

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Липецкий государственный педагогический университет  
имени П.П. Семенова-Тян-Шанского»  
(ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского)**

**Образовательная программа**

Направление: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
Профиль: Психологическое сопровождение становления и развития личности  
Квалификация: магистр  
Форма обучения: очная  
Срок обучения: 2 года

Год начала подготовки: 2016 г.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
*Основы формирования научного мышления***

**1. Цель освоения дисциплины**

Цель дисциплины: помочь магистрантам в овладении основными способами формирования научного мышления. Для достижения поставленной цели необходимо решение следующих задач:

- сформировать представление о характере и методах научного знания;
- выявить специфику научного мышления как методологической основе научного знания;
- рассмотреть сущность научного мышления через призму гносеологии;
- проанализировать основные принципы формальной логики как основы научной методологии;
- предложить методологию грамотной аргументации и ведения дискуссии с позиции их логической корректности.

**2. Место дисциплины в структуре ОП**

Дисциплина реализуется как факультатив.

Для освоения дисциплины необходимо владение компетенциями, сформированными в рамках изучения курса логики, если таковой предусмотрен учебным планом.

**3. Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины**

В результате освоения ОП обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенций	Результаты освоения ОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<p>Знает: основные проблемы, теории и методы современной гносеологии и логики, содержание отдельных современных дискуссий по актуальным проблемам развития науковедения.</p> <p>Умеет: формулировать и отстаивать собственную позицию по узловым проблемам своего направления подготовки; использовать отдельные положения и понятия науковедения для оценивания и анализа некоторых научных тенденций, фактов и явлений.</p> <p>Владеет: общими навыками абстрактного мышления, анализа, синтеза, отдельными приёмами ведения дискуссии и полемики, основными способами развития интеллектуального и общекультурного уровня.</p>

#### 4. Объём дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачётных единиц (72 часа). В том числе контактная работа 5 ч., из них: аудиторная: 4 ч.; самостоятельная работа: 67 ч.

Семестр	Трудоёмкость										Контроль			
	Зачётных единиц	Часов всего	Контактная работа	Лекции	Практические занятия и семинары	Лабораторные занятия	Консультации	Контрольные работы	Курсовые работы	Практика	Самостоятельная работа	Зачет	Дифференцированный зачет	Экзамен
4	2	72	5	4							67	1		

#### 5. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (дидактические единицы)
1	Характер научного знания и его функции	Структура научного знания. Эмпирический и теоретический уровни знания. Философские основания науки. Взаимосвязь различных уровней знания. Структура научной дисциплины. Научные революции, парадигмы и научные сообщества. Фальсифицируемость как критерий научности. Исследовательские программы и их методология.
2	Методы научного познания	Метод научного познания: сущность, содержание, основные характеристики. Классификация методов научного познания: философские, общенаучные подходы и методы, частнонаучные, дисциплинарные, междисциплинарные исследования. Классификация методов научных исследований: эмпирические, теоретические, сравнительно-исторические, методы математической и статистической обработки и интерпретации результатов научной работы. Исследовательские возможности различных методов.

		Общенаучные логические методы и приемы познания (анализ, синтез, абстрагирование, идеализация, аналогия, моделирование и др.).
3	Понятие мышления. Специфика научного мышления	Осмысления понятия мышления в истории мировой философской и психологической мысли. Современные подходы к определению мышления, его сущности, видам, способам развития. Понятие научного мышления. Критерии научности мышления. Мышление и восприятие. Визуальное мышление. Понятия и категории. Значение научного мышления в процессе научного поиска.
4	Мышление как проблема теории познания	Кант о роли категорий в восприятии и мышлении. Гуссерль о роли "эйдосов" в мышлении. Индукция и дедукция как процедуры мышления. Абстракция и идеализация. Мышление как продуктивное воображение. Роль аналогии и наглядных моделей в мышлении. Научное мышление и обыденное мышление: их отличие и взаимосвязь. Понятие научной теории. Теория и гипотеза. Теоретическое и эмпирическое знание. Рационализм как понимание отношения мышления и опыта. Концепция исследовательских программ Лакатоса. Познание и время. Память и мышление. Роль памяти в единстве личности. Проблема исторического факта. Альтернативность прошлого. Роль антиципаций (предвосхищения будущего) и ожиданий в процессе деятельности. Проектирование будущего и образ себя. Трудности футурологии.
5	Формальная логика как основа научной методологии	Понятие как исходная и конечная форма логического мышления. Суждение как основная форма логического мышления. Законы логики. Значение основных законов (принципов) логики для правильного мышления. Закон тождества. Необходимость определенности и ясности как условия правильного мышления. Смысл закона тождества. Нарушения закона тождества: двусмысленность, подмена понятий, подмена тезисов. Необходимость определения понятий. Подмена тезиса. Закон непротиворечия. Формально-логическое противоречие. Формула и основное содержание закона непротиворечия. Нарушение закона непротиворечия и связанные с ним ошибки. Закон исключенного третьего. Формулировка закона исключенного третьего. Смысл и содержание этого закона. Истинное значение суждений. Область действия закона исключенного третьего. Выбор одной из двух взаимоисключающих альтернатив. Использование закона в доказательствах от противного. Область применимости закона исключенного третьего. Неопределенность и закон исключенного третьего. Закон достаточного основания. Формулировка и содержание закона достаточного основания. Требование истинности доказанных положений. Использование в доказательстве только доказанных положений, которые являются истинными. Принципы мышления: определенность, последовательность и доказательность. Доказательность и обоснованность правильного мышления. Логическое основание и логическое следствие, их соотношение с реальными причиной и следствием. Аргументированность прогнозов и закон достаточного основания. Критика го-

		лословности и необоснованности в рассуждениях и выводах.
6	Аргументация. Дискуссия и её логическая корректность	<p>Аргументация и процесс формирования убеждений. Социальные, психологические, лингвистические и логические факторы убеждающего воздействия. Доказательное рассуждение — логическая основа формирования научных убеждений. Состав аргументации: субъекты, структура.</p> <p>Понятие доказательства. Структура доказательства: тезис, аргументы, демонстрация. Виды доказательства: прямое доказательство; не прямое доказательство. Разновидности косвенного доказательства: от противного, разделительное доказательство.</p> <p>Понятие опровержения. Способы опровержения: критика аргументов: выявление несостоятельности демонстрации.</p> <p>Способы аргументации: обоснование и критика. Поля аргументации.</p> <p>Правила доказательного рассуждения. Логические ошибки: паралогизмы и софизмы. Понятие о логических парадоксах.</p> <p>Дискуссия как метод обсуждения и разрешения спорных вопросов. Правила ведения дискуссии. Роль доказательства в научном познании.</p>

Автор: Тарасов А.Н., доцент, кандидат философских наук.