

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Липецкий государственный педагогический университет»**

**Основная образовательная программа**

Направление: 44.03.01. Педагогическое образование

Профиль: Дошкольное образование

Квалификация: Бакалавр

Форма обучения: заочная

Срок обучения: 5 лет

Год начала подготовки 2015 г.

Год утверждения: 2016 г.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**

Психология

**1. Цель освоения дисциплины**

-познакомить обучающихся с фундаментальными понятиями психологии, основными теоретическими направлениями и подходами, проблемами и принципами их решения, раскрыть содержание психического облика и индивидуально-психологических особенностей человека;

-познакомить будущих учителей с основными проблемами взаимодействия личности и социума, с особенностями, факторами и динамикой развития групповых процессов, со спецификой поведения и деятельности людей, обусловленной фактом их включенности в социальные группы, а также психологическими характеристиками самих этих групп;

-познакомить обучающихся с основными закономерностями обучения, воспитания и развития личности школьников, а также с основами психологии труда учителя.

-создать условия для достижения обучающимися уровня компетентности, позволяющей быстро адаптироваться к педагогической профессии, реализуя современные подходы;

**2. Место дисциплины в структуре ОП:**

Дисциплина реализуется в рамках базовой части.

Для освоения данной дисциплины необходимы компетенции, изучаемые параллельно в рамках следующих дисциплин ОП бакалавриата психолого-педагогической направленности: «Педагогика», «Философия», «Современная естественнонаучная картина мира», «Возрастная анатомия , физиология и гигиена», «Анатомия человека».

Содержание дисциплины необходимо для освоения таких дисциплин, как «Профессиональная этика», «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности», «практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности - летняя педагогическая», «Педагогическая практика».

Компетенции, формируемые в рамках данной дисциплины и используются при формировании содержания итоговой государственной аттестации.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими компетенциями:

Коды	Содержание компетенций
------	------------------------

ОК-5	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия
ОК-6	способностью к самоорганизации и самообразованию
ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ОПК-3	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса
ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности
ПК-10	способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития

В результате изучения дисциплины студент должен

**Знать:**

- основные направления и психологические условия эффективного формирования мотивации учебной деятельности, поддерживая и поощряя индивидуальную активность и инициативность учащихся;
- особенности управления малыми группами; закон толерантности, психологический анализ психических функций традиционных и инновационных стратегий организации совместной деятельности в системе «учитель-ученик»;
- особенности процесса обучения и воспитания учащихся так, чтобы он способствовал их когнитивному, индивидуальному и личностному развитию, социальные, этнические, конфессиональные, культурные особенности членов коллектива;
- способы профессионального самопознания, саморазвития и самореализации;

**Уметь:**

- применять психологические методы (эксперимент, наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности, тестирование) и интерпретировать результаты в исследовательских целях;
- выявлять и учитывать особенности деятельности и психического развития ребенка;
- осуществлять процесс обучения и воспитания учащихся так, чтобы он способствовал их когнитивному и личностному развитию, используя - необходимыми знаниями и умениями для обеспечения эффективного руководства в системе «учитель – ученик»;
- учитывать в своей профессиональной деятельности социально-психологические особенности;
- осуществлять контакт с родителями учащихся и оказывать им, при необходимости, помощь в деле семейного воспитания;
- анализировать собственную деятельность, межличностные отношения в педагогическом коллективе и личностные особенности с целью их совершенствования;
- руководить коллективом на основе принятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий его членов, а также осуществлять конструктивную критику и самокритику;
- анализировать собственную профессиональную деятельность и возможные пути профессионального саморазвития, в том числе и для выбора дальнейшего образовательного маршрута;

**Владеть:**

- методами и приемами психологического воздействия на внимание, память, восприятие, воображение, мышление и мотивационно-личностную сферу школьника в учебном процессе;

-различными средствами коммуникации в профессиональной деятельности; способами ориентации в профессиональных источниках информации; способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса; психологическими приемами и практиками актуализации индивидуальных особенностей личности; способами проектной и инновационной деятельности в образовании;

-необходимыми знаниями и умениями взаимодействия и общения с учащимися, родителями и педагогическим коллективом;

-способностью справляться с разными задачами, демонстрируя интеграцию знаний, умений и навыков, необходимых для решения конкретной нестандартной проблемы; способностью решать нестандартные проблемы в образовательном, опираясь на достижения современной педагогической науки;

- навыками организации и проведения психодиагностического исследования и навыками обработки и интерпретации, полученной в ходе исследования, информации;

-категориальным аппаратом психологической науки для реализации различных целей профессиональной деятельности (научно-исследовательской, практической, педагогической, просветительской); основами профессионального мышления педагога, позволяющими осознавать и концептуализировать окружающую деятельность с позиции психологического знания.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единиц (360 часов)**

#### 5. Семестры

Семестр	Трудоемкость								Контроль		
	Зач. ед.	Часов всего	Контактная работа	Лекции	Практ. групп. и семинары	Практ. мал.гр. и лаб. занятия	Индивид. занятия	Самостоятельная работа	Контрольные работы	Зачет, зачет с оценкой, экзамен	Курсовые работы
Установочная сессия	2	72	8	8				64			
1	1	36	2		2			34	1		
2	3	72	14	8	6			58		Э	
3	2	72	2		2			70		3	
4	2	36	10	2	8			26	1	Э	

\* 3 – зачет, О – зачет с оценкой, Э - экзамен

#### 6. Основные разделы дисциплины:

- Общая психология
- Социальная психология
- Педагогическая психология

**7. Автор** (ФИО, должность, ученое звание):  
Лазарева М.В., профессор, док. пед. наук.