

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского»
(ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского)**

Образовательная программа

Направление: 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями)
Профиль: Иностранный язык (первый язык) и иностранный язык (второй язык)
Квалификация: бакалавр
Форма обучения: очная
Срок обучения: 5 (лет)

Год начала подготовки: 2013 г.

Год утверждения: 2016 г.

Аннотация рабочей программы дисциплины

ПЕДАГОГИКА

1. Цель учебной дисциплины - вооружить студентов знаниями о специфике профессиональной педагогической деятельности, о педагогической науке и методах педагогического исследования, о процессах воспитания и обучения, об истории развития образования и педагогической науки, педагогических технологиях, педагогике как теории и практике, об основах управления образованием, а также первоначальными умениями в профессиональной педагогической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавра

Дисциплина «Педагогика» относится к базовой части, изучается с первого по пятый семестр включительно. Изучение данной дисциплины базируется на знании дисциплин гуманитарного, социального и экономического, а также математического и естественнонаучного цикла: история, философия, культура речи, экономика образования, информационные технологии, основы математической обработки информации, естественнонаучная картина мира.

Дисциплина (Педагогика) является основой для параллельного и последующего изучения дисциплин профессионального цикла: психология, методика обучения и воспитания. Изучение курса «Педагогика» обеспечивает подготовку студентов к прохождению педагогической практики в образовательных учреждениях разных типов.

Значение знаний курса «**Педагогика**» в подготовке специалиста заключается в том, что они способствуют научному подходу к организации учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях; обеспечивают формирование общих и профессиональных компетенций современного педагога; позволяют молодым специалистам ориентироваться в профессиональной педагогической литературе; помогают организовывать проектную деятельность учащихся; строить адекватные взаимоотношения со школьниками, их родителями, с учителями и другими специалистами.

В процессе изучения курса имеется промежуточный контроль в каждом семестре.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения рабочей программы дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций:
Студент формирует следующие компетенции:

общекультурные компетенции

- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5)
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);

профессиональными компетенциями

- готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета (ПК-4);
- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);

проектная деятельность:

- способностью проектировать образовательные программы (ПК-8);
- способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9);
- способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10);

исследовательская деятельность:

- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);
- способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12).

В результате освоения содержания дисциплины студент должен знать:

- ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования;
- сущность и структуру образовательных процессов;
- тенденции развития мирового историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития образования в мире;
- методологию педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитания, социализации);
- теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса;
- способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;
- особенности социального партнерства в системе образования;
- способы профессионального самопознания и саморазвития;

уметь:

- на основе методологических знаний анализировать и выбирать образовательные концепции;
- использовать методы диагностики для решения различных профессиональных задач;
- учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся;
- проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий;
- осуществлять педагогический процесс в различных типах образовательных учреждений;

- использовать в образовательном процессе потенциальные возможности других дисциплин и информационных технологий;
- организовывать внеклассную деятельность обучающихся;
- бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса;
- участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях.

владеть:

- способами распространения знаний о важности педагогической профессии для развития страны;
- способами ориентации в профессиональных источниках информации;
- способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;
- способами проектной и инновационной деятельности в образовании;
- - способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет **12** зачетные единицы (432 часа).

Дисциплина изучается в 1,2,3,4,5,6 семестрах

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Семестры:

Семестр	ЗЕТ	Часов всего	Контактная работа									Самостоятельная работа	Контроль		
			Аудиторная работа	Лекции	КСР	Практические (бол.гр)	КСР	Практические (мал.гр)	КСР	Индивидуальные занятия	КСР		Контрольные работы	Зачеты, экзамены	Курсовые работы
1	2	72		18		18	2,7				0,2	33		1	
2	3	108		18		18	4,2				0,6	67		1	
3	2	72		18		18	2,7				0,4	33		1	
4	2	72		18		18	2,7				0,4	33		1	
5	3	108		18		18	4,2				0,3	68		1	

Основные разделы дисциплины:

п/п	Наименование раздела, темы	С	Количество часов							СР	
			Лекции	КСР	Практические (бол.гр)	КСР	Практические (мал.гр)	КСР	Индивидуальные занятия КСР		
1	Введение в педагогическую деятельность. Общие основы педагогики		18		18	2,7				0,2	33
2	Теория и методика воспитания.		18		18	4,2				0,6	67
3	История педагогики и образования. Нормативно-правовое обеспечение образования		18		18	2,7				0,4	33

4	Теория обучения		18		18	2,7				0,4	33
5	Педагогические технологии		18		18	4,2				0,3	68
Всего			90		90	16,5				1,9	234

Программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями образования) (уровень бакалавриата).

Авторы: *Богомолова Г.Н., Бородина О.В., Гузенко И.Г., Егорова Е.А., Игнатенко Т.Ф., Коростелева С.Г., Кузьмин Н.Н., Кузьмина Е.В., Симатова Т.В.*