

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛИПЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ П.П. СЕМЁНОВА-ТЯН-ШАНСКОГО»  
(ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского)



УТВЕРЖДАЮ

И.О. проректора по учебной работе

Л.Л. Комков

08 2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

***Методика преподавания профильной дисциплины в высшей школе***

Уровень подготовки

***Подготовка кадров высшей квалификации***

Код и направление подготовки

***10.06.01 Информационная безопасность***

Направленность:

***Методы и системы защиты информации***

Квалификация выпускника

***Исследователь. Преподаватель-исследователь***

Форма обучения

***Очная***

Год начала подготовки

***2017 год***

Липецк 2017

**1. Цель освоения дисциплины:** изучение теоретико-методических основ преподавания профильной дисциплины в высшей школе и формирование у аспирантов профессионально-педагогических умений и навыков, необходимых для эффективной организации педагогического процесса в высших учебных заведениях страны.

**Задачи дисциплины:**

- ознакомить аспирантов с основными положениями преподавания профильной дисциплины в высшей школе;
- дать знания о системе высшего образования, об основных проблемах и тенденциях его развития;
- ознакомить с сущностью образовательного процесса в вузах; со способами его проектирования и диагностики;
- развитие способности осмысливать педагогическую действительность высшей школы в контексте социокультурного развития общества и принимать наиболее целесообразные решения в соответствии с педагогическими закономерностями и принципами обучения, воспитания и социализации личности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**знать:**

- структуру системы высшего образования РФ и нормативные документы, регламентирующие ее деятельность;
- проблемы и тенденции развития высшего образования в России и мире;
- особенности организации учебного процесса в вузе и его учебно-методического обеспечения по профильным дисциплинам;
- структуру и содержание элементов педагогической системы вуза;
- учебно-методическое обеспечение учебного процесса в вузе по профильным дисциплинам, его функции и характеристики;

**уметь:**

- оценивать качество учебно-методических материалов по профильным дисциплинам, предназначенных для студентов;
- разрабатывать и анализировать учебный текст по профильным дисциплинам;
- определять цели и задачи обучения и воспитания студентов;
- определять наиболее эффективный метод обучения по профильным дисциплинам, а также основы эффективной коммуникации между преподавателем и обучающимся;
- различать типы и формы занятий, а также выбрать одну из них на основе анализа целевой группы или рассматриваемой проблемы;
- выбирать эффективную форму оценки качества обучения, а также проводить контроль знаний обучающихся по профильным дисциплинам;

**владеть:**

- навыками разработки некоторых элементов учебно-методического обеспечения учебного процесса по профильным дисциплинам (презентация, руководство для студента, тесты и пр.);
- способами воспитательных воздействий на студентов.

**2. Место дисциплины в структуре ОП аспирантуры**

Дисциплина реализуется в рамках вариативной части на втором курсе.

Направлена на подготовку аспирантов к успешному прохождению педагогических практик по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. Для успешного изучения дисциплины необходимы знания основного курса педагогики.

**3. Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины**

В результате освоения ОП аспирантуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

<b>Коды компете</b>	Результаты освоения ООП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
---------------------	-------------------------	---

нций	(Содержание компетенций)	
ОПК-5	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные образовательные технологии, инструментарий (методы, приемы) инновационных процессов в образовании; образовательные технологии для инновационного процесса обучения;</li> <li>- основные источники информации для решения задач научной деятельности, разнообразные исследовательские подходы, методологические характеристики исследовательской работы по профильным дисциплинам.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять эффективность образовательных процессов;</li> <li>- применять современные инновационные технологии в образовательном процессе;</li> <li>- формировать образовательную среду для реализации инноваций;</li> <li>- пользоваться научными словарями и справочниками по профильным дисциплинам; характеризовать и грамотно описывать теоретическую базу исследования, его методологические характеристики, составлять научный текст.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализом влияния инновационных технологий на образовательный и воспитательный процессы при преподавании профильной дисциплины;</li> <li>- способностью изучать опыт инновационной работы по профильным дисциплинам;</li> <li>- на высоком уровне навыками создания грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных научных текстов, не допуская ошибок, навыками формулирования теоретических основ исследования, описания системы его методологических характеристик, приемами самостоятельного целеполагания научной деятельности, элементами анализа научного текста, навыками научной дискуссии.</li> </ul>

#### 4. Объём дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

В том числе контактная работа 37 часов. Из них:

– аудиторная 36 ч.; самостоятельная работа 35 ч.

Семест	Трудоёмкость	Контроль
--------	--------------	----------

Р	Зачетных единиц	Часов всего	Контактная работа	Лекции	Практические занятия и семинары	Лабораторные занятия	консультации	Контрольные работы	Курсовые работы	Самостоятельная работа	зачет	дифференцированный зачет	экзамен
3	2	72	37	20	16					35	1		

## 5. Содержание дисциплины

### Структура дисциплины

№ п/п.	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Виды учебной работы (в академических часах)				
			Всего	Лекции	Практ. групп. и семинары	Практ. мал. гр. и лаб. занятия	Самостоятельная работа
1	Методика преподавания профильной дисциплины в высшей школе как отрасль педагогической науки	3	5	7	6		10
2	Педагогические основы преподавания профильной дисциплины в высшей школе	3	8	7	6		10
3	Управление качеством преподавания профильной дисциплины в высшей школе	3	9	6	4		15
			71	20	16		35

### Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (дидактические единицы)
1	Методика преподавания профильной дисциплины в высшей школе как отрасль педагогической науки	Роль и значение педагогической культуры в современном обществе. Педагогика высшей школы как наука и учебная дисциплина. Педагогика высшей школы как сфера профессиональной деятельности. Предмет, задачи и содержание педагогики высшей школы. Педагогика высшей школы в системе современного педагогического знания, ее межпредметные и внутрипредметные связи. Место и роль педагогики высшей школы в системе профессиональной подготовки преподавателей для высших и средних специальных учебных заведений. Понятийно-категориальный аппарат педагогики

		высшей школы
2	Педагогические основы преподавания профильной дисциплины в высшей школе	<p>Понятие об обучении. Сущность обучения. Методологические основы обучения. Деятельность педагога и обучающегося в процессе обучения. Репродуктивный и продуктивный варианты обучения. Особенности процесса обучения в вузе. Организация процесса обучения в вузе. Управление процессом обучения в высшей школе. Принципы обучения в высшей школе. Совершенствование процесса обучения в современной высшей школе. Формы обучения в высшей школе. Особенности лекционно-курсовой системы обучения. Лекция как основная форма организации педагогического процесса в вузе. Семинарские занятия в вузе. Самостоятельная работа студентов. Организация научно-исследовательской работы студентов. Учебные и производственные практики в системе подготовки будущего специалиста. Другие формы лекционно-курсовой системы организации обучения в высшей школе: лабораторные занятия, «круглые столы», учебные экскурсии, консультации, коллоквиумы, курсовые и дипломные работы (проекты), зачеты и экзамены и т.д. Методы обучения в высшей школе. Сущность метода обучения. Эволюция методов обучения в истории высшей школы. Проблема классификации методов обучения. Характеристика отдельных методов обучения. Технологический характер реализации методов обучения. Взаимосвязь методов преподавания и учения. Средства обучения в высшей школе, их классификации. Возможности использования средств обучения и учебного оборудования в педагогическом процессе высшей школы. Методика применения ТСО.</p>
3	Управление качеством преподавания профильной дисциплины в высшей школе	<p>Сущность педагогического проектирования и его технологический характер. Уровни и виды педагогического проектирования. Сущность, функции и этапы педагогической диагностики. Цель, задачи и содержание педагогической диагностики. Особенности применения методов и методик педагогической диагностики в высшем учебном заведении. Методы и методики изучения личности и учебного коллектива. Диагностика уровня обученности и воспитанности. Диагностика педагогической деятельности. Качество образования. Педагогический контроль в вузе. Система менеджмента качества вуза. Сущность педагогического контроля (проверки результатов обучения). Значение и место педагогического контроля в профессиональной подготовке специалистов. Принципы контроля. Виды контроля в вузе. Формы педагогического контроля в вузе. Функции контроля. Педагогические требования к контролю в процессе обучения. Проблема совершенствования педагогического контроля в вузе. Перспективы модульной технологии педагогического контроля. Текущий, этапный, итоговый контроль. Рейтинговая оценка в профессиональном образовании. Условия перехода контроля в самоконтроль. Понятие о</p>

		самоконтроле, его функциях и роли в учебном процессе и самообразовании. Методы и формы самоконтроля. Оценка и отметка. Уровни оценки знаний, умений и навыков студентов. Нормы и системы оценивания учебно-познавательной работы: отечественный и зарубежный опыт. Технические средства контроля и проверки результатов обучения. Тестовые методики контроля знаний. Психолого-педагогические требования к проведению зачетов и экзаменов в высшей школе.
--	--	---

## 6. Образовательные технологии

Традиционные образовательные технологии: объяснительно-иллюстративное обучение; информационная лекция, семинар, практическое занятие.

Технологии проблемного обучения: метод проблемного изложения; частично-поисковый.

Информационно-коммуникационные технологии: лекция-визуализация.

Диалоговые технологии (диспут, дискуссия).

## 7. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

	Наименование раздела дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Трудоемкость (в академических часах)
1	Методика преподавания профильной дисциплины в высшей школе как отрасль педагогической науки	Подготовка к обсуждению вопросов и к беседе	10
2	Педагогические основы преподавания профильной дисциплины в высшей школе	Реферирование учебно-научной литературы об образовании в зарубежных странах (США, Германия, Франция, Великобритания, Норвегия, Австралия, Япония, Корея).	10
3	Управление качеством преподавания профильной дисциплины в высшей школе	Конспектирование. Изучение материала по становлению университетского образования; педагогического образования.	15

### 7.1. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

1. Методические рекомендации по составлению аннотаций. – Доступно в информационно-образовательной среде ЛГПУ в личном кабинете аспиранта.

2. Методические рекомендации для аспирантов по изучению курса «Методология научного исследования». – Доступно в информационно-образовательной среде ЛГПУ в личном кабинете аспиранта.

3. Фокин Ю. Г. Теория и технология обучения: деятельностный подход: учебное пособие для студентов вузов - 3-е изд., испр. - М: Академия, 2008. – 239.

## 8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 8.1. Программа оценивания контролируемых компетенций:

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Методика преподавания профильной дисциплины в высшей школе как отрасль педагогической науки	ОПК-5	Обсуждение
2	Педагогические основы преподавания профильной дисциплины в высшей школе	ОПК-5	Реферирование
3	Управление качеством преподавания профильной дисциплины в высшей школе	ОПК-5	Конспектирование, обсуждение

### 8.2. Показатели и шкала оценивания компетенций

Код компетенции	Содержание компетенции	Уровень освоения компетенции	Показатели сформированности компетенции
ОПК-5	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Высокий	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные образовательные технологии, инструментарий (методы, приемы) инновационных процессов в образовании; образовательные технологии для инновационного процесса обучения;</li> <li>- основные источники информации для решения задач научной деятельности, разнообразные исследовательские подходы, методологические характеристики исследовательской работы.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять эффективность образовательных процессов;</li> <li>- применять современные инновационные технологии в образовательном процессе;</li> <li>- формировать образовательную среду для реализации инноваций;</li> <li>- пользоваться научными словарями и справочниками; характеризовать и грамотно описывать теоретическую базу исследования, его методологические характеристики, составлять научный текст.</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p>

		<p>Продвинутый</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализом влияния инновационных технологий на образовательный и воспитательный процессы;</li> <li>- способностью изучать опыт инновационной работы;</li> <li>- на высоком уровне навыками создания грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных научных текстов, не допуская ошибок, навыками формулирования теоретических основ исследования, описания системы его методологических характеристик, приемами самостоятельного целеполагания научной деятельности, элементами анализа научного текста, навыками научной дискуссии.</li> </ul> <p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- образовательные технологии для процесса обучения;</li> <li>- вопросы использования процессов новой парадигмы образования в зарубежных системах образования;</li> <li>- основные источники информации для решения задач научной деятельности, уровни методологии, основные подходы к научному исследованию, его методологические характеристики.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять современные инновационные педагогические технологии в образовательном процессе;</li> <li>- пользоваться научными словарями и справочниками; описывать теоретическую базу своего исследования, основные методологические характеристики.</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методиками использования инновационных образовательных процессов на различных стадиях обучения;</li> <li>- способностью изучать опыт инновационной образовательной работы;</li> <li>- навыками создания грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных научных текстов с незначительными ошибками, приемами самостоятельного целеполагания научной деятельности, навыками формулирования теоретических основ исследования, описания основных методологических характеристик основными элементами анализа научного текста.</li> </ul>
		<p>Базовый</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- что такое инновационный образовательный процесс;</li> </ul>



			<p>- в общих чертах новые парадигмы образования.</p> <p>- источники информации для решения задач научной деятельности, содержание основных методологических характеристик.</p> <p><b>Умеет:</b></p> <p>- понимать современную научную терминологию, использовать некоторые технологии в образовательном процессе;</p> <p>- пользоваться научными словарями и справочниками; описывать теоретическую базу своего исследования.</p> <p><b>Владеет:</b></p> <p>- методиками использования инновационных образовательных процессов на различных стадиях обучения;</p> <p>- приемами целеполагания научной деятельности, навыками описания основной части методологических характеристик, допускает ошибки в создании письменных и устных научных текстов.</p>
--	--	--	---

8.3. Типовые контрольные задания, практикоориентированные задания, тесты и/или иные материалы, необходимые для оценки показателей сформированности компетенций

### Тестовые задания

1. Можно ли утверждать, что роль педагогики и психологии высшей школы в непрерывном педагогическом образовании заключается в том, чтобы помочь преподавателю высшей школы разработать современную систему обучения, правильно осмыслить зависимости, обуславливающие ход и результаты процесса обучения, выбирать методы, организационные формы и средства обучения, наиболее эффективные для осуществления подготовки специалистов?

Варианты ответа: а) да, б) нет, в) не совсем

2. Какие из перечисленных задач являются сегодня актуальными для педагогики высшей школы:

- а) подготовить специалистов в соответствии с потребностями народного хозяйства;
- б) дать представление об истории и современном состоянии высшего образования в России, ознакомить с основными подходами к определению целей высшего образования, методов и средств их достижения, контроля эффективности процесса и качества результатов образования;
- в) восполнить пробелы в знаниях по педагогике и психологии;

3. Что определило возникновение педагогики как науки?

- а) объективная потребность в подготовке человека к жизни и труду; забота родителей о счастье детей;
- в) биологический закон сохранения рода;
- г) прогресс науки и техники.

4. Целеустремленное, организованное формирование у людей устойчивых взглядов на окружающую действительность и жизнь в обществе, мировоззрения, нравственных идеалов, норм, отношений, развитие ценных качеств и привычек в поведении, называется ...

- а) воспитание; б) обучение; в) развитие; г) образование.

5. Что такое дидактика?

- а) теория обучения, образования, воспитания;
- б) теория воспитания и обучения;

в) теория обучения и образования;  
г) часть педагогики, рассматривающая вопросы методики преподавания отдельных учебных предметов.

6. Какой из принципов обучения обеспечивает включение в учебную деятельность различных видов восприятия информации, памяти, типов мышления?

а) принцип доступности; б) принцип наглядности; в) принцип сознательности и активности; г) принцип природосообразности.

7. К какому понятию относятся способы работы преподавателя и студентов, при помощи которых достигается усвоение знаний, умений и навыков, развиваются познавательные способности и формируется мировоззрение обучающихся?

а) принцип обучения; б) метод обучения; в) организационная форма обучения; г) методический прием.

8. Какой метод обучения характеризуется воспроизведением и повторением способа деятельности по заданию преподавателя?

а) репродуктивный; б) метод проблемного изложения; в) эвристическая беседа; г) объяснительно-иллюстративный.

9. Определите и напишите, какой стиль педагогического руководства был использован в следующей ситуации

При \_\_\_\_\_ стиле было выполнено меньше работы и качество ее было хуже. Дети не получили удовлетворения от занятий, отношения между учителем и учениками остались без изменений.

а) авторитарный; б) демократический; в) либеральный (попустительский); г) ни один из них.

10. Какой из принципов воспитания предполагает опору в воспитательном процессе на национальные традиции народа, национально-этническую обрядность, привычки?

а) культуросообразности; б) природосообразности; в) диалогичности; г) гуманизации.

11. В Российской педагогической энциклопедии указано, что цель воспитания в Средние века – передача опыта от поколения к поколению, подчинение личности сложившимся устоям общества. Как Вы думаете, какие методы воспитания использовались в такой школе?

а) соревнование; б) этическая беседа; в) требование; г) диспут; д) внушение; е) разъяснение; ж) наказание; з) приказание; и) поощрение.

12. Из перечисленных утверждений выберите те, которые выражают особенности воспитательного процесса:

а) целенаправленность;  
б) многофакторность;  
в) воспитание чувств.

13. Из приведенных понятий выберите те, которые вы считаете принципами воспитания:

а) нравственное воспитание и формирование личности;  
б) общественная направленность воспитания;  
в) воспитание и развитие.

14. Выберите утверждения, характеризующие признаки гуманного воспитания:

а) уважение прав и свобод личности;  
б) поощрение добрых дел;  
в) вседозволенность.

15. Из приведенных альтернатив выберите те, которые характеризуют развитие коллектива на 2-й стадии:

а) воспитанники недостаточно хорошо знают друг друга;  
б) большинство членов коллектива поддерживает воспитателя;  
в) выделяется актив.

16. Чтобы выбрать оптимальные методы воспитания нужно:

а) выяснить сущность каждого метода и выбрать из имеющегося множества путей методы, отвечающие заданным требованиям;

- б) проанализировать ситуацию и подобрать соответствующий метод;  
в) оба ответа верны.
17. Кому принадлежит данное изречение: «Воспитатели еще более достойны уважения, чем родители, ибо последние дают нам только жизнь, а первые – достойную жизнь»:
- а) Платону;  
б) Квинтилиану;  
в) Конфуцию;  
г) Аристотелю.
18. Метод обучения - это:
- а) способы организации учебно-познавательной деятельности ученика;  
б) система приемов обучения;  
в) система средств обучения.
19. Совокупность знаний и умений по обучению и воспитанию человека - это:
- а) психология;  
б) педагогика;  
в) дидактика.
20. Основоположителем идей воспитания личности в коллективе является:
- а) К. Д. Ушинский;  
б) А. С. Макаренко;  
в) Л. С. Выготский.
21. Определите требования личностного подхода:
- а) учет индивидуальных особенностей воспитанников;  
б) учет возрастных особенностей воспитанников;  
в) оба ответа верны.
22. Педагогика это:
- а) совокупность знаний и умений по обучению и воспитанию человека;  
б) правила воспитания в греческих семьях;  
в) своеобразная форма школьного воспитания.
23. Дидактика – это наука:
- а) о воспитании личности;  
б) о развитии личности;  
в) об обучении и образовании.
24. Главной функцией воспитания является:
- а) подготовка специалистов;  
б) передача социального опыта, знаний, нравственных ценностей;  
в) развитие личности.

Эталон выполнения тестового задания:

1а, 2б, 3а, 4а,5в, 6б, 7б, 8а, 9в, 10а, 11вджзи, 12аб, 13а, 14аб, 15бв, 16абв, 17в, 18а, 19б, 20б, 21абв, 22а, 23в, 24в.

**Тестирование** - это форма количественного измерения знаний обучающихся. Включает в себя подготовку качественных тестов, собственно проведение тестирования и последующую обработку результатов, которая даёт оценку знаний и оценку сформированности умений.

Оценивание результатов тестирования исходит из процента верно выполненного студентом задания. Вычисляется процент выполнения задания, который и является тестовым баллом: 50% - отметка «2» (не зачтено); 75% - отметка «4» (зачтено); 90% - отметка «5» (зачтено). В балльно-рейтинговой системе каждое задание теста оценивается 1 баллом.

#### **8.4.Оценочные средства для текущего контроля (при необходимости)**

##### **Вопросы для обсуждения на практических занятиях:**

1. Ведущие тенденции развития мирового образовательного пространства.
2. Образовательная политика РФ в сфере высшего образования.

3. Стратегии модернизации высшего образования в России.
4. Современное состояние высшего образования за рубежом.
5. Преподаватель как субъект образовательного процесса в вузе.
6. Этические нормы профессиональной деятельности.
7. Профессионально обусловленные требования к личности преподавателя.
8. Понятие о профессиональной компетентности преподавателя.
9. Этапы профессионального становления.
10. Задачи собственного профессионального и личностного развития.
11. Динамика личностных характеристик в процессе профессионального становления
12. Формы организации учебного процесса в высшей школе
13. Методы обучения в высшей школе
14. Технологизация учебного процесса в вузе и педагогические технологии
15. Компьютерные технологии в обучении.
16. Авторские технологии обучения
17. Требования к высшему профессиональному образованию.
18. Содержание высшего профессионального образования.
19. Компетентностный подход к подготовке в высшей школе.
20. Модель специалиста.
21. Федеральные государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования.
22. Понятие о воспитательной системе и системе воспитательной работы в вузе.
23. Сущность и принципы организации воспитательной системы в вузе.
24. Принципы управления воспитательной системой вуза.
25. Студенческое самоуправление: сущность, структура и организация.
26. Функции и направления деятельности куратора.
27. Показатели эффективности деятельности куратора.

### **Критерии оценивания:**

При ответе на задание для опроса (собеседования) максимально аспирант может получить до 2-х баллов за ответ.

Максимальный балл (2) аспирант получает, если при ответе он демонстрирует свободное владение материалом по теме, умение грамотно использовать понятийный аппарат в рамках рассматриваемого вопроса, представляет и отстаивает свою точку зрения по дискуссионным проблемам темы собеседования, использует конспект семинарского занятия как план при ответе.

1 балл аспирант получает в случае владения материалом по вопросу, однако путается при использовании понятийного аппарата, отвечает, воспроизводя только материал учебника, при использовании конспекта семинарского занятия в основном считывает законспектированный материал.

0 баллов студент получает при отказе от ответа или при ответе допускает грубые ошибки и не владеет материалом вопроса.

В течение семестра аспирант может получить до 20 баллов за участие в работе на семинарах.

### **Доклад, сообщение**

Научные доклады и сообщения выполняются в письменном виде и оформляются в соответствии с СТО 1.005-2007 Общие требования к оформлению текстовой части выпускных квалификационных работ, курсовых работ (проектов), рефератов, контрольных работ, отчетов по практикам, лабораторным работам.

### **Темы докладов**

1. Основные этапы становления и развития высшего образования в России
2. Система профессионального обучения за рубежом (на выбор).
3. Теория развития личности как антропологическая основа педагогики ВШ
4. Социокультурная работа со студенческой молодежью.

5. Педагогическое проектирование: сущность, уровни и виды
6. Понятие о содержании высшего образования. Источники и факторы его формирования.
7. Современные требования к созданию вузовского учебника (учебного пособия)
8. Сущность, функции и содержание педагогической диагностики
9. Методы и методики изучения личности и учебного коллектива
10. Диагностика уровня обученности и воспитанности
11. Диагностика процесса педагогической деятельности
12. Характеристика и структура процесса обучения в высшей школе. Основные принципы обучения в ВШ.
13. Понятие о системах и формах организации обучения. Лекционно-курсовая система организации обучения в современной ВШ
14. Особенности взаимодействия лектора-преподавателя с аудиторией
15. Организация научно-исследовательской работы студентов (НИРС). Курсовые и дипломные работы (проекты) как форма НИРС.
16. Международное сотрудничество в научно-исследовательской деятельности.
17. Учебные и производственные практики в системе подготовки будущего специалиста
18. Средства обучения и возможности их использования в педагогическом процессе ВШ
19. Активные формы и методы обучения
20. Интерактивная педагогика: зарубежный и отечественный опыт
21. Современные технологии обучения и профессиональная готовность педагога к их использованию
22. Роль учебной самостоятельной работы в самообразовании студенческой молодежи
23. Формирование у студентов общеучебных умений и навыков как важнейшая задача современной высшей школы
24. Проверка и оценка результатов учебно-познавательной деятельности
25. Нормы и системы оценивания учебной работы студентов. Оценка и отметка.
26. Планирование собственного профессионального развития.

### **Критерии оценки:**

- оценка «отлично»/5 баллов выставляется аспиранту, если выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы докладчик демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументировано, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях;
- оценка «хорошо»/4 балла если выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы;
- оценка «удовлетворительно»/3 балла - выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно;
- оценка «неудовлетворительно»/ - выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный. В течение семестра аспирант может получить до 15 баллов, подготовив 3 доклада.

### **Конспектирование (ОПК-5)**

#### **Составление опорного конспекта по теме.**

Перед аспирантами ставится задача научиться «сворачивать» тексты до отдельных слов (словосочетаний), делать схемы с максимальным числом логических связей между понятиями.

Критерии оценивания опорного конспекта:

- Полнота использования учебного материала
- Объем конспекта (один лист формата А 4)
- Логика изложения (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями)
- Наглядность (наличие символов, аккуратность выполнения, читаемость ОСК)

- Грамотность (терминологическая и орфографическая)
- Отсутствие сложных предложений, только опорные слова, словосочетания, символы
- Самостоятельность при составлении

### **Тезисный конспект**

Провести обзор статей в Интернет источниках по тематике курса (за последние 2-3 года).

Составить тезисный конспект одной статьи.

1. Прочитайте текст. В каждом абзаце выделите предложения, в которых выражается главная мысль абзаца.

2. Запишите эти предложения в том порядке, в каком они предъявлены в тексте.

3. В процесс записи пронумеруйте их. У вас получатся тезисы текста.

Обратите внимание! Тезисный план не всегда совпадает с границами абзаца, он может включать несколько абзацев в одном пункте. Это зависит от важности смыслового содержания абзаца.

**Тезис** — это кратко сформулированное основное положение абзаца, текста лекции, доклада и т. п. Тезисы обычно совпадают с информативным центром абзаца. Работу над тезисами стоит составлять на основе выделенных ключевых слов и словосочетаний, которые несут основную смысловую и эмоциональную нагрузку в тексте. В тезисах надо раскрыть основные мысли текста, отвечая на вопрос: «Что говорится в этой части текста?»

При выделении ключевых слов и словосочетаний обращайтесь внимание на знаки препинания. В каждой части текста выделяйте не только опорные слова и словосочетания, но и целые предложения, в которых содержатся основные мысли.

Тезисы обязательно нумеруются, соответственно пунктам плана. Это позволяет соблюдать структуру текста, последовательность изложения материала.

### **Основные ошибки при составлении тезисов:**

1. Мысль не раскрыта, а только названа: повторяет пункт плана другими словами.
2. Неточность и расплывчатость при передаче основных мыслей текста.
3. Тезисы не связаны между собой, один должен вытекать из другого.
4. Много лишних слов, не несущих смысловой нагрузки.

### **Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется аспиранту, при наличии тезисного конспекта, знания основных положений конспекта, наличии содержательных ответов на дополнительные вопросы;

- оценка «хорошо»: при наличии тезисного конспекта, знания основных положений конспекта, отсутствии содержательных ответов на дополнительные вопросы;

- оценка «удовлетворительно»/: при наличии тезисного конспекта, отсутствии самостоятельных знаний по основным положениям конспекта и содержательных ответов на дополнительные вопросы;

- оценка «неудовлетворительно»: - задание не выполнено.

За 1 конспект выставляется 5 баллов. В течение семестра может быть выполнено 4 конспекта и получено до 20 баллов.

**Реферирование** учебной и научной литературы об образовании в зарубежных странах (США, Германия, Франция, Великобритания, Норвегия, Австралия, Япония, Корея) (УК-3, ОПК-5), а также актуальной проблематики педагогики высшей школы

1. Внедрение научных исследований (ОПК-5).
2. Современное состояние и тенденции развития науки в России (ОПК-5).
3. Современное состояние и тенденции развития науки за рубежом (ОПК-5).
4. История становления и развития академической науки (ОПК-5).
5. Организация труда научных работников (ОПК-5).

### **Требования к написанию рефератов:**

Реферат представляет собой монографическое или обзорное реферирование источников (источника), содержащих теоретические положения по объекту исследования.

Источники выбираются из списка источников и научных трудов, предложенных к темам лекций и семинарских занятий, или из составленного аспирантом собственного библиографического списка историко-педагогических источников по теме диссертации.

Кроме реферативного изложения содержания выбранного источника, текст реферата должен включать: исследуемую аспирантом проблему, предмет, объект, цель и предполагаемые теоретические задачи исследования; методы исследования, относящиеся к теоретической части диссертации; цель обращения к реферируемым работам; описание научных методов, используемых авторами реферируемых трудов, их основные выводы; область приложения реферируемых концепций к диссертационному исследованию аспиранта.

Рекомендуется также в реферате кратко отразить сведения об авторе (авторах) реферируемых работ, вкладе в развитие научного педагогического знания в целом.

Во время выступления по реферату требуется в сжатом виде изложить цели работы, целесообразность обращения к выбранным источникам, основные проблемы, результаты работы.

**В реферате оцениваются:** новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

**Новизна текста:** а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) наличие авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений. **Обоснованность выбора источников литературы:** оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.). **Степень раскрытия сущности вопроса:**

а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) обоснованность способов и методов работы с материалом, способность его систематизировать и структурировать; г) полнота и глубина знаний по теме; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

**Соблюдение требований к оформлению:** насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры, единство жанровых черт); владение терминологией; соблюдение требований к объёму реферата.

**Критерии оценки:**

- оценка «отлично»/ 5 баллов выставляется, если выполнены все требования к реферированию: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению; в реферате прослеживается профессиональный интерес аспиранта к теме и собственная точка зрения на проблемы, поднимаемые в реферируемом источнике;

- оценка «хорошо»/ 4 балла: основные требования к реферированию выполнены, материал источника достаточно глубоко

проработан и логично представлен в тексте и выступлении, но слабо прослеживается профессиональный интерес аспиранта к теме и собственная точка зрения на проблемы, поднимаемые в реферируемом источнике; допущены недочёты: в частности, имеются неточности в изложении материала; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении;

- оценка «удовлетворительно»/3 балла: имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: задачи решены частично; содержатся нарушения в логике изложения, допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы;

- оценка «неудовлетворительно» - реферат не предоставлен или не соответствует изложенным требованиям.

За 1 реферат выставляется до 5 баллов. В течение семестра может быть выполнено 3 реферата и получено до 15 баллов.

## **8.5. Оценочные средства для диагностического (итогового) контроля**

### **Вопросы к зачету**

1. Роль и значение педагогической культуры в современном обществе. Педагогика высшей школы как наука и учебная дисциплина.
2. Предмет, задачи и содержание педагогики высшей школы. Понятийно-категориальный аппарат педагогики высшей школы
3. Педагогика высшей школы в системе современного педагогического знания, ее межпредметные и внутрипредметные связи. Место и роль педагогики высшей школы в системе профессиональной подготовки преподавателей для высших и средних специальных учебных заведений.
4. Роль образования в современном обществе. Ведущие тенденции развития мирового образовательного пространства.
5. Сущность непрерывного образования: определение; концептуальный аспект; процессуальный аспект; системный аспект. Структура и содержание непрерывного образования
6. Дистанционное и открытое образование
7. Болонский процесс
8. История и становление системы высшего образования РФ.
9. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса в высшей школе.
10. Основные этапы становления и развития системы высшего образования за рубежом
11. Современное состояние высшего образования в России и за рубежом.
12. Сущность и основные виды педагогической деятельности в высшей школе. Структура педагогической деятельности в высшей школе. Определение целей профессиональной деятельности педагога.
13. Профессионально обусловленные требования к личности преподавателя. Профессиональная компетентность преподавателя и ее структура. Профессиональная компетентность педагога и педагогическое мастерство.
14. Педагогическое общение и культура речи преподавателя высшей школы. Этические нормы в профессиональной деятельности. Роль преподавателя в образовательном процессе вуза.
15. Особенности обучения взрослых. Стадии обучения и групповая динамика. Профессиональное становление специалиста: понятие, характеристика, продолжительность.
16. Динамика личностных характеристик в процессе профессионального становления. Факторы, обуславливающие профессиональное становление специалиста.
17. Понятие об обучении. Сущность обучения. Методологические основы обучения. Деятельность педагога и обучающегося в процессе обучения
18. Репродуктивный и продуктивный варианты обучения. Особенности и организация процесса обучения в вузе.
19. Управление процессом обучения в высшей школе. Принципы обучения в высшей школе. Совершенствование процесса обучения в современной высшей школе.
20. Формы обучения в высшей школе. Лекция как основная форма организации педагогического процесса в вузе. Семинарские занятия в вузе.
21. Самостоятельная работа студентов. Организация научно-исследовательской работы студентов.
22. Международное сотрудничество в научно-исследовательской деятельности.
23. Методы обучения в высшей школе. Проблема классификации методов обучения. Характеристика отдельных методов обучения. Технологический характер реализации методов обучения.
24. Средства обучения в высшей школе, их классификации. Возможности использования средств обучения и учебного оборудования в педагогическом процессе высшей школы.



25. Сущность понятий «педагогическая технология», «технология обучения», «образовательная технология». Технологическая тенденция в педагогическом процессе (история вопроса).
26. Методика и технология. Классификации педагогических технологий. Требования к педагогическим технологиям.
27. Признаки технологий личностно ориентированного педагогического процесса. Процесс работы педагога с технологиями обучения в высшей школе.
28. Проектирование педагогических технологий. Характеристика отдельных технологий обучения в высшей школе (традиционное, модульное, проблемное, дистанционно-компьютерное, интерактивное обучение и пр.).
29. Содержание высшего профессионального образования. Компетентностный подход к подготовке в высшей школе. Модель специалиста. Федеральные государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования.
30. Учебная документация вуза. Учебная документация для преподавательской деятельности по основным образовательным программам. Учебно-методические комплексы. Учебный план. Учебная рабочая программа. Учебник, учебные пособия. Руководство для самостоятельного изучения курса.
31. Учебно-методические материалы для проведения занятий. Принципы разработки учебных материалов. Основы создания учебного текста: логика построения учебного текста, приемы структурирования информации.
32. Сущность педагогического проектирования и его технологический характер. Уровни и виды педагогического проектирования.
33. Сущность, функции и этапы педагогической диагностики. Цель, задачи и содержание педагогической диагностики. Особенности применения методов и методик педагогической диагностики в высшем учебном заведении.
34. Методы и методики изучения личности и учебного коллектива. Диагностика уровня обученности и воспитанности. Диагностика педагогической деятельности.
35. Качество образования. Педагогический контроль в вузе. Система менеджмента качества вуза.
36. Значение и место педагогического контроля в профессиональной подготовке специалистов. Принципы контроля. Виды и формы педагогического контроля в вузе.
37. Функции контроля. Педагогические требования к контролю в процессе обучения. Проблема совершенствования педагогического контроля в вузе.
38. Понятие о самоконтроле, его функциях и роли в учебном процессе и самообразовании. Методы и формы самоконтроля.
39. Оценка и отметка. Уровни оценки знаний, умений и навыков студентов. Нормы и системы оценивания учебно-познавательной работы: отечественный и зарубежный опыт.
40. Сущностные характеристики и особенности процесса воспитания в вузе. Средства и методы воспитания студентов.
41. Содержательно-технологическая взаимосвязь аудиторных и внеаудиторных форм и методов обучения и воспитания как условие эффективности формирования личности будущего специалиста.
42. Понятие о воспитательной системе и системе воспитательной работы в вузе. Сущность и принципы организации воспитательной системы в вузе.
43. Принципы управления воспитательной системой вуза. Виды и содержание социально-воспитательной деятельности, обеспечивающей эффективное личностное и профессиональное развитие будущих специалистов. Студенческое самоуправление: сущность, структура и организация.
44. Понятие о кураторстве. Требования к куратору студенческой группы. Функции и направления деятельности куратора. Студенческое самоуправление: сущность, структура и организация.

45. Планирование работы куратора. Специфика деятельности куратора на разных курсах. Показатели эффективности деятельности куратора. Стили и типы взаимодействия куратора со студентами.

**б) критерии оценивания компетенций (результатов);**  
(2 вопроса по 15 баллов)

29-30 баллов – студент глубоко понимает пройденный материал, отвечает четко и всесторонне, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает, отличается способностью обосновать выводы и разъяснять их в логической последовательности;

26-28 баллов – студент глубоко понимает пройденный материал, отвечает четко и всесторонне, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает, отличается способностью обосновать выводы и разъяснять их в логической последовательности, но допускает отдельные неточности;

22-25 балла – студент глубоко понимает пройденный материал, отвечает четко и всесторонне, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает, отличается способностью обосновать выводы и разъяснять их в логической последовательности, но допускает некоторые ошибки общего характера;

18-21 балл – студент хорошо понимает пройденный материал, но не может теоретически обосновать некоторые выводы;

14-17 баллов – студент отвечает в основном правильно, но чувствуется механическое заучивание материала;

11-13 баллов – в ответе студента имеются некоторые недостатки, материал охвачен «половинчато», в рассуждениях допускаются ошибки;

6-10 баллов – ответ студента правилен лишь частично, при разъяснении материала допускаются серьезные ошибки;

4-5 баллов – студент имеет общее представление о теме, но не умеет логически обосновать свои мысли;

0-3 балла – студент имеет лишь частичное представление о теме; нет ответа.

б) критерии и описание шкалы оценивания компетенций (результатов);

**«Зачтено» - 11-30 баллов:**

- ставится за отличные и хорошие знания и понимание как теоретического, так и фактического материала, умение обобщать, делать выводы; твердое знание основных понятий и терминов, их адекватное употребление, ясная логика изложения умения моделировать и проектировать исследовательскую деятельность, вести диалог; грамотность речи; допущены отдельные не принципиальные ошибки в определениях.

**«Незачтено»: - 0-10 баллов:**

- ставится за непонимание поставленных вопросов, не раскрытие проблемы; проявлено незнание основных теоретических понятий, неосознанность и непонимание сути излагаемого материала; неправильно и неструктурированно раскрывается ответ, выводы не соответствуют поставленным задачам.

## **8.6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура оценивания знаний, умений, навыков определена локальными нормативными актами ЛГПУ: «Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов очной формы обучения», «Положение о Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов», «Положение о промежуточной аттестации обучающегося, осваивающих образовательные программы высшего образования – программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры, программы подготовки кадров высшей квалификации». «Положение о формировании фонда

оценочных средств для проведения промежуточной аттестации аспирантов по дисциплине (модулю) или практике и итоговой (государственной итоговой) аттестации» и др.

**ЗНАЧЕНИЯ РЕЙТИНГОВЫХ БАЛЛОВ**  
для отдельных видов учебной деятельности обучающихся  
по дисциплине «Педагогика высшей школы»

№ п/п	Вид учебной деятельности	Баллы	Максимум за семестр
1.	Участие в обсуждении на занятиях	1-2	20
2.	Доклады и сообщения	5	15
3.	Конспектирование	5	20
4.	Реферирование	5	15
5.	Всего за семестр		70
6.	Количество баллов, набранных на экзамене (зачете)	30	

Обучающийся, набравший в результате текущей работы по дисциплине менее 40 баллов, не допускается к прохождению промежуточной аттестации по дисциплине.

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

1. Библиотека авторефератов кандидатских и докторских диссертаций.
2. Библиотека ЛГПУ
3. Мультимедийные средства
4. Выход в интернет

а) основная литература (*до трех источников*):

1. Попков, В.А. Дидактика высшей школы. / Попков В.А., Коржуев А.В. - М.: «Академия», 2008.- 224с.
2. Смирнов, С. Д. Педагогика и психология высшего образования: От деятельности к личности : учебное пособие для студентов. - М.: Академия, 2010.

б) дополнительная литература (*до пяти источников*):

1. Шарипов, Ф.В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие. — М.: Логос, 2012. - 446 с.
2. Психология и педагогика высшей школы: учебник. – Ростов н/Дон: Феникс, 2014. – 620 с.
3. Сумина Т.Г. Методика воспитательной работы / Т.Г. Сумина [Электронный ресурс]. – ЭБС Академия, 2014. - Режим доступа: [academia-moscow.ru](http://academia-moscow.ru)
4. Ассуирова Л.В. Педагогическая риторика / Л.В. Ассуирова, Н.Д. Десяева, Т.И. Зиновьева и др. [Электронный ресурс]. – ЭБС Академия, 2013. - Режим доступа: [academia-moscow.ru](http://academia-moscow.ru)

в) мультимедийные средства:

Ноутбук, мультимедийная установка, проектор.

г) Интернет-ресурсы

1. <http://www.pedlib.ru/> Педагогическая библиотека.
2. <http://www.nlr.ru/> Российская национальная библиотека.
3. <http://www.edu.ru> Российский федеральный портал.
4. <http://mon.gov.ru/> Сайт Министерства образования и науки РФ.

**10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:**

1. Самостоятельная работа по данной дисциплине подразделяется на следующие виды и формы работы: - самостоятельную работу под непосредственным руководством и контролем преподавателя; - самостоятельную работу при выполнении домашних заданий учебного и

научно-исследовательского характера без непосредственного руководства и контроля преподавателя.

Самостоятельная работа аспирантов, осуществляемая без непосредственного руководства и контроля преподавателя, составляет 64 часа и включает следующие виды:

- 1) изучение материалов, законспектированных в ходе лекций – 6 часов;
  - 2) изучение литературы, проработка и конспектирование источников – 12 часов;
  - 3) проработка основных понятий (терминов) – 8 часов;
  - 4) поиск ответов на вопросы для самоконтроля, разработанные преподавателем - 8 часов.
2. Описание последовательности действий аспирантов.

В соответствии с учебным планом работы аспирантов дисциплина «Педагогика высшей школы» изучается на втором году обучения, при этом предусмотрены следующие виды учебных занятий: лекции – 50 часов, самостоятельное усвоение материала - 64 часа, семинары 22 часа.

На лекциях освещаются основные вопросы курса. Однако в условиях обучения важная роль отводится самостоятельной работе аспирантов, и прежде всего с первоисточниками: директивными документами государства и правительства по проблемам обучения и воспитания, книгами и статьями по проблемам изучаемого курса.

Целесообразно начать с конспектирования первоисточников, а затем прочитать соответствующую главу учебника. Для расширения и углубления знаний следует использовать дополнительную литературу. В целях самоконтроля необходимо устно ответить на вопросы, которые помещены в данной рабочей программе для каждой темы.

Наиболее сложным является конспектирование первоисточников. Напоминаем, что эту работу нельзя сводить к механическому переписыванию цитат. Конспектирование - краткое письменное изложение (своими словами) содержания книги или статьи, включающее основные положения и их обоснование фактами, примерами и т.п. Перед конспектированием важно внимательно ознакомиться с названием источника и оглавлением. Это поможет уяснить содержание текста в целом. Затем следует прочесть материал по частям (главам, параграфам и т.д.), сформулировать в каждой из них главные мысли (тезисы). Тезисы дополняются фактическим материалом, примерами, при необходимости используются научные термины, цитаты.

Важной формой самостоятельной работы является подготовка к семинарским занятиям, на которых происходят обсуждение докладов и рефератов, дискуссии по наиболее сложным и важным проблемам. Рассмотрев план семинара, необходимо законспектировать первоисточник и, изучив дополнительную литературу по теме данного занятия, затем составить основные тезисы своего выступления. В результате всей работы по изучению факультативного курса должны быть сформированы необходимые для успешной научно-исследовательской и профессиональной педагогической деятельности компетенции аспирантов.

### 3. Рекомендации по использованию материалов рабочей программы.

Рекомендуется следующий порядок самостоятельной работы над курсом «Педагогика высшей школы» в соответствии с данной программой. Вначале аспирантам следует ознакомиться с ее разделами. Особенно внимательно следует рассмотреть вопросы теории и практики формирования и развития профессиональных компетенций аспиранта в системе высшей школы. Затем приступить к систематической работе над материалом. Готовиться необходимо последовательно, по темам, руководствуясь программой и опираясь на ее рекомендации.

4. Рекомендации по работе с литературой. Работа с учебной и научной литературой является важным и сложным видом самостоятельной работы. Существует основная и рекомендуемая аспирантам литература, изучение и проработка которой позволяют (в совокупности с изучением лекционного материала) освоить программу дисциплины «Педагогика высшей школы» в требуемом объеме и с необходимым качеством результатов. Особое внимание следует уделить изучению основных (базовых) учебных пособий, либо

непосредственно относящихся к дисциплине «Педагогика высшей школы», либо включающих разделы и темы, которые отвечают содержанию программы по данной дисциплине.

#### 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности обучающихся
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы с особым вниманием к целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы.
Реферат	Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Конспектирование	Научиться «сворачивать» тексты до отдельных слов (словосочетаний), делать схемы с максимальным числом логических связей между понятиями, полагаясь на критерии оценивания опорного конспекта: полнота использования учебного материала, объём конспекта, логика изложения (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), наглядность (наличие символов, аккуратность выполнения, читаемость ОСК), грамотность (терминологическая и орфографическая), отсутствие сложных предложений, только опорные слова, словосочетания, символы, самостоятельность при составлении. Провести обзор статей в Интернет источниках по тематике курса (за последние 2-3 года). Составить тезисный конспект одной статьи.
Сообщение на семинаре	Выступление (сообщение) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы докладчик демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументировано, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу.

#### 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (указываются перечень программного обеспечения (лицензионного или свободного с официальным документом, подтверждающим статус свободно распространяемого) и информационные справочные системы)

1. Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
2. Предварительная проверка докладов к семинарским занятиям посредством информационно-образовательной среды университета, а также с помощью электронной почты.
3. Консультирование по вопросам темы посредством информационно-образовательной среды университета, а также с помощью электронной почты.

4. Интерактивное общение с помощью ICQ.

5. Использование слайд-презентаций при проведении лекционных и семинарских занятий.

## 12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

При проведении лекционных и семинарских занятий предполагается использование специализированных аудиторий, предусматривающих наличие следующих технических средств:

- ✓ мультимедийная система;
- ✓ интерактивная доска;
- ✓ ноутбук.

Автор(ы) : Игнатенко Татьяна Федоровна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и социальной работы ЛГПУ, Кузьмин Николай Николаевич, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и социальной работы ЛГПУ.

Программа одобрена на заседании кафедры педагогики и социальной работы института психологии и образования ЛГПУ имени П.П. Семёнова-Тян-Шанского от «\_\_» \_\_\_\_\_2017 г., протокол № \_\_.

Зав. кафедрой педагогики  
и социальной работы

Н.Н. Кузьмин  
«\_\_» \_\_\_\_\_ г.

Согласовано:  
Начальник управления  
образовательной политики

Л.Н. Беленикина  
«\_\_» \_\_\_\_\_ г.

Директор института ЕМиТН

М.Ю. Смирнов  
«\_\_» \_\_\_\_\_ г.