

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛИПЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»  
(ЛГПУ)

**Основная образовательная программа**

Код и направление: 44.03.05 педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**Направленность (профили):** биология и химия, информатика и математика, технология и безопасность жизнедеятельности, физика и математика, история и мировая художественная культура, право и история, русский язык и литература, иностранный язык (первый язык) и иностранный язык (второй язык), физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности, музыка и мировая художественная культура

Квалификация выпускника - бакалавр

Форма обучения: очная

Срок обучения – 5 лет

Год начала подготовки 2015 г.

Год утверждения 2016 г.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
ПЕДАГОГИКА**

**1. Цель учебной дисциплины** - вооружить студентов знаниями о специфике профессиональной педагогической деятельности, о педагогической науке и методах педагогического исследования, о процессах воспитания и обучения, об истории развития образования и педагогической науки, педагогических технологиях, педагогике как теории и практике, об основах управления образованием, а также первоначальными умениями в профессиональной педагогической деятельности.

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавра.**

Дисциплина «Педагогика» относится к к **Б.1. «Дисциплины (модули)»**, изучается с первого по шестой семестр включительно. Изучение данной дисциплины базируется на знании дисциплин гуманитарного, социального и экономического, а также математического и естественнонаучного цикла: история, философия, культура речи, экономика образования, информационные технологии, основы математической обработки информации, естественнонаучная картина мира.

Дисциплина (Педагогика) является основой для параллельного и последующего изучения дисциплин профессионального цикла: психология, методика обучения и воспитания. Изучение курса «Педагогика» обеспечивает подготовку студентов к прохождению педагогической практики в образовательных учреждениях разных типов.

Значение знаний курса «**Педагогика**» в подготовке специалиста заключается в том, что они способствуют научному подходу к организации учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях; обеспечивают формирование общих и профессиональных компетенций современного педагога; позволяют молодым специалистам ориентироваться в профессиональной педагогической литературе; помогают организовывать проектную деятельность учащихся; строить адекватные взаимоотношения со школьниками, их родителями, с учителями и другими специалистами.

В процессе изучения курса имеется промежуточный контроль в каждом семестре.

### **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения рабочей программы дисциплины.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций:

Студент формирует следующие компетенции:

#### ***общекультурные* компетенции**

- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5)

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

#### ***общепрофессиональные компетенции (ОПК):***

- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);

#### ***профессиональными компетенциями***

- готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета (ПК-4);

- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);

- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);

- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);

#### ***проектная деятельность:***

- способностью проектировать образовательные программы (ПК-8);

- способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9);

- способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10);

#### ***исследовательская деятельность:***

- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);

- способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12).

#### **В результате освоения содержания дисциплины студент должен знать:**

- ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования;

- сущность и структуру образовательных процессов;

- тенденции развития мирового историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития образования в мире;

- методологию педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитания, социализации);

- теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса;

- способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;
- особенности социального партнерства в системе образования;
- способы профессионального самопознания и саморазвития;

**уметь:**

- на основе методологических знаний анализировать и выбирать образовательные концепции;
- использовать методы диагностики для решения различных профессиональных задач;
- учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся;
- проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий;
- осуществлять педагогический процесс в различных типах образовательных учреждений;
- использовать в образовательном процессе потенциальные возможности других дисциплин и информационных технологий;
- организовывать внеклассную деятельность обучающихся;
- бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса;
- участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях.

**владеть:**

- способами распространения знаний о важности педагогической профессии для развития страны;
- способами ориентации в профессиональных источниках информации;
- способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;
- способами проектной и инновационной деятельности в образовании;
- - способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 14 зачетных единиц (504 часов).

Дисциплина изучается в 1,2,3,4,5,6 семестрах

## 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1. Семестры:

Семестр	ЗЕТ	Часов всего	Контактная работа										Самостоятельная работа	Контроль		
			Аудиторная работа	Лекции	КСР	Практические (бол.гр)	КСР	Практические (мал.гр)	КСР	Индивидуальные занятия	КСР	Контрольные работы		Зачеты, экзамены	Курсовые работы	
1	2	72		18		18	2,7					0,2	33		1	
2	3	108		18		18	4,2					0,6	67	1	1	
3	2	72		18		18	2,7					0,4	33	1	1	
4	2	72		18		18	2,7					0,4	33	1	1	
5	2	72		18		18	2,7					3,2	30		1	1
6	3	108		12		24	3,3					0,3	68		1	

### 6. Основные разделы дисциплины:

п/п	Наименование раздела, темы	Семестр	Количество часов							СР	
			Лекции	КСР	Практические (бол.гр)	КСР	Практические (мал.гр)	КСР	Индивидуальные занятия		КСР
1	Введение в педагогическую деятельность. Общие основы педагогики		18		18	2,7				0,2	33
2	Теория и методика воспитания.		18		18	4,2				0,6	67
3	История педагогики и образования. Нормативно-правовое обеспечение образования		18		18	2,7				0,4	33
4	Теория обучения		18		18	2,7				0,4	33
5	Педагогические технологии		18		18	2,7				3,2	30
6	Педагогические технологии		12		24	3,3				0,3	68
Всего			102		114	18,3				5,1	264

Программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями образования) (уровень бакалавриата).

Авторы: Богомолова Г.Н., Бородина О.В., Гузенко И.Г., Егорова Е.А., Игнатенко Т.Ф., Коростелева С.Г., Кузьмин Н.Н., Кузьмина Е.В., Симатова Т.В.