

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛИПЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ЛГПУ)

Основная образовательная программа

Код и направление: 44.03.05 педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили): биология и химия, информатика и математика, технология и безопасность жизнедеятельности, математика и физика, история и мировая художественная культура, право и история, русский язык и литература, иностранный язык (первый язык) и иностранный язык (второй язык), физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности, музыка и мировая художественная культура

Квалификация выпускника - бакалавр

Форма обучения: очная

Срок обучения – 5 лет

Год начала подготовки 2014 г.

Год утверждения 2016 г.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
ПЕДАГОГИКА**

1. Цель учебной дисциплины - вооружить студентов знаниями о специфике профессиональной педагогической деятельности, о педагогической науке и методах педагогического исследования, о процессах воспитания и обучения, об истории развития образования и педагогической науки, педагогических технологиях, педагогике как теории и практике, об основах управления образованием, а также первоначальными умениями в профессиональной педагогической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавра.

Дисциплина «Педагогика» относится к к **Б.1. «Дисциплины (модули)»**, изучается с первого по шестой семестр включительно. Изучение данной дисциплины базируется на знании дисциплин гуманитарного, социального и экономического, а также математического и естественнонаучного цикла: история, философия, культура речи, экономика образования, информационные технологии, основы математической обработки информации, естественнонаучная картина мира.

Дисциплина (Педагогика) является основой для параллельного и последующего изучения дисциплин профессионального цикла: психология, методика обучения и воспитания. Изучение курса «Педагогика» обеспечивает подготовку студентов к прохождению педагогической практики в образовательных учреждениях разных типов.

Значение знаний курса «**Педагогика**» в подготовке специалиста заключается в том, что они способствуют научному подходу к организации учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях; обеспечивают формирование общих и профессиональных компетенций современного педагога; позволяют молодым специалистам ориентироваться в профессиональной педагогической литературе; помогают организовывать проектную деятельность учащихся; строить адекватные взаимоотношения со школьниками, их родителями, с учителями и другими специалистами.

В процессе изучения курса имеется промежуточный контроль в каждом семестре.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения рабочей программы дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций:

Студент формирует следующие компетенции:

***общекультурные* компетенции**

- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5)

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);

профессиональными компетенциями

- готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета (ПК-4);

- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);

- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);

- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);

проектная деятельность:

- способностью проектировать образовательные программы (ПК-8);

- способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9);

- способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10);

исследовательская деятельность:

- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);

- способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12).

В результате освоения содержания дисциплины студент должен знать:

- ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования;

- сущность и структуру образовательных процессов;

- тенденции развития мирового историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития образования в мире;

- методологию педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитания, социализации);

- теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса;

- способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;
- особенности социального партнерства в системе образования;
- способы профессионального самопознания и саморазвития;

уметь:

- на основе методологических знаний анализировать и выбирать образовательные концепции;
- использовать методы диагностики для решения различных профессиональных задач;
- учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся;
- проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий;
- осуществлять педагогический процесс в различных типах образовательных учреждений;
- использовать в образовательном процессе потенциальные возможности других дисциплин и информационных технологий;
- организовывать внеклассную деятельность обучающихся;
- бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса;
- участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях.

владеть:

- способами распространения знаний о важности педагогической профессии для развития страны;
- способами ориентации в профессиональных источниках информации;
- способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;
- способами проектной и инновационной деятельности в образовании;
- - способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 14 зачетных единиц (504 часов).

Дисциплина изучается в 1,2,3,4,5,6 семестрах

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Семестры:

| Семестр | ЗЕТ | Часов всего | Контактная работа | | | | | | | | | | Самостоятельная работа | Контроль | | |
|---------|-----|-------------|-------------------|--------|-----|-----------------------|-----|-----------------------|-----|------------------------|-----|--------------------|------------------------|------------------|-----------------|---|
| | | | Аудиторная работа | Лекции | КСР | Практические (бол.гр) | КСР | Практические (мал.гр) | КСР | Индивидуальные занятия | КСР | Контрольные работы | | Зачеты, экзамены | Курсовые работы | |
| 1 | 2 | 72 | | 18 | | 18 | 2,7 | | | | | 0,2 | 33 | | 1 | |
| 2 | 3 | 108 | | 18 | | 18 | 4,2 | | | | | 0,6 | 67 | 1 | 1 | |
| 3 | 2 | 72 | | 18 | | 18 | 2,7 | | | | | 0,4 | 33 | 1 | 1 | |
| 4 | 2 | 72 | | 18 | | 18 | 2,7 | | | | | 0,4 | 33 | 1 | 1 | |
| 5 | 2 | 72 | | 18 | | 18 | 2,7 | | | | | 3,2 | 30 | | 1 | 1 |
| 6 | 3 | 108 | | 12 | | 24 | 3,3 | | | | | 0,3 | 68 | | 1 | |

6. Основные разделы дисциплины:

| п/п | Наименование раздела, темы | Семестр | Количество часов | | | | | | | СР | |
|-------|---|---------|------------------|-----|-----------------------|------|-----------------------|-----|------------------------|-----|-----|
| | | | Лекции | КСР | Практические (бол.гр) | КСР | Практические (мал.гр) | КСР | Индивидуальные занятия | | КСР |
| 1 | Введение в педагогическую деятельность. Общие основы педагогики | | 18 | | 18 | 2,7 | | | | 0,2 | 33 |
| 2 | Теория и методика воспитания. | | 18 | | 18 | 4,2 | | | | 0,6 | 67 |
| 3 | История педагогики и образования. Нормативно-правовое обеспечение образования | | 18 | | 18 | 2,7 | | | | 0,4 | 33 |
| 4 | Теория обучения | | 18 | | 18 | 2,7 | | | | 0,4 | 33 |
| 5 | Педагогические технологии | | 18 | | 18 | 2,7 | | | | 3,2 | 30 |
| 6 | Педагогические технологии | | 12 | | 24 | 3,3 | | | | 0,3 | 68 |
| Всего | | | 102 | | 114 | 18,3 | | | | 5,1 | 264 |

Программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями образования) (уровень бакалавриата).

Авторы: Богомолова Г.Н., Бородина О.В., Гузенко И.Г., Егорова Е.А., Игнатенко Т.Ф., Коростелева С.Г., Кузьмин Н.Н., Кузьмина Е.В., Симатова Т.В.