

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛИПЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ П.П. СЕМЕНОВА-ТЯН-ШАНСКОГО»
(ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского)



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

В.С. Зияутдинов

«22» июня 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ

Уровень подготовки

Бакалавриат

Код и направление подготовки

44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль)

«Физическая культура и безопасность жизнедеятельности»

Квалификация выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Год начала подготовки

2016

Липецк, 2016

1. Цель освоения дисциплины

Освоение технологии профессиональной деятельности педагога физической культуры на основе специфики дисциплины «Подвижные игры».

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата

Дисциплина «Подвижные игры» БЗ.В.ОД.8 входит в состав вариативной части профессионального цикла ОП бакалавриата по направлению «Физическая культура и безопасность жизнедеятельности».

В процессе изучения вопросов дисциплины «Подвижные игры» студентам необходимо опираться на знания следующих дисциплин: «Анатомия», «Физиология», «Педагогика», «Психология», «История физической культуры и спорта», «Теория и методика физической культуры», «Гимнастика». «Спортивные игры» и др.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения дисциплин, которые должны изучаться параллельно: «Физиология физической культуры и спорта», «Легкая атлетика».

Знания и умения, накопленные в процессе изучения дисциплины «Подвижные игры», необходимы студентам в процессе проведения учебных практик по спортивным дисциплинам - ««Спортивные игры» «Легкая атлетика» и другие; обеспечивают изучение дисциплин «Методика обучения и воспитания физической культуре», «Теория и методика физической культуры и спорта»; являются необходимой основой для реализации заданий в процессе прохождения педагогических практик в образовательных учреждениях и в условиях летнего загородного лагеря.

3. Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения ОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенций	Результаты освоения ООП (Содержание компетенций)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-8	готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность	Знать: значение и место подвижных игр в системе физического воспитания школьников; особенности формирования двигательных навыков и развития физических качеств в процессе занятий подвижными играми. Уметь: поддерживать уровень физической подготовки средствами подвижных игр, пользоваться навыками организации и проведения подвижных игр с учетом возрастных особенностей и уровнем физической подготовленности занимающихся. Владеть: навыками проведения подвижных игр
ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знать: о значении подвижных игр как средстве и методе физической культуры; методику проведения подвижных игр в соответствии с возрастными особенностями учащихся, формами организации занятий. Уметь: формулировать задачи преподавания подвижных игр; проводить игры в различных формах организации физической культуры школьников на основе разработанных документов планирования; определять причины ошибок, возникающих в ходе

		<p>игры, уметь их прогнозировать и находить возможности их устранения.</p> <p>Владеть: навыками рациональной организации проведения занятий и соревнований по подвижным играм в соответствии с содержанием действующих программ и спецификой контингента занимающихся; использования специальной терминологии, профессиональной речи и жестикюляции в процессе занятий; основами техники безопасности и предупреждения травматизма при занятиях подвижными играми.</p>
ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<p>Знать: современные методы и технологии проведения подвижных игр на уроке и вне урока физической культуры, формы проведения соревнований по подвижным играм.</p> <p>Уметь: в процессе проведения подвижных игр применять различные способы организации, методические приемы в соответствии с условиями проведения игр и возрастными особенностями учащихся; управлять физической нагрузкой; обеспечивать меры безопасности; объективно оценивать результат выполнения поставленных задач, качество выполнения игровых заданий на основе использования современных методов и технологии обучения и диагностики.</p> <p>Владеть: методикой проведения подвижных игр с различными категориями занимающихся с использованием современных подходов и технологий.</p>

4. Объём дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

В том числе контактная работа 62 часа. Из них: аудиторная - 60 часа, КСР - 2 часа.

Самостоятельная работа 82 часа.

Семестр	Трудоемкость											Контроль			
	Зач. ед.	Часов всего	Контактная работа	Лекции		Практ. групп. и семинары		Практ. мал. гр. и лаб. занятия		Индивид. занятия		Самостоятельная работа	Контрольные работы	Зачет, зачет с оценкой, экзамен	Курсовые работы
				Ауд.	КСР	Ауд.	КСР	Ауд.	КСР	Ауд.	КСР				
3	1	36	28	2		0,3	26				7,7	-	-	-	
4	3	108	34	2		1,8	30			0,3	74	-	экзамен	-	
итого	4	144	62	4		2	56				81,7				

5. Содержание дисциплины

Структура дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Виды учебной работы (в академических часах)				
			Всего	Лекции	Практ. групп. и семинары	Практ. мал. гр. и лаб. занятия	Индивид. занятия
1	Подвижные игры в различных формах организации физической культуры школьников	3	28	2	0,3	26	-
2	Методика проведения подвижных игр на уроках физической культуры в общеобразовательной школе	4	34	2	1,8	30	0,3
Всего			62	4	2,1	56	0,3

Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (дидактические единицы)
1.	Подвижные игры в различных формах организации физической культуры школьников	<p>Подвижные игры как средство и метод физической культуры. Основные понятия об игре: определение, характеристика составных элементов и методических особенностей подвижной игры. Классификация и группировки подвижных игр. Классификация подвижных игр по признаку взаимодействия играющих. Виды и разновидности эстафет, коллективных, командных подвижных игр, игр-поединков. Причины возникновения травм. Профилактика травматизма во время занятий подвижными играми.</p> <p>Значение игровой деятельности в режиме учебного дня школьников – физкультминуток, подвижных перемен. Содержание, организация, методика проведения игровых физкультминуток. Требования к организации и отбору подвижных игр для удлиненных перемен. Планирование проведения игровых перемен.</p> <p>Подвижные игры во внеклассной работе в школе: кружки, секции, соревнования, дни здоровья и др. Применение подвижных игр на занятиях спортивных секций и кружков. Значение подвижных игр, игровых упражнений в занятиях различными видами спорта. Особенности применения подвижных игр в процессе физической, технико-тактической, морально-волевой подготовки юных спортсменов.</p> <p>Значение и виды соревнований по подвижным играм. Организация проведения соревнований по одной подвижной игре, судейство, документация. Организация, отбор содержания, документация для проведения соревнований по комплексу подвижных игр типа «Веселые старты».</p>

2.	Методика проведения подвижных игр на уроках физической культуры в общеобразовательной школе	<p>Содержание программного материала по подвижным играм на уроках физической культуры в общеобразовательной школе. Место игры на уроках физической культуры. Планирование игрового материала на уроке физической культуры. Реализация дидактических принципов в обучении подвижным играм.</p> <p>Педагогическое значение подвижных игр в организованных занятиях. Педагогические задачи, решаемые с помощью подвижных игр: оздоровительные, образовательные, воспитательные, развивающие.</p> <p>Педагогические требования к организации и проведению подвижных игр на уроке физической культуры. Задачи руководителя игры, основные этапы его деятельности. Критерии выбора игры.</p> <p>Деятельность руководителя игры по подготовке к игре: требования к подготовке места, инвентаря для проведения игры. Выбор способов организации учащихся. Требования к объяснению игры. Предупреждение травматизма в процессе занятий подвижными играми.</p> <p>Деятельность руководителя игры в процессе её проведения. Организация правильных действий игроков по решению поставленных задач, организация деятельности помощников. Способы регулирования общей нагрузки во время игры. Продолжительность игры для учащихся различного возраста. Значение правил.</p> <p>Деятельность учителя по окончании игры, подведение итогов, определение результатов игры.</p> <p>Характеристика подвижных игр и методические особенности их проведения в соответствии с возрастными особенностями младших школьников, подростков, старшеклассников.</p>
----	---	--

6. Образовательные технологии

При изучении дисциплины «Подвижные игры» используются:

- традиционные образовательные технологии, такие как лекции, практические занятия по определенному алгоритму;
- технологии проблемного обучения, такие как практическое занятие в форме практикума;
- игровые технологии в форме деловой игры;
- технологии проектного обучения – создание проектов организации подвижных игр в различных формах организации физической культуры школьников;
- информационно-коммуникационные образовательные технологии, такие как лекция-визуализация и практическое занятие в форме презентации.

7. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

(включая подготовку к экзамену)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Трудоемкость (в академ-х часах)

1.	Подвижные игры в различных формах организации физической культуры школьников	Изучение и реферирование вопросов для самостоятельной работы по темам занятий. Подбор и запись подвижных игр по классификации: видов эстафет, коллективных и командных игр, поединков. Чтение дополнительной литературы, использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета для подбора игровых физкультурминуток, игр для подвижных перемен, подвижных игр для занятий различными видами спорта. Подготовка проектов праздников на основе подвижных игр. Подготовка к участию в соревнованиях “Веселые старты” в качестве членов команды или судей.	7,7
2.	Методика проведения подвижных игр на уроках физической культуры в общеобразовательной школе	Работа с конспектом лекции, чтение учебника, чтение дополнительной литературы по темам занятий. Конспектирование игрового материала для учащихся разного школьного возраста. Составление проектов планов-конспектов проведения подвижных игр. Подготовка к проведению учебной практики - подвижных игр по заданию и педагогического анализа подвижной игры.	74

7.1. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

1. Васильков, Г.А. От игры к спорту / Г.А. Васильков, В.Г. Васильков - М.: ФиС, 1985.
2. Геллер, Е.М. Игры на переменах для школьников 1-3 классов / Е.М. Геллер - М.: ФиС, 1985.
3. Геллер, Е.М. Веселые старты / Е.М. Геллер, И.М. Коротков - М.: ФиС, 1978.
4. Жуков, М.Н. Подвижные игры / М.Н. Жуков - М.: «ACADEMIA», 2000. - 160 с.
5. Коротков, И.М. Подвижные игры на занятиях спортом / И.М. Коротков - М.: ФиС, 1971.
6. Ковалько, В.И. Азбука физкультурминуток для дошкольников: Средняя, старшая, подготовительная группы / В.И. Ковалько – М.: ВАКО, 2010. -176 с.
7. Кузьмичева, Е.В. Подвижные игры для детей младшего школьного возраста. Учебное пособие. Гриф УМО./ Е.В. Кузьмичева – М: Советский спорт, 2008.
8. Кузьмичева, Е.В. Подвижные игры для детей среднего и старшего школьного возраста. Учебное пособие. Гриф УМО./ Е.В. Кузьмичева – М: Советский спорт, 2008.
9. Подвижные игры. Практический материал: Учебное пособие для студентов вузов и ссузов физической культуры / Л.В.Былеева, И.М.Коротков, Р.В.Климкова, Е.В.Кузьмичева - М.: СпортАкадемПресс, 2009. - 279 с.
10. Подвижные игры: Учебное пособие для студентов ВУЗов [текст] / Л.В.Былеева, И.М.Коротков, Р.В.Климкова, Е.В.Кузьмичева - М.: ТВТ Дивизион, 2009.- 216 с.
11. Скороходова, Н.Н. Содержание, организация и планирование подвижных перемен в общеобразовательной школе: Уч.-метод. пособие / Н.Н. Скороходова - Липецк: ЛГПУ, 2011.
12. Скороходова, Н.Н. Подвижные игры, эстафеты, игровые упражнения с элементами игры в волейбол. Метод. пособие / Н.Н. Скороходова, В.С. Чубарова - Липецк: ЛГПУ, 2012.

13. Скороходова, Н.Н. Подвижные игры, эстафеты, игровые упражнения с элементами игры в баскетбол, ручной мяч. Методическое пособие / Н.Н. Скороходова - Липецк: ЛГПУ, 2014.
14. Скороходова, Н.Н. Физкультурно-оздоровительная работа с учащимися в условиях общеобразовательного учреждения. - Ч.1. Организация и содержание физкультминуток и физкультпауз как одна из форм поддержания здоровья учащихся / Н.Н. Скороходова - Липецк: ГУ ИАЦ РФКиС ЛО, 2005.
15. Шмаков, С.А. Игры учащихся - феномен культуры / С.А. Шмаков - М.: Новая школа, 1994.
16. Периодические издания «Физическая культура в школе»

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Подвижные игры»

8.1. Программа оценивания контролируемых компетенций:

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	Подвижные игры в различных формах организации физической культуры школьников	ОК-8; ПК-1; ПК-2	Подбор и запись подвижных игр по классификации - эстафет, коллективных, командных игр, поединков. Подбор и запись подвижных игр по виду спорта Учебная практика: проведение игр по классификации и виду спорта на выбор преподавателя. Индивидуальные творческие задания: составить проекты игровых физкультминуток, план проведения подвижных перемен на неделю. Учебная практика: - проведение игровой физкультминутки, - подвижной игры для перемены. Групповое творческое задание: - составить проект праздника типа «Веселье старты» на основе подвижных игр; - реализация проекта в группе.
2.	Методика проведения подвижных игр на уроках физической культуры в общеобразовательной школе	ОК-8; ПК-1; ПК-2	Индивидуальное творческое задание: составить проект проведения подвижной игры по заданию (для учащихся младших, средних или старших классов). Учебная практика – проведение подвижных игр для учащихся разного возраста по подготовленным проектам. Педагогическое наблюдение и анализ проведения подвижной игры. Экзамен

8.2. Показатели и шкала оценивания компетенций

Код компетенции	Содержание компетенции	Уровень освоения компетенции	Показатели сформированности компетенции
ОК-8	Готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность	Высокий	Знает: имеет четкое и целостное представление о видах и разновидностях подвижных игр, возможностях игровых методик в процессе физической подготовки и обучения двигательным действиям.
			Умеет: уверенно подбирать подвижные игры, образцово объяснять, показывать в соответствии с уровнем подготовленности занимающихся; организовывать, исходя из условий проведения.
			Владеет: успешное, вариативное владение навыками основных игровых приемов на уровне правильного показа в объеме требований школьной программы.
		Продвину- тый	Знает: имеет представление о видах и разновидностях подвижных игр, возможностях игровых методик в процессе физической подготовки и обучения двигательным действиям.
			Умеет: уверенно подбирать подвижные игры, объяснять, показывать в соответствии с уровнем подготовленности занимающихся; организовывать, исходя из условий проведения игры.
			Владеет: уверенно навыками основных игровых приемов на уровне правильного показа в объеме требований школьной программы.
		Базовый	Знает: имеет представление о видах и разновидностях подвижных игр, возможностях игровых методик в процессе занятий физической культурой.
			Умеет: подбирать, объяснять, показывать, организовывать подвижные игры в соответствии с уровнем подготовленности занимающихся и условий проведения игры.
			Владеет: навыками основных игровых приемов на уровне правильного показа в объеме требований школьной программы.
ПК-1	Готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стан-	Высокий	Знает: полные и сформированные представления о применении подвижных игр в различных формах организации физической культуры в учреждениях общего и дополнительного образования.
			Умеет: демонстрирует высокий уровень умений по проведению различных подвижных игр на основе разработанного плана-конспекта в ходе реализации образователь-

	дартов		ных программ по физической культуре. Владеет: демонстрирует навыки самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры, определять причины возникновения у занимающихся ошибок в ходе игры, вносить изменения в игру для их устранения, объективно оценивать результаты выполнения игровых и педагогических задач.
			Продвину- тый
		Умеет: готов и умеет проводить различные подвижные игры на основе разработанного плана-конспекта в ходе реализации образовательных программ.	
		Владеет: владеет навыком организовывать и проводить подвижные игры, определять причины возникновения у занимающихся ошибок в ходе игры, вносить изменения в игру для их устранения, объективно оценивать результаты выполнения игровых и педагогических задач.	
		Базовый	Знает: не полные представления о применении подвижных игр в различных формах организации физической культуры в учреждениях общего и дополнительного образования.
			Умеет: демонстрирует частичное умение без грубых ошибок проводить различные подвижные игры на основе разработанного плана-конспекта.
Владеет: в целом владеет навыком организовывать и проводить подвижные игры, но не систематически демонстрирует умение самостоятельно определять причины возникновения у занимающихся ошибок в ходе игры, вносить изменения в игру для их устранения, объективно оценивать результаты выполнения игровых и педагогических задач.			
ПК-2	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Высокий	Знает: сформированные представления о современных игровых формах обучения и проведения досуга, оценочно-диагностической функции игровых методик.
	Умеет: демонстрирует устойчивое умение регулировать нагрузку, обеспечивать меры безопасности, оценивать качество выполне-		

			<p>ния заданий в процессе игровой деятельности.</p> <p>Владеет: навыками успешно и системно использовать игровые методики обучения, воспитания и развития различных категорий занимающихся.</p>
		Продвину- тый	<p>Знает: базовые представления о современных игровых формах обучения и проведения досуга, оценочно-диагностической функции игровых методик.</p> <p>Умеет: демонстрирует достаточно устойчивое умение регулировать нагрузку, обеспечивать меры безопасности, оценивать качество выполнения заданий в процессе игровой деятельности.</p> <p>Владеет: в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков использовать игровые методики обучения, воспитания и развития различных категорий занимающихся.</p>
		Базовый	<p>Знает: имеет представления о современных игровых формах обучения и проведения досуга, оценочно-диагностической функции игровых методик.</p> <p>Умеет: демонстрирует удовлетворительное умение регулировать нагрузку, обеспечивать меры безопасности, оценивать качество выполнения заданий в процессе игровой деятельности.</p> <p>Владеет: в целом успешное, но не системное применение навыков использовать игровые методики обучения, воспитания и развития различных категорий занимающихся.</p>

8.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки показателей сформированности компетенций

8.3.1. Задания по записи подвижных игр

а) наименование и содержание оценочных средств

1. Подбор и запись примеров видов и разновидностей эстафет, коллективных (групповых), командных подвижных игр, игр-поединков.
2. Подбор и запись подвижных игр для занятий в секции по избранному виду спорта.

б) критерии и шкала оценивания компетенций (результатов)

Требования к составлению:

Запись подвижных игр должна осуществляться с соблюдением следующих требований:

- последовательность изложения – название игры, подготовка к игре, ход игры, правила;
- наличие рисунков, схем передвижения игроков;
- краткость и логичность изложения;
- четкая формулировка правил игры.

Критерии оценки:

Задание выполнено в полном объеме с соблюдением всех требований к оформлению и изложению – 2 балла;

Задание выполнено в полном объеме, но с некоторыми погрешностями в изложении материала, отсутствуют схемы, рисунки – 1 балл;

Задание выполнено не полностью, в наличии ошибки в последовательности изложении игрового материала, проблемы с формулировкой правил игры – 0 баллов.

8.3.2. Учебная практика

а) наименование и содержание оценочных средств

Раздел 1. Подвижные игры в различных формах организации физической культуры школьников

1. Проведение одной из разновидностей эстафет, подобранных студентом, по усмотрению преподавателя.
2. Проведение одной из разновидностей развернутых подвижных игр (коллективных, командных, игр-поединков) подобранных студентом, по усмотрению преподавателя
3. Проведение одной из подвижных игр, подобранных студентом для занятий в секции по избранному виду спорта.

б) критерии и шкала оценивания компетенций (результатов)

Соответствие проведенной игры заданию; четкое, уверенное проведение – 2 балла;

Соответствие проведенной игры заданию; неуверенное проведение с самостоятельным исправлением ошибок и неточностей по ходу игры – 1 балл;

Несоответствие проведенной игры заданию, невозможность провести игру без помощи – 0-баллов.

8.3.3. Индивидуальные проектные задания

а) **Проект проведения подвижных перемен на неделю**

Темы для составления плана проведения подвижных перемен на неделю для:

Учащихся 1 класса в 1, 2, 3, 4 четверти

Учащихся 2 класса в 1, 2, 3, 4 четверти

Учащихся 3 класса в 1, 2, 3, 4 четверти

Учащихся 4 класса в 1, 2, 3, 4 четверти

Учащихся 5 класса в 1, 2, 3, 4 четверти

Учащихся 6 класса в 1, 2, 3, 4 четверти

Требования к составлению:

на одной перемене - две игры разной интенсивности, двигательной направленности, с проявлением разных двигательных способностей;

игры должны быть подобраны в соответствии с требованиями к играм для перемены, с возрастом и местом проведения (в зависимости от времени года).

б) критерии оценивания компетенций (результатов):

План составлен в соответствии с требованиями – 2 балла;

план составлен в соответствии с требованиями, но есть некоторые ошибки – 1 балл;

план составлен с несоблюдением требований, либо задание не выполнено – 0 баллов.

а) **Проекты проведения игровых (сюжетных) физкультминуток**

Требования к составлению:

Игровые физкультминутки в количестве трех составляются в форме конспекта.

В графе «Содержание» последовательно представлены упражнения с использованием гимнастической терминологии. Записи должны быть краткими, допустимы сокращения, принятые в теории и методике физической культуры.

В графе «Организационно - методические указания» - способы организации учащихся, слова речитативов, которые сопровождают движения, указания для правильного выполнения движений.

В графе «Дозировка» - количество повторений или время выполнения.

б) критерии оценивания компетенций (результатов):

Студент составил три физкультминутки с соблюдением требований к конспекту – 2 балла;

Составлено две физкультминутки или три, но с незначительными ошибками – 1 балл;

Составлен один конспект или задание не выполнено, а так же присутствуют серьезные несоблюдение требований к написанию конспекта – 0 баллов.

8.3.4. Учебная практика

а) Учебная практика по проведению игровых физкультминуток

б) критерии оценивания компетенций (результатов):

<p>Высокое качество объяснения и показа физкультминутки. Умение четко и организованно изучить физкультминутку. Умение правильно подать команды на начало и окончание физкультминутки. Умение увидеть ошибки при выполнении двигательных действий и направить действия учеников на правильное их исполнение. Высокий уровень организации занятия, руководства группой. Достаточная дозировка упражнений. Уверенное знание текста физкультминутки и упражнений. Творческий подход – использование ТСО при разучивании и проведении задания</p>	Отлично	Зачтено
<p>Хорошее качество объяснения и показа физкультминутки. Неуверенные действия для начала и окончания физкультминутки. Умение увидеть ошибки при выполнении двигательных действий, но не может найти момент для их исправления. Уверенное знание текста физкультминутки и упражнений. Хороший контакт с группой, но имеют место отдельные нарушения дисциплины со стороны членов группы. Превышение лимита времени, отведенного на проведение комплекса.</p>	Хорошо	Зачтено
<p>Несущественные ошибки в проведении игрового комплекса (при объяснении, показе, руководстве). Наличие ошибок в терминологии. Не уверенное знание текста физкультминутки и упражнений (периодически обращается к конспекту). Превышение лимита времени на разучивание физкультминутки и её проведение. Может наладить контакт с группой, но не способен поддерживать дисциплину на протяжении всего выполнения задания. Недостаточная двигательная активность занимающихся.</p>	Удовлетворительно	Зачтено
<p>Допущены существенные ошибки в организации и проведении физкультминутки. Не соблюден регламент разучивания, выполнения комплекса. Не знание текста физкультминутки и упражнений (постоянно пользуется конспектом). Неумение найти контакт с группой. Низкая плотность при проведении комплекса; наличие простоев. Существенные (грубые) ошибки в терминологии.</p>	Неудовлетворительно	Не зачтено
<p>Проведение отсутствует.</p>		

а) *Учебная практика по проведению подвижной игры для удлиненной перемены*

б) критерии оценивания компетенций (результатов):

<p>Полное соответствие подобранной игры требованиям к переменам. Соблюдение методической последовательности проведения игры. Высокое качество объяснения и показа двигательных действий и деталей подвижной игры. Высокий уровень организации занятия, руководства группой. Способность наладить контакт с группой, поддерживать интерес и дисциплину во время игры. Высокий уровень двигательной и познавательной активности занимающихся.</p>	Отлично	Зачтено
<p>Полное соответствие заданию. Соблюдение методической последовательности проведения игры. Хорошее качество объяснения и показа двигательных действий (деталей игры), руководства группой. Незначительное превышение лимита времени, отведенного на проведение игры. Хороший контакт с группой, но имеют место отдельные нарушения дисциплины со стороны членов группы. Недостаточный интерес к игре у группы.</p>	Хорошо	
<p>Частичное соответствие заданию. Имеются нарушения методической последовательности проведения подвижной игры. Несущественные ошибки в проведении подвижной игры (объяснении, показе, руководстве группой). Наличие ошибок в терминологии. Может наладить контакт с группой, но не способен поддерживать дисциплину на протяжении всего выполнения задания. Недостаточный интерес и активность занимающихся.</p>	Удовлетворительно	Зачтено
<p>Допущены существенные ошибки в организации и проведении подвижной игры. Нарушение правил техники безопасности. Не соблюден регламент игры. Неумение найти контакт с группой, не может заинтересовать игрой.. Существенные (грубые) ошибки в терминологии.</p>	Неудовлетворительно	Не зачтено
<p>Подобранная игра не соответствует заданию Проведение отсутствует.</p>		

8.3.5. Индивидуальное творческое задание - проект проведения подвижной игры на уроке физической культуры и реализация проекта

а) **Темы творческих заданий** по подготовке проекта (конспекта) и проведению подвижной игры

Для учащихся младших классов:

1. Закрепить умения находить место в строю
2. Закрепить умение строиться в шеренгу, колонну, круг
3. Закрепить умения выполнять ОРУ
4. Закрепить умения в беге с высоким подниманием бедра
5. Закрепить умение в беге на скорость
6. Закрепить умение в беге с изменением направления движения

7. Закрепить умения в прыжках в длину в шаге
8. Закрепить умения в прыжках в длину с места
9. Закрепить умения в прыжках с высоты
10. Закрепить умения в прыжках на месте на двух и одной ноге
11. Закрепить умения в лазании и перелезании
12. Закрепить умения в метании в цель с места
13. Закрепить умения в метании в вертикальную цель
14. Закрепить умения правильно держать мяч
15. Закрепить умение передавать мяч из рук в руки
16. Закрепить умения ловить мяч
17. Закрепить умения передавать мяч по воздуху разными способами
18. Формировать чувство мяча
19. Познакомить со свойствами мяча
20. Способствовать развитию ловкости в действиях с мячом
21. Закрепить умение в бросках мяча разными способами

Для учащихся средних классов:

1. Закрепить умения в беге на скорость по прямой
2. Закрепить умения в беге по повороту
3. Закрепить умения в беге с высокого старта
4. Закрепить умение в беге с низкого старта
5. Закрепить умения в передаче эстафетной палочки
6. Способствовать развитию скоростно-силовых способностей
7. Закрепить умения в прыжках в длину с места
8. Закрепить умения в метании на дальность
9. Закрепить умения в метании мяча в цель с места
10. Совершенствовать умения в метании по подвижной цели
11. Закрепить умения перемещаться в защитной стойке (баскетбол)
12. Закрепить умения ведения мяча на месте
13. Закрепить умения ведения мяча в движении
14. Совершенствовать ведение мяча с сопротивлением
15. Закрепить умения в передачах мяча избранным способом (баскетбол, волейбол)
16. Закрепить умения в перехватах мяча (баскетбол, футбол)
17. Совершенствовать умения в бросках мяча в корзину с места
18. Совершенствовать умения в бросках мяча в корзину в движении
19. Закрепить умения в остановках мяча (футбол)
20. Закрепление навыков взаимодействия «Отдал мяч – выйди на свободное место»
21. Закрепление навыков игры в зонной системе защиты

б) критерии и шкала оценивания компетенций (результатов):

Критерии оценки проекта (конспекта) проведения подвижной игры

Конспект оформлен в соответствии с требованиями к форме написания конспекта. В графе «Содержание урока» - последовательно представлены действия учителя и учеников по подготовке игры, в процессе её проведения и по окончанию игры. Записи должны быть краткими, допустимы сокращения, принятие в теории ФК.

В графе «Организационные указания» отражены способы организации учащихся, рисунки, схемы расположения и передвижений, указания, касающиеся организации учебного пространства (подготовка инвентаря, площадки, смена очередности выполнения заданий и т.д.).

В графе «Методические указания» должны быть представлены правила игры, возможные ошибки, указания для предупреждения и устранения ошибок.

Шкала оценки выполнения проекта (конспекта) части урока

Оцениваемые знания, умения	Баллы
Терминологически правильно сформулированные педагогические задачи игры	1
Соблюдение последовательности действий учителя и игроков по подготовке игры	1
Соответствие выбранных способов организации в процессе подготовки и проведения игры её содержанию и возрасту учащихся	1
Полнота и последовательность изложения содержания игры	1
Наличие схем и рисунков, иллюстрирующих словесное описание игры	1
Описание действий учителя в процессе проведения игры.	1
Наличие указаний для предупреждения травматизма и устранения предполагаемых ошибок	1
Четкая и краткая формулировка правил игры	1
Полнота и всесторонность указания дозировки в процессе проведения игры	1
Формулировка пунктов, по которым будут подводиться итоги игры	1

Набрано баллов:

9-10 – оценка «отлично»

7–8 – оценка «хорошо»

5 -6 – оценка «удовлетворительно»

Ниже 5 – не зачтено

Критерии и шкала оценки реализации творческого задания – учебной практики по проведению подвижной игры

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Полное соответствие заданию. ▪ Соблюдение методической последовательности проведения игры. ▪ Высокое качество объяснения и показа двигательных действий и деталей подвижной игры. ▪ Высокий уровень организации занятия, руководства группой. ▪ Способность наладить контакт с группой, поддерживать дисциплину во время игры. ▪ Высокий уровень двигательной и познавательной активности занимающихся. ▪ Высокая общая и моторная плотность занятия. 	<i>Отлично</i>	<i>Зачтено</i>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Полное соответствие заданию. ▪ Соблюдение методической последовательности проведения игры. ▪ Хорошее качество объяснения и показа двигательных действий (деталей игры), руководства группой. ▪ Превышение лимита времени, отведенного на проведение игры. ▪ Хороший контакт с группой, но имеют место отдельные нарушения дисциплины со стороны членов группы. ▪ Недостаточная двигательная активность группы. 	<i>Хорошо</i>	

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Частичное соответствие заданию. ▪ Имеются нарушения методической последовательности проведения подвижной игры. ▪ Несущественные ошибки в проведении подвижной игры (объяснении, показе, руководстве группой). ▪ Наличие ошибок в терминологии. ▪ Может наладить контакт с группой, но не способен поддерживать дисциплину на протяжении всего выполнения задания. ▪ Недостаточная двигательная активность занимающихся. ▪ Низкая общая и моторная плотность занятия. 	<i>Удовлетворительно</i>	<i>Зачтено</i>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Допущены существенные ошибки в организации и проведении подвижной игры. ▪ Нарушение правил техники безопасности. ▪ Не соблюден регламент игры. ▪ Неумение найти контакт с группой. ▪ Отсутствие элементов творчества. ▪ Низкая общая и моторная плотность занятия; наличие простоев. ▪ Существенные (грубые) ошибки в терминологии. 	<i>Неудовлетворительно</i>	<i>Не зачтено</i>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Подобранная игра не соответствует заданию <ul style="list-style-type: none"> • Проведение отсутствует. 		

Набрано баллов:

9-10 – оценка «отлично»

7-8 – оценка «хорошо»

5 -6 – оценка «удовлетворительно»

Ниже 5 – не зачтено

8.3.6. Педагогическое наблюдение и анализ проведения подвижной игры

а) Ориентировочная схема наблюдения за проведением подвижной игры

I. Подготовка к проведению подвижной игры

1. Характеристика действий проводящего по организации учащихся (перестроение, выбор и подготовка места проведения, подготовка инвентаря, распределение ролей и т.д.). Их соответствие содержанию игры, условиям занятий, возрасту и подготовленности учащихся.

2. Объяснение игры:

- умение правильно выбрать место;
- логичность, четкость объяснения (умение объяснять по плану, без повторов);
- доступность объяснения, соответствие возрастным особенностям учащихся;
- выразительность речи, умение пользоваться жестами, мимикой;
- рациональность использования показа;
- умение привлечь внимание учащихся, заинтересовать.

II. Руководство игрой

- умение видеть ошибки и вовремя их исправлять;
- четкое, объективное судейство;
- владение способами регулирования нагрузки в процессе игры;
- умение направлять деятельность учащихся на решение поставленных задач;
- умение владеть собой.

III. Окончание игры

- умение вовремя закончить игру, предупредить об окончании игры;
- умение привлечь внимание учащихся, успокоить учащихся;
- умение подвести итог, корректно анализировать действия игроков;
- умение организовать учащихся на уборку места проведения игры.

IV. Результаты игры

1. Соответствие подобранной игры поставленным задачам или правильность формулировок педагогических задач (в зависимости от задания).
2. Выделить особенно удавшиеся моменты в действиях руководителя игрой.
3. Что могло бы способствовать улучшению проведения игры?
4. Проанализировать хронометраж времени, затраченного на подготовку, проведение и окончание игры.

б) критерии и шкала оценивания компетенций (результатов)

Анализирующий отметил соответствие проведенной игры возрасту и заданию, проанализировал хронометраж времени, затраченного на подготовку к игре, её проведение и подведение итогов. Проанализировал методическую правильность проведения игры по всем предложенным пунктам. Выделил удавшиеся моменты и ошибочные действия руководителя игры, сформулировал рекомендации по улучшению качества проведения игры. Анализ действий по проведению игры проведен корректно.	отлично	зачтено
Анализирующий отметил соответствие проведенной игры возрасту и заданию, проанализировал хронометраж времени, затраченного на подготовку к игре в целом, упустив анализ времени, затраченного на отдельные виды деятельности. В целом перечислил все действия проводящего игру по предложенному плану, но при этом не дал рекомендаций по её улучшению. Анализ действий по проведению игры проведен корректно.	хорошо	зачтено
Анализирующий отметил соответствие проведенной игры возрасту и заданию, перечислил все действия проводящего игру по предложенному плану, но при этом не дал рекомендаций по её улучшению. При проведении хронометража не зафиксировано время, затраченное на отдельные виды деятельности. При анализе в своей речи допускает некорректные, оценочные высказывания по отношению к проводящему.	удовлетворительно	зачтено
Анализирующий не отметил соответствие проведенной игры возрасту и заданию, перечислил все действия проводящего игру, не проанализировав их правильность или допущенные ошибки в методике проведения подвижной игры. Анализирующий не провел хронометраж проведения игры. Речь неуверенна, на наводящие вопросы не отвечает или путается в суждениях	неудовлетворительно	Не зачтено
Наблюдение по проведению игры не выполнено или выполнено не по предложенной схеме	неудовлетворительно	

8.3.7. Групповое творческое задание -

проект праздника типа «Веселые старты» и его реализация

а) Примерная тематика праздников типа «Веселые старты»

1. «Веселые старты» для учащихся 1-2 классов в спортивном зале
2. «Веселые старты» для учащихся 1-2 классов на стадионе
3. «Веселые старты» для учащихся 3-4 классов в спортивном зале
4. «Веселые старты» для учащихся 3-4 классов на стадионе

5. «Делай с нами, делай как мы, делай лучше нас» для учащихся 5-6 классов в спортивном зале
6. «Делай с нами, делай как мы, делай лучше нас» смешанные команды (дети с 1-го по 11 класс) в спортивном зале
7. Праздник на воде для младших классов (7-9 лет) в бассейне
8. «День Нептуна» (10-14 лет) в бассейне
9. А, ну-ка, девочки! (8-10 лет) в спортивном зале
10. А, ну-ка, девушки! (11-12 лет) в спортивном зале
11. А, ну-ка, мальчики! Рыцарский турнир (8-10 лет)
12. А, ну-ка, юноши! День богатырей (13-14 лет)
13. «Папа, мама, я – дружная семья» (дети 7-10 лет) в спортивном зале
14. «Папа, мама, я – дружная семья» (дети 7-10 лет) на стадионе
15. «Папа, мама, я – спортивная семья» (дети 12-14 лет) в спортивном зале
16. «Папа, мама, я – спортивная семья» (дети 12-14 лет) на стадионе
17. «Веселые старты» посвященные открытию Малых Олимпийских игр (стадион)
18. «Веселые старты» посвященные Чемпионату мира по футболу (стадион)
19. «Веселые старты» посвященные открытию Малых Олимпийских игр (спортивный зал)
20. «Веселые старты» посвященные Чемпионату мира по футболу (спортивный зал)

Игровая программа составляется по следующей форме:

Название и содержание игры, эстафеты, конкурса	Правила	Участники	Инвентарь, оборудование, разметка площадки

б) критерии и шкала оценивания компетенций (результатов)

Критерии оценивания проекта

Проект включает в себя ряд документов – Положение о соревновании, Программа игрового комплекса, Сценарий праздника, Сводный протокол результатов.

Положение о соревновании составлено в соответствии с пунктами данного документа – 1 балл.

Программа составлена в соответствии с возрастом, местом проведения и предложенной тематикой – 1 балл.

При составлении программы учтены требования к соотношению эстафет, игр, конкурсов, а также по двигательной направленности и интенсивности – 1 балл.

Соблюдены требования к динамике нагрузки в течение соревнований, последовательности игровых заданий с учетом двигательной направленности, проявления физических способностей – 1 балл.

Сценарий праздника, Сводный протокол результатов составлены в полном объеме с соблюдением требований к ним – 1 балл.

5 баллов – «отлично»

4 балла – «хорошо»

3 балла – «удовлетворительно»

Ниже 3-х – «неудовлетворительно»

Критерии оценивания участия в реализации проекта

Принимал активное участие в действиях по организации проекта; предлагал интересные, не шаблонные задания; проявил творчество в создании проекта	«отлично»	зачтено
В процессе подготовки и проведения проекта показал активное участие, проявил интерес и инициативу	«хорошо»	

Принимал участие в подготовке к празднику под руководством товарищей, аккуратно проявил себя в судействе, но без инициативы.	«удовлетворительно»	
Не проявил себя или не принимал участия в процессе подготовки и реализации проекта	«неудовлетворительно»	незаче- но

8.4. Оценочные средства для диагностического (итогового) контроля к экзамену / зачету

а) Примерный перечень вопросов к экзамену (4 семестр)

1. Определение игры.
2. Возникновение и развитие игровой деятельности как социального явления.
3. Отечественные ученые и педагоги об игре.
4. Теории возникновения игры зарубежных философов.
5. Значение, становление и развитие игровой деятельности в жизни детей.
6. Основное отличие игры от труда.
7. Определение подвижной игры.
8. Сходство и отличия подвижных и спортивных игр.
9. Характеристика составных элементов игры.
10. Методические особенности игры.
11. Подходы к группировкам и классификации подвижных игр.
12. Характеристика, виды и разновидности эстафет. Примеры.
13. Характеристика, виды и разновидности коллективных игр. Примеры.
14. Характеристика, виды командных подвижных игр. Примеры.
15. Характеристика и виды поединков. Примеры.
16. Значение физкультминуток в режиме учебного дня школьников.
17. Отбор содержания и вариантов проведения физкультминуток.
18. Вопросы организации физкультминуток на уроках.
19. Значение и содержание подвижных перемен для школьников.
20. Требования к подбору подвижных игр для удлиненных перемен.
21. Требования к организации подвижных перемен. Планирование проведения подвижных перемен.
22. Значение и организация соревнований по одной подвижной игре. Содержание основных документов соревнований.
23. Значение подвижных игр в занятиях спортом. На примере одного.
24. История возникновения и развития соревнований «Веселые старты» в нашей стране.
25. Положение о проведении соревнований «Веселые старты».
26. Содержание и методика составления программы соревнований «Веселые старты».
27. Вопросы подготовки и организации соревнований «Веселые старты».
28. Методика судейства соревнований «Веселые старты». Состав судейской бригады и обязанности судей.
29. Варианты подсчета очков при проведении соревнований «Веселые старты».
30. Гигиеническое и оздоровительное значение подвижных игр.
31. Образовательное значение подвижных игр.
32. Воспитательное значение подвижных игр.
33. Развивающее значение подвижных игр.
34. Раскрыть оценочную или диагностическую функцию подвижных игр.
35. Раскрыть коммуникативную функцию подвижных игр.
36. Раскрыть социально-культурологическую функцию игры.
37. Раскрыть терапевтическую функцию подвижных игр.

38. Характеристика подвижных игр для детей младшего школьного возраста. Примеры игр.
39. Характеристика подвижных игр для учащихся 5-6 классов. Примеры игр.
40. Характеристика подвижных игр для учащихся 7-9 классов. Примеры игр.
41. Характеристика подвижных игр для старшеклассников. Примеры игр.
42. Реализация основных дидактических принципов при проведении подвижных игр.
43. Место и значение подвижных игр на уроке физической культуры.
44. Методика применения подвижных игр на различных этапах обучения.
45. Критерии выбора игры на занятие.
46. Подготовка места и оборудования для проведения игры.
47. Подготовка руководителя к игре. Предварительный анализ игры.
48. Действия руководителя в процессе игры.
49. Размещение играющих и место руководителя при объяснении и проведении игры.
50. Требования к рассказу и порядок объяснения игры.
51. Способы выбора водящих и их характеристика.
52. Способы разделения на команды и их характеристика.
53. Способы регулирования нагрузки в игре.
54. Организация судейства игры. Выбор помощников.
55. Воспитательное значение правил в игре.
56. Предупреждение травматизма при занятиях подвижными играми.
57. Требования к окончанию игры, подведение итогов.

б) критерии и шкала оценивания компетенций (результатов);

Критерии оценки знаний	Шкала оценивания
<p>Глубокий, осмысленный, полный по содержанию ответ, не требующий дополнений и уточнений. Ответ должен характеризоваться последовательностью, логикой изложения, умением студента подтверждать основные теоретические положения практическими примерами, устанавливать межпредметные связи, наличием собственной точки зрения на излагаемую проблему. Студент должен продемонстрировать умение анализировать материал, обобщать его, делать точные емкие выводы. Ему необходимо хорошо ориентироваться в содержании материала, быстро и точно отвечать на дополнительные вопросы. Речь студента должна быть грамотной и достаточно выразительной.</p>	<p>«отлично»</p>
<p>Содержательный полный ответ, требующий лишь незначительных уточнений и дополнений, которые студент может сделать самостоятельно после наводящих вопросов преподавателя. Допускаются такие незначительные недочёты в ответе студента как отсутствие самостоятельного вывода, нарушение последовательности в изложении, речевые ошибки и др. По остальным позициям ответ должен соответствовать требованиям, предъявляемым к отличному ответу.</p>	<p>«хорошо»</p>
<p>Содержание материала раскрыто, но недостаточно глубоко. Удовлетворительный ответ требует серьёзных дополнений, не всегда последователен и логичен, не всегда содержит обобщения и выводы. Студент испытывает затруднения в установлении связи теории с практикой, не достаточно доказателен в процессе изложения материала, не всегда оперативно и адекватно реагирует на дополнительные вопросы, однако, понимает основные положения учебного материала, оперирует основными понятиями.</p>	<p>«удовлетворительно»</p>

ми дисциплины.	
Студент не может изложить содержание материала, не знает основных понятий дисциплины, не отвечает на дополнительные и наводящие вопросы преподавателя.	«неудовлетворительно»

в) описание шкалы оценивания

Уровень освоения компетенции	100-балльная шкала	Традиционная шкала	
Высокий	86 – 100	отлично	зачтено
Продвинутый	70 – 85	хорошо	
Базовый	50 – 69	удовлетворительно	
Элементарный	0 – 49	неудовлетворительно	не зачтено

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

ЗНАЧЕНИЯ РЕЙТИНГОВЫХ БАЛЛОВ

отдельных видов учебной деятельности обучающихся по дисциплине «*Подвижные игры*» для экзамена

№ п/п	Вид учебной деятельности	Баллы	Максимум за семестр
1.	Посещаемость аудиторных занятий		5
2.	Подбор и запись подвижных игр по классификации		8
3.	Подбор и запись подвижных игр по виду спорта		2
4.	Учебная практика: проведение игр по классификации		4
5.	Учебная практика: проведение игры по виду спорта		2
6.	Творческое задание по подготовке проекта (конспекта) игровых физкультминуток		2
7.	Творческое задание по подготовке плана проведения подвижных перемен на неделю		2
8.	Учебная практика по проведению физкультминутки		5
9.	Учебная практика по проведению игры для удлиненной перемены		5
Всего за 3 семестр		35	
10.	Индивидуальное творческое задание по подготовке проекта (конспекта) проведения подвижной игры по заданию для учащихся младших или средних классов		10
11.	Учебная практика по проведению игры по проекту для урока физической культуры		10
12.	Педагогический анализ проведения подвижной игры		5
13.	Групповое творческое задание - Проект праздника типа «Веселые старты»		5
14.	Участие в проведении деловой игры по организации праздника типа «Веселые старты»		5
Всего за 4 семестр		35	
Всего за год		70	
Количество баллов, набранных на экзамене		30	

Обучающийся, набравший в результате текущей работы по дисциплине менее 40 баллов, не допускается к прохождению промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся, набравший в течение семестра 40...60 баллов, допускается к сдаче зачета (экзамена) по дисциплине, на котором может набрать до 30 баллов. В этом случае зачет сдается в форме собеседования.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Жуков, М.Н. Подвижные игры / М.Н. Жуков - М.: «ACADEMIA», 2000. - 160 с.
2. Подвижные игры. Практический материал: Учебное пособие для студентов вузов и ссузов физической культуры / Л.В.Былеева, И.М.Коротков, Р.В.Климкова, Е.В.Кузьмичева - М.: СпортАкадемПресс, 2009. - 279 с.
3. Подвижные игры: Учебное пособие для студентов ВУЗов [текст] / Л.В.Былеева, И.М.Коротков, Р.В.Климкова, Е.В.Кузьмичева - М.: ТВТ Дивизион, 2009.- 216 с.

б) дополнительная литература:

1. Скороходова, Н.Н. Организация, содержание и методика проведения соревнований «Веселые старты» в общеобразовательной школе: Методические рекомендации / Н.Н. Скороходова - Липецк: ЛГПИ, 1993.
2. Скороходова, Н.Н. Физкультурно-оздоровительная работа с учащимися в условиях общеобразовательного учреждения. - Ч.1. Организация и содержание физкультминуток и физкультпауз как одна из форм поддержания здоровья учащихся / Н.Н. Скороходова - Липецк: ГУ ИАЦ РФКиС ЛО, 2005.
3. Скороходова, Н.Н. Содержание, организация и планирование подвижных перемен в общеобразовательной школе: Уч.-метод. пособие / Н.Н. Скороходова - Липецк: ЛГПУ, 2011.
4. Скороходова, Н.Н. Подвижные игры, эстафеты, игровые упражнения с элементами игры в волейбол. Метод. пособие / Н.Н. Скороходова, В.С. Чубарова - Липецк: ЛГПУ, 2012.
5. Скороходова, Н.Н. Подвижные игры, эстафеты, игровые упражнения с элементами игры в баскетбол, ручной мяч. Методическое пособие / Н.Н. Скороходова - Липецк: ЛГПУ, 2014.

в) мультимедийные средства:

1. презентации;
2. видео-материалы по классификации подвижных игр, содержанию и организации «Веселых стартов».

г) Интернет-ресурсы

1. http://1_september.ru - Методическая газета для учителей физкультуры и тренеров «Спорт в школе»

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности обучающихся
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание понятиям, связанным с функциями игроков, техники, тактики, физиче-

	ской подготовки, правил соревнований в баскетболе.
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы. Просмотр видеозаписей по заданной теме.
Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Индивидуальное собеседование	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к вопросам и др. Собеседование по вопросам составления проекта урока и подготовки к нему.
Подготовка к экзамену (зачету)	При подготовке к экзамену (зачету) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (указываются перечень программного обеспечения и информационные справочные системы)

1. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
2. Использование слайд-презентаций при проведении лекционных занятий.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения данной дисциплины необходимы:

- программы, учебники, учебные и методические пособия, пособия для самостоятельной работы, наглядные пособия;
- игровой спортивный зал, отвечающий требованиям проведения уроков по физической культуре;
- спортивный инвентарь (стойки или флажки; мячи баскетбольные, набивные, малые; скакалки, гимнастические палки, обручи, кегли и др.);
- экипировка обучающихся для командных игр (манишки разного цвета);
- специализированная аудитория, оснащённая аудио- и видеоаппаратурой и мультимедийными средствами.

Автор (ы): Скороходова Наталья Николаевна,
старший преподаватель кафедры спортивных дисциплин

Программа одобрена на заседании кафедры
спортивных дисциплин

от «27» мая 2016 г., протокол № 10

Зав. кафедрой

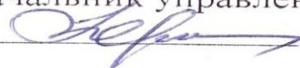


(В.Б. Шкляров)

«27» мая 2016 г.

Согласовано:

Начальник управления образовательной политики



(Ю.К. Савилов)

«30» мая 2016 г.

Директор института



(В.А. Кашкаров)

«27» мая 2016 г.