

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«ЛИПЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ П.П. СЕМЕНОВА-ТЯН-ШАНСКОГО»**  
(ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского)



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

В.С. Зияутдинов

20/16г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ПСИХОЛОГИЯ**

Направление подготовки:

**44.03.01 Педагогическое образование**

Профиль подготовки

**Изобразительное искусство**

Квалификация

**Бакалавр**

Форма обучения:

Очная

Год начала подготовки

2016

Липецк

2016

### 1. Цели освоения дисциплины

Психология является структурообразующей, фундаментальной научной дисциплиной для системы педагогического образования. Любые знания создает, сохраняет, воспроизводит, принимает только реальный живой человек, его конкретная психика. Поэтому чем больше мы будем знать о человеческой психике, чем грамотнее и гуманнее учитывать в образовательном процессе ее феноменологию, закономерности и механизмы, тем эффективнее будет целенаправленный учебно-воспитательный процесс.

Цели дисциплины «Психология»:

- познакомить студентов с фундаментальными понятиями психологии, основными теоретическими направлениями и подходами, проблемами и принципами их решения, раскрыть содержание психического облика и индивидуально-психологических особенностей человека;
- познакомить будущих учителей с основными проблемами взаимодействия личности и социума, с особенностями, факторами и динамикой развития групповых процессов;
- раскрыть возрастные особенности и закономерности развития психики и личности на разных этапах онтогенеза;
- познакомить студентов с основными закономерностями обучения, воспитания и развития личности школьников, а также с основами психологии труда учителя.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Курс « Психология» относится к профессиональному циклу БЗ. Б.2. и изучается в 1, 2 и 3 семестрах.

Состоит курс «Психология» из четырех модулей.

Модуль «Общая психология» должен заложить основы представлений о предмете и методах психологии, основных современных, психологических школах, о познавательных процессах человека, о формировании и развитии личности. В свою очередь, общая психология является теоретической основой для изучения других курсов психологии, таких как возрастная, педагогическая и социальная.

Модуль «Социальная психология» изучает закономерности возникновения, функционирования и проявления психологических явлений, представляющих собой результат взаимодействия людей и их групп как представителей различных общностей. Особое внимание необходимо уделить тому, чтобы нацелить студента на серьезное овладение методами исследования социально – психологических явлений и процессов

Модуль «Возрастная психология» знакомит студентов с различными подходами и общими закономерностями психического развития человека в онтогенезе, с механизмами присвоения культурно - исторического опыта на разных возрастных этапах.

Модуль «Педагогическая психология» призвана обеспечить общую теоретическую подготовку студентов бакалавров. Ее основная цель заключается в том, чтобы ознакомить студентов с современными образовательными моделями и концепциями обучения, с закономерностями формирования личности учащихся в процессе обучения и воспитания. Достаточно подробно раскрывает особенности личности педагога и специфику его профессиональной деятельности и педагогического общения.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате освоения дисциплины «Психология» формируются следующие компетенции:

Коды компетенций	Результаты освоения ООП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-5	способностью работать в команде, толерантно	<b>Знать:</b> - индивидуально – психологические особенности челове-

	воспринимать социальные, культурные и личностные различия	ка, эмоционально-волевою регуляцией его поведения, мотивационную сферу, природу сознания, формирование познавательных процессов и личностном росте в целом; <b>Уметь:</b> - применять психологические методы (эксперимент, наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности, тестирование) и интерпретировать результаты в исследовательских целях; <b>Владеть навыками:</b> - необходимыми знаниями и умениями взаимодействия и общения с учащимися и педагогическим коллективом;
ОК-6	способностью к самоорганизации и самообразованию	<b>Знать:</b> - основные категории и понятия научной психологии; - основные направления, подходы, теории в психологии и современные тенденции развития психологических концепций; <b>Уметь:</b> - выявлять и учитывать особенности деятельности и психического развития ребенка; <b>Владеть навыками:</b>
ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	<b>Знать:</b> - основные закономерности развития человека на разных этапах жизненного пути, психологические новообразования каждого возрастного периода, виды ведущей деятельности, особенности их становления, развития и смены в онтогенезе; <b>Уметь:</b> - осуществлять процесс обучения и воспитания учащихся так, чтобы он способствовал их когнитивному и личностному развитию; <b>Владеть навыками:</b> - необходимыми знаниями и умениями для обеспечения эффективного руководства в системе «Учитель – ученик»
ОПК-3	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	<b>Знать:</b> - закономерности общения и взаимодействия людей, характеристики больших и малых групп, особенности личности и ее деятельности в результате включения в социальные группы; <b>Уметь:</b> - анализировать собственную деятельность, межличностные отношения в педагогическом коллективе и личностные особенности с целью их совершенствования. <b>Владеть навыками:</b>
ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<b>Знать:</b> - психологическую сущность и структуру процесса обучения и воспитания; <b>Уметь:</b> - осуществлять контакт с родителями учащихся и оказы-

		вать им, при необходимости, помощь в деле семейного воспитания; <b>Владеть навыками:</b>
ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	<b>Знать:</b> - психологическую сущность, специфику и основные компоненты педагогической деятельности. <b>Уметь:</b> - учитывать в своей профессиональной деятельности социально-психологические особенности; <b>Владеть навыками:</b>
ПК-10	способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	<b>Знать:</b> - основные концепции психологии обучения, направления воспитания и факторы, способствующие саморазвитию и самовоспитанию; <b>Уметь:</b> - осуществлять процесс обучения и воспитания учащихся так, чтобы он способствовал их когнитивному и личностному развитию; <b>Владеть навыками:</b>

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Дисциплина «Психология» состоит из четырех модулей (курсов): «Общая психология», «Социальная психология», «Возрастная психология», «Педагогическая психология».

Модуль I – «Общая психология» – это первое серьезное знакомство с психологической наукой и практикой. Основная её цель – это введение студента в мир человеческой психики, приобщение к научному его пониманию, отличающемуся от бытовых, упрощенных и иррациональных описаний. Главное заключается в усвоении студентом основных, конструирующих понятий современной психологии, в привитии научного подхода к изучению психологической феноменологии.

Модуль II - «Социальная психология» составлена с учетом как традиционных вопросов социальной психологии, так и ее актуальных проблем, осмысленных в современных методологических и прикладных аспектах. Эффективность деятельности учителя во многом зависит не только от его профессиональной компетентности, но и от способности учитывать реальные социально-психологические условия в классе, школе и обществе в целом, от умения управлять динамикой групповых процессов, от ориентировки в социально-психологических особенностях общения внутри учебного коллектива, от точности и объективности диагностики социально-психологического профиля ученика

Модуль III – «Возрастная психология» рассчитана на студентов – будущих учителей, уже имеющих определенные знания в области общей психологии. Педагог в повседневной работе с детьми должен уметь видеть и понимать психологическую реальность, стоящую за поведением и деятельностью школьника, в частности, его возрастные особенности и индивидуальные варианты развития. Для того, чтобы эффективно работать в школе, педагог должен уметь учитывать эту реальность в практике своей профессиональной деятельности, реализовывать психологические знания в работе с детьми.

Модуль IV – «Педагогическая психология» в системе психологической подготовки будущего учителя занимает завершающее место, и это означает не просто хронологическое, а содержательное, логическое завершение, интеграцию, акцентирование предшествующих психологических знаний. Курс педагогической психологии в сущности своей межпредметен, поскольку сопряжен по тематике с педагогикой и философией, медициной и физиологией труда. Однако на фоне глубокой, реальной межпредметности педагогическая психология стремится к выделению и сохранению собственного предмета: фактов,

закономерностей и механизмов психики обоих субъектов образовательного процесса: школьника и учителя, воспитателя.

Программа курса содержит вопросы для обсуждения, тематику рефератов, а также список литературы по разделам курса. Завершается курс зачетом и экзаменом.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетные единицы (360 часа).

В том числе контактная работа 142 час. Из них:

аудиторная: 128 ч.; самостоятельная работа: 218 ч.; КСР: 14 ч.

Семестр	Трудоемкость											Контроль			
	Зач. ед.	Часов всего	Контактная работа	Лекции		Практ. групп. и семинары		Практ. мал.гр. и лаб. занятия		Индивид. занятия		Самостоятельная работа	Контрольные работы	Зачет, зачет с оценкой, экзамен	Курсовые работы
				Ауд.	КСР	Ауд.	КСР	Ауд.	КСР	Ауд.	КСР				
1	5	144	70,9	32		32	6,3				0,6	109	К	Э	
2	2	72	34,6	16		16	2,4				0,2	37		*З	
3	3	72	36,5	16		16	3,9				0,6	72	К	Э	

### 5. Содержание дисциплины

#### Структура дисциплины

№ п/п.	№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Виды учебной работы (в академических часах)				
				Всего	Лекции	Практ. групп. и семинары	Практ. мал.гр. и лаб. занятия	Индивид. вид. занятия
1		Общая психология	1	72	16	16		
2		Социальная психология	1	72	16	16		0,6
3		Возрастная психология	2	72	16	16		0,2
3		Педагогическая психология	3	72	16	16		0,6

#### Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (дидактические единицы)
1	Общая психология	1. ВВЕДЕНИЕ В НАУЧНУЮ ПСИХОЛОГИЮ 2. ВВЕДЕНИЕ В ПСИХОЛОГИЮ ЛИЧНОСТИ 3. НАПРАВЛЕННОСТЬ ЛИЧНОСТИ И ЕЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОЯВЛЕНИЯ 4. ОСНОВНЫЕ КОМПОНЕНТЫ ЛИЧНОСТИ КАК ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ 5. ПСИХИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ И СОСТОЯНИЯ В ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СТРУКТУРЕ ЛИЧНОСТИ
2	Социальная психология	1. ВВЕДЕНИЕ В СОЦИАЛЬНУЮ ПСИХОЛОГИЮ 2. СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СРЕДА 3. ЛИЧНОСТЬ В СОЦИУМЕ
3	Возрастная психология	1. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ ВОЗРАСТНОЙ ПСИХОЛОГИИ 2. РАЗВИТИЕ ПСИХИКИ НА РАЗЛИЧНЫХ ВОЗРАСТНЫХ ЭТАПАХ

4	Педагогическая психология	1.ВВЕДЕНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ПСИХОЛОГИЮ 2.ПСИХОЛОГИЯ ТРУДА УЧИТЕЛЯ 3.ПСИХОЛОГИЯ ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ 4.ПСИХОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ 5.КОНЦЕПЦИИ ПСИХОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ 6.ПСИХИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ И СОСТОЯНИЯ В СТРУКТУРЕ УЧЕНИЯ
---	---------------------------	---

### 6. Образовательные технологии

В процессе обучения данной дисциплины используются как традиционные методы и приемы чтения лекций и проведении практических занятий, так и активные методы, к которым относятся программированное обучение, проблемное обучение, интерактивное (коммуникативное) обучение.

В процессе чтения лекций рекомендуется использовать для наглядности показ презентаций по соответствующим темам.

Активные методы обучения лишь, входя в единую систему, могут обеспечить управление и развитие самостоятельной познавательной деятельности бакалавров. Так, методы программированного обучения применяются при необходимости уточнения и операционализации целей, задач, способов решения, форм поощрения и контроля применительно к предметному содержанию знаний.

Методы проблемного обучения акцентируют не аспекты структурирования объективного знания, а ситуации, в которых оказывается личность обучаемого. Данные методы ставят в центр мотивы и способы мыслительной деятельности обучающегося за счет процедур его включения в проблемную ситуацию. Следует отметить, что при использовании этого подхода акцент падает на индивидуальный процесс обучения.

Таким образом, при организации учебного процесса, как в аудиторной, так и вне-аудиторной форме в дисциплине используются все три группы современных активных методов обучения.

### 7. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в академических часах)
1	Общая психология	Подготовка докладов, рефератов, эссе, просмотр документальных фильмов и написание к ним рецензий	36
2	Социальная психология	Подготовка докладов, рефератов, эссе, просмотр документальных фильмов и написание к ним рецензий	36
3	Возрастная психология	Подготовка докладов, рефератов, эссе, просмотр документальных фильмов и написание к ним рецензий	36
4	Педагогическая психология	Подготовка докладов, рефератов, эссе, просмотр документальных фильмов и написание к ним рецензий	36

#### 7.1. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

Рекомендуемая литература

1. Абрамова Г.С. Общая психология.- М., 2005.
2. Андреева Г.М. Социальная психология. - М., 2010.
3. Выготский Л.С. Педагогическая психология. – М. 2005.
4. Габай Т.В. Педагогическая психология. – М., 2007.
5. Гамезо М.В., Петрова Е.А., Орлова Л.М. Возрастная и педагогическая психология. – М., 2002.

6. Зимняя И.А. Педагогическая психология. - Ростов-на-Дону, 2010.
7. Ильин Г.Л. История психологи. – М., 2013. Серия – бакалавр. Базовый курс.
8. Кулагина И.Ю., Коллюцкий В.Н. Возрастная психология. – М., 2010.
9. Лурия А.Р. Лекции по общей психологии. – СПб, Питер 2004.
10. Майерс Д. Социальная психология. - СПб, 2007.
11. Маклаков А.Г. Общая психология. СПб, Питер. – 2009.
12. Марцинковская Т.Д. История возрастной психологии. – М., 2004.
13. Мухина В.С. Возрастная психология. М., 2009.
14. Немов Р.С. Психология. В 3-х Т. М., 2010.
15. Немов Р.С. Психология. М., -2013. Бакалавр. Базовый курс.
16. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. - М., 2005.
17. Педагогическая психология. /Под ред. Н.В.Клюевой. – М., 2009.

## 8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 8.1. Программа оценивания контролируемых компетенций:

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства (из раздела 8.3. в соответствии с Положением о фонде оценочных средств ЛГПУ)
1	Введение в научную психологию. Введение в психологию человека. Направленность человека и ее психологические проявления. Классические компоненты психического облика личности как индивидуальности. Особенности психических процессов и состояний в психологической структуре личности.	ОК-5 ОК-6	Доклады на семинаре. Презентации по теме.
2	Введение в социальную психологию. Социально-психологическая среда. Личность в социуме. Прикладное значение социальной психологии.	ОК-6	Доклады на семинаре. Презентации по теме.
3	Общие вопросы возрастной психологии. Развитие психики на различных возрастных этапах.	ОПК-2, ОПК-3	Доклады на семинаре. Презентации по теме.
4	Введение в проблематику педагогической психологии. Концепция психологии обучения. Психические процессы и состояния в структуре учения. Психология воспитания учащихся. Психология труда учителя.	ПК-2, ПК-7, ПК-10	Доклады на семинаре. Презентации по теме. Итоговый тестовый контроль. Зачет.

### 8.2. Показатели и шкала оценивания компетенций

	Уровень освоения компетенции	Показатели сформированности компетенции
ОК-5	Высокий	Знает: демонстрирует в рамках компетенции знания-трансформации, т.е. <ul style="list-style-type: none"> <li>• использует имеющиеся знания при анализе новых фактов;</li> </ul> творчески использует и комбинирует фактологическую, теоретическую рефлексивную, информацию, генерируя «знание»

личностные различия		о знании»
		<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• демонстрировать правильное применение усвоенного метода, приёма;</li> <li>• выбирать целесообразную последовательность выполнения задания;</li> <li>• свободно и ответственно выходить за границы предустановленного с целью самореализации и саморазвития;</li> <li>• самостоятельно конструировать собственную учебную и учебно-профессиональную деятельность;</li> </ul> <p>создавать учебно-профессиональный текст субъективно или объективно нового качества</p>
		<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ценностным отношением к будущей психолого-педагогической деятельности;</li> <li>• учебно-профессиональная деятельность имеет личный смысл;</li> </ul>
	Продвинутый	<p>Знает:</p> <p>демонстрирует в рамках компетенции продуктивные знания т.е.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оперирует понятиями; владеет терминологией;</li> <li>• сравнивает и даёт оценки фактам и мнениям (чужим или своим) в предметной области компетенции;</li> </ul> <p>определяет тенденции в развитии явления, раскрывает его динамику, объясняет причины, высказывает своё мнение, отношение.</p>
	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• заинтересованно рассуждать в предметной области компетенции, аргументировать, характеризовать, выделять главное;</li> <li>• ставить учебную цель, выбирать средства её достижения, критически оценивать результат;</li> <li>• выполнять действия, как по алгоритму, так и переносить знания в новую ситуацию;</li> <li>• выполнять продуктивные действия по применению полученных знаний в процессе самостоятельной деятельности;</li> </ul> <p>создавать письменный или устный учебно-профессиональный текст-рассуждение.</p>	
	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• прагматическим отношением к будущей психолого-педагогической деятельности;</li> </ul> <p>учебно-профессиональная деятельность воспринимается как средство достижения цели, профессионального самоопределения, самоутверждения, познания.</p>	
	Базовый	<p>Знает:</p> <p>демонстрирует в рамках компетенции знания-копии т.е.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• припоминает некоторые сведения в предметной области компетенции (основные факты, термины, явления) и воспроизводит их;</li> </ul>



			<p>демонстрирует временную и пространственную локализацию знаний.</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнять действия по алгоритму, иногда переносить знания в новую ситуацию;</li> <li>• выполнять исполнительские учебные и учебно-профессиональные действия по применению полученных знаний в процессе репродуктивной деятельности;</li> </ul> <p>создавать письменный или устный учебный текст-описание, текст-пересказ</p> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• утилитарным отношением к будущей психолого-педагогической деятельности;</li> </ul> <p>учебно-профессиональная деятельность воспринимается как необходимый элемент жизнедеятельности, обеспечивающий общение или определённые удобства.</p>
ОК-6	способностью к самоорганизации и самообразованию	Высокий	<p>Знает:</p> <p>демонстрирует в рамках компетенции знания-трансформации, т.е.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использует имеющиеся знания при анализе новых фактов;</li> <li>• творчески использует и комбинирует фактологическую, теоретическую рефлексивную, информацию, генерируя «знание о знании»</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• демонстрировать правильное применение усвоенного метода, приёма;</li> <li>• выбирать целесообразную последовательность выполнения задания;</li> <li>• свободно и ответственно выходить за границы предустановленного с целью самореализации и саморазвития;</li> <li>• самостоятельно конструировать собственную учебную и учебно-профессиональную деятельность;</li> <li>• создавать учебно-профессиональный текст субъективно или объективно нового качества</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ценностным отношением к будущей психолого-педагогической деятельности;</li> </ul> <p>учебно-профессиональная деятельность имеет личностный смысл;</p>
		Продвинутый	<p>Знает:</p> <p>демонстрирует в рамках компетенции продуктивные знания т.е.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оперирует понятиями; владеет терминологией;</li> <li>• сравнивает и даёт оценки фактам и мнениям (чужим или своим) в предметной области компетенции;</li> </ul> <p>определяет тенденции в развитии явления, раскрывает его динамику, объясняет причины, высказывает своё мнение, отношение.</p>

		<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• заинтересованно рассуждать в предметной области компетенции, аргументировать, характеризовать, выделять главное;</li> <li>• ставить учебную цель, выбирать средства её достижения, критически оценивать результат;</li> <li>• выполнять действия, как по алгоритму, так и переносить знания в новую ситуацию;</li> <li>• выполнять продуктивные действия по применению полученных знаний в процессе самостоятельной деятельности;</li> <li>• создавать письменный или устный учебно-профессиональный текст-рассуждение.</li> </ul>
		<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• прагматическим отношением к будущей психолого-педагогической деятельности;</li> <li>• учебно-профессиональная деятельность воспринимается как средство достижения цели, профессионального самоопределения, самоутверждения, познания.</li> </ul>
	Базовый	<p>Знает:</p> <p>демонстрирует в рамках компетенции знания-копии т.е.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• припоминает некоторые сведения в предметной области компетенции (основные факты, термины, явления) и воспроизводит их;</li> </ul> <p>демонстрирует временную и пространственную локализацию знаний.</p>
		<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнять действия по алгоритму, иногда переносить знания в новую ситуацию;</li> <li>• выполнять исполнительские учебные и учебно-профессиональные действия по применению полученных знаний в процессе репродуктивной деятельности;</li> </ul> <p>создавать письменный или устный учебный текст-описание, текст-пересказ.</p>
		<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• утилитарным отношением к будущей психолого-педагогической деятельности;</li> </ul> <p>учебно-профессиональная деятельность воспринимается как необходимый элемент жизнедеятельности, обеспечивающий общение или определённые удобства.</p>

### 8.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки показателей сформированности компетенций

#### Вопросы к экзамену

##### *МОДУЛЬ I:*

1. Предмет, задачи и общее представление о психологии как о науке.
2. Исторический путь развития психологии.
3. Методы психологического познания человека.
4. Основные психологические школы и направления, их эволюция.
5. Современное представление об этапах развития психики в животном мире.
6. Психологическая сущность сознания, его происхождение, структура и генезис.

7. Понятие о личности и её структуре. Человек, индивид, личность, индивидуальность.
8. Функции и виды мотивов.
9. Потребности как источник активности личности.
10. Деятельность как способ социальной жизни человека.
11. Понятие об общении. Виды и формы общения.
12. Понятие о группах и их классификация.
13. Понятие об ощущениях. Виды и свойства ощущений.
14. Характеристика восприятия и его особенностей. Виды и закономерности восприятия.
15. Общее понятие о памяти. Виды и индивидуальные различия памяти.
16. Характеристика основных процессов памяти.
17. Общая характеристика мышления. Виды, формы и операции мышления.
18. Мышление и решение задач.
19. Понятие о воображении, его основных видах и процессах.
20. Внимание: сущность, функции, свойства и виды.
21. Темперамент: понятие, проявления, типология, физиологические основания.
22. Воля и волевое поведение: сущность, структура, психологические механизмы.
23. Понятие о характере и его структуре. Проблемы акцентуации характера.
24. Понятие о способностях, структура способностей.
25. Эмоции и чувства. Структура, свойства и особенности их проявления

#### *МОДУЛЬ II:*

1. Предмет, структура и взаимосвязи социальной психологии.
2. Этапы развития социальной психологии, её методология.
3. Методы социальной психологии, их классификация.
4. Общение как социально-психологическая проблема.
5. Общение как коммуникация.
6. Компетентность в общении : психологические проблемы.
7. Характеристика невербальных средств общения.
8. Основная характеристика психологии взаимодействия людей.
9. Общение как интеракция.
10. Психологическое взаимодействие в общении.
11. Общение как социальная перцепция.
12. Механизмы социальной перцепции.
13. Психология установки в социально-психологическом контексте.
14. Конфликт и его структура. Стили поведения в конфликтной ситуации.
15. Управление конфликтом. Преодоление эмоций в конфликте.
16. Межличностные отношения, их структура.
17. Социометрия и референтометрия. Мотивы выбора.
18. Психология малой группы и её классификация.
19. Характеристика социально – психологических процессов в малой группе.
20. Феномены группового взаимодействия.
21. Стихийные группы и массовидные явления.
22. Личность в социальной психологии.
23. Понятие социализации личности.
24. Механизмы, стадии и институты социализации.
25. Понятие и виды социально - психологического воздействия.

#### *МОДУЛЬ III:*

1. Предмет, задачи и методы исследования возрастной психологии. Связь возрастной психологии с другими науками.
2. История развития возрастной психологии как отрасли психологической науки.
3. Учение Ж. Пиаже об интеллектуальном развитии ребенка.
4. Проблема соотношения развития и обучения в трудах Л.С. Выготского. Понятие «зона ближайшего развития».
5. Понятие возраста и возрастная периодизация в трудах зарубежных и отечественных авторов.
6. Сущность кризиса новорожденного и его влияние на последующую жизнедеятельность.
7. Психофизиологическая характеристика новорожденности, условия нормального развития ребенка.
8. Особенности развития младенца, критерии оценки правильного его протекания.
9. Социальная ситуация развития в раннем возрасте. Сущность кризиса 3-х лет.
10. Психологические особенности развития и роль игры в дошкольном возрасте.
11. Развитие познавательных процессов в дошкольном возрасте.
12. Особенности социальной ситуации развития младшего школьника. Адаптация к школьному обучению.
13. Развитие психических и познавательных процессов в младшем школьном возрасте.
14. Особенности формирования личности младшего школьника.
15. Психология учебной деятельности младшего школьника.
16. Социальная ситуация развития и сущность кризиса подросткового возраста.
17. Анатомо-физиологические особенности развития в подростковом возрасте.
18. Развитие познавательных и психических процессов в подростковом возрасте.
19. Психологическая характеристика основных трудностей в развитии личности подростка, пути их преодоления.
20. Особенности взаимоотношений подростка и взрослого. «Чувство взрослости» и формирование жизненных ценностей подростка.
21. Психологическая характеристика особенностей учебной деятельности подростков, благоприятные и негативные стороны.
22. Общая характеристика особенностей учебной деятельности старших школьников.
23. Развитие познавательных и психических процессов в старшем школьном возрасте.
24. Социальная ситуация развития личности, формирование ценностных ориентаций, идеалов и мировоззрения старшеклассников.
25. Выбор профессии и проблема юношеского самоопределения.

#### *МОДУЛЬ IV:*

1. Предмет и задачи педагогической психологии. Истории ее становления и развития.
2. Методология и методы исследования, используемые в педагогической психологии.
3. Общие основы личностно - деятельностного подхода к обучению.
4. Теория о поэтапном формировании умственных действий П. Я Гальперина.
5. Теория развивающего обучения в трудах П.В. Занкова.
6. Психологические основы проблемного и программированного обучения.
7. Профессионально-значимые качества личности учителя.

8. Психологические особенности педагогического общения.
9. Педагогический такт и его влияние на процесс обучения и поведение учащихся.
10. Взаимоотношения учителя и ученика. Стили руководства и особенности общения.
11. Педагогические способности: понятие, структура, проблемы формирования.
12. Педагогическое мастерство, пути его формирования.
13. Речь учителя, как условие педагогического мастерства.
14. Сущность воспитания и самовоспитания, психологический смысл методов воспитания.
15. Воспитание как основа формирования целостной личности.
16. Психологические основы индивидуального подхода в воспитании.
17. Понятие учения, научения в педагогической психологии.
18. Процесс обучения: психологическая сущность, структура и цели.
19. Учебная деятельность. Структура и типы учебных действий и ситуаций.
20. Формирование знаний, умений и навыков в процессе обучения.
21. Формирование понятий и усвоение значений в процессе обучения.
22. Совершенствование механизма взаимодействия знаний и мышления в процессе обучения.
23. Мотивы обучения: сущность, возможности исследований и формирования.
24. Психологические проблемы школьной отметки и оценки.
25. Основные психологические причины неуспеваемости школьников и их характеристика.

#### **8.4 Оценочные средства для текущего контроля**

##### **1) Наименование оценочного средства: Педагогическое наблюдение**

Наблюдение – это средство педагогической оценки перечня личностных качеств студента, входящих в структуру контролируемой компетентности, а именно: открытость личности, готовность к обратной связи, готовность устанавливать и поддерживать конструктивные отношения с коллегами, готовность соотносить личные и групповые интересы, ответственность, толерантность, эмпатия, старание, усердие, ответственность, самоконтроля результатов учебно-профессиональной деятельности с позиции выполнения принятых норм и правил.

- а) тип наблюдения: сплошное, включённое
- б) критерии оценивания компетенций (результатов поведения): обучающийся демонстрирует заданный перечень личностных качеств в поведении на учебных занятиях.
- в) описание шкалы оценивания:

Критерии оценки:

- выставляется 10 баллов, если заданный перечень личностных качеств в поведении демонстрируется часто
- выставляется 5 баллов, если заданный перечень личностных качеств в поведении демонстрируется иногда
- выставляется 1 балл, если заданный перечень личностных качеств в поведении демонстрируется редко
- выставляется 0 баллов, если заданный перечень личностных качеств в поведении не демонстрируется

#### **8.5. Оценочные средства для диагностического (итогового) контроля**

##### **Перечень контрольных работ**

1. Сравнительный анализ психики животных и человека.
2. Проблема бессознательного в психоанализе: факты и интерпретации.
3. Темперамент и индивидуальный стиль профессиональной деятельности.
4. Проблема стресса в психологии.
5. Культурные и биологические детерминанты психического развития.
6. Проблемы обучения и развития в современной отечественной психологии.

7. Типология родительских позиций и их влияние на психическое развитие ребенка.
8. Одаренные дети: психологические проблемы.
9. Развитие творческого мышления у учащихся.
10. Связь самооценки и личностной тревожности с успешностью учебной деятельности школьников.
11. Личностные особенности популярных и непопулярных школьников.
12. Роль педагогической оценки в формировании самооценки школьника.
13. Проблемы и противоречия личностного развития в подростковом возрасте.
14. Этнические стереотипы современных подростков и старшеклассников.
15. Ценностные ориентации и жизненные планы современных старшеклассников.
16. Деструктивные секты как социально-психологическая проблема.
17. Проблемы социализации трудных подростков.
18. Конфликт и способы его конструктивного преодоления.
19. Агрессия, ее социально-психологическая природа и пути канализации.
20. Проблема социально-психологической готовности учителя к профессиональной деятельности.
21. Развитие мотивации учебной деятельности.
22. Пути и средства активизации познавательной деятельности учащихся.

### **Вопросы к экзамену**

#### *РАЗДЕЛ I:*

1. Психологическая сущность сознания, его происхождение, структура и генезис.
2. Функции и виды мотивов.
3. Уровень притязаний личности и условия его изменения.
4. Темперамент: понятие, проявления, типология, физиологические основания.
5. Общее понятие о характере и его структуре. Проблемы акцентуации характера.
6. Воля и волевое поведение: сущность, структура, психологические механизмы.
7. Восприятие и его основные свойства. Восприятие и личность.
8. Внимание: сущность, функции, свойства и виды.
9. Основные мыслительные операции, средства их диагностики и формирования у учащихся.
10. Сохранение и забывание: феномены и закономерности.

#### *РАЗДЕЛ II:*

1. Учение Ж. Пиаже об интеллектуальном развитии ребенка.
2. Проблема соотношения обучения и развития в трудах Л.С. Выготского. Понятие «зона ближайшего развития».
3. Игровая деятельность в дошкольном возрасте: структура, динамика и значение для психического развития ребенка.
4. Развитие мотивов поведения и формирование самосознания в дошкольном возрасте.
5. Особенности социальной ситуации развития младшего школьника. Адаптация к школьному обучению.
6. Основные новообразования подросткового возраста. Чувство взрослости, его особенности и направления в развитии.
7. Особенности развития самосознания в подростковом возрасте.
8. Выбор профессии и проблема юношеского самоопределения.

#### *РАЗДЕЛ III:*

1. Психология групп: история, классика, современность.
2. Психология толпы в ее историческом срезе.
3. Компетентность в общении: психологические проблемы.
4. Психология установки в социально-психологическом контексте.
5. Основные проблемы психологии влияния.

6. Характеристика невербальных средств общения.
7. Успех и поражение как проблемы социальной психологии.
8. Социальная позиция. Статус как психологическое понятие.

**РАЗДЕЛ IV:**

1. Процесс обучения: психологическая сущность, структура и цели.
2. Психологические основы проблемного обучения.
3. Психологические проблемы компьютеризации обучения.
4. Основные положения психологической концепции о поэтапном формировании умственных действий (П.Я. Гальперин).
5. Основные проблемы формирования у учащихся теоретического мышления (В.В. Давыдов).
6. Педагогические способности: понятие, структура, проблемы формирования.
7. Психологические проблемы школьной отметки и оценки.
8. Пути, средства и возможности формирования нравственного поведения.

**8.6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура оценивания знаний, умений, навыков определена локальными нормативными актами ЛГПУ: «Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов очной формы обучения», «Положение о Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов», «Положение о промежуточной аттестации обучающегося, осваивающих образовательные программы высшего образования – программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры, программы подготовки кадров высшей квалификации». «Положение о формировании фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации аспирантов по дисциплине (модулю) или практике и итоговой (государственной итоговой) аттестации» и др.

- 1) Диагностирующий контроль имеет целью определение начального уровня знаний, умений и навыков, на базе которых будут формироваться компетенции. Проводится в форме терминологического диктанта.
- 2) Текущий контроль призван определить уровень продвижения в изучении дисциплины и диагностировать затруднения в изучении материала, а также показать эффективность выбранных средств и методов обучения.
- 3) Промежуточная аттестация (или семестровая) направлена на определение уровня сформированности компетенций по дисциплине в целом. Оценивание ведётся с использованием средств текущего контроля по балльно-рейтинговой системе.

**ЗНАЧЕНИЯ РЕЙТИНГОВЫХ БАЛЛОВ**

для отдельных видов учебной деятельности обучающихся

№ п/п	Вид учебной деятельности	Баллы	Максимум за семестр
1.	Выступление на семинарском занятии с докладом (или подготовка письменного сообщения)	0-5	30
2.	Создание электронного портфолио	0-20	20
3.	Результативность письменного опроса	0-5	10
4.	Результативность педагогического наблюдения	0-10	10
5.	Всего за семестр		70
6.	Количество баллов, набранных на экзамене (зачете)	30	

Обучающийся, набравший в результате текущей работы по дисциплине менее 40 баллов, не допускается к прохождению промежуточной аттестации по дисциплине. Обу-

чающийся, набравший в течение семестра 40...60 баллов, допускается к сдаче зачета по дисциплине, на котором может набрать до 30 баллов. В этом случае зачет сдается в форме собеседования.

### 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная:

1. Абрамова Г.С. Общая психология.- М., 2005.
2. Андреева Г.М. Социальная психология. - М., 2010.
3. Выготский Л.С. Педагогическая психология. – М. 2005.

Дополнительная:

1. Абрамова Г.С. Практикум по возрастной психологии. – М., 2005.
2. Богоявленская Д.Б. Психология творческих способностей. – М.,2002.
3. Бреслав Г.М. Психология эмоций. – М., 2004.
4. Булгаков А.А. Наши неуправляемые подростки. – М., 2003.
5. Бусыгина Н.П. Методология качественных исследований в психологии. – М., 2013.(Высшее образование: Бакалавриат).
6. Волков В.С., Волкова Н.В. Методология и методы психологического исследования. – М., 2013. (Бакалавриат).
7. Волков В.С., Волкова Н.В. Психология развития человека.- М., 2004.

### 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности обучающихся
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям ( <i>перечисление понятий</i> ) и др.
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом ( <i>указать текст из источника и др.</i> ). Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену (зачету) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

### 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

1. Использование преподавателем слайд-презентаций при проведении лекций.
2. Использование студентами слайд-презентаций для сопровождения докладов на семинаре.
3. Проверка заданий самостоятельной работы посредством электронной почты.

### 12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория на 25 мест, комплект мульти-медиа (ноутбук, экран, проектор, аудиоколонки).

Автор: канд. пед. наук, доцент Романова Ю.В.

Программа одобрена на заседании кафедры психологии и специального образования



Протокол № 6 от «09» февраля 2016 года

Зав. кафедрой, профессор  
«\_20\_» \_мая 2016\_г.



Елисеев В.К

Согласовано:  
Начальник управления образова-  
тельной политики  
20 мая 2016 г



Савилов Ю.К.

Директор института

Тафинцева Л.М.



«\_20\_» мая 2016 г