

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛИПЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. П.П. СЕМЕНОВА – ТЯН – ШАНСКОГО»



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
В.С. Зияутдинов
_____ 2016г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ
И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Уровень подготовки

бакалавриат

Код и направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)

Иностранный язык

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

заочная

Год начала подготовки

2016

Липецк 2016

1. Цель освоения дисциплины:

формирование у студентов системы знаний и практических навыков по оказанию первой доврачебной помощи при неотложных состояниях, выработка умений по обеспечению, сохранению здоровья обучающихся и профилактике различных заболеваний.

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Относится к блоку Б.1 базовой части дисциплин. «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» имеет трудоемкость равную 2 зачетным единицам.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин:

- модули, которые предшествуют освоению изучаемой дисциплины - возрастная анатомия, физиология и гигиена, безопасность жизнедеятельности;
- модули, изучаемые параллельно с изучаемой дисциплиной – педагогика, психология;
- модули, для которых, изучаемая дисциплина является важной – адаптивная физическая культура.

Приобретенные знания по дисциплине и выработанные умения по оказанию первой медицинской помощи дают возможность обучающемуся - будущему учителю ввести в учебно-воспитательный процесс здоровьесберегающее направление и помогают стать пропагандистом здорового образа жизни.

3. Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни»

В результате освоения ОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

| Коды компетенций | Результаты освоения ООП (Содержание компетенций) | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|------------------|---|--|
| ОК-9 | Способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций | Знать: - методы оказания первой помощи пострадавшему в чрезвычайной ситуации; Уметь: - использовать приемы первой помощи в различных ситуациях; Владеть: - навыками оказания первой помощи и основными методами защиты при возникновении ЧС; |
| ОПК-6 | Готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся | Знать: - основные категории и понятия, характеризующие здоровье и здоровый образ жизни человека; - факторы, неблагоприятно влияющие на здоровье обучающихся; - способы профилактики различных нарушений в состоянии здоровья; Уметь: строить образовательный процесс с использованием современных здоровьесберегающих технологий; Владеть: - способностью учитывать и использовать профилактические подходы по пре- |

| | | |
|--|--|---|
| | | дупреждению различных нарушений в состоянии здоровья обучающихся; - навыками оказания первой медицинской помощи себе и окружающим; |
|--|--|---|

4. Объём дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

В том числе контактная работа 7час. Из них:

аудиторная: 6 ч.; самостоятельная работа: 65 ч. КСР: 1ч.

| Семестр | Трудоемкость | | | | | | | | | | | Контроль | | | |
|---------|--------------|-------------|-------------------|--------|-----|--------------------------|-----|--------------------------------|-----|------------------|-----|------------------------|--------------------|---------------------------------|-----------------|
| | Зач. ед. | Часов всего | Контактная работа | Лекции | | Практ. групп. и семинары | | Практ. мал. гр. и лаб. занятия | | Индивид. занятия | | Самостоятельная работа | Контрольные работы | Зачет, зачет с оценкой, экзамен | Курсовые работы |
| | | | | Ауд. | КСР | Ауд. | КСР | Ауд. | КСР | Ауд. | КСР | | | | |
| 1 | 1 | 36 | 4 | 4 | - | - | 0,6 | - | - | - | - | 31 | - | - | - |
| 2 | 1 | 36 | 2 | - | - | 2 | - | - | - | - | 0,4 | 34 | 1 | 3 | |

5. Содержание дисциплины «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни»

Структура дисциплины

| №№ п/п. | Наименование раздела дисциплины | Семестр | Виды учебной работы (в академических часах) | | | | |
|---------|--|---------|---|--------|--------------------------|--------------------------------|------------------|
| | | | Всего | Лекции | Практ. групп. и семинары | Практ. мал. гр. и лаб. занятия | Индивид. занятия |
| 1. | Здоровье. Основы здорового образа жизни. | 1 | 2 | 2 | - | - | - |
| 2. | Инфекционные и эпидемические процессы. Иммуитет. | 1 | 2 | 2 | - | - | - |
| 3. | Первая медицинская помощь при неотложных состояниях. | 2 | 2,4 | - | 2 | - | 0,4 |

Содержание дисциплины «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни»

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела (дидактические единицы) |
|-------|---------------------------------|---|
| 1. | Раздел 1. Здоровье. | Основные понятия и определения дисциплины. Цель |

| | |
|--|---|
| <p>Основы здорового образа жизни.</p> | <p>и задачи ОМЗ и ЗОЖ. Определение понятия «здоровье». Наука о здоровье: состояние и перспективы. Медицина и здоровье. Место учреждений здравоохранения в охране здоровья населения. Предмет, содержание и задачи дисциплины, связь с валеологией, анатомией, физиологией, гигиеной, психологией, педагогикой, педиатрией и др. науками, их интеграция и взаимодействие. Здоровье и образ жизни. Значение ЗОЖ в правильной организации и планирования жизни, учёбы, самовоспитания, духовного и физического развития, повышение умственной работоспособности, самосовершенствования.</p> <p>Факторы, влияющие на здоровье детей и подростков. Определение понятия «здоровье» для детей и подростков. Распределение детей по группам здоровья. Закономерности роста и развития детей в пубертатном периоде. Возрастная периодизация и ее значение в охране здоровья. Понятие об акселерации и децелерации развития. Понятие «школьная зрелость». Факторы обучения неблагоприятно влияющие на здоровье школьника (интенсификация учебного процесса, чрезмерная сложность учебного материала, авторитарная тактика преподавания дисциплин, «оценочный фактор» и др.). Гигиенические требования к обучению детей. Санитарно-гигиеническая экспертиза учебных занятий. Группы здоровья.</p> <p>Показатели индивидуального здоровья. Группы здоровья. Определение понятия «индивидуальное здоровье». «Факторы, влияющие на сохранение и укрепление здоровья: образ жизни, наследственность, окружающая среда и другие. Системный подход в решении проблем здоровья. Здоровье как общественная и личностная ценность. Социальное благополучие как составляющая здоровья. Закономерности и тенденции формирования и проявления отношения человека к здоровью. Пути и средства формирования адекватного отношения личности к здоровью на разных этапах ее жизненного пути. Здоровье индивидуальное и общественное: определение, взаимосвязь, различия. Социальные факторы, влияющие на индивидуальное и общественное здоровье. Основные статистические показатели. Комплексная оценка состояния здоровья населения. Право гражданина на информацию о состоянии здоровья и факторах, влияющих на здоровье, в том числе о санитарно-эпидемиологическом благополучии проживания, достоверность информации об окружающей природной среде и мерах по ее охране. Понятие социально-гигиенического мониторинга. Системный подход в оценке образа жизни. Критерии оценки индивидуального здоровья. Понятие индивидуальной и среднестатистической нормы. Субъективные и объективные показатели здоровья человека. Диагностические методы определения потенциала здоровья. Выбор показателей и критериев оценки уровня здоровья. Способы оценивания. Составление анкет. Принципы тестирования.</p> |
|--|---|

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>рования. Использование компьютерных программ для оценки корреляционных связей. Анализ корреляционных матриц. Поиск отрицательных коррелятов. Принципы построения диагностических карт для определения уровня здоровья личности. Принципы моделирования процесса саморазвития и оздоровления.</p> <p>Показатели популяционного здоровья. Основные показатели популяционного здоровья: показатели рождаемости, смертности, естественного прироста населения, показатель младенческой смертности, перинатальной смертности, детской смертности, заболеваемости, болезненности. Показатели средней продолжительности жизни. Критерии оценки популяционного здоровья. Общественное популяционное здоровье как фактор здорового и нездорового образа жизни.</p> <p>Основные методы оздоровления и укрепления здоровья. Этапы формирования здоровья. Ценность жизни и ее смысл. Медико-гигиеническое воспитание и здоровый образ жизни как часть общей культуры человека.</p> <p>Проблемы духовного и физического оздоровления человека. Осознание основных жизненных ценностей и целей. Логотерапия В. Франкла (ценности созидания, ценности переживания, ценности отношения к жизни и судьбе). Духовная обусловленность саморазвития человека. Критичность и самокритичность. Иерархия достоинств и недостатков. Система самосовершенствования. Здоровье и творчество – путь к активному долголетию. Программа обновления.</p> <p>Взаимосвязи понятий «здоровье» и «образ жизни». Понятие «нормы». Качество жизни. Самодиагностика. Формирование культуры духовного и физического здоровья.</p> <p>Вредные привычки как фактор риска для здоровья. Понятие о негативных факторах, воздействующих на здоровье. Характеристика основных современных средовых факторов: абиотические факторы, атмосферный воздух, загрязнённая вода, продукты питания как фактор нездоровья, шумовое загрязнение, наследственные факторы. Социальные факторы. Социальная сущность наиболее распространенных заболеваний: алкоголизма, наркомании, токсикомании, психических заболеваний, ряда инфекционных заболеваний.</p> <p>Влияние злоупотребления психоактивными веществами на организм человека и формирование зависимости. Злоупотребление алкоголем как социальная и медицинская проблема. Алкоголизм как болезнь. Распространенность алкоголизма. Медико-социальные последствия. Нравственные проблемы. Заболеваемость и смертность в результате злоупотребления алкоголем. Формирование алкогольной зависимости. Классификация алкоголизма и его основные клинические проявления. Соматические и неврологические последствия алкоголизма, проблема ин-</p> |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>валидации пьющих. Самоубийства больных алкоголизмом. Криминальное поведение. Особенности алкоголизма в различных половозрастных группах. Алкоголизм в подростково-юношеском возрасте. Алкоголизм у женщин. Алкоголизм у лиц пожилого возраста.</p> <p>Употребление наркотиков как социальная и медицинская проблема. Распространенность различных видов наркомании. Социальные и медицинские последствия употребления наркотиков. Наркомания как болезнь. Формирование наркозависимости. Основные клинические проявления наркомании. Заболеваемость и смертность. Виды наркомании. Злоупотребление опиатами, гашишем, барбитуратами, кокаином, эфедроном, первитином, фенамином и пр. Полинаркомания. Диагностика злоупотребления наркотиками.</p> <p>Токсикомания как медико-социальная проблема. Токсикомания в детском и подростковом возрасте. Биологические, психологические и социальные факторы, влияющие на формирование токсикоманий. Общая характеристика токсикоманий. Виды токсикоманий. Диагностика токсикоманий.</p> <p>Распространенность табакокурения. Табакозависимость и ее формы. Социальные и медицинские последствия табакокурения. Виды психотерапевтической и наркологической помощи.</p> <p>Роль школы и семьи в сохранении здоровья детей. Основные факторы риска развития различных форм патологий у школьников. Неврозы обучения и их причины Роль учителя в предупреждении дидактогении, школофобии, фрустрации и других школьных психосоматических нарушений. Психогигиена. Необходимость формирования психогигиенических навыков учителя: умение снимать психическое напряжение, умение повышать эмоциональный тонус, создавать условия для эмоциональной разрядки, развивать коммуникабельность, высокие личностные качества. Понятие о психической адаптации и дезадаптации. Основные критерии психического здоровья. Состояние предболезни. Факторы риска, влияющие на нарушение психического здоровья и развитие психических заболеваний. Факторы, влияющие на индивидуальное развитие и нарушение нервно-психической реактивности. Критические периоды развития и их влияние на психическое здоровье. Уровни психического здоровья. Взаимосвязь представлений о психическом здоровье и психической норме. Психическая норма как функциональный оптимум. Критерии психической нормы и их противоречивость. Биологическая и социальная обусловленность психического здоровья.</p> <p>Медико-педагогические аспекты профилактики болезней, передающихся половым путем, в подростковом возрасте. Роль образовательных учреждений в профилактике нарушений репродуктивного здоровья школьников.</p> |
|--|--|--|

| | | |
|----|---|--|
| | | <p>Репродуктивное здоровье как показатель благополучия личности, общества и государства. Понятие «репродуктивное здоровье». Демографические показатели. Современная статистика данных по репродуктивному здоровью и рождаемости в России. Социальные причины низкой репродукции народонаселения. Этические представления о беременности, материнстве, современных методах контрацепции, искусственного прерывания беременности и репродуктивных медицинских технологиях. Понятие об абортах, характеристика, осложнения. Причины самопроизвольного аборта: инфантилизм, болезни желез внутренней секреции, резус-конфликт, инфекционные заболевания, воздействие химических веществ, курение, алкоголь, лекарственные препараты. Медицинские последствия аборт. Последствия искусственного аборта у нерожавших женщин. Аборт в подростковом возрасте. Нравственное воспитание подростков.</p> <p>Роль государственных и негосударственных учреждений и организаций в сохранении здоровья детей. Здоровьесберегающая парадигма деятельности учителя. Педагогика здоровья, как компонент гуманистического образования – раздел педагогики, разрабатывающий методы сохранения, приобретения и умножения здоровья.</p> |
| 2. | <p>Раздел 2. Инфекционные и эпидемические процессы. Иммунология.</p> | <p>Основные понятия эпидемиологии и микробиологии. Инфекционные болезни в современном обществе. Механизм развития инфекционных заболеваний, их классификация. Понятия об эпидемическом процессе, его формы. Очаги инфекции. Изоляция источника инфекции. Карантин.</p> <p>Основные понятия иммунологии. Понятие об иммунитете и основных защитных факторах организма. Антигены, антитела, реакции агглютинации. Аллергия и аллергические реакции. Вакцины и сыворотки. Показания и противопоказания к прививкам. Проблема качества вакцин и организации прививок. Роль лечебно-профилактических и санитарно-профилактических учреждений в организации и проведении прививок, оценка их эффективности. Правовые основы иммунопрофилактики.</p> <p>Основные группы инфекционных заболеваний. Инфекционные болезни в современном обществе. Механизм развития инфекционных заболеваний, их классификация. Понятия об эпидемическом процессе, его формы. Очаги инфекции. Изоляция источника инфекции. Карантин.</p> <p>Острые респираторные заболевания (ОРЗ). Грипп. Разновидности. Туберкулез. Причины роста заболеваемости. Различные формы клинических проявлений. Корь.</p> |

| | | |
|----|--|--|
| | | <p>Скарлатина. Дифтерия. Пути распространения. Клинические симптомы. Принципы лечения и профилактики. Полиомиелит. Программа ВОЗ глобальной ликвидации полиомиелита. Программа Европейского регионального отделения ВОЗ предупреждения заболеваний дифтерией, столбняком и корью. Патогенез и клинические проявления кишечных инфекций. Устойчивость возбудителей. Механизм развития обезвоживания. Лечебные и профилактические мероприятия. Характеристика пищевых токсикоинфекций. Гепатит. Разновидности. Механизм развития клинических проявлений. Эпидемиология и профилактика. Гельминтозы. Особенности распространения. Клинические проявления. Лечение и профилактика.</p> <p>Основные противоэпидемические мероприятия. Основные противоэпидемические мероприятия: 1) устранение источника инфекции (выявление больных; изоляция лечения); 2) мероприятия по пресечению распространения инфекции (обсервация и карантин), дезинфекционные мероприятия; 3) меры, повышающие невосприимчивость населения к инфекции (иммунизация, противомикробные средства, методы дезинфекции). Профилактика инфекционных заболеваний в школе. Понятие «сигнализационный контроль». Федеральный закон «Об иммунопрофилактике инфекционных болезней» от 17 сентября 1998 г. № 157-ФЗ.</p> |
| 3. | <p>Раздел 3. Первая медицинская помощь при неотложных состояниях.</p> | <p>Неотложные состояния при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Болезни цивилизации. Особенности жизнедеятельности современного человека. Ожирение. Факторы риска развития заболеваний сердечно-сосудистой системы. Гипертоническая болезнь. Атеросклероз. Ишемическая болезнь сердца. Ранние признаки инфаркта миокарда. Доврачебная медицинская помощь при стенокардии, гипертоническом кризе, инфаркте миокарда.</p> <p>Неотложные состояния при заболеваниях дыхательной системы. Классификация острых терапевтических заболеваний: бронхиальной астмы, ложного крупа, пневмонии. Диагностика острых респираторных вирусных заболеваний, признаки воспаления легких. Доврачебная помощь при заболеваниях органов дыхания.</p> <p>Неотложные состояния при заболеваниях желудочно-кишечного тракта. Разновидности отравлений. Объем доврачебной помощи при отравлениях веществами местного, резорбтивного и рефлекторного действия. Отравления лекарственными средствами. Отравления алкоголем. Отравления ядохимикатами, применяемыми в сельском хозяйстве. Пищевые отравления. Токсикоинфекции.</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>Ботулизм. Сальмонеллез. Отравления грибами. Первая медицинская помощь. Меры предосторожности.</p> <p>Неотложные состояния при заболеваниях эндокринной системы. Причины сахарного диабета. Гипо- и гипергликемия. Клиника. Осложнения сахарного диабета. Понятие о диабетической коме (гипо- и гипергликемическая кома). Доврачебная неотложная помощь.</p> <p>Понятие о смерти и ее этапах. Понятие о реанимации. Реаниматология как наука. Классификация терминальных состояний и их клинические проявления. Синдромы нарушения газообмена в организме. Симптомы острой дыхательной недостаточности. Симптомы острой сердечно-сосудистой недостаточности. Признаки клинической и биологической смерти. Объем и очередность мер первой доврачебной медицинской помощи при терминальных состояниях. Основные приемы сердечно-легочной реанимации. Схема оказания неотложной помощи при клинической смерти (реанимация). Предвестники внезапной остановки сердца. Реанимационные мероприятия при остановке сердца. Реанимационные мероприятия при острых нарушениях дыхания. Оказание первой медицинской помощи при утоплении, электротравме, ударе молнии, повешении. Понятия гипоксии, ацидоза, некроза. Постреанимационные осложнения.</p> <p>Раны, их характер. Опасности. Раны. Классификация ран, их особенности. Оказание доврачебной помощи. Раневая инфекция. Общие принципы лечения инфицированных ран.</p> <p>Кровотечения: виды, опасности. Кровотечения и кровопотеря. Классификация кровотечений. Признаки артериального, венозного, смешанного, капиллярного кровотечений. Общие признаки кровопотери. Кровопотеря легкой, средней и тяжелой степеней. Доврачебная медицинская помощь при наружных кровотечениях (наложение давящей повязки, метод форсированного сгибания конечности с проложением давящего валика, метод пальцевого прижатия поврежденных сосудов, наложение жгута и закрутки и др.). Носовые кровотечения. Внутренние кровотечения. Разновидности: легочное, внутригрудное, кровотечение в просвет желудочно-кишечного тракта, внутрибрюшное кровотечение. Доврачебная медицинская помощь при внутренних кровотечениях.</p> <p>Понятие о закрытых повреждениях. Ушибы. Растяжения связок. Межмышечные гематомы. Вывихи. Оказание первой доврачебной помощи. Переломы костей, их виды.</p> |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>Переломы, их разновидности. Клинические симптомы. Общие симптомы переломов. Признаки открытого и закрытого переломов конечностей. Признаки перелома позвоночника. Признаки повреждения костей черепа. Имобилизация при переломах. Оказание неотложной помощи. Черепно-мозговые травмы. Сотрясение, ушиб, сдавление головного мозга. Признаки. Оказание первой доврачебной помощи.</p> <p>Травматический шок. Понятие о защитных реакциях при шоке. Стадии травматического шока (эректильная и торпидная), их внешние проявления. Схема оказания первой медицинской помощи при травматическом шоке.</p> <p>Термические повреждения. Ожоги, отморожения. Классификация. Клиническая картина. Оказание первой помощи.</p> |
|--|--|---|

Темы практических работ:

1. Принципы оказания доврачебной помощи при неотложных состояниях. Реанимация. Непрямой массаж сердца. Искусственное дыхание. Техника проведения реанимационных мероприятий.

6. Образовательные технологии:

При реализации курса предполагается использование следующих видов образовательных технологий:

Традиционные образовательные технологии:

- информационная лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

- практическое занятие – организация учебной работы с реальными материальными и информационными объектами, экспериментальная работа с аналоговыми моделями реальных объектов.

Технологии проблемного обучения:

- экспериментальные практические занятия, на которых отрабатываются различные методы оценки функционального состояния организма, а также оценка возможных условий обучения, обоснование гигиенических требований к организации и осуществлению учебно-воспитательного процесса.

Информационно-коммуникационные образовательные технологии:

- лекция-визуализация – изложение содержания сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в т.ч. иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов).

7. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине: (включая подготовку к зачету)

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание самостоятельной работы | Трудоемкость (в академических часах) |
|-------|---------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------|
|-------|---------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------|

| | | | |
|----|---|---|----|
| 1. | Здоровье. Основы здорового образа жизни. | Работа с лекционным материалом, учебно-методическими пособиями по данной дисциплине, рекомендуемой основной и дополнительной литературой, решение тестовых задач на тренажерах и муляжах. | 16 |
| 2. | Инфекционные и эпидемические процессы. Иммунитет. | Работа с лекционным материалом, учебно-методическими пособиями по данной дисциплине, рекомендуемой основной и дополнительной литературой, решение тестовых задач на тренажерах и муляжах. | 15 |
| 3. | Первая медицинская помощь при неотложных состояниях. | Работа с лекционным материалом, учебно-методическими пособиями по данной дисциплине, рекомендуемой основной и дополнительной литературой, решение тестовых задач на тренажерах и муляжах. | 34 |

Темы для самостоятельного изучения:

1. Охрана здоровья детей и подростков.
2. Этапы формирования здоровья. Развитие культуры духовного и физического здоровья.
3. Инфекционные болезни в современном обществе.
4. Механизм развития инфекционных заболеваний, их классификация.
5. Эпидемический процесс и его формы.
6. Основные понятия иммунологии.
7. Вакцины и сыворотки. Показания и противопоказания к прививкам.
8. Болезни цивилизации.
9. Ожирение.
10. Атеросклероз.
11. Гипертоническая болезнь.
12. Ишемическая болезнь сердца.
13. Особенности переломов у детей. Возрастные особенности строения костей.
14. Раны: разновидности, характеристика, опасности.
15. Ожоги, разновидности, степени, первая медицинская помощь.
16. Отморожения: степени, первая медицинская помощь.
17. Основные методы оздоровления и укрепления здоровья.
18. Алкоголизм как социальная и медицинская проблема
19. Наркомания как социальная и медицинская проблема
20. Токсикомания как медико-социальная проблема.
21. Аномалии зрительного аппарата. Коррекционно-воспитательная работа учителя.
22. Основные признаки неотложных состояний, характеристика причин их вызывающих.²
23. Неотложные состояния при заболеваниях сердечнососудистой системы.
24. Характеристика неотложных состояний, причины, их вызывающие, признаки «острого живота», первая медицинская помощь.
25. Неотложные состояния при заболеваниях дыхательной системы.
26. Неотложные состояния при заболеваниях эндокринной системы.
27. Передозировка и отравления лекарственными веществами.
28. Профилактика отравлений препаратами бытовой химии.

29. Достоверные признаки применения подростками наркотиков.
30. Определение физиологических показателей организма человека (по выбору преподавателя).
31. Правила применения лекарственных веществ. Домашняя аптечка.
32. Меры профилактики детского травматизма.
33. Факторы внешней среды, влияющие на здоровый образ жизни.
34. Понятие здорового образа жизни, норма и патологии.
35. Основные методы оздоровления и укрепления здоровья.
36. Вредные привычки – фактор риска для здоровья.
37. Роль государственных и негосударственных учреждений и организаций в сохранении здоровья детей.
38. Формирование мотиваций и установок на здоровый образ жизни.
39. Показатели индивидуального здоровья. Группы здоровья.
40. Показатели популяционного здоровья.

7.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся:

Для успешного освоения дисциплины важно соблюсти следующие рекомендации: перед непосредственным изучением курса ознакомиться (изучить) все составляющие программы, учитывая, что она изучается не отдельно, а в составе всей программы обучения по специальности. С начала курса важно для себя выработать правило: каждая дисциплина изучается не изолированно, а в составе всей предложенных программой дисциплин. Ведущим принципом должен стать принцип «приращения знания по специальности»; важно усвоить и освоить все методы работы с преподавателем: пассивные и активные.

Самостоятельная работа обучающихся в рамках данного курса в основном состоит в работе с литературой. Кроме того, в процессе подготовки к зачету рекомендуется обращаться к программе курса и прорабатывать каждый вопрос в каждой теме с использованием всех имеющихся в распоряжении студента ресурсов – материалов лекций, обязательной и дополнительной литературы, учебников, самостоятельно подобранных материалов. Настоятельно рекомендуется немедленно обсуждать любые возникшие в ходе подготовки вопросы, проблемы и неясности с преподавателем, не откладывая это обсуждение до экзаменационной сессии.

Проконсультироваться с преподавателем можно во время и после лекционных и практических занятий, в часы консультаций и, по предварительной договоренности, в другое время, а также по электронной почте.

В условиях компьютеризации многих процессов в обществе, включая и образование, будет не эффективным все учебное время затратить только на поиск ответов на контрольные вопросы только в сети Интернет.

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни»

8.1. Программа оценивания контролируемых компетенций:

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|----------|---|--|-------------------------------------|
|----------|---|--|-------------------------------------|

| | | | |
|----|--|---------------|---|
| 1. | Здоровье. Основы здорового образа жизни. | ОК-9 ОПК-6 | Реферат. Контрольная работа. Тесты. |
| 2. | Инфекционные и эпидемические процессы. Иммунитет. | ОК-9 ОПК-6 | Реферат. Контрольная работа. Тесты. |
| 3. | Первая медицинская помощь при неотложных состояниях. | ОК-9 ОПК-6 | Собеседование (устно). Реферат. Контрольная работа. Тесты. |

8.2. Показатели и шкала оценивания компетенций:

| Код компетенции | Содержание компетенции | Уровень освоения компетенции | Показатели сформированности компетенции |
|-----------------|---|------------------------------|--|
| ОК-9 | Способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций | Высокий | Знает:методы и приемы самопомощи, взаимопомощи и доврачебной помощи в ЧС различного характера, методы транспортировки поражённых и больных, основы ухода за больным; |
| | | | Умеет:как самостоятельно осуществлять доврачебную помощь пострадавшим в условиях чрезвычайных ситуаций, так и проводить первичные инструктажи по этим вопросам; |
| | | | Владеет:приемами оказания доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях; |
| | | Продвинутый | Знает:приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; |
| | | | Умеет:оценивать возможные травмы и применять соответствующие меры оказания доврачебной помощи; |
| | | | Владеет:различными методами оказания первой помощи в условиях чрезвычайной ситуации. |
| Базовый | Знает:основные методы защиты от возможных последствий чрезвычайных ситуаций; | | |
| | Умеет:самостоятельно осуществлять доврачебную помощь по- | | |

| | | | |
|-------|---|-------------|---|
| | | | страдавшим от чрезвычайных ситуаций. |
| | | | Владеет: приемами самопомощи; приемами оказания доврачебной помощи при травмах |
| ОПК-6 | Готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся | Высокий | Знает: как осуществлять воспитательно-образовательную деятельность по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся; |
| | | | Умеет: строить образовательный процесс с использованием современных здоровьесберегающих технологий; |
| | | | Владеет: традиционными и современными приемами и методами, позволяющими осуществлять просветительскую педагогическую деятельность по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся; |
| | | Продвинутый | Знает: как осуществлять планирование мероприятий по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся; |
| | | | Умеет: распознавать опасные ситуации для здоровья человека |
| | | | Владеет: навыками оказания первой медицинской помощи себе и окружающим; |
| | | Базовый | Знает: закономерности физиологического и психического развития и особенности их проявления в образовательном процессе; |
| | | | Умеет: определять основные физиологические показатели организма человека; |
| | | | Владеет: приемами, позволяющими осуществлять анализ литературы по охране жизни и здоровья обучающихся; |

8.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки показателей сформированности компетенций

А) Темы рефератов по дисциплине «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни»

1. Основные неинфекционные и инфекционные заболевания как медицинская проблема.
2. Основные симптомы при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Ишемическая болезнь сердца и формы ее проявления.

3. Инфаркт миокарда. Профилактика.
4. Острые и хронические заболевания желудка.
5. Причины, признаки, лечение и профилактика дисбактериозов.
6. Аллергические ринит и конъюнктивит.
7. Анафилактический шок. Причины возникновения, профилактика и первая медицинская помощь.
8. Заболевания верхних дыхательных путей и их осложнения.
9. Дизентерия: возбудители, пути передачи. Симптомы, профилактика.
10. Сальмонеллёз: возбудители, источник инфекции, пути передачи, клиника, лечение, профилактика.
11. Ботулизм: возбудители, пути передачи. Симптомы, профилактика.
12. СПИД: пути передачи, клиника, профилактика.
13. Грипп: возбудители, пути передачи, лечение, профилактика.
14. Асептика. Антисептика. Понятие, методы, цели. Антисептические вещества
15. Первая помощь при несчастных случаях и травмах. Профилактика травматизма у детей и подростков.
16. Раны: разновидности, характеристика, опасности. Ранения проникающие и непроникающие.
17. Кровотечения: разновидности, способы временной остановки кровотечения.
18. Внутренние кровотечения. Опасности, симптомы, первая медицинская помощь.
19. Переломы костей. Разновидности, клинические симптомы. Возрастные особенности строения костей. Особенности переломов у детей.
20. Детский травматизм, разновидности, причины роста. Травмы в школе и на улице. Профилактика.
21. Ожоги, разновидности, степени, первая медицинская помощь.
22. Отморожения: степени, первая медицинская помощь.
23. Общее замерзание: понятие, первая медицинская помощь.
24. Ознобление: понятие, профилактика.
25. Вредные привычки как факторы риска заболеваний.
26. Злоупотребление алкоголем и алкоголизм.
27. Употребление наркотиков и одурманивающих веществ.
28. Особенности течения беременности и родов.
29. Репродуктивное здоровье.
30. Профилактика гинекологических заболеваний.
31. Здоровье и образование. Охрана здоровья детей дошкольного и школьного возраста
32. Профилактика нарушений осанки и зрения.
33. Психолого-педагогические основы психотерапии и ее методы.
34. Психологический климат, индивидуальная и школьная психогигиена.
35. Стимуляция интеллектуальной работоспособности учителя и учеников.
36. Понятие о стрессе. Общий адаптационный синдром.
37. Культура здоровья. Проблемы воспитания.
38. Биологические проблемы формирования здорового образа жизни.
39. Социальные проблемы формирования здорового образа жизни.
40. Нравственность и здоровье.
41. Закаливающее и оздоровительное воздействия холода на организм человека.
42. Оздоровительные программы активного долголетия.
43. Этические и правовые проблемы новых репродуктивных технологий.
44. Этические и правовые проблемы отношения к умирающему.
45. Альтернативная медицина в свете методологии науки и биомедицинской этики.

Критерии оценки доклада или реферата обучающегося по учебной дисциплине «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» (максимальная оценка – 20 баллов).

1. Наличие титульного листа, названия, авторского права.
2. Содержание разделов выдержано в логической последовательности.
3. Владение литературным языком в терминах науки, логичность и последовательность ответа, умение выражать свое мнение.
4. Умение объяснить сущность процессов, закономерностей, делать выводы и обобщения, умение раскрыть причинно-следственные связи.
4. Умение отвечать на поставленные вопросы.
5. Умение представить разработанные материалы в электронном виде, где указаны информационные ресурсы.

- оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если при освещении данной темы студент показывает прочные знания основных процессов и функций организма человека, а также механизмов регуляции их; реферат отличается глубиной и полнотой раскрытия темы. В докладе проявляется свободное владение терминами и понятиями; умение объяснять сущность явлений, процессов, закономерностей; умение делать выводы и обобщения, раскрывать причинно-следственные связи, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободно владеть монологической речью, логичность и последовательность ответа; использовать презентации с иллюстрациями по теме. Она составляет 20 баллов;

- оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если при освещении данной темы студент показывает прочные знания основных процессов и функций организма человека, а также механизмов регуляции их; реферат отличается глубиной и полнотой раскрытия темы. В докладе проявляется свободное владение терминами и понятиями; умение объяснять сущность явлений, процессов, закономерностей; умение делать выводы и обобщения, раскрывать причинно-следственные связи, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободно владеть литературной речью, логичностью и последовательностью ответа, использовать презентации; однако допускается одна - две неточности в ответе. Она составляет 15 баллов;

- оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если его реферат свидетельствует в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа; допускается несколько ошибок в содержании. Она составляет 10 баллов.

- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если его реферат обнаруживает незнание процессов изучаемой предметной области, отличается неглубоким раскрытием темы. Допущены грубые ошибки в употреблении терминов, понятий. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные признаки и причинно-следственные связи; демонстрирует фрагментарные знания по вопросам, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности; допускаются серьезные ошибки в содержании доклада.

Б) Вопросы для самоподготовки по дисциплине «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни»

РАЗДЕЛ I. Здоровье. Основы здорового образа жизни.

ТЕМА 1. «Основные понятия и определения дисциплины».

1. Определение понятия «здоровье».

2. Значение ЗОЖ в правильной организации и планирования жизни, учёбы, самовоспитания, духовного и физического развития, повышение умственной работоспособности, самосовершенствования.

ТЕМА 2. «Факторы, влияющие на здоровье детей и подростков».

1. Возрастная периодизация и ее значение в охране здоровья.
2. Факторы обучения неблагоприятно влияющие на здоровье школьника.
3. Гигиенические требования к обучению детей.

ТЕМА 3. «Показатели индивидуального здоровья. Группы здоровья».

1. Определение понятия «индивидуальное здоровье».
2. Группы здоровья.
3. Критерии оценки индивидуального здоровья. Понятие индивидуальной и среднестатистической нормы.
4. Пути и средства формирования адекватного отношения личности к здоровью на разных этапах ее жизненного пути.
5. Здоровье индивидуальное и общественное: определение, взаимосвязь, различия.
6. Социальные факторы, влияющие на индивидуальное и общественное здоровье.

ТЕМА 4. «Показатели популяционного здоровья».

1. Основные показатели популяционного здоровья: показатели рождаемости, смертности, естественного прироста населения, показатель младенческой смертности, перинатальной смертности, детской смертности, заболеваемости, болезненности.
2. Критерии оценки популяционного здоровья.
3. Общественное популяционное здоровье как фактор здорового и нездорового образа жизни.

ТЕМА 5. «Вредные привычки как фактор риска для здоровья».

1. Понятие о негативных факторах, воздействующих на здоровье.
2. Характеристика основных современных средовых факторов: абиотические факторы, атмосферный воздух, загрязнённая вода, продукты питания как фактор нездоровья, шумовое загрязнение, наследственные факторы.
3. Социальная сущность наиболее распространенных заболеваний: алкоголизма, наркомании, токсикомании, психических заболеваний, ряда инфекционных заболеваний.
4. Основные клинические проявления наркомании. Заболеваемость и смертность. Виды наркомании.
5. Общая характеристика токсикоманий. Виды токсикоманий. Диагностика токсикоманий.
6. Табакозависимость и ее формы.

ТЕМА 6. «Роль школы и семьи в сохранении здоровья детей».

1. Основные факторы риска развития различных форм патологий у школьников.
2. Понятие о психической адаптации и дезадаптации.
3. Основные критерии психического здоровья.
4. Уровни психического здоровья. Взаимосвязь представлений о психическом здоровье и психической норме.
5. Медико-педагогические аспекты профилактики болезней, передающихся половым путем, в подростковом возрасте.
6. Репродуктивное здоровье как показатель благополучия личности, общества и государства.
7. Роль государственных и негосударственных учреждений и организаций в сохранении здоровья детей.

РАЗДЕЛ II. Инфекционные и эпидемические процессы. Иммуитет.

ТЕМА 1. «Основные понятия эпидемиологии и микробиологии.»

1. Инфекционные болезни в современном обществе.
2. Механизм развития инфекционных заболеваний, их классификация.
3. Понятия об эпидемическом процессе, его формы.
4. Очаги инфекции. Изоляция источника инфекции. Карантин.

ТЕМА 2. «Основные понятия иммунологии».

1. Понятие об иммунитете и основных защитных факторах организма.
2. Антигены, антитела, реакции агглютинации.
3. Аллергия и аллергические реакции.
4. Вакцины и сыворотки. Показания и противопоказания к прививкам. Проблема качества вакцин и организации прививок.

ТЕМА 3. «Основные группы инфекционных заболеваний. Острые респираторные заболевания (ОРЗ)».

1. Основные группы инфекционных заболеваний.
2. Грипп. Разновидности.
3. Туберкулез. Причины роста заболеваемости. Различные формы клинических проявлений.
4. Корь. Скарлатина. Дифтерия. Пути распространения. Клинические симптомы. Принципы лечения и профилактики.
5. Полиомиелит. Программа ВОЗ глобальной ликвидации полиомиелита.
6. Характеристика пищевых токсикоинфекций.
7. Гепатит. Разновидности. Механизм развития клинических проявлений. Эпидемиология и профилактика.
8. Кишечные инфекции.
9. Гельминтозы. Особенности распространения. Клинические проявления. Лечение и профилактика.

ТЕМА 4. «Основные противоэпидемические мероприятия».

1. Основные противоэпидемические мероприятия.
2. Мероприятия по пресечению распространения инфекции.
3. Дезинфекция. Дезинсекция. Дератизация.
4. Профилактика инфекционных заболеваний в школе.

РАЗДЕЛ III. Первая медицинская помощь при неотложных состояниях.

ТЕМА 1. «Неотложные состояния при заболеваниях сердечнососудистой системы.

Неотложные состояния при заболеваниях дыхательной системы».

1. Факторы риска развития заболеваний сердечнососудистой системы.
2. Гипертоническая болезнь. Атеросклероз. Ишемическая болезнь сердца.
3. Ранние признаки инфаркта миокарда.
4. Доврачебная медицинская помощь при стенокардии, гипертоническом кризе, инфаркте миокарда.
5. Бронхиальная астма, ложный круп, пневмония.
6. Доврачебная помощь при заболеваниях органов дыхания.

ТЕМА 2. «Неотложные состояния при заболеваниях желудочно-кишечного тракта.

Неотложные состояния при заболеваниях эндокринной системы».

1. Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки. Профилактика.
2. Объем доврачебной помощи при отравлениях.
3. Отравления лекарственными средствами. Отравления алкоголем. Отравления ядохимикатами, применяемыми в сельском хозяйстве. Пищевые отравления.
4. Желчнокаменная болезнь. Оказание ПМП при печеночной колике.
5. Сахарный диабет. Признаки. Виды диабета. Диагностика.
6. Гипо и гипергликемическая кома. Диагностика. Оказание ПМП при комах.

ТЕМА 3. «Понятие о смерти и ее этапах. Понятие о реанимации».

1. Классификация терминальных состояний и их клинические проявления.
2. Симптомы острой дыхательной недостаточности.
3. Симптомы острой сердечнососудистой недостаточности.
4. Признаки клинической и биологической смерти.
5. Объем и очередность мер первой доврачебной медицинской помощи при терминальных состояниях.
6. Основные приемы сердечно-легочной реанимации. Схема оказания неотложной помощи при клинической смерти (реанимация).
7. Оказание первой медицинской помощи при утоплении, электротравме, ударе молнии, повешении.
8. Постреанимационные осложнения.

ТЕМА 4. «Раны, их характер. Кровотечения: виды, опасности».

1. Раны. Классификация ран, их особенности.
2. Оказание доврачебной помощи.
3. Раневая инфекция. Общие принципы лечения инфицированных ран.
4. Кровотечения и кровопотеря. Классификация кровотечений.
5. Признаки артериального, венозного, смешанного, капиллярного кровотечений.
6. Кровопотеря легкой, средней и тяжелой степеней.
7. Доврачебная медицинская помощь при наружных кровотечениях.
8. Носовые кровотечения. Оказание ПМП.
9. Внутренние кровотечения. Разновидности. Доврачебная медицинская помощь при внутренних кровотечениях.
10. Наложение кровоостанавливающего жгута. Показания. Демонстрация.

ТЕМА 5. «Понятие о закрытых и открытых повреждениях».

1. Ушибы. Растяжения связок. Межмышечные гематомы. Вывихи. Оказание первой доврачебной помощи.
2. Переломы костей, их виды.
3. Общие симптомы переломов. Признаки открытого и закрытого переломов конечностей.
4. Признаки перелома позвоночника. Признаки повреждения костей черепа.
5. Имобилизация при переломах. Оказание неотложной помощи.
6. Черепно-мозговые травмы. Сотрясение, ушиб, сдавление головного мозга. Признаки. Оказание первой доврачебной помощи.

ТЕМА 6. «Травматический шок».

1. Понятие о защитных реакциях при шоке.
2. Стадии травматического шока (эректильная и торпидная), их внешние проявления.
3. Схема оказания первой медицинской помощи при травматическом шоке.

ТЕМА 7. «Термические повреждения».

1. Ожоги. Степени ожогов. Оказание ПМП при ожогах.
2. Диагностика ожогов. Правило девятки и правило ладони.
3. Химические ожоги. Оказание ПМП.
4. Ожоги дыхательных путей. Оказание ПМП.
5. Ожоговая болезнь, ее стадии.
6. Обморожения. Степени. Оказание ПМП.
7. Общее охлаждение. Доврачебная помощь.
8. Электротравма.

Критерии оценки устного ответа студента по учебной дисциплине «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни»:

1. Знание основных функций и процессов организма человека, глубина и полнота раскрытия вопроса.
2. Знание физиологических констант организма.
3. Владение терминами и понятиями, их использование при ответе.
4. Умение объяснить сущность процессов, закономерностей, механизмов регуляции функций, делать выводы и обобщения, умение раскрыть причинно-следственные связи.
5. Умение отвечать на поставленные вопросы.
6. Умение распознавать опасные для здоровья ситуации.
7. Применять приемы оказания первой медицинской помощи.
8. Владеть навыками оказывать первую медицинскую помощь до прихода медицинского работника школы или работника скорой медицинской помощи себе и окружающим во время проведения урока и в чрезвычайных ситуациях.
9. Владение литературным языком в терминах науки, логичность и последовательность ответа, умение выражать свое мнение.

- оценка **«отлично»** выставляется студенту, если его ответ показывает прочные знания основных процессов и функций организма человека, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы. В ответе проявляется свободное владение терминами и понятиями; умение объяснять сущность явлений, процессов, закономерностей; применение приемов оказания первой медицинской помощи; умение делать выводы и обобщения, раскрывать причинно-следственные связи, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Она составляет 5 баллов.
- оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если его ответ показывает прочные знания основных процессов и функций организма человека, а также механизмов регуляции их; отличается глубиной и полнотой раскрытия темы. В ответе проявляется свободное владение терминами и понятиями; умение объяснять сущность явлений, процессов, закономерностей; применение приемов оказания первой медицинской помощи; умение делать выводы и обобщения, раскрывать причинно-следственные связи, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение литературной речью, логичность и последовательность ответа; однако допускается одна - две неточности в ответе. Она составляет 4 балла.
- оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если его ответ свидетельствует в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточным владением приемов оказания первой медицинской помощи; непоследовательностью ответа; допускается несколько ошибок в содержании ответа. Она составляет 3 балла.

- оценка «**неудовлетворительно**» выставляется обучающемуся, если его ответ обнаруживает незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы. Допущены грубые ошибки в употреблении терминов, понятий. Обучающийся не способен продемонстрировать умения и навыки оказания ПМП; демонстрирует фрагментарные знания по вопросам; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности; допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.

В) Темы контрольных работ по дисциплине «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни»

Вариант 1.

1. Значение ЗОЖ в правильной организации и планирования жизни, учёбы, самовоспитания, духовного и физического развития, повышение умственной работоспособности, самосовершенствования.
2. Туберкулез. Причины роста заболеваемости. Различные формы клинических проявлений.

Вариант 2.

1. Факторы обучения неблагоприятно влияющие на здоровье школьника.
2. Гельминтозы. Особенности распространения. Клинические проявления. Лечение и профилактика.

Вариант 3.

1. Здоровье индивидуальное и общественное: определение, взаимосвязь, различия.
2. Полиомиелит. Программа ВОЗ глобальной ликвидации полиомиелита.

Вариант 4.

1. Основные критерии психического здоровья.
2. Гипертоническая болезнь. Атеросклероз. Ишемическая болезнь сердца.

Вариант 5.

1. Репродуктивное здоровье как показатель благополучия личности, общества и государства.
2. Доврачебная помощь при заболеваниях органов дыхания.

Вариант 6.

1. Очаги инфекции. Изоляция источника инфекции. Карантин.
2. Гипо и гипергликемическая кома. Диагностика. Оказание ПМП при комах.

Вариант 7.

1. Мероприятия по пресечению распространения инфекции.
2. Отравления лекарственными средствами. Отравления алкоголем. Отравления ядохимикатами, применяемыми в сельском хозяйстве. Пищевые отравления.

Вариант 8.

1. Понятие об иммунитете и основных защитных факторах организма.
2. Оказание первой медицинской помощи при утоплении, электротравме, ударе молнии, повешении.

Вариант 9.

1. Дезинфекция. Дезинсекция. Дератизация.
2. Признаки артериального, венозного, смешанного, капиллярного кровотечений.

Вариант 10.

1. Доврачебная медицинская помощь при стенокардии, гипертоническом кризе, инфаркте миокарда.
2. Социальная сущность наиболее распространенных заболеваний: алкоголизма, наркомании, токсикомании, психических заболеваний, ряда инфекционных заболеваний.

Вариант 11.

1. Медико-педагогические аспекты профилактики болезней, передающихся половым путем, в подростковом возрасте.
2. Желчнокаменная болезнь. Оказание ПМП при печеночной колике.

Вариант 12.

1. Инфекционные болезни в современном обществе.
2. Раневая инфекция. Общие принципы лечения инфицированных ран.

Вариант 13.

1. Стадии травматического шока (эректильная и торпидная), их внешние проявления.
2. Роль государственных и негосударственных учреждений и организаций в сохранении здоровья детей.

Вариант 14.

1. Сахарный диабет. Признаки. Виды диабета. Диагностика.
2. Ушибы. Растяжения связок. Межмышечные гематомы. Вывихи. Оказание первой доврачебной помощи.

Вариант 15.

1. Признаки перелома позвоночника. Признаки повреждения костей черепа.
2. Основные противозидемические мероприятия.

Вариант 16.

1. Ранние признаки инфаркта миокарда.
2. Основные клинические проявления наркомании. Заболеваемость и смертность. Виды наркомании.

Вариант 17.

1. Характеристика основных современных средовых факторов: абиотические факторы, атмосферный воздух, загрязнённая вода, продукты питания как фактор нездоровья, шумовое загрязнение, наследственные факторы.
2. Носовые кровотечения. Оказание ПМП.

Вариант 18.

1. Черепно-мозговые травмы. Сотрясение, ушиб, сдавление головного мозга. Признаки. Оказание первой доврачебной помощи.
2. Профилактика инфекционных заболеваний в школе.

Вариант 19.

1. Корь. Скарлатина. Дифтерия. Пути распространения. Клинические симптомы. Принципы лечения и профилактики.
2. Общее охлаждение. Доврачебная помощь.

Вариант 20.

1. Химические ожоги. Оказание ПМП.
2. Основные факторы риска развития различных форм патологий у школьников.

Вариант 21.

1. Общая характеристика токсикоманий. Виды токсикоманий. Диагностика токсикоманий.
2. Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки. Профилактика.

Вариант 22.

1. Признаки клинической и биологической смерти.
2. Гепатит. Разновидности. Механизм развития клинических проявлений. Эпидемиология и профилактика.

Вариант 23.

1. Понятие о защитных реакциях при шоке.
2. Вакцины и сыворотки. Показания и противопоказания к прививкам. Проблема качества вакцин и организации прививок.

Вариант 24.

1. Понятие об иммунитете и основных защитных факторах организма.
2. Ожоги дыхательных путей. Оказание ПМП.

Вариант 25.

1. Ожоги. Степени ожогов. Оказание ПМП при ожогах.
2. Медико-педагогические аспекты профилактики болезней, передающихся половым путем, в подростковом возрасте.

критерии оценивания компетенций (результатов) контрольной работы по дисциплине «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни»:

1. Умение грамотно и логично изложить основные идеи по заданной теме, содержащиеся в нескольких источниках, и сгруппировать их по точкам зрения.
2. Соответствие содержания контрольной работы заявленным вопросам.
3. Максимально полно использовать рекомендованную литературу.
4. Умение решения практических задач по дисциплине.
5. Умение представить разработанные материалы в электронном виде.

описание шкалы оценивания контрольной работы по дисциплине «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни»:

Шкала оценки

| 20-25 баллов | 14-19 баллов | 8-13 баллов | 0 баллов |
|---|---|--|----------------------|
| Работа основана на добросовестной проработке нескольких источников или рекомендованной литературы. Правильно решены задачи. | Работа выполнена серьезно, основательно, но не решены задачи. | Работа списана или скачана из Интернета. | Работа не выполнена. |

8.4. Оценочные средства для диагностического (итогового) контроля:

Тестовые задания по дисциплине «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни»

I вариант тестовых заданий:

Задания с выбором одного правильного ответа

1. Основные проявления отека Квинке:
А) потеря сознания, повышение АД,
Б) отеки на лице по утрам, нарушение мочеиспускания,
В) отеки нижних конечностей, боли в области сердца,
Г) отеки на лице, затруднение дыхания, осиплость голоса.
2. Резкое падение АД наблюдается при:
А) анафилактическом шоке,
Б) крапивнице,
В) отеке Квинке,
Г) аллергическом дерматите.
3. Для инфаркта миокарда характерна:
А) ноющая постоянная боль в области сердца,
Б) приступообразная боль в области сердца, продолжительностью до 5 мин,
В) выраженная боль за грудиной, продолжительность более получаса,
Г) периодическая колющая боль в области верхушки сердца.

4. Промывание желудка показано при:
 - А) гастралгической форме инфаркта миокарда,
 - Б) желудочном кровотечении,
 - В) отравлении алкоголем,
 - Г) гипогликемической коме.
5. Причиной возникновения гипогликемической комы является:
 - А) передозировка инсулина,
 - Б) переедание углеводов,
 - В) недостаточная доза инсулина,
 - Г) прием гипотензивных средств.
6. Неотложная помощь при гипогликемической коме состоит в введении:
 - А) инсулина внутривенно,
 - Б) инсулина подкожно,
 - В) глюкозы внутривенно,
 - Г) актрипида внутривенно.
7. Осложнениями гипертонического криза являются:
 - А) носовое кровотечение, отек легких, инсульт,
 - Б) проявления коллапса, шока,
 - В) появление почечной недостаточности,
 - Г) появление дыхательной недостаточности.
8. Боли за грудиной сжимающего характера, продолжительностью до 10 мин, купируемые нитроглицерином, характерны для:
 - А) сердечной астмы,
 - Б) инфаркта миокарда,
 - В) стенокардии,
 - Г) межреберной невралгии.
9. Транспортировка больного с инфарктом миокарда:
 - А) самостоятельно пешком,
 - Б) лежа на носилках,
 - В) сидя на кресле-каталке,
 - Г) все перечисленное верно.
10. Кашель с выделением «стекловидной» мокроты, экспираторная одышка – характерные признаки:
 - А) сердечной астмы,
 - Б) отека легких,
 - В) приступа стенокардии,
 - Г) бронхиальной астмы.
11. Кровь при легочном кровотечении:
 - А) алая, пеннистая, выделяется при кашле,
 - Б) цвета «кофейной гущи», выделяется при рвоте,
 - В) со сгустками и примесью пищи, выделяется при рвоте,
 - Г) алая, выделяется через нос при сморкании.
12. Боли опоясывающего характера, тошнота, рвота с примесью желчи – характерные признаки:
 - А) острого холецистита,
 - Б) острого панкреатита,
 - В) острого гастрита,
 - Г) острого энтероколита.
13. В клинике почечной колики выделяют следующие симптомы:
 - А) боль в правом подреберье с иррадиацией в правое плечо, ключицу,
 - Б) боль в левом подреберье «опоясывающего» характера,
 - В) боль по всему животу с локализацией в правом паху,

- Г) боль в пояснице с иррадиацией в пах и половые органы.
14. Отсутствие сознания, судороги, цианоз лица, кровоизлияние в склеры, патологический тип дыхания, выбухание шейных вен, наличие странгуляционный борозды – характерные признаки:
- А) утопления,
 - Б) повешения,
 - В) поражения электротоком,
 - Г) синдрома длительного раздавливания.
15. Отсутствие сознания, судороги, общий цианоз, «метки» тока, патологический тип дыхания – признаки:
- А) повешения,
 - Б) поражения электротоком,
 - В) утопления,
 - Г) синдрома длительного раздавливания.
16. Антидотом при отравлении наркотиками опиатами является:
- А) героин,
 - Б) налорфин,
 - В) этиловый спирт,
 - Г) нашатырный спирт.
17. Количество воды, необходимое для промывания желудка при пероральном отравлении?
- А) 2-3 стакана теплой воды,
 - Б) 2-3 л холодной воды,
 - В) 10-15 л воды комнатной температуры,
 - Г) промывание не обязательно.
18. Резкая боль в эпигастрии, по ходу пищевода, в ротовой полости, резкая слабость, падение АД, вплоть до развития шока, наличие ожогов на слизистой ротовой полости и языке – признаки отравления:
- А) алкоголем,
 - Б) наркотиками,
 - В) «прижигающими» (кислотами и щелочами),
 - Г) ядовитыми грибами.
19. Появление на коже пузырей с прозрачным содержимым характерно для ожога:
- А) 2 степени,
 - Б) 3А степени,
 - В) 3Б степени,
 - Г) 4 степени.
20. Для определения площади ожогов существуют правила:
- А) девятки, ладони,
 - Б) десятки,
 - В) сотни,
 - Г) индекс Франка.
21. К достоверным признакам при переломах костей относятся:
- А) костная деформация, крепитация, патологическая подвижность,
 - Б) наличие припухлости,
 - В) нарушение функции конечности,
 - Г) боль в области травмы.
22. Неотложная помощь при проникающих ранениях в глаз заключается в:
- А) удаление инородного тела, закапывании дикаина,
 - Б) закапывании дикаина в оба глаза, наложении бинокулярной повязки,
 - В) закапывании в глаз перекиси водорода, наложении повязки на один глаз,
 - Г) неотложная помощь на догоспитальном этапе не оказывается.
23. При переломах костей таза больного транспортируют:

- А) в позе «лягушки» (ноги согнуты в коленях и отведены в стороны),
 - Б) в положении сидя на кресле-каталке,
 - В) в положении лежа на носилках на животе,
 - Г) самостоятельно пешком.
24. Отсутствие сознания, прекращение дыхания, отсутствие пульса на сонных артериях, расширение зрачков, при аускультации – отсутствие тонов сердца – признаки:
- А) клинической смерти,
 - Б) биологической смерти,
 - В) жизни,
 - Г) ни один из них.
25. Возникновение приступа кратковременной потери сознания, чаще в молодом возрасте, снижение АД, бледность кожных покровов – характерные признаки:
- А) коллапса,
 - Б) обморока,
 - В) истерического припадка,
 - Г) эпилептического припадка.
26. Для артериального кровотечения характерно выделение крови из раны:
- А) в виде пульсирующей струи алого цвета,
 - Б) обильное вытекание темной крови,
 - В) вытекание крови по каплям,
 - Г) ни одно из них.
27. При оказании реанимационных мероприятий одним реанимирующим соотношение вдохов и компрессий грудной клетки должно составлять:
- А) 1 вдох рот в рот и 15 компрессий грудной клетки,
 - Б) 2 вдоха и 5 компрессий грудной клетки,
 - В) 2 вдоха и 15 компрессий грудной клетки,
 - Г) 1 вдох и 5 компрессий грудной клетки.

II вариант тестовых заданий:

1. Первый период ожоговой болезни
- А) ожоговый шок,
 - Б) ожоговая токсемия,
 - В) ожоговая септикотоксемия,
 - Г) ожоговая кахексия.
2. Жажда, полиурия, повышенный аппетит, сухость и зуд кожи – симптомы, характерные для:
- А) сахарного диабета,
 - Б) крапивницы,
 - В) пиелонефрита,
 - Г) гипотериоза.
3. Что понимают под жизненной емкостью легких?
- А) максимальный объем воздуха при выдохе после максимального вдоха;
 - Б) объем воздуха при спокойном выдохе;
 - В) объем воздуха при глубоком выдохе;
 - Г) объем воздуха при глубоком вдохе.
4. Акселерация – это:
- А) низкие темпы физического развития;
 - Б) высокие темпы физического развития и более ранние сроки наступления полового созревания;
 - В) низкие темпы физического развития и поздние сроки наступления полового созревания;
 - Г) высокие темпы физического и психического развития.

5. К достоверным признакам при переломах костей относятся:
- А) костная деформация, крепитация, патологическая подвижность,
 - Б) наличие припухлости,
 - В) нарушение функции конечности,
 - Г) боль в области травмы.
6. При диабетической коме изо рта больного специфический запах:
- А) алкоголя,
 - Б) ацетона,
 - В) аммиака,
7. Симптом «прилипшей» пятки характерен для перелома:
- А) позвоночника,
 - Б) шейки бедра,
 - В) костей голени,
 - Г) костей стопы.
8. Неотложная помощь при проникающих ранениях в глаз заключается в:
- А) удаление инородного тела, закапывании дикаина,
 - Б) закапывании дикаина в оба глаза, наложении бинокулярной повязки,
 - В) закапывании в глаз перекиси водорода, наложении повязки на один глаз,
 - Г) неотложная помощь на догоспитальном этапе не оказывается.
9. Соотношение между компрессиями грудной клетки и вдуваниями воздуха при СЛР, проводимой 1 реаниматором должно быть:
- А) 2 вдоха: 12-15 компрессий
 - Б) 1 вдох: 5-6 компрессий
 - В) 1-2 вдоха: 6-8 компрессий
 - Г) 2 вдоха: 10 компрессии
10. Местом приложения усилий при непрямом массаже сердца взрослому человеку является:
- А) Границы между средней и нижней третью грудины
 - Б) Верхняя треть грудины
 - В) Средняя треть грудины
 - Г) Нижняя треть грудины
11. Для отморожения III степени характерно:
- А) Образование пузырей с геморрагическим содержимым
 - Б) Обратимое расстройство периферического кровообращения
 - В) Некроз эпидермиса
 - Г) Некроз всей толщи кожи.
12. При ожоге лица, волосистой части головы и шеи у взрослого площадь ожогов составляет:
- А) 9%
 - Б) 18%
 - Г) 20%
13. О правильном нагнетании воздуха при выполнении реанимирующим искусственной вентиляции легких способом «рот в рот» свидетельствует... пострадавшего.
- А) приподнимание грудной клетки;
 - Б) опущение грудной клетки;
 - В) приподнимание живота;
 - Г) опущение живота
14. Прекардиальный удар осуществляется с расстояния ____ см
- А) 30
 - Б) 5
 - В) 10

15. Острые «кинжальные» боли в эпигастрии, слабость, падение АД – характерные признаки:
- А) острого аппендицита,
 - Б) острой непроходимости кишечника,
 - В) острого панкреатита,
 - Г) язвенной болезни желудка, осложненной прободением.
16. Такие симптомы, как выраженная слабость, головокружение, падение АД, рвота «кофейной гущей», дегтеобразный стул характерны для:
- А) желудочного кровотечения,
 - Б) легочного кровотечения,
 - В) кровохарканья,
 - Г) маточного кровотечения.
17. Для купирования приступа стенокардии необходимо:
- А) ввести преднизолон внутривенно,
 - Б) дать нитроглицерин под язык,
 - В) ввести фентанил с дроперидолом,
 - Г) провести ингаляцию кислорода через спирт.
18. Состояние, когда воздух во время вдоха всасывается в плевральную полость, а во время выдоха не может из нее выйти из-за закрытия дефекта называется:
- А) открытым пневмотораксом,
 - Б) закрытым пневмотораксом,
 - В) искусственным пневмотораксом,
 - Г) клапанным пневмотораксом.
19. «Кинжальная» боль в грудной клетке, выраженная одышка, резкое снижение АД, тахикардия, кашель, кровохарканье, выраженный цианоз верхней половины туловища – клиника:
- А) тромбоэмболии легочной артерии,
 - Б) отека легких,
 - В) кардиогенного шока,
 - Г) острого инфаркта миокарда.
20. Патологическое состояние, когда образование мочи не нарушено (мочевой пузырь переполнен), а выделение мочи невозможно из-за нарушения оттока (камень, опухоль), называется:
- А) полиурия,
 - Б) олигоурия,
 - В) анурия,
 - Г) ишурия.
21. При гипертоническом кризе у больного пульс:
- А) слабого наполнения и напряжения,
 - Б) нитевидный,
 - В) твердый напряженный,
 - Г) без изменений.
22. При приступе бронхиальной астмы больной принимает положение:
- А) ортопное (сидя с опущенными ногами, опираясь руками о край кровати),
 - Б) сидя на корточках,
 - В) лежа на боку,
 - Г) лежа на спине с приподнятым ножным концом.
23. В клинике отравлений общие симптомы – это явление:
- А) острой сосудистой недостаточности (коллапс, шок),
 - Б) острой сердечной недостаточности (сердечная астма, отек легких),
 - В) острой почечной недостаточности (анурия, олигурия),
 - Г) острой дыхательной недостаточности (одышка, удушье).
24. Отравление считается суицидальным, если больной:

- А) по ошибке выпил неизвестную жидкость,
 Б) умышленно выпил яд с целью самоубийства,
 В) выпил жидкость, предварительно кем-то отравленную,
 Г) ни одно из них.
25. Первым достоверным признаком отравления метиловым спиртом является:
 А) состояние, сходное с алкогольным опьянением, потеря зрения вплоть до слепоты, нитевидный пульс, одышка, головная боль, тошнота, рвота, снижение АД,
 Б) алкогольное опьянение, тошнота, рвота с примесью алой крови, значительное увеличение печени, снижение АД
 В) алкогольное опьянение, тошнота, рвота «кофейной гущей», слабость, снижение АД,
 Г) алкогольное опьянение, тошнота, рвота, частый жидкий стул, боли в животе, снижение АД.
27. Первоочередным мероприятием при анафилактическом шоке является:
 А) В/в введение преднизолона и адреналина
 Б) Введение антигистаминных препаратов
 В) Наложение жгута
 Г) П/к введение адреналина в место инъекции
28. Неотложная помощь при инфаркте миокарда состоит в введении:
 А) морфина, гепарина
 Б) папаверина, атропина
 В) инсулина, анальгина
 Г) верапамила, лазикса

Эталон правильных ответов

| I вариант | | | II вариант | | |
|-----------|-----|-----|------------|-----|-----|
| 1г | 2а | 3в | 1а | 2а | 3а |
| 4в | 5в | 6в | 4г | 5а | 6б |
| 7а | 8в | 9б | 7г | 8б | 9в |
| 10г | 11а | 12а | 10а | 11а | 12а |
| 13г | 14б | 15б | 13а | 14а | 15г |
| 16Б | 17В | 18В | 16а | 17б | 18а |
| 19а | 20а | 21а | 19а | 20г | 21в |
| 22б | 23а | 24а | 22а | 23а | 24б |
| 25б | 26а | 27б | 25а | 26а | 27а |

Критерии оценки результатов тестирования:

обучающийся, набравший менее 50% правильных ответов, получает оценку

«неудовлетворительно» - 9 баллов и менее;

от 51% до 65% правильных ответов – оценку «удовлетворительно» - 10 баллов;

от 66% до 79% - «хорошо» - 20 баллов;

от 80% до 100% - «отлично» - 30 баллов.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания знаний, умений, навыков определена локальными нормативными актами ЛГПУ: «Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов очной формы обучения», «Положение о Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов», «Положение о промежуточной аттестации обучающегося, осваивающих образовательные программы высшего образования – программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры, программы подготовки кадров высшей квалификации». «Положение о формировании фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации аспирантов по дисциплине (модулю) или практике и итоговой (государственной итоговой) аттестации» и др.

Усвоение обучающимися теоретических и практических основ дисциплины максимально оценивается 100 баллами. Указанное максимальное количество баллов, которое обучающийся может набрать за семестр по каждой дисциплине складывается из суммы баллов за текущую работу в семестре, и баллов полученных по промежуточной аттестации.

При этом максимальное количество баллов за текущую работу в семестре ограничивается 60-ю баллами, а на оценку зачета максимально предусматривается 30 баллов.

Баллы текущей аттестации, характеризующие успешность освоения обучающимися учебной дисциплины «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», набираются им в течение всего периода изучения данной дисциплины за различные виды успешно выполненных работ (таблица).

ЗНАЧЕНИЯ РЕЙТИНГОВЫХ БАЛЛОВ

для отдельных видов учебной деятельности обучающихся
по дисциплине «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни»

| № п/п | Вид учебной деятельности | Баллы | Максимум за семестр |
|-------|--|-------|---------------------|
| 1. | Посещение и работа на лекциях | 5 | 10 |
| 2. | Устный опрос во время практических занятий | 0-5 | 5 |
| 3. | Выполнение контрольной работы | 0-25 | 25 |
| 4. | Реферат | 0-20 | 20 |
| 5. | «Премияльные баллы» | 0-10 | 10 |
| 6. | Всего за семестр | | 70 |
| 7. | Количество баллов, набранных на зачете | 30 | |

Рейтинговой системой предусматриваются "премиальные" баллы (от 0 до 10), которые могут быть добавлены обучающемуся за отсутствие пропусков занятий, высокое качество выполненных работ, участие в олимпиадах, выставках, конференциях и другие формы активности в изучении дисциплины.

| Сумма баллов, набранная студентом за текущую работу | Премияльные баллы |
|---|-------------------|
| 44 - 45 | 1.0 |
| 46 - 47 | 3.0 |
| 48 - 49 | 6.0 |
| 50 - 51 | 8.0 |
| 52 - 55 | 9.0 |
| 56 - 60 | 10.0 |

Обучающийся, набравший в результате текущей работы по дисциплине менее 40 баллов, не допускается к сдаче зачета и ему выставляется 0 сессионных баллов. В этом случае требуется повторное изучение дисциплины.

Обучающийся, набравший в течение семестра 40...60 баллов, обязан сдавать зачет по дисциплине, где он может набрать до 30 баллов.

Если на зачете ответ обучающегося оценивается менее чем 10-ю баллами, то зачет считается несданным и выставляется 0 баллов, а в ведомость выставляется оценка "не зачтено".

Если на зачете обучающийся набирает 10 и более баллов, то они прибавляются к сумме баллов за текущую работу и переводятся в академическую оценку (см. таблицу), которая фиксируется в зачетной книжке.

| Уровень освоения компетенции | 100-балльная шкала | Традиционная шкала | |
|------------------------------|--------------------|---------------------|------------|
| | | Высокий | 86 – 100 |
| Продвинутый | 70 – 85 | хорошо | |
| Базовый | 50 – 69 | удовлетворительно | |
| Элементарный | 0 – 49 | неудовлетворительно | не зачтено |

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная:

1. Основы медицинских знаний: учебное пособие /Т.В. Волокитина, Г.Г. Бральнина, Н.И. Никитинская/ – 2-е изд.– М.: Академия ИЦ, 2010 г., 161 стр.
2. Марков В.В. Основы здорового образа жизни и профилактика болезней. Методическое пособие для студентов. М., 2000.+

б) дополнительная:

1. Соколова Н.Г. Как правильно делать инъекции. Серия «Медицина для вас. «Ростов-н/Д: «Феникс», 2004, 64 с.
2. Казьмин В.Д. Простудные заболевания и их осложнения у детей. Ростов н/Д: Изд-во «Проф-Пресс», 2001, 192 с.
3. Учебное пособие для подготовки медицинских сестер. / Под редакцией Сафонова А.Г. 1981, 656 с.
4. Буянов В.М. Первая медицинская помощь. М., 1987.
5. Бубнов В.Г. Основы медицинских знаний. Учебное пособие для преподавателей ОБЖ. М., 1997.

в) мультимедийные средства:

1. Проектор.
2. Компьютер.

г) Интернет-ресурсы

1. www.rambler.ru,
2. www.yandex.ru
3. www.google.ru

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни»

| Вид учебных занятий | Организация деятельности обучающихся |
|---------------------|---|
| Лекция | Лекционные занятия проводятся с использованием презентаций с устными разъяснениями преподавателя по каждому слайду. В ходе лекции |

| | |
|---|--|
| | студентам рекомендуется при написании лекции использовать широкие (1/3 – 1/2 страницы) поля, для фиксирования дополнительного материала по определенным проблемам и подвопросам рядом с лекционным материалом (с указанием страниц и источника информации – кратко). Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации или в личном кабинете. |
| Практическая работа | Целью проведения практических работ является закрепление полученных на лекциях теоретических знаний, моделирование практических ситуаций, обсуждение проблемных и спорных вопросов, а также проверка эффективности самостоятельной работы студентов. При подготовке к практическим занятиям необходима работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, знание методик выполнения работ. |
| Контрольная работа / индивидуальные задания | Прежде всего, следует ознакомиться с изданиями из списка основной литературы, а для более углубленного изучения определенных проблем - обратиться к списку дополнительной литературы. Последовательное - от простого к сложному - изучение предмета позволяет обучающемуся сформировать устойчивую теоретическую базу. Рекомендуется составление аннотаций к прочитанным литературным источникам. |
| Реферат | Перед написанием реферата необходимо ознакомиться со структурой и правилами оформления реферата. Реферат должен содержать изложение мнения авторов, представленных в списке литературы и собственное суждение по выбранному вопросу, изложение основных аспектов проблемы. |
| Подготовка к зачету | При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую основную и дополнительную литературу и опыт самостоятельной работы. При ответе на зачете должно быть показано свободное оперирование терминами и понятиями, умение выделить и охарактеризовать существенные и второстепенные признаки рассматриваемых объектов (явлений, процессов, проблем), раскрыть причинно-следственные связи. Необходимо продемонстрировать сформированное умение использовать полученные знания для решения задач. |

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни»

Информационные технологии – чтение лекций с использованием слайд-презентаций, видео-, аудиоматериалов (через Интернет), организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, форумов, Интернет-групп, индивидуальные и кафедральные сайты, компьютерное тестирование, подготовка проектов с использованием электронного офиса.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

- 1) оборудованные лаборатории;
- 2) учебные и методические пособия (учебники, программы, учебно-методические пособия, пособия для самостоятельной работы);

- 3) учебное оборудование: муляжи для инъекций, шприцы, иглы, наборы шин для транспортной иммобилизации, жгут, перевязочный материал, аппарат для проведения реанимационных мероприятий «Максим» и другое оборудование, необходимое для проведения практических работ;
- 4) ауди-визуальная техника;
- 5) графический и табличный материал.

Перечень таблиц:

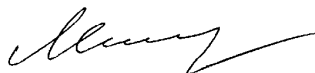
1. Методы исследования пищеварительных желез
2. Пищеварительные ферменты. Таблица действия пищеварительных ферментов
3. Распределение давления в сосудистой системе
4. Большой и малый круги кровообращения
5. Прижатие артерий пальцами
6. Фиксированное сгибание конечностей
7. Наложение давящей повязки и кровоостанавливающего жгута
8. Общий план строения скелета человека
9. Костно-мышечное строение верхней и нижней конечности
10. Транспортная иммобилизация
11. Наложение бинтовых повязок
12. Общий вид дыхательной системы
13. Схема газообмена в легких и тканях
14. Характеристика вдоха и выдоха
15. Спинной мозг (Схема рефлекторной дуги)
16. Головной мозг
17. Полушария головного мозга
18. Симпатическая и парасимпатическая нервная система
19. Зрительный анализатор
20. Периферический отдел зрительного анализатора
21. Распространение близорукости по классам
22. Строение сетчатки и электрические процессы в зрительных нейронах
23. Кодирование информации в зрительных рецепторах
24. Построение изображения на сетчатке. Механизм аккомодации глаза .
25. Периферический отдел зрительного анализатора
26. Полукружные каналы и улитка
27. Орган слуха
28. Слуховой анализатор
29. Рецепторный отдел слухового анализатора (орган зрения)
30. Рецепторный отдел вестибулярного анализатора (фотохимические процессы в зрительных рецепторах сетчатки)
31. Вестибулярный аппарат
32. Вкусовой и обонятельный анализатор
33. Анализаторы: кожный, обонятельный, вкусовой
34. Схема организации анализатора общей соматической чувствительности

Автор(ы):

Давыдова Селена Станиславовна, доцент, к.б.н.

Программа одобрена на заседании кафедры адаптивной физической культуры, физиологии и медико-биологических дисциплин от «07» июня 2016 г., протокол № 7.

И.о. зав.кафедрой
«07» июня 2016 г.



И.А. Мищенко

СОГЛАСОВАНО:

Начальник управления
образовательной политики
___ мая 2016 г.



Ю.К. Савилов

Директор
института физической куль-
туры и спорта
___ мая 2016 г.

В.А. Кашкаров