

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛИПЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ П.П. СЕМЕНОВА-ТЯН-ШАНСКОГО»
(ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского)**



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
В.С. Зияутдинов
Я 2016г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА**

Уровень подготовки

бакалавриат

Код и направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)

Иностранный язык

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

заочная

Год начала подготовки

2016

Липецк 2016

1. Цель освоения дисциплины:

- формирование систематизированных знаний в области возрастной анатомии, физиологии и гигиены. Дать студентам необходимые знания о строении и функциях организма детей и подростков для правильной организации учебного и воспитательного процесса. Повысить эффективность и качество образования, укрепить здоровье учащихся и обеспечить психологический комфорт участникам образовательного процесса.

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Относится к блоку Б.1 базовой части дисциплин (модули). «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» имеет трудоемкость равную 2 зачетным единицам.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин:

- модули, которые предшествуют освоению изучаемой дисциплины – дисциплины школьного курса естественнонаучного блока;
- модули, изучаемые параллельно с изучаемой дисциплиной – педагогика, психология;
- модули, для которых, изучаемая дисциплина является базовой – основы медицинских знаний и здорового образа жизни, физическая культура.

3. Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

В результате освоения ОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенций	Результаты освоения ООП (Содержание компетенций)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-2	Способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Знать: общие закономерности и возрастные особенности функционирования основных систем организма ребенка; Уметь: использовать полученные теоретические и практические навыки для организации научно-методической, социально-педагогической и преподавательской деятельности; Владеть: методами определения основных внешних показателей деятельности физиологических систем (сердечно-сосудистой, дыхательной, зрительной и др.) и их возрастные особенности;
ОПК-6	Готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	Знать: закономерности физиологического и психического развития и особенности их проявления в образовательном процессе; Уметь: строить образовательный процесс с использованием современных здоровьесберегающих технологий; Владеть: навыками оказания первой медицинской помощи себе и окружающим;

4. Объём дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2зачетные единицы (72 часа).

В том числе контактная работа 35 час. Из них:

аудиторная: 32 ч.; самостоятельная работа: 37 ч. КСР: 2,8 ч.

Семестр	Трудоёмкость											Контроль			
	Зач. ед.	Часов всего	Контактная работа	Лекции		Практ. групп. и семинары		Практ. мал. гр. и лаб. занятия		Индивид. занятия		Самостоятельная работа	Контрольные работы	Зачет, зачет с оценкой, экзамен	Курсовые работы
				Ауд.	КСР	Ауд.	КСР	Ауд.	КСР	Ауд.	КСР				
0	1	36	4	4	-	-	0,6	-	-	-	-	31	-	-	-
1	1	36	2,4	-	-	-	-	2	-	-	0,4	34	1	3	-

5. Содержание дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

Структура дисциплины

№№ п/п.	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Виды учебной работы (в академических часах)				
			Всего	Лекции	Практ. групп. и семинары	Практ. мал. гр. и лаб. занятия	Индивид. занятия
1.	Предмет и содержание курса. Общие закономерности роста и развития организма. Возрастная периодизация.	0; 1	4	2		2	
2.	Анатомия и физиология нервной системы. Развитие регуляторных систем.	0	2	2			
3.	Высшая нервная деятельность, нейрофизиологические основы поведения человека. Анатомо-физиологические особенности созревания мозга. Психофизические аспекты поведения ребенка.	1					
4.	Анатомия, физиология и гигиена сенсорных систем.	1					
5.	Анатомия и физиология желез внутренней секреции.	1	0,4				0,4

6.	Анатомия, физиология и гигиена опорно-двигательного аппарата.	1					
7.	Анатомия и физиология пищеварительного аппарата. Обмен веществ и энергии.	1					
8.	Анатомия и физиология сердечно-сосудистой и дыхательной систем.	1					
9.	Анатомия и физиология органов выделения. Гигиена кожи ребенка. Личная гигиена.	1					

Содержание дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (дидактические единицы)
1.	Предмет и содержание курса. Общие закономерности роста и развития организма. Возрастная периодизация.	Понятие об анатомии, физиологии и гигиене как о науках, изучающих строение организма, процессы жизнедеятельности и условия сохранения здоровья человека. Предмет, содержание и методы исследования в области возрастной анатомии и физиологии, их значение для педагогики, психологии и медицины. Онтогенез как жизненный цикл индивида. Общие закономерности роста и развития детей и подростков. Рост, дифференцировка тканей и органов, формирование. Зависимость процессов развития от окружающих условий среды. Неравномерность развития, непрерывность роста и развития, гетерохронность как одна из закономерностей роста и развития детей, системогенез. Проявление гетерохронности в онтогенезе. Их сходство и различие. Онтогенез и среда. Гомеостаз, гомеокинез. Регуляция функций в организме. Наследственность и среда. Наследственность и здоровье. Возрастная периодизация, критерии. Возрастная характеристика периодов онтогенеза. Анатомо-физиологическая характеристика всех возрастных периодов.
2.	Анатомия и физиология нервной системы. Развитие регуляторных систем.	Значение нервной системы. Строение нервной системы. Регуляция всех жизненных процессов, происходящих в организме и связь организма с внешней средой. Центральная и периферическая нервная системы. Строение нейрона, свойства. Понятие о раздражении, раздражителях, возбудимости, возбуждении, проводимости, лабильности и торможении. Свойства нервного волокна. Законы проведения возбуждений. Синапсы. Нервный центр и его свойства. Рефлекс как основная форма нервной деятельности, рефлекторный путь, рефлекторное кольцо. Координация рефлекторных процессов. Иррадиация, ин-

		дукция – их особенности у детей. Учет их в процессе обучения и воспитания. Функциональное значение различных отделов ЦНС и вегетативной. Учение Ухтомского А.А. о доминанте. Доминанта – функциональная основа внимания и предметного мышления. Особенности доминанты у детей.
3.	Высшая нервная деятельность, нейрофизиологические основы поведения человека. Анатомо-физиологические особенности созревания мозга. Психофизиологические аспекты поведения ребенка.	Высшая нервная деятельность как предмет науки. Строение коры головного мозга. Методы изучения коры головного мозга. Понятие о локализации функций в коре головного мозга. Учение об условных рефлексах. Условия и механизм их образования. Отличия условных и безусловных рефлексов. Классификация условных и безусловных рефлексов. Торможение условных и безусловных рефлексов. Условное торможение, виды. Особенности условного торможения у детей. Выработка условного торможения – физиологические основы воспитания. Условные рефлексы на время высшего порядка и на комплексные раздражители. Понятие о функциональной системе. Значение обратной афферентации. Нейрофизиологические механизмы восприятия и внимания. Эмоции, их физиологические основы памяти. Долговременная и краткосрочная память. Особенности формирования динамического стереотипа у школьников. Автоматизация динамического стереотипа. Возрастные особенности воспроизведения системности. Образование динамического стереотипа у детей – сложный аналитико-синтетический процесс. Физиологические основы речи, сигнальные системы головного мозга и их характеристика. Воздействие конкретных сигналов действительности на воспринимающие рецепторные аппараты организма (глаз, ухо и т.д.) - эта сигнализация связана с функцией нервной сигнальной системы, в основе которой лежит образное, конкретное мышление. Взаимосвязи 1 и 2 сигнальной системы, значение. Вторая сигнальная система и следовые процессы. Речь. Развитие с возрастом речевой функции у детей. Значение знаний о речевой функции для педагогики и школьной гигиены. Типы ВНД. Учет типов при осуществлении индивидуального подхода к учащимся. Механизм сна и бодрствования. Детская нервность и ее профилактика. Утомление и переутомление. Значение режима дня. Принципы организации домашнего режима. Гигиена учебно-воспитательной работы в школе.
4.	Анатомия, физиология и гигиена сенсорных систем.	Анатомия, физиология и гигиена сенсорных систем. Учение И.П. Павлова об анализаторах, классификация. Роль анализаторов в позиции окружающего мира. Зрительный, слуховой анализаторы, их анатомическое строение, функции. Понятие о рефракции, аккомодации, конвергенции. Острота зрения. Астигматизм. Нарушение цветового зрения. Бинокулярное зрение, его нарушение. Оптическая система глаза. Близорукость, причины раз-

		<p>вития близорукости. Профилактика нарушения зрения у детей и подростков. Гигиена чтения и письма. Значение света для растущего организма. Гигиенические требования к естественному и искусственному освещению классных помещений. Гимнастика для глаз. Слуховой анализатор, функции. Профилактика слухового анализатора. Тренировка на музыкальные звуки. Значение музыкального воспитания.</p>
5.	<p>Анатомия и физиология желез внутренней секреции.</p>	<p>Понятие о нейроэндокринной системе регулирования физиологических процессов в организме. Общие свойства и структура гормонов. Физиологические действия отдельных эндокринных желез на онтогенетическое развитие детей. Роль желез внутренней секреции в формировании поведенческих реакций детей. Особенности эндокринной системы в период полового созревания. Строение и функции гипофиза, щитовидной, зубной, надпочечников и поджелудочной желез. Половые железы, их роль в процессах роста и развития организма. Стадии полового созревания, развитие вторичных половых признаков. Половое воспитание в школе.</p>
6.	<p>Анатомия, физиология и гигиена опорно-двигательного аппарата.</p>	<p>Строение опорно-двигательного аппарата. Скелет человека, кости туловища, черепа и конечностей. Строение и функции суставов. Сроки окостенения различных частей скелета. Изгибы позвоночника, их формирование. Двигательный аппарат и его функции. Мышечная масса и сила мышц в различные возрастные периоды. Развитие двигательных качеств. Вред гиподинамии. Координация движений и развитие ее с возрастом. Роль нервной системы в развитии координации движений у школьников. Значение систематической тренировки двигательного аппарата у детей и подростков. Осанка. Нарушение осанки. Значение правильной осанки у школьников. Сколиоз, причины и профилактика. Плоскостопие. Соответствие размеров ученической мебели росту учащихся. Анатомо-физиологическое обоснование правильной посадки за рабочим столом. Биологические требования к классной мебели. Правила расстановки мебели и рассаживания, учащихся в классе. Гигиенические требования к оборудованию школьных мастерских. Гигиена уроков труда в школьных мастерских (халаты, нарукавники, фартуки, защитные очки и пр.). Соблюдать правила техники безопасности.</p>
7.	<p>Анатомия и физиология пищеварительного аппарата. Обмен веществ и энергии.</p>	<p>Значение и строение органов пищеварения, функции. Пищеварение в ротовой полости. Слюнные железы. Зубы, их рост и развитие. Уход за зубами. Роль ферментов в пищеварении. Пищеварение в желудке. Роль печени и поджелудочной железы в пищеварении. Всасывание и моторная функция кишечника. Возрастные изменения ферментативного состава и активности ферментов желудочного сока. Обмен веществ и энергии – основные</p>

		жизнедеятельности организма. Обмен белков, жиров, углеводов. Положительный азотистый обмен у детей. Значение воды, минеральных солей и витаминов в процессе роста и развития ребенка. Гигиенические требования к организации питания детей и подростков в школе.
8.	Анатомия и физиология сердечно-сосудистой и дыхательной систем.	Внутренняя среда организма. Функции крови. Свертывание крови. Группы крови. Малокровие. Значение кровообращения. Строение и работа сердца. Цикл сердечной деятельности. Большой и малый круги кровообращения. Регуляция работы сердечно-сосудистой системы. Возрастные особенности сердечно-сосудистой системы. Факторы, неблагоприятно действующие на сердце и сосуды. Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний. Строение и функции органов дыхания. Обмен газов между организмом и окружающей воздушной средой и его значение. Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха. Дыхательные движения. Первый вдох новорожденного, факторы, его вызывающие. Возраст и половые особенности дыхательной системы. Дыхательный центр. Нервная и гуморальная регуляция дыхания. Жизненная емкость легких и ее возрастные изменения. Глубина и частота дыхательных движений при покое и при физической нагрузке у тренированных и нетренированных школьников. Органы речи и их возрастные особенности. Голосовой аппарат. Значение голосовых связок. Резонаторы. Гигиена голосового аппарата у детей, подростков и педагогов. Гигиена дыхания. Воздушная среда и здоровье. Естественная и искусственная принудительная вентиляция. Температурный режим в помещении школы.
9.	Анатомия и физиология органов выделения. Гигиена кожи ребенка. Личная гигиена.	Значение процессов выделения. Строение и функции мочевыводящей системы у детей. Функции почек, мочевого пузыря. Механизм образования мочи. Развитие регуляторных механизмов деятельности почек и акте мочеиспускания. Ночное недержание мочи. Профилактика заболеваний мочевыводящей системы. Строение и функции кожи. Роль кожи в поддержании постоянной температуры тела. Выделительная, дыхательная и защитная функции кожи. Правила ухода за кожей. Гигиена волос, ногтей. Гигиенические требования к одежде, обуви и туалетным принадлежностям.

6. Образовательные технологии:

При реализации курса предполагается использование следующих видов образовательных технологий:

Традиционные образовательные технологии:

- информационная лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

- лабораторная работа – организация учебной работы с реальными материальными и информационными объектами, экспериментальная работа с аналоговыми моделями реальных объектов.

Информационно-коммуникационные образовательные технологии:

- лекция-визуализация – изложение содержания сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в т.ч. иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов).

7. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине: (включая подготовку к зачету)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Трудоемкость (в академических часах)
1.	Предмет и методы изучения и содержание курса. Общие закономерности роста и развития организма. Возрастная периодизация.	Работа с лекционным материалом, учебно-методическими пособиями по данной теме, рекомендуемой основной и дополнительной литературой, решение тестовых задач на тренажерах, подготовка к лабораторной работе.	8
2.	Анатомия и физиология нервной системы. Развитие регуляторных систем.	Работа с лекционным материалом, учебно-методическими пособиями по данной теме, рекомендуемой основной и дополнительной литературой, решение тестовых задач на тренажерах, подготовка к лабораторной работе.	14
3.	Высшая нервная деятельность, нейрофизиологические основы поведения человека. Анатомо-физиологические особенности созревания мозга. Психологические аспекты поведения ребенка.	Работа с лекционным материалом, учебно-методическими пособиями по данной теме, рекомендуемой основной и дополнительной литературой, решение тестовых задач на тренажерах, подготовка к лабораторной работе.	9
4.	Анатомия, физиология и гигиена сенсорных систем.	Работа с лекционным материалом, учебно-методическими пособиями по данной теме, рекомендуемой основной и дополнительной литературой, решение тестовых задач на тренажерах, подготовка к лабораторной работе.	4
5.	Анатомия и физиология желез внутренней секреции.	Работа с лекционным материалом, рекомендуемой основной и дополнительной литературой, решение тестовых задач на тренажерах. Рефераты.	6
6.	Анатомия, физиология и гигиена опорно-	Работа с лекционным материалом, учебно-методическими пособиями по данной теме, рекомендуемой	6

	двигательного аппарата.	основной и дополнительной литературой, решение тестовых задач на тренажерах, подготовка к лабораторной работе.	
7.	Анатомия и физиология пищеварительного аппарата. Обмен веществ и энергии.	Работа с лекционным материалом, учебно-методическими пособиями по данной теме, рекомендуемой основной и дополнительной литературой, решение тестовых задач на тренажерах, подготовка к лабораторной работе.	6
8.	Анатомия и физиология сердечно-сосудистой и дыхательной систем.	Работа с лекционным материалом, учебно-методическими пособиями по данным темам, рекомендуемой основной и дополнительной литературой, решение тестовых задач на тренажерах, подготовка к лабораторной работе.	6
9.	Анатомия и физиология органов выделения. Гигиена кожи ребенка. Личная гигиена.	Работа с лекционным материалом, рекомендуемой основной и дополнительной литературой, решение тестовых задач на тренажерах. Рефераты.	6

Темы для самостоятельного изучения:

1. Предмет и методы изучения возрастной анатомии, физиологии и гигиены человека.
2. Общие закономерности роста и развития организма.
3. Возрастная периодизация.
4. Анатомия и физиология нервной системы.
5. Развитие регуляторных систем.
6. Высшая нервная деятельность.
7. Нейрофизиологические основы поведения человека.
8. Анатомо-физиологические особенности созревания мозга.
9. Психофизические аспекты поведения ребенка.
10. Анатомия, физиология и гигиена сенсорных систем.
11. Анатомия и физиология желез внутренней секреции и их возрастные особенности.
12. Анатомия, физиология и гигиена опорно-двигательного аппарата, возрастные особенности.
13. Анатомия и физиология пищеварительного аппарата.
14. Обмен веществ и энергии.
15. Анатомия и физиология сердечно-сосудистой системы.
16. Анатомия и физиология дыхательной системы.
17. Анатомия и физиология органов выделения.
18. Гигиена кожи ребенка.
19. Личная гигиена.

7.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся:

Для успешного освоения дисциплины важно соблюсти следующие рекомендации: перед непосредственным изучением курса ознакомиться (изучить) все составляющие программы, учитывая, что она изучается не отдельно, а в составе всей программы обучения по специальности. С начала курса важно для себя выработать правило: каждая дисциплина изу-

чается не изолированно, а в составе всей предложенных программой дисциплин. Ведущим принципом должен стать принцип «приращения знания по специальности»; важно усвоить и освоить все методы работы с преподавателем: пассивные и активные.

Самостоятельная работа студентов в рамках данного курса в основном состоит в работе с литературой. Кроме того, в процессе подготовки к зачету рекомендуется обращаться к программе курса и прорабатывать каждый вопрос в каждой теме с использованием всех имеющихся в распоряжении студента ресурсов – материалов лекций, обязательной и дополнительной литературы, учебников, самостоятельно подобранных материалов. Настоятельно рекомендуется немедленно обсуждать любые возникшие в ходе подготовки вопросы, проблемы и неясности с преподавателем, не откладывая это обсуждение до экзаменационной сессии.

Проконсультироваться с преподавателем можно во время и после лекционных и практических занятий, в часы консультаций и, по предварительной договоренности, в другое время, а также по электронной почте.

В условиях компьютеризации многих процессов в обществе, включая и образование, будет не эффективным все учебное время затратить только на поиск ответов на контрольные вопросы только в сети Интернет.

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

8.1. Программа оценивания контролируемых компетенций:

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Предмет и методы изучения и содержание курса. Общие закономерности роста и развития организма. Возрастная периодизация.	ОПК-2 ОПК-6	Собеседование (устно). Реферат. Контрольная работа. Тесты.
2.	Анатомия и физиология нервной системы. Развитие регуляторных систем.	ОПК-2 ОПК-6	Реферат. Контрольная работа. Тесты.
3.	Высшая нервная деятельность, нейрофизиологические основы поведения человека. Анатомо-физиологические особенности созревания мозга. Психофизические аспекты поведения ребенка.	ОПК-2 ОПК-6	Реферат. Контрольная работа. Тесты.
4.	Анатомия, физиология и гигиена сенсорных систем.	ОПК-2 ОПК-6	Реферат. Контрольная работа. Тесты.

5.	Анатомия и физиология желез внутренней секреции.	ОПК-2 ОПК-6	Реферат. Контрольная работа. Тесты.
6.	Анатомия, физиология и гигиена опорно-двигательного аппарата.	ОПК-2 ОПК-6	Реферат. Контрольная работа. Тесты.
7.	Анатомия и физиология пищеварительного аппарата. Обмен веществ и энергии.	ОПК-2 ОПК-6	Реферат. Контрольная работа. Тесты.
8.	Анатомия и физиология сердечно-сосудистой и дыхательной систем.	ОПК-2 ОПК-6	Реферат. Контрольная работа. Тесты.
9.	Анатомия и физиология органов выделения. Гигиена кожи ребенка. Личная гигиена.	ОПК-2 ОПК-6	Реферат. Контрольная работа. Тесты.

8.2. Показатели и шкала оценивания компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Уровень освоения компетенции	Показатели сформированности компетенции
ОПК-2	Способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Высокий	Знает: общие закономерности и возрастные особенности функционирования основных систем организма ребенка, сенситивные и критические периоды развития ребенка; психофизиологические аспекты поведения ребенка, становление коммуникативного поведения и речи.
			Умеет: использовать полученные теоретические и практические навыки для организации научно-методической, социально-педагогической и преподавательской деятельности;
			Владеет: методами комплексной диагностики уровня функционального развития ребенка и готовности к обучению (школьной зрелости);
		Продвинутый	Знает: общие закономерности и возрастные особенности функционирования основных систем организма ребенка, влияние наследственности и среды на развитие ребенка;
			Умеет: использовать полученные теоретические и практические навыки для организации социально-педагогической и преподавательской деятельности;
			Владеет: методами определения основных внешних показателей деятельности физиологических систем (сердечно-сосудистой, дыхательной, зрительной и др.) и их возрастные особенности;
		Базовый	Знает: закономерности роста и развития детского организма;
			Умеет: использовать полученные теоретические и практические навыки для организации преподавательской деятельности;
			Владеет: методикой антропометрических исследований по оценке физического развития и типа телосложения;
ОПК-6	Готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	Высокий	Знает: как осуществлять воспитательно-образовательную деятельность по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся;
			Умеет: строить образовательный процесс с использованием современ-

			ных здоровьесберегающих технологий;
			Владеет: традиционными и современными приемами и методами, позволяющими осуществлять просветительскую педагогическую деятельность по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся;
		Продвинутый	Знает: как осуществлять планирование мероприятий по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся;
			Умеет: распознавать опасные ситуации для здоровья человека
			Владеет: навыками оказания первой медицинской помощи себе и окружающим;
		Базовый	Знает: закономерности физиологического и психического развития и особенности их проявления в образовательном процессе;
			Умеет: определять основные физиологические показатели организма человека;
			Владеет: приемами, позволяющими осуществлять анализ литературы по охране жизни и здоровья обучающихся;

8.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки показателей сформированности компетенций

А) Темы рефератов по дисциплине «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

1. Труды И.М.Сеченова и И.П.Павлова о рефлексах головного мозга.
2. Сигнальные системы, их значение в познаваемости внешнего мира.
3. Половое созревание и половое воспитание.
4. Грипп. Закаливание организма.
5. Гигиена умственного труда в свете учение И.П.Павлова.
6. Анатомо-физиологические особенности и гигиена органов зрения слуха.
7. Возрастные особенности выделения.
8. Наследственность и среда.
9. Значение нервной системы и ее структурно-функциональная организация.
10. Кора больших полушарий, ее нейронная организация.
11. Регуляция функционального состояния мозга.
12. Концепция функциональной системы П.А.Анохина.
13. Интегративные процессы и обработка информации в сенсорных системах.
14. Нейрофизиологические механизмы внимания в возрастном аспекте.
15. Нейрофизиологический механизм памяти.
16. Комплексная диагностика уровня функционального развития ребенка. Готовность к обу-

чению.

17. Индивидуально-типологические особенности ребенка.

Критерии оценки реферата обучающегося по учебной дисциплине «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» (максимальная оценка – 25 баллов).

1. Наличие титульного листа, названия, авторского права.
2. Содержание разделов выдержано в логической последовательности.
3. Владение литературным языком в терминах науки, логичность и последовательность ответа, умение выражать свое мнение.
4. Умение объяснить сущность процессов, закономерностей, делать выводы и обобщения, умение раскрыть причинно-следственные связи.
4. Умение отвечать на поставленные вопросы.
5. Умение представить разработанные материалы в электронном виде, где указаны информационные ресурсы.

- оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если при освещении данной темы обучающийся показывает прочные знания основных процессов и функций организма человека, а также механизмов регуляции их; реферат отличается глубиной и полнотой раскрытия темы. В докладе проявляется свободное владение терминами и понятиями; умение объяснять сущность явлений, процессов, закономерностей; умение делать выводы и обобщения, раскрывать причинно-следственные связи, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободно владеть монологической речью, логичность и последовательность ответа; использовать презентации с иллюстрациями по теме. Она составляет 25 баллов;

- оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если при освещении данной темы обучающийся показывает прочные знания основных процессов и функций организма человека, а также механизмов регуляции их; реферат отличается глубиной и полнотой раскрытия темы. В докладе проявляется свободное владение терминами и понятиями; умение объяснять сущность явлений, процессов, закономерностей; умение делать выводы и обобщения, раскрывать причинно-следственные связи, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободно владеть литературной речью, логичностью и последовательностью ответа, использовать презентации; однако допускается одна - две неточности в ответе. Она составляет 20 баллов;

- оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если его реферат свидетельствует в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа; допускается несколько ошибок в содержании. Она составляет 15 баллов;

- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если его реферат обнаруживает незнание процессов изучаемой предметной области, отличается неглубоким раскрытием темы. Допущены грубые ошибки в употреблении терминов, понятий. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные признаки и причинно-следственные связи; демонстрирует фрагментарные знания по вопросам, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности; допускаются серьезные ошибки в содержании доклада.

Б) Вопросы для самоподготовки по дисциплине «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

РАЗДЕЛ I. Предмет и содержание курса. Общие закономерности роста и развития организма. Возрастная периодизация.

1. Понятие о росте и развитии. Развитие физическое и психическое. Оценка физического развития.
2. Понятие здоровья. Группы здоровья.
3. Неравномерность темпов роста и развития.
4. Понятие функциональной системы. Системогенез и гетерохронность созревания функциональных систем и их элементов в онтогенезе.
5. «Энергетическое правило скелетных мышц».
6. Надежность биологических систем.
7. Роль наследственности и условий окружающей среды в онтогенетическом развитии ребенка.
8. Акселерация и ретардация.
9. Биологический и паспортный возраст.
10. Возрастная периодизация. Относительность границ возрастных периодов.
11. Понятие о школьной зрелости.

РАЗДЕЛ II. Анатомия и физиология нервной системы. Развитие регуляторных систем.

1. Строение нервной системы, ее значение. Отделы нервной системы. Основные свойства нервной ткани. Нервные процессы.
2. Нейрон, структура, свойства. Нервные волокна и синапсы. Нервные сети. Возрастные особенности.
3. Рефлекс как основа нервной деятельности. Рефлекторная дуга. Обратная афферентация.
4. Координация функций в организме, возрастные особенности.
5. Строение и функции спинного мозга.
6. Строение и функции продолговатого мозга, моста и среднего мозга.
7. Строение и функции промежуточного мозга. Физиология мозжечка.
8. Строение и функции коры больших полушарий. Функциональные зоны. Созревание коры больших полушарий в онтогенезе.
9. Вегетативная нервная система, ее функции.

РАЗДЕЛ III. Высшая нервная деятельность, нейрофизиологические основы поведения человека. Анатомо-физиологические особенности созревания мозга. Психофизические аспекты поведения ребенка.

1. Понятие о высшей нервной деятельности. Условные и безусловные рефлексы, их отличия. Механизм образования условного рефлекса. Торможение условных рефлексов.
2. Интегративные процессы в ЦНС как основа психических функций. Функциональная система П.К. Анохина.
3. Физиология мотиваций и эмоций. Возрастные особенности потребностно-эмоциональной сферы ребенка.
4. Нейрофизиологические механизмы внимания.
5. Физиологические механизмы сна и сновидений. Гигиена сна.
6. Память, ее виды и механизмы.
7. Функциональная асимметрия коры больших полушарий.
8. I и II-я сигнальные системы, их значение для обучения.
9. Мышление и сознание. Развитие речи и мышления у детей и подростков.
10. Типы высшей нервной деятельности (по И.П. Павлову). Учет их при осуществлении индивидуального подхода к детям.

РАЗДЕЛ IV. Анатомия, физиология и гигиена сенсорных систем.

1. Понятие о сенсорных системах, их значение.
2. Общие принципы морфофункциональной организации сенсорных систем.
3. Общие свойства сенсорных систем.
4. Строение глазного яблока.
5. Преломляющая функция глаза. Аномалии рефракции глаза.
6. Строение сетчатки. Понятие желтого и слепого пятна.
7. Палочки и колбочки, их количество, распределение; пигменты рецепторов, их роль.
8. Понятие остроты зрения, методы определения.
9. Поля зрения и их анализ.
10. Проводящий отдел зрительной системы. Проекционные зрительные зоны коры.
11. Созревание отделов зрительной сенсорной системы в постоянном онтогенезе.
12. Гигиена зрения.
13. Периферический отдел слуховой сенсорной системы.
14. Проводниковый и центральный отделы слуховой сенсорной системы.
15. Воздушная и костная проводимость звуковых колебаний.
16. Созревание отделов слуховой сенсорной системы в постнатальном онтогенезе.
17. Гигиена слуха.
18. Общая структура и функции двигательной сенсорной системы. Созревание в постнатальном онтогенезе.
19. Понятие о пространственном пороге кожной рецепции.
20. Зависимость пространственных порогов от функциональной роли различных участков кожи.
21. Системная организация процесса восприятия.
22. Какова роль ассоциативных областей коры больших полушарий в обработке информации.
23. Возрастные особенности системной организации процесса восприятия.
24. Значение анализаторов в познании окружающего мира. Органы равновесия. Кожная рецепция и мышечное чувство. Обработка информации на уровне рецепторов и в ЦНС. Возрастная динамика.
25. Системная организация процесса восприятия. Ассоциативные зоны коры больших полушарий.

РАЗДЕЛ V. Анатомия и физиология желез внутренней секреции.Репродуктивная система.

1. Понятие об эндокринной системе.
2. Роль гипоталамо-гипофизарной системы в регуляции эндокринных желез.
3. Возрастные изменения гипофиза и его роль.
4. Особенности возрастных изменений функции эпифиза.
5. Роль щитовидной железы в развитии организма.
6. Возрастные изменения строения и функции вилочковой железы.
7. Имунитет. Развитие иммунной системы в онтогенезе. Органы иммунной защиты.
8. Развитие поджелудочной железы и ее роль для организма.
9. Развитие женских половых желез.
10. Развитие мужских половых желез.
11. Половое созревание.
12. Какое влияние на ВНД оказывают гормоны.

РАЗДЕЛ VI. Анатомия, физиология и гигиена опорно-двигательного аппарата.

1. Значение скелета. Отделы скелета.
2. особенности соединения костей.

3. Особенности химического состава костей детей. Роль питания в формировании костной ткани.
4. Возрастные особенности изменения скелета. Рост костей в длину и толщину.
5. Строение скелетных мышц, их классификация, свойства.
6. Особенности формирования скелетных мышц в онтогенезе.
7. Роль движений в физическом и психическом развитии детей и подростков.
8. Влияние мышечной работы на функциональное состояние организма.
9. Развитие у детей двигательной активности и координации движений.
10. Физическое утомление.
11. Осанка. Виды осанки. Причины и профилактика нарушений.
12. Плоскостопие, причины и профилактика.

РАЗДЕЛ VII. Анатомия и физиология пищеварительного аппарата. Обмен веществ и энергии.

1. Значение пищеварительной системы, ее строение и функции.
2. Особенности пищеварения в полости рта у детей и подростков.
3. Особенности пищеварения в желудке у детей и подростков.
4. Особенности пищеварения в кишечнике у детей и подростков.
5. Особенности всасывания у детей.
6. Нормы и режим питания детей.
7. Понятие ассимиляции и диссимиляции.
8. Особенности белкового, углеводного и жирового обмена у детей и подростков.
9. Возрастные изменения основного обмена.
10. Минеральный обмен.
11. Обмен энергии.
12. Физиологическая роль витаминов. Суточные нормы потребления.
13. Половые различия в общем суточном расходе энергии.
14. Терморегуляция у детей.

РАЗДЕЛ VIII. Анатомия и физиология сердечно-сосудистой, дыхательной систем.

Система крови.

1. Значение ССС, ее строение и функции.
2. Основные онтогенетические направления в развитии ССС: изменение структуры, функциональных параметров, ЧСС, артериального давления, пульса.
3. Особенности ССС плода.
4. Особенности ССС новорожденного.
5. Особенности ССС подростков.
6. Возрастные особенности регуляции работы сердца и сосудов.
7. Строение функции органов дыхания человека.
8. Особенности дыхания плода и новорожденных.
9. Основные онтогенетические направления в развитии дыхательной системы: изменение частоты и глубины дыхания, жизненной емкости легких в зависимости от пола и тренированности детей.
10. Возрастные особенности регуляции дыхания.
11. Состав и функции крови.
12. Особенности состава крови в детском возрасте.
13. Функции крови.
14. Строение и функции лимфатической системы.

РАЗДЕЛ IX. Анатомия и физиология органов выделения. Гигиена кожи ребенка. Личная гигиена.

1. Значение мочевыделительной системы, ее строение и функции.
2. Возрастные морфофункциональные изменения мочевыделительной системы.
3. Регуляция мочеотделения, энурез у детей.
4. Строение кожи. Особенности кожи ребенка. Гигиена кожи.
5. Личная гигиена ребенка в разные периоды онтогенеза.

Критерии оценки устного ответа обучающегося по учебной дисциплине «Возрастная анатомия, физиология»:

1. Знание основных функций и процессов организма человека, глубина и полнота раскрытия вопроса.
2. Знание физиологических констант организма.
3. Владение терминами и понятиями, их использование при ответе.
4. Умение объяснить сущность процессов, закономерностей, механизмов регуляции функций, делать выводы и обобщения, умение раскрыть причинно-следственные связи.
5. Умение отвечать на поставленные вопросы.
6. Умение делать анализ анатомо-физиологических особенностей детей и подростков различных возрастных периодов.
7. Владение литературным языком в терминах науки, логичность и последовательность ответа, умение выражать свое мнение.

- оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если его ответ показывает прочные знания основных процессов и функций организма человека, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы. В ответе проявляется свободное владение терминами и понятиями; умение объяснять сущность явлений, процессов, закономерностей; умение делать выводы и обобщения, раскрывать причинно-следственные связи, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Она составляет 5 баллов.

- оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если его ответ показывает прочные знания основных процессов и функций организма человека, а также механизмов регуляции их; отличается глубиной и полнотой раскрытия темы. В ответе проявляется свободное владение терминами и понятиями; умение объяснять сущность явлений, процессов, закономерностей; умение делать выводы и обобщения, раскрывать причинно-следственные связи, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение литературной речью, логичность и последовательность ответа; однако допускается одна - две неточности в ответе. Она составляет 4 балла.

- оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если его ответ свидетельствует в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; непоследовательностью ответа; допускается несколько ошибок в содержании ответа. Она составляет 3 балла.

- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если его ответ обнаруживает незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы. Допущены грубые ошибки в употреблении терминов, понятий. Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания по вопросам; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности; допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.

В) Варианты контрольных работ по дисциплине «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

вариант 1

1. Строение и функции зрительной сенсорной системы. Созревание в онтогенезе. Гигиена зрения.
2. При медицинском осмотре 15-летнего подростка выявлены следующие соматометрические параметры тела: длина тела – 167 см, масса тела – 70 кг, ОГК – 90 см. Определить индекс Кетле и сравнить его с нормой. О чем говорит данный показатель?

вариант 2

1. Организм – единое целое. Системная организация функций в онтогенезе.
2. При медицинском осмотре 17-летней девушки выявлены следующие соматометрические параметры тела: длина тела – 170 см, масса тела – 56 кг, ОГК – 80 см. Определить индекс Кетле и сравнить его с нормой. О чем говорит данный показатель?

вариант 3

1. Обмен веществ и энергии. Сущность обмена веществ. Основные этапы обмена веществ.
2. Одной и плановых прививок, которые делают детям грудного возраста, является прививка против кори. Какой вид иммунитета вырабатывается у ребенка в данном случае?

вариант 4

1. Анатомо-физиологические особенности периода новорожденности и грудного периода.
2. При определении физической работоспособности школьника по индексу Гарвардского степ-теста были получены следующие показатели пульса за каждые 30 сек: 62, 60, 58. Вычислите ИГСТ, зная, что время выполнения дозированной нагрузки составляло 240 сек. Как по ИГСТ определить физическую работоспособность?

вариант 5

1. Основные закономерности роста и развития (гармоничность, неравномерность, гетерохронность, системогенез, надежность биосистемы).
2. При анализе пищевого рациона юноши 18 лет, студента профессионального колледжа, спортсмена было выявлено, что суточное потребление белков составляет 110 г, жиров – 130 г, углеводов – 200 г, энергетическая ценность (калорийность) – 2500 ккал. Можно ли считать такое питание рациональным и сбалансированным?

вариант 6

1. Вегетативная нервная система, ее функции.
2. При санитарно-гигиеническом обследовании учебного кабинета технологии были получены следующие показатели: температура воздуха – 25°C; относительная влажность – 70%; коэффициент вентиляции 1/40; световой коэффициент – 0,2; освещенность у рабочего места – 100 люкс. Сделайте заключение о санитарно-гигиенических условиях учебного кабинета

вариант 7

1. Возрастная периодизация, относительность границ возрастных периодов. Биологическая и паспортная зрелость.
2. При определении артериального кровяного давления (АКД) у подростка 13 лет выявлены следующие показатели: максимальное КД - - 106 мм рт. ст, минимальное КД- 75 мм рт. ст. Чему равно пульсовое давление? Можно ли считать данные показатели нормальными?

вариант 8

1. Сердечнососудистая система. Общие представления о строении и функциях. Возрастные особенности сердечнососудистой системы.
2. Ученик 5-го класса Игорь З. занимается в кружке технического творчества, увлекается

ченно работает над созданием сложных моделей и каждую доводит до конца. Он спокойный, выдержанный. Учится хорошо, имеет богатый словарный запас, хорошую память. Часто оказывается победителем в беге на короткие дистанции на уроках физкультуры. Отвечая на уроке, оживленно жестикулирует. К какому типу ВНД относится данный ученик?

вариант 9

1. Физиология мотиваций и эмоций. Возрастные особенности потребностно-эмоциональной сферы ребенка.
2. Идет урок математики в 4-м классе. Учитель прочитал условие задачи, согласно которому требуется рассчитать, сумеет ли убежать от охотника заяц, неожиданно выскочивший на полянку, при определенной скорости движения и заданной быстроте реакции охотника. Ученики класса сосредоточенно решают задачу. Один Володя Л. сидит, устреми задумчивый взор в окно. После настойчивого напоминания учителя с трудом берется за решение. К какому типу ВНД относится данный ученик?

вариант 10

1. Анатомо-физиологические особенности периодов раннего и первого детства.
2. К какому типу ВНД относится данный ученик и какую сферу деятельности ему следует выбрать после окончания школы, если он склонен к обсуждению сложных поступков, к анализу и обобщению, легче запоминает смысл события, чем его подробности, имеет склонность к абстрактным наукам, начатое дело доводит до конца.

вариант 11

1. Понятие о внешнем и внутреннем дыхании. Газообмен в легких и тканях. Возрастные особенности дыхания.
2. К какому типу ВНД относится ученик и какую сферу деятельности ему следует выбрать после окончания школы, если он любит природу, музыку, хорошо разбирается в живописи, имеет выразительную мимику, с удовольствием участвует в художественной самодеятельности, любит танцы, игры, весьма практичен в конкретных делах?

вариант 12

1. Анатомо-физиологические особенности периода второго детства.
2. При клиническом анализе крови у подростка были получены следующие показатели: Количество гемоглобина – 130 г/л; Количество эритроцитов – $4,2 \cdot 10^{12}$ в 1 л; Количество лейкоцитов – $15 \cdot 10^9$ в 1 л; Скорость оседания эритроцитов – 9 мм/г. Какой показатель не соответствует норме?

вариант 13

1. Строение и функции слуховой сенсорной системы. Созревание в онтогенезе. Гигиена слуха.
2. При клиническом анализе крови у подростка были получены следующие показатели: Количество гемоглобина – 130 г/л; Количество эритроцитов – $4,2 \cdot 10^{12}$ в 1 л; Количество лейкоцитов – $15 \cdot 10^9$ в 1 л; Скорость оседания эритроцитов – 9 мм/г. Какой показатель не соответствует норме?

вариант 14

1. Уровни функциональной активности. Возрастная динамика.
2. При анализе желудочного сока у подростка было выявлено снижение по отношению к норме соляной кислоты и фермента пепсина. Расщепление каких питательных веществ пищи будет нарушено?

вариант 15

1. Анатомо-физиологические особенности подросткового периода. Половая зрелость: физическая и социальная.
2. Типы высшей нервной деятельности. Учет их при осуществлении индивидуального подхода к детям.

вариант 16

1. Анатомо-физиологические особенности юношеского периода.

2. Как оценить физическое развитие ребенка или подростка, используя метод графического построения профиля физического развития.

вариант 17

1. Физиология адаптации. Срочная и долговременная адаптация. Особенности адаптации у детей.

2. Как определить жизненную емкость легких?

вариант 18

1. Нейрон, структура, свойства. Нервные волокна и синапсы. Нервные сети. Возрастные особенности.

2. Сила сжатия кисти правой руки у подростка, измеренная с помощью динамометра, составила 35 кг, а масса тела – 55 кг. Рассчитайте величину силового индекса.

вариант 19

1. I и II-я сигнальные системы, их значение для обучения. Развитие II-й сигнальной системы у детей.

2. При оценке осанки у юноши 16 лет было выявлено боковое искривление позвоночника и нарушение линии плеч. Определить вид осанки.

вариант 20

1. Рефлекс как основа нервной деятельности. Рефлекторная дуга. Обратная афферентация.

2. Студент строительного колледжа во время производственной практики обучается навыку кирпичной кладки. Какой физиологический механизм лежит в основе формирования данного навыка?

вариант 21

1. Строение нервной системы, ее значение. Отделы нервной системы. Основные свойства нервной ткани. Нервные процессы.

2. В одной из местностей обнаружено низкое содержание йода в подземных водах, используемых для водоснабжения. Нарушение функций какой железы может отмечаться у детей и взрослых, проживающих в данной местности? Как называется такое заболевание?

вариант 22

1. Строение опорно-двигательного аппарата, его функции.

2. Ребенок страдает дальтонизмом – физическим дефектом различения цвета. С нарушением функций левого или правого полушария связан такой дефект цветовосприятия?

вариант 23

1. Физиологические механизмы сна и сновидений. Гигиена сна.

2. У человека нарушена непосредственная ориентировка в пространстве. С нарушением функций какого полушария связан данный дефект?

вариант 24

1. Строение и функции спинного мозга. Созревание в онтогенезе.

2. Понятие об акселерации и ретардации. Биологический возраст. Понятие о школьной зрелости.

вариант 25

1. Строение и функции продолговатого мозга, моста и среднего мозга. Созревание в онтогенезе.

2. Ученик 2-го класса Миша К. возвращался домой после уроков с сильно выраженной пищевой мотивацией. По дороге он встречает своего соседа, гуляющего с собачкой. Миша забывает о еде и все внимание уделяет щенку. Какой тип торможения условного пищевого рефлекса наблюдается в этом случае.

вариант 26

1. Координация функций в организме. Возрастные особенности.

2. При медицинском осмотре ребенка двухлетнего возраста стоматологом было выяв-

лено наличие в ротовой полости 18 молочных зубов, прорезывания 2-х молочных коренных не отмечено. Что можно предположить на основании этих данных?

вариант 27

1. Понятие о высшей нервной деятельности. Условные и безусловные рефлексы, их отличия. Механизм образования условного рефлекса. Торможение условных рефлексов.
2. Два 15-летних подростка имеют разные типы телосложения: один – мышечный, другой – астенический. Можно ли предположить, что эти подростки имеют разный биологический возраст?

вариант 28

1. Физиология промежуточного мозга и мозжечка. Созревание в онтогенезе.
2. Известно, что за эмоции отвечает лимбическая система мозга. Однако при осуществлении поведенческих реакций, человек, как правило, контролирует свои эмоции. С каким отделом мозга связан такой контроль?

вариант 29

1. Внутренняя среда организма. Кровь. Функции крови. Гомеостаз.
2. Физиологические основы питания.

вариант 30

1. Работоспособность. Факторы, ее определяющие. Динамический характер работоспособности.
2. Мышление и сознание. Развитие речи и мышления у детей и подростков.

**Критерии оценивания результатов контрольной работы по дисциплине
«Возрастная анатомия, физиология и гигиена»:**

1. Умение грамотно и логично изложить основные идеи по заданной теме, содержащиеся в нескольких источниках, и сгруппировать их по точкам зрения.
2. Соответствие содержания контрольной работы заявленной теме.
3. Максимально полно использовать рекомендованную литературу.
4. Умение решения практических задач по дисциплине.
5. Умение представить разработанные материалы в электронном виде.

**описание шкалы оценивания контрольной работы по дисциплине
«Возрастная анатомия, физиология и гигиена»:**

Шкала оценки

16-20 баллов	10-15 баллов	5-10 баллов	0 баллов
Работа основана на добросовестной проработке нескольких источников или рекомендованной литературы. Правильно решены задачи.	Работа выполнена серьезно, основательно, но не решены задачи.	Работа списана или скачана из Интернета.	Работа не выполнена.

8.4. Оценочные средства для диагностического (итогового) контроля:

Тестовые задания по дисциплине «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» I вариант тестовых заданий:

Задания с выбором всех правильных ответов

1. Среда обитания удовлетворяет:

- 1) только пищевые потребности;
- 2) потребность в кислороде;
- 3) потребность в тепле;
- 4) потребность в кислороде, в защите, в тепле, в пище

2. Что поддерживается благодаря адаптации в организме человека?

- 1) зрительная система;
- 2) гомеостаз;
- 3) опорно-двигательная система;
- 4) гуморальная регуляция

3. Период, характеризующийся резким повышением активности центрального звена эндокринной системы (гипоталамуса):

- 1) постнатальный;
- 2) пубертатный;
- 3) внутриутробный;
- 4) климактерический

4. К критическим возрастным периодам относят:

- 1) около 1 года, 3 года, 6-9 лет, период новорожденности;
- 2) около 2 лет, 4 года, 6-7 лет, подростковый период;
- 3) около 1 года, 3 года, 6-7 лет, период новорожденности и подростковый период;
- 4) около 1 года, 3 года и подростковый период.

5. Каков объем первичной мочи у взрослого человека?

- 1) 10 л
- 2) 170 л
- 3) 50 л
- 4) 200 л

6. Почему при физической нагрузке выделяется горячий пот?

- 1) потому что при физической расширяются капилляры кожи;
- 2) потому что при физической работе уменьшается температура крови;
- 3) потому что выделяется много адреналина;
- 4) потому что раздражаются адренергические нервные окончания потовых желез

7. Что относится к механизмам физической терморегуляции?

- 1) усиление метаболизма;
- 2) мышечная дрожь;
- 3) испарение влаги с поверхности тела;
- 4) гиперемия кожи

8. На каких участках кожи отсутствуют сальные железы?

- 1) сальные железы есть везде;
- 2) на голове;

- 3) на ладонях и подошвах;
- 4) на лице

9. Физическое развитие подростка определено как среднее. Выберите вариант сочетания величин сигмальных отклонений для длины тела, массы тела и окружности грудной клетки соответственно для такого уровня развития?

- 1) +1,8, +1,6, +2,0;
- 2) -1,7, -0,3, -2,0;
- 3) +0,5, -0,3, -0,25;
- 4) +2,1, +1,7, +1,9.

10. В каком возрастном периоде постнатального развития человека происходит наиболее интенсивное увеличение длины тела?

- 1) раннее детство;
- 2) младенческий возраст;
- 3) подростковый возраст;
- 4) первое детство.

11. Морфологическими критериями биологического возраста являются:

- 1) длина тела;
- 2) пропорции тела;
- 3) зубной возраст;
- 4) костный возраст;
- 5) внешние половые признаки.

12. Способность глаза различать разноудаленные предметы (аккомодация) определяется работой:

- 1) зрачка;
- 2) роговицы;
- 3) хрусталика;
- 4) стекловидного тела.

13. В какой части глаза создается изображение объекта внешнего мира при близорукости:

- 1) в стекловидном теле;
- 2) перед сетчаткой;
- 3) за сетчаткой;
- 4) в передней камере глаза.

14. Болезнь «дальтонизм» связана с нарушением:

- 1) преломляющей способности глаза;
- 2) нарушением световосприятия;
- 3) нарушением цветовосприятия;
- 4) воспалением конъюнктивы глаза.

15. В какой части уха расположен звуковоспринимающий аппарат – кортиева орган:

- 1) в наружном ухе;
- 2) в слуховых косточках;
- 3) в среднем ухе;
- 4) во внутреннем ухе.

16. В состав любой сенсорной системы не входит:

- 1) затылочная область коры больших полушарий;

- 2) рецепторы;
- 3) проводниковый отдел;
- 4) корковый отдел.

17. Рецепторы, обеспечивающие мышечное чувство – это:

- 1) тельца Руффини;
- 2) сухожильные рецепторы Гольджи;
- 3) колбы Краузе;
- 4) мышечные веретёна.

18. Корковый отдел вестибулярной сенсорной системы расположен в доле коры:

- 1) затылочной;
- 2) височной;
- 3) теменной;
- 4) лобной.

19. К какой группе рецепторов относятся вкусовые рецепторы:

- 1) механорецепторам;
- 2) хеморецепторам;
- 3) фоторецепторам;
- 4) фонорецепторам.

20. У детей какого возраста чувствительность обонятельных рецепторов выше:

- 1) у 2-х летнего ребенка
- 2) у 3-х летнего ребенка
- 3) у 4-х летнего ребенка
- 4) у 6-ти летнего ребенка

21. К первичным половым признакам относят...

- 1) половые железы
- 2) особенности телосложения (конституцию)
- 3) внутренние и наружные половые органы
- 4) тембр голоса

22. Половые гормоны вырабатываются...

- 1) маткой
- 2) яйцеводами
- 3) бластулой
- 4) яичниками

23. Какая оболочка образует плодную часть плаценты

- 1) хорион
- 2) амнион
- 3) желточный мешок
- 4) энтодерма

24. К защитным функциям крови относят обеспечение...

- 1) переноса питательных веществ
- 2) переноса кислорода и углекислого газа
- 3) иммунитета
- 4) гемолиза эритроцитов

- 25. Чем определяется скорость гуморальной регуляции**
- 1) скоростью движения крови по сосудам
 - 2) скоростью передачи импульса в нервной системе
 - 3) осмотическим давлением
 - 4) водно-электролитным балансом
- 26. Нервная регуляция белкового обмена осуществляется:**
- 1) гипоталамусом
 - 2) гормонами гипофиза
 - 3) гормонами коры надпочечников
 - 4) специальными клетками поджелудочной железы
- 27. Для правильной рабочей позы за столом необходимо...**
- 1) развитие мышц-сгибателей верхних конечностей
 - 2) развитие мышц-сгибателей туловища
 - 3) формирование навыка правильной рабочей позы
 - 4) развитие мышц-сгибателей нижних конечностей
- 28. Функционально незрелый ребенок, поступая в первый класс, начинает...**
- 1) плохо успевать
 - 2) демонстрировать повышение интереса к учебе
 - 3) демонстрировать снижение интереса к учебе
 - 4) реже болеть
- 29. Наибольшая работоспособность у учащихся средних и старших классов приходится...**
- 1) на 1-2 уроки
 - 2) 2-3 уроки
 - 3) 3-4 уроки
 - 4) 4-5 уроки
- 30. Уровень биологической надежности человека в течение жизни может...**
- 1) только повышаться
 - 2) только понижаться
 - 3) повышаться и понижаться
- 31. Если морфофункциональное развитие 8-летнего ребенка соответствует средним значениям для 6-летних детей, то это явление называется...**
- 1) акселерацией
 - 2) биологической надежностью
 - 3) ретардацией развития
- 32. Профилактика инфекционных заболеваний в школе направлена на решение следующих основных мероприятий:**
- 1) по организации санитарно-гигиенического и противоэпидемического режимов
 - 2) по повышению иммунитета у школьников
 - 3) по локализации инфекции и наиболее быстрой ее ликвидации при заносе в школу
- 33. Ведущие факторы передачи возбудителей при различных формах инфекционных заболеваний**
- 1) воздух
 - 2) вода
 - 3) почва
 - 4) пищевые продукты

5) предметы труда и обихода

34. Жизненная емкость легких зависит от ...

- 1) эмоционального статуса
- 2) возраста
- 3) состояния здоровья
- 4) темперамента
- 5) половой принадлежности

35. Барабанная перепонка отделяет ...

- 1) наружное ухо от внутреннего
- 2) среднее ухо от внутреннего
- 3) улитку от преддверия
- 4) наружное ухо от среднего

36. К пищеварительной системе не относится

- 1) ротовая полость
- 2) желудок
- 3) брюшная полость
- 4) пищевод

37. Ворсинки, увеличивающие поверхность всасывания, являются структурами

- 1) пищевода
- 2) желудка
- 3) тонкого кишечника
- 4) толстого кишечника

38. Из одного слоя эпителиальных клеток состоит стенка ...

- 1) артериол
- 2) венул
- 3) капилляров
- 4) артерий

39. К уменьшению частоты сердечных сокращений приводит действие ионов ...

- 1) хлора
- 2) натрия
- 3) калия
- 4) железа

40. К поясу верхней конечности относятся ...

- 1) ключицы, лопатки
- 2) грудина и ребра
- 3) плечевая, локтевая и лучевая кости
- 4) кости предплечья кисти

41. Кости скелета ребенка ...

- 1) легко искривляются при длительной тяжелой нагрузке и неправильном положении тела
- 2) обладают высокой прочностью
- 3) не подвергаются искривлению
- 4) обладают высокой твердостью

42. Все функциональные особенности человека зависят от

- 1) генотипа
- 2) среды обитания
- 3) питания
- 4) взаимодействия генотипа и среды

43. Для реализации генетической программы необходимы

- 1) адекватная среда
- 2) полноценное питание
- 3) определённый уровень двигательной активности
- 4) воспитание и обучение

44. Кора больших полушарий осуществляет

- 1) высший анализ и синтез поступающих раздражений
- 2) контролирует основные процессы в организме
- 3) является субстратом условных рефлексов
- 4) защищает структуры головного мозга

45. Эфферентное звено рефлекторной дуги – это

- 1) чувствительные нейроны
- 2) нейроны коры больших полушарий
- 3) исполнительные нейроны
- 4) вставочные нейроны

46. Условные рефлексы характеризуются тем, что они

- 1) являются врождёнными
- 2) являются приобретёнными
- 3) могут легко исчезать
- 4) индивидуальны

47. Безусловные рефлексы характеризуются тем, что они

- 1) являются врождёнными
- 2) являются приобретёнными
- 3) могут исчезать и появляться снова
- 4) носят видоспецифический характер

48. Механизмом условного рефлекса является

- 1) новая нервная связь в мозгу между нейронами
- 2) особая форма поведения
- 3) группы нейронов мозга
- 4) совокупность структур головного мозга

49. Обратные связи – это

- 1) сигналы рецепторов
- 2) сенсорные системы
- 3) мыслительная активность
- 4) информация о результате действия

50. Гормоны это вещества, которые

- 1) выделяются в кровь
- 2) выделяются в полость кишечника
- 3) выделяются в ротовую полость

4) выделяются на поверхность кожи

51. Главной железой внутренней секреции является

- 1) гипофиз
- 2) гипоталамус
- 3) надпочечники
- 4) печень

52. При недостатке в организме витамина С наступает

- 1) резкое ухудшение зрения
- 2) кровоточивость десен, воспаление слизистых оболочек
- 3) искривление костей конечностей
- 4) нарушение процессов обмена углеводов и белков

53. Людям необходима растительная пища, так как в ней содержатся

- 1) клетчатка и другие вещества, улучшающие работу кишечника
- 2) все жирные кислоты, необходимые для организма
- 3) много витаминов и минеральных веществ
- 4) антитела и различные ферменты

II вариант тестовых заданий:

Задания с выбором всех правильных ответов

1. Что такое адаптация?

- 1) приспособление живого организма к постоянно изменяющимся условиям существования во внешней среде, выработанное в процессе эволюционного развития;
- 2) риск вредного влияния на здоровье;
- 3) комплекс видовых признаков, закрепленных генетически и передающихся по наследству;
- 4) отрасль медицинской науки, которая изучает влияние климата, сезонов и погоды на здоровье человека, разрабатывает методику использования климатических факторов в лечебных и профилактических целях

2. При разлуке новорожденного с его матерью:

- 1) возникает стрессовая ситуация для ребенка;
- 2) ребенок начинает быстро развиваться;
- 3) ребенок погибает;
- 4) данная ситуация ни к чему не приводит

3. Сенситивным периодом для развития невербальной памяти (в частности, двигательной памяти, играющей огромную роль в управлении движениями) считается:

- 1) зрелый возраст;
- 2) подростковый возраст;
- 3) ранний и дошкольный возраст;
- 4) пожилой возраст

4. Что такое первичная моча?

- 1) утренняя моча;
- 2) моча здорового человека;
- 3) ультрафильтрат почечных клубочков;
- 4) моча новорожденного

5. При каком объеме наполнения мочевого пузыря возникают позывы к мочеиспусканию?

- 1) 50 мл;
- 2) 600 мл;
- 3) 200 мл;
- 4) 1-1,5 л

6. Где расположен центр непроизвольного мочеиспускания?

- 1) в коре головного мозга;
- 2) в продолговатом мозге;
- 3) в крестцовом отделе спинного мозга;
- 4) в мочевом пузыре

7. На каких участках тела расположено больше всего потовых желез?

- 1) на голове и шее;
- 2) на ладонях, подошвах, в подмышечных падинах;
- 3) на груди и животе;
- 4) распределены по телу равномерно

8. Какое максимальное количество пота может выделиться при интенсивной физической нагрузке?

- 1) 6 л;
- 2) 20 л;
- 3) 12 л;
- 4) 3 л

9. Акселерация – это:

- 1) низкие темпы физического развития;
- 2) высокие темпы физического развития и более ранние сроки наступления полового созревания;
- 3) низкие темпы физического развития и поздние сроки наступления полового созревания;
- 4) высокие темпы физического и психического развития.

10. В каком возрастном периоде постнатального развития человека происходит наиболее интенсивное увеличение массы тела?

- 1) раннее детство;
- 2) младенческий возраст;
- 3) подростковый возраст;
- 4) первое детство.

11. Морфофункциональными признаками астенического (торакального) типа телосложения являются:

- 1) широкие кости скелета;
- 2) узкие кости скелета;
- 3) длинные конечности;
- 4) малая мышечная сила;
- 5) короткие конечности;
- 6) эмоциональная сдержанность.

12. К необходимым факторам, влияющим на процесс созревания сенсорных систем в критические периоды постнатального развития относятся:

- 1) наличие длительного опыта общения;
- 2) дефицит сенсорной стимуляции;
- 3) отсутствие адекватных стимулов;

13. Преломляющую способность оптических сред глаза называют:

- 1) адаптацией;
- 2) абберрацией;
- 3) рефракцией;
- 4) кодированием.

14. В состав фоторецепторов глаза человека (палочек) входит специальное светочувствительное вещество:

- 1) серотонин;
- 2) иодопсин;
- 3) родопсин;
- 4) адреналин.

15. Слуховой нерв обеспечивает:

- 1) усиление звуковых раздражений;
- 2) восприятие звуковых раздражений;
- 3) передача нервных импульсов от слуховых рецепторов в кору больших полушарий;
- 4) кодирование звуковых сигналов.

16. Кортикальный отдел зрительной сенсорной системы расположен в доле коры больших полушарий:

- 1) лобной.
- 2) теменной;
- 3) височной;
- 4) затылочной;

17. К какой группе рецепторов относятся обонятельные рецепторы:

- 1) механорецепторам;
- 2) хеморецепторам;
- 3) фоторецепторам;
- 4) фонорецепторам.

18. Какая из перечисленных ниже структур имеет отношение к обонятельной сенсорной системе:

- 1) кортиева орган;
- 2) обонятельные луковицы;
- 3) рецепторы Гольджи;
- 4) тельца Пачини.

19. Рефлекторные реакции скелетной мускулатуры, которые обеспечивают сохранение равновесия тела в покое называют:

- 1) ориентировочными;
- 2) условными;
- 3) безусловными;
- 4) статическими.

20. Кортикальный отдел двигательной сенсорной системы расположен в доле коры больших полушарий:

- 1) лобной.
- 2) теменной;
- 3) височной;

4) затылочной;

21. Быстро растут и развиваются половые органы, усиливаются вторичные половые признаки в ...

- 1) период второго детства
- 2) юношеском возрасте
- 3) подростковом периоде
- 4) зрелом возрасте

22. Мышечный полый орган, в котором развивается и вынашивается плод, называется ...

- 1) маточной трубой
- 2) маткой
- 3) яичником
- 4) влагалищем

23. Третий период родов называют

- 1) отхождение плаценты
- 2) лактация
- 3) изгнание плода
- 4) раскрытие шейки матки

24. Основной обмен у детей по сравнению со взрослыми находится

- 1) на одинаковом уровне
- 2) более низком уровне
- 3) более высоком уровне

25. К внутренней среде организма относят ...

- 1) органы, которые преимущественно расположены в полостях тела
- 2) сосуды, по которым происходит циркуляция крови
- 3) пищеварительный тракт человека
- 4) кровь, лимфу и тканевую жидкость

26. Разрушение эритроцитов крови называется ...

- 1) гемолизом
- 2) анемией
- 3) агглютинацией
- 4) гемофилией

27. Для искусственного освещения классных помещений необходимо использовать...

- 1) люминесцентные лампы
- 2) лампы накаливания
- 3) люминесцентные лампы и лампы накаливания одновременно

28. Гигиенические требования к расположению столов (парт) первого ряда по отношению к окнам должен стоять

- 1) от окон на 50 см
- 2) от окон на 1 м
- 3) от окон на 20 см
- 4) стоять плотно к наружной стене

29. Продолжительность уроков для учащихся 1-2 классов должна составлять

- 1) 45 мин
- 2) 40 мин
- 3) 35 мин
- 4) 20 мин

30. Онтогенез это...

- 1) индивидуальное развитие организма от момента рождения до смерти
- 2) индивидуальное развитие организма от момента зачатия до смерти
- 3) индивидуальное развитие организма от момента рождения до настоящего времени

31. Гетерохронность развития – это...

- 1) снижение биологической надежности в критические периоды развития
- 2) разновременное и неравномерное развитие и созревание органов и систем организма
- 3) ускоренное, по сравнению со среднестатистическим, развитие

32. Очищение, увлажнение и согревание вдыхаемого воздуха происходит в ...

- 1) носовой полости
- 2) легких
- 3) гортани
- 4) ротовой полости

33. Количество дыхательных движений, которое делает взрослый человек за одну минуту, составляет в среднем

- 1) 5 -7
- 2) 20 – 25
- 3) 50 – 55
- 4) 15 - 17

34. Выработка различных пищеварительных соков при поступлении пищи в ротовую полость – это пример _____ регуляции

- 1) гуморальной
- 3) эндокринной
- 4) условнорефлекторной
- 5) безусловнорефлекторной

35. Поверхность желудка от повреждающего действия кислоты предохраняется ...

- 1) пищеварительными гормонами
- 2) слизью
- 3) эндорфинами
- 4) пищеварительными ферментами

36. величение минутного объема крови у тренированных людей происходит главным образом за счет ...

- 1) гуморальной регуляции кровообращения
- 2) увеличения сердечного выброса (систолического объема крови)
- 3) учащения сердечных сокращений
- 4) растяжения стенок крупных сосудов

37. В норме с возрастом частота сердечных сокращений у детей ...

- 1) уменьшается
- 2) увеличивается

- 3) не меняется
- 4) изменяется в соответствии с индивидуальными особенностями организма

38. Факторы передачи воздушно-капельных инфекций...

- 1) воздух, пыль в помещении
- 2) пищевые продукты
- 3) инъекционные инструменты
- 4) мухи
- 5) водопроводная вода

39. Механизм передачи воздушно-капельных инфекций...

- 1) контактный
- 2) трансмиссивный
- 3) аспирационный
- 4) парентеральный
- 5) фекально-оральный

40. Гормоны – это вещества, которые

- 1) влияют на рост
- 2) увеличивают мышечную массу
- 3) стимулируют обмен веществ
- 4) стимулируют нервную систему

41. Обмен веществ регулируется

- 1) нервной системой
- 2) железами внутренней секреции
- 3) совместной активностью нервной системы и желез
- 4) нервной системой и гуморальными факторами

42. Витамины участвуют в ферментативных реакциях, потому что:

- 1) входят в состав ферментов
- 2) поступают с пищей
- 3) являются катализаторами
- 4) образуются в организме человека

43. При недостатке в организме витамина А наступает

- 1) резкое ухудшение зрения
- 2) кровоточивость десен, воспаление слизистых оболочек.
- 3) искривление костей конечностей
- 4) нарушение процессов обмена углеводов и белков

44. С возрастом кости становятся менее эластичными, так как в костной ткани уменьшается количество ...

- 1) воды и органических веществ
- 2) минеральных и органических веществ
- 3) воды и минеральных веществ
- 4) минеральных веществ и воды

45. Свод стопы образуется за счёт опоры на пяточную кость и ...

- 1) передние концы костей плюсны
- 2) другие кости предплюсны
- 3) кости голени
- 4) задние концы костей плюсны

46. Для нормального развития ребёнка необходимо

- 1) отсутствие дефектных генов
- 2) оптимальные условия жизни
- 3) здоровая экология
- 4) условия жизни, адекватные генотипу

47. Биологическая норма человека зависит от

- 1) генотипа
- 2) среды
- 3) взаимодействия генотипа и среды
- 4) совокупность биологических факторов

48. Функциональной единицей нервной системы является

- 1) нейрон
- 2) нервная клетка
- 3) группа нейронов
- 4) синаптические связи

49. Основным механизмом нервной системы

- 1) рефлекс
- 2) рефлекторная дуга
- 3) рефлекторное кольцо
- 4) нервные центры

50. Функциональной единицей ЦНС является

- 1) группа нейронов
- 2) совокупность нервов
- 3) ансамбль взаимосвязанных нервных клеток
- 4) ансамбль синапсов

51. Торможение условных рефлексов обеспечивает

- 1) выключение нейронов мозга
- 2) процесс памяти
- 3) экономию ресурсов тела
- 4) процесс научения

52. Левое и правое полушария

- 1) выполняют неодинаковые функции
- 2) работают вместе, но используют неодинаковые механизмы
- 3) отвечают за речь
- 4) используют разные нервные механизмы

53. Мыслительный тип ВНД – это

- 1) преобладание правополушарных механизмов
- 2) преобладание левополушарных механизмов
- 3) сбалансированность полушарий
- 4) нормальная работа мозга

Эталон правильных ответов

I вариант			II вариант		
1-4	2-2	3-2	1-1	2-1	3-3
4-3	5-2	6-1	4-3	5-3	6-3
7-2	8-3	9-3	7-2	8-3	9-4
10-3	11-3,4,5	12-3	10-3	11-2,3,4,6	12-3
13-2	14-3	15-4	13-3	14-3	15-3
16-1	17-4	18-2	16-4	17-2	18-2
19-2	20-4	21-3	19-4	20-1	21-3
22-4	23-1	24-3	22-2	23-1	24-3
25-1	26-1	27-3	25-4	26-1	27-3
28-1	29-2	30-3	28-1	29-2	30-2
31-3	32-1	33-1	31-2	32—1	33-2
34-2,5	35-4	36-3	34-4	35-2	36-2
37-3	38-3	39-3	37-1	38-1	39-3
40-1	41-1	42-4	40-1,3,4	41-1,2,3	42-1
43-1	44-1	45-3	43-1	44-1	45-1
46-2,3,4	47-1,4	48-1	46-1,2,3,4	47-3	48-1
49-4	50-1	51-1	49-1	50-3	51-2
52-2	53-1		52-1	53-1	

Критерии оценивания результатов тестирования:

обучающийся, набравший менее 50% правильных ответов, получает оценку

«неудовлетворительно» - 9 баллов и менее;

от 51% до 65% правильных ответов – оценку «удовлетворительно» - 10 баллов;

от 66% до 84% - «хорошо» - 20 баллов;

от 85% до 100% - «отлично» - 30 баллов.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания знаний, умений, навыков определена локальными нормативными актами ЛГПУ: «Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов очной формы обучения», «Положение о Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов», «Положение о промежуточной аттестации обучающегося, осваивающих образовательные программы высшего образования – программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры, программы подготовки кадров высшей квалификации». «Положение о формировании фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации аспирантов по дисциплине (модулю) или практике и итоговой (государственной итоговой) аттестации» и др.

Усвоение обучающимися теоретических и практических основ дисциплины максимально оценивается 100 баллами. Указанное максимальное количество баллов, которое обучающийся может набрать за семестр по каждой дисциплине складывается из суммы баллов за текущую работу в семестре, и баллов полученных по промежуточной аттестации.

При этом максимальное количество баллов за текущую работу в семестре ограничивается 60-ю баллами, а на оценку экзамена или зачет максимально предусматривается 30 баллов.

Баллы текущей аттестации, характеризующие успешность освоения обучающимися учебной дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», набираются им в течение всего периода изучения данной дисциплины за различные виды успешно выполненных работ (таблица).

ЗНАЧЕНИЯ РЕЙТИНГОВЫХ БАЛЛОВ

для отдельных видов учебной деятельности обучающихся
по дисциплине «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

№ п/п	Вид учебной деятельности	Баллы	Максимум за семестр
1.	Посещение и работа на лекциях	5	10
2.	Устный опрос во время лабораторных работ	5	5
3.	Выполнение контрольной работы	0-20	20
4.	Реферат	0-25	25
5.	«Премиальные баллы»	0-10	10
6.	Всего за семестр		70
7.	Количество баллов, набранных на зачете	30	

Рейтинговой системой предусматриваются "премиальные" баллы (от 0 до 10), которые могут быть добавлены обучающемуся за отсутствие пропусков занятий, высокое качество выполненных работ, участие в олимпиадах, выставках, конференциях и другие формы активности в изучении дисциплины.

Сумма баллов, набранная студентом за текущую работу	Премиальные баллы
44 - 45	1.0
46 - 47	3.0
48 - 49	6.0
50 - 51	8.0
52 - 55	9.0
56 - 60	10.0

Обучающийся, набравший в результате текущей работы по дисциплине менее 40 баллов, не допускается к сдаче зачета и ему выставляется 0 сессионных баллов. В этом случае требуется повторное изучение дисциплины.

Обучающийся, набравший в течение семестра 40...60 баллов, обязан сдавать зачет по дисциплине, где он может набрать до 30 баллов.

Если на зачете ответ обучающегося оценивается менее чем 10-ю баллами, то зачет считается несданным и выставляется 0 баллов, а в ведомость выставляется оценка "не зачтено".

Если на зачете обучающийся набирает 10 и более баллов, то они прибавляются к сумме баллов за текущую работу и переводятся в академическую оценку (см. таблицу), которая фиксируется в зачетной книжке.

Уровень освоения компетенции	100-балльная шкала	Традиционная шкала	
Высокий	86 – 100	отлично	зачтено
Продвинутый	70 – 85	хорошо	
Базовый	50 – 69	удовлетворительно	
Элементарный	0 – 49	неудовлетворительно	не зачтено

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

а) основная:

1. Безруких М.М. Возрастная физиология: Физиология развития ребенка: учеб. пособие / М.М. Безруких. – 4-е изд. – М.: Академия ИЦ, 2009.
2. Назарова Е.Н. Возрастная анатомия и физиология: учеб. пособие / Е.Н. Назарова. – 1-е изд. – М.: Академия ИЦ, 2008.
3. Лысова Н.Ф. Возрастная анатомия, физиология и школьная гигиена: учеб. пособие / Н.Ф. Лысова, Р.И. Айзман, Я.Л. Завьялова, В.М. Ширшова. – Новосибирск: Сиб. изд-во, 2010.

б) дополнительная:

1. Кирпичев В.И. Физиология и гигиена подростка: учеб пособие для вузов / В.И. Кирпичев. – М.: Академия ИЦ, 2008.
2. Основы физиологии человека: учебник для вузов / под ред. Б.И. Ткаченко в 2-х томах. – С.- Петербург, 1994.
3. Сапин М.Р. Анатомия человека / М.Р. Сапин, З.Г. Брыскина. – М., 1995.
4. Смирнов В.М. Физиология сенсорных систем и высшая нервная деятельность / В.М. Смирнов, С.М. Будымина. – М.: ИЦ «Академия», 2007.
5. Сычев В.С. Основы физиологии человека (Избранные главы): учебное пособие для вузов / В.С. Сычев. – Липецк, 2009.

в) мультимедийные средства:

1. Проектор.
2. Компьютер.

г) Интернет-ресурсы

1. www.rambler.ru,
2. www.yandex.ru
3. www.google.ru

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Возрастная

анатомия, физиология и гигиена»

Вид учебных занятий	Организация деятельности обучающихся
Лекция	Лекционные занятия проводятся с использованием презентаций с устными разъяснениями преподавателя по каждому слайду. В ходе лекции студентам рекомендуется при написании лекции использовать широкие (1/3 – 1/2 страницы) поля, для фиксирования дополнительного материала по определенным проблемам и подвопросам рядом с лекционным материалом (с указанием страниц и источника информации – кратко). Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации или в личном кабинете.
Лабораторная работа	Целью проведения лабораторных занятий является закрепление полученных на лекциях теоретических знаний, моделирование практических ситуаций, обсуждение проблемных и спорных вопросов, а также проверка эффективности самостоятельной работы студентов. При подготовке к лабораторным занятиям необходима работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, знание методик выполнения лабораторных работ.
Контрольная работа / индивидуальные задания	Прежде всего, следует ознакомиться с изданиями из списка основной литературы, а для более углубленного изучения определенных проблем - обратиться к списку дополнительной литературы. Последовательное - от простого к сложному - изучение предмета позволяет обучающемуся сформировать устойчивую теоретическую базу. Рекомендуется составление аннотаций к прочитанным литературным источникам.
Реферат	Перед написанием реферата необходимо ознакомиться со структурой и правилами оформления реферата. Реферат должен содержать изложение мнения авторов, представленных в списке литературы и собственное суждение по выбранному вопросу, изложение основных аспектов проблемы.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую основную и дополнительную литературу и опыт самостоятельной работы. При ответе на зачете должно быть показано свободное оперирование терминами и понятиями, умение выделить и охарактеризовать существенные и второстепенные признаки рассматриваемых объектов (явлений, процессов, проблем), раскрыть причинно-следственные связи. Необходимо продемонстрировать сформированное умение использовать полученные знания для решения задач.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

Информационные технологии – чтение лекций с использованием слайд-презентаций, видео-, аудиоматериалов (через Интернет), организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, форумов, Интернет-групп, индивидуальные и кафедральные сайты, компьютерное тестирование, подготовка проектов с использованием электронного офиса.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

- 1) оборудованные лаборатории;
- 2) учебные и методические пособия (учебники, программы, учебно-методические пособия, пособия для самостоятельной работы);
- 3) учебное оборудование: периметр Фостера, эстезиометры, метрономы, динамометры, психрометр Ассмана, спирометры, аппараты для измерения АД, люксометры, психрометр, камертоны и др.;
- 4) ауди-визуальная техника;
- 5) графический и табличный материал.

Список используемых таблиц:

1. Симпатическая нервная система
2. Спинной мозг (Схема рефлекторной дуги)
3. Головной мозг (черепно-мозговые нервы)
4. Физиология синапса
5. Схема функциональной системы по П. К. Анохину
6. Физиология возбуждения. Нервная система
7. Типы нервной высшей деятельности по И.П. Павлову
8. Условный рефлекс
9. Представительство чувствительных и двигательных функций в коре
10. Схема торможения в коре головного мозга
11. Образование и торможение условных рефлексов
12. Эмоции
13. Полушария головного мозга
14. Схематическое представление о механизмах сна
15. Рецепторный отдел слухового анализатора
16. Зрительный анализатор
17. Вестибулярный аппарат
18. Орган слуха
19. Слуховой анализатор
20. Периферический отдел зрительного анализатора
21. Проводящие пути зрительного анализатора и поле зрения
22. Вкусовой и обонятельный анализатор
23. Распространение близорукости по классам
24. Схема зрачкового и аккомодационного рефлексов
25. Анализаторы: кожный, обонятельный, вкусовой
26. Полукружные каналы и улитка
27. Железы внутренней секреции
28. Схема нейро-эндокринной связи
29. Функциональная структура нейро-эндокринной системы
30. Принципы нейро-эндокринной регуляции и механизм обратной связи
31. Заболевания щитовидной железы
32. Схема действия гормонов щитовидной железы
33. Заболевания гипофиза (развитие гипофиза в эмбриональном периоде)
34. Заболевания гипофиза (факторы, влияющие на рост)
35. Пищеварительные ферменты. Таблица действия пищеварительных ферментов
36. Схема пристеночного пищеварения и всасывания
37. Потребность в калориях, белках, жирах и углеводах детей и подростков
38. Потребность детей и подростков в некоторых минеральных элементах
39. Схема обмена веществ
40. Теплота сгорания пищевых веществ. Калорический эквивалент кислорода и дыхательный коэффициент
41. Методы определения давления крови
42. Схема нормальной электрокардиограммы

43. Регуляция сердечно-сосудистой системы
44. Регистрация пульса
45. Центробежные нервы сердца
46. Распределение давления в сосудистой системе
47. Частота повышения артериального давления у школьников
48. Дыхательный центр
49. Схема регуляции дыхания
50. Схема газообмена в легких и тканях
51. Характеристика вдоха и выдоха
52. Регуляция дыхания (схема)
53. Процессы выделения
54. Схема регуляции процессов мочеобразования и мочевыделения
55. Искусственная почка
56. Сводные данные по стадиям пубертатного периода

Автор(ы):

Давыдова Селена Станиславовна, доцент, к.б.н.

Программа одобрена на заседании кафедры
адаптивной физической культуры, физиологии и медико-биологических дисциплин
от «07» июня 2016 г., протокол № 7
и.о. зав.кафедрой
«07» июня 2016 г.



И.А. Мищенко

СОГЛАСОВАНО:

Начальник управления
образовательной политики
___ мая 2016 г.



Ю.К. Савилов

Директор
института физической культу-
туры и спорта
___ мая 2016 г.

В.А. Кашкаров