

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Липецкий государственный педагогический университет  
имени П.П. Семенова–Тян–Шанского»**

**Образовательная программа**

Направление: 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль: Физическая культура и безопасность жизнедеятельности

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Срок обучения: 5лет

Год начала подготовки: 2015 г.

**Аннотация рабочей программы практики**

Вид практики

**УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА**

Наименование практики

**ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ  
И НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**1. Цель практики**

получение студентами первичных профессиональных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

**2. Место практики в структуре ООП бакалавриата:**

Практика относится к разделу Б.2.У.1.

Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков научно-исследовательской деятельности является одним из разделов подготовки студентов к их будущей профессиональной деятельности и является логическим продолжением учебного процесса подготовки бакалавров по физической культуре и безопасности жизнедеятельности.

Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков научно-исследовательской деятельности относится разделу Б2.У.1 учебного плана.

Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков научно-исследовательской деятельности проводится в 3,4 семестрах.

**3. Требования к результатам прохождения педагогической практики:**

В результате прохождения практики обучающийся должен овладеть следующими результатами:

Коды компетенций	Результаты учебной практики	Перечень планируемых результатов учебной практики
ОК-6	Способностью к самоорганизации и самообразованию	<i>Знает:</i> способы профессионального самопознания, саморазвития и самореализации; динамику психических процессов и индивидуально-психологических особенностей личности в различных ситуациях, коммуникативную природу основных социальных, культурных, экономических и политических процессов. <i>Умеет:</i> адекватно организовывать и регламентировать свою деятельность; формировать

		<p>потребность к постоянному саморазвитию, приобретению новых знаний, умений и навыков; искать перспективу использования новых идей сообразно обстоятельствам, адаптироваться и гибко перестраиваться в соответствии с требованиями ситуации</p> <p><i>Владеет:</i> различными средствами коммуникации в профессиональной деятельности; способами ориентации в профессиональных источниках информации; способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса; психологическими приемами и практиками</p>
ОК-8	<p>Готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающей полноценную деятельность</p>	<p><b>Знать:</b> представления об основных средствах и методах физического воспитания</p> <p><b>Уметь:</b> подбирать и применять методы и средства физической культуры для совершенствования основных физических качеств и восстановления функций</p> <p><b>Владеть:</b> средствами и методами физической культуры для обеспечения полноценной жизнедеятельности</p>
ОПК-1	<p>Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p>	<p><b>Знать:</b> социальную значимость своей будущей профессии.</p> <p><b>Уметь:</b> убедительно аргументировать социальную значимость своей будущей профессии.</p> <p><b>Владеть:</b> мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.</p>
ОПК-3	<p>Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса.</p>	<p><i><b>Знать</b> психологические особенности поведения человека в опасных ситуациях</i></p> <p><i><b>Уметь</b> умением выражать свои эмоции адекватным и правильным образом</i></p> <p><i><b>Владеть</b> навыками психогигиены, педагогической коррекцией поведения людей.</i></p>
ОПК-5	<p>Владение основами профессиональной этики и речевой культуры</p>	<p><b>Знать:</b> основные нормы профессиональной речевой культуры</p> <p><b>Уметь:</b> распознавать, комментировать и исправлять речевые ошибки в устной профессиональной речи</p> <p><b>Владеть:</b> правилами построения устного и письменного монологического сообщения, ведения профессионального диалога</p>
ОПК-6	<p>Готовность к обеспечению жизни и здоровья обучающихся</p>	<p><b>Знать</b> технологии обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся</p> <p><b>Уметь</b> решать задачи по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся</p> <p><b>Владеть</b> приемами и методиками, способствующими обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся</p>

#### 4. Общая трудоемкость практики

Общая трудоемкость практики составляет 2 зач. ед.

Всего –72 часа.

Семестр	Трудоемкость					Контроль
	Зачетных единиц	Часов всего	Ч/дней	Контактные час.	Самостоятельная работа	
3	1	36	4	1	35	Зачет с оценкой
4	1	36	4	1	35	Зачет с оценкой

#### 5. Основные разделы дисциплины:

Организационная работа

Воспитательная работа

Учебно-методическая работа

Научно-исследовательская работа

#### 6. Автор(ы) (ФИО, должность, ученое звание):

Вишняков А.В., доцент кафедры теории и методики физической культуры, к.п.н., доцент

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Липецкий государственный педагогический университет  
имени П.П. Семенова–Тян–Шанского»**

**Образовательная программа**

Направление: 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль: Физическая культура и безопасность жизнедеятельности

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Срок обучения: 5лет

Год начала подготовки: 2015 г.

**Аннотация рабочей программы практики**

Вид практики

**УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА**

Наименование практики

***Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков  
по профилю подготовки "физическая культура" (летние сборы)***

**1. Цель практики:** Освоение технологии профессиональной деятельности педагога физической культуры на основе специфики спортивных дисциплин

**2. Место дисциплины в ООП бакалавриата**

Дисциплина относится к разделу «Производственные практики Б2.П.2».

Дисциплина «Подвижные игры» БЗ.В.ОД.8 входит в состав вариативной части профессионального цикла ОП бакалавриата по направлению «Физическая культура и безопасность жизнедеятельности».

В процессе изучения вопросов дисциплины «Подвижные игры» студентам необходимо опираться на знания следующих дисциплин: «Анатомия», «Физиология», «Педагогика», «Психология», «История физической культуры и спорта», «Теория и методика физической культуры», «Гимнастика». «Спортивные игры» и др.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения дисциплин, которые должны изучаться параллельно: «Физиология физической культуры и спорта», «Легкая атлетика».

Знания и умения, накопленные в процессе изучения дисциплины «Подвижные игры», необходимы студентам в процессе проведения учебных практик по спортивным дисциплинам - «Спортивные игры» «Легкая атлетика» и другие; обеспечивают изучение дисциплин «Методика обучения и воспитания физической культуре», «Теория и методика физической культуры и спорта»; являются необходимой основой для реализации заданий в процессе прохождения педагогических практик в образовательных учреждениях и в условиях летнего загородного лагеря.

**3. Требования к результатам прохождения педагогической практики:**

В результате освоения ОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

<i>Коды компетенций</i>	Результаты освоения ООП (Содержание компетенций)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
-------------------------	---	---

ОК-8	готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность	<p>Знать: значение и место подвижных игр в системе физического воспитания школьников; особенности формирования двигательных навыков и развития физических качеств в процессе занятий подвижными играми.</p> <p>Уметь: поддерживать уровень физической подготовки средствами подвижных игр, пользоваться навыками организации и проведения подвижных игр с учетом возрастных особенностей и уровнем физической подготовленности занимающихся.</p> <p>Владеть: навыками проведения подвижных игр</p>
ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<p>Знать: о значении подвижных игр как средстве и методе физической культуры; методику проведения подвижных игр в соответствии с возрастными особенностями учащихся, формами организации занятий.</p> <p>Уметь: формулировать задачи преподавания подвижных игр; проводить игры в различных формах организации физической культуры школьников на основе разработанных документов планирования; определять причины ошибок, возникающих в ходе игры, уметь их прогнозировать и находить возможности их устранения.</p> <p>Владеть: навыками рациональной организации проведения занятий и соревнований по подвижным играм в соответствии с содержанием действующих программ и спецификой контингента занимающихся; использования специальной терминологии, профессиональной речи и жестикуляции в процессе занятий; основами техники безопасности и предупреждения травматизма при занятиях подвижными играми.</p>
ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<p>Знать: современные методы и технологии проведения подвижных игр на уроке и вне урока физической культуры, формы проведения соревнований по подвижным играм.</p> <p>Уметь: в процессе проведения подвижных игр применять различные способы организации, методические приемы в соответствии с условиями проведения игр и возрастными особенностями учащихся; управлять физической нагрузкой; обеспечивать меры безопасности; объективно оценивать результат выполнения поставленных задач, качество выполнения игровых заданий на основе использования современных методов и технологии обучения и диагностики.</p>

		Владеть: методикой проведения подвижных игр с различными категориями занимающихся с использованием современных подходов и технологий.
--	--	---

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часа).

В том числе контактная работа 12 часа. Из них: аудиторная - 12 часа, Самостоятельная работа 96 часа.

**5. Основные разделы дисциплины:**

- Игры во время прогулок, экскурсий
- Подвижные игры
- Изучение правил соревнований
- Обучения приемам техники спасения утопающего.
- Подвижные игры на воде
- Организация занятий по кроссовой подготовке. Подбор и разметка дистанции.
- Подготовка сектора для проведения занятий по метаниям и приема норм комплекса ГТО

**6. Автор(ы) (ФИО, должность, ученое звание):**

старший преподаватель Скороходова Наталья Николаевна

старший преподаватель Скороходова Наталья Николаевна

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Липецкий государственный педагогический университет  
имени П.П. Семенова–Тян–Шанского»**

**Образовательная программа**

Направление: 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль: Физическая культура и безопасность жизнедеятельности

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Срок обучения: 5лет

Год начала подготовки: 2015 г.

**Аннотация рабочей программы практики**

Вид практики

**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА**

Наименование практики

**ЛЕТНЯЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА**

**1. Цель практики:** углубить и закрепить теоретико-методологические основы современных технологий физической культуры, здоровьесформирования и всестороннего воспитания ребенка для осуществления рекреационно-оздоровительного процесса в образовательных учреждениях в период каникулярного отдыха детей и подростков, формировать качества руководителя, организатора и воспитателя детского коллектива, способствовать профессиональному становлению личности педагога.

**2. Место дисциплины в ООП бакалавриата**

Дисциплина относится к разделу «Производственные практики Б2.П.2».

Производственная практика является одним из важнейших разделов подготовки студентов к их будущей профессиональной деятельности и является логическим продолжением учебного процесса подготовки бакалавров по физической культуре.

Содержание программы педагогической практики основано на усвоении знаний и умений по следующим дисциплинам.

Дисциплинам базовой части ОП: «Психология», «Педагогика», «Профессиональная этика», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Безопасность жизнедеятельности», «Физическая культура», «Теория и методика физической культуры и спорта», «Методика обучения и воспитания физической культуре».

Качество прохождения производственной практики является интегральным показателем изучения теоретических и практических дисциплин, включая умения и навыки, отражающие суть будущей профессиональной деятельности.

**3. Требования к результатам прохождения педагогической практики:**

В результате освоения ОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенций	Результаты освоения ООП (Содержание компетенций)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
(ОПК-3)	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	<u>Знать:</u> педагогические технологии межличностного общения; особенности формирования коллектива в условиях детского оздоровительного лагеря; способы решения конфликтных ситуаций с учетом возрастных и

		личностных особенностей детей.
		<u>Уметь:</u> сочетать индивидуальную и коллективную формы работы с детьми; применять современные педагогические технологии для разрешения конфликтных ситуаций в детском коллективе; использовать социо-культурные и личностные различия подростков для сплочения коллектива.
		<u>Владеть:</u> навыками организации воспитательного воздействия на ребёнка с учётом его возрастных психолого-педагогических особенностей; приемами воспитания подрастающего поколения; навыками разрешения конфликтных педагогических ситуаций.
ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<u>Знать:</u> социально-психологические и духовно-нравственные проблемы детского коллектива; специфику межличностного общения обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.
		<u>Уметь:</u> планировать, организовывать и проводить воспитательные, спортивно-массовые и физкультурно-оздоровительные мероприятия, исходя из специфических интересов детей и духовно-нравственного развития.
		<u>Владеть:</u> методами планирования, организации и проведения спортивно-массовых и физкультурно-оздоровительных мероприятий с учетом половозрастных критериев.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц. 180 часов.**

Педагогическая летняя практика проводится на 3 курсе в течение 4 недель в 6 семестре

**5. Основные разделы дисциплины:**

- Организационная работа,
- Физкультурно-оздоровительная работа
- Спортивно-массовая работа
- Воспитательная работа

**6. Автор(ы) (ФИО, должность, ученое звание):**

Кашкаров В.А., к.п.н., профессор кафедры теории и методики физической культуры.



**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Липецкий государственный педагогический университет  
имени П.П. Семенова–Тян–Шанского»**

**Образовательная программа**

Направление: 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль: Физическая культура и безопасность жизнедеятельности

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Срок обучения: 5лет

Год начала подготовки: 2015 г.

**Аннотация рабочей программы практики**

Вид практики

**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА**

Наименование практики

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА**

*(по первому профилю подготовки «физическая культура»)*

**1. Цель практики:** формирование у студентов профессиональных педагогических умений и навыков самостоятельного ведения учебно-воспитательной работы как основы будущей профессиональной деятельности.

**2. Место дисциплины в ООП бакалавриата**

Дисциплина относится к разделу «Производственные практики Б2.П.2».

Производственная практика является одним из важнейших разделов подготовки студентов к их будущей профессиональной деятельности и является логическим продолжением учебного процесса подготовки бакалавров по физической культуре.

Содержание программы педагогической практики основано на усвоении знаний и умений по следующим дисциплинам.

Дисциплинам базовой части ОП: «Психология», «Педагогика», «Профессиональная этика», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Безопасность жизнедеятельности», «Физическая культура», «Теория и методика физической культуры и спорта», «Методика обучения и воспитания физической культуре».

Качество прохождения производственной практики является интегральным показателем изучения теоретических и практических дисциплин, включая умения и навыки, отражающие суть будущей профессиональной деятельности.

**3. Требования к результатам прохождения педагогической практики:**

В результате освоения ОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

<b>Коды компетенций</b>	<b>Результаты освоения ОП</b>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b>
ОПК-1	Готовность признавать социальную значимость своей будущей профессии, обладание мотивацией к осуществлению	<b>Знать:</b> социальную значимость своей будущей профессии. <b>Уметь:</b> убедительно аргументировать социальную значимость своей будущей профессии. <b>Владеть:</b> мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.

	профессиональной деятельности	
ОПК-2	Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	<p><b>Знать:</b> индивидуальные возрастные, психолого-педагогические и социальные особенности и образовательные потребности школьников.</p> <p><b>Уметь:</b> определять цели и задачи обучения и воспитания учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей учащихся.</p> <p><b>Владеть:</b> знаниями и методиками обучения, воспитания и развития обучающихся с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей.</p>
ОПК-3	Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	<p><b>Знать:</b> психолого-педагогические особенности школьников разного возраста и пола, социально-психические особенности классов, психолого-педагогические средства.</p> <p><b>Уметь:</b> управлять учебно-воспитательным процессом посредством психолого-педагогических воздействий.</p> <p><b>Владеть:</b> комплексом соответствующих теоретико-методических знаний и умений.</p>
ОПК-4	Готовность профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	<p><b>Знать:</b> нормативные правовые акты в сфере образования.</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять педагогическую деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования.</p> <p><b>Владеть:</b> методами психосоматического самоконтроля, самоуправления и саморегулирования.</p>
ОПК-5	Владение основами профессиональной этики и речевой культуры	<p><b>Знать:</b> основы профессиональной этики и речевой культуры.</p> <p><b>Уметь:</b> контролировать свою речь, эмоции, поступки, поведение.</p> <p><b>Владеть:</b> образной эмоциональной речью, как средством воздействия на учащихся.</p>
ОПК-6	Готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	<p><b>Знать:</b> меры безопасности при проведения занятий ФК по различным разделам программы.</p> <p><b>Уметь:</b> обеспечивать безопасность жизнедеятельности на индивидуальном, групповом и массовом уровне.</p> <p><b>Владеть:</b> методиками и умениями обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся.</p>
ПК-1	Готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<p><b>Знать:</b> требования образовательных стандартов.</p> <p><b>Уметь:</b> планировать урочные и неурочные формы занятий с учетом особенностей образовательной среды, возраста и пола занимающихся, климатических, региональных и национальных особенностей.</p> <p><b>Владеть:</b> соответствующими теоретико-методическими знаниями и умениями.</p>

ПК-2	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<p><b>Знать:</b> современные методы и технологии обучения и диагностики.</p> <p><b>Уметь:</b> применять в профессиональной деятельности современные интерактивные и др. методы и приемы обучения.</p> <p><b>Владеть:</b> умениями эксплуатации и использования в учебном процессе компьютерной техники, мультимедийного оборудования и др.</p>
ПК-3	Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<p><b>Знать:</b> основы аксиологии.</p> <p><b>Уметь:</b> решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b> соответствующими профессиональными и личностными качествами.</p>
ПК-4	Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	<p><b>Знать:</b> возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать в профессиональной деятельности возможности актуальной образовательной среды.</p> <p><b>Владеть:</b> учебным материалом курса ФК.</p>
ПК-5	Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	<p><b>Знать:</b> основы акмеологии.</p> <p><b>Уметь:</b> проводить целенаправленную воспитательную, просветительскую и агитационную работу.</p> <p><b>Владеть:</b> соответствующими знаниями и умениями.</p>
ПК-6	Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	<p><b>Знать:</b> психолого-педагогические особенности профессионального общения.</p> <p><b>Уметь:</b> взаимодействовать с участниками образовательного процесса</p> <p><b>Владеть:</b> культурой общения и поведения.</p>
ПК-7	Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	<p><b>Знать:</b> приемы налаживания и управления межличностными отношениями и общением в коллективе, классе.</p> <p><b>Уметь:</b> с позиций достижения психолого-педагогической науки и передовой практики изучать коллектив и индивидуальные особенности обучающихся и использовать полученную информацию при планировании и проведении учебных занятий.</p> <p><b>Владеть:</b> организаторскими и творческими</p>

		способностями.
ПК-8	Способность проектировать образовательные программы	<b>Знать:</b> методику проектирования образовательных программ. <b>Уметь:</b> проектировать образовательные программы. <b>Владеть:</b> соответствующими знаниями и умениями.
ПК-9	Способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	<b>Знать:</b> технологию проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся. <b>Уметь:</b> проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся. <b>Владеть:</b> умениями проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.
ПК-10	Способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	<b>Знать:</b> основы акмеологии. <b>Уметь:</b> проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития. <b>Владеть:</b> навыками самоанализа собственной личности в тесной связи с духовной культурой.
ПК-11	Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	<b>Знать:</b> перечень систематизированных теоретических и практических знаний в области безопасности жизнедеятельности. <b>Уметь:</b> использовать систематизированные теоретические и практические знания в области ФК БЖД для постановки и решения исследовательских задач в области образования. <b>Владеть:</b> специфическими умениями поиска систематизированных теоретических и практических знаний в области ФК.
ПК-12	Способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	<b>Знать:</b> методику научных исследований в области ФК. <b>Уметь:</b> организовывать и проводить научные исследования по ФК. <b>Владеть:</b> методами и средствами сбора, обобщения и использования информации по ФК.
ПК-13	Способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	<b>Знать:</b> основы аксиологии. <b>Уметь:</b> выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп. <b>Владеть:</b> приемами агитационно-пропагандистской работы в сфере ФК.
ПК-14	Способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	<b>Знать:</b> методику планирования воспитательной работы. <b>Уметь:</b> использовать накопленные в ФК духовные ценности для воспитания патриотизма, формирования здорового образа и стиля жизни. <b>Владеть:</b> умениями реализации массовых культурно-просветительских программ.

#### 4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц

(288 часов- 6 недель).

Учебная работа –32чел.-дней.

Контактных – 3 часа.

Самостоятельных – 285 часов.

**5. Основные разделы дисциплины:**

- организационная работа,
- учебно-методическая работа,
- воспитательная работа,
- научно-исследовательская работа

**6. Автор(ы) (ФИО, должность, ученое звание):**

Вишняков Алексей Викторович, к.п.н., доц. каф. ТИМФК

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Липецкий государственный педагогический университет  
имени П.П. Семенова–Тян–Шанского»**

**Образовательная программа**

Направление: 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль: Физическая культура и безопасность жизнедеятельности

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Срок обучения: 5лет

Год начала подготовки: 2015 г.

**Аннотация рабочей программы практики**

Вид практики

***ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА***

Наименование практики

***ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА***

***(по второму профилю подготовки «безопасность жизнедеятельности» )***

**1. Цель дисциплины**

формирование у студентов профессиональных педагогических умений и навыков самостоятельного ведения учебно-воспитательной работы как основы будущей профессиональной деятельности.

**2. Место педагогической практики в ООП бакалавриата**

Педагогическая практика относится к разделу Б2.П.2 и является одним из важнейших разделов подготовки студентов к их будущей профессиональной деятельности и является логическим продолжением учебного процесса подготовки бакалавров по физической культуре и ОБЖ.

Содержание программы педагогической практики основано на усвоении знаний и умений по следующим дисциплинам.

Дисциплинам базовой части ОП: «Психология», «Педагогика», «Профессиональная этика», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Безопасность жизнедеятельности», «Физическая культура».

Дисциплинам вариативной части ОП: «Способы автономного выживания», «Теоретические основы и понятийный аппарат безопасности», «Методика обучения безопасности жизнедеятельности», «Техника безопасности в учебных учреждениях», «Обеспечение безопасности в образовательных учреждениях», «Чрезвычайные ситуации», «Основы военной службы», «Комплексная безопасность детей и подростков», «Гражданская оборона», «Национальная безопасность, оборона государства, органы управления».

Дисциплин по выбору: «Современные технологии организации оздоровительной работы с населением в Липецкой области», «Пожарная безопасность», «Безопасность в семье и быту», «Безопасность на отдыхе и на транспорте», «Социальные опасности и защита от них».

Об уровне профессиональной подготовленности выпускников вузов, в основном, судят по результатам прохождения практик и сдачи государственных экзаменов.

Качество прохождения педагогической практики является интегральным показателем изучения теоретических и практических дисциплин, включая умения и навыки, отражающие суть будущей профессиональной деятельности.

### 3. Требования к результатам прохождения педагогической практики:

В результате прохождения практики обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

Коды компетенций	Результаты освоения ОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-1	Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	<b>Знать:</b> социальную значимость своей будущей профессии. <b>Уметь:</b> убедительно аргументировать социальную значимость своей будущей профессии. <b>Владеть:</b> мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.
ОПК-2	Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	<b>Знать:</b> индивидуальные возрастные, психолого-педагогические и социальные особенности и образовательные потребности школьников. <b>Уметь:</b> определять цели и задачи обучения и воспитания учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей учащихся. <b>Владеть:</b> знаниями и методиками обучения, воспитания и развития обучающихся с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей.
ОПК-3	Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	<b>Знать:</b> психолого-педагогические особенности школьников разного возраста и пола, социально-психические особенности классов, психолого-педагогические средства. <b>Уметь:</b> управлять учебно-воспитательным процессом посредством психолого-педагогических воздействий. <b>Владеть:</b> комплексом соответствующих теоретико-методических знаний и умений.
ОПК-4	Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	<b>Знать:</b> нормативные правовые акты в сфере образования. <b>Уметь:</b> осуществлять педагогическую деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования. <b>Владеть:</b> методами психосоматического самоконтроля, самоуправления и саморегулирования.
ОПК-5	Владение основами профессиональной этики и речевой культуры	<b>Знать:</b> основы профессиональной этики и речевой культуры. <b>Уметь:</b> контролировать свою речь, эмоции, поступки, поведение.

		<b>Владеть:</b> образной эмоциональной речью, как средством воздействия на учащихся.
ОПК-6	Готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	<b>Знать:</b> учебный материал дисциплин «Комплексная безопасность детей», «Комплексная безопасность детей и подростков», «Гражданская оборона», «Техника безопасности в учебных учреждениях», «Обеспечение безопасности в образовательных учреждениях», «Чрезвычайные ситуации», «Безопасность на отдыхе и на транспорте», «Социальные опасности и защита от них», в объеме более 50%. <b>Уметь:</b> обеспечивать безопасность жизнедеятельности на индивидуальном, групповом и массовом уровне. <b>Владеть:</b> методиками и умениями обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся.
ПК-1	Готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<b>Знать:</b> требования образовательных стандартов. <b>Уметь:</b> планировать урочные и неурочные формы занятий с учетом особенностей образовательной среды, возраста и пола занимающихся, климатических, региональных и национальных особенностей. <b>Владеть:</b> соответствующими теоретико-методическими знаниями и умениями.
ПК-2	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<b>Знать:</b> современные методы и технологии обучения и диагностики. <b>Уметь:</b> применять в профессиональной деятельности современные интерактивные и др. методы и приемы обучения. <b>Владеть:</b> умениями эксплуатации и использования в учебном процессе компьютерной техники, мультимедийного оборудования и др.
ПК-3	Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<b>Знать:</b> основы аксиологии. <b>Уметь:</b> решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. <b>Владеть:</b> соответствующими профессиональными и личностными качествами.
ПК-4	Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами	<b>Знать:</b> возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов. <b>Уметь:</b> использовать в профессиональной деятельности возможности актуальной образовательной среды. <b>Владеть:</b> учебным материалом курса ОБЖ.



	преподаваемых учебных предметов	
ПК-5	Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	<b>Знать:</b> основы акмеологии. <b>Уметь:</b> проводить целенаправленную воспитательную, просветительскую и агитационную работу. <b>Владеть:</b> соответствующими знаниями и умениями.
ПК-6	Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	<b>Знать:</b> психолого-педагогические особенности профессионального общения. <b>Уметь:</b> взаимодействовать с участниками образовательного процесса <b>Владеть:</b> культурой общения и поведения.
ПК-7	Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	<b>Знать:</b> приемы налаживания и управления межличностными отношениями и общением в коллективе, классе. <b>Уметь:</b> с позиций достижения психолого-педагогической науки и передовой практики изучать коллектив и индивидуальные особенности занимающихся и использовать полученную информацию при планировании и проведении учебных занятий. <b>Владеть:</b> организаторскими и творческими способностями.
ПК-8	Способность проектировать образовательные программы	<b>Знать:</b> методику проектирования образовательных программ. <b>Уметь:</b> проектировать образовательные программы. <b>Владеть:</b> соответствующими знаниями и умениями.
ПК-9	Способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	<b>Знать:</b> технологию проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся. <b>Уметь:</b> проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся. <b>Владеть:</b> умениями проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.
ПК-10	Способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	<b>Знать:</b> основы акмеологии. <b>Уметь:</b> проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития. <b>Владеть:</b> навыками самоанализа собственной личности в тесной связи с духовной культурой.
ПК-11	Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	<b>Знать:</b> перечень систематизированных теоретических и практических знаний в области безопасности жизнедеятельности. <b>Уметь:</b> использовать систематизированные теоретические и практические знания в области БЖД для постановки и решения исследовательских задач в области образования. <b>Владеть:</b> специфическими умениями поиска систематизированных теоретических и практических знаний в области ОБЖ.

ПК-12	Способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	<b>Знать:</b> методику научных исследований в области ОБЖ. <b>Уметь:</b> организовывать и проводить научные исследования по ОБЖ. <b>Владеть:</b> методами и средствами сбора, обобщения и использования информации по ОБЖ.
ПК-13	Способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	<b>Знать:</b> основы аксиологии. <b>Уметь:</b> выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп. <b>Владеть:</b> приемами агитационно-пропагандистской работы в сфере БЖД.
ПК-14	Способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	<b>Знать:</b> методику планирования воспитательной работы. <b>Уметь:</b> использовать накопленные в БЖД духовные ценности для воспитания патриотизма, формирования здорового образа и стиля жизни. <b>Владеть:</b> умениями реализации массовых культурно-просветительских программ.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 5 зачетных единиц, 180 часов (4 недели)

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетные единицы.

Всего – 120 часов (3 недели).

Ч/дней – 12.

Самостоятельных – 108 часов.

#### **5. Основные разделы дисциплины:**

Учебный курс практики специалиста по ФК и БЖД условно подразделяется на логические части, связанные со спецификой педагогической деятельности учителя физической культуры общеобразовательной школы, по видам работы студентов:

- организационная работа,
- учебно-методическая работа,
- воспитательная работа,

**6. Автор(ы)** (ФИО, должность, ученое звание):

Старкин Александр Николаевич, к.п.н., доц. каф. ТИМФК

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Липецкий государственный педагогический университет  
имени П.П. Семенова–Тян–Шанского»**

**Образовательная программа**

Направление: 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль: Физическая культура и безопасность жизнедеятельности

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Срок обучения: 5лет

Год начала подготовки: 2015 г.

**Аннотация рабочей программы практики**

Вид практики

***ПРОИВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА***

Наименование практики

***НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА***

**1. Цель практики:** формирование у студентов профессиональных педагогических умений и навыков самостоятельного ведения учебно-воспитательной работы как основы будущей профессиональной деятельности.

**2. Место практики в структуре ОП бакалавриата**

Практика относится к разделу Б.2.П.3.

Педагогическая практика является одним из важнейших разделов подготовки студентов к их будущей профессиональной деятельности и является логическим продолжением учебного процесса подготовки бакалавров по физической культуре и БЖД.

Содержание программы педагогической практики основано на усвоении знаний и умений по следующим дисциплинам.

Дисциплинам базовой части ОП: «Психология», «Педагогика», «Профессиональная этика», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Безопасность жизнедеятельности», «Физическая культура», Теория и методика физической культуры», «Методика обучения безопасности жизнедеятельности», «Методика обучения и воспитания физической культуре».

Дисциплинам вариативной части ОП: «Техника безопасности в учебных учреждениях», «Основы военной службы», «Комплексная безопасность детей и подростков», «Воспитательная работа во внеучебных заведениях»

Дисциплин по выбору: «Современные технологии организации оздоровительной работы с населением в Липецкой области», «Основы научно-методической деятельности», «Безопасность на отдыхе и на транспорте», «Социальные опасности и защита от них» «Олимпийское образование школьников».

Качество прохождения педагогической практики является интегральным показателем изучения теоретических и практических дисциплин, включая умения и навыки, отражающие суть будущей профессиональной деятельности.

**3. Требования к результатам прохождения практики:**

В результате освоения ОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Коды компетен	Результаты освоения	Перечень планируемых результатов обучения по
---------------	---------------------	--

ций	ОП	дисциплине
ПК-12	Способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	<b>Знать:</b> методику научных исследований в области ФК и БЖД <b>Уметь:</b> организовывать и проводить научные исследования по ФК и БЖД <b>Владеть:</b> методами и средствами сбора, обобщения и использования информации по ФК и БЖД

#### 4. Объем практики

Общая трудоемкость практики составляет 1 зачетная единица.

Всего – 36 часов (1 неделя).

Учебная работа – 4 человеко-дня

Контактных - 0 часов

Самостоятельных – 36 часов.

#### 5. Содержание и структура практики

№ п/п	Наименование раздела практики	Часы	Содержание практики (дидактические единицы)
1.	Научно-исследовательская работа	36	Использование методов научного исследования для анализа и оформления результатов научно-исследовательской работы

#### 6. Автор(ы) (ФИО, должность, ученое звание):

Вишняков Алексей Викторович, к.п.н., доц. каф. ТИМФК

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Липецкий государственный педагогический университет  
имени П.П. Семенова–Тян–Шанского»**

**Образовательная программа**

Направление: 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль: Физическая культура и безопасность жизнедеятельности

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Срок обучения: 5лет

Год начала подготовки: 2015 г.

**Аннотация рабочей программы практики**

Вид практики

***ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА***

Наименование практики

***ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА***

**1. Цель практики:** формирование у студентов профессиональных педагогических умений и навыков самостоятельного ведения учебно-воспитательной работы как основы будущей профессиональной деятельности.

**2. Место практики в структуре ОП бакалавриата**

Практика относится к разделу Б.2.П.3.

Педагогическая практика является одним из важнейших разделов подготовки студентов к их будущей профессиональной деятельности и является логическим продолжением учебного процесса подготовки бакалавров по физической культуре и БЖД.

Содержание программы педагогической практики основано на усвоении знаний и умений по следующим дисциплинам.

Дисциплинам базовой части ОП: «Психология», «Педагогика», «Профессиональная этика», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Безопасность жизнедеятельности», «Физическая культура», Теория и методика физической культуры», «Методика обучения безопасности жизнедеятельности», «Методика обучения и воспитания физической культуре».

Дисциплинам вариативной части ОП: «Техника безопасности в учебных учреждениях», «Основы военной службы», «Комплексная безопасность детей и подростков», «Воспитательная работа во внеучебных заведениях»

Дисциплин по выбору: «Современные технологии организации оздоровительной работы с населением в Липецкой области», «Основы научно-методической деятельности», «Безопасность на отдыхе и на транспорте», «Социальные опасности и защита от них» «Олимпийское образование школьников».

Качество прохождения педагогической практики является интегральным показателем изучения теоретических и практических дисциплин, включая умения и навыки, отражающие суть будущей профессиональной деятельности.

**3. Требования к результатам прохождения педагогической практики:**

В результате освоения ОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенции	Результаты освоения ОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-1	Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	<p><b>Знать:</b> социальную значимость своей будущей профессии.</p> <p><b>Уметь:</b> убедительно аргументировать социальную значимость своей будущей профессии.</p> <p><b>Владеть:</b> мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.</p>
ОПК-2	Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	<p><b>Знать:</b> индивидуальные возрастные, психолого-педагогические и социальные особенности и образовательные потребности школьников.</p> <p><b>Уметь:</b> определять цели и задачи обучения и воспитания учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей учащихся.</p> <p><b>Владеть:</b> знаниями и методиками обучения, воспитания и развития обучающихся с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей.</p>
ОПК-3	Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	<p><b>Знать:</b> психолого-педагогические особенности школьников разного возраста и пола, социально-психические особенности классов, психолого-педагогические средства.</p> <p><b>Уметь:</b> управлять учебно-воспитательным процессом посредством психолого-педагогических воздействий.</p> <p><b>Владеть:</b> комплексом соответствующих теоретико-методических знаний и умений.</p>
ОПК-4	Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	<p><b>Знать:</b> нормативные правовые акты в сфере образования.</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять педагогическую деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования.</p> <p><b>Владеть:</b> методами психосоматического самоконтроля, самоуправления и саморегулирования.</p>
ОПК-5	Владение основами профессиональной этики и речевой культуры	<p><b>Знать:</b> основы профессиональной этики и речевой культуры.</p> <p><b>Уметь:</b> контролировать свою речь, эмоции, поступки, поведение.</p> <p><b>Владеть:</b> образной эмоциональной речью, как средством воздействия на учащихся.</p>
ОПК-6	Готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	<p><b>Знать:</b> учебный материал дисциплин, «Комплексная безопасность детей и подростков», «Техника безопасности в учебных учреждениях», «Обеспечение безопасности в образовательных учреждениях», «Безопасность на отдыхе и на транспорте», «Социальные опасности и защита от них», в объеме более 50%.</p> <p><b>Уметь:</b> обеспечивать безопасность</p>

		<p>жизнедеятельности на индивидуальном, групповом и массовом уровне.</p> <p><b>Владеть:</b> методиками и умениями обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся.</p>
ПК-1	<p>Готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	<p><b>Знать:</b> требования образовательных стандартов.</p> <p><b>Уметь:</b> планировать урочные и неурочные формы занятий с учетом особенностей образовательной среды, возраста и пола занимающихся, климатических, региональных и национальных особенностей.</p> <p><b>Владеть:</b> соответствующими теоретико-методическими знаниями и умениями.</p>
ПК-2	<p>Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p>	<p><b>Знать:</b> современные методы и технологии обучения и диагностики.</p> <p><b>Уметь:</b> применять в профессиональной деятельности современные интерактивные и др. методы и приемы обучения.</p> <p><b>Владеть:</b> умениями эксплуатации и использования в учебном процессе компьютерной техники, мультимедийного оборудования и др.</p>
ПК-3	<p>Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>	<p><b>Знать:</b> основы аксиологии.</p> <p><b>Уметь:</b> решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b> соответствующими профессиональными и личностными качествами.</p>
ПК-4	<p>Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p><b>Знать:</b> возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать в профессиональной деятельности возможности актуальной образовательной среды.</p> <p><b>Владеть:</b> учебным материалом курса ФК и БЖД.</p>
ПК-5	<p>Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p>	<p><b>Знать:</b> основы акмеологии.</p> <p><b>Уметь:</b> проводить целенаправленную воспитательную, просветительскую и агитационную работу.</p> <p><b>Владеть:</b> соответствующими знаниями и умениями.</p>
ПК-6	<p>Готовность к взаимодействию с</p>	<p><b>Знать:</b> психолого-педагогические особенности профессионального общения.</p>

	участниками образовательного процесса	<b>Уметь:</b> взаимодействовать с участниками образовательного процесса <b>Владеть:</b> культурой общения и поведения.
ПК-7	Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	<b>Знать:</b> приемы налаживания и управления межличностными отношениями и общением в коллективе, классе. <b>Уметь:</b> с позиций достижения психолого-педагогической науки и передовой практики изучать коллектив и индивидуальные особенности занимающихся и использовать полученную информацию при планировании и проведении учебных занятий. <b>Владеть:</b> организаторскими и творческими способностями.
ПК-8	Способность проектировать образовательные программы	<b>Знать:</b> методику проектирования образовательных программ. <b>Уметь:</b> проектировать образовательные программы. <b>Владеть:</b> соответствующими знаниями и умениями.
ПК-9	Способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	<b>Знать:</b> технологию проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся. <b>Уметь:</b> проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся. <b>Владеть:</b> умениями проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.
ПК-10	Способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	<b>Знать:</b> основы акмеологии. <b>Уметь:</b> проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития. <b>Владеть:</b> навыками самоанализа собственной личности в тесной связи с духовной культурой.
ПК-11	Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	<b>Знать:</b> перечень систематизированных теоретических и практических знаний в области безопасности жизнедеятельности. <b>Уметь:</b> использовать систематизированные теоретические и практические знания в области БЖД для постановки и решения исследовательских задач в области образования. <b>Владеть:</b> специфическими умениями поиска систематизированных теоретических и практических знаний в области ФК и БЖД.
ПК-12	Способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	<b>Знать:</b> методику научных исследований в области БЖД. <b>Уметь:</b> организовывать и проводить научные исследования по ФК и БЖД. <b>Владеть:</b> методами и средствами сбора, обобщения и использования информации по ФК и БЖД.
ПК-13	Способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	<b>Знать:</b> основы аксиологии. <b>Уметь:</b> выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп. <b>Владеть:</b> приемами агитационно-пропагандистской работы в сфере ФК и БЖД.
ПК-14	Способность	<b>Знать:</b> методику планирования воспитательной



	разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	работы. <b>Уметь:</b> использовать накопленные в БЖД духовные ценности для воспитания патриотизма, формирования здорового образа и стиля жизни. <b>Владеть:</b> умениями реализации массовых культурно-просветительских программ.
--	--	---

#### **4. Объем практики**

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетных единицы.

Всего – 108 часов (3 недели).

Учебная работа – 12 человеко-дней

Контактных - 2 часа

Самостоятельных – 106 часов.

#### **5. Основные разделы дисциплины:**

- организационная работа,
- учебно-методическая работа,
- воспитательная работа,
- научно-исследовательская работа

#### **6. Автор(ы) (ФИО, должность, ученое звание):**

Вишняков Алексей Викторович, кандидат педагогических наук, доцент.