

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
профессионального образования
«Липецкий государственный педагогический университет»**

Основная образовательная программа

Направление: 44.03.01. Педагогическое образование

Профиль: Музыка

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: заочная

Год начала подготовки: 2016 г.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Педагогика**

1. Цель дисциплины:

- познакомить студентов с педагогикой как самостоятельной отраслью научных знаний;
- вооружить студентов знаниями о специфике педагогической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина реализуется в рамках блока Б.1 «Дисциплины».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций:

Коды компетенций	Результаты освоения ООП (Содержание компетенций)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-5	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	Знать: как работать в коллективе. Уметь: выстраивать правильные взаимодействия. Владеть: использовать методы сглаживания конфликтов.
ОК-6	способностью к самоорганизации и самообразованию	Знать: необходимость постоянного самообразования. Уметь: организовывать процесс. Владеть: приемами самоорганизации.
ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Знать: мотивы выбора педагогической профессии и мотивацию педагогической деятельности Уметь: осознавать смысл выбранной для себя педагогической профессии, ее социальную значимость Владеть: умением развития потребностно-мотивационной сферы с целью устойчивой мотивации к осуществлению профессиональной деятельности
ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных,	Знать: существенные характеристики социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей Уметь: использовать организационные формы, методы и средства в учебно-

	психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	воспитательном процессе соответственно возрастным особенностям учащихся, уровню их развития и образовательным потребностям Владеть: способами создания условий для развития индивидуальных особенностей
ОПК-3	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	Знать: сущность педагогики как науки и ее основные категории Уметь: осуществлять планирование образовательно-воспитательных задач, обоснованный отбор содержания образовательного процесса, оптимальный выбор форм, методов и средств его организации. Владеть: умением ставить проблемы и анализировать проблемные ситуации для развития познавательных процессов учащихся
ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знать: структурные компоненты учебной программы, объем и специфику содержательного компонента, принципы организации содержания, этапы проектирования, специфику образовательного учреждения; системную классификацию методов обучения. Уметь: самостоятельно разрабатывать учебные программы, проектировать учебную деятельность, организовывать учебную деятельность учащихся в рамках учебной программы; планировать текущую и перспективную учебную работу, организовывать выполнение поставленной задачи, осуществлять самоконтроль и самоанализ деятельности. Владеть: основами проектирования, методологией и способами организации материала и учебной деятельности; методами интеллектуальной деятельности
ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Знать: систему мер по решению задач воспитания; воспитательные системы и технологии, специфику их построения и реализации; особенности возрастного развития детей, их типологические признаки и индивидуальные проявления; основы духовно-нравственного развития личности. Уметь: выдвигать педагогические цели и задачи, отбирать способы достижения педагогических целей, предвидеть результаты, определять этапы педагогического процесса, планировать

		<p>совместно с учащимися жизнедеятельность, прогнозировать развитие коллектива; организовывать общение и взаимодействие воспитуемых, добиваться действенного воспитательного влияния своей личности на школьников.</p> <p>Владеть: комплексом свойств, необходимых для организации конструктивной совместной деятельности учащихся по их развитию и воспитанию, артистическими умениями, педагогической техникой</p>
ПК-3	<p>способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>	<p>Знать: современные методики и технологии воспитания, их конструктивное наполнение; сущность, функции и специфику педагогической диагностики, методы диагностирования и условия их применения; качественные характеристики учебно-воспитательного процесса, цели и задачи, прогнозируемые результаты развития, воспитания и обучения школьников; условия организации деятельности детей, обеспечивающие качество учебно-воспитательного процесса.</p> <p>Уметь: применять методики и технологии в практической деятельности; анализировать результаты пед. диагностики; давать научный прогноз развития, воспитания и обучения школьников; определять причины отставания и осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход, стимулировать учащихся к самообучению и непрерывному образованию;</p> <p>Владеть: способами организации аудиторной и внеаудиторной деятельности школьников; способами диагностики уровня актуального развития с целью выявления достижений, предупреждения отставаний и коррекции учащихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; способами стимулирования учащихся к учебно-познавательной деятельности и деятельности по саморазвитию, самовоспитанию и самообразованию.</p>

ПК-4	<p>способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета</p>	<p>Знать: возрастную периодизацию развития школьников, особенности и детерминанты развития; сущностные характеристики процесса социализации относительно возрастных периодов развития; механизмы социализации; условия протекания профессионально ориентированного самоопределения обучающихся</p> <p>Уметь: анализировать правильность постановки целей, конкретных задач и адекватность комплекса решавшихся доминирующих и подчиненных задач исходным условиям; соответствие содержания деятельности воспитанников поставленным задачам; эффективность применявшихся методов, приемов и средств педагогической деятельности, соответствие их возрастным особенностям учащихся, содержанию деятельности; причины успехов и неудач, ошибок и затруднений в ходе социализации и профессионального самоопределения; оценивать опыт своей деятельности в его целостности и соответствии с выработанными наукой критериями и рекомендациями.</p> <p>Владеть: способами педагогического сопровождения процессов социализации.</p>
ПК-5	<p>способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p>	<p>Знать: содержание и свойства образовательной среды; особенности и виды учебной деятельности; качественные характеристики учебно-воспитательного процесса.</p> <p>Уметь: формировать у учащихся активную, самостоятельную жизненную позицию;</p> <p>Владеть: способами формирования устойчивых интересов к учению, труду и другим видам деятельности; формированием потребности в знаниях и вооружением учащихся навыками учебной работы и основами научной организации учебного труда; стимулированием актуализации знаний и жизненного опыта воспитанников в целях</p>
ПК-6	<p>готовностью к взаимодействию с участниками</p>	<p>Знать: особенности коллектива и коллективной деятельности, уровни развития коллектива, стили общения и</p>

	образовательного процесса	<p>взаимодействия, типы общения школьников, условия установления педагогически целесообразных взаимоотношений</p> <p>Уметь: применять методы взаимодействия в коллективе; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с учащимися, учителями-коллегами, родителями.</p> <p>Владеть: способами формирования положительной мотивации учения учащихся, познавательной направленности и создает психологическую обстановку совместного познавательного поиска и совместных действий; создания психологического климата в классе, формирования межличностных отношений</p>
ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	<p>Знать: особенности организации взаимодействия и сотрудничества, коллективного и группового взаимодействия, способы формирования самостоятельности и активности учащихся на основе выявления их индивидуальных особенностей, способы создания условий для развития творческих способностей.</p> <p>Уметь: учитывать индивидуальные различия, выстраивать стратегии деятельности для развития индивидуальных и творческих способностей учащихся.</p> <p>Владеть: способами организации и сотрудничества, создания благоприятных условий взаимодействия, методами развития инициативы и самостоятельности учащихся, способами создания ситуаций для выявления творческих способностей.</p>
ПК-8	способностью проектировать образовательные программы	<p>Знать: содержание образовательных программ.</p> <p>Уметь: выстраивать содержание образовательной программы, технологически оформлять ее; формулировать соответствующие цели, использовать разнообразные ресурсы для реализации программы.</p>

		Владеть: способами построения образовательных программ, способами отбора материалов для построения образовательных программ.
ПК-9	способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	Знать: индивидуальные особенности учащихся, содержание деятельности в соответствии с особенностями их образовательных маршрутов. Уметь: разрабатывать содержание индивидуальных образовательных маршрутов учащихся Владеть: способами реализации в практику индивидуальных образовательных маршрутов учащихся
ПК-10	способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	Знать: собственные личностные и профессиональные качества, способы самоанализа, возможности личного развития. Уметь: проектировать траекторию собственного профессионального роста и личностного развития; Владеть: умениями самоанализа, рефлексии, для построения траектории профессионального и личностного развития
ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Знать: особенности научного познания; современные классификации методов научного исследования и основные требования к их организации; требования к логике и структуре научного исследования; Уметь: применять научные теоретические и эмпирические методы в научном исследовании; Владеть: навыками планирования методики исследования, соответствующей его логике и задачам
ПК-12	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Знать: основные психолого-педагогические концепции; Уметь: проектировать комплекс теоретических и эмпирических методов, соответствующих логике и задачам исследования; Владеть: навыками организации научной деятельности обучающихся

4. **Общая трудоемкость дисциплины** составляет 14 зачетных единиц (504 часа).

5. **Семестры:**

Семестр	Трудоёмкость								Контроль		
	ЗЕТ	Часов всего	Аудиторная работа	Лекции	Семинары/практика	Лабораторные занятия	Индивидуальные занятия	Самостоятельная работа	Контрольные работы	Зачеты, экзамены*	Курсовые работы
Установочная сессия	1	36		4				32			
1	2	72		4				68	1		
2	3	72			4			104		Э	
3	2	72			4			68			
4	2	72			4			68	1	З	
5	1	36		4				32			1
6	3	72		4				104		Э	

* З – зачет, О – зачет с оценкой, Э - экзамен

6. Основные разделы дисциплины:

- введение в педагогическую деятельность; общие основы педагогики;
- теория обучения; педагогические технологии;
- теория и методика воспитания; история образования. Управление образовательными системами.

Автор (ы) : Богомолова Г.Н. – к.п.н., доцент, Бородина О.В. – к.п.н., доцент, Гузенко И.Г. – д.п.н., профессор, Егорова Е.А. – к.п.н., доцент, Игнатенко Т.Ф. – к.п.н., доцент, Коростелева С.Г. – к.п.н., доцент, Кузьмин Н.Н. – к.п.н., професор, Кузьмина Е.В. – к.п.н., доцент, Симатова Т.В. – к.п.н., доцент.