

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛИПЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ П.П. СЕМЕНОВА-ТЯН-ШАНСКОГО»  
(ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского)**

**Образовательная программа**

Направление: 10.06.01 Информационная безопасность  
Профиль: Методы и системы защиты информации  
Квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь  
Форма обучения: очная  
Срок обучения: 4 года

Год начала подготовки: 2016 г.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
Методология научного исследования**

**1. Цель дисциплины:**

Цель: формирование методологической компетентности аспиранта, необходимой для эффективной научно-исследовательской деятельности, для постановки и решения исследовательских задач в области науки и образования.

**2. Место дисциплины в структуре ОП**

Дисциплина реализуется в рамках вариативной части.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения истории и философии науки. Параллельно должны изучаться дисциплины: «История и философия науки», «Научно-исследовательская деятельность». На изучении данной дисциплины базируется курс «Научно-исследовательская деятельность». Знания и навыки, полученные в ходе изучения методологических основ научного исследования, используются аспирантами при написании диссертационного исследования, а также при подготовке статей, докладов и сообщений на научных конференциях и занятиях других научных дисциплин.

Дисциплина используется при формировании содержания итоговой государственной аттестации.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Дисциплина «Методология научного исследования» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

<b>Коды компетенций</b>	<b>Результаты освоения ООП (Содержание компетенций)</b>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b>
ОПК-1	владение методологией и методами педагогического исследования	<b>знать:</b> сущность методологии и уровни методологического знания; современные классификации методов научного исследования; требования к логике и структуре научного

		<p>исследования;</p> <p><b>уметь:</b> определять теоретические основы проводимого исследования; проектировать комплекс теоретических и эмпирических методов, соответствующих логике и задачам исследования;</p> <p><b>владеть:</b> навыками описания методологических характеристик диссертационного исследования.</p>
--	--	--

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

В том числе контактная работа 39 час. Из них:

аудиторная: 39 ч.; самостоятельная работа: 105 ч. КСР: 0,15 ч.

#### 5. Семестры:

Семестр	Трудоемкость											Контроль			
	Зач. ед.	Часов всего	Контактная работа	Лекции		Практ. групп. и семинары		Практ. мал. гр. и лаб. занятия		Индивид. Занятия		Самостоятельная работа	Контрольные работы	Зачет, зачет с оценкой, экзамен	Курсовые работы
				Ауд.	КСР	Ауд.	КСР	Ауд.	КСР	Ауд.	КСР				
1	2	72	19,5	10		8	1,5					53			
2	2	72	19,5	10		8	1,5				0,2	52		3	

\*3 – зачет, Э – экзамен

#### 6. Основные разделы дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (дидактические единицы)
1	<b>Понятие науки.</b>	Наука как деятельность. Закономерности развития науки. Периодизация науки.
2	<b>Наука в современном мире.</b>	Характерные черты современной науки: широкое использование идей и методов синергетики, укрепление парадигмы целостности и коэволюции, усиление роли междисциплинарных комплексных подходов в исследованиях объектов, активное и более широкое применение философских методов и подходов, отход от жестких нормативов к методологическому плюрализму, преодоление разрыва объекта и субъекта и др.
3	<b>Научное познание и специфика научного знания</b>	Особенности научного познания и критерии научности знания. Требования к субъекту научного познания. Объект научного познания. Теоретический и эмпирический уровни познания в науке. Формы организации научного знания, их характеристика.
4	<b>Методология исследования</b>	Методологическое знание в научном исследовании. Методологический аппарат научного исследования. Философские и общенаучные подходы, их содержание. Метод в

		науке. Соотношение теории и метода. Классификации научных методов. Логика и структура научного исследования. Этапы работы.
5	<b><i>Научный текст и дискуссия как результат этапа научной деятельности. Этика науки и ответственность ученого.</i></b>	Научный текст как результат научного исследования. Научная дискуссия. Нормы и ценности научного сообщества. Этика науки и ответственность ученого.
6	<b><i>Теоретические основы исследования</i></b>	Теоретическая и фактологическая база исследований. Построение предположений о научных подходах, философских, общенаучных и конкретно-научных теориях, законах, концепциях, и других теоретических положениях, которые могут служить основанием планируемого исследований.
7	<b><i>Методологические характеристики и диссертационного исследования.</i></b>	Методологические характеристики диссертации: теоретическая и практическая актуальность, проблема, тема, объект и предмет, цель, задачи, гипотеза исследования; новизна, теоретическая и практическая значимость предполагаемых результатов.
8	<b><i>Теоретические и эмпирические методы в научной работе</i></b>	Поиск наиболее результативных, подходов, методов и методик решения поставленных исследовательских задач.

### 7. Автор(ы):

Кузьмина Е.В., доцент кафедры педагогики и социальной работы института психологии и образования ЛГПУ имени П.П. Семёнова-Тян-Шанского.