

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛИПЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ЛГПУ)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
В.С. Зияутдинов
«15» 01 2016 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Методика обучения праву и воспитания

Код и направление подготовки:

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль):

Право

Квалификация выпускника – **Бакалавр**

Форма обучения – **Заочная**

Год начала подготовки – **2015 г.**

Липецк 2016

1. Цели и задачи дисциплины.

Учебно-методический комплекс по дисциплине «Теория и методика обучения праву» разработан в соответствии с требованиями ФГОС ВПО (федеральный компонент) и обязательному минимуму содержания и уровню подготовки дипломированного выпускника и предназначен для студентов дневного отделения, обучающихся по направлению - 44.03.01 – «Педагогическое образование», профиль – «Право».

Предмет «Методика обучения и воспитания» изучается в педагогических вузах после предметов психолого-педагогического цикла и на завершающем этапе изучения основного теоретического курса по специальности юриспруденция. Курс теории и методики преподавания права интегрирует знания теоретического курса по праву, обществоведческим дисциплинам и психолого-педагогическим дисциплинам, готовит студентов к практической деятельности в учебных заведениях. Курс призван помочь в ходе лекционных, семинарских и лабораторных занятий, методически грамотно работать со школьными учебниками; реализовать на практике методику отбора содержания учебного материала; определение уровня знаний и умений учащихся и планирование задачи по их дальнейшему формированию.

Цель дисциплины: формирование у студентов юридического отделения знаний по теории и методике обучения праву, знакомство с педагогическими и психологическими теориями, техниками, технологиями, изучение теоретического фундамента методики обучения праву и механизмов управления образовательным процессом, необходимыми основами мастерства по избранной специальности.

Задачи дисциплины:

- овладение понятийным аппаратом науки;
- формирование умений изучать и использовать, интегрируя психологические, педагогические теории и методологию юридической науки;
- развитие навыков практического применения теоретических знаний в педагогической деятельности;
- диагностика ученических коллективов, анализ данных, формирование навыков дифференциации учащихся;
- освоение студентами теоретических основ обучения праву различных категорий населения, прежде всего, учащихся общеобразовательных учебных заведений и учреждений профессионального уровня;
- практическое освоение студентами (будущими специалистами) различных методик, главным образом интерактивного характера, обучения правовых дисциплин, формирование умений и навыков;
- планирование организации, подготовки и проведения занятий, применения разнообразных методов обучения;
- формирование у будущих учителей умений и навыков анализа собственной педагогической деятельности в обучении праву;
- формирование у студентов умений и навыков воспитательной работы в процессе обучения праву.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата – Б.3 Б.8.

Методика обучения и воспитания входит в базовую часть профессионального блока. Настоящий учебный курс тесно связан с другими дисциплинами, изучаемыми по действующему учебному плану, которые самым непосредственным образом оказывают влияние на формирование профессиональных качеств будущего учителя права. Это, прежде всего, такие предметы, как: общая и профессиональная педагогика, психология, юридическая психология, логика, социология, все дисциплины обще-профессионального блока федерального компонента

государственного образовательного стандарта.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **компетенций**:

- готов использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (ОК-13);
- осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4);
- способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях (ПК-1);
- способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии (ПК-3);
- готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса (ПК-5);

В результате изучения курса студент должен:

ЗНАТЬ:

- понятийный аппарат и основные теоретические положения методики обучения права, как науки, методы исследования педагогических наук;
- специфику права и обществознания как предметов школьного обучения, цели школьного правового образования, его вклад в формирование всесторонне развитой личности школьника;
- практический отечественный и зарубежный опыт преподавания права в различных образовательных учреждениях и организации культурно-просветительской деятельности;
- основы организации учебно-познавательной деятельности учащихся, методы, приёмы и средства, а также формы организации обучения права с учётом характера познавательной деятельности учащихся;
- современные методы и средства оценивания результатов обучения права в различных образовательных учреждениях и на различных ступенях образования;
- содержание нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность учителя права, структуру и содержание школьных курсов права и обществознания, специфику базового, углубленного и профильного обучения.

УМЕТЬ:

- использовать систематизированные правовые знания для реализации учебных программ базовых и элективных курсов на разных образовательных ступенях в образовательных учреждениях различных типов и видов;
- использовать содержание учебных курсов для формирования нравственной, правовой, экономической, политической и экологической культуры, выявления национальных и общечеловеческих ценностей, воспитания гражданственности, социализации личности учащихся;
- анализировать программы, учебники и другие компоненты учебно-методического комплекса, отбирая их на урок в соответствии с научными критериями;
- соотносить содержание обучения с применяемыми методами и приёмами; отбирать правовое содержание на урок в соответствии с целями и задачами обучения, познавательными возможностями, уровнями познавательной самостоятельности учащихся и другими факторами;
- составлять план-конспект урока, определяя взаимосвязь деятельности учителя и учащихся, разрабатывать тесты и познавательные задания, планировать применение и

использование современных средств обучения;

- проектировать и реализовывать систему текущего и итогового контроля знаний и умений учащихся;
- предвидеть и выявлять результаты обучения, внося коррективы в свою педагогическую деятельность.

ВЛАДЕТЬ:

- технологиями, методами, приёмами и средствами современного обучения праву на уроках и во внеурочной деятельности на разных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях;
- методиками разработки и реализации культурно-просветительских программ для школьников;
- информационной культурой учителя права, информацией о возможностях информационной образовательной среды для разработки и реализации учебных и культурно-просветительских программ и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
- современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества, понимать необходимость использования их в своей профессиональной деятельности;
- способностью к пониманию личностной и социальной значимости профессии;
- мотивацией к успешной профессиональной деятельности учителя права, осознанием ответственности за результаты своей педагогической деятельности и готовностью к профессиональной рефлексии.

4. Структура и содержание дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 часов).

Таблица 1. Структура дисциплины

№	Тема занятия	семестр	Виды учебной работы (в академических часах)		
			Л	С/ ПЗ	СР
1	Предмет и задачи методики обучения праву		2	2	6
2	История становления права как учебной дисциплины				6
3	Этапы становления правового образования в России и за рубежом				6
4	Система правового образования в РФ				6
5	Основные концепции правового образования				6
6	Основные принципы преподавания правовых знаний		2	2	6
7	Цели школьного правового образования				6
8	Этапы правового обучения школьников: цели, структура, содержание				6
9	Своеобразие юриспруденции как предмета преподавания				6
10	Специфика правоведения как прикладной дисциплины				6
11	Основные методы, методические приёмы и средства обучения праву		2	2	6
12	Учебная литература по праву и планирование правового обучения в школе				6

13	Учебник права. Характеристика приёмов работы с учебником				6
14	Урок права и основные требования к нему. Типология уроков				6
15	Подготовка учителя к уроку права	2	2		6
16	Основные типы и формы учебных занятий по праву				6
17	Основные умения школьников при обучении праву				7
18	Развитие познавательных возможностей учащихся в обучении праву	2	2		7
19	Наглядные средства в правовом обучении				7
20	Методика работы с документами				7
21	Инновационные технологии и игровые формы преподавания в обучении праву	2	2		7
22	Проверка и учёт знаний и умений учащихся на уроках права				7
23	Основные направления и организационные формы внеурочной работы по праву				7
24	Основные особенности учебных занятий по теории права и конституционному праву	2	2		7
25	Проблемы методики преподавания отдельных отраслей частного права				7
26	Методика преподавания тем по вопросам правового регулирования экологии и образования				7
27	Преподавание уголовного и административного права в школе				7
28	Подготовка школьников к ГИА и ЕГЭ на уроках права и обществознания	2	2		7
ИТОГО:		4-7	16	16	180

Таблица 2. Содержание дисциплины

№ п/п	Название раздела дисциплины	Содержание раздела (дидактические единицы)
Тема 1.	Предмет и задачи методики обучения праву.	Предмет, задачи, методологические основы методики обучения праву. Основные факторы обучения. Связь методики с другими научными дисциплинами.
Тема 2.	Этапы становления правового образования в России и за рубежом.	Становление правового образования в античную и средневековую эпохи. Развитие системы правового обучения в эпоху Нового времени в Западной Европе. Современное состояние правового образования в Западной Европе и в США. Истоки юридического образования в России. Методическая литература по обучению праву. Идеи, тенденции, подходы к правовому образованию, сложившиеся в 18-19 вв. Как и где преподавалось право в дореволюционной России. Советская система обучения праву

		и её эволюция.
Тема 3.	Основные концепции правового образования.	Теоретические вопросы права: достоинства и недостатки. Изучение прав человека и формирование его правовой культуры. Профессиональная пропедевтика в области правового образования. Система экстерната. Задачи и особенности «Энциклопедии практического права». Этико-правовой подход.
Тема 4.	Основные принципы преподавания правовых знаний.	Единство правового обучения и воспитания. Научность и доступность материала. Связь с жизнью, личным опытом. Принципы юридической точности. Межпредметные связи.
Тема 5.	Этапы правового обучения школьников: цели, структура, содержание.	Характеристика пропедевтического, общеправового, профильного этапов правового обучения. Возрастные особенности учащихся. Формы и приёмы обучения.
Тема 6.	Специфика правопедания как правовой дисциплины.	Практическая направленность юридического образования. Использование официальных актов в изучении права. Соотношение догматического (теоретического) и практического (наглядного) материала в процессе преподавания правопедания.
Тема 7.	Основные методы, методические приёмы и средства в обучении праву.	Метод как общепедагогическая категория. Разные точки зрения на то, что такое «метод». Классификация И.Я. Лернера и М.Н. Скаткина. Приёмы как виды деятельности. Приёмы изложения правовой теории, словесной коммуникации, соотношение приёма и умений. Приёмы умственной деятельности. Методика изучения юридических понятий.
Тема 8.	Учебная литература по праву и планирование правового обучения в школе.	Учебные пособия. Методическая литература. Правовые словари. Наглядные средства.
Тема 9.	Урок права и основные требования к нему. Типология уроков.	Урок – основная форма организации учебно-воспитательного процесса в школе. Требования к современному уроку. Методологические варианты уроков права.
Тема 10.	Основные умения школьников при обучении праву.	Понятия «навык» и «умение». Методика формирования умений. Виды умений учащихся. Специальные умения. Соотношение специальных умений и формирующих их методических приёмов.
Тема 11.	Развитие познавательных возможностей учащихся в обучении праву.	Понятие познавательных возможностей учащихся. Уровни развития мотивов учения: интерес к изучению

		права. Уровни обучения учащихся. Развитие восприятия, внимания, памяти, речи, мышления в соответствии с возрастом.
Тема 12.	Основные направления и организационные формы внеурочной работы по праву.	Понятие внеклассной работы. Значение внеклассной работы для воспитания и развития учащихся. Основные направления и организационные формы. Зависимость содержания внеурочной работы от возраста учащихся. Кружки, клубы, олимпиады, экскурсии.
Тема 13.	Основные особенности учебных занятий по теории права и конституционному праву.	Правила изучения теории права в школе. Проблемный метод обучения. Формирование умений и навыков. Привитие уважения учеников к Основному Закону. Изучение структуры и основных положений Конституции РФ, конституционных прав и обязанностей гражданина Российской Федерации.
Тема 14.	Проблема методики преподавания отдельных отраслей частного права.	Работа с документами. Формирование умений и навыков. Право собственности и её охрана в российском законодательстве. Законодательная основа предпринимательской деятельности. Правовая база брака и семьи. Права ребёнка. Права и обязанности родителей и заменяющих их лиц. Становление ювенальной юстиции в России.
Тема 15.	Методика преподавания тем по вопросам правового регулирования экологии и образования.	Методика научно-методического анализа темы. Работа с источниками. Особенности экологического права. Краеведческий материал. Российское законодательство в сфере образования. Основные нормативные документы и методика работы с ними.

5. Образовательные технологии.

Учебные занятия проводятся преимущественно в академической форме в виде лекций и семинаров. Однако в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «Педагогическое образование» в программе дисциплины «Методика обучения и воспитания» предусмотрено использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (учебные дискуссии, мультимедийные презентации по заданным темам, компьютерное тестирование и т.п.). Кроме того, в рамках организации освоения дисциплины могут быть предусмотрены встречи с представителями хозяйствующих субъектов, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

6. Самостоятельная работа студентов

Целью самостоятельной работы студентов является обучение навыкам работы с научно-теоретической литературой и практическими материалами, необходимыми для углубленного изучения дисциплины, а также развитие у них устойчивых способностей к самостоятельному (без помощи преподавателя) изучению и изложению полученной информации.

В связи с этим основными задачами самостоятельной контролируемой работы студентов, являются:

во-первых, продолжение изучения дисциплины во внеаудиторных условиях по программе, предложенной преподавателем;

во-вторых, привитие студентам интереса к юридической литературе.

Изучение и изложение информации, полученной в результате изучения научно-теоретической литературы и практических материалов, предполагает развитие у студентов как владения навыками устной речи, так и способностей к четкому письменному изложению материала.

В связи с возрастанием объема учебного и научного материала по курсу, самостоятельная работа студентов приобретает в рамках учебного процесса очень большое значение.

Самостоятельная контролируемая работа студентов дает возможность обеспечить углубленное изучение тех вопросов программы по дисциплине, на которые не хватает времени в рамках аудиторных занятий.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в академических часах)
Тема 1.	Предмет и задачи методики обучения праву.	Прослушивание и конспектирование лекции.	6
Тема 2.	Этапы становления правового образования в России и за рубежом.	Подготовка к собеседованию на практическом занятии.	6
Тема 3.	Основные концепции правового образования.	Прослушивание и конспектирование лекции. Подготовка к обсуждению на коллоквиуме по теме: «Система правового образования в РФ».	6
Тема 4.	Основные принципы преподавания правовых знаний.	Прослушивание и конспектирование лекции.	6
Тема 5.	Этапы правового обучения школьников: цели, структура, содержание.	Прослушивание и конспектирование лекции. Подготовка к собеседованию на практическом занятии.	6
Тема 6.	Специфика правоведения как правовой дисциплины.	Прослушивание и конспектирование лекции. Подготовка к собеседованию на практическом занятии.	6
Тема 7.	Основные методы, методические приёмы и средства в обучении праву.	Прослушивание и конспектирование лекции. Подготовка реферата по	6

		теме.	
Тема 8.	Учебная литература по праву и планирование правового обучения в школе.	Прослушивание и конспектирование лекции. Подготовка к собеседованию на практическом занятии.	6
Тема 9.	Урок права и основные требования к нему. Типология уроков.	Прослушивание и конспектирование лекции. Подготовка к обсуждению на коллоквиуме по теме: «Этапы подготовки к уроку и их функции».	6
Тема 10.	Основные умения школьников при обучении праву.	Прослушивание и конспектирование лекции.	6
Тема 11.	Развитие познавательных возможностей учащихся в обучении праву.	Прослушивание и конспектирование лекции. Подготовка презентации урока по теме: «Федеративное устройство России».	6
Тема 12.	Основные направления и организационные формы внеурочной работы по праву.	Прослушивание и конспектирование лекции.	6
Тема 13.	Основные особенности учебных занятий по теории права и конституционному праву.	Прослушивание и конспектирование лекции. Подготовка к собеседованию на практическом занятии. Разработка модели урока на тему: «Конституция 0 Основной закон государства».	6
Тема 14.	Проблема методики преподавания отдельных отраслей частного права.	Прослушивание и конспектирование лекции. Подготовка к собеседованию на практическом занятии. Разработка модели урока на тему: «Правовое регулирование предпринимательской деятельности».	6
Тема 15.	Методика преподавания тем по вопросам правового регулирования экологии и образования.	Прослушивание и конспектирование лекции. Подготовка к собеседованию на практическом занятии. Разработка модели урока на тему: «Законодательство РФ о праве на образование».	6

	гражданина России.	
--	--------------------	--

7. Компетентностно-ориентированные оценочные средства

Средства оценивания:

1) Диагностирующий контроль

№	Вид учебной деятельности	Балл	Всего за семестр
1	Ведение конспекта и работа с ним	0-4	4
2	Выступление на семинарском занятии	2	16
3	Ответы на вопросы на семинарском занятии	2	16
4	Ведение конспекта семинарского занятия	0-5	5
5	Реферативный обзор дополнительного материала по теме	0-2	2
6	Написание доклада, реферата по заданной теме	0-2	2
7	Аудиторная контрольная работа	0-5	5
8	Мультимедийная презентация по заданной теме	0-5	5
9	Сдача теста	0-5	5
	Итого:		60 баллов

2) Текущий контроль

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Средства текущего контроля
1	Предмет и задачи методики обучения праву	Проверка конспекта лекции.
2	История становления права как учебной дисциплины	Оценивание ответов на практическом занятии.
3	Этапы становления правового образования в России и за рубежом	Проверка конспекта лекции.
4	Система правового образования в РФ	Оценивание участия студентов в обсуждении на коллоквиуме.
5	Основные концепции правового образования	Проверка конспекта лекции.
6	Основные принципы преподавания правовых знаний	Проверка конспекта лекции.
7	Цели школьного правового образования	Оценивание ответов на практическом занятии.
8	Этапы правового обучения школьников: цели, структура, содержание	Проверка конспекта лекции.
9	Своеобразие юриспруденции как предмета преподавания	Оценивание ответов на практическом занятии.
10	Специфика правоведения как прикладной дисциплины	Проверка конспекта лекции.
11	Основные методы, методические приёмы и средства обучения праву	Проверка конспекта лекции.
12	Учебная литература по праву и планирование правового обучения в школе	Проверка конспекта лекции.

13	Учебник права. Характеристика приёмов работы с учебником	Оценивание ответов на практическом занятии.
14	Урок права и основные требования к нему. Типология уроков	Проверка конспекта лекции.
15	Подготовка учителя к уроку права	Оценивание участия студентов в обсуждении на коллоквиуме.
16	Основные типы и формы учебных занятий по праву	Оценивание ответов на практическом занятии. Проверка правильности составления планов-конспектов урока.
17	Основные умения школьников при обучении праву	Проверка конспекта лекции.
18	Развитие познавательных возможностей учащихся в обучении праву	Проверка конспекта лекции.
19	Наглядные средства в правовом обучении	Оценивание ответов на практическом занятии. Оценивание качества презентаций.
20	Методика работы с документами	Оценивание ответов на практическом занятии. Проверка контрольной работы, посвящённой умению в работе с документами.
21	Инновационные технологии и игровые формы преподавания в обучении праву	Оценивание ответов на практическом занятии и проектов игровых форм деятельности на уроке права.
22	Проверка и учёт знаний и умений учащихся на уроках права	Оценивание ответов на практическом занятии и практической работы по методике выставления оценок учащимся.
23	Основные направления и организационные формы внеурочной работы по праву	Проверка конспекта лекции.
24	Основные особенности учебных занятий по теории права и конституционному праву	Проверка конспекта лекции.
25	Проблемы методики преподавания отдельных отраслей частного права	Проверка конспекта лекции.
26	Методика преподавания тем по вопросам правового регулирования экологии и образования	Проверка конспекта лекции.
27	Преподавание уголовного и административного права в школе	Оценивание ответов на практическом занятии. Оценивание урока-

		презентации.
28	Подготовка школьников к ГИА и ЕГЭ на уроках права и обществознания	Оценивание ответов на практическом занятии и практической работы по правилам проверки ЕГЭ и ГИА, Олимпиадных заданий.

3) Промежуточная аттестация зачет, д.зачет

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

1. Методика обучения праву как педагогическая наука: предмет, задачи, методы.
2. Приемы изучения исторических личностей- авторов законопроектов на уроке права с использованием наглядного материала.
3. Структура содержания правового образования: учебные планы, курсы права, учебники
4. Классификация уроков права. Различные точки зрения на эту проблему.
5. Развитие методики обучения праву в России в XVIII- начале XX в.
6. Структурные компоненты комбинированного урока права.
7. Школьное правовое образование и совершенствование теории и практики обучения в 60-80-е гг. XX в. Основные методические труды и их авторы.
8. Содержание, задачи и организация проверки знаний, умений, навыков учащихся на уроках права.
9. Современные проблемы и тенденции развития правового образования. Временный государственный стандарт.
10. Факультативные занятия. Форма организации, приемы проведения занятий.
11. Методика проведения структурно-функционального анализа учебного материала: его содержание и значение.
12. Формы и виды проверки знаний.
13. Научная организация труда учителя права.
14. Приемы проверки знаний. Составление планов, таблиц, пересказа, сочинения.
15. Уровни познавательной самостоятельности школьников в учебной деятельности.
16. Проверка знаний с применением наглядных средств и источников. Карточки. Тесты.
17. Основные факторы развития у учащихся познавательного интереса к праву.
18. Конспект как модель урока, отражающая совместную деятельность учителя и учащихся.
19. Основные черты и краткая характеристика учебников нового поколения. Учебник права: структура, компоненты, требования к нему; виды заданий по учебнику в разных возрастных группах учащихся.
20. Применение нормативных юридических документов в обучении праву, их классификация. Роль документов в правовом воспитании и образовании.
21. Понятие о методах, методических приемах и средствах обучения. Классификация методов по источникам познания и уровням познавательной деятельности.
22. Изучение нового материала на уроке права: методические требования. Приемы работы с текстом учебника.
23. Становление и развитие советского правового образования и методики обучения праву в школе (1917-1950 гг.).
24. Функции преподавания права в школе. Концепции и модели изучения правовых курсов в школе. Календарно-тематическое планирование.
25. Понятие о познавательных учащихся. Обучаемость. Дифференциация обучения праву.
26. Фактический материал. Критерии отбора. Организация учебной деятельности учащихся в процессе изучения фактического материала по праву: приемы и средства.
27. Понятие об учебных умениях учащихся, их классификация; основные умения школьников, вырабатываемые в процессе изучения права.

28. Изучение регионального компонента в курсе права. Формы и виды учебной деятельности.
29. Прием учебной деятельности как историко-методическая категория. Формы выбора приемов учителем. Приемы и средства наглядного преподавания права.
30. Деловые игры и моделирование ситуаций.
31. Приемы и средства изучения теоретического материала.
32. Уроки проблемно-дискуссионного типа. Проблема целей, содержания, организации обучения праву.
33. Методические приемы и средства изучения правового теоретического материала, виды заданий для разных возрастных групп.
34. Методические приемы и средства изучения права. Виды познавательных заданий учащимся.
35. Мотивация деятельности учащихся на уроке права. Проблема целей, содержания, организации обучения праву на современном этапе.
36. Применение нормативных юридических документов в обучении праву, их классификация. Требования к документам. Приемы использования.
37. Диаграммы, графики, таблицы, опорные конспекты на уроках по курсу права .
38. Изучение отраслей права в курсе правовых дисциплин. Средства, методы, приемы организации учебной деятельности.
39. Формы итоговой аттестации. Экзамен, реферирование, собеседование, тестирование.
40. Приемы изучения научной, популярной юридической и художественной литературы на уроках права.
41. Формы уроков в старших классах, их возможности в развитии познавательной самостоятельности учащихся.
42. Структура содержания учебно-методического комплекса по праву.
43. Функции, формы, виды и приемы проверки знаний и умений.
44. Структура содержания учебно-методического комплекса по курсам правовых дисциплин.
45. Формы, виды и приемы самостоятельной работы учащихся на различных уровнях познавательной самостоятельности.
46. Современные технические средства обучения и правила их использования на уроке.
47. Тематическое и поурочное планирование в обучении праву.
48. Функции проверки знаний и умений учащихся и методика ее организации на уроках общественно-правового цикла в старших классах.
49. Интегративные и модульные курсы «Политика и право», «Граждановедение», «Государство и право», «Правоведение». Учебно-методический комплекс.
50. Уроки повторения и обобщения изученного материала. Тестовый контроль.
51. Приемы и средства творческо-поисковой деятельности учащихся на уроках права, образовательно-воспитательная роль проблемности в обучении права. Технология проблемного обучения.
52. Формы и виды организации работы с иллюстративным материалом в учебниках права на уроке.
53. Технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала.
54. Письменно-графические приемы и средства изучения теоретического и фактического материала.
55. Система развивающего обучения.
56. Закрепление знаний и умений на уроках права; задачи и организация закрепления. Виды вопросов и заданий по тексту учебника.
57. Педагогические технологии на основе эффективности организации и управления процессом обучения.
58. Формы и виды, этапы и функции подготовки и проведения урока. Фронтальный опрос.
59. Современный анализ и самоанализ уроков права.
60. Педагогические технологии на основе методического усовершенствования и дидактического реконструирования учебного материала.
61. Методика изучения правовых терминов и понятий. Средства, методы, приёмы их изучения.
62. Педагогические технологии на основе гуманизации и демократизации педагогических отношений.
63. Классификация наглядных средств обучения по характеру изображаемого и способу

изображения. Приёмы и формы работы с ними.

64. Блочное планирование. Система уроков в блоке. Изменение структуры планирования.
65. Содержание, формы и средства внеурочной работы по праву, её роль в правовом образовании, воспитании и развитии учащихся.
66. Нетрадиционные формы проведения уроков: методы и приёмы работы. Результативность обучения.
67. Кабинет права в школе, научные основы его организации; роль кабинета в урочной и внеурочной работе.
68. Современные требования к уроку права. Содержание подготовки учителя к уроку.
69. Мотивация обучения праву. Выбор целей, методов, средств, приёмов урока.
70. Анализ современной учебно-методической литературы по курсу «Государство и право».
71. Методика организации самостоятельной работы учащихся на уроках права.
72. Методика внеклассной работы.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

А) ИСТОЧНИКИ:

1. Всеобщая декларация прав человека 10 декабря 1948 г. // Собрание Законодательства РФ. 1995. № 39.
2. Международный пакт о гражданских и политических правах 1966 г. // Собрание Законодательства РФ. 1990. № 32.
3. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах 1966 г. // Собрание Законодательства РФ. 1990. № 32.
4. Конвенция о правах ребенка от 20.11.1989 г. // ВВС РФ. 1990. № 45.
5. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 г. // Российская газета. 1993. 25 декабря.
6. Об образовании (с изм. и доп. От 27 октября 2008 г.): Федеральный закон от 10.07.1992 г. № 3266-1 ФЗ. // Российская газета. 1997. 22 ноября.
7. О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений. Федеральный закон от 28.06.1995 г. № 98-ФЗ // Российская газета. 1995. 04 июля
8. Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Федеральный закон от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ (в ред. от 23.07.2008 г.) // СЗ РФ. 1999. № 26. Ст. 3177
9. Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (в ред. от 23.07.2008 г.) // СЗ РФ. 1998. № 31. Ст. 3802.
10. О первоочередных мерах по реализации Всемирной декларации об обеспечении выживания, защиты и развития детей в 90-е годы. Указ Президента РФ от 01.06.1992 г. № 543 // Ведомости Съезда нар. Депутатов РФ и Верхов. Совета Президента РФ от 18.08.1994 г. № 1696 // Собрание законодательства РФ. 1994. № 17. Ст. 1955.
11. О президентской программе «Дети России» на 1998 – 2000 годы. Указ Президента РФ от 15.01.1998 г. № 29 // Российская газета 1998 21 января.
12. О федеральных целевых программах «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» и «Развитие социального обслуживания семьи и детей» на 1997 – 1998 г.г. Указ Президента РФ от 18.09.1996 г. № 1367 // Российская газета 1996. 24 сентября
13. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2003 № 2 (ред. от 28.04.2007) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов САНПИН 2.4.3.1186-03»; (Зарегистрировано в Минюсте РФ 11.02.2003 № 4204) // Российская газета, № 38, 27.02.2003

14. О гражданско-правовом образовании учащихся в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации. Письмо Министерства образования РФ от 19 марта 1996 г. № 391/11 // Вестник образования. 1997. № 4.
15. Общественная межрегиональная целевая программа правового воспитания детей, подростков и молодежи России на 2006-2010 г.г. URL: <http://www.juridical-college.ru/Files/projects/prgramma.htm> Закон Российской Федерации «Об образовании» от 13 января 1996 г. № 12-ФЗ.
16. Федеральный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» от 22 августа 1996 г. № 125-ФЗ.
17. Постановление Правительства Российской Федерации от 14 февраля 2008 г. № 71 «Об утверждении Типового положения об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении)». // Вестник образования. 2008.
18. Государственные образовательные стандарты по направлениям подготовки (специальностям) высшего профессионального образования, утвержденными приказом Минобразования России от 31.01.2005 г. (далее – ФГОС ВПО). // Вестник образования. 2005.
19. Письмо Минобразования России 14-55-484 ин/15 от 03.08.2000г. «О рекомендациях по организации практики студентов высших учебных заведений РФ»././ Вестник образования. 2000.
20. Положение о порядке проведения практики студентов образовательных учреждений высшего профессионального образования (приказ МО РФ от 25.03.2003 № 1154). // Вестник образования. 2003.

б) основная литература:

1. Кропанева Е.М. Теория и методика обучения праву: Учеб. Пособие. – Екатеринбург, 2013 (ЭБС «РУКОНТ).
2. Певцова Е. А. Методика обучения и воспитания.- М., 2011.
3. Шкарлупина Г. Д. Теория и методика преподавания права и обществознания. – Армавир., 2012.

в) дополнительная литература:

1. Морозова С. А. Методика преподавания права в школе. – М., 2007.
2. Ньюдумгагомедов А.Н. Технология конструирования и решения педагогических задач. - Махачкала, 2014.
3. Основы педагогического мастерства. / Под ред. И. А. Зязюна. – М., 2009.
4. Основы правовых знаний. Пособие для учителя 8-9 кл.- М., 2008.
5. Плескач Л.Е., Шамес Г.М. Технология педагогики. – Краснодар, 2008.
6. Рябко И.Ф. Основы правовой педагогики. – М., 2011.
7. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. - М., 2009.
8. Система правового образования в школе и воспитания гражданина России. Четвертый этап. 10-11 кл. / Под ред. Н. И. Элиасберг. – СПб. 2010.
9. Суворова Н.Г., Петрова Т.В. Оценивание достижений учащихся в области правового образования [Текст] / Н. Г. Суворова, Т. В. Петрова. – М., 2013.
10. Татаринцева Е.В. Правовое воспитание. Методология и методика. - М., 2010.
11. Теоретические и методические основы преподавания права в школе. - М., 2007.
12. Третьяков П.И., Сенновский И.Б. Технология модульного обучения в школе. - М., 2011.
13. М., 2011.
14. Тупичкина Е.А. Опорные конспекты. - Армавир, 2014.
15. Унт И. Индивидуализация и дифференциация обучения. - М., 2013.

16. Чернышев А.С. Практикум по решению конфликтных педагогических ситуаций. - М., 2008.
 - а. Беспалько В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. – М., 2005.
 - б. Бондаревская Е. В. Личностно-ориентированное образование: опыт, разработка, парадигмы. – Ростов-на-Дону, 2007.
17. Гора П.В. Повышение эффективности обучения истории и обществоведения в средней школе. – М., 2009.
18. Баранов П. А. Использование групповой формы работы учащихся при изучении обществознания (X класс) // Преподавание истории в школе. 2011.
19. Примерное планирование курсов истории и предметов образовательной области «Общественные дисциплины». - М., 2014.
20. Программно-методические материалы: Право. V-IX кл. /Сост. Т.И.Тюляева. – М., 2008.
21. Программы для общеобразовательных учреждений. Право. – М., 2007.
22. Гольшева З.В. Психолого-педагогические критерии оценки гуманитарных знаний школьников // Нетрадиционные способы оценки качества знаний школьников / Под ред. Е.Д.Божович. – М., 2005. – с. 39-50.
23. Пасман Т.Б. Контрольные тексты // Преподавание обществознания в школе. 2015.
24. Клименко А.В. Лекции и семинары в преподавании истории и права // Преподавание истории в школе. 2008, №3.

г) школьные учебники и учебные пособия, необходимые для практических занятий:

1. Зинина С.А., Корнева Т.А., Шарова Т.А. Обществознание. 9-11 классы. Практикум по праву. – М., 2010.
2. Кашанина Т.В., Кашанин А.В. Право. Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. Базовый уровень образования. – М., 2012.
3. Котова О.А., Лискова Т.Е. Обществознание. Экспресс-диагностика. 9 класс. – М., 2011.
4. Кравченко А.И., Певцова Е.А. Обществознание. Учебники для 8-11 классов. – М., 2013.
- Никитин А.Ф. Право. Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. – М., 2008.
5. Никитин А.Ф., Никитина Т.И. Право. Базовый и углубленный уровни. 10-11 кл.: учебник. – М., 2015.
6. Обществознание. Базовый уровень. Учебники для 8-11 классов /Под ред. Л.Н. Боголюбова, Н.И. Городецкой и А.И. Матвеева. – М., 2006-2013.
7. Пазин Р.В. Обществознание. Сборник олимпиадных заданий. Школьный, муниципальный, региональный этапы. 9-11 классы. – РНД, 2013.
8. Певцова Е.А. Право. Основы правовой культуры. Учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений. Базовый и профильный уровни. В 2-х ч. – М., 2009.
9. Преподавание прав человека. Книга для учителя. 6-8 классы. В 2-х тт. – М., 2008.
10. Право. 10-11 классы. Учебники для общеобразовательных организаций. Профильный уровень / Под ред. Л.Н. Боголюбова, Т.Е. Абовой, Е.А. Лукашевой, А.И. Матвеева. М., 2012-2013.
11. Степанько С.Н. Правоведение. Элективный курс. 9 класс. Права человека. – Волгоград – 2011.
12. Чеботарёва Н.И. Правоведение. Элективные курсы. 9 класс. – Волгоград, 2007.

д) периодические издания:

1. Тепляшин И.В. Становление российской правовой государственности и правовая активность граждан // Журнал российского права. 2002, № 1.
7. Тростников В. Симфония права и правосознания //Юридический мир. 2005, № 8, с. 26-29.
8. Учимся понимать детей: как видят несовершеннолетнего правонарушителя будущие педагоги //Вопросы криминологии, криминалистики и судебной экспертизы: Сб. науч. Тр. – Мн., 2006, с.72-78.
2. Ягофаров Д.А. Педагогическая юриспруденция. Современный подход к правовому образованию //Основы государства и права. 2000, № 4.

е) мультимедийные средства и интернет-ресурсы:

1. Министерство образования и науки РФ: <http://mon.gov.ru/>
 2. Федеральное агентство по образованию (Рособразование): <http://www.ed.gov.ru/>
 3. Федеральное агентство по науке и образованию: <http://www.fasi.gov.ru/>
 4. Федеральная служба по интеллектуальной собственности, патентам и товарным знакам: <http://www1.fips.ru/wps/wcm/connect/content ru/ru>
 5. Российское образование: федеральный портал: <http://www.edu.ru/>
 6. Совет при президенте России по реализации национальных проектов и демографической политике: <http://www.rost.ru/>
 7. Федеральный справочник «Образование в России»: <http://federalbook.ru/projects/fso/fso.html>
 8. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки: <http://old.obrnadzor.gov.ru/>
 9. Официальный информационный портал единого государственного экзамена: <http://www.ege.edu.ru/>
 10. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки: http://www.obrnadzor.gov.ru/ru/activity/main_directions/recognition_and_confirmation_of_documents/
 11. Справочник аккредитационных вузов: все вузы России: <http://abitur.nica.ru/>
 12. Российской общеобразовательный портал «Доступность, качество, эффективность»: <http://www.school.edu.ru/>
 13. Информационно-правовой портал «Гарант»: <http://www.garant.ru/>
 14. Учительский портал: <http://www.uchportal.ru/>
 15. Кемеровский областной центр профессиональной ориентации молодежи: <http://www.kemocpom.ru/?source=izdan>
- Система «Гарант»: правовые базы российского законодательства
<http://www.garant.ru;>
17. Общероссийская сеть распространения правовой информации (Консультант-Плюс): <http://www.consultant.ru;>
18. Сервер «Российской газеты»: <http://www.rg.ru> .
19. Граждановедение – приложение к «Учительской газете»

URL: http://www.ug.ru/ug_pril/gv/2000/01/

Семина Л. И др. Право на каждый день [Текст] / Л. Семина, И. Фесуненко, Ю. Черткова. – М., 1997. – URL: <http://school-ector.rel.arn.Ru/prava/school/classes/7>

Материально-техническое обеспечение дисциплины

В учебном процессе используются инструментальные и программные средства: ноутбук (компьютер) совместно с мультимедийным проектором, для показа схем-слайдов; правовая система «Консультант Плюс»; «Гарант»; киноклассы и компьютерные лаборатории университета, а так же интернет для ознакомления с актуальными материалами.

Автор (ы) : старший преподаватель Дежкин И.Б.

Программа одобрена на заседании кафедры государственно-правовых дисциплин от 4.09.2014 года, протокол № 1.
Зав.кафедрой ГПД Калинина Е.В.

Согласовано: начальник учебного управления Ю.К.Савилов

« 4 » сентября 2014 г.

В связи с утверждением нового стандарта Приказ Минобрнауки России от 12.03.2015 №203 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность «Право», следует читать следующие пункты в новой редакции:

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

- ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
- ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
- ПК-9 способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся

4. Структура и содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Контактная работа					СР
			Лекции	КСР	Практические (большие)	КСР	Практические (малые группы)	
1	Предмет и задачи методики обучения праву.	6						3
2	Этапы становления правового образования в России и за рубежом.	6						3
3	Основные концепции правового образования.	6						3
4	Основные принципы преподавания правовых знаний.	6						3

5	Этапы правового обучения школьников: цели, структура, содержание.	6							3
6	Специфика правоведения как правовой дисциплины.	6							3
7	Основные методы, методические приёмы и средства в обучении праву.	6							3
Итого за 6 семестр			8		6	1			21
8	Учебная литература по праву и планирование правового обучения в школе.	7							3
9	Урок права и основные требования к нему. Типология уроков.	7							3
10	Основные умения школьников при обучении праву.	7							3
11	Развитие познавательных возможностей учащихся в обучении праву.	7							3
12	Основные направления и организационные формы внеурочной работы по праву.	7							3
13	Основные особенности учебных занятий по теории права и конституционному праву.	7			2				3
14	Проблема методики преподавания отдельных отраслей частного права.	7							3
15	Методика преподавания тем по вопросам правового регулирования экологии и образования.	7							4
Итого за 7 семестр					2				31
курсовая работа									
зачет с оценкой									

Изменения внесены протокол № 4 от 25.01.16г.

Зав. кафедрой ГПД Калинина Е.В.