

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛИПЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ П.П. СЕМЕНОВА-ТЯН-ШАНСКОГО»  
(ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского)



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

В.С. Зияутдинов

«22» июня 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

***БАСКЕТБОЛ***

Уровень подготовки

***Бакалавриат***

Код и направление подготовки

***44.03.05. «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)***

Направленность (профиль)

***Физическая культура и безопасность жизнедеятельности***

Квалификация выпускника

***Бакалавр***

Форма обучения

***Очная***

Год начала подготовки

***2016***

Липецк, 2016

### 1. Цель освоения дисциплины

Формирование у студентов специальных знаний, организаторских и профессионально-прикладных умений и навыков в области баскетбола, необходимых для успешной педагогической деятельности.

### 2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата

Дисциплина «Баскетбол» Б 1. В. ОД. 9 реализуется в рамках вариативной части профессионального цикла ОП бакалавриата по направлению «Физическая культура и безопасность жизнедеятельности».

Для освоения дисциплины «Баскетбол» необходимо опираться на знания, умения и навыки, сформированные у обучающихся в рамках средней общеобразовательной школы.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения дисциплин, предшествующих освоению данной дисциплины: «История физической культуры и спорта», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Физиология физического воспитания и спорта», «Гимнастика», «Подвижные игры».

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения дисциплин, которые должны изучаться параллельно: «Теория и методика физической культуры и спорта», «Методика обучения и воспитания физической культуре».

Дисциплина «Баскетбол» обеспечивает изучение дисциплин «Методика обучения и воспитания физической культуре», «Теория и методика физической культуры и спорта», «Стритбол», «Подвижные игры», прохождение педагогической практики.

### 3. Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения ОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

<b>Коды компетенций</b>	<b>Результаты освоения ООП (Содержание компетенций)</b>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b>
ОК-8	готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность	Знать: средства и методы физической подготовки в процессе занятий баскетболом. Уметь: поддерживать уровень общей и специальной физической подготовки средствами баскетбола. Владеть: навыками проведения занятий
ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знать: историю и теорию баскетбола, методику проведения занятий, правила соревнований, методику организации и проведения соревнований. Уметь: пользоваться терминологией в процессе занятий; определять общие и конкретные цели и задачи; проектировать и планировать различные формы занятий по баскетболу; оценивать качество выполнения упражнений, определять причины двигательных ошибок, подбирать методические приемы и необходимые технические средства для их устранения. Владеть: методикой обучения приемам техники и тактики игры в баскетбол; навыками объяснения и демонстрации тех-

		нико-тактических упражнений; навыками осуществления судейства игры в баскетбол.
ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Знать: дидактические возможности упражнений в плане решения образовательных, воспитательных, оздоровительных задач. Уметь: применять в профессиональной деятельности спектр современных приемов, методов и методик обучения и воспитания занимающихся. Владеть: основными профессионально-педагогическими навыками технологии обучения основам баскетбола.

#### 4. Объём дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 часов).

В том числе контактная работа 103 часа. Из них: – аудиторная: 100 ч.; КСР: 3 ч. Самостоятельная работа: 113 ч.

Семестр	Трудоемкость											Контроль			
	Зач. ед.	Часов всего	Контактная работа	Лекции		Практ. групп. и семинары		Практ. мал. гр. и лаб. занятия		Индивид. занятия		Самостоятельная работа	Контрольные работы	Зачет, зачет с оценкой, экзамен	Курсовые работы
				Ауд.	КСР	Ауд.	КСР	Ауд.	КСР	Ауд.	КСР				
5	2	72	34	2	-	-	0,3	32	-	-	-	38	-	-	-
6	2	72	33	2	-	-	0,3	30	-	-	0,2	39	-	Зач.	-
7	2	72	36	2	-	-	1,8	32	-	-	0,3	36	-	Экз.	-
<b>итого</b>	<b>6</b>	<b>216</b>	<b>103</b>	<b>6</b>			<b>2,5</b>	<b>94</b>			<b>0,5</b>	<b>113</b>			

#### 5. Содержание дисциплины

##### Структура дисциплины

№ п/п.	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Виды учебной работы (в академических часах)				
			Всего	Лекции	Практ. гр. и семинары	Практ. мал. гр. и лаб. занятия	Индивид. занятия
1.	История возникновения и развития баскетбола. Основные понятия и правила игры в баскетбол.	5	7	1	-	6	

2.	Классификация и анализ техники игры в баскетбол.	5	17	1	-	16	
3.	Физическая подготовка в баскетболе	5	10	-	-	10	
4.	Классификация и анализ тактических действий в баскетболе.	6	22	2	-	20	
5.	Правила игры в баскетбол. Методика судейства.	6	10	-	-	10	
6.	Методика обучения технике и тактике игры.	7	30	2	2	26	
7.	Методика проведения соревнований по баскетболу.	7	6	-	-	6	

### Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (дидактические единицы)
1.	История возникновения и развития баскетбола. Основные понятия и правила игры в баскетбол.	<p><b>Лекция:</b> История возникновения баскетбола. Распространение баскетбола в мире. Появление и развитие игры в России. Основные этапы развития игры в России. Достижения российских баскетболистов на мировой арене. Основные правила игры и их эволюция.</p> <p><b>Практические занятия:</b> Правила соревнований по баскетболу. Площадка, ее размеры. Оборудование и инвентарь для игры. Состав команды. Продолжительность игры. Замены и перерывы. Игра мячом. Фолы – виды, процедура определения, наказание. Правила, связанные со временем – 3, 5, 8, 24 секунд. Жесты судьи</p>
2.	Классификация и анализ техники игры в баскетбол.	<p><b>Лекция:</b> Общие понятия о технике игры в баскетбол. Классификация технических элементов. Техника игры в нападении. Техника игры в защите.</p> <p><b>Практические занятия:</b> Стойка баскетболиста, перемещения в стойке, остановки прыжком и двумя шагами, повороты. Передачи на месте: 2 руками от груди, от головы, одной рукой от плеча. Передачи при встречном и параллельном движении, вслед убегающему игроку.</p> <p>Броски с места: двумя руками от груди, от головы, одной рукой от плеча. Штрафной бросок. Бросок в движении после ловли и ведения мяча. Добивание мяча, отскочившего от щита. Ведение мяча на месте, в движении, с изменением направления движения, при сопротивлении соперника.</p> <p>Техника защиты – выбивание, вырывание, перехваты мяча. Сочетания изученных приемов.</p>
3.	Физическая подготовка в баскетболе	<p><b>Практические занятия:</b> Скоростно-силовые упражнения, упражнения на развитие быстроты, координации, прыжковой и скоростной выносливости. Учебная практика – проведение комплекса общеразвивающих или специальных упражнений</p>
4.	Классификация и анализ тактических действий в баскетболе.	<p><b>Лекция:</b> Общие понятия о тактике игры в баскетбол. Классификация тактических действий. Тактика игры в нападении – индивидуальная, групповая, командная. Тактика игры в защите – индивидуальная, групповая, командная.</p>

		<p><b>Практические занятия:</b> Индивидуальные действия в нападении: игрока без мяча и с мячом. Переводы, финты обучение финтам (по выбору).</p> <p>Индивидуальные действия в защите: против игрока без мяча и владеющего мячом</p> <p>Групповые действия в нападении: при численном большинстве 2х 1; 3х 2</p> <p>Групповые действия в защите: при численном меньшинстве</p> <p>Групповые действия в нападении: при равенстве нападающих и защитников с использованием заслонов – «двойка», «тройка», «восьмерка».</p> <p>Групповые действия в защите: противодействие заслонам – «переключение», «проскальзывание».</p> <p>Командные действия в нападении – быстрый прорыв, позиционное нападение.</p> <p>Системы защиты – личная, зонная, смешанная.</p>
5.	Правила игры в баскетбол. Методика судейства.	<p><b>Практические занятия:</b> Методика судейства в баскетболе. Состав судейской бригады. Обязанности старшего судьи, судьи в поле, секретаря, оператора 24-секундного времени. Жесты судей. Учебная практика – судейство учебной игры.</p>
6.	Методика обучения технике и тактике игры.	<p><b>Лекция:</b> Последовательность изучения технических приемов игры в нападении и защите. Методы обучения. Подготовительные, подводящие и специальные упражнения по технике. Последовательность изучения тактических приемов игры в нападении и защите. Методы обучения. Подготовительные, подводящие и специальные упражнения по тактике. Возможные ошибки и их исправление.</p> <p><b>Практические занятия:</b> Методика обучения технико-тактическим приемам игры в баскетбол. Подбор упражнений для решения поставленной учебной задачи, проектирование урока, составление плана – конспекта. Учебная практика - проведение части урока по составленному конспекту.</p> <p><b>КСР:</b> консультации по составлению плана-конспекта урока и проведению учебной практики.</p>
7.	Методика проведения соревнований по баскетболу.	<p><b>Практические занятия:</b> Основные способы проведения соревнований – по круговой системе и с выбыванием. Проведение жеребьевки, составление расписания игр. Заполнение итоговых документов - таблицы розыгрыша (по круговой системе) или сетки (по системе с выбыванием).</p>

## 6. Образовательные технологии

Традиционные образовательные технологии – проведение лекций и практических занятий по определенному алгоритму.

Информационно-коммуникационные образовательные технологии – проведение лекций с сопровождением презентацией, проведение практических занятий с иллюстрацией видеоматериалов.

Технологии проектного обучения – выполнение учебного задания по планированию проекта урока и его проведения в соответствии с поставленными задачами.

Технологии проблемного обучения – организация судейства учебной игры, требующая от студента применения на практике, как знаний, так и практических навыков.

**7. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине**  
(включая подготовку к экзамену)

	Наименование раздела дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Трудоемкость (в академических часах)
1.	История возникновения и развития баскетбола. Основные понятия и правила игры в баскетбол.	Изучение и конспектирование основных дат становления и развития мирового и российского баскетбола, достижений отечественных команд (женских и мужских). Изучение официальных правил соревнований по баскетболу.	8
2.	Классификация и анализ техники игры в баскетбол.	Изучение учебно-методической литературы по разделу «Техника игры в баскетбол», работа с конспектом лекции. Написание конспекта выполнения основных технических приемов.	16
3.	Физическая подготовка в волейболе	Изучение литературных источников по теме «Физическая подготовка в баскетболе». Подбор упражнений для комплекса ОРУ или СФП. Подготовка к проведению комплекса упражнений на практических занятиях.	14
4.	Классификация и анализ тактических действий в баскетболе.	Изучение и конспектирование учебно-методической литературы по разделу «Тактика игры в баскетбол», работа с конспектом лекции. Просмотр игр по баскетболу.	25
5.	Правила игры в баскетбол. Методика судейства.	Изучение правил соревнований по баскетболу, работа с конспектом лекции. Изучение жестикуляции судей в баскетболе. Просмотр игр по баскетболу. Подготовка к судейству учебной игры в качестве полевого судьи.	14
6.	Методика обучения технике и тактике игры.	Работа с конспектом лекции, чтение учебника, чтение дополнительной литературы по вопросам подбора средств и методов обучения технико-тактическим приемам игры в баскетбол. Составление конспекта урока по баскетболу и подготовка к проведению учебного урока.	24
7.	Организация соревнований по баскетболу.	Изучение способов организации соревнований по спортивным играм. Составление расписания игр по заданию для определенного количества команд.	12
<b>Итого</b>			<b>113</b>

**7.1. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся**

- Кузин, В.В. Баскетбол. Начальный этап обучения. / В.В.Кузин, С.А. Полиевский – М.: Советский спорт., 2002. -136 с.
- Спортивные игры: техника, тактика, методика обучения: Учебник для студентов высших педагогических заведений / Ю.Д.Железняк, Ю.М.Портнов, В.П.Савин, А.В.Лисаков; под ред. Ю.Д.Железняка, Ю.М.Портнова. – М.: Издательский центр «Академия», 2007 г.
- Скорородова, Н.Н. Подвижные игры, эстафеты с элементами игры в баскетбол, ручной мяч: Методическое пособие / Н.Н. Скорородова – Липецк: ЛГПУ, 2014.

4. Чубаров, Н.С. Методика организации соревнований по баскетболу в общеобразовательной школе. / Н.С. Чубаров, Т.Я. Магун – Липецк: ЛГПУ, 2004. – 51 с.
5. <http://www.masterbasket.ru/files/rules2014.pdf>
6. Периодические издания «Физическая культура в школе»

**8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Баскетбол»**

**8.1. Программа оценивания контролируемых компетенций:**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	История возникновения и развития баскетбола.	ПК - 1	Тестовый опрос
2.	Классификация и анализ техники игры в баскетбол	ПК – 1 ОК -8	Тестовый опрос. Практическое тестирование
3.	Физическая подготовка в баскетболе	ПК – 1 ОК -8	Проект комплекса упражнений. Реализация проекта – комплекса общеразвивающих или специальных упражнений
4.	Классификация и анализ тактических действий в баскетболе.	ПК – 1	Тестовый опрос
5.	Методика обучения технике и тактике тигры.	ПК -1 ПК -2 ПК -8	Проект части урока. Реализация проекта – творческое задание.
6.	Правила игры в баскетбол Основы методики судейства соревнований по баскетболу	ПК -1	Контрольная работа
7.	Организация соревнований по баскетболу	ПК -1 ПК -2	Судейство учебной игры

**8.2. Показатели и шкала оценивания компетенций**

Код компетенции	Содержание компетенции	Уровень освоения компетенции	Показатели сформированности компетенции
ОК-8	Готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность	Высокий	Знает: имеет четкое и целостное представление о двигательных способностях и действиях, необходимых для игры в баскетбол
			Умеет: образцово показывать общеразвивающие, специальные упражнения, образцово выполнять технические приемы баскетбола и их комбинации в объеме требований школьной программы.
			Владеет: успешное и систематическое владение навыками основных приемов игры в баскетбол на уровне технически правильного показа, демонстрации основных и вспо-

			могательных элементов техники
		Продвину- тый	Знает: имеет представление о двигательных способностях и действиях, необходимых для игры в баскетбол
			Умеет: уверенно показывать общеразвивающие, специальные упражнения, уверенно выполнять технические приемы баскетбола и их комбинации в объеме требований школьной программы.
			Владеет: навыками основных приемов игры в баскетбол на уровне технически правильного показа, демонстрации основных и вспомогательных элементов техники
		Базовый	Знает: имеет представление о двигательных способностях и действиях, необходимых для игры в баскетбол
			Умеет: показывать общеразвивающие, специальные упражнения, выполнять технические приемы баскетбола и их комбинации в объеме требований школьной программы.
			Владеет: основными приемами техники игры в баскетбол на уровне правильного показа
ПК-1	Готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Высокий	Знает: полные и сформированные представления о формах организации занятий баскетболом, задачах, структуре уроков по баскетболу в общеобразовательных учреждениях.
			Умеет: демонстрирует высокий уровень умений по проведению урока баскетбола в общеобразовательных учреждениях на основе разработанного плана-конспекта
			Владеет: умениями самостоятельно определять причины возникновения у занимающихся ошибок в технике движений, подбирать приемы и средства для их устранения, объективно оценивать результат выполнения поставленных задач урока.
		Продвину- тый	Знает: сформированные, но содержащие отдельные пробелы знаний о формах организации занятий баскетболом, задачах, структуре уроков по баскетболу в общеобразовательных учреждениях.
			Умеет: проявляет умения по проведению урока баскетбола в общеобразовательных учреждениях на основе разработанного плана-конспекта
			Владеет: умениями определять причины возникновения у занимающихся ошибок в технике движений, подбирать приемы и средства для их устранения, объективно



			оценивать результат выполнения поставленных задач урока.
		Базовый	Знает: имеет не полные представления о формах организации занятий баскетболом, задачах, структуре уроков по баскетболу в общеобразовательных учреждениях.
			Умеет: демонстрирует умение без грубых ошибок проводить урок по баскетболу в общеобразовательных учреждениях на основе разработанного плана-конспекта
			Владеет: в целом успешно, но не систематически определять причины возникновения у занимающихся ошибок в технике движений, подбирать приемы и средства для их устранения, объективно оценивать результат выполнения поставленных задач урока.
ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Высокий	Знает: устойчивые, сформированные представления о современных методах и технологиях обучения, а также о вопросах диагностики качества выполнения упражнений в баскетболе.
			Умеет: демонстрирует устойчивое умение регулировать физическую нагрузку, обеспечивать меры безопасности, оценивать качество выполнения упражнений на основе использования современных методов и технологии обучения и диагностики.
			Владеет: успешное и системное применение навыков использования методов и технологии обучения приемам игры в баскетбол.
		Продвинутый	Знает: знание базовых представлений о современных методах и технологиях обучения, вопросах диагностики качества выполнения упражнений в баскетболе.
			Умеет: демонстрирует достаточно устойчивое умение регулировать физическую нагрузку, обеспечивать меры безопасности, оценивать качество выполнения упражнений на основе использования современных методов и технологии обучения и диагностики.
			Владеет: в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков использования методов и технологии обучения приемам игры в баскетбол.
		Базовый	Знает: имеет представления о современных методах и технологиях обучения, а также о вопросах диагностики качества выполнения упражнений в баскетболе.
			Умеет: демонстрирует удовлетворительное

			<p>умение регулировать физическую нагрузку, обеспечивать меры безопасности, оценивать качество выполнения упражнений на основе использования современных методов и технологии обучения и диагностики.</p> <p>Владеет: в целом успешное, но не системное применение навыков использования методов и технологии обучения приемам игры в баскетбол.</p>
--	--	--	--

**8.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки показателей сформированности компетенций**

**8.3.1. Тестовый опрос**

**а) Примерный перечень вопросов по разделам**

**Раздел 1: История возникновения и развития баскетбола.**

№ п/п	Вопрос	Номера ответов	Варианты ответов	Правильный ответ
1.	В каком году возник баскетбол?			
2.	Кто придумал баскетбол как спортивную игру?			
3.	В каком году опубликованы первые 13 пунктов баскетбольных правил?			
4.	В каком году состоялась первая международная встреча по баскетболу?			
5.	В каком году была создана Международная федерация баскетбола?			
6.	В каком году мужской баскетбол был включен в программу Олимпийских игр?			
7.	В каком году женский баскетбол был включен в программу Олимпийских игр?			
8.	В каком году баскетбол впервые появился в России?			
9.	С какого года Федерация баскетбола СССР является членом ФИБА?			
10.	В каком году мужская сборная СССР, впервые участвовала в О.И?			
11.	В каком году женская сборная СССР, впервые участвовала в О.И?			

**Раздел 2. Классификация техники игры в баскетбол.**

№ п/п	Вопрос	Номера ответов	Варианты ответов	Правильный ответ
1.	Классификация техники –это...			
2.	В схеме классификации техники не представлены...			
3.	К технике передвижений баскетболиста нельзя отнести			
4.	Какие из перечисленных способов бросков не существуют в баскетболе?			

5.	К технике владения мячом в нападении не относится...			
6.	На выбор способа передачи мяча не влияет			
7.	При выполнении передачи двумя руками от груди ошибкой является			
8.	Какое исходное положение является ошибочным при выполнении бросков в кольцо с места?			
9.	К технике овладения мячом баскетболистов в защите не относится...			
10.	Ведение мяча в баскетболе не может быть			
11.	Грубой ошибкой во время ведения мяча является...			
12.	При выполнении броска в движении в баскетболе ошибочным является...			
13.	При перемещении игрока в защитной стойке неправильным является...			
14.	К неправильным действиям защитника можно отнести выбивание мяча			
15.	К технике выбивания мяча из рук соперника не относится высказывание...			
16.	Отметьте фразу, которая ошибочна для выполнения добивания мяча, отскочившего от щита.			
17.	При выполнении передач в движении неправильным будет			
18.	К способам выполнения поворотов на месте в баскетболе не относится			

#### *Раздел 4. Классификация тактических действий.*

№ п/п	Вопрос	Номера ответов	Варианты ответов	Правильный ответ
1.	В разделе тактики игры изучают:			
2.	Какое из перечисленных групповых взаимодействий осуществляется без использования заслонов			
3.	К индивидуальным действиям нападающего без мяча не относится...			
4.	Два игрока в нападении не смогут выполнить одно из перечисленных взаимодействий			
5.	Какие действия защитников не эффективны при игре в меньшинстве в ситуации быстрого прорыва			
6.	Какие из перечисленных систем командной защиты не существует в баскетболе?			
7.	Недостатки личной защиты:			

8.	Какие варианты зонной защиты не существуют в баскетболе?			
9.	В баскетболе не существует системы нападения			
10	Нападающие не используют взаимодействия с применением заслонов при:			
11.	К индивидуальным действиям защитника против нападающего без мяча не относится...			

- б) критерии оценивания компетенций (результатов);  
86 -100 % правильных ответов – «отлично»  
70 – 85 % правильных ответов – «хорошо»  
50 – 69 % правильных ответов – «удовлетворительно»  
Ниже 50 % - «неудовлетворительно»

### **8.3.2. Контрольная работа по правилам соревнований**

#### **а) Вопросы контрольной работы (Раздел 6)**

##### **Вариант 1**

1. Основные размеры площадки и линии на ней.
2. Правило 3-х секунд.
3. Назначение персональных фолов (определение, наказание и правила их выполнения).
4. Начальный бросок, процедура, нарушения правил.
5. Взаимодействие полевых судей.

##### **Вариант 2**

1. Размеры ограниченной зоны и линии на ней.
2. Правила 5-ти секунд.
3. Технический фол (определение, наказание и правила их выполнения).
4. Спорный мяч, процедура.
5. Обязанности и права старшего судьи.

##### **Вариант 3**

1. Размеры щита и корзины.
2. Правило 8 секунд.
3. Командные фолы (определение, наказание и правила их выполнения).
4. Минутный перерыв. Процедура предоставления.
5. Обязанности секретаря матча.

##### **Вариант 4**

1. Требования к мячу (материал, размеры, вес).
2. Правило 24 секунд.
3. Умышленный фол, дисквалифицирующий фол (определение, наказание и правила их выполнения).
4. Замена игроков. Правила.
5. Обязанности секундометриста и оператора 24-секундного времени.

- б) критерии оценивания компетенций (результатов);  
Каждый вопрос оценивается из двух баллов – полностью раскрыт (2 балла); раскрыт наполовину (1 балл); не раскрыт (0 баллов).  
9 -10 баллов – «отлично»  
7-8 баллов – «хорошо»  
5–6 баллов - «удовлетворительно»  
ниже 5 баллов - «неудовлетворительно»

### 8.3.3. Проект комплекса упражнений и реализация проекта (Раздел 3)

#### а) Темы индивидуальных творческих заданий

Разработать комплекс упражнений по заданию:

- ОРУ на месте без предметов
- ОРУ в движении
- ОРУ на месте с мячами
- ОРУ на месте со скакалкой
- ОРУ на месте с гимнастической палкой
- ОРУ на месте со скамейкой
- ОРУ на месте в парах
- ОРУ на месте с включением упражнений стретчингового характера
- Комплекс специальных упражнений, направленных на развитие гибкости баскетболиста
- Комплекс специальных упражнений, направленных на развитие быстроты реакции баскетболиста
- Комплекс специальных упражнений, направленных на развитие быстроты перемещений баскетболистов.
- Комплекс специальных упражнений, направленных на развитие силовых способностей баскетболистов.
- Комплекс специальных упражнений, направленных на развитие скоростно-силовых способностей баскетболистов.
- Комплекс специальных упражнений, направленных на развитие ловкости у баскетболистов.
- Комплекс специальных упражнений, направленных на развитие координационных способностей в процессе занятий баскетболом.
- Комплекс специальных упражнений, направленных на развитие прыжковой выносливости у баскетболистов.

б) критерии оценивания компетенций (результатов);

Комплекс упражнений составляется по следующей форме:

Упражнения	Дозировка	Организационные указания	Методические указания

Конспект оформлен в соответствии с требованиями к форме написания конспекта. В графе «Содержание урока» - последовательно представлены упражнения с использованием гимнастической терминологии и терминологии, принятой в баскетбол. Записи должны быть краткими, допустимы сокращения, принятие в теории ФК.

В графе «Организационные указания» - способы организации учащихся, рисунки, схемы выполнения упражнений, указания. В графе «Методические указания» - наиболее важные детали техники упражнений, возможные ошибки, указания для предупреждения и устранения типичных ошибок

#### **Критерии и шкала оценки выполнения проекта комплекса упражнений**

Оцениваемые знания, умения	Баллы
Упражнения интересные, не шаблонные; для разных групп мышц, количество достаточно.	1
Соблюдение методической последовательности упражнений и их дозировки.	1
Правильность описания упражнений, соблюдение терминологии (исходное положение, последовательность выполняемых движений)	1
Наличие схем и рисунков, иллюстрирующих словесное описание упражнений	1
Наличие методических указаний, способствующих правильному выполнению упражнений.	1

### **Критерии оценки проведения комплекса упражнений**

<p>Полное соответствие подобранных средств заданию. Соблюдение методической последовательности проведения волейболиста. Достаточная дозировка упражнений. Высокое качество объяснения и показа упражнений. Умение правильно подать команды на начало и окончание упражнения, четко вести счет. Умение увидеть ошибки при выполнении двигательных действий и исправить их. Высокий уровень организации занятия, руководства группой. Способность наладить контакт с группой, поддерживать дисциплину во время занятия Высокая плотность проведения комплекса.</p>	<i>Отлично</i>	<i>Зачтено</i>
<p>Полное соответствие подобранных средств заданию. Соблюдение методической последовательности проведения упражнений. Превышение лимита времени, отведенного на проведение комплекса. Хорошее качество объяснения и показа подобранных упражнений. Незначительные ошибки или неуверенные действия доя начала и окончания упражнения, ведение подсчета. Хороший контакт с группой, но имеют место отдельные нарушения дисциплины со стороны членов группы. Недостаточный интерес к занятию и двигательная активность группы.</p>	<i>Хорошо</i>	
<p>Частичное несоответствие подобранных упражнений заданию. Имеются нарушения методической последовательности проведения упражнений. Несущественные ошибки в проведении упражнений (при объяснении, показе, руководстве). Наличие ошибок в терминологии. Может наладить контакт с группой, но не способен поддерживать дисциплину на протяжении всего выполнения задания. Недостаточная двигательная активность занимающихся.</p>	<i>Удовлетворительно</i>	<i>Зачтено</i>
<p>Допущены существенные ошибки в организации и проведении комплекса упражнений. Нарушение правил техники безопасности. Не соблюден регламент выполнения комплекса и отдельных упражнений. Неумение найти контакт с группой. Низкая плотность при проведении комплекса; наличие простоев. Существенные (грубые) ошибки в терминологии.</p>	<i>Неудовлетворительно</i>	<i>Не зачтено</i>
<p>▪ Проведение отсутствует.</p>		

#### **8.3.4. Проект части урока. Реализация проекта – индивидуальное творческое задание.**

##### **а) Темы творческих заданий (Раздел 5. Методика обучения технике и тактике игры)**

1. Обучение стойкам и перемещениям приставными шагами в стойке
2. Обучение остановкам без мяча
3. Обучение передаче двумя руками от груди
4. Обучение передаче двумя руками сверху
5. Обучение передаче одной рукой от плеча
6. Обучение передачам во встречном движении
7. Обучение передаче вслед убегающему игроку
8. Обучение передачам в параллельном движении
9. Обучение ведению мяча на месте
10. Обучение ведению мяча в движении
11. Закрепление умений ведения мяча

12. Совершенствование ведения мяча
13. Обучение броску мяча 2-я руками от груди с места
14. Обучение броску мяча 1-й рукой от плеча с места
15. Обучение остановке после ведения мяча
16. Обучение броску мяча 2-я руками от головы с места
17. Закрепление умений выполнять броски с места
18. Обучение броску в движении после ведения
19. Обучение броску в движении после ловли
20. Обучение добиванию мяча, отскочившего от щита
21. Закрепление умений выполнять броски в движении
22. Обучение вырыванию мяча
23. Обучение выбиванию мяча
24. Закрепление умений выполнять передачи в движении
25. Обучение индивидуальным действиям нападающего с мячом (финты на передачу, бросок, проход)
26. Обучение индивидуальным действиям нападающего без мяча (выход для получения передачи)
27. Обучение индивидуальным действиям защитника против игрока с мячом
28. Обучение индивидуальным действиям защитника против игрока, не владеющего мячом
29. Обучение действиям в нападении при численном большинстве (2 х 1; 3 х 2)
30. Обучение действиям в защите при численном меньшинстве (1 х 2, 2 х 3)
31. Обучение взаимодействиям в нападении с использованием заслонов «двойка», «тройка», «восьмерка».
32. Обучение взаимодействиям в защите – переключение, проскальзывание
33. Обучение быстрому прорыву
34. Обучение основам позиционного нападения
35. Обучение основам личной системы защиты
36. Обучение основам зонной системы защиты

**б) Критерии оценки проекта (конспекта) части урока**

Конспект оформлен в соответствии с требованиями к форме написания конспекта. В графе «Содержание урока» - последовательно представлены упражнения подготовительной и основной части урока, перестроения учащихся по их ходу с использованием гимнастической терминологии и терминологии, принятой в волейболе. Записи должны быть краткими, допустимы сокращения, принятие в теории ФК.

В графе «Организационные указания» - способы организации учащихся, рисунки, схемы выполнения упражнений, указания, касающиеся организации учебного пространства (подготовка инвентаря, площадки, смена очередности выполнения заданий и т.д.).

В графе «Методические указания» - наиболее важные детали техники упражнений, возможные ошибки, указания для предупреждения и устранения типичных ошибок

**в) Шкала оценки выполнения проекта (конспекта) части урока**

Оцениваемые знания, умения	Баллы
Упражнения для подготовительной части разнообразны, количество достаточно, подобраны в соответствии с предстоящей работой в основной части урока	2
Соблюдение методической последовательности упражнений	2
Полнота изложения упражнений (с описанием исходных положений, последовательности выполняемых движений, счета)	2
Наличие схем и рисунков, иллюстрирующих словесное описание упражнений	2
Четкость формулировок, соблюдение гимнастической и специальной терминологии	2

Выделение наиболее важных деталей техники упражнений	2
Наличие указаний для предупреждения и устранения типичных ошибок	2
Описание приемов использования спортивного инвентаря	2
Наличие описания способов организации занимающихся (фронтально, поочередно, по сигналу или самостоятельно и т.п.)	2
Полнота и всесторонность указания дозировки упражнений	2

Студент в полной мере, уверенно демонстрирует оцениваемое умение, знание – 2 балла;  
 Студент демонстрирует оцениваемое умение, знание, но допускает некоторые незначительные неточности – 1 балл;  
 Студент не демонстрирует оцениваемое умение, знание либо допускает грубые ошибки – 0 баллов

Набрано баллов:

18 – 20 баллов - «отлично»

14 – 17 баллов - «хорошо»

10 – 13 баллов - «удовлетворительно»

ниже 10 баллов - «неудовлетворительно» (не зачтено)

### Критерии и шкала оценки реализации творческого задания (части урока)

<p>Полное соответствие подобранных средств заданию.          Соблюдение методической последовательности проведения части урока, выдержка регламента упражнений и частей урока.          Высокое качество объяснения и показа общеразвивающих и специальных упражнений.          Умение выявить ошибки при выполнении двигательных действий и исправить их.          Высокий уровень организации занятия, руководства группой.          Способность наладить контакт с группой, поддерживать дисциплину во время урока.          Высокий уровень двигательной и познавательной активности занимающихся.          Высокая общая и моторная плотность занятия.</p>	Отлично	Зачтено
<p>Полное соответствие подобранных средств заданию.          Соблюдение методической последовательности проведения части урока.          Превышение лимита времени, отведенного на проведение части урока.          Хорошее качество объяснения и показа общеразвивающих и специальных упражнений.          Хороший контакт с группой, но имеют место отдельные нарушения дисциплины со стороны членов группы.          Недостаточный интерес к занятию и двигательная активность группы.</p>	Хорошо	
<p>Частичное несоответствие подобранных упражнений заданию.          Имеются нарушения методической последовательности проведения урока.          Несущественные ошибки в проведении урока (при объяснении, показе, руководстве группой).          Наличие ошибок в терминологии.          Может наладить контакт с группой, но не способен поддерживать дисциплину на протяжении всего выполнения задания.          Недостаточная двигательная активность занимающихся.          Низкая общая и моторная плотность занятия.</p>	Удовлетворительно	Зачтено



Допущены существенные ошибки в организации и проведении урока. Нарушение правил техники безопасности. Не соблюден регламент частей урока и выполнении отдельных упражнений. Неумение найти контакт с группой. Низкая общая и моторная плотность занятия; наличие простоев. Существенные (грубые) ошибки в терминологии.	Неудовлетворительно	Не зачтено
▪ Проведение отсутствует.		

Набрано баллов:

18 – 20 баллов - «отлично»

14 – 17 баллов - «хорошо»

10 – 13 баллов - «удовлетворительно»

ниже 10 баллов - «неудовлетворительно» (не зачтено)

### 8.3.5. Судейство учебной игры.

(Раздел 6. Методика судейства соревнований по баскетболу)

а) наименование и содержание оценочных средств;

Оцениваемые умения и знания	Максимальный балл
Уверенное знание Правил баскетбола и правильная их трактовка в процессе игры	4
Умение занять правильно позицию и согласовывать действия с другим судьей	4
Знание обязанностей судей и действия в соответствии с ними	4
Умения вовремя определить игровую ошибку и подать сигнал	4
Умения использовать жесты судей в соответствии с правилами	4

б) критерии оценивания компетенций (результатов):

Студент в полной мере демонстрирует оцениваемое умение или знания – 4 балла;

Студент в полной мере демонстрирует оцениваемое умение,

но проявляет неуверенность и замедленность в фиксации нарушений правил – 3 балла;

Студент неуверенно проявляет оцениваемое умение или не полное знание - 2 балла;

Студент допускает некоторые ошибки в оцениваемых умениях и знаниях -1 балл;

Студент систематически проявляет неуверенность, ошибки в оцениваемых умениях и знаниях – 0 баллов.

Набрано баллов:

16 -20 баллов - «отлично»

10 – 15 баллов - «хорошо»

5 - 9 баллов - «удовлетворительно»

ниже 5 баллов - «неудовлетворительно» (не зачтено)

### 8.3.6.

### Практическое тестирование

а) контрольные упражнения по технике игры

№ п/п	Контрольное упражнение	Норматив
1.	Передачи мяча с отскоком от стены на скорость за 20 секунд при условии правильной техники. Расстояние до стены 2 м, высота - не выше 1,5 м от пола	Кол-во передач у мужчин: 25 / 24 / 22 Кол-во передач у женщин: 24 / 22 / 20

2.	Ведение мяча 10 м. с обводкой 3-х фишек ведущей рукой на время. Между стартом, 1-й фишкой, между фишками; 3-й фишкой и финишем – по 2,5 м	Время выполнения мужчин: 9 / 10 / 11сек Время выполнения женщин: 10 / 11 / 12 сек
3.	Штрафные броски. Выполнить 10 бросков.	5/4/3 попадания
4.	Комбинация на сочетание приемов: Ведение правой рукой от лицевой линии к центру - остановка прыжком - поворот назади стоящей ноге плечом назад - передача мяча двумя руками от груди партнеру – ловля мяча – бросок в движении после ведения; Ведение левой рукой от кольца к центру - остановка прыжком - поворот назади стоящей ноге плечом назад - передача мяча двумя руками сверху партнеру – бросок в движении после ловли	Юноши – 18/20/21 сек; Девушки -20/21/22 сек при условии 2-х попаданий и отсутствии технических ошибок

б) критерии оценивания компетенций (результатов):

«Отлично» - выполнен норматив с соблюдением техники игрового приема.

«Хорошо» - выполнен норматив с соблюдением техники игрового приема, допущены 1-2 незначительные ошибки по технике, не влияющие на общую структуру движения.

«Удовлетворительно» - при выполнении задания выполнен норматив, но допущена одна грубая или 2-3 незначительные ошибки по технике, не влияющие на структуру движения.

«Неудовлетворительно» - задание выполнено с грубыми ошибками по технике, влияющими на общую структуру движения; не выполнен норматив.

#### **8.4. Оценочные средства для диагностического (итогового) контроля к экзамену / зачету**

а) **Примерный перечень вопросов к зачету (6 семестр)**

1. История возникновения баскетбола. Первые правила.
2. Этапы развития баскетбола в мире.
3. Появление баскетбола в России и его развитие до Второй мировой войны.
4. Достижения советских баскетболистов в послевоенные годы.
5. Достижения российских баскетболистов последних лет. Изменения в правилах.
6. Классификация техники игры в баскетбол.
7. Анализ техники передвижений в баскетболе. Характеристика ошибок при различных перемещениях.
8. Анализ техники ловли мяча и передачи мяча двумя руками от груди. Возможные ошибки.
9. Классификация передач в баскетболе и анализ техники одной из них. Ошибки при бросках.
10. Классификация бросков в баскетболе и анализ техники одного из бросков с места.
11. Анализ техники бросков в движении. Возможные ошибки.
12. Анализ техники подбора и добивания мяча, отскочившего от щита. Возможные ошибки.
13. Анализ техники ведения мяча. Характеристика ошибок при ведении.
14. Финты в баскетболе. Анализ техники выполнения одного из них.
15. Классификация тактики игры в баскетбол.
16. Анализ индивидуальных тактических действий в защите.
17. Анализ индивидуальных тактических действий в нападении.
18. Анализ групповых тактических действий в нападении.

19. Анализ групповых тактических действий в защите.
20. Характеристика системы нападения “быстрый прорыв”.
21. Характеристика системы позиционного нападения. Функции игроков.
22. Характеристика личной системы защиты.
23. Характеристика зонная система защиты. Варианты.
24. Силовая и скоростно-силовая подготовка баскетболистов. Значение, содержание, контроль.
25. Значение ловкости и координационных способностей в баскетболе, средства их развития и диагностики.
26. Быстрота в баскетболе, значение, средства развития и диагностики.
27. Выносливость в баскетболе, значение, средства развития и диагностики.
28. Значение гибкости для баскетболистов, средства развития и диагностики.
29. Размеры и разметка площадки, оборудования, мяч для игры в баскетбол.
30. Начало и конец игры. Начальный бросок. Спорный мяч и спорный бросок.
31. Выход мяча из игры. Вбрасывание мяча. Минутный перерыв. Замена игроков.
32. Назначение персональных и технических ошибок. Наказание.
33. Правило 3-х, 5-ти, 8-ти и 24-ти секунд.
34. Командные фолы. Правило 4-х фолов.
35. Причины возникновения травм на занятиях по баскетболу, способы их предупреждения. Оказание первой помощи.

#### ***Примерный перечень вопросов к экзамену (7 семестр)***

1. Характеристика баскетбола как одного из средств и методов физического воспитания.
2. Сущность, характеристика, основные правила игры в баскетбол.
3. Возникновение и этапы развития баскетбола. Эволюция правил.
4. Достижения советских баскетболистов на мировых и европейских первенствах.
5. Современное состояние и тенденции развития баскетбола. Изменения в правилах.
6. Правила игры в баскетбол, связь с техникой и тактикой игры.
7. Последовательность обучения технико-тактическим приемам в баскетболе.
8. Урок как основная форма занятий по баскетболу в школе. Структура, разновидности, типы уроков и общие требования к ним.
9. План-конспект урока по баскетболу и требования к его составлению.
10. Подбор средств и методов на разных этапах обучения приемам игры в баскетбол.
11. Причины возникновения травм на занятиях по баскетболу, способы их предупреждения. Оказание первой помощи.
12. Оценка успеваемости в ходе урока по баскетболу, ее значение.
13. Характеристика методов педагогического контроля на занятиях по баскетболу.
14. Анализ техники передвижений. Методика обучения.
15. Анализ техники ловли мяча. Методика обучения.
16. Анализ техники передачи мяча двумя руками от груди. Методика обучения.
17. Анализ техники передачи мяча двумя руками сверху. Методика обучения.
18. Анализ техники передачи мяча одной рукой сверху. Методика обучения.
19. Анализ техники броска мяча двумя руками от груди. Методика обучения.
20. Анализ техники бросков двумя руками от головы. Методика обучения.
21. Анализ техники броска мяча одной рукой с места. Методика обучения.
22. Анализ техники бросков в движении. Методика обучения.
23. Анализ техники и методика обучения добиванию мяча, отскочившего от щита.
24. Анализ техники ведения мяча. Методика обучения.
25. Анализ техники финта на передачу. Методика обучения.
26. Анализ техники финта на обход. Методика обучения.
27. Анализ техники финта на бросок. Методика обучения.

28. Анализ индивидуальных тактических действий в защите. Методика обучения.
29. Анализ индивидуальных тактических действий в нападении. Методика обучения.
30. Анализ групповых тактических действий в нападении. Методика обучения.
31. Анализ групповых тактических действий в защите. Методика обучения.
32. Система нападения “быстрый прорыв”. Анализ, методика обучения.
33. Позиционное нападение. Анализ, методика обучения.
34. Личная система защиты. Анализ, методика обучения.
35. Зонная система защиты. Анализ, методика обучения.
36. Характеристика, средства развития и диагностики скоростно-силовых способностей баскетболистов.
37. Значение ловкости и координационных способностей в баскетболе, средства их развития и диагностики.
38. Характеристика, средства развития и диагностики проявлений быстроты в баскетболе.
39. Значение выносливости в баскетболе, средства развития и диагностики.
40. Значение гибкости для баскетболистов, средства развития и диагностики.
41. Размеры и разметка площадки, оборудования, мяч для игры в баскетбол.
42. Продолжительность игры. Начало и конец игры. Начальный бросок.
43. Спорный мяч и спорный бросок. Поочередное владение мячом.
44. Правила игры, регламентирующие игру мячом. Наказания.
45. Тайм-ауты в баскетболе и замены игроков. Регламент, процедура представления.
46. Фолы в баскетболе: персональные, неспортивные, технические. Наказание.
47. Командные фолы. Правило 4-х фолов.
48. Правило 3-х, 5-ти, 8-ти и 24-ти секунд.
49. Основы методики судейства соревнований по баскетболу.
50. Состав судейской бригады, обязанности судей. Жестикуляция в баскетболе.
51. Виды и значение соревнований по баскетболу. Способы проведения соревнований.
52. Организация проведения соревнований по круговой системе. Составить календарь и таблицу игр по круговой системе на 5,7,8,9,10,11 команд.
53. Организация проведения соревнований по системе с выбыванием. Составить сетку розыгрыша по системе с выбыванием на 5,7,8,9,10,11 команд.
54. Характеристика основных документов для проведения соревнований по баскетболу.

б) Критерии и шкала оценивания компетенций (результатов)

Критерии оценки знаний	Шкала оценивания
Глубокий, осмысленный, полный по содержанию ответ, не требующий дополнений и уточнений. Ответ должен характеризоваться последовательностью, логикой изложения, умением студента подтверждать основные теоретические положения практическими примерами, устанавливать межпредметные связи, наличием собственной точки зрения на излагаемую проблему. Студент должен продемонстрировать умение анализировать материал, обобщать его, делать точные емкие выводы. Ему необходимо хорошо ориентироваться в содержании материала, быстро и точно отвечать на дополнительные вопросы. Речь студента должна быть грамотной и достаточно выразительной.	«отлично»
Содержательный полный ответ, требующий лишь незначительных уточнений и дополнений, которые студент может сделать самостоятельно после наводящих вопросов преподавателя. Допускаются такие незначительные недочёты в ответе студента как отсутствие самостоятельного вывода, нарушение последова-	«хорошо»

тельности в изложении, речевые ошибки и др. По остальным позициям ответ должен соответствовать требованиям, предъявляемым к отличному ответу.	
Содержание материала раскрыто, но недостаточно глубоко. Удовлетворительный ответ требует серьезных дополнений, не всегда последователен и логичен, не всегда содержит обобщения и выводы. Студент испытывает затруднения в установлении связи теории с практикой, не достаточно доказателен в процессе изложения материала, не всегда оперативно и адекватно реагирует на дополнительные вопросы, однако, понимает основные положения учебного материала, оперирует основными понятиями дисциплины.	«удовлетворительно»
Студент не может изложить содержание материала, не знает основных понятий дисциплины, не отвечает на дополнительные и наводящие вопросы преподавателя.	«неудовлетворительно»

в) описание шкалы оценивания.

Уровень освоения компетенции	100-балльная шкала	Традиционная шкала	
		Высокий	86 – 100
Продвинутый	70 – 85	хорошо	
Базовый	50 – 69	удовлетворительно	
Элементарный	0 – 49	неудовлетворительно	не зачтено

*8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций*

### ЗНАЧЕНИЯ РЕЙТИНГОВЫХ БАЛЛОВ

отдельных видов учебной деятельности обучающихся  
по дисциплине «*Баскетбол*» для зачета

№ п/п	Вид учебной деятельности	Баллы	Максимум за семестр
1.	Тестовый опрос по разделам 1,2		10
2.	Практическое тестирование (контрольные упражнения 1-3)		15
3.	Проект комплекса упражнений и реализация проекта (Раздел 3)		10
<b>Всего за 5 семестр</b>		<b>35</b>	
4.	Тестовый опрос по разделу 4		5
5.	Контрольная работа (раздел 6)		10
6.	Практическое тестирование (контрольное упражнение 4)		10
7.	Посещение аудиторных занятий		10
<b>Всего за 6 семестр</b>		<b>35</b>	
<b>Всего за год</b>		<b>70</b>	
Количество баллов, набранных на зачете		<b>30</b>	

**ЗНАЧЕНИЯ РЕЙТИНГОВЫХ БАЛЛОВ**  
отдельных видов учебной деятельности обучающихся  
по дисциплине «*Баскетбол*» для экзамена

№ п/п	Вид учебной деятельности	Баллы	Максимум за семестр
1.	Посещение аудиторных занятий		10
2.	Проект части урока (Раздел 5)		20
3.	Реализация проекта – творческое задание (Раздел 5)		20
4.	Судейство учебной игры (раздел 6)		20
<b>Всего за семестр</b>		<b>70</b>	
Количество баллов, набранных на экзамене		<b>30</b>	

Обучающийся, набравший в результате текущей работы по дисциплине менее 40 баллов, не допускается к прохождению промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся, набравший в течение семестра 40...60 баллов, допускается к сдаче зачета (экзамена) по дисциплине, на котором может набрать до 30 баллов. В этом случае зачет сдается в форме собеседования.

### 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. .Нестеровский, Д.И. Баскетбол: Теория и методика обучения. / Д.И. Нестеровский - М: Издательский центр «Академия», 2007.
2. Спортивные игры: техника, тактика, методика обучения: Учебник для студентов высших педагогических заведений / Ю.Д.Железняк, Ю.М.Портнов, В.П.Савин, А.В.Лисаков; под ред. Ю.Д.Железняка, Ю.М.Портнова. – М.: Издательский центр «Академия», 2007.
3. Чубаров, Н.С. Методика организации соревнований по баскетболу в общеобразовательной школе. / Н.С. Чубаров, Т.Я. Магун – Липецк: ЛГПУ, 2004. – 51 с.

б) дополнительная литература:

1. Баскетбол. Учебник для физ. Ин-в. / Под ред. Н.В.Семашко – М.: ФиС, 1976.
2. Давыдов, М.А. Судейство в баскетболе./ М.А. Давыдов – М.: ФиС, 1983.
3. Спортивные игры./ Под ред. Ю.Н.Клещева – М.:Высшая школа, 1980.
4. Скороходова, Н.Н. Подвижные игры, эстафеты с элементами игры в баскетбол, ручной мяч: Методическое пособие / Н.Н. Скороходова – Липецк: ЛГПУ, 2014.
5. Ковалев, В.Д. Спортивные игры./ В.Д.Ковалев, В.А. Голомазов, С.А. Керамис и др.; Под ред. В.Д.Ковалева – М.: ФиС, 1988.

в) мультимедийные средства:

1. презентации;
2. видео по технике игровых приемов, практических тестов.

г) Интернет-ресурсы

1. <http://www.masterbasket.ru/files/rules2014.pdf>
2. <http://1september.ru> - Методическая газета для учителей физкультуры и тренеров «Спорт в школе»

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности обучающихся
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание понятиям, связанным с функциями игроков, техники, тактики, физической подготовки, правил соревнований в баскетболе.
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы. Просмотр видеозаписей по заданной теме.
Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Индивидуальное собеседование	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к вопросам и др. Собеседование по вопросам составления проекта урока и подготовки к нему.
Подготовка к экзамену (зачету)	При подготовке к экзамену (зачету) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

### 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (указываются перечень программного обеспечения и информационные справочные системы)

1. Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
2. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
3. Использование слайд-презентаций при проведении лекционных занятий.

### 12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения данной дисциплины необходимы:

- программы, учебники, учебные и методические пособия, пособия для самостоятельной работы, наглядные пособия;
- игровой спортивный зал, отвечающий требованиям соревнований по баскетболу;
- спортивный инвентарь (стойки или флажки; мячи баскетбольные, набивные, малые; скакалки, гимнастические палки, обручи, кегли и др.);
- экипировка обучающихся для командных игр (манишки разного цвета);
- специализированная аудитория, оснащённая аудио и видео аппаратурой и мультимедийными средствами.

Автор (ы): Скороходова Наталья Николаевна,  
старший преподаватель кафедры спортивных дисциплин

Программа одобрена на заседании кафедры  
спортивных дисциплин

от «27» мая 2016 г., протокол № 10

Зав. кафедрой



(В.Б. Шкляров)

«27» мая 2016 г.

Согласовано:

Начальник управления образовательной политики



(Ю.К. Савилов)

«30» мая 2016 г.

Директор института



(В.А. Кашкаров)

«27» мая 2016 г.