

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования  
«Липецкий государственный педагогический университет  
Имени П.П Семенова – Тян - Шанского»**

**Образовательная программа**

Направление: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль: Дошкольное образование

Квалификация: Бакалавр

Форма обучения: заочная

Срок обучения: 5 лет

Год начала подготовки: 2016 г.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
Философия**

**1. Цель освоения дисциплины**

Формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных этапах истории философской мысли и разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования; овладение базовыми принципами и приемами философского мышления; введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами.

Изучение дисциплины направлено также на развитие навыков критического восприятия и оценки источников информации, умения логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение философских проблем и способов их разрешения; овладение приемами ведения философской дискуссии, полемики, диалога.

**2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата**

Дисциплина реализуется в рамках базовой части.

Дисциплина является предшествующей для таких дисциплин как: культурология, политология, профессиональная этика, базирующихся на изучении данной дисциплины.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения ОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

<b>Коды компетенций</b>	<b>Результаты освоения ООП</b>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b>
ОК-1	способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	Знает: основные направления и методы философии, базовые философские категории и проблемы человеческого бытия Умеет: анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы Владеет: общими навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, отдельными приемами ведения дискуссии и полемики, а также навыками аргументированного изложения собственной точки зрения по различным философским проблемам

**4. Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 зачётных единиц (180 часов).**

**5. Семестры**

Семестр	Трудоёмкость								Контроль		
	Зач. ед.	Часов всего	Контактная работа	Лекции	Практ. групп. и семинары	Практ. мал. гр. и лаб. занятия	Индивид. занятия	Самостоятельная работа	Контрольные работы	Зачет, зачет с оценкой, экзамен	Курсовые работы
3	2	72	6	6				66			
4	3	72	4		4			104	1	Э	

\* З – зачет, О – зачет с оценкой, Э - экзамен

**6. Основные разделы дисциплины:**

- 1 Философия, ее предмет, специфика и роль в обществе
- 2 Возникновение философии, её основные исторические типы и этапы развития
- 3 Античная философия
- 4 Философия средних веков
- 5 Философия эпохи Возрождения
- 6 Философия Нового времени
- 7 Немецкая классическая философия
- 8 Возникновение и развитие марксистской философии
- 9 Западноевропейская философия второй половины XIX в.
- 10 Русская философия XIX - первой половины XX вв.
- 11 Современная западная философия (основные направления и проблемы)
- 12 Философское учение о бытии
- 13 Философия сознания
- 14 Диалектика как философское учение о развитии и метод познания и преобразования действительности
- 15 Познание как философская проблема
- 16 Научное познание, его особенности, методы и формы
- 17 Человек и общество как объекты философского анализа
- 18 Глобальные проблемы современного человечества и их философское осмысление

**7. Авторы:** Лукьянчиков В.И., доцент, кандидат философских наук;

Тарасов А.Н., доцент, кандидат философских наук.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
 ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
 УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
 «ЛИПЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
 ИМЕНИ П.П. СЕМЕНОВА-ТЯН-ШАНСКОГО»

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
\_\_\_\_\_ В.С. Зияутдинов  
«22» июня 2016 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### *Философия*

Уровень подготовки  
*Бакалавриат*

Код и направление подготовки  
*44.03.01 Педагогическое образование*

Направленность (профиль)  
*Дошкольное образование*

Квалификация выпускника  
*Бакалавр*

Форма обучения  
*Заочная*

Год начала подготовки  
*2016*

Липецк 2016

#### **1. Цель освоения дисциплины**

Формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных этапах истории философской мысли и разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования; овладение базовыми принципами и приемами философского мышления; введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами.

Изучение дисциплины направлено также на развитие навыков критического восприятия и оценки источников информации, умения логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение философских проблем и способов их разрешения; овладение приемами ведения философской дискуссии, полемики, диалога.

## 2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата

Дисциплина реализуется в рамках базовой части.

Дисциплина является предшествующей для таких дисциплин как: культурология, политология, профессиональная этика, базирующихся на изучении данной дисциплины.

## 3. Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения ОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенций	Результаты освоения ООП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-1	способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	Знает: основные направления и методы философии, базовые философские категории и проблемы человеческого бытия Умеет: анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы Владеет: общими навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, отдельными приёмами ведения дискуссии и полемики, а также навыками аргументированного изложения собственной точки зрения по различным философским проблемам

## 4. Объём дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 зачётных единиц (180 часов). В том числе контактная работа 13 час. Из них: аудиторная 10 ч., самостоятельная работа: 167 ч., КСР: 3 ч.

Семестр	Трудоёмкость											Контроль			
	Зач. ед.	Часов всего	Контактная работа	Лекции		Практ. групп. и семинары		Практ. мал. гр. и лаб. занятия		Индивиду. занятия		Самостоятельная работа	Контрольные работы	Зачёт, зачёт с оценкой, экзамен	Курсовые работы
				Ауд.	КСР	Ауд.	КСР	Ауд.	КСР	Ауд.	КСР				
3	2	72	7	6		0,9					65				
4	3	108	6		4	1,5				0,6	102	1	Э		

## 5. Содержание дисциплины

### Структура дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Виды учебной работы (в академических часах)
-------	---------------------------------	---------	---

			Всего	Лекции	Практ. групп.	Практ. мал. гр. и лаб. занятия	Индивид. занятия
1	Философия, ее предмет, специфика и роль в обществе	3	2	2	-	-	-
2	Возникновение философии, её основные исторические типы и этапы развития	3	2	2	-	-	-
3	Античная философия	3	2	-	2	-	-
4	Философия средних веков	3	2	-	2	-	-
5	Философия эпохи Возрождения	3	-	-	-	-	-
6	Философия Нового времени	3	-	-	-	-	-
7	Немецкая классическая философия	3	-	-	-	-	-
8	Возникновение и развитие марксистской философии	3	-	-	-	-	-
9	Западноевропейская философия второй половины XIX в.	4	-	-	-	-	-
10	Русская философия XIX - первой половины XX вв.	4	-	-	-	-	-
11	Современная западная философия (основные направления и проблемы)	4	-	-	-	-	-
12	Философское учение о бытии	4	2	2	-	-	-
13	Философия сознания	4	-	-	-	-	-
14	Диалектика как философское учение о развитии и метод познания и преобразования действительности	4	-	-	-	-	-
15	Познание как философская проблема	4	-	-	-	-	-
16	Научное познание, его особенности, методы и формы	4	-	-	-	-	-
17	Человек и общество как объекты философского анализа	4	-	-	-	-	-
18	Глобальные проблемы современного человечества и их философское осмысление	4	-	-	-	-	-

### Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (дидактические единицы)
1	Философия, ее предмет, специфика и роль в обществе.	Философия – теоретическая модель мира как некой целостности. Философия и частнонаучное знание. Особенности философского знания. Структура философского знания. Основная философская проблематика. Основные функции философии. Практическая значимость философии: философия и мировоззрение, философия как общая методология познавательной и преобразовательной деятельности человека.
2	Возникновение философии, её основные исторические типы	Мифология как тип мышления и способ осмысления мира. Становление рационалистического мышления и преодоление мифологизма. Философия как одна из форм рационального постижения мира.

	и этапы развития.	Многообразие и целостность философского постижения мира. Основные исторические типы и этапы развития философского знания. Критерии их выделения. Ранний этап философского мировидения: его особенности и своеобразие. Становление философских систем в Древней Индии и Древнем Китае, их основные школы и направления.
3	Античная философия.	Античность как тип культуры. Основные этапы развития античной культуры: архаика, классика, эллинизм. Античная философия как целостное явление: становление и эволюция. Натурфилософские идеи досократиков. Софисты и Сократ: поворот к философии человека. Философские системы Демокрита, Платона, Аристотеля. Основные направления в философии эллинистического периода – скептицизм, стоицизм, школа Эпикура и др. Неоплатонизм как переход к новому философскому мирозерцанию.
4	Философия средних веков.	Средневековье как новый социально-исторический тип общества. Усиление религиозной идеологии и ее влияние на все сферы духовной жизни общества. Теоцентрический характер средневекового мышления. Сближение философии и теологии. Бог и человек, вера и разум, воля и предопределение – основные проблемы средневековой религиозной философии. Два периода в развитии средневековой философии: патристика и схоластика. Усиление рационалистических начал в философско-богословских системах периода схоластики. Философско-богословская система Фомы Аквинского. Гносеологическая проблематика в философии позднего средневековья. Спор о природе общих понятий: номинализм и реализм.
5	Философия эпохи Возрождения.	Гуманистический пафос культуры Возрождения. Смена мировоззренческих парадигм: переход от теоцентризма к антропоцентристскому. Данте и Петрарка как родоначальники гуманистического движения. Вырождение антропоцентризма в эгоизм и индивидуализм: Лоренцо Валла, Пико дела Мирандола. Пантеистические и натуралистические идеи в философии Возрождения: Н. Кузанский, Дж. Бруно и др. Социальные теории эпохи Возрождения: Николо Макиавелли, Томас Мор и др.
6	Философия Нового времени.	Утверждение экономического и политического господства буржуазии в западных государствах. Научная революция XVII в. и новая картина мира. Рационализм и сциентизм как господствующие направления в философии XVII–XVIII вв. Наука и научное познание как объект философской рефлексии. Становление методологии как отрасли философского знания. Рационализм и эмпиризм – два подхода к пониманию научно-познавательной деятельности (Р. Декарт, Ф. Бэкон, Дж. Локк и др.). Многообразие философских направлений как выражение многообразия мировоззренческих ориентаций. Субъективно-идеалистическая философия (Дж. Беркли, Д. Юм). Социально-политическая философия эпохи Просвещения (Вольтер, Монтескье, Руссо и др.) Механистический материализм XVII–XVIII вв., его достоинства и недостатки (Ж. Ламетри, К. Гельвеций, П. Гольбах, Д. Дидро и др.).
7	Немецкая классическая философия.	Углубление традиционной философской проблематики в немецкой философии последней трети XVIII и первой трети XIX вв. Деятельностный подход в понимании человека и его бытия. Новая

		трактовка И. Кантом познавательного процесса. Разработка проблем диалектики в философской системе Г.В.Ф. Гегеля. Антропологический материализм Л. Фейербаха: сущность и основные положения.
8	Возникновение и развитие марксистской философии.	Истоки и особенности марксистской философии. Диалектический материализм как третья историческая форма материализма. Проблема человека и его деятельности в марксистской философии. Философский анализ исторического процесса. Формационный подход, его возможности и ограниченности. Развитие идей марксистской философии В.И. Лениным и Г.В. Плехановым в новых исторических условиях.
9	Западноевропейская философия второй половины XIX в.	Социально-политические сдвиги и нарастание социальной нестабильности в жизни западного человека второй половины XIX в. Кризис классической рациональности. Обращение философии к иррациональным началам человеческой психики. А. Шопенгауэр: мир как воля и представление. Философские воззрения Ф. Ницше. С. Кьеркегор: экзистенция как определяющее начало человеческого бытия. Сциентистское направление: позитивизм – первая волна (О. Конт, Дж. С. Милль, Г. Спенсер). Марбургская и баденская школы неокантианства: становление, основные идеи и особенности.
10	Русская философия XIX - первой половины XX вв.	Особенности и основные этапы развития русской философии. Историософская проблематика в русской философии: западники и славянофилы. Русский религиозно-философский Ренессанс: Н.Ф.Федоров, В.С. Соловьев, П.А. Флоренский и др. Русский космизм как одно из философских направлений. Философия русского зарубежья.
11	Современная западная философия (основные направления и проблемы).	Проблема человека и его свободы в западной философии XX в.: философская антропология, экзистенциализм. Религиозная философия XX в.: основные направления, проблематика, представители. Сциентистское направление в философии XX в: неопозитивизм, феноменология, структурализм. Философия постмодернизма.
12	Философское учение о бытии.	Понятие бытия, многообразие его форм. Проблема субстанциальных основ бытия, многообразие подходов к ее решению. Монистические и плюралистические концепции бытия. Материя как субстанция, ее виды и уровни организации. Движение и его основные формы. Пространство и время как формы бытия материи. Философский и естественнонаучный подходы к постижению (познанию) бытия, их различие и единство.
13	Философия сознания.	Сознание как философская проблема, различные подходы к ее решению. Понятие отражения, его уровни и виды. Сознание как высшая форма отражения действительности. Феноменологические характеристики сознания: идеальность, субъективность, практическая направленность. Структура и функции сознания. Сознание как эволюционный механизм. Социально-историческая обусловленность сознания. Сознание и практика. Сознание и мозг. Проблема технического моделирования сознания. Труд и язык (речевое общение) как факторы становления и развития сознания. Самосознание. Общественное сознание и его структура. Уровни и формы общественного сознания.

14	Диалектика как философское учение о развитии и метод познания и преобразования действительности.	<p>Диалектика как учение о наиболее общих сторонах, свойствах и закономерностях развития. Метафизическое и диалектическое понимание развития. Объективная и субъективная диалектика.</p> <p>Диалектика как теоретическая система: единство принципов, законов и категорий. Основные законы и категории диалектики. Закон единства и борьбы противоположностей. Понятие противоположности и противоречия. Основные виды противоречий. Понятие отрицания. Основные виды отрицаний. Закон отрицания отрицания. Цикличность и поступательность изменений. Развитие и прогресс. Критерии прогресса. Прогресс и регресс. Диалектика количественных и качественных изменений. Категории качества, количества, меры. Скачок как форма перехода в новое качество. Виды скачков. Эволюционная и революционная формы развития. Принцип детерминизма. Система, структура, часть и целое. Причина и следствие, случайность и необходимость, возможность и действительность. Категории диалектики: единичное и общее, явление и сущность, форма и содержание.</p> <p>Диалектика как метод познания и преобразования действительности. Диалектика и синергетика: соотношение и связь.</p>
15	Познание как философская проблема.	<p>Познание как предмет философского анализа. Познаваемость мира как одна из проблем гносеологии. Субъект и объект познания. Многообразие видов познания и типы рациональности.</p> <p>Чувственное познание и его основные формы. Рациональное познание и его формы. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Вера и знание. Понимание и объяснение. Философское учение об истине. Проблема критерия истины. Практика как критерий истины.</p>
16	Научное познание, его особенности, методы и формы.	<p>Наука как вид познания, ее сущность и исторические типы. Научное и вненаучное знание. Критерии научности. Структура научного познания, его методы и формы. Методы эмпирического уровня научного познания. Методы теоретического уровня научного познания. Рост научного знания. Научные революции и смена типов рациональности. Специфика социально-гуманитарного познания. Свобода научного поиска и социальная ответственность ученого.</p>
17	Человек и общество как объекты философского анализа.	<p>Проблема человека в истории философской мысли. Природное (биологическое) и общественное (социальное) в человеке. Проблема антропосоциогенеза.</p> <p>Смысл человеческого бытия. Человек, свобода, творчество. Мораль, справедливость, право. Нравственные ценности. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни.</p> <p>Человек в системе социальных связей и отношений. Общество как социальный организм. Социальная структура общества. Гражданское общество и государство. Политическая система. Формы правления и типы государственных режимов.</p> <p>Человек и исторический процесс. Социальные изменения: понятие, причины, движущие силы. Роль личности и народных масс в истории. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития.</p>
18	Глобальные проблемы современно-	<p>Тенденции развития современного мира и будущее человечества. Глобализация. Глобальные проблемы современности:</p>



	го человечества и их философское осмысление.	экологическая, демографическая, продовольственная, энергетических и сырьевых ресурсов, войны и терроризма и др. Возможные сценарии будущего и возможности преодоления глобальных проблем.
--	--	---

## 6. Образовательные технологии

При реализации курса «Философия» предполагается использование следующих видов образовательных технологий:

*Традиционные образовательные технологии*, которые предполагают прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения). В качестве таковых выступают:

Информационная лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами.

Семинар – эвристическая беседа преподавателя и студентов, обсуждение заранее подготовленных сообщений, проектов по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы.

- *Технологии проблемного обучения* – предполагают постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирование активной познавательной деятельности студентов. В качестве таковых выступают:

Проблемная лекция – изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала.

- *Интерактивные технологии* – организация образовательного процесса, которая предполагает активное и нелинейное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе лично значимого для них образовательного результата. В качестве таковых выступают:

Семинар-дискуссия – коллективное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы, выявление мнений в группе.

- *Информационно-коммуникационные образовательные технологии* – организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией. В качестве таковых выступают:

Лекция-визуализация – изложение содержания сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в т.ч. иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов).

Практическое занятие в форме презентации – представление результатов проектной или исследовательской деятельности с использованием специализированных программных сред.

## 7. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в академических часах)
1	Философия, ее предмет, специфика и роль в обществе.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• работа с учебником, словарями и философскими энциклопедиями;</li> <li>• использование Интернет-ресурсов;</li> <li>• работа с конспектом лекции;</li> <li>• ответы на контрольные вопросы;</li> <li>• подготовка рефератов.</li> </ul>	9
2	Возникновение философии, её основные	<ul style="list-style-type: none"> <li>• работа с учебником, словарями и философскими энциклопедиями;</li> </ul>	9

	исторические типы и этапы развития.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использование Интернет-ресурсов;</li> <li>• работа с конспектом лекции;</li> <li>• ответы на контрольные вопросы;</li> <li>• подготовка рефератов.</li> </ul>	
3	Античная философия	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомство с первоисточниками;</li> <li>• работа с учебником, словарями и философскими энциклопедиями;</li> <li>• использование Интернет-ресурсов;</li> <li>• ответы на контрольные вопросы;</li> <li>• подготовка сообщений к выступлению на семинаре.</li> </ul>	9
4	Философия средних веков.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомство с первоисточниками;</li> <li>• работа с учебником, словарями и философскими энциклопедиями;</li> <li>• использование Интернет-ресурсов;</li> <li>• ответы на контрольные вопросы;</li> <li>• подготовка сообщений к выступлению на семинаре.</li> </ul>	9
5	Философия эпохи Возрождения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомство с первоисточниками;</li> <li>• работа с учебником, словарями и философскими энциклопедиями;</li> <li>• использование Интернет-ресурсов;</li> <li>• ответы на контрольные вопросы.</li> </ul>	9
6	Философия Нового времени.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• работа с учебником, словарями и философскими энциклопедиями;</li> <li>• использование Интернет-ресурсов;</li> <li>• знакомство с первоисточниками;</li> <li>• ответы на контрольные вопросы.</li> </ul>	9
7	Немецкая классическая философия.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• работа с учебником, словарями и философскими энциклопедиями;</li> <li>• использование Интернет-ресурсов;</li> <li>• знакомство с первоисточниками;</li> <li>• ответы на контрольные вопросы.</li> </ul>	9
8	Возникновение и развитие марксистской философии.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомство с первоисточниками;</li> <li>• работа с учебником, словарями и философскими энциклопедиями;</li> <li>• использование Интернет-ресурсов;</li> <li>• ответы на контрольные вопросы.</li> </ul>	9
9	Западноевропейская философия второй половины XIX в.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомство с первоисточниками;</li> <li>• работа с учебником, словарями и философскими энциклопедиями;</li> <li>• использование Интернет-ресурсов;</li> <li>• ответы на контрольные вопросы.</li> </ul>	9
10	Русская философия XIX - первой половины XX вв.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• работа с учебником, словарями и философскими энциклопедиями;</li> <li>• использование Интернет-ресурсов;</li> <li>• знакомство с первоисточниками;</li> <li>• ответы на контрольные вопросы.</li> </ul>	9
11	Современная западная фило-	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомство с первоисточниками;</li> </ul>	9

	софия (основные направления и проблемы).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• работа с учебником, словарями и философскими энциклопедиями;</li> <li>• использование Интернет-ресурсов;</li> <li>• ответы на контрольные вопросы.</li> </ul>	
12	Философское учение о бытии.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• составление библиографии;</li> <li>• работа с учебником, словарями и философскими энциклопедиями;</li> <li>• использование Интернет-ресурсов;</li> <li>• работа с конспектом лекции;</li> <li>• ответы на контрольные вопросы.</li> </ul>	9
13	Философия сознания.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• составление библиографии;</li> <li>• работа с учебником, словарями и философскими энциклопедиями;</li> <li>• использование Интернет-ресурсов;</li> <li>• ответы на контрольные вопросы.</li> </ul>	10
14	Диалектика как философское учение о развитии и метод познания и преобразования действительности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• составление библиографии;</li> <li>• работа с учебником, словарями и философскими энциклопедиями;</li> <li>• использование Интернет-ресурсов;</li> <li>• ответы на контрольные вопросы.</li> </ul>	10
15	Познание как философская проблема.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• работа с учебником, словарями и философскими энциклопедиями;</li> <li>• использование Интернет-ресурсов;</li> <li>• ответы на контрольные вопросы;</li> <li>• аналитическая обработка текста (аннотирование, реферирование, контент-анализ).</li> </ul>	10
16	Научное познание, его особенности, методы и формы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• работа с учебником, словарями и философскими энциклопедиями;</li> <li>• использование Интернет-ресурсов;</li> <li>• ответы на контрольные вопросы;</li> <li>• аналитическая обработка текста (аннотирование, реферирование, контент-анализ).</li> </ul>	10
17	Человек и общество как объекты философского анализа.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• работа с учебником, словарями и философскими энциклопедиями;</li> <li>• использование Интернет-ресурсов и ресурсов информационно-образовательной среды университета;</li> <li>• ответы на контрольные вопросы.</li> </ul>	10
18	Глобальные проблемы современного человечества и их философское осмысление.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• работа с учебником, словарями и философскими энциклопедиями</li> <li>• ответы на контрольные вопросы;</li> <li>• использование Интернет-ресурсов и ресурсов информационно-образовательной среды университета</li> </ul>	9

### 7.1 Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются рекомендуемая в рабочей учебной программе основная и дополнительная учебная литература, материалы информационно-образовательной среды университета, а также собственные методические материалы:

1. Лукьянчиков В.И., Тарасов А.Н. Философия: тестовые задания в системе бакалавриата: учебно-методическое пособие. Липецк: ЛГПУ, 2016.
2. Беляев Д.А. Контрольные работы по философии: тематика и методические рекомендации. Липецк: ЛГПУ, 2013.
3. Комков А.А. Семинарские занятия по философии. Липецк: ЛГПУ, 2008.
4. Основы философских знаний. Изд. 3-е, дополн. и переработ. Липецк: ЛГПУ, 2005.

## 8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Философия»

### 8.1. Программа оценивания контролируемых компетенций:

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1	Философия, ее предмет, специфика и роль в обществе	ОК-1	- собеседование по вопросам раздела; - задания для контрольной работы; - вопросы для тестирования; - вопросы к экзамену.
2	Возникновение философии, её основные исторические типы и этапы развития	ОК-1	- собеседование по вопросам раздела; - задания для контрольной работы; - вопросы для тестирования; - вопросы к экзамену.
3	Античная философия	ОК-1	- собеседование по вопросам раздела; - задания для контрольной работы; - вопросы для тестирования; - вопросы к экзамену.
4	Философия средних веков	ОК-1	- собеседование по вопросам раздела; - задания для контрольной работы; - вопросы для тестирования; - вопросы к экзамену.
5	Философия эпохи Возрождения	ОК-1	- собеседование по вопросам раздела; - задания для контрольной работы; - вопросы для тестирования; - вопросы к экзамену.
6	Философия Нового времени	ОК-1	- собеседование по вопросам раздела;

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- задания для контрольной работы;</li> <li>- вопросы для тестирования;</li> <li>- вопросы к экзамену.</li> </ul>
7	Немецкая классическая философия	ОК-1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- собеседование по вопросам раздела;</li> <li>- задания для контрольной работы;</li> <li>- вопросы для тестирования;</li> <li>- вопросы к экзамену.</li> </ul>
8	Возникновение и развитие марксистской философии	ОК-1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- собеседование по вопросам раздела;</li> <li>- задания для контрольной работы;</li> <li>- вопросы для тестирования;</li> <li>- вопросы к экзамену.</li> </ul>
9	Западноевропейская философия второй половины XIX в.	ОК-1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- собеседование по вопросам раздела;</li> <li>- задания для контрольной работы;</li> <li>- вопросы для тестирования;</li> <li>- вопросы к экзамену.</li> </ul>
10	Русская философия XIX - первой половины XX вв.	ОК-1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- собеседование по вопросам раздела;</li> <li>- задания для контрольной работы;</li> <li>- вопросы для тестирования;</li> <li>- вопросы к экзамену.</li> </ul>
11	Современная западная философия (основные направления и проблемы)	ОК-1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- собеседование по вопросам раздела;</li> <li>- задания для контрольной работы;</li> <li>- вопросы для тестирования;</li> <li>- вопросы к экзамену.</li> </ul>
12	Философское учение о бытии	ОК-1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- собеседование по вопросам раздела;</li> <li>- задания для контрольной работы;</li> <li>- вопросы для тестирования;</li> <li>- вопросы к экзамену.</li> </ul>
13	Философия сознания	ОК-1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- собеседование по вопросам раздела;</li> <li>- задания для контрольной работы;</li> <li>- вопросы для тестирования;</li> <li>- вопросы к экзамену.</li> </ul>
14	Диалектика как философское учение о развитии и метод познания и преобразования действительности	ОК-1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- собеседование по вопросам раздела;</li> <li>- задания для контрольной работы;</li> <li>- вопросы для тестирования;</li> <li>- вопросы к экзамену.</li> </ul>

15	Познание как философская проблема	ОК-1	- собеседование по вопросам раздела; - задания для контрольной работы; - вопросы для тестирования; - вопросы к экзамену.
16	Научное познание, его особенности, методы и формы	ОК-1	- собеседование по вопросам раздела; - задания для контрольной работы; - вопросы для тестирования; - вопросы к экзамену.
17	Человек и общество как объекты философского анализа	ОК-1	- задания для контрольной работы; - вопросы для тестирования; - вопросы к экзамену.
18	Глобальные проблемы современного человечества и их философское осмысление	ОК-1	- задания для контрольной работы; - вопросы для тестирования; - вопросы к экзамену.

### 8.2. Показатели и шкала оценивания компетенций

Код компетенции	Содержание компетенции	Уровень освоения компетенции	Показатели сформированности компетенции
ОК-1	способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	Высокий	Знает: все основные разделы, направления, методы, категории и понятия философии, а также проблемы человеческого бытия, закономерности взаимодействия человека и общества
			Умеет: самостоятельно, всесторонне и глубоко анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы
			Владеет: умением грамотного анализа тестов, имеющих философское содержание, разнообразными приёмами ведения дискуссии и полемики, а также приёмами и навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения по различным философским проблемам
		Продвинутый	Знает: основные разделы, направления, методы философии, основные философские категории и проблемы человеческого бытия, закономерности взаимодействия человека и общества
			Умеет: самостоятельно анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы
			Владеет: навыками грамотного анализа текстов, имеющих философское содержание

			жание, приёмами ведения дискуссии и полемики, а также навыками устного и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения по основным философским проблемам
		Базовый	Знает: основные направления и методы философии, базовые философские категории и проблемы человеческого бытия
			Умеет: анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы
			Владеет: общими навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, отдельными приёмами ведения дискуссии и полемики, а также навыками аргументированного изложения собственной точки зрения по различным философским проблемам

### 8.3. Типовые контрольные задания, тесты и иные материалы, необходимые для оценки показателей сформированности компетенций

#### Варианты вопросов для тестирования

##### Вариант 1.

1. Термин «философия» в переводе с древнегреческого означает:
  - а) любовь к мудрости;
  - б) верное рассуждение;
  - в) компетентное мнение;
  - г) профессиональная деятельность.
  
2. Какой из перечисленных вопросов не является философским?
  - а) что такое истина?
  - б) кто такой человек?
  - в) что такое мир?
  - г) каковы свойства твёрдого тела?
  
3. Философское учение, в котором признаётся существование только одного первоначала бытия:
  - а) плюрализм;
  - б) монизм;
  - в) дуализм;
  - г) идеализм.
  
4. О непознаваемости мира говорит...
  - а) скептицизм;
  - б) материализм;
  - в) мистицизм;
  - г) агностицизм.
  
5. Основные этапы исторического развития европейской философии...
  - а) Древний Рим, Византия, каролингское Возрождение, Реформация;

- б) Античность, Средневековье, Новое время, Новейшее время;
- в) эллинизм, теоцентризм, романтизм, экзистенциализм;
- г) Древний Египет, Древняя Греция, Византия, Возрождение, современность.

6. Философия как самостоятельное духовное образование в западной культурной традиции возникает в период...

- а) III-IV вв. н.э.;
- б) I-II вв. н.э.;
- в) VII-VI вв. до н.э.;
- г) II-I вв. до н.э.

7. Учеников и последователей Аристотеля называли:

- а) перипатетиками;
- б) досократиками;
- в) киниками;
- г) скептиками.

8. Древнегреческий философ, разработавший апории (затруднения), доказывающие невозможность движения:

- а) Платон;
- б) Демокрит;
- в) Анаксимен;
- г) Зенон.

9. Первым диалектиком считается:

- а) Пифагор;
- б) Анаксимен;
- в) Фалес;
- г) Гераклит.

10. Укажите хронологические рамки философии средних веков:

- а) I – X вв.;
- б) V – XV вв.;
- в) VIII – XVIII вв.;
- г) X – XVI вв.

11. Для какого из представленных терминов подходит следующее определение – «течение в христианской теологии и философии, выступавшее в защиту христианского вероучения – в основном в период формирования христианства и борьбы с язычеством»?

- а) теоцентризм;
- б) апологетика;
- в) патристика;
- г) схоластика.

12. Особенностью средневекового стиля мышления является...

- а) деизм;
- б) космизм;
- в) антропоцентризм;
- г) теоцентризм.

13. Учение Н. Кузанского может быть охарактеризовано как:

- а) пантеизм;



- б) плюрализм;
- в) натурфилософия;
- г) гилозоизм.

14. Представителями рационализма в философии XVII века были...

- а) Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Д. Локк;
- б) Р. Декарт, Б. Спиноза, Г. Лейбниц;
- в) Д. Дидро, К. Гельвеций, П. Гольбах;
- г) Н. Коперник, Б. Телезно, Дж. Бруно.

15. Выражение «Я мыслю, следовательно, существую...» принадлежит:

- а) Р. Декарту;
- б) Дж. Бруно;
- в) Т. Мору;
- г) Н. Макиавелли.

16. Понятие «абсолютная идея (мировой дух)» характерно для философской системы:

- а) И. Канта;
- б) Г.В.Ф. Гегеля;
- в) Л. Фейербаха;
- г) К. Маркса.

17. В творчестве Канта выделяются периоды...

- а) докритический и критический;
- б) идеалистический и материалистический;
- в) логический и практический;
- г) метафизический и диалектический.

18. Укажите философа, решающего основной вопрос философии в пользу материализма:

- а) И. Кант;
- б) Ф.В. Шеллинг;
- в) Г.В.Ф. Гегель;
- г) Л. Фейербах.

19. Понятие «воля» является определяющим в философии:

- а) А. Шопенгауэра;
- б) С. Кьеркегора;
- в) Ф. Ницше;
- г) О. Конта.

20. Крупнейшим представителем философии позитивизма является:

- а) А. Шопенгауэр;
- б) С. Кьеркегор;
- в) Ф. Ницше;
- г) О. Конт.

Вариант 2.

21. Направление современной западной философии, обосновывающее понимание как метод познания, называется...

- а) номинализм;
- б) структурализм;
- в) персонализм;
- г) герменевтикой.

22. Биологические потребности и инстинкты человека лежат в основе жизнедеятельности человека, с точки зрения...

- а) фрейдистов;
- б) позитивистов;
- в) неотомистов;
- г) герменевтиков.

23. Философское течение XX века, исходящее из учения Фомы Аквинского:

- а) постмодернизм;
- б) неотомизм;
- в) экзистенциализм;
- г) персонализм.

24. Представителем славянофилов является:

- а) А.С. Хомяков;
- б) И.С. Тургенев;
- в) П.Я. Чаадаев;
- г) П.В. Анненков.

25. Первым теоретиком диалектического материализма в России был...

- а) М.В. Ломоносов;
- б) Г.В. Плеханов;
- в) П.Я. Чаадаев;
- г) П.А. Флоренский.

26. Движение в философии – это...

- а) переход от возможного к действительному;
- б) перемещение в пространстве;
- в) любое изменение;
- г) изменение во времени.

27. Учение о бытии – это...

- а) онтология;
- б) философская антропология;
- в) социальная философия;
- г) гносеология.

28. Философская позиция, предлагающая множество исходных оснований и начал бытия, называется...

- а) провиденциализмом;
- б) дуализмом;
- в) скептицизмом;
- г) плюрализмом.

29. Категорией, обозначающей длительность существования и последовательность смены состояний материальных объектов, является...

- а) движение;
- б) пространство;
- в) время;
- г) количество.

30. Главным критерием истины для диалектического материализма является (-ются)...

- а) практика;
- б) чувственные переживания;
- в) логические построения;
- г) самоочевидность и достоверность.

31. К диалектическим законам Г. Гегеля не принадлежит закон...

- а) отрицания отрицания;
- б) единства и борьбы противоположностей;
- в) исключённого третьего;
- г) перехода количественных изменений в качественные.

32. Человек есть существо...

- а) ноосферное;
- б) биологическое;
- в) биосоциальное;
- г) социальное.

33. Под эсхатологией понимается...

- а) учение о будущем социальном порядке;
- б) учение о сознании;
- в) философское учение о первоначалах мира;
- г) христианское учение о конце истории.

34. Проблема истины – одна из важнейших проблем...

- а) онтологии;
- б) теории познания;
- в) аксиологии;
- г) социальной философии.

35. На эмпирическом уровне научного познания

- а) выдвигаются гипотезы;
- б) выявляются внешние связи между предметами;
- в) формулируются законы;
- г) обосновываются теории.

36. К методам эмпирического уровня познания не относится...

- а) измерение;
- б) наблюдение;
- в) дедукция;
- г) эксперимент.

37. К теоретическому познанию относится...

- а) измерение;

- б) наблюдение;
- в) эксперимент;
- г) формализация.

38. К существованию научной революции не относится...

- а) создание новых исследовательских программ;
- б) построение новых теоретических концепций;
- в) создание новых методов исследования;
- г) исследование истории предмета.

39. Отличительными признаками научного знания считают систематизированность, доказательность, а также...

- а) правдоподобность;
- б) личностный характер;
- в) проверяемость;
- г) субъективность.

40. Международная общественная организация, созданная в 1968 году для анализа наиболее острых проблем современности, получила название « \_\_\_\_\_ клуб».

- а) Римский;
- б) Парижский;
- в) Венский;
- г) Гейдельбергский.

Критерии оценки:

- результат «зачтено» студент получает при наборе более 60% правильных ответов;
- результат «не зачтено» студент получает при наборе 60% и менее правильных ответов.

#### Эталон выполнения тестового задания

1. а	11. б	21. г	31. в
2. г	12. г	22. а	32. в
3. б	13. а	23. б	33. г
4. г	14. б	24. а	34. б
5. б	15. а	25. б	35. б
6. в	16. б	26. в	36. в
7. а	17. а	27. а	37. г
8. г	18. г	28. г	38. г
9. г	19. а	29. в	39. в
10. б	20. г	30. а	40. а

#### 8.4. Оценочные средства для текущего контроля

##### Вопросы для собеседования

Тема 3. Античная философия.

1. Зарождение философской теоретической мысли.
2. Досократический этап развития античной философии.
3. Учение Платона и Аристотеля – вершина философии классического периода.
4. Особенности эллинистического этапа.

Тема 4. Философия средних веков.

1. Средневековая философия, её истоки, особенности и значение.
2. Общая характеристика апологетики и патристики.
3. Схоластическая философия XI–XIV вв.

Критерии оценки:

При ответе на вопрос собеседования студент должен демонстрировать свободное владение материалом по теме, умение грамотно использовать философский понятийный аппарат в рамках рассматриваемого вопроса, представлять и отстаивать свою точку зрения по дискуссионным проблемам темы собеседования, использовать конспект семинарского занятия как план при ответе.

### **Темы докладов**

Тема 3. Античная философия.

1. Поиск первоначала мира в ранней греческой философии.
2. Апории Зенона и проблема познания движения.
3. Пифагор и пифагорейский союз.
4. Софисты и Сократ.
5. Философские системы Демокрита и Платона.
6. Платон и Аристотель о наилучшей форме общественного устройства.
7. Аристотель как систематизатор античного знания.
8. Этические проблемы в эллинистической философии.

Тема 4. Философия средних веков.

1. Западная и восточная патристика.
2. Проблема соотношения веры и разума в философии средних веков.
3. Мыслители средневековья о свободе воли человека, происхождении зла и спасении души.
4. Ф. Аквинский как яркий представитель средневековой схоластики.

Критерии оценки:

Поскольку доклад на семинаре представляет собой специально подготовленную работу, то при оценивании учитывается не только содержание материала, но и умение представить его. Исходя из этого студент должен демонстрировать свободное владение проблемой, умение грамотно использовать философский понятийный аппарат в рамках рассматриваемого вопроса, представлять различные точки зрения по заявленной теме доклада, приводить аргументы в защиту собственной точки зрения, использовать конспект доклада как план при ответе, владеть умением «держать аудиторию».

При использовании презентации (если таковая подготовлена студентом, как дополнение к докладу) необходимо гармоничное сочетание фактического материала доклада и соответствующего ему иллюстративного ряда. В презентации в качестве иллюстративного материала могут использоваться: портреты философов, исторические карты (при изучении тем по истории философии). В качестве текстового материала представлены: схемы, таблицы, ключевые позиции философской концепции, основные характеристики анализируемого понятия, выводы.

### **Комплект заданий для контрольной работы**

Тема 1. Философия, её предмет и роль в жизни человека и общества.

1. Предмет философии и особенности философского знания.
2. Круг философских проблем. Структура философского знания.

### 3. Философия в системе культуры. Основные функции философии.

#### Тема 2. Философия Древнего Востока.

1. Общая характеристика культуры Древнего Востока.
2. Философия Древней Индии.
3. Философия Древнего Китая (конфуцианство и даосизм).

#### Тема 3. Античная философия.

1. Античность как тип культуры.
2. Древнегреческая натурфилософия.
3. Античная философия классического периода.
4. Эллинистическая философия.

#### Тема 4. Античная философия классического периода.

1. Философский метод Сократа и антропологический переворот в античной философии.
2. Философия объективного идеализма Платона.
3. Философская система Аристотеля.

#### Тема 5. Эллинистическая философия.

1. Этика эпикуреизма.
2. Стоицизм (греческий и римский).
3. Философия скептицизма: проблема познания.
4. Неоплатонизм: философская концепция Единого.

#### Тема 6. Средневековая европейская философия.

1. Особенности философии Средневековья.
2. Философская патристика.
3. Схоластическая философия.

#### Тема 7. Философия эпохи Возрождения.

1. Философия Возрождения, её истоки, особенности и значение.
2. Пантеистическая натурфилософия Ренессанса.
3. Ренессансный гуманизм и антропоцентризм.
4. Социально-политические теории эпохи Возрождения.

#### Тема 8. Философия Нового времени.

1. Характерные черты новоевропейской культуры и философии. Философский метод Ф. Бэкона.
2. Рационалистическая философия (Р. Декарт, Б. Спиноза, Г. Лейбниц).
3. Философский эмпиризм (П. Гассенди, Дж. Локк, Т. Гоббс).
4. Субъективно-идеалистические концепции Нового времени (Дж. Беркли, Д. Юм).

#### Тема 9. Философские идеи эпохи Просвещения.

1. Основы культуры Просвещения.
2. Социально-политическая философия эпохи Просвещения.
3. Механистический материализм XVII-XVIII веков.

#### Тема 10. Немецкая классическая философия.

1. Немецкая классическая философия как этап развития мировой философской мысли.
2. И. Кант как основоположник классической немецкой философии.

3. Философская система Г.В.Ф. Гегеля.
4. Материализм, атеизм и антропологизм Л. Фейербаха.

Тема 11. Марксистская философия.

1. Возникновение и особенности марксистской философии.
2. Марксистская философия в России (Г.В. Плеханов, В.И. Ленин).
3. Генезис марксизма в XX веке (франкфуртская школа, фрейдомарксизм).

Тема 12. Западноевропейская иррационалистическая философия вт. пол. XIX века..

1. Философия «отчаянья» С. Кьеркегора.
2. Философия А. Шопенгауэра: метафизическая аналитика воли.
3. Философия Ф. Ницше: «переоценка ценностей».

Тема 13. Позитивистская философия.

1. Философия позитивизма (О. Конт, Г. Спенсер, Д.С. Миль).
2. Эмпириокритицизм (Э. Мах, Р. Авенариус).
3. Неопозитивизм (логический позитивизм) Л. Витгенштейна и Р. Карнапа.
4. Постпозитивизм К. Поппера.

Тема 14. Современная западноевропейская философия.

1. Экзистенциализм – философия существования.
2. Структурализм.
3. Герменевтика: философия понимания и интерпретации.
4. Постмодернизм как тип культуры и философия.

Тема 15. Русская философия.

1. Основные этапы развития русской философской мысли и её особенности.
2. Материалистская традиция в русской философии (М.В. Ломоносов, А.Н. Радищев, Н.Г. Чернышевский).
3. Историческая проблематика в русской философии (западники и славянофилы).
4. Русская религиозная философия вт. пол. XIX – пер. пол. XX веков.
5. Русский космизм (Н.Ф. Фёдоров, К.Э. Циолковский, В.И. Вернадский).

Тема 16. Философское учение о бытии.

1. Бытие как всеохватывающая реальность. Проблема бытия в истории философии.
2. Формирование научно-философского понятия «материя». Современное понимание материи.
3. Движение и его основные формы.
4. Пространство и время как философские категории.

Тема 17. Диалектика как философское учение о всеобщей связи и развитии.

1. Определение понятия «диалектика» и типы диалектических систем в истории философии.
2. Понятие «связь» и «развитие» как основы диалектики. Типы связей
3. Сравнительная характеристика диалектики и метафизики как двух методологических систем.

Тема 18. Основные законы диалектики.

1. Место основных законов в системе.
2. Закон единства и борьбы противоположностей.

3. Закон взаимоперехода количественных и качественных изменений.
4. Закон отрицания отрицания.

Тема 19. Основные категории диалектики.

1. Единичное и общее, сущность и явление, содержание и форма.
2. Целое и часть. Целое и система.
3. Причина и следствие.
4. Необходимость и случайность, возможность и действительность.

Тема 20. Сознание как философская проблема.

1. Проблема сознания в истории философии.
2. Характеристики сознания: природа, функции, структура.
3. Сознание и сфера бессознательного.
4. Связь сознания и языка.

Тема 21. Философия познания.

1. Сущность и смысл познания. Проблема познания в истории философии.
2. Виды познания. Субъект и объект познания.
3. Понимание истины и её формы. Истина и заблуждение.
4. Соотношение знания и веры.

Тема 22. Диалектика познавательного процесса.

1. Чувственное познание и его формы.
2. Рациональное познание: его сущность и основные формы.
3. Воображение и интуиция как способы и формы познания и творчества.
4. Познание и практика.

Тема 23. Наука как форма знания и как социальное явление.

1. Наука как специфическая форма познавательного процесса. Особенности научного познания.
2. Наука как социальное явление. Функции науки.
3. Приёмы, методы и формы научного мышления.

Тема 24. Социальная философия.

1. Понимание общества и социального развития в истории философии.
2. Материальное и идеальное в обществе. Категории общественного бытия и общественного сознания.
3. Общественное сознание и его структура. Уровни и формы общественного сознания.
4. Взаимосвязь личности и общества.

Тема 25. Философия истории.

1. Формационный и цивилизационный подходы к пониманию исторического процесса.
2. Закономерное, случайное и стихийное в историческом развитии.
3. Роль народных масс и личности в историческом процессе.
4. Смысл истории и идея исторического прогресса.

Тема 26. Философия культуры.

1. Феномен культуры. Типология и формы культуры.
2. Культурфилософские концепции (Ф. Ницше, Н.Я. Данилевский, О. Шпенглер, А. Тойнби).



3. Соотнесение понятий «культура» и «цивилизация».
4. «Столкновение цивилизаций» в современном мире и перспективы межкультурных коммуникаций.

#### Тема 27. Общественное сознание.

1. Феномен общественного сознания, его уровни и формы.
2. Политико-правовая форма общественного сознания.
3. Мораль как форма общественного сознания.
4. Искусство и религия как формы общественного сознания.
5. Наука как форма общественного сознания.

#### Тема 28. Человек как предмет философского познания.

1. Проблема человека в истории философской мысли.
2. Биосоциальная природа человека.
3. Соотнесение сущности и существования человека
4. Проблема жизни, смерти и смысла человеческой жизни в духовном опыте человека.

#### Тема 29. Аксиология (философское учение о ценностях).

1. Понятие и природа ценностей. Классификация ценностей.
2. Типы ценностных ориентаций.
3. Познание и оценка.

#### Критерии оценки:

Работа должна быть представлена на проверку не позднее, чем за две недели до начала экзаменационной сессии.

Главными критериями получения результата «зачтено» являются: понимание студентом проблематики темы и самостоятельность при её изложении.

Типичные ошибки при подготовке контрольной работы:

- ✓ Не раскрыта тема (вопросы темы изложены поверхностно; отсутствует теоретический анализ; работа представляет набор несистематизированных отрывков и фактов);
- ✓ Не выполнены формальные требования (нет плана и списка литературы; материал не структурирован; содержание не соответствует теме и плану; изменена тема работы без согласования с преподавателем; работа выполнена небрежно, с ошибками);
- ✓ Работа не носит самостоятельного характера.

Работа проверяется и рецензируется в течение 5 дней. Ставится оценка «зачтено» или «не зачтено».

Если работа не зачтена, в рецензии преподавателем указывается, что необходимо сделать студенту: выполнить работу снова (на основании замечаний), дописать какие-то разделы и вопросы; выполнить дополнительное задание и т.д. Повторно сдаются оба варианта работы. Предусмотрена дополнительная проверка работы в форме собеседования.

### **8.5. Оценочные средства для итогового контроля**

#### **Вопросы к экзамену**

1. Философия, её предмет и роль в обществе.
2. Специфика и структура философского знания. Круг основных философских проблем.
3. Возникновение и основные этапы развития философии. Философия и мифология.
4. Философия Древней Индии и Древнего Китая.

5. Античная философия: начальный этап (натурфилософские идеи досократиков).
6. Атомистический материализм в античной философии. Философия Демокрита.
7. «Антропологический переворот» в античной философии: софисты и Сократ.
8. Философская система Платона.
9. Философия Аристотеля.
10. Античная философия эллинистического периода.
11. Философия средних веков: особенности и этапы развития. Основная проблематика и представители патристической философии.
12. Средневековая схоластическая философия. Фома Аквинский и его философско-богословская система.
13. Гносеологическая проблематика в философии позднего средневековья. Номинализм и реализм.
14. Характерные черты философии эпохи Возрождения.
15. Рационализм в философии Нового времени (Р. Декарт, Б. Спиноза, И.Г. Лейбниц).
16. Эмпирическое направление в философии Нового времени (Д. Локк, Т. Гоббс).
17. Субъективный идеализм и новоевропейский скептицизм (Д. Беркли, Д.Юм).
18. Социально-политическая философия эпохи Просвещения.
19. Механистический материализм XVII-XVIII вв.
20. Немецкая классическая философия как этап развития мировой философской мысли.
21. И.Кант как основоположник немецкой классической философии.
22. Философия Гегеля: метод и система.
23. Возникновение и особенности марксистской философии.
24. Развитие марксистской философии Г.В. Плехановым, В.И. Лениным.
25. Западная иррационалистическая философия второй половины XIX века (А. Шопенгауэр, С. Кьеркегор, Ф. Ницше).
26. Русская философия конца XVIII – первой половины XIX вв. Славянофилы и западники.
27. Русская религиозная философия второй половины XIX – первой половины XX вв. (Н.Ф. Федоров, В.С. Соловьев, П.А. Флоренский, С.Н. Булгаков, Н.А. Бердяев и др.).
28. Русский космизм (Н.Ф. Федоров, К.Э. Циолковский, В.И. Вернадский и др.).
29. Сциентистское направление в западной философии второй половины XIX – XX вв.
30. Современная западная философия: экзистенциализм, неотоцизм, постмодернизм и др. течения.
31. Философское учение о бытии. Проблема бытия в истории философии.
32. Формирование научно-философского понятия «материя». Современное понимание материи.
33. Понятие движения. Классификация основных форм движения.
34. Пространство и время как философские категории.
35. Диалектика как учение о всеобщей связи и развитии.
36. Основные категории диалектики.
37. Законы диалектики.
38. Человек, его природа, сущность и существование.
39. Практика – основа жизнедеятельности человека. Структура практики.
40. Культура и ее социальные функции. Культура и цивилизация. Основные культурфилософские концепции.
41. Природа ценностей и их классификация.
42. Понимание общества и социального развития в истории философии.
43. Материальное и идеальное в обществе. Категории общественного бытия и общественного сознания.

44. Общественное сознание и его структура. Уровни и формы общественного сознания.
45. Формационный и цивилизационный подходы к пониманию исторического процесса.
46. Роль народных масс и личности в истории.
47. Личность и общество, их взаимосвязь и взаимодействие.
48. Проблема сознания в истории философии. Социально-историческая природа сознания, его структура, функции и основные характеристики.
49. Познание как отражение действительности в сознании человека. Познаваемость мира как одна из важнейших проблем гносеологии.
50. Чувственное познание и его формы.
51. Рациональное познание и его формы.
52. Философское учение об истине и ее критериях.
53. Научное познание и его специфические признаки.
54. Эмпирическое познание и его методы.
55. Методы теоретического исследования.
56. Современный мир и тенденции его развития. Глобализация. Глобальные проблемы современного человечества и их философское осмысление.

#### Критерии оценки:

- оценка *«отлично»* выставляется студенту, если он полно раскрыл содержание вопросов билета, при ответе на вопрос из исторической части курса представил общую характеристику периода развития философии (хронологические рамки, подпериоды, если таковые выделяются, основные представители, конкретно-исторические условия формирования, базовая мировоззренческая установка), при ответе на вопрос из системной философии привёл примеры решения вопроса в истории мировой философской мысли; демонстрирует свободное владение философским понятийным аппаратом; умеет аргументировано и логично доказать свою позицию по вопросу из теоретической части курса (с использованием понятийного аппарата философии). Ответ характеризует преобразовательный уровень владения материалом (осмысление и критическая проработка материала);

- оценка *«хорошо»* выставляется студенту, если он в основном раскрыл содержание вопросов билета, однако при ответе на вопрос из исторической части курса фрагментарно представил общую характеристику периода развития философии (путается в определении таких частей как: хронологические рамки, подпериоды, если таковые выделяются, основные представители, конкретно-исторические условия формирования, базовая мировоззренческая установка), при ответе на вопрос из теоретической части курса не приводит примеры решения вопроса в истории мировой философской мысли; при ответе демонстрирует владение философским понятийным аппаратом; в целом, способен представить собственную позицию по вопросу из теоретической части курса, однако возникают сложности с логичностью и аргументированностью её представления. Ответ в основном характеризует преобразовательный уровень владения материалом, однако демонстрируется недостаточная его проработка;

- оценка *«удовлетворительно»* выставляется студенту, если он раскрыл содержание одного из двух вопросов билета или: представил ответы на оба вопроса билета, однако они носят нелогичный, выраженный поверхностный характер. При ответе на вопрос из исторической части курса не дана общая характеристика периода, при ответе на вопрос из системной философии не представлены точки зрения мыслителей из истории мировой философской мысли. Студент демонстрирует фрагментарное (поверхностное) знание философского понятийного аппарата, не умеет грамотно его применять. Не может сформулировать собственную позицию по вопросу из системной философии. Ответ характеризу-

ет воспроизводящий уровень владения материалом, без его осмысления и критической проработки;

- оценка *«неудовлетворительно»* выставляется студенту, если не даны ответы на оба вопроса, или при ответе допускаются грубые ошибки, демонстрируется полное незнание философского понятийного аппарата, студент не может соотнести представителя философии с соответствующей исторической эпохой. Ответ характеризует полное отсутствие владения материалом.

#### **8.6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура оценивания знаний, умений, навыков определена локальными нормативными актами ЛГПУ: «Положение о Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов», «Положение о промежуточной аттестации обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования – программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры, программы подготовки кадров высшей квалификации» и др.

#### **9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

а) основная литература:

1. Канке В.А. Философия для бакалавров. Университетский курс: учебник. 2-е изд. перераб. и доп. – М.: Логос, 2015.
2. Спиркин А.Г. Философия: учебник для бакалавров - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2014.
3. Алексеев П.В. Философия: учебник / Алексеев П.В., Панин А.В. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Проспект, 2013.

б) дополнительная литература:

1. Губин В.Д. Философия: учебник - М.: Проспект, 2011.
2. Миронов В.В. Философия: учебник - М.: Проспект, 2014.
3. Липский Б.И. Философия: учебник для бакалавров / Липский Б.И., Марков Б.В. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2013.
4. Семенов Ю.И. Введение в науку философии - М.: ЛИБРОКОМ, 2013.
5. Данильян О.Г. Философия: учебник для студентов высш. учеб. заведений / Данильян О.Г., Тараненко В.М. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ИНФРА-М, 2013.
6. Хрусталева Ю.М. Философия: учебник по дисциплине «Философия» для студентов вузов, обучающихся по всем направлениям подготовки, кроме направления - Философия - М.: Академия, 2011.
7. Алексеев П.В., Панин А.В. Хрестоматия по философии: Учебное пособие. – М., 2001.
8. Кузнецов В.Г. Словарь философских терминов. - М.: Инфра-М, 2009.
9. Новая философская энциклопедия, в 4-х т. - М. 2000-2001.
10. История русской философии: Учеб. для вузов/ редкол. М.А. Маслин и др.- М., 2001.
11. Русская философия: Энциклопедия. Под общ. ред. М.А. Маслина. - М.: Алгоритм, 2007.
12. Философия: энциклопедический словарь /под. ред. А.А. Ивина. - М.: Гардарики, 2009.
13. Философия: хрестоматия. - М.: РАГС, 2006.
14. Философия: электронный учебник/ Н.Ф. Бучило, А.Н. Чумаков.- М.: КНОРУС, 2010.

15. Хрестоматия по западной философии. Античность. Средние века. Возрождение. – М.: АСТ, 2008.

в) мультимедийные средства:

Мультимедийные презентации к каждому из разделов:

1. Философия, ее предмет, специфика и роль в обществе.
2. Возникновение философии, её основные исторические типы и этапы развития.
3. Античная философия
4. Философия средних веков.
5. Философия эпохи Возрождения.
6. Философия Нового времени.
7. Немецкая классическая философия.
8. Возникновение и развитие марксистской философии.
9. Западноевропейская философия второй половины XIX в.
10. Русская философия XIX - первой половины XX вв.
11. Современная западная философия (основные направления и проблемы).
12. Философское учение о бытии.
13. Философия сознания.
14. Диалектика как философское учение о развитии и метод познания и преобразования действительности.
15. Познание как философская проблема.
16. Научное познание, его особенности, методы и формы.
17. Человек и общество как объекты философского анализа.
18. Глобальные проблемы современного человечества и их философское осмысление.

г) Интернет-ресурсы:

1. <http://www.philosophy.ru> - портал «Философия в России».
2. <http://www.intencia.ru> - сайт «Все о философии».
3. <http://www.anthropology.ru> – «Антропология» Веб-кафедра философской антропологии.
4. <http://filosofia.ru> – Бесплатная электронная библиотека, посвящена философии и религии.
5. <http://filo-edu.ru> – курс лекций по философии.
6. <http://www.humanities.edu.ru/> – портал «Гуманитарное образование»
7. <http://www.edu.ru/> – Федеральный портал «Российское образование»
8. <http://school-collection.edu.ru/> – Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»

#### Библиотеки on-line

- <http://philos.msu.ru/> – Библиотека философского факультета МГУ
- <http://filosofia.ru/articles/> – Библиотека философии и религии
- <http://lb.oppa.ru/> – Библиотека философии и религии
- <http://orel.rsl.ru/> – Открытая русская электронная библиотека
- <http://www.musa.narod.ru/bib.htm#1> – Библиотека философской антропологии
- <http://www.i-u.ru/> – Русский гуманитарный интернет-университет

#### 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности обучающихся
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины.

	Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Семинарские занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особо внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы.
Контрольная работа	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам.
Доклад	Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу, изложение основных аспектов проблемы. Представление в публичной форме подовленного доклада.
Эссе	Проработка монографической и иной научной литературы по выбранной теме эссе. Анализ основных положений, представленных в проработанной литературе. Формирование собственной оценки представленных положений. Изложение целостного видения проблемы в письменной форме.
Подготовка к экзамену (зачёту)	Ответы на вопросы тестовой базы по дисциплине. При подготовке необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу.

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

1. Предварительная проверка докладов к семинарским занятиям посредством информационно-образовательной среды университета, а также с помощью электронной почты.
2. Консультирование по вопросам темы посредством информационно-образовательной среды университета, а также с помощью электронной почты.
3. Интерактивное общение с помощью ICQ.
4. Использование слайд-презентаций при проведении лекционных и семинарских занятий.

### **12. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

При проведении лекционных и семинарских занятий предполагается использование специализированных аудиторий, предусматривающих наличие следующих технических средств:

- ✓ мультимедийная система;
- ✓ интерактивная доска;
- ✓ ноутбук.

Авторы: Лукьянчиков В.И., доцент, кандидат философских наук;  
Тарасов А.Н., доцент, кандидат философских наук.

Программа одобрена на заседании кафедры философии и культурологии от 19 мая 2016 г., протокол № 10.

Зав. кафедрой

\_\_\_\_\_ (Лукьянчиков В.И.)  
«19» мая 2016 г.

«Согласовано»:

Начальник управления образовательной политики

\_\_\_\_\_ (Савилов Ю.К.)  
«19» мая 2016 г.

Директор института

\_\_\_\_\_ (Тафинцева Л.М.)  
«19» мая 2016 г.