

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Липецкий государственный педагогический университет имени
П.П. Семенова-Тян-Шанского»**

Основная образовательная программа

Направление: 39.03.01. Социология

Профиль: Социология организации и управления

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Срок обучения: 4 года

Год утверждения: 2016 г.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Социология образования

1. Цели освоения дисциплины.

Цель освоения дисциплины: сформировать у студентов представления и знания углубленного, практико-ориентированного представления о социологическом подходе к исследованию образования, его функций и структуры, социальных факторов развития образования и его взаимодействия с подсистемами общества, о соотношении и динамике общественных, групповых и индивидуальных интересов в сфере образования.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата .

Дисциплина относится к вариативной части профессионального цикла. Специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента не предусматриваются. Дисциплины, необходимые для освоения данной учебной дисциплины: «Философия», «Основы социологии», «Введение в специальность» и другие.

Курс «Социология образования» является предшествующим для таких дисциплин, как «Социология управления», «Социология коммуникаций», «Социальные технологии», «Социальное прогнозирование и проектирование» и др.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

Коды компетенций	Результаты освоения ООП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-11	способностью использовать социологические методы исследования для изучения актуальных социальных проблем, для идентификации потребностей и интересов социальных групп	<p>Знает: основы социального управления и социального проектирования; основные социологические методы исследования образовательных процессов и структур; теоретические основы технологизации социального пространства; основные принципы формирования социальных технологий, их типы, виды, функции, приемы разработки и внедрения технологий в образовательную практику с целью удовлетворения потребностей и интересов социальных групп;</p> <p>Умеет: распознавать новое в жизни, профессиональной деятельности, окружающем природном и социальном мире; вырабатывать новые идеи, новое понимание явлений и процессов происходящих в институте образования и его структурных подсистемах; новые способы образовательной деятельности; проектировать и реализовывать нововведения, оптимизировать инновационные процессы на основе достижения целостности, гармонизации природных и социальных сил; проводить оценку проблемной ситуации, выявлять приоритеты, рассчитывать ресурсы;</p> <p>Владеет: совокупностью способов, методов, средств воздействия на социальные объекты, институты, процессы, ресурсы; технологическими приемами реформирования, эволюционного развития, института образования, формирования гражданского общества, социальной защиты населения;</p>

4. Объём дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часа, 4 зач. ед. в том числе контактная работа 54 часов, СРС 90 часа. Аудиторная работа 54 часа, контрольная работа, экзамен.

Распределение по семестрам

Семестр	Трудоёмкость											Контроль			
	Зач. ед.	Часов всего	Контактная работа	Лекции		Практ. и семинары		Практ. мал. гр. и лаб. занятия		Индивидуальные занятия		Самостоятельная работа	Контрольные работы	Зачёт, экзамен	Курсовые работы
				Ауд.	КСР	Ауд.	КСР	Ауд.	КСР	Ауд.	КСР				
6	4	108	54	18		36						90	1	Э	-

*3 - зачет, О - зачет с оценкой, Э - экзамен

5. Содержание дисциплины

Структура дисциплины

П/п	Разделы и темы дисциплины	Всего ауд. часов	Лекции	Пр/Сем	СРС	Контр. работа
1	Социология образования как наука. Объект и предмет исследования.	6	2	4	9	

2	Социологические методы изучения сферы образования	6	2	4	9	
3	Социальные отношения в сфере образования	6	2	4	9	
4	Образование как социальный институт	6	2	4	9	
5	Подсистемы социального института образования	6	2	4	9	
6	Учебное заведение - социальная организация	6	2	4	10	
7.	Социализация как интегрирующий социальный процесс образования и воспитания	6	2	4	10	+
8	Место образования в механизме социализации человека	6	2	4	10	
9	Управление системой образования :социологический аспект	6	2	4	10	
	ИТОГО	54	18	36	90	

6. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Социология образования как наука. Объект и предмет исследования.	Образование как социокультурный феномен. Социологический подход к образованию. Объект и предмет социологии образования. Зарождение, основные этапы и направления и развития социологии образования. Развитие социологии образования в СССР и России. Работы Ф. Р. Филиппова, Л. Я. Рубиной, Г. Е. Зборовского, В. Я. Нечаева. Социология образования и практика управления государственной системой образования.
2	Социологические методы изучения сферы образования	Социологические исследования как эффективный метод изучения сферы образования. Особенности применения социологических методов для исследования сферы образования
3	Социальные отношения в сфере образования	Представление о простейших формах существования любого социокультурного феномена. Источники развития социальных отношений в социальном институте образования. Классификация системы социальных отношений в сфере образования. Социальная структура в образовании как общественном институте. Сущность и содержание важнейших социальных функций субъектов учебно-воспитательного процесса.
4	Образование как социальный институт	Предпосылки возникновения образования как социального института и его специфика. Место образования в системе общественных институтов Социальные ценности и функции института образования. Закономерности функционирования и развития образования как общественного института.
5	Подсистемы социального	Сущность и основное содержание социологического закона непрерывности образования. Критерии дифференциации

	института образования	подсистем социального института образования. Социальные цели и задачи подсистем допрофессионального и профессионального образования. Социологические особенности работы педагогических кадров со слушателями в подсистеме последипломного образования.
6	Учебное заведение - социальная организация	Социогрупповая структура учебного заведения. Анализ социогрупповой структуры коллектива учебного заведения. Управлении персоналом в учебном заведении.
7.	Социализация как интегрирующий социальный процесс образования и воспитания	Возникновение и развитие научных взглядов на сущность социализации человека. Понятия социализация и его сущность. Основные идеи, составляющие современную концепцию социализации. Основные современные модели социализации. Преимущества и недостатки взглядов на социализацию как на длящуюся всю жизнь индивида и как на завершающуюся со взрослением человека. Сравнение возможностей одноуровневого и многоуровневого подходов к исследованиям социализации.
8	Место образования в механизме социализации человека	Адаптация как универсальная форма взаимодействия человека с окружающей средой. Процесс адаптации человека и его сущность. Взаимосвязь биологической, психической и социальной адаптации в жизнедеятельности человека. Сравнение процессов адаптации и социализации человека, показатели их сходства и различия. Сущность адаптивно-развивающей концепции социализации. Место образования в механизме реализации социализации индивида.
9	Управление системой образования :социологический аспект	Сущность феноменов: управление и социальное управление образованием. Использование известных социологических парадигм управления в образовательной деятельности. Социально-блоковая организации управления образованием. Взаимосвязях основных уровней и видов управления образованием. Образовательные системы с заданными свойствами. Комплексы непрерывного профессионального образования. Самообучающиеся адаптивные образовательные системы и комплексы.

7. Автор(ы): профессор, доктор социологических наук Шмарион Ю.В.