

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Липецкий государственный педагогический университет»**

**Основная образовательная программа**

Направление: 44.03.05. Педагогическое образование

Профиль: Дошкольное образование и музыка

Квалификация: Бакалавр

Форма обучения: очная

Срок обучения: 5 лет

Год начала подготовки 2015 г.

Год утверждения: 2016 г.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**

Основы специальной психологии и педагогики

**1. Цель дисциплины:**

Подготовить будущего воспитателя дошкольного образовательного учреждения к работе с детьми, имеющими особые образовательные потребности.

**2. Место дисциплины в структуре ООП:**

Дисциплина «Основы специальной психологии и педагогики» относится к вариативной части.

Для освоения дисциплины «Основы специальной психологии и педагогики» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения таких дисциплин как «Педагогика», «Психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни». «Основы педиатрии и гигиена детей раннего и дошкольного возраста», «Теория и методика воспитания и обучения детей в дошкольных образовательных учреждениях», «Детская психология», «Детская практическая психология».

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

Коды	Содержание компетенций
ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
СК-1	готовов осуществлять педагогическое сопровождение процесса воспитания и развития ребенка в разных моделях дошкольного образования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**знать:**

- основные категории детей с нарушениями психического и физического развития;
- отрасли специальной педагогики и психологии, изучающих вопросы обучения и воспитания детей с нарушениями психического и физического развития;
- причины возникновения врожденных и приобретенных аномалий;
- закономерности и возможности социализации детей с особенностями в развитии;
- теоретические основы построения коррекционно-развивающих программ для детей с особыми образовательными потребностями;

- современные модели построения образования для детей с особыми образовательными потребностями;
- принципы организации и комплектования коррекционно-образовательных учреждений для детей дошкольного и школьного возраста.

**уметь:**

- определять основные формы и методы коррекционно-воспитательной работы, направленные на разностороннее физическое и психическое развитие детей;
- правильно организовать систему коррекционной работы с детьми, имеющими трудности обучения в условиях дошкольного образовательного учреждения;
- пользоваться методами и средствами, с помощью которых можно разрешить проблемы аномальности дошкольников, предотвратить их социальную дезадаптацию;
- проектировать психодиагностическое исследование ребенка с трудностями социализации;
- моделировать ситуации коррекционно-педагогического взаимодействия.

**владеть:**

- методами проектирования индивидуальной образовательной траектории для ребенка с особенностями в развитии.

**4. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

В том числе: контактная работа 24 часа; самостоятельная работа 48 часов; контроль –зачет.

**5. Семестры**

Семестр	Трудоемкость								Контроль		
	Зач. ед.	Часов всего	Контактная работа	Лекции	Практ. групп. и семинары	Практ. мал. гр. и лаб. занятия	Индивид. занятия	Самостоятельная работа	Контрольные работы	Зачет, зачет с оценкой, экзамен	Курсовые работы
10	2	72	24	12	12			48		3	

\* 3 – зачет, О – зачет с оценкой, Э - экзамен

**6. Основные разделы дисциплины:**

Теоретико-методологические основы специальной педагогики  
 История становления и развития специального образования  
 Специальная педагогика и гуманистические образовательные системы  
 Психическое развитие и деятельность. Аномальное развитие «Аномальный» ребенок и особенности его развития  
 Типы нарушения психического развития: недоразвитие, задержанное, поврежденное, искаженное, дисгармоничное  
 Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями  
 Педагогические системы специального образования  
 Социальная реабилитация и адаптация  
 Перспективы развития специальной педагогики и специального образования

**7. Автор (ФИО, должность, ученое звание):**

Попова Галина Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры начального и дошкольного образования