

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования
«Липецкий государственный педагогический университет»**

Основная образовательная программа

Направление: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль: Музыка

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: заочная

Срок обучения: 5 лет

Год начала подготовки: 2016 г.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Психология**

1. Цель освоения дисциплины

освоение студентами фундаментальных понятий психологии, основных теоретических направлений и подходов, проблем и принципов их решения.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата (магистратуры)

Дисциплина «Психология» реализуется в рамках блока Б.1 «Дисциплины».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций:

Коды компетенций	Результаты освоения ОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
------------------	------------------------	---

ОК-5	<p>способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия</p>	<p>Знает: социальные, этнические, конфессиональные, культурные особенности членов коллектива; особенности управления малыми группами; закон толерантности Умеет: формировать толерантную среду в коллективе и противодействовать проявлениям нетерпимого поведения; использовать приемы управления малыми группами проявлять и транслировать уважительное и бережное отношение в коллективе Владеет: навыками толерантного взаимодействия в коллективе; Умеет: уметь руководить коллективом на основе принятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий его членов, а также навыками к конструктивной критике и самокритике</p>
ОК-6	<p>способность к самоорганизации и самообразованию</p>	<p>Знает: способы профессионального самопознания, саморазвития и самореализации; динамику психических процессов и индивидуально-психологических особенностей личности в различных ситуациях, коммуникативную природу основных социальных, культурных, экономических и политических процессов Умеет: адекватно организовывать и регламентировать свою деятельность; формировать потребность к постоянному саморазвитию, приобретению новых знаний, умений и навыков; искать перспективу использования новых идей согласно обстоятельствам, адаптироваться и гибко перестраиваться в соответствии с требованиями ситуации Владеет: различными средствами</p>

		коммуникации в профессиональной деятельности; способами ориентации в профессиональных источниках информации; способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса; психологическими приемами и практиками актуализации индивидуальных особенностей личности; способами проектной и инновационной деятельности в образовании;
ОПК-2	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	<p>Знает: индивидуально – типологические особенности человека, эмоционально-волевую регуляцию его поведения, мотивационную сферу, природу сознания, особенности социального и культурного развития и личностного роста в целом;</p> <p>Умеет: осуществлять процесс обучения и воспитания учащихся так, чтобы он способствовал их когнитивному и личностному развитию;</p> <p>Владеет: методами и приемами психологического воздействия на внимание, память, восприятие, воображение, мышление и мотивационно-личностную сферу школьника в учебном процессе;</p>
ОПК-3	готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	<p>Знает: основные закономерности развития человека на разных этапах жизненного пути, психологические новообразования каждого возрастного периода, виды ведущей деятельности, особенности их становления, развития и смены в онтогенезе</p> <p>Умеет: осуществлять процесс обучения и воспитания учащихся так, чтобы он способствовал их когнитивному и личностному развитию;</p> <p>использовать все методы и приемы, способствующие его активизации и индивидуализации</p> <p>Владеет: необходимыми знаниями и умениями взаимодействия и общения с учащимися, родителями и</p>

		педагогическим коллективом
ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<p>Знает: причинно-следственные связи возникновения нестандартных ситуаций в процессе образовательной деятельности; средства, методы и методические приемы, способствующие решению нестандартных проблем в образовательном процессе; систему методов и методики психологического познания человека, а также способы их практической реализации;</p> <p>Умеет: демонстрировать профессиональные знания, умения и навыки в решении нестандартных проблем, опираясь на новейшие достижения в области педагогики и психологии; решать проблемные ситуации в образовательной с учетом знаний смежных дисциплин; применять психологические методы (эксперимент, наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности, тестирование) и интерпретировать результаты в исследовательских целях;</p> <p>Владеет: способностью справляться с разными задачами, демонстрируя интеграцию знаний, умений и навыков, необходимых для решения конкретной нестандартной проблемы; способностью решать нестандартные проблемы в образовательном, опираясь на достижения современной педагогической науки;</p> <p>навыками организации и проведения психодиагностического исследования и навыками обработки и интерпретации, полученной в ходе исследования, информации.</p>

ПК-7	<p>способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности</p>	<p>Знает: основные направления совершенствования, взаимодействия и сотрудничества субъектов образовательного процесса; методы и приемы изучения мотивационной, познавательной, эмоционально-волевой сферы личности учащихся и развития их творческих способностей;</p> <p>Умеет: разрабатывать основные направления и определять психологические условия эффективного формирования мотивации учебной деятельности, поддерживая и поощряя индивидуальную активность и инициативность учащихся; осуществлять психологический анализ психических функций традиционных и инновационных стратегий организации совместной деятельности в системе «учитель-ученик».</p> <p>Владеет: организацией воспитательно-образовательного процесса в школе; методами диагностики интеллекта и обучаемости учащихся; способностью самостоятельно решать нестандартные проблемы в образовательном, опираясь на последние достижения современной психологической науки;</p>
ПК-10	<p>способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития</p>	<p>Знает: специфику и значение психологического знания для понимания современной картины мира в системе наук о человеке; методы и результаты классических и современных исследований в области психических явлений, состояний и свойств личности; психические явления, категории, методы изучения и описания закономерностей формирования и развития психики, существующие в мировой психологической науке, а также научные направления и теоретические подходы, необходимые для профессионального и личностного роста</p> <p>Умеет: применять общепсихологические знания в целях понимания, постановки и разрешения профессиональных задач в области научных исследований и практической деятельности; анализировать собственную профессиональную деятельность и возможные пути профессионального саморазвития, в том числе для выбора</p>

		дальнейшего образовательного маршрута Владеет: категориальным паратом психологической науки для реализации различных целей профессиональной деятельности (научно-исследовательской, практической, педагогической, просветительской); основами профессионального мышления педагога, позволяющими осознавать и концептуализировать окружающую деятельность с позиции психологического знания .
--	--	---

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единиц (360 часов).

5. Семестры:

Семестр	Трудоемкость								Контроль		
	ЗЕТ	Часов всего	Аудиторная работа	Лекции	Семинары/практика	Лабораторные занятия	Индивидуальные занятия	Самостоятельная работа	Контрольные работы	Зачеты, экзамены*	Курсовые работы
Установочная сессия	2	72		4				68			
1	3	72			4			104	1	Э	
2	2	72		4	4			64			
3	3	72			4			104	1	Э	

* З – зачет, О – зачет с оценкой, Э - экзамен

6. Основные разделы дисциплины:

1	Раздел I – «Общая психология» – это первое серьезное знакомство с психологической наукой и практикой. Основная его цель – это введение студента в мир человеческой психики, приобщение к научному его пониманию, отличающемуся от бытовых, упрощенных и иррациональных описаний. Главное заключается в усвоении студентом основных, конституирующих понятий современной психологии, в привитии научного подхода к изучению вездесущей психологической феноменологии.
2	Раздел II – «Возрастная психология» рассчитан на студентов – будущих учителей, уже имеющих определенные знания в области общей психологии. Педагог в повседневной работе с детьми должен уметь видеть и понимать психологическую реальность, стоящую за поведением и деятельностью школьника, в частности, его возрастные особенности и индивидуальные варианты развития. Для того, чтобы эффективно работать в школе, педагог должен уметь учитывать эту реальность в практике своей профессиональной деятельности, реализовывать психологические знания в работе с детьми.

3	<p>Раздел III - «Социальная психология» составлен с учетом, как традиционных вопросов социальной психологии, так и ее актуальных проблем и данных, причем осмысленных в современных методологических и прикладных аспектах. Эффективность деятельности учителя во многом зависит не только от его профессиональной компетентности, но и от способности учитывать реальные социально-психологические условия в классе, школе и обществе в целом, от умения управлять динамикой групповых процессов, от ориентировки в социально-психологических особенностях общения внутри учебного коллектива, от точности и объективности диагностики социально-психологического профиля ученика.</p>
4	<p>Раздел IV – «Педагогическая психология» в системе психологической подготовки будущего учителя занимает завершающее место, и это означает не просто хронологическое, а содержательное, логическое завершение, интеграцию, акцентирование предшествующих психологических знаний. Педагогическая психология стремится к выделению и сохранению собственного предмета: фактов, закономерностей и механизмов психики обоих субъектов образовательного процесса: школьника и учителя, воспитателя.</p>

7. Автор(ы) (ФИО, должность, ученое звание):

Дормидонтов Р.А., к.пед.н., доцент