

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛИПЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ П.П. СЕМЕНОВА-ТЯН-ШАНСКОГО»
(ЛГПУ ИМЕНИ П.П. СЕМЕНОВА-ТЯН-ШАНСКОГО)

УТВЕРЖДЕНО
на заседании Ученого совета ЛГПУ
им П.П. Семенова-Тян-Шанского
протокол № от «31» 08 2017г.

УТВЕРЖДАЮ
И.о. ректора ЛГПУ
им П.П. Семенова-Тян-Шанского
Н.В. Фелина
«31» 08 2017г.



ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Код и направление подготовки

46.04.01. История

Направленность (профиль)

***История Востока в системе
международных отношений XX-XXI вв.***

Квалификация (степень) выпускника
Магистр

Форма обучения
Очно-заочная

Год начала подготовки
2017

Липецк 2017

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Образовательная программа высшего образования магистратуры, реализуемая вузом по направлению подготовки 46.04.01 «История» и профилю подготовки «История Востока в системе международных отношений XX-XXI вв.».

1.2. Нормативные документы для разработки образовательной программы

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

2.1. Квалификация, присваиваемая выпускникам; направленность (профиль) образовательной программы

2.2. Цель (миссия) образовательной программы

2.3. Срок освоения образовательной программы

2.4. Трудоемкость образовательной программы

2.5. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

2.6. Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения данной образовательной программы

Общекультурные компетенции выпускника

Общепрофессиональные компетенции выпускника

Профессиональные компетенции выпускника

Специальные профессиональные компетенции выпускника

2.7. Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации программы

3. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОП ВО (МАГИСТРАТУРА) ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 46.04.01 ИСТОРИЯ И ПРОФИЛЮ ПОДГОТОВКИ ИСТОРИЯ ВОСТОКА В СИСТЕМЕ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ XX-XXI ВВ.

3. Годовой календарный учебный график

4. Учебный план подготовки магистра

5. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей)

6. Программы учебной и производственной практик

7. Фонд оценочных средств для итоговой (государственной итоговой) аттестации

8. Фактическое ресурсное обеспечение ОП ВО (магистратура) по направлению подготовки 46.04.01 История и профилю подготовки История Востока в системе международных отношений XX-XXI вв.

9. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников

10. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОП ВО (магистратура) по направлению подготовки 46.04.01 История и профилю подготовки История Востока в системе международных отношений XX-XXI вв.

Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Государственная итоговая аттестация выпускников ОП ВО (магистратура).

11. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Образовательная программа высшего образования магистратуры, реализуемая Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского» по направлению подготовки 46.04.01 «История» и профилю подготовки «История Востока в системе международных отношений XX-XXI вв.», представляет собой систему документов, разработанную с учетом потребностей регионального рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки высшего образования (ФГОС ВО), а также с учетом рекомендованной примерной образовательной программы.

ОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

1.2. Нормативные документы для разработки ОП

Нормативную правовую базу разработки ОП магистратуры составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»»
- Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2013 г. № 1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Приказ Минобрнауки России от 27.11.2015 г. №1383 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования»;
- Федеральный Государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки **46.04.01 «История**(уровень магистратуры)», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 5.11.2015 г. № 1300;
- Нормативно-методические документы Минобрнауки России;
- Устав университета.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

2.1. Квалификация, присваиваемая выпускникам; направленность (профиль) образовательной программы

В результате освоения образовательной программы выпускникам присваивается квалификация магистр по направлению подготовки 46.04.01 «История» и профилю подготовки «История Востока в системе международных отношений XX-XXI вв.».

2.2. **Цель (миссия) ОП** по направлению подготовки 46.04.01 История и профилю подготовки История Востока в системе международных отношений XX-XXI вв. имеет своей целью развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование общекультурных (универсальных) и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки. При этом формулировка целей ОП как в области воспитания, так и в области обучения дается с учетом специфики конкретной ОП, характеристики групп обучающихся, а также особенностей научной школы вуза и потребностей рынка труда.

2.3.Срок освоения ОП

при заочной форме обучения – 2 года 6 месяцев.

2.4. **Трудоемкость ОП** составляет 120 зачетных единиц.

Распределение трудоемкости освоения учебных циклов и разделов ОП

I. Общая структура программы		Объем программы магистратуры в з.е.
БЛОК 1	Дисциплины (модули)	60
	Базовая часть	15
	1. Деловой иностранный язык.	2
	2. Русский язык в профессиональной деятельности.	2
	3. Информационные технологии в профессиональной деятельности.	2
	4. Политические системы Востока и Запада в XX-XXI вв.: междисциплинарный подход.	6
	5. Международное право	3
	Вариативная часть	45
	1. Теория международных отношений	9
	2. Историография международных отношений в Центральной Азии XX-XXI вв.	4
	3. Восток в системе международных отношений XX-XXI вв.	5
	4. Китай, Индия, Япония в XXI в.: российский вектор	2
	5. Японская культура	9
	Дисциплины (модули) по выбору	16
	1. Арабский мир Азии и Северной Африки в XXI в. /Советско-афганские отношения в 1919-1945 гг.	3

	2. Корея и Вьетнам в ХХIв.: страны и государства / Туркестан в Позднее Новое и Новейшее время	3
	3. Панисламизм в ХХв. / Миграционные процессы в ХХI в.: Восток – Запад	10
БЛОК 2	Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)	54
	1. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (научно-исследовательская практика)	10
	2. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (архивная практика)	5
	3. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (ассистентская)	6
	4. Научно-исследовательская работа	15
	5. Преддипломная практика	18
БЛОК 3	Государственная итоговая аттестация	6
	Базовая часть	
	1. Государственный экзамен по истории Востока в системе международных отношений ХХ-ХХI вв.	3
	2. Выпускная квалификационная работа	3
Общий объем программы		120

2.5. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

2.5.1. Виды профессиональной деятельности выпускника

В соответствии с ФГОС ВО и с учетом потребностей региональных работодателей магистр по направлению подготовки 46.04.01 «История» и профилю подготовки «История Востока в системе международных отношений ХХ-ХХI вв.» готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

- научно-исследовательская;
- педагогическая;

2.5.2. Область профессиональной деятельности выпускника

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 46.04.01 «История» и профилю подготовки «История Востока в системе международных отношений ХХ-ХХI вв.» определены следующие области профессиональной деятельности магистров:

научно-исследовательская, педагогическая.

2.5.3. Объекты профессиональной деятельности выпускника:

Объектами профессиональной деятельности магистров являются исторические процессы и явления в их социокультурных, политических, экономических измерениях и их отражение в исторических источниках.

Конкретные виды профессиональной деятельности, к которым в основном готовится магистр, определяются высшим учебным заведением совместно с обучающимися, научно-

педагогическими работниками высшего учебного заведения и объединениями работодателей.

2.5.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника

Магистр по направлению подготовки 46.04.01 «История» и профилю подготовки «История Востока в системе международных отношений XX-XXI вв.» должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности и профилем подготовки:

научно-исследовательская деятельность:

подготовка и проведение научно-исследовательских работ в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры;

анализ и обобщение результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов;

подготовка и проведение научных семинаров, конференций, подготовка и редактирование научных публикаций;

использование в исследовательской практике современного программного обеспечения (в том числе в целях разработки тематических сетевых ресурсов, баз данных и информационных систем);

педагогическая деятельность:

практическое использование знаний основ педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования;

анализ и объяснение политических, социокультурных, экономических аспектов, роли человеческого фактора, цивилизационной составляющей исторического процесса;

применение современных информационно-коммуникационных технологий в учебной деятельности;

2.6. Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения данной ОП

Код компетенции	Содержание компетенции	Этапы формирования компетенции (курсы, семестры)	Части ОП, участвующие в формировании компетенции	Формы промежуточной и итоговой аттестации
ОК-1	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Установочная сессия, 1 курс (1 и 2 семестры)	Политические системы Востока и Запада в XX-XXI вв.: междисциплинарный подход	Зачет с оценкой Зачет с оценкой
		1 курс (1, 2 семестры) 2 курс (3, 4 семестры)	История развития международного права	Зачет Экзамен
		1 курс (1, 2 семестры) 2 курс	Советско-афганские отношения в 1919-1945 гг.	Зачет Экзамен

		(3, 4 семестры)		
		1 курс (1, 2 семестры) 2 курс (3, 4 семестры) 3 курс (5 семестр)	Научно-исследовательская работа	Зачет с оценкой
		3 курс (5 семестр)	Государственный экзамен по истории Востока в системе международных отношений XX-XXI вв.	госэкзамен
		3 курс (5 семестр)	Выпускная квалификационная работа	Защита
ОК-2	Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	2 курс (4 семестр)	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности/ Педагогическая (ассистентская)	Зачет с оценкой
ОК-3	Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	2 курс (4 семестр)	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности/ Педагогическая (ассистентская)	Зачет с оценкой
		3 курс (5 семестр)	Государственный экзамен по истории Востока в системе международных отношений XX-XXI вв.	госэкзамен
ОПК-1	Готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	Установ. сессия, 1 курс (1 семестр)	Деловой иностранный язык	Зачет
		Установ. сессия, 1 курс (1 семестр)	Русский язык в профессиональной деятельности	Зачет
		Установ. сессия,	Японская культура	Зачет с оценкой

		2 курс (3.4 семестры)		
		3 курс (5 семестр)	Государственный экзамен по истории Востока в системе международных отношений XX-XXI вв.	госэкзамен
ОПК-2	Готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Установ. сессия, 1 курс (1, 2 семестры)	Политические системы Востока и Запада в XX-XXI вв.: междисциплинарный подход	Зачет с оценкой
		1 курс (1, 2 семестры) 2 курс (3, 4 семестры)	Историография международных отношений в Центральной Азии XX-XXI вв.	Зачет
		1 курс (1, 2 семестры) 2 курс (3, 4 семестры)	Восток в системе международных отношений XX-XXI вв.	Зачет с оценкой экзамен
		1 курс (2 семестр) 2 курс (3 семестр)	Китай, Индия, Япония в XXI в.: российский вектор	Зачет Экзамен
		1 курс (1,2 семестры) 2 курс (3,4 семестры)	Советско-афганские отношения в 1919-1945 гг.	Зачет экзамен
		2 курс (4 семестр)	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности/ Педагогическая (ассистентская)	Зачет с оценкой
		1 курс (2 семестр) 2 курс (3 семестр)	Проблемы экономического развития Востока в XX-XXI вв.	Зачет Экзамен
ОПК-3	Способность использовать знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осу-			

	щественности экспертных и аналитических работ	1 курс (2 семестр)	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (архивная практика)	Зачет с оценкой
		3 курс (5 семестр)	Выпускная квалификационная работа	Защита
ОПК-4	Способность использовать в познавательной и профессиональной деятельности базовые знания в области основ информатики и элементы естественнонаучного и математического знания	1 курс (2 семестр), 2 курс (3 семестр)	Информационные технологии в профессиональной деятельности	Зачет
		1 курс (1, 2 семестры) 2 курс (3, 4 семестры)	Восток в системе международных отношений XX-XXI вв.	Зачет с оценкой экзамен
ОПК-5	Способность использовать знания правовых и этических норм при оценке своей профессиональной деятельности, при разработке и осуществлении социально значимых проектов	1 курс (1, 2 семестры) 2 курс (3, 4 семестры)	Историография международных отношений в Центральной Азии XX-XXI вв.	Зачет
		1 курс (1, 2 семестры) 2 курс (3,4 семестры)	История развития международного права	Зачет Экзамен
ОПК-6	Способность к инновационной деятельности, к постановке и решению перспективных научно-исследовательских и прикладных задач	1 курс (1, 2 семестры) 2 курс (3, 4 семестры) 3 курс (5 семестр)	Научно-исследовательская работа	зачет с оценкой
		3 курс (5 семестр)	Преддипломная практика	Зачет с оценкой
		3 курс (5 семестр)	Выпускная квалификационная работа	Защита
ПК-1	Способность к подготовке и проведению научно-	1 курс (2 семестр)	Практика по получению профессиональных умений и опыта	Зачет с оценкой

	исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры		профессиональной деятельности (архивная практика)	
		1 курс (1, 2 семестры) 2 курс (3, 4 семестры) 3 курс (5 семестр)	Научно-исследовательская работа	зачет с оценкой
		3 курс (5 семестр)	Преддипломная практика	Зачет с оценкой
		3 курс (5 семестр)	Выпускная квалификационная работа	Защита
ПК-2	Способность к анализу и обобщению результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов	Установ. сессия, 1 курс (1, 2 семестры)	Политические системы Востока и Запада в XX-XXI вв.: междисциплинарный подход	зачет с оценкой
		Установ. сессия, 1 курс (1, 2 семестры) 2 курс (3, 4 семестры)	Практика перевода международных источников по истории Востока	зачет с оценкой
		1 курс (1, 2 семестры) 2 курс (3, 4 семестры)	Историография международных отношений в Центральной Азии XX-XXI вв.	Зачет
		1 курс (2 семестр)	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (архивная практика)	зачет с оценкой
		3 курс (5 семестр)	Выпускная квалификационная работа	Защита
ПК-3	Владение современны-	1 курс	Научно-	зачет

	ми методологическими принципами и методическими приемами исторического исследования	(1, 2 семестры) 2 курс (3, 4 семестры) 3 курс (5 семестр)	исследовательская работа	с оценкой
		3 курс (5 семестр)	Преддипломная практика	зачет с оценкой
		3 курс (5 семестр)	Выпускная квалификационная работа	Защита
ПК-4	Способность использовать в исторических исследованиях тематические сетевые ресурсы, базы данных, информационно-поисковые системы	1 курс (2 семестр) 2 курс (3 семестр)	Информационные технологии в профессиональной деятельности	Зачет
		1 курс (2 семестр) 2 курс (3 семестр)	Проблемы экономического развития Востока в XX-XXI вв.	зачет экзамен
		1 курс (2 семестр)	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (архивная практика)	зачет с оценкой
		1 курс (1, 2 семестры) 2 курс (3, 4 семестры) 3 курс (5 семестр)	Научно-исследовательская работа	зачет с оценкой
		3 курс (5 семестр)	Преддипломная практика	зачет с оценкой
ПК-5	Способность к подготовке и проведению научных семинаров, конференций, подготовке и редактированию научных публикаций	Установ. сессия, 1 курс (1, 2 семестры) 2 курс (3, 4 семестры)	Практика перевода международных источников по истории Востока	зачет с оценкой

		Установ. сессия, 2 семестр (3.4 семестры)	Японская культура	зачет с оценкой
		3 курс (5 семестр)	Преддипломная практика	зачет с оценкой
		1 курс (1, 2 семестры) 2 курс (3, 4 семестры) 3 курс (5 семестр)	Научно-исследовательская работа	зачет с оценкой
ПК-6	Владение навыками практического использования основ педагогической деятельности в преподавании курса истории, работе в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования	1 курс (1, 2 семестры) 2 курс (3, 4 семестры)	Восток в системе международных отношений XX-XXI вв.	зачет с оценкой экзамен
		2 курс (4 семестр)	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности/ Педагогическая (ассистентская)	зачет с оценкой
ПК-7	Способность анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей	Установ. сессия, 1 курс (1, 2 семестры)	Политические системы Востока и Запада в XX-XXI вв.: междисциплинарный подход	зачет с оценкой
		1 курс (1, 2 семестры) 2 курс (3, 4 семестры)	Восток в системе международных отношений XX-XXI вв.	Зачет с оценкой Экзамен
		1 курс (2 семестр)	Китай, Индия, Япония в XXI в.: рос-	Зачет Экзамен

		2 курс (3 семестр)	сийский вектор	
		1 курс (2 семестр) 2 курс (3 семестр)	Проблемы экономического развития Востока в XX-XXI вв.	зачет экзамен
		1 курс (1, 2 семестры) 2 курс (3, 4 семестры)	История развития международного права	зачет экзамен
		1 курс (1, 2 семестры) 2 курс (3, 4 семестры)	Советско-афганские отношения в 1919-1945 гг.	зачет экзамен
		3 курс (5 семестр)	Государственный экзамен по истории Востока в системе международных отношений XX-XXI вв.	госэкзамен
ПК-8	Способность к применению современных информационно-коммуникационных технологий в учебной деятельности	1 курс (1, 2 семестры) 2 курс (3, 4 семестры)	Восток в системе международных отношений XX-XXI вв.	зачет с оценкой экзамен
		2 курс (4 семестр)	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности/ Педагогическая (ассистентская)	зачет с оценкой
СК-1	Способность осуществлять историко-культурные и краеведческие функции в деятельности архивов, музеев	1 курс (2 семестр)	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (архивная практика)	зачет с оценкой

2.7. Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации ОП(указывается реальный плановый состав ППС, обеспечивающий реализацию данной образовательной программы)

№	Дисциплина, практика, ГИА	ФИО	Должность	Уч. степень, уч. звание (по кафедре, по специальности)	Условия работы (совм./штат.)	Образование (специальность, квалификация)*	Дополнительное профессиональное образование (повышение квалификации, переподготовка)**	Стаж общий и по специальности	Работа в профильной организации
БАЗОВАЯ ЧАСТЬ									
1	Деловой иностранный язык	Дождикова Елена Владимировна	доцент кафедры немецкого и французского языков	К.п.н., доцент кафедры немецкого и французского языков	штат	Высшее. Немецкий и английский языки, учитель немецкого и английского языка	2015 год – «Английский язык. Мультимедийный курс прагматически ориентированного английского языка	39 /3 8	ЛГПУ им. П.П. Семенова-Тянь-Шанского
		Арбузова Виктория Юрьевна	доцент кафедры английского языка	Канд. филологических наук	Штат	высшее (русский язык, литература, английский язык – учитель русского языка и литературы и англ. языка; мастер делового администрирования; кандидат филологических наук)	2015 год – "Мастер делового администрирования- MasterofBusinessAdministration (MBA)" (ПП), 1800 часов.	13 /1 3	ЛГПУ им. П.П. Семенова-Тянь-Шанского
2	Русский язык в профессиональной деятельности	Шаталова Ольга Васильевна	профессор кафедры русского языка и литературы	Д.ф.н., профессор по кафедре русского языка и литературы	штат	Высшее. Русский язык и литература, учитель русского языка и литерат	2014 год – защита докторской диссертации.	16 /1 6	ЛГПУ им. П.П. Семенова-Тянь-Шанского

						уры			
	Информационные технологии в профессиональной деятельности	Смирнова Инна Николаевна	доцент кафедры информатики, информационных технологий и защиты информации	К.п.н., доцент кафедры информатики, информационных технологий и защиты информации	штат	Высшее. Экономика, учитель экономики	2015 год. – «Использование системы дистанционного обучения Moodle в учебном процессе»	19 /14	ЛГПУ им. П.П. Семенова-Тянь-Шанского
		Алтухова Светлана Олеговна	доцент кафедры информатики, информационных технологий и защиты информации	К.п.н.	штат	Высшее. Информатика, учитель информатики	2015 год – «Использование системы дистанционного обучения Moodle в учебном процессе»	16 /11	ЛГПУ им. П.П. Семенова-Тянь-Шанского
	Политические системы Востока и Запада в XX-XXI вв.: междисциплинарный подход	Уваров Геннадий Владимирович	доцент	к.и.н., доцент по кафедре всеобщей истории, по специальности 07.00.03 . – Всеобщая история (новая и новейшая история)	Штат, Представитель работодателя	Высшее, История и обществоведение. Учитель истории и обществоведения	1) 2015 год. - «Использование электронной информационной среды вуза в учебном процессе». 2) 2016 год. - «Мультимедийные и интерактивные технологии в проф. деятельности».	27 /27	ЛГПУ им. П.П. Семенова-Тянь-Шанского, МОУ «Стратегия»
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ									
1	Практика перевода международных источников	Смирнова Мария Сергеевна	старший преподаватель-почасовик ка-	соискатель кафедры отечественной и	Внешний совм	Высшее, Перевод и переводоведение	2014 год – Защита диплома 2016 год - соискательство ученой	3/2, 2	«Apriori Vital Knowledge centre», образовательный-

	по истории Востока		федры отечественной и всеобщей истории; ИП-Директор образовательного «Apriori Vital Knowledge Centre»	всеобщей истории		ние, Лингвист-переводчик	степени в ЛГПУ имени П.П. Семёнова-Тянь-Шанского		центр, директор
2	Историография международных отношений в Центральной Азии XX-XXI вв.	Тихонов Юрий Николаевич	профессор	д.и.н., доцент по кафедре всеобщей истории, по специальности 07.00.03 . – Всеобщая история (новая и новейшая история)	штат	Высшее, История и советское право. Учитель истории и советского права	2014 год – «Организация СРС в системе бакалавриата и магистратуры»	25 / 25	ЛГПУ им. П.П. Семёнова-Тянь-Шанского
3	Восток в системе международных отношений XX-XXI вв.	Черешнева Лариса Александровна	профессор	д.и.н., доцент по кафедре всеобщей истории, по специальности 07.00.03 . – Всеобщая история (новая и но-	штат	Высшее, История, обществоведение и английский язык, учитель истории, обществоведения и англий-	1) 2015 год. – Английский язык. Мультимедийный курс прагматически ориентированного английского языка». 2) 2015 год. – «Использование электронной информационной среды вуза в учебном процес-	32 / 28	ЛГПУ им. П.П. Семёнова-Тянь-Шанского

				вейшая исто- рия)		ского языка	се».		
4	Японская культура	Руб- цова Юлия Алек- санд- ровна	Стар- ший препо- дава- тель- почасо- вик ка- федры отече- ствен- ной и всеоб- щей истории	****	Внеш- ний совм	1) Выс- Выс- шее. Линг- висти- ка. Линг- вист- препо- дава- тель 2) Сер- тификат по япон- скому языку	2012 год- «Управление персоналом»	9/ 9	Научно- образова- тельный центр иностран- ных язы- ков НИИ ГОУ ВПО «ЛГТУ»

**ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ)
ПО ВЫБОРУ**

1 · 1	Китай, Индия, Япония в XXI в.: россий- ский век- тор	Череш- нева Лари- са Алек- санд- ровна	профес- сор	д.и.н., доцент по ка- федре всеоб- щей исто- рии, по специ- ально- сти 07.00.03 . – Все- общая история (новая и но- вейшая исто- рия)	штат	Выс- шее, Исто- рия, обще- стведе- ние и англий- ский язык Учи- тель исто- рии, обще- стведе- ния и англий- ского языка	1) 2015 год. – Английский язык. Мультимедийный курс прагма- тически ори- ентированно- го английско- го языка». 2) 2015 год. – «Используй- вание элек- тронной ин- формацион- ной среды вуза в учеб- ном процес- се».	32 / 28	ЛГПУ им. П.П. Се- менова- Тян- Шанского
1 · 2	Пробле- мы эко- номиче- ского развития Востока в XX- XXI вв.	Ува- ров Ген- надий Вла- дими- рович	доцент	к.и.н., доцент по ка- федре всеоб- щей исто- рии, по специ- ально- сти 07.00.03	Штат, Пред- стави- тель работо- дателя	Выс- шее, Исто- рия и обще- стведе- ние. Учи- тель истории и обще-	1) 2015 год. - «Используй- вание элек- тронной ин- формацион- ной среды вуза в учеб- ном процес- се». 2) 2016 год. - «Мультиме- дийные и ин-	27 / 27	ЛГПУ им. П.П. Се- менова- Тян- Шанского, МОУ «Страте- гия»

				. – Всеобщая история (новая и новейшая история)		ствоветения	терактивные технологии в проф. деятельности».		
2 · 1	История развития международного права	Уваров Геннадий Владимирович	доцент	к.и.н., доцент по кафедре всеобщей истории, по специальности 07.00.03 . – Всеобщая история (новая и новейшая история)	Штат, Представитель работодателя	Высшее, История и обществоведение. Учитель истории и обществоведения	1) 2015 год. - «Использование электронной информационной среды вуза в учебном процессе». 2) 2016 год. - «Мультимедийные и интерактивные технологии в проф. деятельности».	27 / 27	ЛГПУ им. П.П. Семенов-Тянь-Шанского, МОУ «Стратегия»
2 · 2	Советско-афганские отношения в 1919-1945 гг.	Тихонов Юрий Николаевич	профессор	д.и.н., доцент по кафедре всеобщей истории, по специальности 07.00.03 . – Всеобщая история (новая и новейшая история)	штат	Высшее, История и советское право, учитель истории и советского права	2014 год – «Организация СРС в системе бакалавриата и магистратуры».	27 / 25	ЛГПУ им. П.П. Семенов-Тянь-Шанского
ПРАКТИКИ, В ТОМ ЧИСЛЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА (НИР)									
1	Учебные практики								
	Практика	Тихонов	профессор	д.и.н., доцент	штат	Высшее,	2014 год – «Организация	27 /	ЛГПУ им. П.П. Се-

	по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (архивная практика)	Юрий Николаевич		по кафедре всеобщей истории, по специальности 07.00.03 . – Всеобщая история (новая и новейшая история)		История и советское право, учитель истории и советского права	СРС в системе бакалавриата и магистратуры»	25	менова-Тян-Шанского
2	Производственные практики								
	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности/ Педагогическая (ассистентская)	Уваров Геннадий Владимирович	доцент	к.и.н., доцент по кафедре всеобщей истории, по специальности 07.00.03 . – Всеобщая история (новая и новейшая история)	штат	Высшее, История и обществоведение, учитель истории и обществоведения	1) 2015 год. – «Использование электронной информационной среды вуза в учебном процессе». 2) 2016 год. – «Мультимедийные и интерактивные технологии в проф. деятельности».	27 / 27	ЛГПУ им. П.П. Семенова-Тян-Шанского, МОУ «Статегия»
	Научно-исследовательская работа	Черешнева Лариса Александровна	профессор	д.и.н., доцент по кафедре всеобщей истории, по специальности	штат	Высшее, История, обществоведение и английский язык, учитель	1) 2015 год. – Английский язык. Мультимедийный курс прагматически ориентированного английского языка». 2) 2015 год. - «Использова-	32 / 28	ЛГПУ им. П.П. Семенова-Тян-Шанского

				07.00.03 . – Всеобщая история (новая и новейшая история)		истории, обществоведения и английского языка	ние электронной информационной среды вуза в учебном процессе».		
Преддипломная практика	1) Черешнева Лариса Александровна	профессор	д.и.н., доцент по кафедре всеобщей истории, по специальности 07.00.03 . – Всеобщая история (новая и новейшая история)	штат	Высшее, История, обществоведение и английский язык, учитель истории, обществоведения и английского языка	1) Английский язык. Мультимедийный курс прагматически ориентированного английского языка» (ЛГПУ, 2015) 2) «Использование электронной информационной среды вуза в учебном процессе» (ЛГПУ, 2015)	32 / 28	ЛГПУ им. П.П. Семенова-Тянь-Шанского	
	2) Тихонов Юрий Николаевич	профессор	д.и.н., доцент по кафедре всеобщей истории, по специальности 07.00.03 . – Всеобщая история (новая и новейшая история)	штат	Высшее, История и советское право, учитель истории и советского права	2014 год – «Организация СРС в системе бакалавриата и магистратуры»	27 / 25	ЛГПУ им. П.П. Семенова-Тянь-Шанского	

		3) Уваров Геннадий Владимирович	доцент	к.и.н., доцент по кафедре всеобщей истории, по специальности 07.00.03 . – Всеобщая история (новая и новейшая история)	штат	Высшее, История и обществоведение, учитель истории и обществоведения	1) «Использование электронной информационной среды вуза в учебном процессе» (ЛГПУ, 2015) 2) «Мультимедийные и интерактивные технологии в проф. деятельности» (ЛГПУ, 2016)	27 / 27	ЛГПУ им. П.П. Семенова-Тянь-Шанского. МОУ «Стратегия»
--	--	---------------------------------	--------	---	------	--	--	---------	---

**ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ
АТТЕСТАЦИЯ**

1	Государственный экзамен по истории Востока в системе международных отношений XX-XXI вв.	1) Черешнева Лариса Александровна	профессор	д.и.н., доцент по кафедре всеобщей истории, по специальности 07.00.03 . – Всеобщая история (новая и новейшая история)	штат	Высшее, История, обществоведение и английский язык, учитель истории, обществоведения и английского языка	1) Английский язык. Мультимедийный курс прагматически ориентированного английского языка» (ЛГПУ, 2015) 2) «Использование электронной информационной среды вуза в учебном процессе» (ЛГПУ, 2015)	32 / 28	ЛГПУ им. П.П. Семенова-Тянь-Шанского
		2) Тихонов Юрий Николаевич	профессор	д.и.н., доцент по кафедре	штат	Высшее, История и	2014 год – «Организация СРС в системе бакалаври-	27 / 25	ЛГПУ им. П.П. Семенова-Тянь-

		лаевич		всеобщей истории, по специальности 07.00.03 . – Всеобщая история (новая и новейшая история)		советское право, учитель истории и советского права	ата и магистратуры»		Шанского
		3) Уваров Геннадий Владимирович	доцент	к.и.н., доцент по кафедре всеобщей истории, по специальности 07.00.03 . – Всеобщая история (новая и новейшая история)	штат	Высшее, История и обществоведение, учитель истории и обществоведения	1) «Использование электронной информационной среды вуза в учебном процессе» (ЛГПУ, 2015) 2) «Мультимедийные и интерактивные технологии в проф. деятельности» (ЛГПУ, 2016)	27 / 27	ЛГПУ им. П.П. Семенова-Тянь-Шанского, МОУ «Стратегия»
2	Выпускная квалификационная работа	1) Черешнева Лариса Александровна	профессор	д.и.н., доцент по кафедре всеобщей истории, по специальности 07.00.03 . – Всеобщая история (новая и новейшая история)	штат	Высшее, История, обществоведение и английский язык, учитель истории, обществоведения и английского языка	1) Английский язык. Мультимедийный курс прагматически ориентированного английского языка» (ЛГПУ, 2015) 2) «Использование электронной информационной среды вуза в учебном процессе» (ЛГПУ, 2015)	32 / 28	ЛГПУ им. П.П. Семенова-Тянь-Шанского

		2) Ти- хонов Юрий Нико- лаевич	профес- сор	д.и.н., доцент по ка- федре всеоб- щей исто- рии, по специ- ально- сти 07.00.03 . – Все- общая история (новая и но- вейшая исто- рия)	штат	Выс- шее, Исто- рия и совет- ское право, учитель истории и совет- ского права	2014 год – «Организация СРС в систе- ме бакалаври- ата и маги- стратуры»	27 /2 5	ЛГПУ им. П.П. Се- менова- Тян- Шанского
		3) Ува- ров Ген- надий Вла- дими- рович	доцент	к.и.н., доцент по ка- федре всеоб- щей исто- рии, по специ- ально- сти 07.00.03 . – Все- общая история (новая и но- вейшая исто- рия)	штат	Выс- шее, Исто- рия и обще- ствове- дение, учитель истории и обще- ствове- дения	1) «Используй- вание элек- тронной ин- формацион- ной среды вуза в учеб- ном процес- се» (ЛГПУ, 2015) 2) «Мульти- медийные и интерактив- ные техноло- гии в проф. деятельно- сти» (ЛГПУ, 2016)	27 / 27	ЛГПУ им. П.П. Се- менова- Тян- Шанского

* Если имеется несколько дипломов об образовании, то указываются все.

** Повышение квалификации указывается за последние три года.

3. Календарный учебный график(См. Приложение 1)

4. Учебный план (традиционная форма) Приложение в Excel

5. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей)

5.1.1. Базовая часть (См. Приложение 2)

5.1.2. Вариативная часть (См. Приложение 3)

6. Программы практик (См. Приложение 4)

7. Фонд оценочных средств для итоговой (государственной итоговой) аттестации

7.1. Перечень контролируемых компетенций, определяющих готовность обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности

ОК-1	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
ОК-2	Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
ОК-3	Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала
ОПК-1	Готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности
ОПК-2	Готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОПК-3	Способность использовать знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ
ОПК-4	Способность использовать в познавательной и профессиональной деятельности базовые знания в области основ информатики и элементы естественнонаучного и математического знания
ОПК-5	Способность использовать знания правовых и этических норм при оценке своей профессиональной деятельности, при разработке и осуществлении социально значимых проектов
ОПК-6	Способность к инновационной деятельности, к постановке и решению перспективных научно-исследовательских и прикладных задач
ПК-1	Способность к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры
ПК-2	Способность к анализу и обобщению результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов
ПК-3	Владение современными методологическими принципами и методическими приемами исторического исследования
ПК-4	Способность использовать в исторических исследованиях тематические сетевые ресурсы, базы данных, информационно-поисковые системы
ПК-5	Способность к подготовке и проведению научных семинаров, конференций, подготовке и редактированию научных публикаций
ПК-6	Владение навыками практического использования знаний основ педагогической деятельности в преподавании истории, работе в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и организациях высшего образования
ПК-7	Способность анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей
ПК-8	Способность к применению современных информационно-

	коммуникационных технологий в учебной деятельности
СК-1 От ЛГПУ	Способность осуществлять историко-культурные и краеведческие функции в деятельности архивов, музеев

7.2. Показатели уровня сформированности контролируемых компетенций

Коды компетенций по ФГОС	Уровни сформированности компетенций		
	Высокий	Продвинутый	Базовый
ОК-1	<p>Знать: все закономерности и этапы исторического процесса на Востоке в XX-XXI вв. в контексте международных отношений, основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей; основные события и процессы отечественной истории в контексте мировой истории</p> <p>Уметь: критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений</p> <p>Владеть: уверенно навыками анализа причинно-следственных связей в развитии восточных государств и обществ в системе международных отношений XX-XXI вв.</p>	<p>Знать: закономерности и этапы исторического процесса на Востоке в XX-XXI вв. в контексте международных отношений, основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей; основные события и процессы в контексте мировой истории</p> <p>Уметь: критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений</p> <p>Владеть: уверенно навыками анализа причинно-следственных связей в развитии восточных государств и обществ в системе международных отношений XX-XXI вв.</p>	<p>Знать: в основном закономерности и этапы исторического процесса на Востоке в XX-XXI вв. в контексте международных отношений, базовые исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей; основные события и процессы мировой истории</p> <p>Уметь: критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений</p> <p>Владеть: уверенно навыками анализа причинно-следственных связей в развитии восточных государств и обществ в системе международных отношений XX-XXI вв.</p>
ОК-2	<p>Знает: основные технологии постановки научно-исследовательских задач на высоком профессиональном уровне и готов нести социальную и этическую ответственность за принятые решения</p> <p>Умеет: ставить и решать перспективные задачи научного исследования на высоком профессиональном уровне</p> <p>Владеет: технологиями и приемами инновационной деятельности на высоком</p>	<p>Знает в целом: большинство технологий постановки научно-исследовательских задач и готов нести социальную и этическую ответственность за принятые решения</p> <p>Умеет в целом: ставить и решать перспективные задачи научного исследования в рамках основной и дополнительной литературы учебного курса</p>	<p>Знает в основном: технологии постановки научно-исследовательских задач в рамках учебного курса и готов нести социальную и этическую ответственность за принятые решения</p> <p>Умеет в основном: ставить и решать перспективные задачи научного исследования в рамках основной литературы учебного курса</p> <p>Владеет в основ-</p>

	<p>профессиональном уровне</p>	<p>Владеет в целом: технологиями и приемами инновационной деятельности в рамках основной и дополнительной лит-ры</p>	<p>ном: технологиями и приемами инновационной деятельности в рамках основной литературы</p>
<p>ОК-3</p>	<p>Знает: теоретические проблемы фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры на высоком профессиональном уровне; Умеет: осуществлять подготовку и проведение научно-исследовательских работ на высоком профессиональном уровне; Владеет: технологиями творческого обновления знаний фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры, необходимых для проведения научно-исследовательских работ на высоком профессиональном уровне</p>	<p>Знает в целом: теоретические проблемы фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры Умеет в целом: осуществлять подготовку и проведение научно-исследовательских работ Владеет в целом: технологиями творческого обновления знаний фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры, необходимых для проведения научно-исследовательских работ.</p>	<p>Знает в основном: теоретические проблемы фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры Умеет в основном: осуществлять подготовку и проведение научно-исследовательских работ Владеет в основном: технологиями творческого обновления знаний фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры, необходимых для проведения научно-исследовательских работ</p>
<p>ОПК-1</p>	<p><i>Знать:</i> совершенно основы устной и письменной форм научного стиля русского и иностранного языка в соответствии впрофилем магистерской программы для решения задач профессиональной деятельности. <i>Уметь:</i> качественно использовать для коммуникации русский и иностранный языки в соответствии в профилем магистерской программы <i>Владеть:</i> отлично умениями изъясняться на русском и иностранном языках с применением современных информационно-коммуникационных технологий.</p>	<p><i>Знать:</i> основы устной и письменной форм научного стиля русского и иностранного языка в соответствии впрофилем магистерской программы для решения задач профессиональной деятельности. <i>Уметь:</i> практически использовать для коммуникации русский и иностранный языки в соответствии в профилем магистерской программы <i>Владеть:</i> в целом умениями изъясняться на русском и иностранном языках с применением современных информационно-коммуникационных тех-</p>	<p><i>Знать:</i> удовлетворительно основы устной и письменной форм научного стиля русского и иностранного языка в соответствии впрофилем магистерской программы для решения задач профессиональной деятельности. <i>Уметь:</i> в основном практически использовать для коммуникации русский и иностранный языки в соответствии в профилем магистерской программы <i>Владеть:</i> базовыми умениями изъясняться на русском и иностранном языках с применением современных информационно-коммуникационных тех-</p>

		нологий.	нологий.
ОПК-2	<p><i>Знать:</i> отлично основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции при толерантном восприятии социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.</p> <p><i>Уметь:</i> руководить коллективом в профессиональной деятельности, составлять, анализировать, сопоставлять различные образовательные программы, учебники и пособия по историческим дисциплинам области «История»</p> <p><i>Владеть:</i> развитым умением коллективно разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы по профилю магистратуры</p>	<p><i>Знать:</i> основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции при толерантном восприятии социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.</p> <p><i>Уметь:</i> руководить коллективом в профессиональной деятельности, составлять, анализировать, сопоставлять различные образовательные программы, учебники и пособия по историческим дисциплинам области «История»</p> <p><i>Владеть:</i> умением коллективно разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы по профилю магистратуры</p>	<p><i>Знать:</i> удовлетворительно основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции при толерантном восприятии социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий</p> <p><i>Уметь:</i> в целом руководить коллективом в профессиональной деятельности, удовлетворительно составлять, анализировать, сопоставлять различные образовательные программы, учебники и пособия по историческим дисциплинам области «История»</p> <p><i>Владеть:</i> в основном умением коллективно разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы по профилю магистратуры</p>
ОПК-3	<p><i>Знает:</i> в системе основные направления и методы исторического познания, базовые исторические категории и законы общественного развития.</p> <p><i>Умеет:</i> уверенно анализировать экономические, социально-политические явления.</p> <p><i>Владеет:</i> свободно общими навыками восприятия и анализа исторических источников, изучения научной литературы, приёмами ведения дискуссии и полемики, а также навыками аргументированного изложения соб-</p>	<p><i>Знает:</i> в значительной мере закономерности и этапы исторического процесса на Востоке в XX-XXI вв. в контексте международных отношений, исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей; основные события и процессы истории Востока в контексте мировой истории</p> <p><i>Умеет:</i> воспринимать, достаточно хорошо анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических из-</p>	<p><i>Знает:</i> в целом, удовлетворительно закономерности и этапы исторического процесса на Востоке в XX-XXI вв. в контексте международных отношений, основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей; основные события и процессы истории Востока в контексте мировой истории</p> <p><i>Умеет:</i> в основном воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы</p>

	<p>ственной точки зрения по различным историческим проблемам</p>	<p>менений Владеет: навыками анализа причинно-следственных связей в развитии восточных государств и обществ в системе международных отношений XX-XXI вв</p>	<p>исторических изменений Владеет: удовлетворительно, в целом навыками анализа причинно-следственных связей в развитии восточных государств в XX-XXI вв.</p>
ОПК-4	<p>Знать: совершенно методы использования в образовательном процессе базовых знаний в области основ информатики и элементы естественнонаучного и математического знания</p> <p>Уметь: отлично основываясь на синергетическом и цивилизационном подходах познания, привлекать междисциплинарные подходы к изучению истории Востока в системе международных отношений XX-XXI вв.</p> <p>Владеть: отлично базовыми знаниями в области основ информатики и элементы естественнонаучного и математического знания как обязательным общепрофессиональным элементом компетенций востоковеда-международника.</p>	<p><i>Знать:</i> методы использования в образовательном процессе базовых знаний в области основ информатики и элементы естественнонаучного и математического знания</p> <p><i>Уметь:</i> основываясь на синергетическом и цивилизационном подходах познания, привлекать междисциплинарные подходы к изучению истории Востока в системе международных отношений XX-XXI вв.</p> <p><i>Владеть:</i> удовлетворительно знаниями в области основ информатики и элементы естественнонаучного и математического знания как обязательным общепрофессиональным элементом компетенций востоковеда-международника.</p>	<p><i>Знать:</i> основные методы использования в образовательном процессе базовых знаний в области основ информатики и элементы естественнонаучного и математического знания</p> <p><i>Уметь:</i> в целом основываясь на синергетическом и цивилизационном подходах познания, привлекать междисциплинарные подходы к изучению истории Востока в системе международных отношений XX-XXI вв.</p> <p><i>Владеть:</i> базовыми знаниями в области основ информатики и элементы естественнонаучного и математического знания как обязательным общепрофессиональным элементом компетенций востоковеда-международника.</p>
ОПК-5	<p>Знать: отлично главные черты имперской идеологии в XX в и ментальности азиатских народов; особенности взаимодействия шариата и адата местных народов специальные термины, используемые в дипломатической практике и трудах по истории международных отношений в XX в.</p> <p>Уметь: отлично аргументировано изложить свою точку зрения в процессе изучения дискуссионных</p>	<p><i>Знать: главные черты имперской идеологии в XX в и ментальности азиатских народов; особенности взаимодействия шариата и адата местных народов специальные термины, используемые в дипломатической практике и трудах по истории международных отношений в XX в.</i></p> <p><i>Уметь:</i> аргументировано изложить свою точку зрения в процессе изу-</p>	<p><i>Знать: основные черты имперской идеологии и ментальности азиатских народов; специальные термины, используемые в дипломатической практике в XX в.</i></p> <p><i>Уметь:</i> аргументировано изложить свою точку зрения в процессе изучения дискуссионных проблем перед разными социальными и этническими группами.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками выступления с докладами и</p>

	<p>проблем перед разными социальными и этническими группами. Владеть совершенно <i>навыками</i> выступления с докладами и участия в научной дискуссии; учитывать национальные и религиозные особенности аудитории.</p>	<p>чения дискуссионных проблем перед разными социальными и этническими группами. <i>Владеть навыками</i> выступления с докладами и участия в научной дискуссии; учитывать национальные и религиозные особенности аудитории.</p>	<p>участия в научной дискуссии; учитывать национальные и религиозные особенности аудитории</p>
ОПК-6	<p>Знать: основные технологии постановки научно-исследовательских задач на высоком профессиональном уровне Уметь: ставить и решать перспективные задачи научного исследования на высоком профессиональном уровне Владеть: технологиями и приемами инновационной деятельности на высоком профессиональном уровне</p>	<p>Знать: большинство технологий постановки научно-исследовательских задач Уметь: ставить и решать перспективные задачи научного исследования в рамках основной и дополнительной литературы учебного курса Владеть: технологиями и приемами инновационной деятельности в рамках основной и дополнительной литературы</p>	<p>Знать: технологии постановки научно-исследовательских задач в рамках учебного курса Уметь: ставить и решать перспективные задачи научного исследования в рамках основной литературы учебного курса Владеть: технологиями и приемами инновационной деятельности в рамках основной литературы</p>
ПК-1	<p>Знать: теоретические проблемы фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры на высоком профессиональном уровне Уметь: осуществлять подготовку и проведение научно-исследовательских работ на высокопрофессиональном уровне Владеть: технологиями творческого обновления знаний фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры, необходимых для проведения научно-исследовательских работ на высоком уровне</p>	<p>Знать: основные теоретические проблемы фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры в рамках основной и дополнительной литературы учебного курса Уметь: осуществлять подготовку и проведение научно-исследовательских работ на среднем уровне Владеть: основными технологиями творческого обновления знаний фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры в рамках основной и дополнительной литературы учебного курса</p>	<p>Знать: удовлетворительно сущность теоретических проблем фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры в рамках основной литературы учебного курса Уметь: в целом осуществлять подготовку и проведение научно-исследовательских работ на базовом уровне Владеть: в целом технологиями творческого обновления знаний фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры в рамках основной литературы учебного курса</p>
ПК-2	<p>Знать: отлично основные</p>	<p>Знать: хорошо основные</p>	<p>Знать: в целом основные</p>

	<p>этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции</p> <p>Уметь: уверенно использовать основы философских и социогуманитарных знаний о культуре для формирования научного мировоззрения</p> <p>Владеть: отлично современными инновационными образовательными технологиями; навыками деловых коммуникаций в профессиональной сфере; навыками работы в коллективе.</p>	<p>этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции</p> <p>Уметь: использовать основы философских и социогуманитарных знаний о культуре для формирования научного мировоззрения</p> <p>Владеть: достаточно хорошо современными инновационными образовательными технологиями; навыками деловых коммуникаций в профессиональной сфере; навыками работы в коллективе.</p>	<p>этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции</p> <p>Уметь: удовлетворительно использовать основы философских и социогуманитарных знаний о культуре для формирования научного мировоззрения</p> <p>Владеть: удовлетворительно, в целом современными инновационными образовательными технологиями; навыками деловых коммуникаций в профессиональной сфере; навыками работы в коллективе.</p>
ПК-3	<p>Знать: современную методологическую базу исторического исследования на высоком профессиональном уровне</p> <p>Уметь: использовать современные методологические принципы и методические приемы при подготовке научного исследования на высоком уровне</p> <p>Владеть: современными методиками исторического исследования на высокопрофессиональном уровне</p>	<p>Знать: современную методологическую базу исторического исследования по материалам основной и дополнительной литературы учебного курса</p> <p>Уметь: использовать основные методологические принципы и методические приемы при подготовке научного исследования</p> <p>Владеть: большинством современных методик исторического исследования в рамках основной и дополнительной литературы учебного курса</p>	<p>Знать: основную методологическую базу исторического исследования на базовом уровне</p> <p>Уметь: использовать основные методологические принципы и методические приемы при подготовке научного исследования на базовом уровне</p> <p>Владеть: некоторыми методиками исторического исследования в рамках основной литературы учебного курса</p>
ПК-4	<p>Знать: весь спектр тематических сетевых ресурсов, используемых современной наукой.</p> <p>Уметь: использовать их для формирования научной позиции.</p> <p>Владеть: опытом использования полученных материалов при создании разных форм научной продукции (статья, реферат, научный доклад)</p>	<p>Знать: основные тематические ресурсы, используемые современной наукой</p> <p>Уметь: использовать их для формирования научной позиции</p> <p>Владеть: знаниями, необходимыми для успешной работы в рамках учебного курса</p>	<p>Знать: тематические сетевые ресурсы, задействованные в рамках основных дисциплин программ магистратуры.</p> <p>Уметь: использовать их при написании ВКР</p> <p>Владеть: знаниями в рамках учебной дисциплины.</p>

ПК-5	<p>Знать: основные принципы проведения научных мероприятий на высоком уровне</p> <p>Уметь: осуществлять редактуру научных текстов на высокопрофессиональном уровне</p> <p>Владеть: навыками самостоятельного проведения научных мероприятий</p>	<p>Знать: основные принципы проведения научных мероприятий</p> <p>Уметь: осуществлять редактуру собственных научных текстов с последующим контролем научного руководителя</p> <p>Владеть: навыками организации научных мероприятий с помощью научного руководителя</p>	<p>Знать: несколько принципов проведения научных мероприятий</p> <p>Уметь: осуществлять редактуру собственных научных текстов совместно с научным руководителем</p> <p>Владеть: навыками помощи при организации научных мероприятий</p>
ПК-6	<p>Знать: совершенно факты и закономерности истории Востока в системе международных отношений XX-XXI вв. для преподавания истории в школе, профессиональных образовательных организациях и организациях высшего образования.</p> <p>Уметь: качественно разрабатывать рабочие программы и образовательные проекты, презентации по профилю магистратуры работе в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и организациях высшего образования.</p> <p>Владеть: отлично умениями работы с востоковедческой литературой, источниками, картой, интерактивными формами для педагогической деятельности в преподавании истории, работе в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и организациях высшего образования.</p>	<p>Знать: факты и закономерности истории Востока в системе международных отношений XX-XXI вв. для преподавания истории в школе, профессиональных образовательных организациях и организациях высшего образования.</p> <p>Уметь: разрабатывать рабочие программы и образовательные проекты, презентации по профилю магистратуры работе в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и организациях высшего образования.</p> <p>Владеть: умениями работы с востоковедческой литературой, источниками, картой, интерактивными формами для педагогической деятельности в преподавании истории, работе в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и организациях высшего образования.</p>	<p>Знать: в целом факты и закономерности истории Востока в системе международных отношений XX-XXI вв. для преподавания истории в школе, профессиональных образовательных организациях и организациях высшего образования.</p> <p>Уметь: в основном разрабатывать рабочие программы и образовательные проекты, презентации по профилю магистратуры работе в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и организациях высшего образования.</p> <p>Владеть: удовлетворительно умениями работы с востоковедческой литературой, источниками, картой, интерактивными формами для педагогической деятельности в преподавании истории, работе в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и организациях высшего образования.</p>
ПК-7	<p><i>Знать:</i> закономерности исторического развития Востока в системе международных отношений</p>	<p><i>Знать:</i> основные закономерности исторического развития Востока в системе международных</p>	<p><i>Знать:</i> закономерности общественного развития, разбираемые на практи-</p>

	<p>XX-XXI вв. <i>Уметь:</i> анализировать на высоком уровне экономические, политические и социокультурные явления. <i>Владеть:</i> общими навыками синтеза и анализа научной информации, необходимыми для создания научной продукции</p>	<p>отношений XX-XXI вв. <i>Уметь:</i> сравнивать экономические, политические и социокультурные явления, выявлять общие закономерности <i>Владеть:</i> навыками синтеза и анализа научной информации, необходимыми для успешной учебной работы</p>	<p>ческих занятиях <i>Уметь:</i> выявлять основные особенности экономического, политического и социокультурного развития государств Востока <i>Владеть:</i> навыками сравнительной обработки учебной информации в рамках изучаемого курса.</p>
ПК-8	<p><i>Знать:</i> основы информационно-коммуникационных технологий в учебной деятельности при проектировании индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся. <i>Уметь:</i> использовать извлеченную из информационных систем совокупность учебных рекомендаций и научных сведений в магистерском учебном процессе, основные источники информации для решения задач в области проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся. <i>Владеть:</i> навыками работы с электронно-библиотечными системами, обучающими сайтами, личным кабинетом электронной образовательной среды университета при проектировании индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся по истории Востока в системе международных отношений XX-XXI вв.</p>	<p><i>Знать:</i> основы информационно-коммуникационных технологий в учебной деятельности при проектировании индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся. <i>Уметь:</i> использовать извлеченную из информационных систем совокупность учебных рекомендаций и научных сведений в магистерском учебном процессе, основные источники информации для решения задач в области проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся. <i>Владеть:</i> навыками работы с электронно-библиотечными системами, обучающими сайтами, личным кабинетом электронной образовательной среды университета при проектировании индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся по истории Востока в системе международных отношений XX-XXI вв.</p>	<p><i>Знать:</i> основы информационно-коммуникационных технологий в учебной деятельности при проектировании индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся. <i>Уметь:</i> в целом использовать извлеченную из информационных систем совокупность учебных рекомендаций и научных сведений в магистерском учебном процессе, основные источники информации для решения задач в области проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся. <i>Владеть:</i> основными навыками работы с электронно-библиотечными системами, обучающими сайтами, личным кабинетом электронной образовательной среды университета при проектировании индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся по истории Востока в системе международных отношений XX-XXI вв.</p>
СК-1	Знать: твердо терминологию	Знать: терминологию в	Знать: общую терминологию

	<p>гию в сфере делопроизводства и архивного дела.</p> <p>Уметь: проводить экспертизу ценности документов и их классификацию; привлечь учащихся к творческой работе в школах, библиотеках и архивах.</p> <p>Владеть: технологией работы с делопроизводственными документами архивов и с архивными документами</p>	<p>сфере делопроизводства и архивного дела.</p> <p>Уметь: проводить экспертизу ценности документов; привлечь учащихся к творческой работе в библиотеках и архивах.</p> <p>Владеть: технологией работы с делопроизводственными документами архивов и с архивными документами</p>	<p>нологию в сфере делопроизводства и архивного дела.</p> <p>Уметь: проводить экспертизу документов; привлечь учащихся к творческой работе в архивах.</p> <p>Владеть: технологией работы с архивными документами</p>
--	--	---	--

7.3. Шкала оценивания

№ п/п	Баллы	Критерии оценки
1	24-30 (отлично)	Ставятся при условии полного изложения материала, четкого правильного определения основных понятий, знания основной исторической литературы и источников, точно использованы термины, ответ подкрепляется демонстрацией на наглядном материале. Обучающийся демонстрирует высокий рейтинг подготовки и общей культуры, полученные на втором уровне высшего образования.
2	17-23 (хорошо)	Ставятся при условии частичного изложения основного материала, в целом даны правильно определения. Допущены незначительные нарушения в последовательности изложения, небольшие неточности в формулировке терминов.
3	10-16 (удов.)	Ставятся, если усвоено основное содержание, но изложено фрагментарно. Определения понятий не всегда четкие и последовательные в изложении. Допущены ошибки и неточности в изложении материала.
4	Ниже 10 (неуд)	Ставятся обучающемуся, если основное содержание не раскрыто, не даны ответы на вспомогательные вопросы преподавателя. Допущены грубые ошибки при изложении материала.

7.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

БАЗОВАЯ ЧАСТЬ

1. Дисциплина: «ДЕЛОВОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

а) Образцы тестовых заданий для проверки уровня владения лексико-грамматическими навыками

по английскому языку:

Грамматический тест: Степени сравнения прилагательных и наречий

Выберите правильный вариант подстановки прилагательного или наречия:

1. There are two apples on the table. The first is (small) than the second.

4) Zwischen Kindergarten und Schule wirken zwei weitere Institutionen, ___ das sind die Vorklassen und die Schulkindergärten.

- a) und zwar b) außerdem c) sondern

5) Es gibt ___ Vorklassen für schulreife, aber noch nicht schulpflichtige Kinder, ___ hier wirken die Schulkindergärten für schulpflichtige, aber noch nicht schulreife Kinder.

- a) bald ... bald b) weder ... noch c) nicht nur ... sondern auch

6) Allgemeine Schulpflicht ist neun Jahre, ___ nach den Regelungen der Länder müssen Jugendliche mindestens zwölf Jahre die Schule besuchen.

- a) oder b) deswegen c) aber

7) Der Besuch aller öffentlichen Schulen ist kostenlos, ___ werden auch die Lehrmittel kostenlos überlassen.

- a) und b) außerdem c) dann

2. Дисциплина «РУССКИЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

КОМПЛЕКТ ТЕМАТИЧЕСКОГО ТЕСТА

Тест №1

1. Какое из перечисленных понятий не является предметом изучения культуры речи?

- 1) правильность речи
2) богатство речи
3) содержательность речи
4) точность, ясность речи

5) все является

2. Какая из словоформ не является предлогом?

- 1) благодаря
2) в течение

3) в заключении

- 4) из-за
5) несмотря на

3. Какое из следующих местоимений не является отрицательным?

- 1) ничем
2) никто
3) ни для кого

4) некий

- 5) никакой

4. Глагол характеризуется следующими категориями:

1) время, спряжение, залог, вид, род, наклонение, число, переходность

- 2) вид, склонение, время, залог, число, переходность

3) наклонение, залог, вид, число, степень сравнения

4) неизменяемость

5) никакими из перечисленных

5. Какая из следующих характеристик не относится к простому предложению?

- 1) полное/неполное
2) распространенное/нераспространенное

3) бессоюзное/союзное

4) восклицательное/невосклицательное

5) осложненное/неосложненное

6. Какое из перечисленных предложений не является сложноподчиненным?
- 1) Когда стемнело, я зажег лампу.
 - 2) Стало слышно, как гудит внутри здания огонь.
 - 3) Перед нами предстал овраг, лишь когда рассеялся туман.
 - 4) **Оттого**, что мы встали очень рано и потом ничего не делали, этот день казался очень длинным.
 - 5) **Нужно добывать именно хлеб, то есть нужно пахать, сеять, косить, молотить**
7. Определите тип сложного предложения: «В саду горит костер рябины красной, но никого не может он согреть».
- 1) бессоюзное
 - 2) сложноподчиненное
 - 3) **сложносочиненное**
 - 4) с разными типами связи
8. Определите тип сложного предложения: «Пожалел волк кобылу – оставил хвост да гриву».
- 1) **бессоюзное**
 - 2) сложноподчиненное
 - 3) сложносочиненное
 - 4) с разными типами связи
9. Какой из членов предложения не является второстепенным?
- 1) определение
 - 2) **сказуемое**
 - 3) дополнение
 - 4) обстоятельство __Тс__
 - 5) все являются второстепенными
10. В предложении: «Дай мне удостовериться, по крайней мере, что тебе хорошо теперь» – словосочетание «по крайней мере» является:
- 1) второстепенным членом предложения
 - 2) уточняющим членом предложения
 - 3) пояснительным членом предложения
 - 4) **вводным словосочетанием**
 - 5) вставной конструкцией
11. Использование терминологии характерно для какого стиля?
- 1) **научного**
 - 2) официально-делового
 - 3) разговорного
 - 4) публицистического
 - 5) художественного
12. Какой из перечисленных жанров не принадлежит к официально-деловому стилю?
- 1) заявление
 - 2) справка
 - 3) приказ
 - 4) **заметка**
 - 5) должностная инструкция
13. К какому функциональному стилю относится следующий текст?
«В ответ на Ваш запрос высылаем Вам каталог подписных изданий на вторую половину 1993года».
- 1) художественный
 - 2) научный
 - 3) **официально-деловой**
 - 4) публицистический
 - 5) разговорный

14. К какому функциональному стилю относится следующий текст?

«Легко сказать: писать! На это нужен навык, нужна какая-то сноровка. Конечно, это вздор, но все-таки нужно! Вот я! Говорить я хоть до завтра, а примись писать, и бог знает что выводит. А ведь не дурак, кажется. Да вот и вы. Ну, как вам не писать!»

- 1) художественный
- 2) научный
- 3) официально-деловой
- 4) публицистический

5) разговорный

15. К какому функциональному стилю относится следующий текст?

«Экономические реформы 2001 года шли под флагом усиления любви государства к налогоплательщику, с одной стороны, и закручивания гаек – с другой. Что же ждет нас в году наступившем? Судя по всему, процесс будет продолжаться».

- 1) художественный
- 2) научный
- 3) официально-деловой

4) публицистический

5) разговорный

16. Какое из перечисленных слов является эмоционально окрашенным?

- 1) луна
- 2) стена
- 3) дом

4) лисонька

5) велосипед

17. Какое из перечисленных понятий не является тропом (средством словесной образности)?

- 1) метафора
- 2) олицетворение
- 3) сравнение

4) повтор

5) эпитет

18. В каком из следующих слов звуков больше, чем букв?

- 1) инструмент
- 2) билет

3) Мария

4) Петр

5) звук

19. В каком из следующих слов ударение падает не на последний слог?

- 1) каталог
- 2) диалог
- 3) нефтепровод
- 4) диспансер

5) принудить

20. Какое из нижеследующих словосочетаний является неправильным?

- 1) я скучал по Вас
- 2) согласно приказа**
- 3) благодаря руководству
- 4) оплатить проезд
- 5) все правильные

21. Какое из нижеследующих слов является исключением из правила на чередующиеся гласные в корнях -раст-, -ращ-, -рос-:

- 1) проращенный

2) ростовщик

- 3) возраст
- 4) поросль
- 5) нет исключений

22. *Какое из следующих слов написано ошибочно?*

- 1) лишь
- 2) замуж
- 3) мышь
- 4) говоришь

5) режте

23. *В каком из нижеследующих слов пишется НН?*

- 1) ю(н/нн)ый
- 2) ветре(н/нн)ый

3) родстве(н/нн)ый

- 4) серебря(н/нн)ый
- 5) лебеди(н/нн)ый

24. *В каких случаях после буквы ц пишется и:*

1) в корнях слов

- 2) в окончаниях существительных и прилагательных
- 3) во всех перечисленных случаях

25. *Как пишется слово (ис)подтишка?*

1) слитно

- 2) раздельно
- 3) через дефис

26. *Как пишется слово (в)открытую?*

- 1) слитно

2) раздельно

- 3) через дефис

27. *Какое из следующих наречий написано неправильно?*

- 1) изредка
- 2) видимо-невидимо
- 3) по-прежнему
- 4) нос к носу

5) точь в точь

28. *Какое значение имеет приставка в слове «преинтересный»?*

- 1) присоединения
- 2) приближения
- 3) неполноты действия

4) высшей степени качества

- 5) перехода за пределы нормы

29. *Какое из следующих слов написано неправильно?*

1) призедент

- 2) привилегия
- 3) приоритет
- 4) призреть
- 5) примитив

30. *Какое слово написано неправильно?*

- 1) подъезд

2) объявление

- 3) инъекция
- 4) подьячий

- 5) все правильно
 6) все неправильно
 31. *Какое слово написано неправильно?*
 1) слагаемое
 2) сложение
 3) неотлагательно
 4) предложение
5) все правильно
 6) все неправильно
 32. *Какой из следующих фразеологизмов не относится к античной мифологии?*
 1) яблоко раздора
 2) нить Ариадны
 3) ахиллесова пята
4) вавилонское столпотворение
 5) сизифов труд
 33. *Слова **правда** – **ложь** являются:*
 1) синонимами
 2) омонимами
3) антонимами
 4) паронимами
 34. *Слова **лук** как **овощ** и **лук** как **орудие** являются:*
 1) синонимами
2) омонимами
 3) антонимами
 4) многозначным словом
 35. *Слово **кайф** является:*
 1) диалектизмом
2) жаргонизмом
 3) заимствованным словом
 4) неологизмом
 5) архаизмом
 ответов).

3. ДИСЦИПЛИНА «ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

- 1. В каком законе отображается объективность процесса информатизации общества**
 1. Закон убывающей доходности.
 2. Закон циклического развития общества.
3. Закон “необходимого разнообразия”.
 4. Закон единства и борьбы противоположностей.
- 2. Данные об объектах, событиях и процессах, это**
 1. Содержимое баз знаний;
2. Необработанные сообщения, отражающие отдельные факты, процессы, события;
 3. предварительно обработанная информация;
 4. сообщения, находящиеся в хранилищах данных.
- 3. Информация это:**
 1. сообщения, находящиеся в памяти компьютера;
 2. сообщения, находящиеся в хранилищах данных;

3. предварительно обработанные данные, годные для принятия управленческих решений;

4. сообщения, зафиксированные на машинных носителях.

4. Цель информатизации общества заключается в

1. Справедливом распределении материальных благ;
2. Удовлетворении духовных потребностей человека;

3. Максимальном удовлетворении информационных потребностей отдельных граждан, их групп, предприятий, организаций и т. д. за счет повсеместного внедрения компьютеров и средств коммуникаций.

4. Дисциплина «ПОЛИТИЧЕСКИЕ СИСТЕМЫ ВОСТОКА И ЗАПАДА В XX-XXI ВВ.: междисциплинарный подход»

ВАРИАНТ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ:

1. В составе Трехградья Ухань в Китае находятся города:

- А) Аомынь, Порт-Артур, Макао В) Кантон, Гуанчжоу, Циндао
Б) Учан, Ханьян, Ханькоу Г) Пекин, Учан, Нанкин.

2. В период с 1894 по 1925 гг. премьер-министром Гоминьдана являлся:

- А) Дэн Сяопин; Б) Го Мо Жо
В) Сунь Ятсен; Г) Юань Шикай.

3. Среди 6-ти принципов идеологии кемализма отсутствовал принцип

- А) народности; Б) «исламского социализма»;
В) этатизма; Г) республиканизма.

4. Тезис о Польше как «уродливом детище Версаля» был озвучен:

- А) И.Сталиным; Б) Д. Ллойд Джорджем; В) Й.Риббентропом; Г) В.Молотовым

5. В основе национальной политики югославского короля Александра I Карагеоргиевича лежала концепция:

- А) «двухименного народа»;
Б) «трехименного народа»;
В) «четыреименного народа»;
Г) «пятиименного народа».

6. Фактическим создателем режима «санации» был:

- А). Ст.Миколайчик; Б). Ю.Пилсудский; В). Ст.Понятовский; Г). К.Радецкий.

7. Согласно условиям Версальского мирного договора 1919 г., демилитаризованной зоной объявлялось правобережье:

- А). Рейна; Б). Эльбы; В). Одера; Г). Мозеля.

8. В январе 1923 г. франко-бельгийскими войсками был(а) оккупирован(а):

- А). Мемельская область; Б). Судетская область;
В). Саарский угольно-металлургический бассейн; Г). Рурская область.

9. Американская программа построения нового миропорядка после окончания Первой мировой войны осталась в истории под названием:

- А). «Атлантическая Хартия»;
Б). «Четырнадцать пунктов Вильсона»;

- В). «Двадцать пять пунктов»;
- Г). «Дорожная карта».

10. «Рейхсвер» - это:

- А) вооруженные силы Веймарской республики;
- Б) отдел разведки и контрразведки в структуре РСХА;
- В) название специального налога в пользу армии в фашистской Германии;
- Г) сухопутная армия фашистской Германии.

11. Главной проблемой ГДР в начале 1960-х гг. была проблема:

- А) Нехватки углеводородного топлива;
- Б) Массового ухода населения в Западную Германию;
- В) Нехватки жилья для эмигрантов из Западной Германии;
- Г) Территориальных споров с Австрией из-за Каринтии

12. Политическое противостояние между итальянским правительством и папством, длившееся с 1861 по 1929 гг., известно как:

- А) «спор о ключах»;
- Б) Римский вопрос;
- В) «Сердечное согласие»;
- Г) «Бьоркский инцидент».

13. Главное ведомство имперской безопасности (РСХА) до мая 1942 г. находилось в подчинении:

- А). И. фон Риббентропа;
- Б). О. фон Гинденбурга;
- В). Р. Гейдриха;
- Г). Э. Кальтенбруннера..

14. «Венгерским Сталиным» называли:

- А) Имре Надя;
- Б) Николае Чаушеску;
- В) Матьяша Ракоши;
- Г) Яноша Кадара.

15. Судетская область находится:

- А) в Чехии; Б) в Словакии; В) в Германии; Г) во Франции.;

16. Сен-Жерменский мирный договор был подписан:

- А) с Болгарией; Б) с Румынией;
- В) с Австрией; Г) с Австро-Венгрией.

17. «Мармеладный бунт» - это:

- А) Народный протест в Польше в сентябре 1956 г.;
- Б) Венгерское восстание (октябрь-ноябрь 1956 г.);
- В) Народное восстание в Берлине в июне 1953 г.;
- Г) Народное восстание в Румынии в декабре 1989 г., свергнувшее тиранию Н. Чаушеску.

18. Площадь Тяньаньмэнь названа в честь:

- А) «трех народных принципов» Сунь Ятсена;
- Б) «врат Небесного спокойствия» в Пекине;
- В) Кончины императрицы Цыси;

С) 60-летнего юбилея Мао Цзедуна

19. Объединение коммунистов и социал-демократов в странах ЦЮВЕ произошло в:

- А) 1944 г.
- Б) 1948 г.
- В) 1956 г.
- Г) 1989 г

20. Этический принцип гандизма, заимствованный из джайнизма и предполагавший ненападения какого-либо вреда живым существам, известен под названием

- А) «сатьяграха»;
- Б) «ахимса»;
- В) «свадеш»;
- Г) «сати».

21. «Доктрина Брежнева» предполагала:

- А) Ограниченный суверенитет стран ЦЮВЕ в составе «социалистического лагеря»;
- Б) Отказ от любых реформ в странах ЦЮВЕ;
- В) Экономическое сотрудничество СССР с дружественными африканскими режимами;
- Г) Изоляцию маоистского Китая от любых экономических контактов со странами «социалистического лагеря»

22. Президентом Второй испанской Республики в годы гражданской войны являлся:

- А) Хорхе Вальдес.; Б) Мануэль Асанья.; В) Габриэль Гарсия Маркес; Г) Хулио Иглесиас.

23. Правительство Народного фронта во Франции возглавлял:

- А) Леон Блюм; Б) Леон Гамбетта; В) Антуан де Сент-Экзюпери; Г) Поль Лафарг.

24. Фашистские отряды во Франции в 1930-е гг. имели название:

- А) «кондотьеры»;
- Б) «кагуляры»;
- В) «конкистадоры»;
- Г) «конфедераты».

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ

1. Дисциплина «ТЕОРИЯ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ»

1. В.Н. Комиссаров определяет способ описания ситуации как:

а) то, «что сообщается в оригинале»

б) то, что «переводчик считает стилистически верным при описании»

в) то, как «трактует ситуацию переводчик»

2. Понятия «адекватный», «эквивалентный», «точный», «буквальный», «свободный перевод» характеризуют:

а) качества перевода

б) качества первоисточника

в) качества ситуации

3. Прагматический аспект текста

а) обязан совпадать с намерением автора

б) может не совпадать с намерением автора

в) никогда не совпадает с намерением автора

4. Психолингвистическая теория перевода

а) основана на постулате о том, что в процессе перевода переводчик сначала преобразует свое понимание содержания оригинала в свою внутреннюю программу, а затем развертывает ее в речевое высказывание на языке перевода

б) основана на тезе о том, что в процессе перевода переводчик абстрагируется от содержания оригинала текста и механически подает речевое высказывание на языке перевода

5. Вид перевода, при котором оригинал и перевод выступают в нефиксированной форме, называется:

а) синхронным переводом

б) письменным переводом

в) устным переводом

Примерный вариант контрольной работы:

Контрольная работа состоит из нескольких упражнений по пройденным темам и разделам. В основе данных упражнений лежит перевод. Задания для контрольной работы представлены ниже (из архивных материалов Архива внешней политики РФ).

Упражнение 1: Выделите в тексте единицы, подлежащие либо транскрипции, либо калькированию, либо смешанному переводу и переведите текст.

Roots of ethno-religious partition of India are in times of Muslim conquest, in more intensive economic development of the Hindu identity, in the usage of religious dogmatic by political forces, in British interference. The colonial argument advocated the creation of ethnically-based states through territorial partition as a lesser evil what they predicted could be potential genocide. The partition of India provided the period of nation-building and policy of secularism of J. Nehru. However, from the end of the XX century the communal contradictions reached a level of 1947 (the separatist movements in Jammu and Kashmir, Sikh extremism in Punjab, violent actions in Nagaland, Assam, Mizoram, events in Ajudhya, the "era of Bharatyia Janata Party" in 1998, Hindu-Muslim incidents in Bihar, West Bengal, Rajasthan).

The conflict devolved from limited autonomy to independence, helping the local people to develop democratic institution. Nowadays ethnic partitions can't be the price of independence, they fail to provide even an exit strategy for great powers or international institutions.

Упражнение 2: Определите в тексте термины и терминологические обороты, которые подлежат калькированию. Сравните полученные кальки с возможными транскрипциями. Прокомментируйте различия между ними и стилистический статус их употребления в тексте перевода. Переведите текст.

A.A. Zdanov greeted the Indian delegation. SripatDange answered: «British imperialism has been compelled to use the stratagem of destroying the unity of Indian organizations and popular democratic forces... What is new in the tactics is that British imperialism had succeeded in spreading enmity on the religious basis to low levels, to the broad masses of the people. If previously indo-muslim contradictions were mainly among the bourgeois-nationalist elite, now the English have succeeded in spreading these contradictions to the masses...»

Упражнение 3: Проследите, как меняется структура языковых единиц под воздействием перевода способом калькирования. Прокомментируйте причины изменений, предложите различные варианты.

3.1. Text

On February, 5, 1948 Sheikh Abdullah as a member of the Indian delegation addressed the Security Council: «Instead of making any effort to undo aggression, the Security Council of the United Nations put forward expedient proposals calculated to give Pakistan the position of the aggrieved party in the dispute... The only issue before the Security Council is that Pakistan must observe its international obligations and must not support any outside raider».

3.2. Text

The General Council of the National Conference met on April, 21, 1948 to consider the situation arising out of the Security Council's attempt to by-pass the basic issue of Pakistan's aggression against the State. Sheikh Abdullah said: «The strange attitude shown by Imperialist powers has convinced me that nothing can come out of our talks with the members of the Security Council, and I have, accordingly, asked Mr. Ayyangar to withdraw the case altogether. Mr. Noel-Baker flatly denied the complicity of Pakistan in the raids, which he said, were of a local nature. Mr. Warren Austin, the American delegate insisted on a «neutral administration» for Kashmir, which he frankly said, would include a few members of the Security Council. Most of the members see Kashmir only as a neighbour of Russia and therefore an essential base in the incirclement of Russia for further aggression».

2. Дисциплина «ИСТОРИОГРАФИЯ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ В ЦЕНТРАЛЬНОЙ АЗИИ В XX-XXI ВВ.»

I вариант тестовых заданий:

(Задания с выбором одного правильного ответа)

1. Термин «Большая игра» используется для изучения:

- А). Военных маневров британской армии в странах Востока.
- Б). Соглашений афганских эмиров с англичанами.
- В). Российской колониальной политики в Туркестане.

Г). Острого соперничества России и Великобритании в Центральной Азии.

2. Меры Великобритании по укреплению северо-западной границы Британской Индии описал военный востоковед:

- А) А.В. Тихвинский.
- Б) К.К. Абаза
- В) Н.И. Гродеков.
- Г) М.В. Грулев.

3. Основоположителем советской афганистики был:

- А) И.М. Рейснер.**
- Б) А. Е. Снесарев.
- В) А.А. Шепелев.
- Г) Л.Н. Соболев.

4. Современная западная трактовка «Большой игры» предусматривает изучение англо-русских противоречий:

- А) В Афганистане.
- Б) В Афганистане, Тибете и Китае.**
- В) На Среднем Востоке.
- Г) В Иране и Афганистане.

5. Впервые фундаментальный труд по историографии истории Афганистана был подготовлен:

- А) И.М. Рейснером.
- Б) Ф.Ф. Раскольниковым.
- В) В.А. Ромодиным.**
- Г) В.Г. Коргуном.

6. Впервые рассекреченные документы архивов МИД РФ о дипломатической деятельности Я.З. Сурица в Афганистане были введены в научный оборот:

- А) И.М. Рейснером.
- Б) С.Б. Паниным.**
- В) А.Н. Станишевским.
- Г) Ю.В. Ганковским.

7. Исторический обзор англо-афганского спора в 1920-х годах из-за «линии Дюранда» имеется в трудах:

- А) И.М. Рейснера.
- Б) В.Я. Белокреницкого.**
- В) А.Н. Станишевского.
- Г) В.С. Бойко.

8. В советской историографии 1930-50-х гг. новейшей истории Афганистана политика короля Надир-шаха считалась:

- А) Бонапартистской.
- Б) Реформаторской.
- В) Реакционной.**
- Г) Осторожной.

9. Секретную дипломатию СССР в Тибете в 1920-х гг. изучил:

- А) Сергеев Е.Ю.
- Б) Т.Л. Шаумян.
- В) А.И. Андреев.**
- Г) В. А. Иванов.

10. Главой российской афганистики в начале XXI в. был:

- А) Ю.В. Ганковский.
- Б) В.Г. Коргун.**
- В) Ю.П. Лалетин

Г) В.А. Ромодин.

**3. Дисциплина «ВОСТОК В СИСТЕМЕ
МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ XX-XXI вв.»**

Примерные тестовые задания:

Низкий уровень

1. Турция подписала Мудросское перемирие со странами Антанты
А) в 1915 г.
Б) в 1918 г.
В) в 1923 г.
2. Найдите лишнее
Англия оккупировала:
А) Искендерон
Б) район Мосула
В) Измир
3. Марионеточное государство «Маньчжоу-Го» было создано
А) **в 1931 г.**
Б) в 1932 г.
В) в 1935 г.

Средний уровень

1. Закон об управлении Индией, известный как реформа Монтегю-Челмсфорда, был принят
А) в 1918 г.
Б) в 1920г.
В) в 1919 г.
3. Миссия Криппса состоялась
А) в 1942 г.
Б) в 1940 г.
В) в 1941 г.
4. В результате 3 стратегических операций в августе 1945 г. СССР освободил
А) Северо-Восточный Китай
Б) Южный Китай
В) Северную Корею

Высокий уровень

1. Установите правильную хронологическую последовательность
1. Северный поход НРА
2. Лозаннская мирная конференция
3. Миссия Криппса
4. Нападение на Перл-Харбор
Ответ: 2, 1, 4, 3
2. О ком идет речь?
 1. «Один из лидеров индийского национально-освободительного движения, его идеолог. В 1893 – 1914 гг. жил в Южной Африке».
 2. «Глава гоминьдановского правительства в Китае с 1927 г., в 1949 г. с остатками войска бежал на о-в Тайвань».
 3. «Первый президент Турецкой республики, «генерал, не проигравший ни одного сражения».Ответы:
1 – Мохандас Карамчанд Ганди
2 – Чан Кайши
3 – Мустафа Кемаль Ататюрк

3. Вставьте пропущенные буквы

1. Т_нь_знь
2. _мрит_ар
3. _змир
4. _скенд_рон

Ответы: Тяньцзинь, Амритсар, Измир, Искендэрон

4. Дисциплина «ЯПОНСКАЯ КУЛЬТУРА»

Типовые тесты:

1. Общим в характеристиках японской цивилизации является:

- а) традиционный характер
- б) островной синдром
- в) моноконфессиональный характер

Ответ: б

2. Эту цивилизацию отличает:

- а) островной синдром
- б) удаленность от магистральных путей мировой торговли
- в) полиэтничность

Ответ: а

3. Основой сакральных устроений Японии является:

- а) синтоизм
- б) буддизм
- в) индуизм в особой трактовке

Ответ: а

4. Буддизм в Японии появился путем заимствования из:

- а) Индии
- б) Китая
- в) Кореи

Ответ: б

5. Японская традиционная гравюра именуется:

- а) нэцке
- б) оригами
- в) укие-э

Ответ: в

7. Синтоистский храм Японии отличается формой крыши:

- а) двускатная на кронштейнах
- б) пагодная
- в) купол розеточный со шпилем

Ответ: а

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ. ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) ПО ВЫБОРУ

Дисциплина 1.1. «КИТАЙ, ИНДИЯ, ЯПОНИЯ В XXI в.: РОССИЙСКИЙ ВЕКТОР»

Примерный вариант тестовых заданий:

1. Кто автор концепции «стратегического треугольника» АТР?
А) Дж. Неру
Б) Дэн Сяопин
В) Е.М. Примаков
2. Каковы цели массированной китайской миграции в Россию?
А) получение рабочих мест
Б) ассимиляция в российском обществе
В) китаизация российских регионов
3. Каковы территориальные претензии Японии к России?
А) о. Сахалин, п-ов Камчатка
Б) Приамурье и Приморье
В) Итуруп, Кунашир, Хабомай, Шикотан

Дисциплина 1.1 «ПРОБЛЕМЫ ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ВОСТОКА В XX–XXI вв.

Типовые тесты:

1. Большая приватизация» в Азербайджане началась в:
А) в конце 1990-х гг.
Б) 2008 г.
В) 2015 г.
2. Основная ставка в экономике Азербайджана была сделана на развитие:
А) сельского хозяйства
Б) металлургии
В) нефтедобывающей отрасли
3. Приоритетным партнером для Армении являлась:
А) Турция
Б) Россия
В) США
5. Развитие сельского хозяйства в Зарубежной Азии ограничивается недостатком:
1) земель и тепла;
2) тепла и трудовых ресурсов;
3) трудовых ресурсов и воды;
4) воды и земель.
6. Очень высокой плотностью населения в Зарубежной Азии выделяется государство:
1) Монголия; 2) Саудовская Аравия; 3) Афганистан; 4) **Бангладеш.**

2.1. Дисциплина «ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ МЕЖДУНАРОДНОГО ПРАВА»

Варианты вопросов для тестирования

Высокий уровень

1. Обеспечение норм международного права обеспечивается ...
а) органами внешних сношений государств
б) международным принуждением
в) специальным аппаратом государственного принуждения

2. Всеобщая декларация прав человека принята ООН в ... году.

а) 1945

б) в 1953

в) 1948

3. Международное право подразделяют на ...

а) общее и особенное

б) публичное и частное

в) публичное и специальное

г) общее и специальное

4. В территориальных водах какого-либо государства без разрешения этого государства запрещены ...

а) любые действия, кроме прохода туристических судов

б) любые действия, кроме рыболовства

в) любые действия

5. Насильственный захват чужой территории

а) аннексия

б) адьюдикация

в) аккреция

6. Международные конвенции, определяющие законы и обычаи войны

а) Гагская 1914 года и Женевская 1945 года

б) Гагская 1907 года и Женевская 1949 года

в) Нюрнбергский трибунал и Гагско-Женевская конвенция 1907 года

7. Пример международной аренды территории

а) Россия арендует Порт-Артур у КНР

б) США арендует у России Аляску

в) Россия арендует Байконур у Казахстана

8. Международное ... право не является отраслью международного права.

а) космическое

б) таможенное

в) конституционное

г) природоохранное

9. Наименее высокий дипломатический ранг

а) Секретарь

б) Советник

в) Атташе

10. Постоянный член Совета Безопасности ООН имеет право ...

а) исключить непостоянного члена Совбеза ООН из состава ООН

б) заблокировать какое-либо решение при несогласии с ним

в) замещать Генерального секретаря ООН во время его отсутствия

11. Более высокий дипломатический ранг

а) Атташе

б) Посланник

в) Советник

12. Партизаны относятся к ...

а) комбатантам

б) некомбатантам

в) мирному населению

Базовый уровень

1. В какой форме должен быть заключен договор международной купли-продажи:

а) в любой форме — во всех случаях;

б) в любой форме — по общему правилу;

в) в письменной форме — во всех случаях;

г) в письменной форме, если хотя бы одна из сторон договора имеет коммерческое предприятие в Украине.

2. В каких случаях применяются обычаи Инкотермс к договорам с иностранным элементом:

а) в любом случае, если договор подпадает под действие такого обычая;

б) если они не противоречат императивным нормам законодательства, применимого к этому виду договора;

в) если они не противоречат диспозитивным нормам законодательства, применимого к этому виду договора;

г) если на их применение указано в самом тексте договора.

3. Что входит в понятие «формальный устав правоотношения»:

а) нормы о форме сделки и порядка его подписания;

б) нормы о форме доверенности и завещания;

в) нормы о нотариальном удостоверении сделок;

г) понятие «договоры за печатью».

4. Какая форма установлена для внешнеэкономических сделок с участием украинских лиц:

а) устная;

б) обязательно нотариальное заверение;

в) форму соглашения устанавливают ее участники;

г) форма, предусмотренная в Венской конвенции 1980

2.2. Дисциплина «СОВЕТСКО-АФГАНСКИЕ ОТНОШЕНИЯ В 1919-1945 гг.»

I вариант тестовых заданий:

(Задания с выбором одного правильного ответа)

1. Современная афгано-пакистанская граница окончательно установилась в результате:

А). Версальского договора 1919 г.;

Б). Соглашения афганских королей с Пакистаном;

В). Соглашения талибов с США.

Г). Англо-афганского соглашения 1893 г.

2. Зона «независимых» пуштунских племен находится:

А) в Северном Афганистане;

Б) в районе границы с Ираном;

В) в Юго-Восточном Афганистане;

Г) на территории Афганистана и Пакистана.

3. Афганистан стал независимым государством:

- А). В 1919 г.
- Б). В 1921 г.
- В) В 1947 г.
- Г). В 1880 г.

4. Первый советско-афганский договор о дружбе был подписан:

- А) 1919;
- Б) 1921;**
- В) 1931;
- Г) 1978.

5. Афганистан в годы Второй мировой войны:

- А) Придерживался союза с Англией.
- Б) Присоединился к «оси» Рим-Берлин-Токио
- В) Сохранил нейтралитет.**
- Г) Был союзником СССР.

6. Лоя Джирга – это:

- А) Государственный совет;
- Б) Высшее собрание вождей племен и духовенства страны;**
- В) Провинциальный парламент;
- Г) Собрание старейшин большого племени.

7. Политику «плановой экономики» проводило правительство:

- А) Хашим-хана;
- Б) Дауд-хана;**
- В) Шах Махмуда;
- Г) Бабрака Кармаля.

8. «Джентльменское соглашение» 1938 г. между СССР и Афганистаном предусматривало:

- А) Урегулирование всех пограничных конфликтов без применения силы.
- Б) Арбитраж Великобритании при решении вопросов об островах на р. Амударье.
- В) Превращение Северного Афганистана в буферную зону для граждан стран «оси».**
- Г) Сокращение нотной переписки для ускорения выдачи виз гражданам этих стран.

9. Афганистан в конце Второй мировой войны, в первую очередь, ориентировался на:

- А) Союз с государствами антигитлеровской коалиции;
- Б) Сохранение хороших отношений с Великобританией.
- В) Сближение с США.**
- Г) Укрепление добрососедских отношений с СССР.

10. Подписание советско-афганского соглашения о границе произошло:

- А) 1921 г.
- Б) 1946 г.**
- В) 1926 г.
- Г) 1936 г.

7.4.1. Примерный перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен, примеры практических заданий, ситуационных задач и т.п., необходимых для комплексного контроля сформированности компетенций.

**Типовой билет к государственному экзамену
по истории Востока в системе международных отношений XX-XXI вв.:**

1. Предмет и задачи курса. Обзор источников и литературы.
2. Китай в 1949-1976 гг.: просчеты и достижения Мао-Цзэдуна на внешнеполитической арене.
3. Дать определение понятия «колониализм».

Контрольные вопросы к государственному экзамену:

1. Предмет и задачи курса. Обзор источников и литературы.
2. Восток и Первая мировая война 1914-1918 гг.
3. Внешнеполитические последствия Кемалистской революции в Турции.
4. Шиитский Иран и великие державы между Первой и Второй мировыми войнами.
5. Колониальная Индия в системе Британской империи в 1920-1939 гг.
6. Японо-китайская война и позиции великих держав.
7. Япония во Второй мировой войне.
8. Вторая мировая война и колониальный мир.
9. Арабо-израильский конфликт.
10. Колониальная Индия на пути к независимости и самостоятельному внешнеполитическому курсу в 1946-1947 гг.
11. Южная Азия после деколонизации: «Позитивный нейтрализм» и Движение не-присоединения.
12. Китай в 1949-1976 гг.: просчеты и достижения Мао-Цзэдуна на внешнеполитической арене. Проблемы внешней политики Китая в конце XX – начале XXI в.
13. Внешняя политика Вьетнама во второй половине XX – начале XXI в.
14. Южная Корея на международной арене 1945 -2016 гг.
15. Северная Корея и ее внешняя политика во второй половине XX – начале XXI в.
16. Япония: особенности внешнеполитического курса во второй половине XX - начале XXI в.
17. Турецкая республика в 1945 -2016 гг. в системе международных отношений.
18. Иран от окончания Второй мировой войны до наших дней.
19. Афганистан на внешней арене в 1945-2016 гг.
20. Исламский фундаментализм и терроризм как проблема международных отношений современности.

7.4.2. Примерный перечень тем ВКР:

Англо-бурская война 1899 -1902 гг. и Россия.
Причины, повод, характер Первой мировой войны для стран Востока.
Дипломатия Турции в годы Первой мировой войны.
Внешняя политика Германии в период фашистской диктатуры в отношении Востока.
Японо-американские отношения в годы «нового курса» Ф.Д. Рузвельта.
Дестабилизация международных отношений в 1929-1935 гг. под воздействием мирового экономического кризиса.
Международные отношения в 1936-1939 гг.
Причины и характер Второй мировой войны для стран Востока.
Восточный коллаборационизм как явление в международных отношениях.
Разгром милитаристской Японии и советско-китайские отношения в 1945-1949 гг.

Проблема послевоенного мирового устройства и Восток.
Коминтерн и его место в истории.
Политика японских захватчиков в Китае в годы японо-китайской войны.
Трудности функционирования единого антияпонского фронта в годы японо-китайской войны.
Иран и СССР в годы Второй мировой войны.
Политическое положение в Индии после начала Второй мировой войны. Политика английских колониальных властей.
Основные проблемы внешней политики Японии на рубеже XX – XXI вв.
Достижение Индией независимости и «Курс Дж. Неру» на международной арене.
Китайско-индийские отношения в конце 1940-х – начале 1960-х гг.
Индийско-российские отношения в 1990 – начале 2000-х гг.
Индийско-российское военно-политическое партнерство в XXI в.
«Большой скачок» в Китае и его проявления во внешней политике страны.
Дэн Сяопин и модернизация внешней политики Китая.
Российско-китайские отношения в XXI в.
Турецко-российские отношения в XXI в.
Апрельская революция 1978 г. и изменение внешнеполитического курса под властью НДПА.
Афганистан в 1990-2000-е гг. внешнеполитические ориентиры.
«Стратегический треугольник Россия-Индия-Китай»: проблемы и достижения.
«Арабская весна» и Россия.
Иранско-российские отношения в 2001-2016 гг.
Обострение сирийской проблемы и политика великих держав в 2010-е гг.
Особенности международных отношений на Востоке в XXI веке.

7.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы

Процедура оценивания знаний, умений, навыков определена локальными нормативными актами ЛГПУ: «Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов очной формы обучения», «Положение о Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов», «Положение о промежуточной аттестации обучающегося, осваивающих образовательные программы высшего образования – программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры, программы подготовки кадров высшей квалификации». «Положение о формировании фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации аспирантов по дисциплине (модулю) или практике и итоговой (государственной итоговой) аттестации» и др.

8. Фактическое ресурсное обеспечение ОП ВО (магистратура) по направлению подготовки 46.04.01 «История» профилю «История Востока в системе международных отношений XX-XXI вв.».

Реализация основных образовательных программ магистратуры по направлению подготовки 46.04.01 «История» профилю «История Востока в системе международных отношений XX-XXI вв.» обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научной и научно-методической деятельностью.

Доля преподавателей с базовым образованием, соответствующим профилю преподаваемой дисциплины: 100 %

Доля преподавателей, имеющих ученую степень и/или ученое звание: 90, %

ОП обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным дисциплинам. Содержание каждой из учебных дисциплин представлено в локальной сети вуза.

Внеаудиторная работа обучающихся сопровождается методическим обеспечением с учетом времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам сформированной по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы, и к электронной информационно-образовательной среде ЛГПУ, соответствующей законодательству Российской Федерации.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам базовой части всех циклов, изданными за последние 10 лет (для дисциплин базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла - за последние 5 лет) из расчета не менее 25 экземпляров на каждые 100 обучающихся.

Фонд дополнительной литературы помимо учебной включает официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося к сети Интернет.

Оперативный обмен информацией с отечественными и зарубежными вузами и организациями осуществляется с соблюдением требований законодательства Российской Федерации об интеллектуальной собственности и международных договоров Российской Федерации в области интеллектуальной собственности. Для обучающихся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

ФГБОУ ВО ЛГПУ располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Перечень материально-технического обеспечения включает в себя: учебные аудитории (в том числе оборудованные средствами мультимедиа и имеющие выход в Интернет) для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (оборудованные специализированной мебелью), библиотеку (имеющую рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и Интернет), компьютерные классы.

При использовании электронных изданий вуз обеспечивает каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин. Обеспеченность компьютерным временем с доступом в Интернет составляет не менее 250 часов в год на одного студента

9. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников

В ФГБОУ ВО ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского действует разветвленная система студенческого самоуправления, которая охватывает все стороны студенческой жизни. В систему студенческого самоуправления входят студенческие советы (студенческие активы) институтов, которые формируются из числа старост, профоргов, лидеров курсов и учебных групп. Действует также студенческий совет общежития. В университете сформирована, благодаря деятельности многочисленных студенческих клубов, объединений, секций, социально-воспитательная среда, обеспечивающая формирование общекультурных (социально-личностных) компетенций, способствующих укреплению нравственных и гражданских позиций. Представители студенческого актива университета-

принимают участие в городских и областных молодежных проектах (в том числе волонтерских), участвуют в деятельности территориальных общественных объединений - Молодежного парламента и Общественной палаты.

Студенческий актив Института истории, права и общественных наук (ИИПиОН) наделен широкими полномочиями по управлению студенческой жизнью, участвует в решении многих вопросов, содействует удовлетворению потребностей студентов в сфере учёбы, быта и отдыха. В институте созданы условия для полноценной организации содержательного досуга студентов, развития их творческих способностей. Большинство студентов во внеучебное время занимаются в спортивных секциях (баскетбол, футбол, волейбол, легкая атлетика, аэробика и др.), кружках и студиях (драматический, вокала, декоративно-прикладного искусства), участвуют в работе студенческих клубов. Студенты ИИПиОН становились лауреатами различных конкурсов университетского и иного рангов. Активное участие они принимают в пропаганде исторических знаний (с 2002 г. на базе Липецкой областной универсальной научной библиотеки работает «Клуб КЛИО») и патриотическом воспитании населения г. Липецка и области. С 2016 г. при Востоковедческой лаборатории действует студенческая научная группа «Востоковед-международник», участвующая в вузовских, региональных, всероссийских и международных форумах.

10. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОП магистратуры по направлению подготовки 46.04.01 «История» профилю «История Востока в системе международных отношений XX-XXI вв.».

В соответствии с ФГОС ВО магистратуры по направлению подготовки 46.04.01 «История» профилю «История Востока в системе международных отношений XX-XXI вв.» и Типовым положением о вузе, оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает: текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточная аттестация *представлены в ОП, рабочих программах дисциплин, практик, НИР и ГИА (См. Приложение 6)*

Государственная итоговая аттестация выпускников ОП магистратуры.

Государственная итоговая аттестация выпускника высшего учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Государственная итоговая выпускников подготовки магистров по направлению 46.04.01 «История» профилю «История Востока в системе международных отношений XX-XXI вв.» включает один государственный итоговый экзамен и защиту магистерской выпускной квалификационной работы *(См. Приложение 7)*.

11. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся

Для обеспечения качества подготовки магистров в ФГБОУ ВО ЛГПУ осуществляются следующие мероприятия:

- мониторинг и периодическое обновление ОП;
- повышение компетентности преподавательского состава;
- самообследование по согласованным критериям для оценки деятельности (стратегии);
- внешняя оценка качества реализации ОП (учет и анализ мнений работодателей, выпускников, других субъектов образовательного процесса).

Для осуществления этих мероприятий разрабатываются и утверждаются соответствующие нормативно-методические документы и материалы: Положения, инструкции, перспективные планы, методические рекомендации и др.

Автор ОП: Черешнева Лариса Александровна, д.и.н., профессор кафедры отечественной и

всеобщей истории.

Одобрено на заседании кафедры отечественной и всеобщей истории 27 мая 2017 г., протокол №10

И.о. зав.кафедрой отечественной и всеобщей истории
27 мая 2017 г.



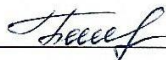
д.и.н., проф. В.Н. Томилин

Согласовано:

И.о. проректора по учебной работе _____ А.А. Комков



Начальник управления образовательной политики _____ Л.Н. Беленикина



Директор института _____ Е.А. Найденова

