

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Липецкий государственный педагогический университет»**

Основная образовательная программа

Направление: 050100.62 Педагогическое образование

Профиль: Изобразительное искусство

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Срок обучения: 4 года

Год утверждения: 2013 г.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Психология

1. Цель дисциплины:

- познакомить студентов с фундаментальными понятиями психологии, основными теоретическими направлениями и подходами, проблемами и принципами их решения;
- раскрыть содержание психического облика и индивидуально-психологических особенностей человека;
- раскрыть закономерности развития психики и личности на разных этапах онтогенеза;
- познакомить будущих учителей с основными проблемами взаимодействия личности и социума; с особенностями, факторами и динамикой групповых процессов;
- познакомить студентов с основными закономерностями обучения, воспитания и развития личности школьников, а также с основами психологии труда учителя;
- способствовать пробуждению, сохранению или развитию интереса к психологии, желания работать с детьми, умения создавать благоприятные условия для их когнитивного развития и личностного роста.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина относится к базовой части профессионального цикла.

Курс изучается в 1 и 2 семестрах и должен заложить основы представлений о предмете и методах психологии, а также основных психологических школах современной психологии и психологических процессах человека (ощущение, восприятие, внимание). В свою очередь, курс является теоретической основой для изучения других курсов по психологии (социальная психология, возрастная психология и др.).

Дисциплина «Психология развития и возрастная психология» является базовой и входит в профессиональный цикл (Б 3). Ее освоение базируется на знаниях общей психологии и дисциплин цикла ГСЭ (Б 1), математического и естественно-научного цикла (Б 2), в частности, Анатомия ЦНС, Философия, Современные концепции естествознания.

Социальная психология. Дисциплины включена в профессиональный цикл и читается во втором семестре. Излагаемый материал может опираться на уже полученные первичные сведения по общей психологии. Вместе с тем, студенту предстоит в дальнейшем прослушать еще целый ряд других курсов, и поэтому в рамках социальной психологии нужно обозначить ее связи с другими разделами психологической науки (возрастной психологией, психологией труда, педагогической психологией и пр.). Особое внимание необходимо уделить тому, чтобы нацелить студента на серьезное овладение методами исследования и воздействия, поскольку они будут представлены на последующих этапах обучения. Учебный материал должен преподноситься с учетом общих требований стандарта, т.е. прежде всего с учетом выделенных компетенций.

Теоретический курс «Педагогическая психология» относится к базовой части общепрофессионального цикла (Б.3) и находится в тесной связи с другими общими курсами (общей, возрастной, социальной, экспериментальной психологией, психологией труда, психодиагностикой, педагогикой), поскольку нацеливает студентов на приложение знаний к решению задач в практической сфере психологии образования.

Дисциплина относится к базовой части профессионального цикла.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы (ОК-2);
- способен к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания (ОПК-6);
- способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии (ПК-3).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- особенности индивидуальных особенностях человека, эмоционально-волевой регуляции его поведения, мотивационной сфере, самосознании, познавательных процессах и личностном росте в целом;
- основные категории и понятия научной психологии;
- основные направления, подходы, теории в психологии и современные тенденции развития психологических концепций;
- основные закономерности развития человека на разных этапах жизненного пути, психологические новообразования каждого возрастного периода, виды ведущей деятельности, особенности их становления, развития и смены в онтогенезе;
- закономерности общения и взаимодействия людей, характеристики больших и малых групп, особенности личности и ее деятельности в результате включения в социальные группы;
- психологическую сущность и структуру процесса учения и воспитания;
- основные концепции психологии обучения, направления воспитания и факторы, способствующие саморазвитию и самовоспитанию;
- психологическую сущность, специфику и основные компоненты педагогической деятельности.

уметь:

- применять психологические методы (эксперимент, наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности, некоторые тесты) и интерпретировать результаты в исследовательских целях;
- выявлять и учитывать особенности деятельности и психического развития ребенка;
- осуществлять процесс обучения и воспитания учащихся так, чтобы он способствовал их когнитивному и личностному развитию;
- учитывать в своей профессиональной деятельности социально-психологические особенности;
- осуществлять контакт с родителями учащихся и оказывать им, при необходимости, помощь в деле семейного воспитания;

- анализировать собственную деятельность, межличностные отношения в педагогическом коллективе и личностные особенности с целью их совершенствования.

владеть:

- необходимыми знаниями и умениями для взаимодействия и общения внутри учебного коллектива и управлять динамикой групповых процессов;
- необходимыми знаниями и умениями для обеспечения эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса образовательном процессе;
- необходимыми знаниями и умениями осуществлять для осуществления контакта с родителями учащихся и оказывать им, при необходимости, помощь в деле семейного воспитания;

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единиц (288 часов).

5. Семестры:

Семестр	Трудоемкость								Контроль		
	ЗЕТ	Часов всего	Аудиторная работа	Лекции	Семинары/практика	Лабораторные занятия	Индивидуальные занятия	Самостоятельная работа	Контрольные работы	Зачеты, экзамены*	Курсовые работы
1	5	144	72	36	36			72		Э	
2	5	144	72	36	36			72		Э	

* З – зачет, О – зачет с оценкой, Э - экзамен

6. Основные разделы дисциплины:

Дисциплина «Психология» состоит из четырех разделов (курсов): «Общая психология», «Возрастная психология», «Социальная психология», «Педагогическая психология».

Раздел I – «Общая психология» – это первое серьезное знакомство с психологической наукой и практикой. Основная его цель – это введение студента в мир человеческой психики, приобщение к научному его пониманию, отличающемуся от бытовых, упрощенных и иррациональных описаний. Главное заключается в усвоении студентом основных, конституирующих понятий современной психологии, в привитии научного подхода к изучению вездесущей психологической феноменологии.

Раздел II – «Возрастная психология» рассчитан на студентов – будущих учителей, уже имеющих определенные знания в области общей психологии. Педагог в повседневной работе с детьми должен уметь видеть и понимать психологическую реальность, стоящую за поведением и деятельностью школьника, в частности, его возрастные особенности и индивидуальные варианты развития. Для того, чтобы эффективно работать в школе, педагог должен уметь учитывать эту реальность в практике своей профессиональной деятельности, реализовывать психологические знания в работе с детьми.

Раздел III - «Социальная психология» составлен с учетом как традиционных вопросов социальной психологии, так и ее актуальных проблем и данных, причем осмысленных в современных методологических и прикладных аспектах. Эффективность деятельности учителя во многом зависит не только от его профессиональной

компетентности, но и от способности учитывать реальные социально-психологические условия в классе, школе и обществе в целом, от умения управлять динамикой групповых процессов, от ориентировки в социально-психологических особенностях общения внутри учебного коллектива, от точности и объективности диагностики социально-психологического профиля ученика.

Раздел IV – «Педагогическая психология» в системе психологической подготовки будущего учителя занимает завершающее место, и это означает не просто хронологическое, а содержательное, логическое завершение, интеграцию, акцентирование предшествующих психологических знаний. Курс педагогической психологии в сущности своей межпредметен, поскольку сопряжен по тематике с педагогикой и философией, медициной и физиологией труда. Однако на фоне глубокой, реальной межпредметности педагогическая психология стремится к выделению и сохранению собственного предмета: фактов, закономерностей и механизмов психики обоих субъектов образовательного процесса: школьника и учителя, воспитателя.

7. Автор (ФИО, должность, ученое звание):

Романова Юлия Владимировна, к.п.н, доцент