

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования
«Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского»

Образовательная программа

Направление: 39.03.01 Социология
Профиль: Социология организаций и управления
Квалификация: бакалавр
Форма обучения: очная
Срок обучения: 4 года

Год начала подготовки: 2016 г.

Аннотация рабочей программы дисциплины
Социология малых групп

1. Цель дисциплины:

Цель освоения дисциплины: ознакомить студентов с теоретическими и практическими основами формирования, функционирования и развития малых групп на разных этапах общественного развития, раскрыть их роль в социализации личности, сформировать готовность к решению задач повышения эффективности групповой деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОП:

Дисциплина реализуется в рамках базовой части учебного плана.

Дисциплина является предшествующей для таких дисциплин как: «Социология культуры», «Социология молодежи», «Социологическое обеспечение управленческих решений», «Социальные технологии» базирующихся на изучении данной дисциплины.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения ОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

| Коды компетенций | Результаты освоения ООП | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|-------------------------|---|--|
| ПК-2 | способностью участвовать в составлении и оформлении профессиональной научно-технической документации, научных отчетов, представлять результаты социологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории | Знает: теоретические и практические основы формирования, функционирования и развития малых групп на разных этапах общественного развития. Умеет: решать задачи повышения эффективности групповой деятельности. Владеет: навыками составления и оформления профессиональной научно-технической документации, обеспечивающей принятие решений в области повышения эффективности групповой деятельности |

4. Общая трудоемкость дисциплины Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётных единиц (108 часов). В том числе контактная работа 54 часа, самостоятельная работа: 54 ч.

5. Семестры:

| Семестр | Трудоёмкость | | | | | | | | | | | Контроль | | | |
|---------|--------------|-------------|-------------------|--------|-----|--------------------------|-----|--------------------------------|-----|-------------------|-----|------------------------|--------------------|---------------------------------|-----------------|
| | Зач. ед. | Часов всего | Контактная работа | Лекции | | Практ. групп. и семинары | | Практ. мал. гр. и лаб. занятия | | Индивиду. занятия | | Самостоятельная работа | Контрольные работы | Зачёт, зачёт с оценкой, экзамен | Курсовые работы |
| | | | | Ауд. | КСР | Ауд. | КСР | Ауд. | КСР | Ауд. | КСР | | | | |
| 6 | 3 | 108 | 54 | 18 | | 36 | | | | | | 54 | 1 | 0 | |

* З – зачет, О – зачет с оценкой, Э - экзамен

6. Основные разделы дисциплины:

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела (дидактические единицы) |
|-------|---|--|
| 1 | Социальная психология групп. Групповая динамика и лидерство | <p>Группа как система деятельности и как субъект деятельности. Психологическая характеристика коллективного субъекта деятельности. Общности и группы. Психологический признак общности -возникновение «мы - чувства». Внутригрупповое доверие как феномен социальной интеграции. Групповое сознание. Классификация групп. Психологическая структура группы: цели, ценности, нормы, традиции, настроения. Малая группа как сфера социализации, самореализации личности. Эффекты социального влияния группы: фасилитация, ингибция, деперсонализация, сдвиг к риску.</p> <p>Внутригрупповая дифференциация. Социальный статус и роль личности в группе. Субъективные элементы роли. Ролевые конфликты. Социометрическая концепция Д.Морено. Конформизм как подчинение личности мнению группы и групповому. Эксперименты С.Аша и С.Милграма по исследованию конформизма в лабораторных условиях. Недопустимость перенесения результатов лабораторного исследования конформизма на объяснение феномена группового давления в реальных условиях групповой деятельности. Внушаемость, неконформизм, самостоятельность личности. Социальные и личностные факторы конформности человека. Исследование конформного поведения в отечественной социальной психологии (А.В.Петровский). Групповая сплоченность. Различные подходы к изучению групповой сплоченности в социальной психологии.</p> <p>Школа К.Левина и модели проведения экспериментов в малых группах. Д. Морено и классическая психодрама, как групповой метод психологической реабилитации личности. Основные элементы техники. Модели экспериментов в социальной психологии и прикладных исследованиях.</p> <p>Понятие лидерства в социальной психологии. Теории лидерства. Лидерство и руководство. Стили лидерства. Психологические ресурсы лидера. Личность лидера. Психологические детерминанты эффективности лидерства.</p> |
| 2 | Личность и закономерности общения людей | <p>Понятие личности. Индивид, человек, индивидуальность, личность. Модели личности в отдельных психологических школах: бихевиористской, психоаналитической, когнитивистской, ин-</p> |

| | | |
|---|---|--|
| | | <p>теракционистской, марксистской. Гуманистическая модель личности. Социальная природа феномена личности как способа существования человека в обществе. Личность в системе социальных связей. Типы взаимоотношения личности и общества (антагонизм - взаимодействие). Проблема социального характера.</p> <p>Мотивационная структура личности. Самосознание, самооценка и самоидентификация личности. Самооценка и уровень притязаний личности. Способности, природные ресурсы, уровень волевого развития личности. Масштабность личности как комплекс межличностных и общественных отношений, персонифицированных в деятельности человека. Теоретические и эмпирические исследования Я-концепции личности.</p> <p>Понятие социализации в социологии и социальной психологии. Факторы и агенты социализации. Этапы социализации личности. Концепция Э.Эриксона. Ценностно-нормативные аспекты социализации. Социализация в условиях быстрых социальных изменений.</p> <p>Понятие нормы в психологии и уровень отклонения от нее. Типы акцентуированности личности. Самостоятельность и зависимость личности. Макро- и микросоциальные условия формирования невротичной личности. Типы психологической защиты личности и компенсаторные механизмы.</p> <p>Социальная установка как механизм взаимовлияния социальной среды и личности. Концепция Д.Н.Узнадзе. Структура социальной установки. Функции социальной установки в регуляции ролевого поведения. Эксперименты Р. Лапьера. Диспозиционная концепция регуляции социального поведения В.А. Ядова. Индивидуальные схемы установок в стрессовой ситуации. Ролевая структура личности. Формирование социальных установок в процессе информационного воздействия. Устойчивость установок и проблема их изменения.</p> <p>Общение как реализация общественных и межличностных отношений. Единство общения и деятельности. Коммуникативная компетентность и социальный интеллект личности. Социальная перцепция. Идентификация, эмпатия, рефлексия как механизмы восприятия и понимания партнеров по общению. Феномен «каузальной атрибуции». Феномен межличностной аттракции - эмоциональная сторона межличностного восприятия. Интерактивный компонент общения. Трансактный анализ взаимодействия Э.Берна. Сценарии взаимодействия и их типичные проявления в современном российском обществе. Психологические закономерности ведения переговоров.</p> |
| 3 | <p>Диагностика социально-психологических характеристик малых групп с внешним статусом</p> | <p>Методы анализа поверхностного слоя межличностных отношений в малой группе. Методы анализа состояний межличностных отношений, опосредованных деятельностью. Принципы и методы построения интеллектуальных средств измерений состояний малых групп. Методы анализа интегрального центрального звена состояния малых групп.</p> |

7. Автор(ы) (ФИО, должность, ученое звание):

Караваева Ю.В., доцент, кандидат педагогических наук.

