

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Липецкий государственный педагогический университет
имени П.П. Семенова-Тян-Шанского)»**

Образовательная программа

Направление: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль: Русский язык

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: заочная

Срок обучения: 5 лет

Год начала подготовки: 2016 г.

**Аннотация рабочей программы государственной итоговой аттестации
Государственный экзамен**

1. Цель дисциплины:

- определить степень соответствия выпускника квалификационной характеристике и требованиям Федерального государственного образовательного стандарта к профессиональной компетентности;
- установление наличия профессиональных компетенций выпускников.

2. Место дисциплины в структуре ОП:

Дисциплина относится к части «Государственная итоговая аттестация. Государственный экзамен».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими компетенциями:

Коды компетенций	Результаты освоения ООП (Содержание компетенций)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
СК-1	способность выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций	Знать: <ul style="list-style-type: none">– основные единицы языка, их распределение по языковым уровням располагает сведениями о проблемах выделения языковых уровней и различных точках зрения на их место в системе языковой стратификации, имеет понятие о многообразии функций той или иной языковой единицы. Уметь: <ul style="list-style-type: none">– квалифицировать языковые единицы, давая им многоаспектную характеристику в единстве их содержания, формы и функций. Владеть: <ul style="list-style-type: none">– навыками разбора лингвистических единиц,– навыками фонетической транскрипции, не допуская ни одной ошибки.
СК-2	готовность к лингвистическому анализу текстов с учетом знаний об	Знать: <ul style="list-style-type: none">– методы и приемы лингвистического анализа текстов,– уровни системы русского языка и ее единицы в

	уровневой системе русского языка и ее единицах в единстве их содержания, формы и функций	<p>единстве их содержания, формы и функций.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять лингвистический анализ текстов. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами и приемами лингвистического анализа текста.
СК-3	способность к диахроническому осмыслению и синхронному анализу языковых явлений с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития русского языка	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные вопросы исторической фонетики, исторической морфологии и отчасти исторического синтаксиса русского языка. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – комментировать явления современной русской языковой системы в историческом аспекте. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – категориями фонетики, морфологии, синтаксиса; – умением грамотного анализа древнерусских текстов.
СК-4	владение основными понятиями о функциях языка, его роли в жизни общества, соотношении языка и мышления, языка и культуры, языковых универсалиях и законах развития языка	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – историю лингвистических учений, важнейшие проблемы теории языка; – социальные функции языка, его роль в жизни общества. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – характеризовать периоды истории языкознания, основные лингвистические направления и школы каждого исторического периода; – сопоставлять разные концепции и объяснять причины разной интерпретации однотипного языкового материала. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – терминологическим аппаратом языкознания; – методами и приемами лингвистического анализа при решении практических задач, связанных с языком.
СК-5	способность определять типологические соотношения и связи русского языка с другими языками	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности развития разных литературных языков на различных этапах их развития, привлекает к ответу данные нескольких языков. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – описывать языковую ситуацию 3-4 языков, оказавших заметное влияние на развитие русского литературного языка в конкретный исторический период; – применять полученные знания и умения на практике, используя их при анализе языкового материала; – аргументировать научную позицию высказывая в то же время и свою точку зрения, и аргументируя её. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыком сравнения особенностей развития различных литературных языков(3-4) на определенных стадиях их существования.
СК-6	способность ориен-	Знать:

	тироваться в дискуссионных вопросах языкознания на разных этапах его развития	<p>– важнейшие проблемы теории языка каждого исторического периода;</p> <p>– основные методы изучения языка каждого исторического периода.</p> <p>Уметь:</p> <p>– ориентироваться в дискуссионных вопросах языкознания на разных этапах его развития.</p> <p>Владеть:</p> <p>– методами и приемами лингвистического анализа, разработанными на разных этапах развития науки о языке.</p>
--	---	--

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов или 12 дней).

Самостоятельная работа: 106 ч. КСР: 2 ч.

5. Семестры:

Семестр	Трудоемкость											Контроль			
	Зач. ед.	Часов всего	Контактная работа	Лекции		Практ. групп. и семинары		Практ. мал. гр. и лаб. занятия		Индивид. занятия		Самостоятельная работа	Контрольные работы	Гос. экзамен	Курсовые работы
				Ауд.	КСР	Ауд.	КСР	Ауд.	КСР	Ауд.	КСР				
10	3	108	2				1,5				0,5	106		Э	

*3 – зачет, О – зачет с оценкой, Э – экзамен

6. Основные разделы дисциплины:

История языка

1. Старославянский язык как общий литературный язык славян эпохи Средневековья. Роль старославянского языка в развитии и обогащении русского литературного языка. Признаки старославянизмов.
2. Вопрос о происхождении русского литературного языка.
3. Роль М.В. Ломоносова в истории русского литературного языка.
4. Пушкинский период в истории русского литературного языка.

Фонетика

5. Фонетическая система современного русского литературного языка. Сегментные и суперсегментные единицы языка.
6. Позиционная мена и позиционные изменения звуков русского языка. Отличие ПМ и ПИ от исторических чередований.
7. Понятие фонемы как единицы функционального плана. Аллофоны. Фонемный ряд.
8. Слоговой принцип русской графики, его удобство.
9. Ведущий принцип русской орфографии и различия в его понимании.

Лексикология и лексикография

10. Слово как основная единица языка. Проблема определения слова. Признаки слова. Слово в аспекте лексикологии.
11. Лексическое значение слова. Структура лексического значения. Типология лексических значений.

12. Проблема полисемии. Полисемия как отражение внутрисловных системных отношений в лексике. Проблема полисемии и омонимии.
13. Синонимия и антонимия как проявление межсловных системных отношений в лексике.
14. Русская фразеология. Понятие фразеологизма. Признаки фразеологизмов. Специфика фразеологического значения. Типология фразем.

Морфемика и словообразование

15. Понятие о морфемике и словообразовании. Корень, приставка, суффикс, окончание как значимые части слова. Основные способы словообразования в русском языке.

Морфология

16. Слово в лексике и грамматике. Грамматика как основа языкознания. Понятие о морфологии. Грамматическое значение и средства его выражения. Грамматическая форма. Понятие парадигмы.
17. Учение о частях речи в русской грамматической науке. Вопрос о принципах классификации частей речи, их количестве и объеме.
18. Части речи в русском языке как система. Части речи знаменательные и служебные. Общая характеристика семантики и грамматических параметров частей речи. Междометия и звукоподражательные слова как особые грамматические разряды слов.
19. Лексико-грамматические разряды прилагательных: общая характеристика, основы классификации. Грамматические и словообразовательные признаки качественных, относительных, притяжательных прилагательных. Условность семантических и грамматических границ между разрядами прилагательных. Вопрос о местоименных прилагательных. Отглагольные прилагательные.
20. Морфологическая категория рода в русском языке. Классифицирующая грамматическая категория рода существительных. Род одушевленных и неодушевленных существительных. Существительные общего рода. Словоизменительная грамматическая категория рода прилагательных и причастий. Категория рода имени числительного.
21. Местоимение как единица языка: проблемы классификации в истории лингвистики и современные концептуальные подходы. Семантические, морфологические и синтаксические параметры местоимения как части речи в соотношении с другими именными частями речи. Разряды местоимений. Орфографическая специфика отдельных разрядов местоимений.
22. Морфологическая категория числа в русском языке. Категория числа как словоизменительная грамматическая категория. Связь категории числа существительных с внеязыковой действительностью.
23. Имя числительное: семантика, грамматико-синтаксические признаки разрядов числительного. Разграничение числительного с другими частями речи, имеющими числовое значение: существительными, прилагательными, наречиями. Разряды числительного. Функционирование числительных: склонение и сочетаемость числительных с другими частями речи.
24. Морфологическая категория падежа в русском языке как словоизменительная грамматическая категория. Категория падежа имен существительных. Склонение имени существительного: типы склонения – субстантивные разновидности, смешанное, адъективное и нулевое склонение, разносклоняемые существительные. Связь категории падежа с морфологией и синтаксисом. Склонение имени прилагательного, числительного, местоимения.
25. Словоизменительные категории глагола. Понятие о словоизменительных категориях глагола, их связь со спрягаемыми и неспрягаемыми глагольными формами. Типы спряжения глагола. Разноспрягаемые глаголы.

26. Категория наклонения глагола, ее семантика и способы выражения. Категория времени глагола. Соотносительность категорий вида и времени. Система глагольных времен в русском языке. Значения (основные и переносные) форм настоящего, прошедшего и будущего времени.
27. Категория лица глагола. Ее семантика и способы выражения. Система личных форм глагола. Ограничения в образовании форм лица. Безличные глаголы в русском языке.
28. Неизменяемые знаменательные части речи: наречие и категория состояния. Семантика, разряды по семантике, морфологические признаки и синтаксические функции. Местоименные наречия. Сравнительная степень наречия и прилагательного: разграничение с опорой на основные морфологические признаки.
29. Служебные части речи в системе частей речи русского языка, их общая морфологическая характеристика: предлог (разряды по семантике, структуре, способам словообразования) Орфографическая специфика производных предлогов.
30. Служебные части речи в системе частей речи русского языка, их общая морфологическая характеристика: союз, частица (разряды по семантике, структуре, способам словообразования). Союзы и союзные слова: морфолого-синтаксическая характеристика. Орфографическая специфика союзов и частиц.
31. Явления переходности в системе частей речи русского языка. Функциональный (контекстуально-обусловленный) переход. Образование наречий и предлогов: морфемно-морфологическая трансформация производящих частей речи.

Синтаксис

32. Уровни языка. Синтаксис как высший языковой уровень. Основные единицы синтаксиса: словосочетание, предложение, текст.
33. Словосочетание как синтаксическая единица: структура, семантика, типология. Виды синтаксической связи в словосочетании.
34. Предложение как синтаксическая единица, его признаки. Различные аспекты описания структуры предложения в синтаксической науке.
35. Предикативность как грамматическое свойство предложения. История изучения предикативности в русистике, Синтаксическое наклонение и синтаксическое время. Парадигма предложения.
36. Типы простых предложений по устройству грамматической основы. Двусоставные предложения. Способы выражения подлежащего.
37. Односоставные предложения, их виды.
38. Типы сказуемых в школьной и вузовской грамматиках.
39. Структура простого предложения в концепции «Русской грамматики» 1980 года. Понятие структурной схемы. Типология структурных схем.
40. Распространение простого предложения как синтаксическое явление. Различные точки зрения на проблему распространения предложения.
41. Осложнение простого предложения как синтаксическое явление. Виды осложнителей. Пунктуация в осложненном предложении.
42. Признаки сложного предложения как синтаксической единицы. Виды сложных предложений, их основные признаки. Признаки бессоюзного сложного предложения как отдельного структурно-семантического типа СП.
43. Природа сочинения и подчинения в сложном предложении: степень адекватности критериев разграничения сложносочиненных и сложноподчиненных предложений (зависимость/независимость частей СП и виды смысловых отношений между частями СП; характер союза и смысловое равноправие частей СП как критерии разграничения сочинения/подчинения).
44. Типология сложносочиненных предложений в трудах В.А. Белошапковой.
45. Типология сложноподчиненных предложений в трудах В.А. Белошапковой.
46. Типология бессоюзных сложных предложений в трудах В.А. Белошапковой.

47. Внутренняя классификация минимальных сложных предложений в школьном учебнике. Школьный учебник о природе сложносочиненного и сложноподчиненного предложений. Природа БСП в понимании школьного учебника.
48. Классификация СПП в традиционном школьном учебнике (9 класс) и в учебном комплексе В.В. Бабайцевой и Л.Д. Чесноковой. Обобщенные структурные схемы СПП.
49. Многочленные сложные предложения с однотипной и разнотипной связью, специфика их строения, пунктуация в них. Понятие о логико-структурном компоненте.
50. Текст как объект исследования в современной лингвистике. Признаки текста, единицы членения текста, различные подходы к его изучению. Текст как объект изучения в школьном учебнике (определение текста, его признаки, способы и средства связи предложений в тексте).

Методика русского языка

51. Русский язык как учебный предмет. Цели обучения русскому языку в современной школе.
52. Методы обучения русскому языку. Проблемное обучение. Информационные технологии.
53. Типы уроков русского языка.
54. Виды обучающих диктантов.
55. Методика обучения орфографии.
56. Методика обучения пунктуации.
57. Методика обучения морфологии.
58. Методика обучения синтаксису.
59. Развитие связной речи. Методика изложений.
60. Развитие связной речи. Методика сочинений.

7. Автор:

Шаталова Ольга Васильевна, профессор, доктор филологических наук