаметром 3 м. Высота передачи – не ниже 1 м над головой	20 передач при условии правильной техники
3.	Верхняя прямая подача на точность	Попадания в зоны 1, 6, 5 (4 попытки) при условии правильной техники
4.	Нападающий удар из 4 после передачи из зоны 3 на точность	Попадания в правую и левую половины площадки (из 4 попыток) при условии правильной техники

б) критерии оценивания компетенций (результатов):

«Отлично» - выполнен норматив с соблюдением техники игрового приема.

«Хорошо» - выполнен норматив с соблюдением техники игрового приема, допущены 1-2 незначительные ошибки по технике, не влияющие на общую структуру движения.

«Удовлетворительно» - при выполнении задания выполнен норматив, но допущена одна грубая или 2-3 незначительные ошибки по технике, не влияющие на структуру движения.

«Неудовлетворительно» - задание выполнено с грубыми ошибками по технике, влияющими на общую структуру движения; не выполнен норматив.

8.4. Оценочные средства для диагностического (итогового) контроля к экзамену / зачету

а) Вопросы к зачету/экзамену

Примерный перечень вопросов к зачету (6 семестр)

1. История возникновения волейбол. Первые правила.
2. Развитие волейбола до включения его в программу Олимпийских игр. Эволюция правил.
3. Достижения советских волейболистов на Олимпийских играх, мировых и европейских первенствах.
4. Достижения российских волейболистов последних лет. Изменения в правилах.
5. Классификация техники игры в волейболе.
6. Анализ техники стоек и перемещений в волейболе. Характеристика ошибок при различных перемещениях.
7. Анализ техники приема и передачи мяча двумя руками сверху. Возможные ошибки.
8. Анализ техники приема и передач мяча двумя руками снизу. Возможные ошибки.
9. Анализ техники прямого нападающего удара. Возможные ошибки.
10. Классификация подач мяча в волейболе и анализ техники одного из способов. Возможные ошибки.
11. Анализ техники блокирования. Характеристика возможных ошибок.
12. Анализ техники передачи мяча двумя руками сверху за голову.
13. Анализ техники передачи мяча двумя руками сверху в прыжке.
14. Особенности передачи мяча двумя руками снизу за голову.
15. Анализ техники выполнения приема мяча в падении на грудь.
16. Анализ техники выполнения приема мяча в падении перекатом бедро-спина.
17. Классификации тактики игры в волейболе.
18. Анализ индивидуальных тактических действий в защите.
19. Анализ индивидуальных тактических действий в нападении.
20. Тактика подачи.
21. Характеристика групповых тактических действий в защите.
22. Характеристика групповых тактических действий в нападении.

23. Характеристика системы игры в нападении со второй передачи игрока передней линии.
24. Характеристика системы игры в нападении со второй передачи игрока, выходящего с задней линии.
25. Характеристика системы игры в защите “углом вперед”.
26. Характеристика системы игры в защите “углом назад”.
27. Скоростно-силовая подготовка волейболистов. Значение, содержание, контроль.
28. Развитие быстроты в процессе занятий волейболом, средства развития, диагностика уровня.
29. Значение ловкости и координационных способностей в волейболе, средства их развития и диагностики.
30. Акробатическая подготовка (перекаты на спину, бедро-спина, кувырки бедро-спина).
31. Выносливость в волейболе, значение, средства развития и диагностики.
32. Значение гибкости для волейболистов, средства развития и диагностики.
33. Правила: Игровая площадка (размеры, линии разметки, зоны),
34. Правила: Сетка и стойки, Мячи.
35. Правила: Выигрыш очка, партии, встречи.
36. Правила: Расстановка команды (позиции). Ошибки при расстановке.
37. Правила: Переход игроков. Правила перехода.
38. Правила: Поддача Определение и ошибки при подаче.
39. Правила: Атакующий удар. Определение и ошибки при атакующем ударе.
40. Правила: Блокирование. Определение и ошибки при блокировании.
41. Правила: Отличия решающей партии.
42. Правила и функции «Либеро».

Примерный перечень вопросов к экзамену (7 семестр)

1. Характеристика волейбола как одного из средств и методов физического воспитания.
2. Сущность, характеристика, основные правила игры в волейбол.
3. Возникновение волейбола. Первые правила.
4. Развитие волейбола до включения его в программу Олимпийских игр. Эволюция правил.
5. Достижения советских волейболистов на Олимпийских играх, мировых и европейских первенствах.
6. Достижения российских волейболистов последних лет. Изменения в правилах.
7. Правила игры в волейбол, их связь с техникой и тактикой игры.
8. Последовательность обучения технико-тактическим приемам в волейболе.
9. Урок как основная форма занятий по волейболу в школе. Структура, разновидности, типы уроков и общие требования к ним.
10. План-конспект урока по волейболу и требования к его составлению.
11. Подбор средств и методов на разных этапах обучения приемам игры в волейбол.
12. Причины возникновения травм на занятиях по волейболу, способы их предупреждения. Оказание первой помощи.
13. Оценка успеваемости в ходе урока по волейболу, ее значение.
14. Характеристика методов педагогического контроля на занятиях по волейболу.
15. Анализ техники стоек и перемещений. Методика обучения.
16. Анализ техники приема и передач мяча двумя руками сверху. Методика обучения.
17. Анализ техники приема и передач мяча двумя руками снизу. Методика обучения.
18. Анализ техники прямого нападающего удара. Методика обучения.
19. Анализ техники подач мяча в волейболе. Методика обучения.
20. Анализ техники блокирования. Методика обучения.

21. Анализ техники передачи мяча двумя руками сверху за голову. Методика обучения.
22. Анализ техники передачи мяча двумя руками сверху в прыжке. Методика обучения.
23. Особенности передачи мяча двумя руками снизу за голову. Методика обучения.
24. Анализ техники выполнения приема мяча в падении на грудь. Методика обучения.
25. Анализ техники выполнения приема мяча в падении перекатом бедро-спина. Методика обучения.
26. Анализ индивидуальных тактических действий в защите. Методика обучения.
27. Анализ индивидуальных тактических действий в нападении. Методика обучения.
28. Тактика подачи
29. Анализ групповых тактических действий в защите. Методика обучения.
30. Анализ групповых тактических действий в нападении. Методика обучения.
31. Система игры в нападении со второй передачи через игрока передней линии. Анализ, методика обучения.
32. Система игры в нападении со второй передачи через игрока задней линии. Анализ, методика обучения.
33. Система игры в защите “углом вперед”. Анализ, методика обучения.
34. Система игры в защите “углом назад”. Анализ, методика обучения.
35. Скоростно-силовая подготовка волейболистов. Значение, содержание, контроль.
36. Развитие быстроты в процессе занятий волейболом, средства развития, диагностика уровня.
37. Значение ловкости и координационных способностей в волейболе, средства их развития и диагностики.
38. Акробатическая подготовка (перекаты на спину, бедро-спина, кувырки бедро-спина).
39. Выносливость в волейболе, значение, средства развития и диагностики.
40. Значение гибкости для волейболистов, средства развития и диагностики.
41. Взаимосвязь обучения техническим приемам игры в волейбол и развитием двигательных способностей.
42. Размеры и разметка площадки, оборудование, мяч для игры в волейбол
43. Продолжительность игры. Выигрыш очка, партии, встречи. Отличия решающей партии.
44. Правила игры, регламентирующие игру мячом. Наказания.
45. Правила игры, регламентирующие игру возле сетки. Наказания.
46. Перерывы (тайм-ауты), замены волейболе. Количество, процедура.
47. Правила: Подача Определение и ошибки при подаче.
48. Правила: Атакующий удар. Определение и ошибки при атакующем ударе.
49. Правила: Блокирование. Определение и ошибки при блокировании.
50. «Либеро». Правила и функции.
51. Состав судейской бригады. Местонахождение и жестикауляция линейных судей.
52. Первый судья. Местонахождение. Обязанности. Жесты судей.
53. Второй судья. Местонахождение. Обязанности. Жесты судей.
54. Судья-секретарь. Местонахождение. Обязанности. Характеристика основных документов для проведения соревнований по волейболу.
55. Значение соревнований по волейболу, их виды и способы проведения.
56. Организация и проведение соревнований по круговой системе. Методика составления календаря игр и таблицы розыгрыша по круговой системе.
57. Организация и проведение соревнований по системе с выбыванием. Методика составления сетки проведения соревнований по системе с выбыванием.

б) Критерии и шкала оценивания компетенций (результатов)

Критерии оценки знаний	Шкала оценивания
<p>Глубокий, осмысленный, полный по содержанию ответ, не требующий дополнений и уточнений. Ответ должен характеризоваться последовательностью, логикой изложения, умением студента подтверждать основные теоретические положения практическими примерами, устанавливать межпредметные связи, наличием собственной точки зрения на излагаемую проблему. Студент должен продемонстрировать умение анализировать материал, обобщать его, делать точные емкие выводы. Ему необходимо хорошо ориентироваться в содержании материала, быстро и точно отвечать на дополнительные вопросы. Речь студента должна быть грамотной и достаточно выразительной.</p>	«отлично»
<p>Содержательный полный ответ, требующий лишь незначительных уточнений и дополнений, которые студент может сделать самостоятельно после наводящих вопросов преподавателя. Допускаются такие незначительные недочёты в ответе студента как отсутствие самостоятельного вывода, нарушение последовательности в изложении, речевые ошибки и др. По остальным позициям ответ должен соответствовать требованиям, предъявляемым к отличному ответу.</p>	«хорошо»
<p>Содержание материала раскрыто, но недостаточно глубоко. Удовлетворительный ответ требует серьёзных дополнений, не всегда последователен и логичен, не всегда содержит обобщения и выводы. Студент испытывает затруднения в установлении связи теории с практикой, не достаточно доказателен в процессе изложения материала, не всегда оперативно и адекватно реагирует на дополнительные вопросы, однако, понимает основные положения учебного материала, оперирует основными понятиями дисциплины.</p>	«удовлетворительно»
<p>Студент не может изложить содержание материала, не знает основных понятий дисциплины, не отвечает на дополнительные и наводящие вопросы преподавателя.</p>	«неудовлетворительно»

в) описание шкалы оценивания.

Уровень освоения компетенции	100-балльная шкала	Традиционная шкала	
Высокий	86 – 100	отлично	зачтено
Продвинутый	70 – 85	хорошо	
Базовый	50 – 69	удовлетворительно	
Элементарный	0 – 49	неудовлетворительно	не зачтено

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

ЗНАЧЕНИЯ РЕЙТИНГОВЫХ БАЛЛОВ

отдельных видов учебной деятельности обучающихся
по дисциплине «Волейбол» для зачета

№ п/п	Вид учебной деятельности	Баллы	Максимум за семестр
1.	Тестовый опрос по разделам 1,2		10
2.	Практическое тестирование (контрольные упражнения 1-3)		15
3.	Проект комплекса упражнений и реализация проекта (Раздел 3)		10
Всего за 5 семестр		35	
4.	Тестовый опрос по разделу 4		5
5.	Контрольная работа (раздел 6)		10
6.	Практическое тестирование (контрольное упражнение 4)		10
7.	Посещение аудиторных занятий		10
Всего за 6 семестр		35	
Всего за год		70	
Количество баллов, набранных на зачете		30	

ЗНАЧЕНИЯ РЕЙТИНГОВЫХ БАЛЛОВ

отдельных видов учебной деятельности обучающихся
по дисциплине «Волейбол» для экзамена

№ п/п	Вид учебной деятельности	Баллы	Максимум за семестр
1.	Посещение аудиторных занятий		10
2.	Проект части урока (Раздел 5)		20
3.	Реализация проекта – творческое задание (Раздел 5)		20
4.	Судейство учебной игры (раздел 6)		20
Всего за семестр		70	
Количество баллов, набранных на экзамене		30	

Обучающийся, набравший в результате текущей работы по дисциплине менее 40 баллов, не допускается к прохождению промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся, набравший в течение семестра 40...60 баллов, допускается к сдаче зачета (экзамена) по дисциплине, на котором может набрать до 30 баллов. В этом случае зачет сдается в форме собеседования.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Беляев, А.В. Волейбол. Учебник. / А.В. Беляев, М.В. Савин – М: Советский спорт, 2009.
2. Железняк, Ю.Д. Волейбол. Учебник для ин-тов физической культуры. / Ю.Д. Железняк, А.В. Ивойлов - М.: ФиС, 1991.
3. Спортивные игры: техника, тактика, методика обучения: Учебник для студентов высших педагогических заведений / Ю.Д.Железняк, Ю.М.Портнов, В.П.Савин, А.В.Лисаков; под ред. Ю.Д.Железняка, Ю.М.Портнова. – М.: Издательский центр «Академия», 2007 г.

б) дополнительная литература:

1. Волейбол. Правила соревнований. - М.: ФиС, 2007.

2. Клещев, Ю.Н. Волейбол. Учебник для ин-тов физической культуры / Ю.Н. Клещев., А.Г. Айриянц. - М.: ФиС., 1985.
3. Методика обучения игры в волейбол. – М.: ЧЕЛОВЕК, Олимпия, 2007.– 56 с.
4. Скороходова Н.Н. Подвижные игры, эстафеты, игровые упражнения с элементами волейбола. Методические рекомендации / Н.Н. Скороходова, В.С. Чубарова. – Липецк: ЛГПУ, 2011.
5. Чубарова, В.С. Волейбол с методикой преподавания. (методические рекомендации для студентов и учителей)/ В.С. Чубарова - Липецк: ЛГПИ, 1993.
6. Фурманов А.Г. Подготовка волейболистов / А.Г. Фурманов. – Минск: МЕТ, 2007, - 329 с.

в) мультимедийные средства:

1. презентации;
2. видео по технике игровых приемов, практических тестов.

г) Интернет-ресурсы

1. http://www.fivb.org/EN/Refereeing-pules/documents/2015%20FIVB_Volleyball_Rules_2015-16_RU.pdf
2. <http://1september.ru> - Методическая газета для учителей физкультуры и тренеров «Спорт в школе».

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности обучающихся
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание понятиям, связанным с функциями игроков, техники, тактики, физической подготовки, правил соревнований в волейболе.
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы. Просмотр видеозаписей по заданной теме.
Контрольная работа / индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Индивидуальное собеседование	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к вопросам и др. . Собеседование по вопросам составления проекта урока и подготовки к нему.
Подготовка к экзамену (зачету)	При подготовке к экзамену (зачету) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (указываются перечень программного обеспечения и информационные справочные системы)

1. Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
2. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
3. Использование слайд-презентаций при проведении лекционных занятий.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения данной дисциплины необходимы:

- программы, учебники, учебные и методические пособия, пособия для самостоятельной работы, наглядные пособия;
- игровой спортивный зал, отвечающий требованиям соревнований по волейболу;
- спортивный инвентарь (стойки или флажки; мячи волейбольные, малые; скакалки, гимнастические палки, обручи, кегли и др.);
- экипировка обучающихся для командных игр (манишки разного цвета);
- специализированная аудитория, оснащённая аудио и видео аппаратурой и мультимедийными средствами.

Автор (ы): Скороходова Наталья Николаевна,
старший преподаватель кафедры спортивных дисциплин

Программа одобрена на заседании кафедры
спортивных дисциплин

от «27» мая 2016 г., протокол № 10

Зав. кафедрой



(В.Б. Шкляров)

«27» мая 2016 г.

Согласовано:

Начальник управления образовательной политики



(Ю.К. Савилов)

«30» мая 2016 г.

Директор института



(В.А. Кашкаров)

«27» мая 2016 г.