

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Липецкий государственный педагогический университет
имени П.П. Семенова-Тян-Шанского)»**

Образовательная программа

Направление: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль: Русский язык

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: заочная

Срок обучения: 5 лет

Год начала подготовки: 2016 г.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Педагогика**

1. Цель дисциплины:

- вооружить студентов знаниями о специфике профессиональной педагогической деятельности, о педагогической науке и методах педагогического исследования, о процессах воспитания и обучения, об истории развития образования и педагогической науки, педагогических технологиях, педагогике как теории и практике, а также первоначальными навыками и умениями в профессиональной педагогической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОП:

Дисциплина относится к базовой части «Дисциплины (модули)» и входит в модуль «Общепрофессиональная подготовка педагога».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими компетенциями:

Коды компетенций	Результаты освоения ООП (Содержание компетенций)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-5	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	Знать: – как работать в коллективе. Уметь: – выстраивать правильные взаимодействия. Владеть: – использовать методы сглаживания конфликтов.
ОК-6	способностью к самоорганизации и самообразованию	Знать: – необходимость постоянного самообразования. Уметь: – организовывать процесс. Владеть: – приемами самоорганизации.
ОПК-1	готовностью осознавать социальную значимость своей будущей	Знать: – мотивы выбора педагогической профессии и мотивацию педагогической деятельности Уметь:

	профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> – осознавать смысл выбранной для себя педагогической профессии, ее социальную значимость <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умением развития потребностно-мотивационной сферы с целью устойчивой мотивации к осуществлению профессиональной деятельности
ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущностные характеристики социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать организационные формы, методы и средства в учебно-воспитательном процессе соответственно возрастным особенностям учащихся, уровню их развития и образовательным потребностям <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами создания условий для развития индивидуальных особенностей
ОПК-3	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущность педагогики как науки и ее основные категории <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять планирование образовательно-воспитательных задач, обоснованный отбор содержания образовательного процесса, оптимальный выбор форм, методов и средств его организации. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умением ставить проблемы и анализировать проблемные ситуации для развития познавательных процессов учащихся
ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – структурные компоненты учебной программы, объем и специфику содержательного компонента, принципы организации содержания, этапы проектирования, специфику образовательного учреждения; – системную классификацию методов обучения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно разрабатывать учебные программы, проектировать учебную деятельность, организовывать учебную деятельность учащихся в рамках учебной программы; – планировать текущую и перспективную учебную работу, организовывать выполнение поставленной задачи, осуществлять самоконтроль и самоанализ деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основами проектирования, методологией и способами организации материала и учебной деятельности; – методами интеллектуальной деятельности

ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – систему мер по решению задач воспитания; – воспитательные системы и технологии, специфику их построения и реализации; – особенности возрастного развития детей, их типологические признаки и индивидуальные проявления; – основы духовно-нравственного развития личности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выдвигать педагогические цели и задачи, отбирать способы достижения педагогических целей, предвидеть результаты, определять этапы педагогического процесса, планировать совместно с учащимися жизнедеятельность, прогнозировать развитие коллектива; – организовывать общение и взаимодействие воспитуемых, добиваться действенного воспитательного влияния своей личности на школьников. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – комплексом свойств, необходимых для организации конструктивной совместной деятельности учащихся по их развитию и воспитанию, артистическими умениями, педагогической техникой
ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные методики и технологии воспитания, их конструктивное наполнение; – сущность, функции и специфику педагогической диагностики, методы диагностирования и условия их применения; – качественные характеристики учебно-воспитательного процесса, цели и задачи, прогнозируемые результаты развития, воспитания и обучения школьников; – условия организации деятельности детей, обеспечивающие качество учебно-воспитательного процесса. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять методики и технологии в практической деятельности; – анализировать результаты пед. диагностики; давать научный прогноз развития, воспитания и обучения школьников; – определять причины отставания и осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход, стимулировать учащихся к самообучению и непрерывному образованию; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами организации аудиторной и внеаудиторной деятельности школьников; – способами диагностики уровня актуального развития с целью выявления достижений, предупреждения отставаний и коррекции учащихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; – способами стимулирования учащихся к учебно-

		познавательной деятельности и деятельности по саморазвитию, самовоспитанию и самообразованию.
ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – возрастную периодизацию развития школьников, особенности и детерминанты развития; – сущностные характеристики процесса социализации относительно возрастных периодов развития; – механизмы социализации; условия протекания профессионально ориентированного самоопределения обучающихся <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать правильность постановки целей, конкретных задач и адекватность комплекса решавшихся доминирующих и подчиненных задач исходным условиям; – соответствие содержания деятельности воспитанников поставленным задачам; – эффективность применявшихся методов, приемов и средств педагогической деятельности, соответствие их возрастным особенностям учащихся, содержанию деятельности; – причины успехов и неудач, ошибок и затруднений в ходе социализации и профессионального самоопределения; – оценивать опыт своей деятельности в его целостности и соответствии с выработанными наукой критериями и рекомендациями. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами педагогического сопровождения процессов социализации.
ПК-5	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание и свойства образовательной среды; – особенности и виды учебной деятельности; качественные характеристики учебно-воспитательного процесса. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формировать у учащихся активную, самостоятельную жизненную позицию; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами формирования устойчивых интересов к учению, труду и другим видам деятельности; – формированием потребности в знаниях и вооружением учащихся навыками учебной работы и основами научной организации учебного труда; стимулированием актуализации знаний и жизненного опыта воспитанников в целях
ПК-6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности коллектива и коллективной деятельности, уровни развития коллектива, стили общения и взаимодействия, типы общения школьников, условия установления педагогически целесообразных взаимо-

		<p>отношений</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять методы взаимодействия в коллективе; – устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с учащимися, учителями-коллегами, родителями. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами формирования положительной мотивации учения учащихся, познавательной направленности и создает психологическую обстановку совместного познавательного поиска и совместных действий; – создания психологического климата в классе, формирования межличностных отношений
ПК-7	<p>способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности организации взаимодействия и сотрудничества, коллективного и группового взаимодействия, способы формирования самостоятельности и активности учащихся на основе выявления их индивидуальных особенностей, способы создания условий для развития творческих способностей. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – учитывать индивидуальные различия, выстраивать стратегии деятельности для развития индивидуальных и творческих способностей учащихся. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами организации и сотрудничества, создания благоприятных условий взаимодействия, методами развития инициативы и самостоятельности учащихся, способами создания ситуаций для выявления творческих способностей.
ПК-8	<p>способностью проектировать образовательные программы</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание образовательных программ. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выстраивать содержание образовательной программы, технологически оформлять ее; – формулировать соответствующие цели, использовать разнообразные ресурсы для реализации программы. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами построения образовательных программ, способами отбора материалов для построения образовательных программ.
ПК-9	<p>способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – индивидуальные особенности учащихся, содержание деятельности в соответствии с особенностями их образовательных маршрутов. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать содержание индивидуальных образовательных маршрутов учащихся <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами реализации в практику индивидуальных образовательных маршрутов учащихся

ПК-10	способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – собственные личностные и профессиональные качества, способы самоанализа, возможности личного развития. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать траекторию собственного профессионального роста и личностного развития; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умениями самоанализа, рефлексии, для построения траектории профессионального и личностного развития
ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности научного познания; современные классификации методов научного исследования и основные требования к их организации; – требования к логике и структуре научного исследования; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять научные теоретические и эмпирические методы в научном исследовании; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками планирования методики исследования, соответствующей его логике и задачам
ПК-12	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные психолого-педагогические концепции; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать комплекс теоретических и эмпирических методов, соответствующих логике и задачам исследования; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками организации научной деятельности обучающихся

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 14 зачетных единиц (504 часа).

В том числе контактная работа 38 час. Из них: аудиторная: 28 ч.; самостоятельная работа: 466 ч. КСР: 10,3 ч.

5. Семестры:

Семестр	Трудоемкость										Контроль				
	Зач. ед.	Часов всего	Контактная работа	Лекции		Практ. групп. и семинары		Практ. мал. гр. и лаб. занятия		Индивид. занятия		Самостоятельная работа	Контрольные работы	Зачет, зачет с оценкой, экзамен	Курсовые работы
				Ауд.	КСР	Ауд.	КСР	Ауд.	КСР	Ауд.	КСР				
0	1	36	4,9	4			0,6				0,3	31			
1	2	72	4,9	4			0,6				0,3	67	1		

2	3	108	5,5			4	1,5					102	1	Э	
3	2	72	4,6	4			0,6					67	1		
4	2	72	5			4	0,6				0,4	68	1	3	
5	1	36	7,6	4			0,6				3	28			1
6	3	108	5,8			4	1,5				0,3	102		Э	

*3 – зачет, О – зачет с оценкой, Э – экзамен

6. Основные разделы дисциплины:

- Введение в педагогическую деятельность. Общие основы педагогики
- Теория и методика воспитания.
- История педагогики и образования.
- Теория обучения
- Педагогические технологии

7. Авторы:

Богомолова Галина Николаевна, доцент, кандидат педагогических наук
Бородина Ольга Владимировна, доцент, кандидат педагогических наук
Гузенко Иван Гаврилович, профессор, доктор педагогических наук
Егорова Елена Анатольевна, доцент, кандидат педагогических наук
Игнатенко Татьяна Федоровна, доцент, кандидат педагогических наук
Коростелева Светлана Георгиевна, доцент, кандидат педагогических наук
Кузьмин Николай Николаевич, профессор, кандидат педагогических наук
Кузьмина Елена Владимировна, доцент, кандидат педагогических наук
Симатова Татьяна Васильевна, доцент, кандидат педагогических наук