

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛИПЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
имени П.П. Семенова-Тян-Шанского»  
(ЛГПУ имени П. П. Семенова- Тян- Шанского)**

**Образовательная программа**

Направление: 10.06.01 Информационная безопасность  
Профиль: Методы и системы защиты информации  
Квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь  
Форма обучения: очная  
Срок обучения: 4 года

Год начала подготовки: 2016 г.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
Инновационные образовательные технологии**

**1. Цель дисциплины:**

- формирование у аспирантов современных представлений по вопросам организации инновационных процессов в образовании и педагогической практике. Продуктивность нововведений в образовании связана с необходимостью теоретического осмысления, практического владения и гибкого использования новых образовательных технологий.

**2. Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина «Инновационные образовательные технологии» реализуется в рамках вариативной части согласно учебному плану ООП по направлению 10.06.01 Информационная безопасность.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения дисциплины «Методология научного исследования». Обучающиеся должны: знать сущность и основные методологические подходы в научном исследовании; уметь планировать и реализовать программы научных исследований, использовать современные исследовательские методы и методики актуальных научных проблем; владеть базовыми подходами, концептуально обеспечивающими организацию научного исследования.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Дисциплина «Инновационные образовательные технологии» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

<b>Коды компетенций</b>	<b>Результаты освоения ООП (Содержание компетенций)</b>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b>
ОПК-5	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным	<b>Знать:</b> - основные инновационные образовательные технологии; - инструментарий (методы, приемы)

	программам высшего образования	инновационных процессов в образовании; - образовательные технология для процесса обучения. <b>Уметь:</b> - оценивать эффективность инновационных процессов; - применять современные инновационные технологии в образовательном процессе. <b>Владеть:</b> - методиками использования инновационных процессов на различных стадиях обучения; - анализом влияния инновационных технологий на образовательный и воспитательный процессы
--	--------------------------------	--

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

В том числе контактная работа 36 час. Из них:

– аудиторная: 36 ч.; самостоятельная работа: 36 ч.

#### 5. Семестры:

Семестр	Трудоемкость											Контроль			
	Зач. ед.	Часов всего	Контактная работа	Лекции		Практ. групп. и семинары		Практ. мал. гр. и лаб.		Индивид. занятия		Самостоятельная работа	Контрольные работы	Зачет, зачет с оценкой, экзамен	Курсовые работы
				Ауд.	КСР	Ауд.	КСР	Ауд.	КСР	Ауд.	КСР				
4	2	72	36	20		16	3				0,2	33		3	

\*З – зачет, Э – экзамен

#### 6. Основные разделы дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (дидактические единицы)
1.	I. Модуль. Теория и инструментарий инновационных процессов в образовании.	<p>Понятие инноваций и инновационного процесса. Основные понятия: «нововведение», «инновация». Инновации в образовании: понятие, сущность, характеристика и классификация. Инновации и инновационный процесс.</p> <p>Теоретико-методологические основания инновационных процессов в образовании. Инновации в образовании. Университетское образование. Инновации в системе образования. Классификация инноваций.</p> <p>Национальные образовательные модели. Международное образовательное пространство. Инновационные тенденции в университетском образовании. Инновационные</p>

		образовательные системы.
2.	II. Модуль. Обновление программно-технологического обеспечения учебного процесса. Особенности государственного регулирования инновационных процессов в образовании.	<p>Государственное регулирование инновационных процессов. Новые подходы к организации педагогического процесса в вузе и школе.</p> <p>Условия реализации инновационной политики государства. Нормативные документы. Государственная поддержка инноватики. Особенности государственного регулирования инновационных процессов в образовании. Региональное регулирование инновационных процессов в образовании.</p> <p>Болонский процесс и отечественное высшее образование. Национальный проект «Образование», «Наша новая школа». Реструктуризация школы. Рыночные отношения в школе.</p> <p>Программно-технологическое обеспечение учебного и воспитательного процессов в учреждениях различных типов.</p> <p>Инновационные процессы как механизм обеспечения непрерывного обновления и развития. Современные модели организации образовательного пространства в учреждениях разных типов. Программы, курсы, учебники. Стандарты.</p> <p>Профильная школа. Содержание и структура вариативных курсов. Экспериментальные площадки. Муниципальные программы развития образования.</p>
3.	III. Модуль. Технологии обучения, актуализация потенциала субъектов образовательного процесса, подходы к обучению.	<p>Современные подходы к обучению. Системный подход в образовании. Гуманистический подход к обучению. Информационный подход к обучению. Дифференцированный подход к обучению. Деятельностный, технологический, компетентностный, интегрированный, кластерный.</p> <p>Технологии обучения как процессы проектирования и реализации на практике целостной дидактической системы. Технологии модульного, проблемного, контекстного обучения в сотрудничестве, полного усвоения знаний, коллективного взаимообучения, актуализации мотивационного потенциала, тренинг, кейс, мастерские, портфолио. Технологии организации самостоятельной работы.</p>
4.	IV. Модуль. Оценка эффективности инновационных процессов в образовании.	<p>Методология и система оценочных показателей эффективности инновационных процессов в образовании.</p> <p>Характеристика результатов инновационной деятельности в образовании. Методологические вопросы оценки эффективности. Система оценочных показателей. Технология измерения латентных переменных в образовании. Технология создания оценочных материалов.</p> <p>Международные системы оценки инновационных процессов. Инновационные процессы и качество образования. Международные оценки качества образования. Технологии рейтинга учебных достижений. Технологии экспертизы программ, оценки качества профессиональной деятельности преподавателя.</p> <p>Интеграция отечественной системы образования с мировым образовательным пространством. Процессы академической глобализации. Новые процессы в образовании в связи с</p>

		интеграцией с мировым образовательным пространством. Идея образования через всю жизнь: зарубежный и отечественный опыт. Международные школы.
--	--	--

**7. Автор(ы)** (ФИО, должность, ученое звание):

Головин Г.В., доцент, канд.пед.наук

Кузьмин Н.Н., доцент, канд. пед. наук