

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛИПЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Основная образовательная программа

Направление: 44.03.01 педагогическое образование

Профиль: физическая культура

Квалификация: Академический бакалавр

Форма обучения: заочная

Срок обучения: 5 лет

Год утверждения: 2014 г.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
ПЕДАГОГИКА**

1. Цель дисциплины:

- познакомить студентов с педагогикой как самостоятельной отраслью научных знаний;
- вооружить студентов знаниями о специфике педагогической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина относится к базовой части профессионального цикла.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций:

общекультурные компетенции (ОК):

способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5)

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

общепрофессиональные компетенции (ОПК):

готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);

профессиональные компетенции (ПК):

готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета (ПК-4);

способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);

готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);

способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);

проектная деятельность:

способностью проектировать образовательные программы (ПК-8);

способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9);

способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10);

исследовательская деятельность:

готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);

способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- ценностные основы профессиональной деятельности педагога;
- понятие педагогической методологии;
- способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;
- способы профессионального самопознания и саморазвития;

уметь:

- использовать методы педагогического исследования для решения профессиональных задач;
- участвовать в профессиональных дискуссиях;
- использовать возможности информационных технологий для совершенствования учебно-воспитательного процесса.

владеть:

- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);
- способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;
- способами совершенствования своих профессиональных знаний и умений в том числе и с использованием возможностей информационных и компьютерных технологий.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 12 зачетных единиц (432 часов).

Вид учебной работы	Всего часов	Зач. единиц
Общая трудоемкость		12
Аудиторные занятия	30	
Из них в интерактивной форме	-	
Лекции	16	
Практические / семинарские занятия	14	
Лабораторные работы	-	
Самостоятельная работа	186	
Аудиторные занятия и самостоятельная работа	216	10
Формы и методы итогового контроля	1 семестр - зачет 2 семестр – экзамен 3 семестр - зачет 4 семестр - зачет 5 семестр - экзамен	2

5. Семестры:

Семестр	Трудоемкость								Контроль		
	ЗЕТ	Часов всего	Аудиторная работа	Лекции	Семинары/пр актика	Лабораторные занятия	Индивидуаль ные занятия	Самостоятель ная работа	Контрольные работы	Зачеты, экзамены*	Курсовые работы
0	1	36	4	4				32			
1	1	36	4		4			32		3	
2	3	72	8	4	4			28		Э	
3	2	72	4	2	2			32		3	
4	2	72	8	6	2			28		3	
5	3	72	2		2			34		Э	

* 3 – зачет, О – зачет с оценкой, Э - экзамен

Матрица соответствия раздела дисциплины компетенциям, формируемым у обучающихся.

№	Наименование раздела, темы	Компетенции
Введение в педагогическую деятельность		
1	Общая характеристика педагогической профессии.	ОК-6, ОПК-1
	Профессионально-личностное становление и развитие педагога	ОК-5, ПК-4
Общие основы педагогики		
2	Педагогика как наука	ОПК-1
	Методология педагогических исследований	ПК-11
Теория обучения		
3	Цели и содержание образования. Образовательный процесс	ОПК-2, ПК-1
	Обучение как совместная целенаправленная деятельность учителя и учащихся.	ПК-7
	Технологический подход в обучении Педагогическая задача как основа педагогической технологии Современные технологии обучения	ПК-1 ПК-2 ПК-7
Технологии обучения		
4	Технологические возможности обучения на основе формирования алгоритма учебных действий.	ПК-1 ОК-5 ПК-7
	Информационно-коммуникативная технология обучения в вузе	ПК-2
	Теоретические основы и практический результат применения технологии полного усвоения для средней школы.	ПК-1, ПК-2
	Авторские педагогические технологии и их применение в образовательном процессе.	ПК-1, ПК-2, ПК-7
Теория и методика воспитания		
5	Цели и содержание воспитания в общеобразовательной российской школе Методы воспитания. Средства воспитания	ОК-5, ОПК-2, ОПК-3, ПК-3

	Базовые теории воспитания и развития личности Функции и основные направления работы классного руководителя	ПК-3
	Воспитание личности в коллективе. Воспитательные системы Воспитание культуры межнационального общения	ОК-5, ОПК-2, ПК-3
	Классный руководитель	ОК-5, ОПК-2, ПК-3
История образования Управление образовательными системами		
6	Воспитание и образование на Руси с древнейших времен до XVII. Образование и педагогическая мысль в России XVIII – начала XX вв	ОПК-1, ОПК-2
	Сущность управления и педагогического менеджмента. Школа как педагогическая система и объект управления. Законодательство регулирующее отношения в системе образования	ОПК-2

6. Основные разделы дисциплины:

- введение в педагогическую деятельность;
- общие основы педагогики;
- теория и методика воспитания;
- теория обучения;
- педагогические технологии;
- история образования. Управление образовательными системами.

7. Программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями образования) (уровень бакалавриата).

Авторы: *Богомолова Г.Н., Бородина О.В., Видякова З.В., Гузенко И.Г., Егорова Е.А., Игнатенко Т.Ф., Коростелева С.Г., Кузьмин Н.Н., Кузьмина Е.В., Симатова Т.В.*

Программа одобрена на заседании кафедры теории и истории педагогики от 22.08.2014 г., протокол № 1

Завкафедрой _____ Н.Н. Кузьмин

Согласовано:

Начальник учебного управления

Ю.К. Савилов

« ____ » _____ 201__ г.