

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛИПЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ П.П. СЕМЕНОВА-ТЯН-ШАНСКОГО»  
(ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского)



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

В.С. Зияутдинов

«22» июня 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

***ВОЛЕЙБОЛ***

Уровень подготовки

***Бакалавриат***

Код и направление подготовки

***44.03.01. «Педагогическое образование»***

Направленность (профиль)

***Физическая культура***

Квалификация выпускника

***Бакалавр***

Форма обучения

***заочная***

Год начала подготовки

***2016***

Липецк, 2016

### 1. Цель освоения дисциплины

Формирование у студентов специальных знаний, организаторских и профессионально-прикладных умений и навыков в области волейбола, необходимых для успешной педагогической деятельности.

### 2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата

Дисциплина «Волейбол» Б 1. В. ОД.16 реализуется в рамках вариативной части профессионального цикла ОП бакалавриата по направлению «Физическая культура».

Для освоения дисциплины «Волейбол» необходимо опираться на знания, умения и навыки, сформированные у обучающихся в рамках средней общеобразовательной школы.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения дисциплин, предшествующих освоению данной дисциплины: «История физической культуры и спорта», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Физиология физического воспитания и спорта», «Гимнастика», «Подвижные игры».

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения дисциплин, которые должны изучаться параллельно: «Теория и методика физической культуры и спорта», «Методика обучения и воспитания физической культуре».

Дисциплина «Волейбол» обеспечивает изучение дисциплин «Методика обучения и воспитания физической культуре», «Теория и методика физической культуры и спорта», «Подвижные игры», прохождение педагогической практики.

### 3. Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения ОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенций	Результаты освоения ООП (Содержание компетенций)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-8	готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность	Знать: средства и методы физической подготовки в процессе занятий волейболом. Уметь: поддерживать уровень общей и специальной физической подготовки средствами волейбола. Владеть: навыками проведения занятий
ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знать: историю и теорию волейбола, методику проведения занятий, правила соревнований, методику организации и проведения соревнований. Уметь: пользоваться терминологией в процессе занятий; определять общие и конкретные цели и задачи; проектировать и планировать различные формы занятий по баскетболу; оценивать качество выполнения упражнений, определять причины двигательных ошибок, подбирать методические приемы и необходимые технические средства для их устранения. Владеть: методикой обучения приемам техники и тактики игры в волейболе технико-тактических упражнений; навыками

		осуществления судейства игры в волейбол.
ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Знать: дидактические возможности упражнений в плане решения образовательных, воспитательных, оздоровительных задач. Уметь: применять в профессиональной деятельности спектр современных приемов, методов и методик обучения и воспитания занимающихся. Владеть: основными профессионально-педагогическими навыками технологии обучения основам волейбола.

#### 4. Объём дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 часов).  
В том числе контактная работа 6 часов. Самостоятельная работа: 174 часа.

Семестр	Трудоемкость											Контроль			
	Зач. ед.	Часов всего	Контактная работа	Лекции		Практ. групп. и семинары		Практ. мал. гр. и лаб. занятия		Индивид. занятия		Самостоятельная работа	Контрольные работы	Зачет, зачет с оценкой, экзамен	Курсовые работы
				Ауд.	КСР	Ауд.	КСР	Ауд.	КСР	Ауд.	КСР				
6	3	108	4	2	-	2	0,3	-	-	-	-	104	-	-	-
7	2	72	2	-	-	2	-	-	-	-	0,2	70	-	зачет	-
<b>итого</b>	<b>4</b>	<b>180</b>	<b>6</b>	<b>2</b>		<b>4</b>	<b>0,3</b>				<b>0,2</b>	<b>174</b>		зачет	

#### 5. Содержание дисциплины

##### Структура дисциплины

№ п/п.	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Виды учебной работы (в академических часах)				
			Всего	Лекции	Практ. гр. и семинары	Практ. мал. гр. и лаб. занятия	Индивид. занятия
1.	История, основные понятия и правила игры в волейбол. Виды подготовки в волейболе и их содержание.	6	4	2	2	-	
2.	Методика обучения технико-тактическим действиям в волейболе.	7	2	-	2	-	
<b>Всего</b>			<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		

### Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (дидактические единицы)
1.	История, основные понятия и правила игры в волейбол. Виды подготовки в волейболе и их содержание.	История возникновения волейбола, основные этапы развития Основные правила игры и их эволюция. Техническая подготовка: общие понятия о технике игры в волейбол, классификация технических приемов, анализ техники базовых приемов игры. Физическая подготовка в волейболе – ОФП и СФП. Основные понятия, значение, направленность. Общие понятия о тактике игры в волейбол. Классификация тактических действий. Тактика игры в нападении – индивидуальная, групповая, командная. Тактика игры в защите – индивидуальная, групповая, командная.
2..	Методика обучения технико-тактическим действиям в волейболе.	Методика обучения технико-тактическим приемам игры в волейбол. Последовательность изучения технических приемов игры в нападении и защите. Методы обучения. Подготовительные, подводящие и специальные упражнения по технике. Последовательность изучения тактических приемов игры в нападении и защите. Методы обучения. Подготовительные, подводящие и специальные упражнения по тактике. Возможные ошибки и их исправление. Предупреждение травматизма в процессе занятий волейболом. Подбор упражнений для решения поставленной учебной задачи, проектирование урока, составление плана – конспекта. Учебная практика - проведение части урока по составленному конспекту. Консультации по составлению плана-конспекта урока и проведению учебной практики.

#### 6. Образовательные технологии

Традиционные образовательные технологии – проведение лекций и практических занятий по определенному алгоритму.

Информационно-коммуникационные образовательные технологии – проведение лекций с сопровождением презентацией, проведение практических занятий с иллюстрацией видеоматериалов.

Технологии проектного обучения – выполнение учебного задания по планированию проекта урока и его проведения в соответствии с поставленными задачами.

Технологии проблемного обучения – практическое занятие в форме практикума, требующая от студента умений принимать решения в изменяющейся педагогической ситуации.

#### 7. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

*(включая подготовку к экзамену)*

Наименование раздела дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Трудоемкость (в акад-х часах)

1.	История, основные понятия и правила игры в волейбол. Виды подготовки в волейболе и их содержание.	Изучение и конспектирование основных дат становления и развития мирового и российского волейбола, достижений отечественных команд (женских и мужских). Изучение официальных правил соревнований по волейболу и методики судейства. Изучение жестикуляции судей в волейболе. Просмотр игр по волейболу. Изучение учебно-методической литературы по разделам «Техника игры в волейбол», «Тактика игры в волейбол», «Физическая подготовка в волейболе». Работа с конспектом лекции. Написание конспекта анализа выполнения основных технических приемов, тактических действий индивидуальных, групповых, командных в защите и нападении.	104
2.	Методика обучения технико-тактическим действиям в волейболе.	Работа с конспектом лекции, чтение учебника, чтение дополнительной литературы по вопросам подбора средств и методов обучения технико-тактическим приемам игры в волейбол. Составление конспекта урока по волейболу и подготовка к реализации задачи по обучению технико-тактическому приему по заданию.	70
<b>Всего</b>			<b>174</b>

**7.1. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся**

1. Беляев, А.В. Волейбол. Учебник. / А.В. Беляев, М.В. Савин – М: Советский спорт, 2009.
2. Кунянский В.А. Волейбол: практикум для судей / В.А. Кунянский – М: Советский спорт, 2004.
3. Методика обучения игры в волейбол. – М.: ЧЕЛОВЕК, Олимпия, 2007.– 56 с.
4. Спортивные игры: техника, тактика, методика обучения: Учебник для студентов высших педагогических заведений / Ю.Д.Железняк, Ю.М.Портнов, В.П.Савин, А.В.Лисаков; под ред. Ю.Д.Железняка, Ю.М.Портнова. – М.: Издательский центр «Академия», 2007 г.
5. Скороходова Н.Н. Подвижные игры, эстафеты, игровые упражнения с элементами волейбола. Методические рекомендации / Н.Н. Скороходова, В.С. Чубарова. – Липецк: ЛГПУ, 2011.
6. [http://www.fivb.org/EN/Refereeing-Rules/documents/2015%20FIVB\\_Volleyball\\_Rules\\_2015-16\\_RU.pdf](http://www.fivb.org/EN/Refereeing-Rules/documents/2015%20FIVB_Volleyball_Rules_2015-16_RU.pdf)
7. Периодические издания «Физическая культура в школе»

**8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Волейбол»**

**8.1. Программа оценивания контролируемых компетенций:**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства

1.	История, основные понятия и правила игры в волейбол. Виды подготовки в волейболе и их содержание.	ПК – 1 ОК - 8	Тестовый опрос. Практическое тестирование Контрольная работа
2.	Методика обучения технико-тактическим действиям в волейболе.	ПК -1 ПК -2	Проект части урока. Реализация проекта – творческое задание.

### 8.2. Показатели и шкала оценивания компетенций

Код компетенции	Содержание компетенции	Уровень освоения компетенции	Показатели сформированности компетенции
ОК-8	Готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность	Высокий	Знает: имеет четкое и целостное представление о двигательных способностях и действиях, необходимых для игры в волейбол
			Умеет: образцово показывать общеразвивающие, специальные упражнения, образцово выполнять технические приемы б волейбола и их комбинации в объеме требований школьной программы.
			Владеет: успешное и систематическое владение навыками основных приемов игры в волейбол на уровне технически правильного показа, демонстрации основных и вспомогательных элементов техники
		Продвину-тый	Знает: имеет представление о двигательных способностях и действиях, необходимых для игры в волейбол
			Умеет: уверенно показывать общеразвивающие, специальные упражнения, уверенно выполнять технические приемы волейбола и их комбинации в объеме требований школьной программы.
			Владеет: навыками основных приемов игры в волейбол на уровне технически правильного показа, демонстрации основных и вспомогательных элементов техники
		Базовый	Знает: имеет представление о двигательных способностях и действиях, необходимых для игры в волейбол
			Умеет: показывать общеразвивающие, специальные упражнения, выполнять технические приемы волейбола и их комбинации в объеме требований школьной программы.
			Владеет: основными приемами техники игры в волейбол на уровне правильного показа
ПК-1	Готовность реализовывать образовательные програм-	Высокий	Знает: полные и сформированные представления о формах организации занятий волейболом, задачах, структуре уроков по волейболу в общеобразовательных учреж-

	мы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов		дениях.	
			Умеет: демонстрирует высокий уровень умений по проведению урока волейбола в общеобразовательных учреждениях на основе разработанного плана-конспекта	
			Владеет: умениями самостоятельно определять причины возникновения у занимающихся ошибок в технике движений, подбирать приемы и средства для их устранения, объективно оценивать результат выполнения поставленных задач урока.	
		Продвинутый		Знает: сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о формах организации занятий волейболом, задачах, структуре уроков по волейболу в общеобразовательных учреждениях.
				Умеет: проявляет умения по проведению урока волейбола в общеобразовательных учреждениях на основе разработанного плана-конспекта
				Владеет: умениями определять причины возникновения у занимающихся ошибок в технике движений, подбирать приемы и средства для их устранения, объективно оценивать результат выполнения поставленных задач урока.
		Базовый		Знает: имеет не полные представления о формах организации занятий волейболом, задачах, структуре уроков по волейболу в общеобразовательных учреждениях.
				Умеет: демонстрирует умение без грубых ошибок проводить урок по волейболу в общеобразовательных учреждениях на основе разработанного плана-конспекта
				Владеет: в целом успешно, но не систематически определять причины возникновения у занимающихся ошибок в технике движений, подбирать приемы и средства для их устранения, объективно оценивать результат выполнения поставленных задач урока.
		ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Высокий
Умеет: демонстрирует устойчивое умение регулировать физическую нагрузку, обеспечивать меры безопасности, оценивать качество выполнения упражнений на основе использования современных методов и технологии обучения и диагностики.				
Владеет: успешное и системное применение				

			навыков использования методов и технологии обучения приемам игры в волейбол.
		Продвину- тый	Знает: знание базовых представлений о современных методах и технологиях обучения, вопросах диагностики качества выполнения упражнений в волейболе.
			Умеет: демонстрирует достаточно устойчивое умение регулировать физическую нагрузку, обеспечивать меры безопасности, оценивать качество выполнения упражнений на основе использования современных методов и технологии обучения и диагностики.
			Владеет: в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков использования методов и технологии обучения приемам игры в волейбол.
		Базовый	Знает: сформированные представления о современных методах и технологиях обучения, а также о вопросах диагностики качества выполнения упражнений в волейболе.
			Умеет: демонстрирует удовлетворительное умение регулировать физическую нагрузку, обеспечивать меры безопасности, оценивать качество выполнения упражнений на основе использования современных методов и технологии обучения и диагностики.
			Владеет: в целом успешное, но не системное применение навыков использования методов и технологии обучения приемам игры в волейбол.

### **8.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки показателей сформированности компетенций**

#### **8.3.1. Тестовый опрос**

##### **а) Примерный перечень вопросов по разделам История возникновения и развития волейбола.**

№ п/п	вопрос	Номера ответов	Варианты ответов	Правильный ответ
1.	В каком году возник волейбол?			
2.	Кто придумал волейбол как спортивную игру?			
3.	В каком году образовалась ФИВБ?			
4.	В каком году членом ФИВБ стала Всесоюзная секция волейбола			
5.	В каком году были сформулированы первые правила по волейболу?			



6.	В каком году был проведен первый Чемпионат СССР по волейболу?			
7.	На каких Олимпийских играх впервые проведен турнир по волейболу?			
8.	Кто был первым Олимпийским чемпионом среди мужских команд?			
9.	В каком году был проведен первый Чемпионат мира по волейболу			
10.	Где был проведен первый Чемпионат Европы по волейболу среди мужских команд?			
11.	Впервые в программу О.И. пляжный волейбол был включен в...			

**Классификация техники игры в волейбол.**

№ п/п	Вопрос	Номера Ответов	Варианты ответов	Прав-й ответ
1.	Техника игры это:			
2.	Прием техники это:			
3.	Техника нападения это:			
4.	Техническая подготовка – это.....			
5.	Контроль уровня технической подготовленности предполагает...			
6.	Техника защиты включает....			
7.	Основной задачей стойки волейболиста является...			
8.	К приемам техники игры в нападении с мячом относятся			
9.	Какой способ выполнения подачи не существует в волейболе?			
10.	Ошибкой при выполнении подачи является			
11.	Не бывает передачи двумя руками сверху			
12.	Нападающий удар – это технический прием...			
13.	К подготовительной фазе выполнения нападающего удара не относится			
14.	При выполнении нападающего удара ошибкой является			
15.	Блок -			
16.	При постановке блока ошибкой является			
17.	В классификации техники не существует приема мяча			
18.	При приеме мяча снизу двумя руками не является ошибкой			

**Классификация тактических действий.**

№ п/п	Вопрос	Номера Ответов	Варианты ответов	Прав-й ответ
1.	Тактика игры -это:			

2.	Что не относится к тактической подготовке волейболиста?			
3	Какое понятие не относится к тактике защиты в волейболе?			
4	Максимальное количество игроков, участвующих в групповом блоке:			
5.	Что не относится к средствам тактической подготовки в волейболе?			
6.	К индивидуальной тактике игрока с мячом в нападении не относится			
7.	Какое словосочетание не имеет отношение к классификации тактики			
8.	Каких групповых взаимодействий в нападении не существует в волейболе?			
9.	Какие из перечисленных комбинаций не относятся к групповым действиям волейболистов в нападении?			
10.	Какое взаимодействие не является групповым действием волейболистов в защите?			
11.	В команде волейболистов нет игроков, выполняющих функцию			

б) критерии оценивания компетенций (результатов);  
86 -100 % правильных ответов – «отлично»  
70 – 85 % правильных ответов – «хорошо»  
50 – 69 % правильных ответов – «удовлетворительно»  
Ниже 50 % - «неудовлетворительно»

### **8.3.2. Контрольная работа по правилам соревнований**

#### **а) Вопросы контрольной работы**

##### **Вариант 1**

1. Игровая площадка для игры в волейбол (размеры, линии разметки, зоны),
2. Подача. Определение и ошибки при подаче.
3. Выигрыш очка.
4. Состояния игры (мяч в игре, мяч вне игры, мяч «в площадке», мяч «за»).
5. Местонахождение и обязанности 1 судьи.

##### **Вариант 2**

1. Сетка и стойки.
2. Атакующий удар. Определение и ошибки при атакующем ударе.
3. Выигрыш партии.
4. Игра с мячом (удары команды, характеристики удара, ошибки).
5. Местонахождение и обязанности 2 судьи.

##### **Вариант 3**

1. Расстановка команды (позиции), правила перехода
2. Блокирование. Определение и ошибки при блокировании.
3. Выигрыш встречи.
4. Замены игроков и перерывы.
5. Местонахождение и обязанности секретаря соревнований.

##### **Вариант 4**

1. Требования к мячу (материал, размеры, вес)
2. Либеро. Действия и правила для него.
3. Отличия решающей партии
4. Мяч у сетки. Игрок у сетки.

## 5. Местонахождение и обязанности линейных судей.

б) критерии оценивания компетенций (результатов);

Каждый вопрос оценивается из двух баллов – полностью раскрыт (2 балла); раскрыт наполовину (1 балл); не раскрыт (0 баллов).

9 -10 баллов – «отлично»

7-8 баллов – «хорошо»

5–6 баллов - «удовлетворительно»

ниже 5 баллов - «неудовлетворительно»

### 8.3.3. Проект части урока. Реализация проекта – индивидуальное творческое задание.

#### а) Темы творческих заданий

1. Обучение стойкам и перемещениям волейболиста
2. Обучение передаче двумя руками сверху
3. Закрепление умений выполнять передачи двумя руками сверху
4. Закрепление умений перемещаться в стойке волейболиста
5. Совершенствование передачи двумя руками сверху
6. Обучение передаче двумя руками сверху за голову
7. Закрепление передачи двумя двумя руками сверху за голову
8. Обучение верхней передаче в прыжке
9. Закрепление умений выполнять передачи (прием) двумя руками снизу
10. Совершенствование передачи (прием) двумя руками снизу
11. Обучение передаче двумя руками снизу за голову
12. Закрепление умений выполнять передачи двумя руками снизу за голову
13. Обучение верхней подаче
14. Закрепление верхней подачи
15. Совершенствование верхней подачи
16. Обучение нижней подаче
17. Закрепление нижней подачи
18. Совершенствование нижней подачи
19. Обучение блокированию
20. Закрепление блокирования (после перемещения)
21. Совершенствование блокирования (2-й блок)
22. Обучение разбегу и наскоку при нападающем ударе
23. Обучение ударному движению в нападающем ударе
24. Обучение нападающему удару в целом
25. Закрепление нападающего удара
26. Совершенствование нападающего удара
27. Обучение верхней передаче в падении (с перекатом, кувырком)
28. Обучение нижней передаче в падении (на грудь, кувырком)
29. Обучение тактике подачи. Выбор способа и направления подачи.
30. Обучение взаимодействию связующего и нападающего
31. Обучение взаимодействию связующего и нападающих 2 и 4 зон
32. Обучение взаимодействию «Крест»
33. Обучение взаимодействию связующего, выходящего со второй линии и 3-х нападающих.
34. Обучение тактике постановки одиночного блока.
35. Обучение тактике постановки группового (2-го) блока
36. Обучение взаимодействию принимающего со связующим.
37. Обучение взаимодействию 3-х блокирующих.

38. Обучение взаимодействию блокирующих и страхующего игрока при системе защиты «углом вперед».
39. Обучение взаимодействию блокирующих и страхующего игрока при системе защиты «углом назад».
40. Обучение командной системе в защите «углом вперед».
41. Обучение командной системе в защите «углом назад».
42. Обучение командной системе в нападении со связующим на первой линии
43. Обучение командной системе в нападении со связующим, выходящим на передачу со второй линии.
44. Обучение игре при наличии в команде либеро.

**б) Критерии оценки проекта (конспекта) части урока**

Конспект оформлен в соответствии с требованиями к форме написания конспекта. В графе «Содержание урока» - последовательно представлены упражнения подготовительной и основной части урока, перестроения учащихся по их ходу с использованием гимнастической терминологии и терминологии, принятой в волейболе. Записи должны быть краткими, допустимы сокращения, принятые в теории ФК.

В графе «Организационные указания» - способы организации учащихся, рисунки, схемы выполнения упражнений, указания, касающиеся организации учебного пространства (подготовка инвентаря, площадки, смена очередности выполнения заданий и т.д.).

В графе «Методические указания» - наиболее важные детали техники упражнений, возможные ошибки, указания для предупреждения и устранения типичных ошибок

**в) Шкала оценки выполнения проекта (конспекта) части урока**

Оцениваемые знания, умения	Баллы
Упражнения для подготовительной части разнообразны, количество достаточно, подобраны в соответствии с предстоящей работой в основной части урока	2
Соблюдение методической последовательности упражнений	2
Полнота изложения упражнений (с описанием исходных положений, последовательности выполняемых движений, счета)	2
Наличие схем и рисунков, иллюстрирующих словесное описание упражнений	2
Четкость формулировок, соблюдение гимнастической и специальной терминологии	2
Выделение наиболее важных деталей техники упражнений	2
Наличие указаний для предупреждения и устранения типичных ошибок	2
Описание приемов использования спортивного инвентаря	2
Наличие описания способов организации занимающихся (фронтально, поочередно, по сигналу или самостоятельно и т.п.)	2
Полнота и всесторонность указания дозировки упражнений	2

Студент в полной мере, уверенно демонстрирует оцениваемое умение, знание – 2 балла;  
 Студент демонстрирует оцениваемое умение, знание, но допускает некоторые незначительные неточности – 1 балл;

Студент не демонстрирует оцениваемое умение, знание либо допускает грубые ошибки – 0 баллов

Набрано баллов:

18 – 20 баллов - «отлично»

14 – 17 баллов - «хорошо»

10 – 13 баллов - «удовлетворительно»

ниже 10 баллов - «неудовлетворительно» (не зачтено)

**Критерии и шкала оценки реализации творческого задания (части урока)**

<p>Полное соответствие подобранных средств заданию. Соблюдение методической последовательности проведения части урока, выдержка регламента упражнений и частей урока. Высокое качество объяснения и показа общеразвивающих и специальных упражнений. Умение выявить ошибки при выполнении двигательных действий и исправить их. Высокий уровень организации занятия, руководства группой. Способность наладить контакт с группой, поддерживать дисциплину во время урока. Высокий уровень двигательной и познавательной активности занимающихся. Высокая общая и моторная плотность занятия.</p>	Отлично	Зачтено
<p>Полное соответствие подобранных средств заданию. Соблюдение методической последовательности проведения части урока. Превышение лимита времени, отведенного на проведение части урока. Хорошее качество объяснения и показа общеразвивающих и специальных упражнений. Хороший контакт с группой, но имеют место отдельные нарушения дисциплины со стороны членов группы. Недостаточный интерес к занятию и двигательная активность группы.</p>	Хорошо	
<p>Частичное несоответствие подобранных упражнений заданию. Имеются нарушения методической последовательности проведения урока. Несущественные ошибки в проведении урока (при объяснении, показе, руководстве группой). Наличие ошибок в терминологии. Может наладить контакт с группой, но не способен поддерживать дисциплину на протяжении всего выполнения задания. Недостаточная двигательная активность занимающихся. Низкая общая и моторная плотность занятия.</p>	Удовлетворительно	Зачтено
<p>Допущены существенные ошибки в организации и проведении урока. Нарушение правил техники безопасности. Не соблюден регламент частей урока и выполнении отдельных упражнений. Неумение найти контакт с группой. Низкая общая и моторная плотность занятия; наличие простоев. Существенные (грубые) ошибки в терминологии.</p>	Неудовлетворительно	Не зачтено
<p>▪ Проведение отсутствует.</p>	Неудовлетворительно	Не зачтено

Набрано баллов:

18 – 20 баллов - «отлично»

14 – 17 баллов - «хорошо»

10 – 13 баллов - «удовлетворительно»

ниже 10 баллов - «неудовлетворительно» (не зачтено)

#### 8.3.4. *Практическое тестирование*

а) контрольные упражнения по технике игры

№ п/п	Контрольное упражнение	Норматив
1.	Передачи мяча в стену в круг диаметром 1 м двумя руками сверху.	20 передач при условии правильной техники

2.	Передачи мяча в стену в круг диаметром 1 м двумя руками снизу.	20 передач при условии правильной техники
3.	Верхняя прямая подача на точность	Попадания в правую и левую половину площадки (4 попытки) при условии правильной техники
4.	Бросок малого мяча после разбега для нападающего удара из 4 зоны	Попадания в правую и левую половины площадки (из 3 попыток) при условии правильной техники

б) критерии оценивания компетенций (результатов):

«Отлично» - выполнен норматив с соблюдением техники игрового приема.

«Хорошо» - выполнен норматив с соблюдением техники игрового приема, допущены 1-2 незначительные ошибки по технике, не влияющие на общую структуру движения.

«Удовлетворительно» - при выполнении задания выполнен норматив, но допущена одна грубая или 2-3 незначительные ошибки по технике, не влияющие на структуру движения.

«Неудовлетворительно» - задание выполнено с грубыми ошибками по технике, влияющими на общую структуру движения; не выполнен норматив.

#### **8.4. Оценочные средства для диагностического (итогового) контроля к экзамену / зачету**

К теоретическому экзамену допускаются студенты, получившие положительные оценки по средствам текущего контроля оценивания компетенций.

а) наименование и содержание оценочных средств – экзамен в 7 семестре

##### ***Примерный перечень вопросов к зачету***

1. Характеристика волейбола как одного из средств и методов физического воспитания.
2. Сущность, характеристика, основные правила игры в волейбол.
3. Возникновение волейбола. Первые правила.
4. Развитие волейбола до включения его в программу Олимпийских игр. Эволюция правил.
5. Достижения советских волейболистов на Олимпийских играх, мировых и европейских первенствах.
6. Достижения российских волейболистов последних лет. Изменения в правилах.
7. Правила игры в волейбол, их связь с техникой и тактикой игры.
8. Последовательность обучения технико-тактическим приемам в волейболе.
9. Урок как основная форма занятий по волейболу в школе. Структура, разновидности, типы уроков и общие требования к ним.
10. План-конспект урока по волейболу и требования к его составлению.
11. Подбор средств и методов на разных этапах обучения приемам игры в волейбол.
12. Причины возникновения травм на занятиях по волейболу, способы их предупреждения. Оказание первой помощи.
13. Оценка успеваемости в ходе урока по волейболу, ее значение.
14. Характеристика методов педагогического контроля на занятиях по волейболу.
15. Классификация техники игры в волейболе.
16. Анализ техники стоек и перемещений. Методика обучения.
17. Анализ техники приема и передач мяча двумя руками сверху. Методика обучения.
18. Анализ техники приема и передач мяча двумя руками снизу. Методика обучения.
19. Анализ техники прямого нападающего удара. Методика обучения.
20. Анализ техники подач мяча в волейболе. Методика обучения.
21. Анализ техники блокирования. Методика обучения.

22. Анализ техники передачи мяча двумя руками сверху за голову. Методика обучения.
23. Анализ техники передачи мяча двумя руками сверху в прыжке. Методика обучения.
24. Особенности передачи мяча двумя руками снизу за голову. Методика обучения.
25. Анализ техники выполнения приема мяча в падении на грудь. Методика обучения.
26. Анализ техники выполнения приема мяча в падении перекатом бедро-спина. Методика обучения.
27. Классификации тактики игры в волейболе
28. Анализ индивидуальных тактических действий в защите. Методика обучения.
29. Анализ индивидуальных тактических действий в нападении. Методика обучения.
30. Тактика подачи
31. Анализ групповых тактических действий в защите. Методика обучения.
32. Анализ групповых тактических действий в нападении. Методика обучения.
33. Система игры в нападении со второй передачи через игрока передней линии. Анализ, методика обучения.
34. Система игры в нападении со второй передачи через игрока задней линии. Анализ, методика обучения.
35. Система игры в защите “углом вперед”. Анализ, методика обучения.
36. Система игры в защите “углом назад”. Анализ, методика обучения.
37. Скоростно-силовая подготовка волейболистов. Значение, содержание, контроль.
38. Развитие быстроты в процессе занятий волейболом, средства развития, диагностика уровня.
39. Значение ловкости и координационных способностей в волейболе, средства их развития и диагностики.
40. Акробатическая подготовка (перекаты на спину, бедро-спина, кувырки бедро-спина).
41. Выносливость в волейболе, значение, средства развития и диагностики.
42. Значение гибкости для волейболистов, средства развития и диагностики.
43. Взаимосвязь обучения техническим приемам игры в волейбол и развитием двигательных способностей.
44. Размеры и разметка площадки, оборудование, мяч для игры в волейбол
45. Продолжительность игры. Выигрыш очка, партии, встречи. Отличия решающей партии.
46. Правила игры, регламентирующие игру мячом. Наказания.
47. Правила игры, регламентирующие игру возле сетки. Наказания.
48. Перерывы (тайм-ауты), замены волейболе. Количество, процедура.
49. Правила: Подача Определение и ошибки при подаче.
50. Правила: Атакующий удар. Определение и ошибки при атакующем ударе.
51. Правила: Блокирование. Определение и ошибки при блокировании.
52. «Либеро». Правила и функции.
53. Состав судейской бригады. Местонахождение и жестикуляция линейных судей.
54. Первый судья. Местонахождение. Обязанности. Жесты судей.
55. Второй судья. Местонахождение. Обязанности. Жесты судей.
56. Судья-секретарь. Местонахождение. Обязанности. Характеристика основных документов для проведения соревнований по волейболу.
57. Значение соревнований по волейболу, их виды и способы проведения.
58. Организация и проведение соревнований по круговой системе. Методика составления календаря игр и таблицы розыгрыша по круговой системе.
59. Организация и проведение соревнований по системе с выбыванием. Методика составления сетки проведения соревнований по системе с выбыванием.

б) Критерии и шкала оценивания компетенций (результатов)

<b>Критерии оценки знаний</b>	<b>Шкала оценивания</b>
Глубокий, осмысленный, полный по содержанию ответ, не требующий дополнений и уточнений. Ответ должен характеризоваться последовательностью, логикой изложения, умением студента подтверждать основные теоретические положения практическими примерами, устанавливать межпредметные связи, наличием собственной точки зрения на излагаемую проблему. Студент должен продемонстрировать умение анализировать материал, обобщать его, делать точные емкие выводы. Ему необходимо хорошо ориентироваться в содержании материала, быстро и точно отвечать на дополнительные вопросы. Речь студента должна быть грамотной и достаточно выразительной.	«отлично»
Содержательный полный ответ, требующий лишь незначительных уточнений и дополнений, которые студент может сделать самостоятельно после наводящих вопросов преподавателя. Допускаются такие незначительные недочёты в ответе студента как отсутствие самостоятельного вывода, нарушение последовательности в изложении, речевые ошибки и др. По остальным позициям ответ должен соответствовать требованиям, предъявляемым к отличному ответу.	«хорошо»
Содержание материала раскрыто, но недостаточно глубоко. Удовлетворительный ответ требует серьёзных дополнений, не всегда последователен и логичен, не всегда содержит обобщения и выводы. Студент испытывает затруднения в установлении связи теории с практикой, не достаточно доказателен в процессе изложения материала, не всегда оперативно и адекватно реагирует на дополнительные вопросы, однако, понимает основные положения учебного материала, оперирует основными понятиями дисциплины.	«удовлетворительно»
Студент не может изложить содержание материала, не знает основных понятий дисциплины, не отвечает на дополнительные и наводящие вопросы преподавателя.	«неудовлетворительно»

в) описание шкалы оценивания.

Уровень освоения компетенции	100-балльная шкала	Традиционная шкала	
Высокий	86 – 100	отлично	зачтено
Продвинутый	70 – 85	хорошо	
Базовый	50 – 69	удовлетворительно	
Элементарный	0 – 49	неудовлетворительно	не зачтено

**9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

а) основная литература:

1. Беляев, А.В. Волейбол. Учебник. / А.В. Беляев, М.В. Савин – М: Советский спорт, 2009.
2. Железняк, Ю.Д. Волейбол. Учебник для ин-тов физической культуры. / Ю.Д. Железняк, А.В. Ивойлов - М.: ФиС, 1991.



3. Спортивные игры: техника, тактика, методика обучения: Учебник для студентов высших педагогических заведений / Ю.Д.Железняк, Ю.М.Портнов, В.П.Савин, А.В.Лисаков; под ред. Ю.Д.Железняка, Ю.М.Портнова. – М.: Издательский центр «Академия», 2007 г.

б) дополнительная литература:

1. Волейбол. Правила соревнований. - М.: ФиС, 2007.
2. Клещев, Ю.Н. Волейбол. Учебник для ин-тов физической культуры / Ю.Н. Клещев., А.Г. Айриянц. - М.: ФиС., 1985.
3. Методика обучения игры в волейбол. – М.: ЧЕЛОВЕК, Олимпия, 2007.– 56 с.
4. Скороходова Н.Н. Подвижные игры, эстафеты, игровые упражнения с элементами волейбола. Методические рекомендации / Н.Н. Скороходова, В.С. Чубарова. – Липецк: ЛГПУ, 2011.
5. Чубарова, В.С. Волейбол с методикой преподавания. (методические рекомендации для студентов и учителей)/ В.С. Чубарова - Липецк: ЛГПИ, 1993.
6. Фурманов А.Г. Подготовка волейболистов / А.Г. Фурманов. – Минск: МЕТ, 2007, - 329 с.

в) мультимедийные средства:

1. презентации;
2. видео по технике игровых приемов, практических тестов.

г) Интернет-ресурсы

1. [http://www.fivb.org/EN/Refereeing-pules/documents/2015%20FIVB\\_Volleyball\\_Rules\\_2015-16\\_RU.pdf](http://www.fivb.org/EN/Refereeing-pules/documents/2015%20FIVB_Volleyball_Rules_2015-16_RU.pdf)
2. [http://1\\_september.ru](http://1_september.ru) - Методическая газета для учителей физкультуры и тренеров «Спорт в школе»

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности обучающихся
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание понятиям, связанным с функциями игроков, техники, тактики, физической подготовки, правил соревнований в баскетболе.
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы. Просмотр видеозаписей по заданной теме.
Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Индивидуальное собеседование	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к вопросам и др. Собеседование по вопросам составления проекта урока и подготовки к нему.
Подготовка к экзамену (зачету)	При подготовке к экзамену (зачету) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

**11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (указываются перечень программного обеспечения и информационные справочные системы)**

1. Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
2. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
3. Использование слайд-презентаций при проведении лекционных занятий.

**12. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для обеспечения данной дисциплины необходимы:

- программы, учебники, учебные и методические пособия, пособия для самостоятельной работы, наглядные пособия;
- игровой спортивный зал, отвечающий требованиям соревнований по волейболу;
- спортивный инвентарь (стойки или флажки; мячи волейбольные, малые; скакалки, гимнастические палки, обручи, кегли и др.);
- экипировка обучающихся для командных игр (манишки разного цвета);
- специализированная аудитория, оснащённая аудио и видео аппаратурой и мультимедийными средствами.

Автор (ы): Скороходова Наталья Николаевна,  
старший преподаватель кафедры спортивных дисциплин

Программа одобрена на заседании кафедры  
спортивных дисциплин

от «27» мая 2016 г., протокол № 10

Зав. кафедрой



(В.Б. Шкляров)

«27» мая 2016 г.

Согласовано:

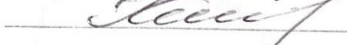
Начальник управления образовательной политики



(Ю.К. Савилов)

«30» мая 2016 г.

Директор института



(В.А. Кашкаров)

«27» мая 2016 г.