

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛИПЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

УТВЕРЖДАЮ

« ____ » _____ 2015 г.

Рабочая программа учебной дисциплины

ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ

Направление подготовки
44.03.01. «Педагогическое образование»

Профиль подготовки
Физическая культура

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Заочная

Липецк, 2015

1. Цели освоения дисциплины «Подвижные игры»

Целями освоения дисциплины «Подвижные игры» являются:

- расширение и упрочение теоретико-методических знаний по проектированию, организации и проведению подвижных игр с учащимися разных возрастных групп для решения задач физического воспитания школьников;
- формирование педагогических умений профессиональной деятельности в процессе выполнения учебных заданий по организации различных видов подвижных игр;
- расширение опыта игровой деятельности и накопление опыта педагогической деятельности по организации подвижных игр;
- формирование положительного отношения к педагогической деятельности.

2. Место дисциплины «Подвижные игры» в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Подвижные игры» Б3.В.ОД.13 входит в состав вариативной части программы.

В процессе изучения вопросов дисциплины «Подвижные игры» студентам необходимо опираться на знания следующих дисциплин: «Возрастная физиология», «Возрастная психология», «История ФК», «Педагогика», «Теория и методика физической культуры», «Гимнастика», «Легкая атлетика», «Спортивные игры» и др.

Знания и умения, накопленные в процессе изучения «Подвижных игр» необходимы студентам в процессе проведения учебных практик по спортивным дисциплинам, а так же являются необходимой основой для реализации заданий в процессе прохождения педагогических практик в образовательных учреждениях.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Подвижные игры»

В результате освоения дисциплины «Подвижные игры» у обучающегося формируются следующие компетенции:

- владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1);
- способен понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества (ОК-3);
- готов использовать методы физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья (ОК-5);
- готов к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе (ОК-7);
- осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- владеет основами речевой профессиональной культуры (ОПК-3);
- способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4);
- способен к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания (ОПК-6);
- способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях (ПК-1);
- готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения (ПК-2);
- способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-4);
- способен организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников (ПК-6).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- историю возникновения и развития подвижных игр;
- значение и место подвижных игр в системе физического воспитания школьников;

- программный материал по разделу «Подвижные игры» для учащихся разных классов;
- особенности формирования двигательных навыков и развития физических качеств в процессе занятий подвижными играми;
- возрастные анатомо-физиологические и психолого-педагогические особенности учащихся младших, средних, старших классов и методику проведения подвижных игр с ними.

уметь:

- формулировать конкретные педагогические задачи, подбирать подвижные игры для их решения с учетом состояния здоровья, возраста, уровня физического развития и физической подготовленности учащихся;
- пользоваться методикой обучения, навыками организации и проведения подвижных игр с учетом возрастных особенностей и уровнем физической подготовленности занимающихся;
- в процессе проведения подвижных игр применять различные способы организации, практические формы, методы, методические приемы в соответствии с условиями проведения игр и возрастными особенностями учащихся;
- определять причины ошибок, возникающих в ходе игры, уметь их прогнозировать и находить возможности их устранения;
- применять методы педагогического и врачебного контроля при занятиях подвижными играми;
- проводить профилактическую работу по предупреждению травматизма при занятиях подвижными играми, оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим;

владеть навыками:

- рациональной организации подвижных игр в соответствии с содержанием действующих программ и спецификой контингента занимающихся;
- использования специальной терминологии, профессиональной речи и жестикуляции в процессе проведения подвижных игр.

4. Структура и содержание дисциплины «Подвижные игры»

4.1. Структура дисциплины «Подвижные игры»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 кредитные единицы, 72 часа.

Семестр	Всего часов	Виды учебной работы и трудоемкость в часах			Формы промежуточной аттестации
		Контактная работа		Самост. работа	
		Лекции	Семинарских и практических занятий		
4	72	2	12	58	Зачет

Разделы и темы дисциплины, виды учебной работы и трудоемкость

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов			
			лекции	семинары	практич. занятия	самост. работа
1.	Основы теории и организации подвижных игр	4	2	2	-	30
2.	Методика проведения подвижных игр на уроках физической культуры с учащимися разного возраста	4	-	2	8	28

4.2. Содержание дисциплины «Подвижные игры»

ЛЕКЦИЯ 1 (2 часа). Вопросы методики проведения подвижных игр на уроках физической культуры

Педагогическое значение подвижных игр на уроках физической культуры. Игра как средство и метод физической культуры. Образовательное значение подвижных игр. Воспитательное значение подвижных игр. Развивающее значение подвижных игр.

Характеристика подвижных игр и методические особенности их проведения в соответствии с возрастными особенностями младших школьников, подростков, старшеклассников.

СЕМИНАРСКИЕ ЗАНЯТИЯ (4 часа)

СЕМИНАР 1 (2 часа) Педагогические требования к организации и методике проведения подвижных игр на уроке физической культуры.

Задачи руководителя игры, основные этапы его деятельности. Деятельность руководителя игры по подготовке к ее проведению. Критерии выбора игры. Требования к подготовке места, инвентаря для проведения игры. Выбор способов организации учащихся, выбора водящих, разделения на команды. Требования к объяснению игры.

Руководство процессом игры. Организация правильных действий игроков по решению поставленных задач, организация деятельности помощников. Контроль за выполнением правил. Способы регулирования общей нагрузки во время игры. Продолжительность игры для учащихся различного возраста.

Деятельность учителя по окончании игры. Требования к окончанию игры. Подведение итогов, определение результатов игры. Обсуждение и оценка игровых действий всего коллектива и отдельных участников игры.

СЕМИНАР 2 (2 часа) Вопросы планирования и методики проведения подвижных игр на уроках физической культуры в школе.

1. Содержание программного материала по подвижным играм на уроках физической культуры в общеобразовательной школе.
2. Место игры на уроках физической культуры. Варьирование игрового материала в процессе одного или ряда уроков.
3. Реализация дидактических принципов в обучении подвижным играм.
4. Составление опорного конспекта по подвижной игре, умение правильно сформулировать задачи.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ (8 часов)

Занятие № 1

Специфика организации и проведения подвижных игр для младших школьников с естественными видами движений: «Космонавты», «Кукушечка», «Караси и щука», «Два мороза», «Десантники», «Зайцы, сторож и Жучка» и др.

Учебная практика в проведении подвижных игр для учащихся младшего школьного возраста. Закрепление знаний по вопросам организации, руководства, окончания подвижной игры в процессе анализа педагогических ситуаций.

Занятие № 2

Учебная практика в проведении подвижных игр для учащихся младшего школьного возраста с большими и малыми мячами. Решение задач по формированию «школы мяча» в процессе проведения подвижных игр «Мяч на полу», «Попади в цель», «Колобок», эстафет с мячами и др.

Занятие № 3

Знакомство с играми для учащихся средних и старших классов с элементами спортивных игр: «Снайперы», «Перестрелка», «Перехват мяча», «Борьба за мяч», «Охраняй капитана», «Волейбольная лапта» и др.

Учебная практика в проведении подвижных игр, направленных на закрепление умений по разделу «Спортивные игры».

Закрепление знаний по вопросам организации, руководства, окончания подвижной игры в процессе анализа педагогических ситуаций.

Занятие № 4 Знакомство с играми для учащихся средних и старших классов с элементами легкой атлетики: «Вызов», «Наступление», «Эстафета по кругу», «Прыгуны и пятнашки», «Колесо», «Вызов номеров», «Попади в цель» и др. Учебная практика в проведении подвижных игр с бегом, прыжками, метаниями по разделу «Легкая атлетика».

Закрепление знаний по вопросам организации, руководства, окончания подвижной игры в процессе анализа педагогических ситуаций.

5. Образовательные технологии

Учебная работа по курсу подвижных игр проводится в форме теоретических, практических, самостоятельных занятий.

Теоретические занятия проводятся в форме лекций, на которых излагается программный материал по основным вопросам теории и методики организации и проведения подвижных игр на уроках физической культуры в общеобразовательной школе. На семинарских занятиях студенты углубляют и закрепляют знания по основным вопросам изучаемого курса. В процессе теоретических занятий используются мультимедийные технологии.

На учебно-практических занятиях студенты знакомятся с подвижными играми, предусмотренными программой общеобразовательной школы на уроках физической культуры. Приобретают знания и умения по методике их проведения. В процессе занятий широко применяются активные методы – моделирование учебных ситуаций, которые предусматривают выполнение студентами заданий по проведению подвижных игр в учебной группе с последующим педагогическим анализом.

Курс “Подвижные игры с методикой преподавания” направлен на создание у студентов логически завершенной системы знаний по методике проведения подвижных игр для учащихся разного возраста. На таких занятиях происходит также интеграция “игровых” и педагогических знаний, умений и навыков в целостное представление о профессиональной деятельности специалиста по физической культуре и спорту.

6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вил самостоятельной работы	Трудоемкость (в академических часах)
1.	Основы теории и организации подвижных игр	Изучение и реферирование вопросов для самостоятельной работы. Изучение программного материала по подвижным играм на уроках физической культуры в общеобразовательной школе. Составление документов планирования: плана на четверть, опорного конспекта либо игровых карточек, формулировка педагогических задач игры. Изучение игрового материала для учащихся разного школьного возраста.	30
2.	Методика проведения подвижных игр на уроках физической культуры с учащимися разного возраста	Составление планов- конспектов проведения подвижных игр для учащихся разного возраста. Подготовка к проведению учебной практики - одной из подобранных игр на четверть. Подготовка к анализу подвижных игр, проводимых сокурсниками по схеме, предложенной преподавателем.	28

7. Компетентностно-ориентированные оценочные средства

Проверка знаний студентов проводится на протяжении всего периода изучения предмета. Успеваемость определяется по итогам оценки проектов документов планирования по проведению подвижных игр с учащимися общеобразовательной школы, проведения учебной практики и сдачи зачета в 4 семестре. Содержание зачетных требований изложено в соответствующих разделах программы.

7.1. Средства оценивания:

1) текущий контроль

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Средства текущего контроля
1.	Основы теории и организации подвижных игр	Собеседование. Составление документов планирования игрового материала по заданию.
2.	Методика проведения подвижных игр на уроках физической культуры с учащимися разного возраста	Собеседование. Выполнение учебных индивидуальных заданий по проведению подвижных игр для учащихся младших, средних и старших классов. Проведение педагогического анализа проведения подвижной игры.

2) промежуточная аттестация - зачет

Перечень вопросов для зачета обуславливается пройденным материалом по теории, методике организации подвижных игр.

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Определение подвижной игры.
2. Отечественные ученые и педагоги об игре.
3. Сходство и отличия подвижных и спортивных игр.
4. Характеристика составных элементов игры.
5. Методические особенности игры.
6. Подходы к группировкам и классификации подвижных игр.
7. Гигиеническое и оздоровительное значение подвижных игр.
8. Образовательное значение подвижных игр.
9. Воспитательное значение подвижных игр.
10. Развивающее значение подвижных игр.
11. Характеристика подвижных игр для детей младшего школьного возраста. Примеры игр.
12. Характеристика подвижных игр для уч-ся 5-6 классов. Примеры игр.
13. Характеристика подвижных игр для уч-ся 7-9 классов. Примеры игр.
14. Характеристика подвижных игр для старшекласников. Примеры игр.
15. Реализация основных дидактических принципов при проведении подвижных игр.
16. Место и значение подвижных игр на уроке физической культуры.
17. Методика применения подвижных игр на различных этапах обучения.
18. Критерии выбора игры на занятие.
19. Подготовка места и оборудования для проведения игры.
20. Подготовка руководителя к игре. Предварительный анализ игры.
21. Действия руководителя в процессе игры.
22. Размещение играющих и место руководителя при объяснении и проведении игры.
23. Требования к рассказу и порядок объяснения игры.
24. Способы выбора водящих и их характеристика.
25. Способы разделения на команды и их характеристика.
26. Способы регулирования нагрузки в игре.
27. Организация судейства игры. Выбор помощников.
28. Воспитательное значение правил в игре.
29. Предупреждение травматизма при занятиях подвижными играми.

30. Требования к окончанию игры, подведение итогов.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Основная литература

1. Кузьмичева, Е.В. Подвижные игры для детей младшего школьного возраста. Учебное пособие. Гриф УМО./ Е.В. Кузьмичева – М: Советский спорт, 2008.
2. Кузьмичева, Е.В. Подвижные игры для детей среднего и старшего школьного возраста. Учебное пособие. Гриф УМО./ Е.В. Кузьмичева – М: Советский спорт, 2008.
3. Кузьмичева, Е.В. Подвижные игры: учебник. Гриф УМО./ Е.В. Кузьмичева – М: Советский спорт, 2007.
4. Подвижные игры. Практический материал: Учебное пособие для студентов вузов и ссузов физической культуры / Л.В.Былеева, И.М.Коротков, Р.В.Климкова, Е.В.Кузьмичева - М.: СпортАкадемПресс, 2009. - 279 с.
5. Подвижные игры: Учебное пособие для студентов ВУЗов [текст] / Л.В.Былеева, И.М.Коротков, Р.В.Климкова, Е.В.Кузьмичева - М.: ТВТ Дивизион, 2009.- 216 с.

8.2. Дополнительная литература

1. Васильков, Г.А. Игровые эстафеты: виды, подбор, организация / Г.А. Васильков // Физическая культура в школе. - 1985. - №6. - С. 37.
2. Васильков, Г.А. От игры к спорту / Г.А. Васильков, В.Г. Васильков - М.: ФиС, 1985.
3. Гуревич, И.А. 300 соревновательно-игровых заданий по физическому воспитанию: Практическое пособие / И.А. Гуревич - Минск: Высшая школа, 1994.
4. Жуков М.Н. Подвижные игры. – М.: «ACADEMIA», 2000. – 160 с.
5. Коротков, И.М. Подвижные игры на занятиях спортом / И.М. Коротков - М.: ФиС, 1971.
6. Скороходова, Н.Н. Подвижные игры, эстафеты, игровые упражнения с элементами игры в волейбол. Методическое пособие / Н.Н. Скороходова, В.С. Чубарова - Липецк: ЛГПУ, 2012.
7. Скороходова, Н.Н. Подвижные игры, эстафеты с элементами игры в баскетбол, ручной мяч. Методическое пособие / Н.Н. Скороходова – Липецк: ЛГПУ, 2013.
8. Физическая культура: Образовательная программа для учащихся средней общеобразовательной школы / Н.И.Алексеев, В.З. Афанасьев, А.И. Бессуднов и др Под ред. А.П. Матвеева. – М.: Радио и связь, 1995. – 216 с.
9. Шмаков, С.А. Игры учащихся - феномен культуры / С.А. Шмаков - М.: Новая школа, 1994.

8.3. Периодические издания, журналы

Спорт в школе

Тренер (журнал в журнале «Теория и практика физической культуры»)

Физическая культура в школе

Физкультура и спорт

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для обеспечения данной дисциплины имеются:

- программы, учебники, учебные и методические пособия, пособия для самостоятельной работы, наглядные пособия;
- игровой спортивный зал, отвечающий необходимым требованиям;
- спортивный инвентарь (стойки или флажки; мячи в/б, б/б, резиновые, малые; скакалки, гимнастические палки, обручи, кегли и др.);
- экипировка обучающихся для командных игр (манишки разного цвета);
- классы для просмотра видеоматериалов, оборудованные соответствующими техническими средствами и аппаратурой.

Автор (ы):

старший преподаватель Скороходова Наталья Николаевна. _____

Программа одобрена на заседании кафедры спортивных дисциплин

От «29» августа 2015 г., протокол № 8

Зав. кафедрой спортивных дисциплин
доцент, кандидат педагогических наук
« ____ » _____ г.

/ В.Б. Шкляров/

Согласовано:

Председатель УМС факультета ФК и С

« ____ » _____ г.

/ А.В. Чеботарев/