

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
профессионального образования  
«Липецкий государственный педагогический университет»**

**Основная образовательная программа**

Направление: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль: Право

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: заочная

Срок обучения: 5 лет

Год утверждения: 2013 г.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**

Психология

**1. Цель дисциплины:**

познакомить студентов с фундаментальными понятиями психологии, основными теоретическими направлениями и подходами, проблемами и принципами их решения;  
раскрыть содержание психического облика и индивидуально-психологических особенностей человека;  
раскрыть закономерности развития психики и личности на разных этапах онтогенеза;  
познакомить будущих учителей с основными проблемами взаимодействия личности и социума; с особенностями, факторами и динамикой групповых процессов;  
познакомить студентов с основными закономерностями обучения, воспитания и развития личности школьников, а также с основами психологии труда учителя;  
способствовать пробуждению, сохранению или развитию интереса к психологии, желания работать с детьми, умения создавать благоприятные условия для их когнитивного развития и личностного роста.

**2. Место дисциплины в структуре ООП:**

Дисциплина относится к базовой части профессионального цикла.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций:

Коды	Содержание компетенций
ОК-1	владеет культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения
ОК-2	способен анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы
ОК-6	способен логически верно выстраивать устную и письменную речь
ОК-7	готов к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе
ОПК-1	осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной

	деятельности
ОПК- 4	способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

индивидуальные особенности человека, эмоционально-волевой регуляции его поведения, мотивационной сфере, самосознании, познавательных процессах и личностном росте в целом.

основные категории и понятия научной психологии;

основные направления, подходы, теории в психологии и современные тенденции развития психологических концепций;

основные закономерности развития человека на разных этапах жизненного пути, психологические новообразования каждого возрастного периода, виды ведущей деятельности, особенности их становления, развития и смены в онтогенезе;

закономерности общения и взаимодействия людей, характеристики больших и малых групп, особенности личности и ее деятельности в результате включения в социальные группы;

психологическую сущность и структуру процесса учения и воспитания;

основные концепции психологии обучения, направления воспитания и факторы, способствующие саморазвитию и самовоспитанию;

психологическую сущность, специфику и основные компоненты педагогической деятельности.

уметь:

применять психологические методы (эксперимент, наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности, некоторые тесты) и интерпретировать результаты в исследовательских целях;

выявлять и учитывать особенности деятельности и психического развития ребенка;

осуществлять процесс обучения и воспитания учащихся так, чтобы он способствовал их когнитивному и личностному развитию;

учитывать в своей профессиональной деятельности социально-психологические особенности;

осуществлять контакт с родителями учащихся и оказывать им, при необходимости, помощь в деле семейного воспитания;

анализировать собственную деятельность, межличностные отношения в педагогическом коллективе и личностные особенности с целью их совершенствования.

владеть:

необходимыми знаниями и умениями для взаимодействия и общения внутри учебного коллектива и управлять динамикой групповых процессов;

необходимыми знаниями и умениями для обеспечения эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса образовательном процессе;

необходимыми знаниями и умениями осуществлять для осуществления контакта с родителями учащихся и оказывать им, при необходимости, помощь в деле семейного воспитания;

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 10 зачетных единиц (360 часов).

## 5. Семестры:

Семестр	Трудоемкость								Контроль		
	ЗЕТ	Часов всего	Аудиторная работа	Лекции	Семинары/практика	Лабораторные занятия	Индивидуальные занятия	Самостоятельная работа	Контрольные работы	Зачеты, экзамены*	Курсовые работы
Установочная сессия	2	72	8	8				64			
1	2	72	10		10			62			
2	3	108	8	8				100		Э	
3	3	108	10		10			98		Э	

\* З – зачет, О – зачет с оценкой, Э - экзамен

## 6. Основные разделы дисциплины:

Раздел I – «Общая психология» – это первое серьезное знакомство с психологической наукой и практикой. Основная его цель – это введение студента в мир человеческой психики, приобщение к научному его пониманию, отличающемуся от бытовых, упрощенных и иррациональных описаний. Главное заключается в усвоении студентом основных, конституирующих понятий современной психологии, в привитии научного подхода к изучению вездесущей психологической феноменологии.

Раздел II – «Возрастная психология» рассчитан на студентов – будущих учителей, уже имеющих определенные знания в области общей психологии. Педагог в повседневной работе с детьми должен уметь видеть и понимать психологическую реальность, стоящую за поведением и деятельностью школьника, в частности, его возрастные особенности и индивидуальные варианты развития. Для того, чтобы эффективно работать в школе, педагог должен уметь учитывать эту реальность в практике своей профессиональной деятельности, реализовывать психологические знания в работе с детьми.

Раздел III - «Социальная психология» составлен с учетом как традиционных вопросов социальной психологии, так и ее актуальных проблем и данных, причем осмысленных в современных методологических и прикладных аспектах. Эффективность деятельности учителя во многом зависит не только от его профессиональной компетентности, но и от способности учитывать реальные социально-психологические условия в классе, школе и обществе в целом, от умения управлять динамикой групповых процессов, от ориентировки в социально-психологических особенностях общения внутри учебного коллектива, от точности и объективности диагностики социально-психологического профиля ученика.

Раздел IV – «Педагогическая психология» в системе психологической подготовки будущего учителя занимает завершающее место, и это означает не просто хронологическое, а содержательное, логическое завершение, интеграцию, акцентирование предшествующих психологических знаний. Курс педагогической психологии в сущности своей межпредметен, поскольку сопряжен по тематике с педагогикой и философией, медициной и физиологией труда. Однако на фоне глубокой, реальной межпредметности педагогическая психология стремится к выделению и сохранению собственного предмета: фактов, закономерностей и механизмов психики обоих субъектов образовательного процесса: школьника и учителя, воспитателя.

**7. Автор(ы)** (ФИО, должность, ученое звание):

Дормидонтов Роман Александрович, доцент кафедры психологии, кандидат педагогических наук

В связи с утверждением нового стандарта Приказ Минобрнауки России от 09.06.2016 №91 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность «Право и история», следует читать следующие пункты в новой редакции:

**4. Структура и содержание дисциплины.**

Семестр	Всего		Контактная работа (час.)								Сам.раб.(час.)	Контроль				
	зач.ед.	ч/дней ТО+П+ГИА	лек.		пр(груп)		пр(м.груп)		инд			к/р	курс. раб.	зач	зач. с оц.	экз
			ауд.	КСР	ауд.	КСР	ауд.	КСР	ауд.	КСР						
0	2	72	8			1,2				0	63					
1	2	72			10	0				0	62					
2	3	72	8			2,7				0,3	61				1	
3	3	72			10	1,5				0,3	60				1	

Изменения внесены протокол № 5 от 24.03.16г.

Зав. кафедрой ГПД Калинина Е.В.