

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Липецкий государственный педагогический университет  
имени П.П. Семенова-Тян-Шанского)»**

**Образовательная программа**

Направление: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль: Русский язык

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: заочная

Срок обучения: 5 лет

Год начала подготовки: 2016 г.

**Аннотация рабочей программы учебной практики**

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков,  
в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности:  
диалектологическая

**1. Цель дисциплины:**

- формирование у студентов систематизированных знаний в области собирания и архивного хранения материалов фольклора и региональных диалектов;
- закрепление теоретических знаний, полученных на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельного изучения устного народного творчества и диалектных говоров;
- пополнение кафедрального диалектологического архива новыми материалами (текстами).

**2. Место дисциплины в структуре ОП:**

Дисциплина относится к части «Практики. Учебные практики».

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими компетенциями:

<b>Коды компетенций</b>	<b>Результаты освоения ОП (Содержание компетенций)</b>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b>
СК-3	способностью к диакроническому осмыслению и синхронному анализу языковых явлений с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития русского языка	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– основные фонетические, лексические, морфологические и синтаксические особенности липецких говоров;</li><li>– методику сбора и описания диалектного материала.</li></ul> <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– собирать диалектный материал на территории липецкого края, обрабатывать и составлять словарную картотеку.</li></ul> <b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– фонетической диалектной транскрипцией;</li><li>– методикой обработки диалектной лексики и фразеологии;</li></ul>
СК-4	владением основными понятиями о	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– отличия диалектного языка от литературного;</li></ul>

	функциях языка, его роли в жизни общества, соотношении языка и мышления, языка и культуры, языковых универсалиях и законах развития языка	– типы диалектных словарей. <b>Уметь:</b> – систематизировать и охарактеризовать отдельные семантические группы и говор в целом, функционирующий на территории Липецкой области; – выявлять способы и цели введения диалектизмов в тексты фольклорных произведений, собранных на территории Липецкой области. <b>Владеть:</b> – навыками лексикографического описания диалектного материала.
--	---	---

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы (72 часа или 8 дней). Самостоятельная работа – 72 ч.

**5. Семестры:**

Семестр	Трудоемкость											Контроль			
	Зач. ед.	Часов всего	Контактная работа	Лекции		Практ. групп. и семинары		Практ. мал. гр. и лаб. занятия		Индивид. занятия		Самостоятельная работа	Контрольные работы	Зачет, зачет с оценкой, экзамен	Курсовые работы
				Ауд.	КСР	Ауд.	КСР	Ауд.	КСР	Ауд.	КСР				
4	2	72									72		О		

\*З – зачет, О – зачет с оценкой, Э – экзамен

**6. Основные разделы дисциплины:**

- Подготовительный этап.
- Экспериментальный этап.
- Особенности архивного хранения диалектных материалов.
- Научно-исследовательская работа студентов.
- Оформление итоговой документации.

**7. Автор:**

Черноусова Ирина Петровна, доцент, доктор филологических наук

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Липецкий государственный педагогический университет  
имени П.П. Семенова-Тян-Шанского»**

**Образовательная программа**

Направление: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль: Русский язык

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: заочная

Срок обучения: 5 лет

Год начала подготовки: 2016 г.

**Аннотация рабочей программы учебной практики**

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков:  
ознакомительная по методике русского языка

**1. Цель дисциплины:**

- формирование первичных профессиональных умений и навыков, необходимых для успешной деятельности будущего учителя-филолога;
- адаптация студентов к будущей профессии учителя русского языка.

**Задачи практики**

- познакомить студентов с учебно-материальной базой образовательного учреждения, школьной и классной документацией;
- познакомить с основными направлениями учебно-воспитательной работы в классе и школе;
- организовать знакомство с реальным образовательным процессом – уроками русского языка разных типов (с последующим обсуждением);
- организовать посещение и обсуждение внеклассных и внешкольных мероприятий по русскому языку с последующим обсуждением.

**2. Место дисциплины в структуре ОП:**

Дисциплина относится к части «Практики. Учебные практики».

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими компетенциями:

<b>Коды компетенций</b>	<b>Результаты освоения ОП (Содержание компетенций)</b>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b>
ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образова-	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– социальные, возрастные, психофизические, индивидуальные особенности обучающихся, а также их особые образовательные потребности;</li></ul> <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом указанных особенностей и потребностей обучающихся;</li></ul> <b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– методами и приемами обучения, воспитания и раз-</li></ul>

	тельных потребностей обучающихся	вития учащихся.
ОПК-4	готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– нормативно-правовые акты сферы образования;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– строить свою профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умением использовать методы и приемы обучения, воспитания и развития учащихся, соответствующие</li> <li>– нормативно-правовыми актами сферы образования.</li> </ul>
ОПК-6	готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анатомо-физиологические особенности организма детей и подростков, гигиенические основы обучения и воспитания;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами обучения и воспитания, обеспечивающими охрану жизни и здоровья обучающихся.</li> </ul>
ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проблемные вопросы в области образования;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками постановки и решения исследовательских задач в области образования.</li> </ul>

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа или 8 дней). Самостоятельная работа – 72 ч.

#### 5. Семестры:

Семестр	Трудоемкость											Контроль			
	Зач. ед.	Часов всего	Контактная работа	Лекции		Практ. групп. и семинары		Практ. мал. гр. и лаб. занятия		Индивид. занятия		Самостоятельная работа	Контрольные работы	Зачет, зачет с оценкой, экзамен	Курсовые работы
				Ауд.	КСР	Ауд.	КСР	Ауд.	КСР	Ауд.	КСР				
8	2	72										72		О	

\*3 – зачет, О – зачет с оценкой, Э – экзамен

#### **6. Основные разделы дисциплины:**

- Учебно-материальная база образовательного учреждения, школьная и классная документация
- Основные направления учебно-воспитательной работы в школе и классе
- Посещение и обсуждение уроков русского языка в 5-7 классах
- Посещение и обсуждение уроков русского языка в 10-11 классах
- Посещение и обсуждение уроков русского языка по ФГОС
- Методика проведения внеклассной работы по русскому языку в классе
- Методика проведения общешкольных мероприятий

#### **7. Автор:**

Короткова Надежда Владимировна, доцент, кандидат педагогических наук

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Липецкий государственный педагогический университет  
имени П.П. Семенова-Тян-Шанского)»**

**Образовательная программа**

Направление: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль: Русский язык

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: заочная

Срок обучения: 5 лет

Год начала подготовки: 2016 г.

**Аннотация рабочей программы производственной практики  
Педагогическая практика**

**1. Цель практики:**

- повысить уровень адаптации студентов к профессиональной педагогической деятельности в условиях общеобразовательного учреждения;
- способствовать подготовке студента как субъекта профессиональной деятельности, умеющего ориентироваться в современных концепциях школьного обучения;
- сформировать у студента положительное отношение к профессии учителя;
- совершенствовать практически значимые умения и навыки в проведении учебно-воспитательной и внеклассной работы;
- развивать у будущих учителей профессиональные качества и психологические свойства личности;
- закрепить и углубить теоретическую подготовку студентов по педагогике и психологии;
- освоить ключевые (общекультурные) и профессиональные (в сфере педагогической деятельности) компетенции;
- приумножить личный (субъектный) опыт, а также приобрести опыт самостоятельной профессиональной деятельности;
- вооружить будущих педагогов гигиеническими знаниями, направленными на сохранение и укрепление здоровья подрастающего поколения.

**Задачи практики**

- развитие у студентов умений организовывать целостный учебно-воспитательный процесс, осуществлять управление им посредством мониторинга, контроля, оценки;
- изучение и осуществление воспитательной работы с учащимися в учебном заведении;
- углубление знаний студентов, развитие их умений и навыков по предметам, определяющим содержание практики;
- развитие у студентов профессиональных творческих и исследовательских способностей студентов;
- углубление и закрепление теоретических знаний, полученных в процессе обучения по педагогическим и специальным дисциплинам, и их практическое применение в учебно-воспитательной работе с учащимися;
- выработка умений планирования учебной работы с учетом условий конкретной школы;
- подготовка и проведение уроков разных типов с применением разнообразных форм;

- организации учебного процесса, приемов и методов обучения; формирование у студентов умения наблюдать за учащимися и педагогической деятельностью учителя, анализировать ее и проводить самоанализ учебно-воспитательной работы в период практики;
- развитие организационно-коммуникативных умений в ходе осуществления внеклассной деятельности (игровой, спортивной, культурно-просветительской);
- оказание помощи учителю-предметнику и классному руководителю в подготовке (отбор в соответствии с возрастными особенностями материалов по содержанию, подготовка инструментария, работа с отдельными учениками и группами) и проведении (выполнении роли ведущего, ассистента, координатора) внеклассных воспитательных мероприятий, участие в их коллективном анализе, осуществление самоанализа.

## 2. Место дисциплины в структуре ОП:

Дисциплина относится к части «Практики. Производственные практики».

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими компетенциями:

Коды компетенций	Результаты освоения ОП (Содержание компетенций)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-4	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– русский и иностранный язык в объеме, необходимом для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в устной и письменной формах.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– общаться в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками межличностного и межкультурного взаимодействия в устной и письменной формах на русском и иностранном языках.</li> </ul>
ОПК-1	готовностью признавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осознавать социальную значимость своей будущей профессии, важную роль русского языка как учебного предмета.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– поддерживать свой социальный статус, вызывать уважение к своей профессии и специальности.</li> </ul> <p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на высоком уровне профессиональными навыками и умениями.</li> </ul>
ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных,	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– социальные, возрастные, психофизические, индивидуальные особенности обучающихся, а также их особые образовательные потребности.</li> </ul>

	психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом указанных особенностей и потребностей обучающихся.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами и приемами обучения, воспитания и развития учащихся.</li> </ul>
ОПК-3	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сущность процессов обучения и воспитания, их психологические основы.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать методы психолого- педагогической диагностики;</li> <li>– реализовывать воспитательный и развивающий аспекты уроков русского языка.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приемами психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.</li> </ul>
ОПК-4	готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– нормативно-правовые акты сферы образования.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– строить свою профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умением использовать методы и приемы обучения, воспитания и развития учащихся, соответствующие</li> <li>– нормативно-правовыми актами сферы образования.</li> </ul>
ОПК-5	владением основами профессиональной этики и речевой культуры	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– нормы профессиональной этики и речевой культуры.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– следовать этическим нормам в повседневной практике в различных сферах профессиональной деятельности;</li> <li>– использовать формулы речевого этикета в соответствии с конкретной ситуацией общения.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формулами речевого этикета;</li> <li>– нравственной культурой, способностью к самоорганизации.</li> </ul>
ОПК-6	готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анатомо-физиологические особенности организма детей и подростков, гигиенические основы обучения и воспитания.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p>



		– методами обучения и воспитания, обеспечивающими охрану жизни и здоровья обучающихся.
ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– требования федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения по русскому языку и литературе.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– реализовывать образовательные программы по русскому языку и литературе в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– активными методами и приемами реализации образовательных программ по русскому языку и литературе в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения.</li> </ul>
ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современные методы и технологии обучения и диагностики в преподавании русского языка и литературы.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками и умениями использования современных методов и технологий обучения и диагностики в практике школы.</li> </ul>
ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выбирать оптимальные методы и приемы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами и приемами воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.</li> </ul>
ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами русского языка и литературы.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами русского языка и литературы.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p>

	учебного предмета	– методами и приемами, позволяющими использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, мета-предметных и предметных результатов обучения.
ПК-5	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности процесса социализации и профессионального самоопределения школьников.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– педагогическими приемами, способствующими социализации и профессиональному самоопределению обучающихся</li> </ul>
ПК-6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– предметную и процессуальную стороны процесса обучения русскому языку и литературе;</li> <li>– психолого-педагогические основы организации сотрудничества обучающихся и воспитанников.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-учитывать индивидуально-психологические особенности участников процесса обучения. <b>Владеть:</b></li> <li>– -приемами и способами организации сотрудничества обучающихся и воспитанников.</li> </ul>
ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– инновационные технологии и способы организации сотрудничества обучающихся, способы поддержания их активности, самостоятельности, развития их творческих способностей.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выбирать необходимые инновационные технологии и способы организации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности, самостоятельности, развития их творческих способностей.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– необходимыми инновационными технологиями и способами организации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности, самостоятельности, развития их творческих способностей.</li> </ul>
ПК-8	способностью проектировать образовательные программы	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способы проектирования образовательных программ по русскому языку.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проектировать серию уроков по русскому языку и литературе, опираясь на требования стандартов образования.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками составления конспектов уроков по рус-</li> </ul>

		скому языку.
ПК-9	способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приемы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по русскому языку.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками проектирования материалов индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.</li> </ul>
ПК-10	способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– что включает траектория профессионального роста и личностного развития практиканта.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выстраивать траекторию своего профессионального роста и личностного развития во время прохождения практики.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приемами проектирования последовательных этапов своего профессионального роста как учителя русского языка и личностного развития.</li> </ul>

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 17 зачетных единиц (612 часов).  
Всего часов (дней): 68 дней. Самостоятельная работа – 612 ч.

#### 5. Семестры:

Семестр	Трудоемкость											Контроль			
	Зач. ед.	Часов всего	Контактная работа	Лекции		Практ. групп. и семинары		Практ.мал.гр. и лаб. занятия		Индивид. занятия		Самостоятельная работа	Контрольные работы	Зачет, зачет с оценкой, экзамен	Курсовые работы
				Ауд.	КСР	Ауд.	КСР	Ауд.	КСР	Ауд.	КСР				
8	9	324										324		О	
9	8	288										288		О	

\*З – зачет, О – зачет с оценкой, Э – экзамен

#### 6. Основные разделы дисциплины:

- Подготовительный этап
- Активно-практический
- Отчетно-аналитический

#### 7. Автор:

Короткова Надежда Владимировна, доцент, кандидат педагогических наук

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Липецкий государственный педагогический университет  
имени П.П. Семенова-Тян-Шанского)»**

**Образовательная программа**

Направление: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль: Русский язык

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: заочная

Срок обучения: 5 лет

Год начала подготовки: 2016 г.

**Аннотация рабочей программы практики**

Преддипломная практика

**1. Цель дисциплины:**

- приобретение педагогического опыта в условиях образовательной организации;
- проведение самостоятельной научно-исследовательской работы по выбранной теме выпускной квалификационной работы.

**Задачи практики**

- систематизация и углубление теоретических и практических знаний по профилю подготовки, их применение при решении конкретных педагогических или методических задач в соответствии с темой выпускной квалификационной работы;
- углубление и закрепление знаний, полученных в период обучения и предшествующих практик, необходимых для написания выпускной квалификационной работы;
- овладение методологией и умениями научно-исследовательской деятельности по проблеме выпускной квалификационной работы;
- анализ состояния педагогической теории и практики по исследуемой проблеме, оценка ее решения в современных условиях.

**2. Место дисциплины в структуре ОП:**

Дисциплина относится к части «Практики. Производственные практики».

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими компетенциями:

<b>Коды компетенций</b>	<b>Результаты освоения ОП (Содержание компетенций)</b>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b>
ОПК-5	владением основами профессиональной этики и речевой культуры	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– нормы русского языка;</li><li>– правила русского речевого этикета.</li></ul> <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– распознавать, комментировать и исправлять речевые ошибки в устной и письменной речи.</li></ul> <b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– навыками построения устного и письменного</li></ul>

		монологического сообщения, ведения профессионального диалога.
ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– федеральные государственные образовательные стандарты.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– реализовывать образовательные программы по русскому языку и литературе и осуществлять воспитательно-образовательный процесс в соответствии с требованиями ФГОС.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами реализации образовательных программ.</li> </ul>
ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современные методики и технологии обучения и диагностики: проблемное, концентрированное, модульное, развивающее, дифференцированное, активное, игровое, обучение развитию критического мышления.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять на практике различные методы обучения и диагностики: поисковые, <i>игровые</i>, проблемного, индивидуального, активного и интерактивного обучения.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированными навыками самостоятельного применения современных методик и технологий обучения и диагностики.</li> </ul>
ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять на практике различные методы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированными навыками воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.</li> </ul>
ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ключевые, общепредметные и предметные компетенции.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформировать все виды компетенций у учащихся.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приемами формирования различных видов компетенций.</li> </ul>

ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	<p><b>Знать:</b> основные тенденции развития современной лингвистики; – глубоко и всесторонне результаты современных лингвистических исследований.</p> <p><b>Уметь:</b> – использовать полученные знания в сфере науки и образования; – осуществлять научное исследование на высоком уровне.</p> <p><b>Владеть:</b> – навыками лингвистического анализа; – методами и приемами практической работы в научно-исследовательской сфере на высоком уровне.</p>
СК-1	способностью выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций	<p><b>Знать:</b> – основные единицы языка, их распределение по языковым уровням, располагает сведениями о проблемах выделения языковых уровней и различных точках зрения на их место в системе языковой стратификации, имеет понятие о многообразии функций той или иной языковой единицы.</p> <p><b>Уметь:</b> – квалифицировать языковые единицы, давая им многоаспектную характеристику в единстве их содержания, формы и функций.</p> <p><b>Владеть:</b> – навыками всех видов разбора лингвистических единиц, навыками фонетической транскрипции.</p>
СК-2	готовностью к лингвистическому анализу текстов с учетом знаний об уровневой системе русского языка и ее единицах в единстве их содержания, формы и функций	<p><b>Знать:</b> – методы и приемы лингвистического анализа текстов, уровни системы русского языка и ее единицы в единстве их содержания, формы и функций.</p> <p><b>Уметь:</b> – осуществлять лингвистический анализ текстов.</p> <p><b>Владеть:</b> – методами и приемами лингвистического анализа текста.</p>
СК-3	способностью к диахроническому осмыслению и синхронному анализу языковых явлений с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития русского языка	<p><b>Знать:</b> – особенности развития разных литературных языков на различных этапах их развития.</p> <p><b>Уметь:</b> – описывать языковую ситуацию языков, оказавших заметное влияние на развитие русского литературного языка в конкретный исторический период; – применять полученные знания и умения на практике; аргументировать научную позицию</p> <p><b>Владеть:</b> – навыком сравнения особенностей развития различных литературных языков на определенных</p>

		стадиях их существования.
СК-4	владением основными понятиями о функциях языка, его роли в жизни общества, соотношении языка и мышления, языка и культуры, языковых универсалиях и законах развития языка	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– историю лингвистических учений, важнейшие проблемы теории языка;</li> <li>– глубоко и всесторонне социальные функции языка, его роль в жизни общества.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– характеризовать периоды истории языкознания, основные лингвистические направления и школы каждого исторического периода;</li> <li>– сопоставлять разные концепции и объяснять причины разной интерпретации однотипного языкового материала.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– терминологическим аппаратом языкознания на базовом уровне;</li> <li>– методами и приемами лингвистического анализа при решении практических задач, связанных с языком на базовом уровне.</li> </ul>
СК-5	способностью определять типологические соотношения и связи русского языка с другими языками	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности развития разных литературных языков на различных этапах их развития.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– описывать языковую ситуацию 3-4 языков, оказавших заметное влияние на развитие русского литературного языка в конкретный исторический период.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыком сравнения особенностей развития различных литературных языков на определенных стадиях их существования.</li> </ul>
СК-6	способностью ориентироваться в дискуссионных вопросах языкознания на разных этапах его развития.	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– важнейшие проблемы теории языка каждого исторического периода;</li> <li>– основные методы изучения языка каждого исторического периода.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться в дискуссионных вопросах языкознания на разных этапах его развития.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами и приемами лингвистического анализа, разработанными на разных этапах развития науки о языке.</li> </ul>

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 зачетные единицы (108 часов или 12 дней). Самостоятельная работа – 106 ч.

### 5. Семестры:

Семестр	Трудоемкость											Контроль			
	Зач. ед.	Часов всего	Контактная работа	Лекции		Практ. групп. и семинары		Практ. мал. гр. и лаб. занятия		Индивид. занятия		Самостоятельная работа	Контрольные работы	Зачет, зачет с оценкой, экзамен	Курсовые работы
				Ауд.	КСР	Ауд.	КСР	Ауд.	КСР	Ауд.	КСР				
10	3	108								2,2	106		О		

\*3 – зачет, О – зачет с оценкой, Э – экзамен

### 6. Основные разделы дисциплины:

- **Подготовительный этап:** организационный, теоретический
- **Основной этап:** практический, исследовательский (экспериментальный)
- **Заключительный этап:** аналитический, обобщающий

### 7. Автор:

Черноусова Ирина Петровна, доцент, доктор филологических наук