

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования
«Липецкий государственный педагогический университет»**

Основная образовательная программа

Направление: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль: Музыка

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: заочная

Срок обучения: 5 лет

Год утверждения: 2015 г.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Психология

1. Цель освоения дисциплины

освоение студентами фундаментальных понятий психологии, основных теоретических направлений и подходов, проблем и принципов их решения.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата (магистратуры)

Дисциплина «Психология» реализуется в рамках блока Б.1 «Дисциплины».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций:

- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5)
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);
- способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- об индивидуальных особенностях человека, эмоционально-волевой регуляции его поведения, мотивационной сфере, самосознании, познавательных процессах и личностном росте в целом;
- основные категории и понятия научной психологии;
- основные направления, подходы, теории в психологии и современные тенденции развития психологических концепций;

- основные закономерности развития человека на разных этапах жизненного пути, психологические новообразования каждого возрастного периода, виды ведущей деятельности, особенности их становления, развития и смены в онтогенезе;
- закономерности общения и взаимодействия людей, характеристики больших и малых групп, особенности личности и ее деятельности в результате включения в социальные группы;
- психологическую сущность и структуру процесса учения и воспитания;
- основные концепции психологии обучения, направления воспитания и факторы, способствующие саморазвитию и самовоспитанию;
- психологическую сущность, специфику и основные компоненты педагогической деятельности.

Уметь:

- применять психологические методы (эксперимент, наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности, некоторые тесты) и интерпретировать результаты в исследовательских целях;
- выявлять и учитывать особенности деятельности и психического развития ребенка;
- осуществлять процесс обучения и воспитания учащихся так, чтобы он способствовал их когнитивному и личностному развитию;
- учитывать в своей профессиональной деятельности социально-психологические особенности взаимодействия и общения внутри учебного коллектива и управлять динамикой групповых процессов;
- осуществлять контакт с родителями учащихся и оказывать им, при необходимости, помощь в деле семейного воспитания;
- анализировать собственную деятельность, межличностные отношения в педагогическом коллективе и личностные особенности с целью их совершенствования

Владеть:

- понятийным аппаратом психологии;
- умением решать практические профессиональные задачи, непременно используя психологические знания, полученные в ходе изучения психологии.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единиц (360 часов).

5. Семестры: 0,1,2,3,4

Семестр	Трудоемкость								Контроль		
	ЗЕТ	Часов всего	Аудиторная работа	Лекции	Семинары/практика	Лабораторные занятия	Индивидуальные занятия	Самостоятельная работа	Контрольные работы	Зачеты, экзамены*	Курсовые работы
Установочная сессия	2	72		8				64			
1	1	36			2			34	1		
2	3	108		8	6			94		Э	
3	2	72			2			70		3	
4	2	72		2	8			62	1	Э	

* 3 – зачет, 0 – зачет с оценкой, Э - экзамен

6. Основные разделы дисциплины:

1	Раздел I – «Общая психология» – это первое серьезное знакомство с психологической наукой и практикой. Основная его цель – это введение студента в мир человеческой психики, приобщение к научному его пониманию, отличающемуся от бытовых, упрощенных и иррациональных описаний. Главное заключается в усвоении студентом основных, конституирующих понятий современной психологии, в привитии научного подхода к изучению вездесущей психологической феноменологии.
2	Раздел II – «Возрастная психология» рассчитан на студентов – будущих учителей, уже имеющих определенные знания в области общей психологии. Педагог в повседневной работе с детьми должен уметь видеть и понимать психологическую реальность, стоящую за поведением и деятельностью школьника, в частности, его возрастные особенности и индивидуальные варианты развития. Для того, чтобы эффективно работать в школе, педагог должен уметь учитывать эту реальность в практике своей профессиональной деятельности, реализовывать психологические знания в работе с детьми.
3	Раздел III - «Социальная психология» составлен с учетом, как традиционных вопросов социальной психологии, так и ее актуальных проблем и данных, причем осмысленных в современных методологических и прикладных аспектах. Эффективность деятельности учителя во многом зависит не только от его профессиональной компетентности, но и от способности учитывать реальные социально-психологические условия в классе, школе и обществе в целом, от умения управлять динамикой групповых процессов, от ориентировки в социально-психологических особенностях общения внутри учебного коллектива, от точности и объективности диагностики социально-психологического профиля ученика.
4	Раздел IV – «Педагогическая психология» в системе психологической подготовки будущего учителя занимает завершающее место, и это означает не просто хронологическое, а содержательное, логическое завершение, интеграцию, акцентирование предшествующих психологических знаний. Педагогическая психология стремится к выделению и сохранению собственного предмета: фактов, закономерностей и механизмов психики обоих субъектов образовательного процесса: школьника и учителя, воспитателя.

7. Автор(ы) (ФИО, должность, ученое звание):

Носикова Ю.Н.-ст.преподаватель кафедры психологии.