

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛИПЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени П.П.Семенова-Тян-Шанского»
(ЛГПУ)**

УТВЕРЖДЕНО

на заседании Ученого совета ЛГПУ
имени П.П. Семенова-Тян-Шанского
протокол №13 от 23 июня 2016 г.



С изменениями:
от «26» октября 2017 г.
протокол № 4

приказ от «27» октября 2017 г. № 660 а

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Уровень подготовки
Магистратура

Код и направление подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)

Психолого-педагогическое сопровождение становления и развития личности

Квалификация выпускника
магистр

Форма обучения
очная

Год начала подготовки
2016

Липецк 2017

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения.....	3
1.1. Образовательная программа высшего образования магистратуры подготовки научно-педагогических кадров в магистратуре, реализуемая вузом по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» и профилю подготовки «Психолого-педагогическое сопровождение становления и развития личности».....	3
1.2. Нормативные документы для разработки образовательной программы.....	3
2. Общая характеристика программы.....	4
2.1. Квалификация, присваиваемая выпускникам; направленность (профиль) образовательной программы.....	4
2.2. Цель (миссия) образовательной программы.....	4
2.3. Срок освоения образовательной программы.....	5
2.4. Трудоемкость образовательной программы.....	5
2.5. Характеристика профессиональной деятельности выпускника.....	6
2.6. Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения данной образовательной программы.....	8
2.7. Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации образовательной программы.....	20
3. Учебный план.....	28
4. Календарный учебный график.....	28
5. Рабочие программы дисциплин (модулей).....	28
6. Программы практик.....	29
7. Фонд оценочных средств для итоговой (государственной итоговой) аттестации.....	30
8. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников.....	41
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса в вузе в соответствии с ОП ВО.....	43
10. Материально-технические условия для реализации образовательного процесса в вузе в соответствии с ОП ВО.....	45

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Образовательная программа высшего образования магистратуры, реализуемая федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Липецкий государственный педагогический университет имени Семенова-Тян-Шанского» по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» и профилю подготовки «Психолого-педагогическое сопровождение становления и развития личности» представляет собой систему документов, разработанную с учетом потребностей регионального рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО), а также с учетом требований Профессиональных стандартов (при наличии), рекомендованной примерной образовательной программы.

Для программ магистратуры: Программы магистратуры реализуются организациями высшего образования в целях создания обучающимся условий для приобретения необходимого для осуществления профессиональной деятельности уровня знаний, умений, навыков, опыта деятельности и подготовки к защите научно-квалификационной работы (диссертации).

ОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

1.2 Нормативные документы для разработки образовательной программы

Нормативно-правовую базу разработки ОП магистратуры составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Приказ Минобрнауки России от 27 ноября 2015 г. № 1383 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;
- Приказ Минобрнауки России от 9 февраля 2016 г. № 86 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.03 Психолого-педагогическое образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «12» мая 2016 г. № 549;
- Профессиональный стандарт;
- Нормативно-методические документы Минобрнауки России;
- Устав университета.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

2.1. Квалификация, присваиваемая выпускникам; направленность (профиль) образовательной программы

В результате освоения образовательной программы выпускникам присваивается квалификация «Магистр» по направлению «**Психолого-педагогическое образование**» и **профилю подготовки «Психолого-педагогическое сопровождение становления и развития личности»**.

2.2. Цель (миссия) ОП

Образовательная программа магистерской подготовки по направлению 44.04.02-«Психолого-педагогическое образование» с профилем «Психолого-педагогическое сопровождение развития личности» имеет своей целью развитие у магистрантов таких качеств личности, как ответственность, гражданственность, патриотизм, толерантность, следование гуманистическим идеалам, стремление к саморазвитию и раскрытию своего творческого потенциала, владение культурой мышления, осознание социальной значимости психолого-педагогической деятельности, способность принимать организационные решения в различных ситуациях и готовность нести за них ответственность, умение критически оценивать собственные достоинства и недостатки, выбирать пути и средства развития первых и устранения последних, и формирование общекультурных (общенаучных, социальных, информационных и т.п.) компетенций.

Магистры психолого-педагогического образования должны обладать широким кругозором университетского уровня и профессиональной подготовкой, чтобы быть готовым к самостоятельному решению исследовательских, проектных, практических задач в современных условиях появления новых социально-экономических вызовов и постоянной трансформации культурно-бытовых ориентиров.

Целью ОП является обеспечение качественной профессиональной подготовки магистрантов в соответствии с требованиями ФГОС ВО; развитие у них личностных качеств, а также формирование общекультурных универсальных (общенаучных, социально личностных, инструментальных) профессиональных компетенций в области методологии социально - педагогической и психолого-педагогической деятельности для решения профессиональных задач по созданию условий формирования эргономичной образовательной среды; осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовой базой, стандартами профессиональной деятельности и этическими нормами профессионального сообщества; формирование умения проектирования и реализации научно-исследовательских и опытно- конструкторских работ, исследовательских и социальных проектов в сфере образования, культуры, социальной защиты, здравоохранения; и т.д.

Направленность (профиль) подготовки «Психолого-педагогическое сопровождение развития личности» призван обеспечить подготовку высококвалифицированных специалистов, обладающих глубокими знаниями в области психологии и педагогики.

Срок освоения магистерской программы - 2 года.

Обеспечение гарантии качества подготовки осуществляется в соответствии с требованиями образовательного стандарта и с Положением об организации и осуществления образовательной деятельности ЛГПУ.

Образовательная программа составлена с учетом запросов населения региона в получении профессионального образования, в формировании исследовательских, профессиональных и общекультурных компетенций. Факультет, реализующий данную ОП, формирует условия для максимальной гибкости и индивидуализации образовательного процесса, предоставляя каждому студенту возможности обучения по индивидуальному плану и самостоятельного набора профессиональных компетенций после освоения базовых дисциплин, предоставляя возможность построения гибких индивидуальных траекторий.

Организация учебного процесса в рамках реализуемой ОП осуществляется с максимальным использованием элементов научных исследований, инновационных технологий.

Важными характеристиками ОП являются оперативное обновление образовательных технологий, внедрение новых цифровых технологий обучения, в том числе за счет создания цифровой образовательной среды, разработки и обновления учебников и учебных пособий (включая электронные) в соответствии с требованиями образовательного стандарта организация учебного процесса с максимальным использованием элементов научных исследований, инновационных технологий, обеспечение доступа к российским и мировым информационным ресурсам, обеспечение развития электронной библиотеки.

2.3. Срок освоения ОП

2017 год-2019 год для очной формы обучения в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению.

2.4. Трудоемкость ОП – 120 зачетных единиц за весь период обучения в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, практики и время, отводимое на контроль качества освоения ОП.

Структура программы магистратуры		Объем программы магистратуры в з.е.
Блок 1	Дисциплины (модули)	60
	Базовая часть	32
	Вариативная часть	28
Блок 2	Практики, в том числе НИР	54
	Вариативная часть	
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	6
Объем программы магистратуры		120

2.5. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ОП

2.5.1. Виды профессиональной деятельности выпускника

Магистр по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» и профилю подготовки «Психолого-педагогическое сопровождение становления и развития личности» должен быть подготовлен к решению профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью и видами деятельности выпускника:

психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, в том числе психолого-педагогическая помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации; психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

2.5.2. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности **выпускников, освоивших программу магистратуры**, включает:

деятельность в сфере образования;
 деятельность в социальной сфере;
 деятельность в сфере здравоохранения;
 деятельность в сфере культуры.

После завершения данной ОП выпускники могут продолжить обучение и научно-исследовательскую деятельность в аспирантуре ЛГПУ имени Семенова-Тян-Шанского.

2.5.3. Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объекты профессиональной деятельности: в соответствии с ФГОС ВО объектами профессиональной деятельности являются обучение, воспитание, социализация, индивидуально-личностное развитие обучающихся, здоровье обучающихся, здоровьесберегающие технологии образования, психолого-педагогическое и социальное сопровождение участников образовательных отношений в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

2.5.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника

общие для всех видов профессиональной деятельности:

изучение и обеспечение оптимальных условий всестороннего психического, социально-культурного развития детей разных возрастов;

разработка психолого-педагогических проектов, обеспечивающих эффективное взаимодействие участников образовательных отношений;

организация образовательной среды, обеспечивающей коррекцию развития обучающихся, которые испытывают трудности в обучении, с поведенческими проблемами и проблемами межличностного взаимодействия;

осуществление профессиональной деятельности в соответствии с законодательством Российской Федерации, профессиональными стандартами и этическими нормами профессионального сообщества;

организация и проведение мониторинговых исследований, разработка и реализация исследовательских и научно-практических проектов, анализ, обобщение и представление результатов собственной профессиональной деятельности;

участие в проектировании и создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды;

организация и участие в междисциплинарных психолого-педагогических и социально-реабилитационных исследованиях и иных мероприятиях

во взаимодействии со специалистами смежных профессий;

формирование у субъектов образования потребности в саморазвитии и самосовершенствовании;

организация межличностных контактов и общения участников образовательных отношений в условиях поликультурной среды;

психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, в том числе психолого-педагогическая помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации:

контроль за ходом психического развития обучающихся на каждом уровне образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

разработка и реализация образовательных программ психолого-педагогического направления, повышение психологической компетентности участников образовательных отношений;

осуществление в ходе психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности психологической диагностики, коррекционно-развивающей работы, психологического консультирования обучающихся и их родителей (законных представителей), психологической профилактики в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

реализация индивидуально-ориентированных мер по снижению или устранению отклонений в психическом и личностном развитии обучающихся; мониторинг сформированности компетенций обучающихся; разработка совместно с педагогическими работниками траекторий обучения обучающихся с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей;

взаимодействие с участниками образовательных отношений по проведению коррекционной и развивающей работы с детьми в ходе становления ведущей деятельности;

разработка и реализация программ профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения подростков;

организация и руководство проектно-исследовательской деятельности обучающихся;

организация и руководство по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению обучающихся; проведение экспертизы образовательной среды;

исследование и разработка проектов командообразования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и организациях социальной сферы;

психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

контроль за ходом психического развития воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

подбор и модификация психолого-педагогических и стандартизированных методов психологической диагностики для обследования обучающихся разного возраста с сенсорными, речевыми, двигательными и интеллектуальными нарушениями;

психологическая диагностика обучающихся разных групп обучения с ограниченными возможностями здоровья в психолого-медико-социальных комиссиях и центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи;

психологическая оценка эффективности содержания и методов обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

психологическая коррекция социальной дезадаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

консультирование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей) и педагогических работников по проблемам воспитания и обучения, особенностям психического развития, жизненного и профессионального самоопределения;

профилактика отклонений в психическом развитии обучающихся с врожденными или приобретенными дефектами сенсорной, двигательной, интеллектуальной и эмоциональной сфер;

анализ российских и зарубежных направлений и методов коррекционного и восстановительного обучения, их отбор и внедрение в практику коррекционного образования;

педагогическая деятельность:

обеспечение условий для становления и развития ведущих деятельностей (предметной, игровой, учебной);

осуществление контроля за выполнением образовательной программы и оказание необходимой педагогической и методической помощи для повышения эффективности образовательной деятельности;

обеспечение оптимальных условий адаптации обучающихся к образовательной деятельности на каждом возрастном этапе;

оптимизация взаимодействия педагогических работников с ребенком с учетом возрастных и индивидуальных особенностей его развития в образовательной деятельности;

организация и проведение работы, направленной на повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников и родителей (законных представителей) обучающихся;

2.6. Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения данной ОП

В результате освоения программы магистратуры у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими общекультурными компетенциями:

способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);

готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3).

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

способностью выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития (ОПК-1);

способностью использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации (ОПК-2);

умением организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений (ОПК-3);

умением организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность (ОПК-4);

способностью проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности (ОПК-5);

владением современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности (ОПК-6);

способностью анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению (ОПК-7);

способностью применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений (ОПК-8);

готовностью применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании (ОПК-9);

готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-10);

готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-11).

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры:

психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, в том числе психолого-педагогическая помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации:

способностью проводить диагностику психического развития обучающихся (ПК-1);

способностью проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы (ПК-2);

способностью проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся (ПК-3);

способностью конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся (ПК-4);

готовностью использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа (ПК-5);

способностью разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося (ПК-6);

способностью проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся (ПК-7);

способностью оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности (ПК-8);

способностью консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности (ПК-9);

способностью определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования (ПК-10);

способностью выстраивать систему дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося (ПК-11);

способностью создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте (ПК-12);

психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

способностью выбирать и применять методы диагностики в практической работе с учетом особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ПК-13);

способностью проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ПК-14);

способностью проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья на основе результатов диагностики (ПК-15);

готовностью конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных профессий по вопросам развития способностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ПК-16);

способностью использовать инновационные обучающие технологии с учетом типа нарушенного развития обучающегося и задач каждого возрастного этапа (ПК-17);

умением разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-18);

способностью проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ПК-19);

умением оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-20);

способностью консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-21);

Компетенции, устанавливаемые образовательной организацией

готовностью к проведению научных исследований и систематическому использованию результатов исследований для обеспечения эффективности деятельности психолого-педагогическое сопровождения общего, профессионального, дополнительного образования и профессионального обучения, в том числе психолого-педагогической помощи обучающимся,

испытывающим трудности в освоении образовательных программ и с ограниченными возможностями здоровья (СК-1);

способностью разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на профилактику деструкций в профессиональной деятельности, диагностику и коррекцию посттравматического стрессового расстройства, оказания психологической помощи семье (СК-2);

способностью владеть необходимыми методами и способами научно-исследовательской деятельности психолого-педагогического сопровождения; уметь обосновывать новизну собственных концептуальных решений и представлять итоги проделанной научно-исследовательской работы в виде отчетов, рефератов, статей, оформленных с использованием современных средств редактирования и печати; а также владением опытом публичных выступлений с научными докладами и сообщениями (СК-3).

2.6.2. В результате освоения данной ОП выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Код компетенции	Содержание компетенции	Этапы формирования компетенции (курсы, семестры)	Части ОП, участвующие в формировании компетенции	Формы промежуточной и итоговой аттестации
ОК-1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;	1 курс, 2 семестр	Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии образования	Экзамен
		2 курс, 4 семестр	Государственный экзамен	Экзамен
		2 курс, 4 семестр	Основы формирования научного мышления	Зачет
ОК-2	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения;	1 курс, 1 семестр	Технология краткосрочной психологической помощи в кризисных ситуациях	Зачет с оценкой
		1 курс, 2 семестр	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Зачет с оценкой
		2 курс, 2 семестр	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности - педагогическая	Зачет с оценкой

		2 курс, 4 семестр	Преддипломная практика	Зачет с оценкой
ОК-3	готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.	1 курс, 2 семестр	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Зачет с оценкой
		2 курс, 4 семестр	Государственный экзамен	Экзамен
ОПК-1	способностью выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития;	1 курс, 2 семестр	Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии образования	Экзамен
ОПК-2	способностью использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации;	1 курс, 2 семестр	Статистические методы психолого-педагогического исследования	Зачет
		1 курс, 2 семестр	Информационные технологии в профессиональной деятельности	Зачет
ОПК-3	умением организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений;	1 курс, 1 семестр	Деловой иностранный язык	Зачет
		1 курс, 1 семестр	Русский язык в профессиональной деятельности	Зачет
		2 курс, 3 семестр	Социальная психология образования	Экзамен
ОПК-4	умением организовывать междисциплинарное и межведомственное	2 курс, 3 семестр	Социальная психология образования	Экзамен

	ное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность;			
ОПК-5	способностью проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности;	1 курс, 2 семестр 2 курс, 4 семестр	Психология развития личности Психология управления образовательным учреждением	Экзамен Зачет
ОПК-6	владением современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности;	1 курс, 1 семестр 1 курс, 1 семестр	Методология и методы организации научного исследования Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления	Зачет Экзамен
ОПК-7	способностью анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению;	2 курс, 3 семестр	Социальная психология образования	Экзамен
ОПК-8	способностью применять психолого-	2 курс, 4 семестр	Психология управления образовательным учре-	Зачет

	педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений;		ждением	
ОПК-9	Готовностью применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании;	1 курс, 1 семестр	Деловой иностранный язык	Зачет
		1 курс, 1 семестр	Русский язык в профессиональной деятельности	Зачет
ОПК-10	готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности;	1 курс, 1 семестр	Деловой иностранный язык	Зачет
		1 курс, 1 семестр	Русский язык в профессиональной деятельности	Зачет
ОПК-11	готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	1 курс, 2 семестр	Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления	Зачет
ПК-1	способностью проводить диагностику психического развития обучающихся;	1 курс, 2 семестр	Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления	Зачет
		1 курс, 1 семестр	Практика по получению первичных умений и навыков	Зачет с оценкой
ПК-2	способностью проек-	2 курс, 4 се-	Психология детей с	

	тировать профилактические и коррекционно-развивающие программы;	местр 2 курс, 3 семестр	особыми потребностями в обучении Психология инклюзивного образования	Зачет Экзамен
ПК-3	способностью проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся;	2 курс, 3-семестр	Моделирование программ психологического сопровождения и психопрофилактики	Экзамен
ПК-4	способностью конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся;	1 курс, 2 семестр 2 курс, 3 семестр	Организация психологической службы в образовательном учреждении Моделирование программ психологического сопровождения и психопрофилактики	Зачет Экзамен
ПК-5	готовностью использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа;	1 курс, 2 семестр	Информационные технологии в профессиональной деятельности	Зачет
ПК-6	способностью разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося;	2 курс, 3 семестр 2 курс, 3 семестр	Моделирование программ психологического сопровождения и психопрофилактики Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности - педагогическая	Экзамен Зачет с оценкой
ПК-7	способностью проводить диагностику образовательной среды,	2 курс, 3 семестр	Психология отклоняющегося поведения	Зачет

	определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся;	2 курс, 3 семестр 1 курс, 1 семестр	Моделирование программ психологического сопровождения и психопрофилактики Практика по получению первичных умений и навыков	Экзамен Зачет с оценкой
ПК-8	способностью оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности;	2 курс, 3 семестр 2 курс, 4 семестр	Психология отклоняющегося поведения ВКР	Зачет Защита
ПК-9	способностью консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности;	2 курс, 3 семестр 2 курс, 4 семестр	Психология отклоняющегося поведения ВКР	Зачет Защита
ПК-10	способностью определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования;	2 курс, 3 семестр	Моделирование программ психологического сопровождения и психопрофилактики	Зачет с оценкой
ПК-11	способностью выстраивать систему дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося;	2 курс, 3 семестр 2 курс, 4 семестр	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности - педагогическая Государственный экзамен	Зачет с оценкой Экзамен
ПК-12	способностью создавать систему проектно-	1 курс (1, 2 семестр), 2	Научно-исследовательская ра-	Зачет с оценкой

	исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте;	курс (3,4 семестр) 2 курс, 4 семестр	бота Государственный экзамен	Экзамен
ПК-13	способностью выбирать и применять методы диагностики в практической работе с учетом особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;	2 курс, 3 семестр	Психология инклюзивного образования	Экзамен
ПК-14	способностью проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;	2 курс, 3 семестр	Психология инклюзивного образования	Экзамен
ПК-15	способностью проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья на основе результатов диагностики;	2 курс, 4 семестр 2 курс, 3 семестр	Психология детей с особыми потребностями в обучении Психология инклюзивного образования	Зачет Экзамен
ПК-16	готовностью конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных профессий по вопросам развития способностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;	1 курс, 2 семестр 2 курс, 3 семестр	Организация психологической службы в образовательном учреждении Психология инклюзивного образования	Зачет Экзамен
ПК-17	способностью использовать инновационные обучающие технологии с учетом типа нарушения развития обучающегося и задач	1 курс, 1 семестр	Технология психологической помощи детям с нарушением развития Психология инклюзив-	Зачет с оценкой

	каждого возрастного этапа;	2 курс, 3 семестр	ного образования	Экзамен
ПК-18	умением разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья;	2 курс, 4 семестр	Практикум по организации и проведению научных исследований в профессиональной психолого-педагогической деятельности	Экзамен
		2 курс, 3 семестр	Психология инклюзивного образования	Экзамен
ПК-19	способностью проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;	1 курс (1, 2 семестр), 2 курс (3,4 семестр)	Научно-исследовательская работа	Зачет с оценкой
		2 курс, 3 семестр	Психология инклюзивного образования	Экзамен
ПК-20	умением оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;	1 курс (1, 2 семестр), 2 курс (3,4 семестр)	Научно-исследовательская работа	Зачет с оценкой
		2 курс, 4 семестр	ВКР	Защита
ПК-21	способностью консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;	2 курс, 4 семестр	Преддипломная практика	Зачет с оценкой
		2 курс, 4 семестр	Государственный экзамен	Экзамен
СК-1	готовностью к проведению научных исследований и систематическому использованию результатов исследо-	2 курс, 4 семестр	Семинар по научно-исследовательской работе	Экзамен
		1 курс (1, 2 семестр), 2	Научно-исследовательская ра-	Зачет с оценкой

	ваний для обеспечения эффективности деятельности психолого-педагогического сопровождения общего, профессионального, дополнительного образования и профессионального обучения, в том числе психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ и с ограниченными возможностями здоровья	курс (3, 4 семестр) 2 курс, 4 семестр 2 курс, 4 семестр	бота Преддипломная практика ВКР	Зачет с оценкой Защита
СК-2	способностью разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на профилактику деструкций в профессиональной деятельности, диагностику и коррекцию посттравматического стрессового расстройства, оказания психологической помощи семье	2 курс, 4 семестр 2 курс, 4 семестр 2 курс, 3 семестр	Профилактика деструкций в профессиональной деятельности Диагностика и коррекция посттравматического стрессового расстройства Технологии психологической помощи семье	Зачет Зачет Зачет
СК-3	способностью владеть необходимыми методами и способами научно-исследовательской деятельности психолого-педагогического со-	1 курс (1, 2 семестр), 2 курс (3,4 семестр) 2 курс, 4 семестр	Научно-исследовательская работа Преддипломная практика	Зачет с оценкой Зачет с оценкой

	<p>провожения; уметь обосновывать новизну собственных концептуальных решений и представлять итоги проделанной научно-исследовательской работы в виде отчетов, рефератов, статей, оформленных с использованием современных средств редактирования и печати; а также владением опытом публичных выступлений с научными докладами и сообщениями.</p>	2 курс, 4 семестр	ВКР	Защита
--	---	-------------------	-----	--------

2.7. Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации ОП (указывается реальный плановый состав ППС, обеспечивающий реализацию данной образовательной программы)

№ п/п	Дисциплина	Ф.И.О.	Должность	Ученая степень	Условия работы	Образование	Повышение квалификации	Ст. аже-ра-боты	Работа в про-фильной органи-зации
1	Методология и методы научного исследования	Шарогазова С.А.	Доцент	К.псих.н., доцент	Штатный	высшее (общетехнические дисциплины и труд, учитель средней школы)	ФПК ЛГПУ «Современные образовательные технологии», 2014 г.	44/ 37	
3	Деловой иностранный язык	Ходжагельдыев Б.Д.	Доцент	К.ф.н.	Штатный	Высшее (учитель английского и французского языка)	2013 г. «Современный образовательный менеджмент» (72 часа).	50/ 50	
4	Русский язык в профессиональной деятельности	Плаханова Л.П.	Доцент	К.ф.л.	Штатный	высшее (Русский язык и литература, учитель русского языка и литературы)	2014г. Стажировка Тульский госуд. пед.университет (144 ч.)	43/ 41	
5	Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления	Назаренко М.М.	Доцент	К.п.н., доцент	Штатный	высшее (основные процессы химических производств, инженер-технолог; психология управления, бакалавр)	«ФПК ФГБОУ ВПО «ЛГПУ» по программе «Использование системы дистанционного обучения Moodle в учебном процессе», 2015г.	32/ 20	
6	Информационные технологии в профессиональной деятельности	Зияутдинов В.С.	Доцент		Штатный	Высшее Учитель физики и математики	ФПК ЛГПУ 2015 г. «Инф.- профессиональн. компетентность преподавателя высшей школы»	19/ 17	
7	Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления	Акиншина О.Н.	Доцент	К.п.н., доцент	Штатный	высшее (история, обществоведение и советское право, учитель истории, обществоведения и советского прав)	ФПК ЛГПУ 2014 «Правовые основы преподавательской деятельности»	28/ 27	
8	Культурно-исторический и дея-	Безбородова Н.Я.	Доцент	К.псих.н., доцент	Штатный	высшее (английский и немецкий языки, учитель	ФПК ЛГПУ 2016	39/ 27	

	тельностный подход в психологии образования						английского психология, психолог) и немецкого; практический	«Информационно-профессиональная компетентность преподавателя высшей школы» НОУ ВПО «Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет», 2015г. «Государственно-конфессиональное регулирование теологического образования»; МПДА 2016г. КПК преподавателей истории Русской Православной Церкви	
9	Психология развития личности	Отт Н.Г.	Доцент	К.псих.н.	Штатный	высшее (правоведение, юрист; русский язык и литература, филолог, преподаватель русского языка и литературы)	ФПК ЛПГУ «Психологические основы преподавательской деятельности», 2014 г.	27/ 13	
10	Психология инклюзивного образования	Косыгина Е.А.	Доцент	К.п.н., доцент	Штатный	высшее (педагогика и методика начального обучения, учитель начальных классов)	ФПК ЛПГУ «Информационно-профессиональная компетентность преподавателя высшей школы», 2013 г.	28/ 28	
11	Практикум по организации и проведению научных исследований в профессиональной психолого-педагогической деятельности	Васильева Е.М.	Доцент	К.псих.н	Штатный	высшее (математика и физика, учитель математики и физики)	ФПК ФГБОУ ВПО «ЛПГУ» по программе «Использование системы дистанционного обучения Moodle в учебном процессе», 2015г.	37/ 27	
12	Социальная психология образования	Выставкина Т.А.	Доцент	К.псих.н	Штатный	высшее (биология, химия, учитель биологии и химии)	Санкт – Петербург. Частное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Восточно-	30/ 23	

						Европейский Институт психологического анализа», по дополнительной образовательной программе: «Психическая травма. Психологический подход», 144 часа. 2014г. 31.05 – 2.06. 2015 г. – участие в Саммите награждения победителей XVI национального психологического конкурса «Золотая психея». Проведение дискуссии на тему: «Соотношение типов нервной системы с выбором психологических защит». Удостоверение № См 294/87/2015 Лицензия 78№000533. Объем программы Саммита 30 часов. Институт практической психологии «Имагон», Санкт – Петербург. Удостоверение № 30/25/2016, объем 33 академических часа. 2016			
13	Семинар по научно-исследовательской работе	Назаренко М.М.	Доцент	К.п.н., доцент	Штатный	высшее (основные процессы химических производств, инженер-технолог; психология управления, бакалавр)	«ФПК ФГБОУ ВПО «ЛПУ» по программе «Использование системы дистанционного обучения Moodle в учебном процессе», 2015г.	32/ 20	
14	Моделирование программного психологического сопровождения и психопрофилактики	Козуб М.В.	Доцент	к.п.н.	Штатный	высшее (педагогика и психология дошкольная, преподаватель дошкольной педагогики и психологии)	ФПК ЛПУ "Организация СРС в системе бакалавриата и магистратуры", 2014; АНО "Центр региональной политики и социальных инноваций" г. Липецк "технология организации и проведения бизнес-тренингов) (186 часов).	31/ 21	

15	Психология управления образовательным учреждением	Васильева Е.М.	Доцент	К.псих.н	Штатный	высшее (математика и физика, учитель математики и физики)	2015 ФПК ФГБОУ ВПО «ЛГПУ» по программе «Использование системы дистанционного обучения Moodle в учебном процессе», 2015г.	37/ 27
16	Психология детей с особыми потребностями в обучении	Лыткина А.В.	Доцент	К.п.н.	Штатный	высшее (олигофренопедагогика, педагог коу для детей с зпр)	ФПК ЛГПУ «Психологические основы преподавательской деятельности», 2014 г.	28/ 13
17	Технология психологической помощи детям с нарушениями развития	Косыгина Е.А.	Доцент	К.п.н., доцент	Штатный	высшее (педагогика и методика начального обучения, учитель начальных классов)	ФПК ЛГПУ «Информационно-профессиональная компетентность преподавателя высшей школы», 2013 г.	28/ 28
18	Технология краткосрочной психологической помощи в кризисных ситуациях	Выставкина Т.А.	Доцент	К.псих.н	Штатный	высшее (биология, химия, учитель биологии и химии)	Санкт – Петербург. Частное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Восточно-Европейский Институт психологического анализа», по дополнительной образовательной программе: «Психическая травма. Психологический подход», 144 часа. 2014г. 31.05 – 2.06. 2015 г. – участие в Саммите награждения победителей XVI национального психологического конкурса «Золотая психея». Проведение дискуссии на тему: «Соотношение типов нервной системы с выбором психологических защит». Удостоверение № См 294/87/2015 Лицензия 78№000533. Объем программы Саммита 30 часов.	30/ 23

19	Профилактика де-струкций в професси-ональной деятельно-сти	Выставкина Т.А.	Доцент	К.псих.н	Штаг-ный	высшее (биология, химия, учитель биологии и химии)	Институт практической психологии «Иматон», Санкт – Петербург. Удостоверение № 30/25/2016, объем 33 академических часа. 2016	30/23	
20	Диагностика и кор-	Долматова В.Н.	Доцент	К.псих.н.,	Штагный	высшее (математика и информ-	Санкт – Петербург. Частное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Восточно-Европейский Институт психо-анализа», по дополнительной образовательной программе: «Психическая травма. Психо-аналитический подход», 144 часа. 2014г. 31.05 – 2.06. 2015 г. – участие в Саммите награждения победителей XVI национального психологического конкурса «Золотая психея». Проведение дискуссии на тему: «Соотно-шение типов нервной системы с выбором психологических защит». Удостоверение № См 294/87/2015 Лицензия 78№000533. Объем программы Саммита 30 часов. Институт практической психологии «Иматон», Санкт – Петербург. Удостоверение № 30/25/2016, объем 33 академических часа. 2016	20/	ФПК ФГБОУ ВПО «ЛПГУ»

	рекция посттравматического стрессового расстройства			доцент		матика, учитель математики, физики и информатики)	по программе «Использование системы дистанционного обучения Moodle в учебном процессе», 2014г.	20	
21	Психология отклоняющегося поведения	Долматова В.Н.	Доцент	К.псих.н., доцент	Штатный	высшее (математика и информатика, учитель математики, физики и информатики)	ФПК ФГБОУ ВПО «ЛПУ» по программе «Использование системы дистанционного обучения Moodle в учебном процессе», 2014г.	20/ 20	
22	Технологии психологической помощи семье	Выставкина Т.А.	Доцент	К.псих.н	Штатный	высшее (биология, химия, учитель биологии и химии)	Санкт – Петербург. Частное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Восточно-Европейский Институт психоанализа», по дополнительной образовательной программе: «Психическая травма. Психоаналитический подход», 144 часа. 2014г. 31.05 – 2.06. 2015 г. – участие в Саммите награждения победителей XVI национального психологического конкурса «Золотая психея». Проведение дискуссии на тему: «Соотношение типов нервной системы с выбором психологических защит». Удостоверение № См 294/87/2015 Лицензия 78№000533. Объем программы Саммита 30 часов. Институт практической психологии «Иматон», Санкт – Петербург. Удостоверение № 30/25/2016, объем 33 академических часа. 2016	30/ 23	

23	Организация психологической службы в образовательном учреждении	Васильева Е.М.	Доцент	К.псих.н	Штатный	высшее (математика и физика, учитель математики и физики)	ФПК ФГБОУ ВПО «ЛГПУ» по программе «Использование системы дистанционного обучения Moodle в учебном процессе», 2015г.	37/ 27
24	Статистические методы психолого-педагогического исследования	Назаренко М.М.	Доцент	К.п.н., доцент	Штатный	высшее (основные процессы химических производств, инженер-технолог; психология управления, бакалавр)	ФПК ФГБОУ ВПО «ЛГПУ» по программе «Использование системы дистанционного обучения Moodle в учебном процессе», 2015г.	32/ 20
25	Практика по получению первичных умений и навыков	Романова Ю.В.	Доцент	К.п.н., доцент	Штатный	высшее (изобразительное искусство и черчение, учитель изобразительного искусства и черчения)	ФПК ЛГПУ «Современные образовательные технологии», 2014 г.	16/ 13
26	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Выставкина Т.А.	Доцент	К.псих.н	Штатный	высшее (биология, химия, учитель биологии и химии)	Санкт – Петербург. Частное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Восточно-Европейский Институт психологии», по дополнительной образовательной программе: «Психическая травма. Психологический подход», 144 часа. 2014г. 31.05 – 2.06. 2015 г. – участие в Саммите награждения победителей XVI национального психологического конкурса «Золотая психея». Проведение дискуссии на тему: «Соотношение типов нервной системы с выбором психологических защит». Удостоверение № См 294/87/2015 Лицензия 78№000533. Объем программы Саммита 30 часов. Институт практической психологии «Иматон», Санкт –	30/ 23

									Петербург. Удостоверение № 30/25/2016, объем 33 академических часа. 2016	
27	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности - педагогическая	Васильева Е.М.	Доцент	К.псих.н.	Штатный	высшее (математика и физика, учитель математики и физики)	ФПК ФГБОУ ВПО «ЛПГУ» по программе «Использование системы дистанционного обучения Moodle в учебном процессе», 2015г.	37/ 27		
28	Научно-исследовательская работа	Дормидонтов Р.А.	Доцент	к.п.н.	Штатный	высшее (история, учитель истории и социально-экономических дисциплин; психология, педагог-психолог)	ФПК ФГБОУ ВПО «ЛПГУ» по программе «Использование системы дистанционного обучения Moodle в учебном процессе», 2015г.	17/ 17		
29	преддипломная практика	Козуб М.В.	доцент	к.п.н.	Штатный	высшее (педагогика и психология дошкольная, преподаватель дошкольной педагогики и психологии)	ФПК ЛПГУ "Организация СРС в системе бакалавриата и магистратуры", 2014; АНО "Центр региональной политики и социальных инноваций" г. Липецк "технология организации и проведения бизнес-тренингов) (186 часов). 2015	31/ 21		
30	Государственный эк-замен	Елисеев В.К.	Профессор	Д.п.н., к.псих.н.	Штатный	высшее (иностранный язык, учитель французского и английского языка)	ФПК ЛПГУ "Современные образовательные технологии", 2014;	43/ 36		
31	Выпускная квалификационная работа	Елисеев В.К.	Профессор	Д.п.н., к.псих.н.	Штатный	высшее (иностранный язык, учитель французского и английского языка)	ФПК ЛПГУ "Современные образовательные технологии", 2014;	43/ 36		
ФАКУЛЬТАТИВЫ										
1	Основы формирования научного мышления	Тарасов А.Н.	доцент кафедры философии и культурологии	кандидат философских наук, доцент	штатный	высшее (ИСТОРИЯ, преподаватель истории)	2014 год – "Современный образовательный менеджмент" (72 часа); 2015 год - «Использование электронной информационной среды в учебном процессе» (18 часов).	12/ 9		

3. Учебный план (традиционная форма)

В данном документе отображается логическая последовательность освоения циклов и разделов ОП (дисциплин, модулей, практик), обеспечивающих формирование компетенций. Указывается общая трудоемкость дисциплин, модулей, практик в зачетных единицах, а также их общая трудоемкость в часах.

Учебный план составлен в соответствии с ФГОС ВО и с учетом рекомендаций примерной образовательной программой по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование». Текущий контроль и промежуточная аттестации (зачеты и экзамены) рассматриваются как вид учебной работы по дисциплине (модулю) и выполняются в пределах трудоемкости, отводимой на ее изучение.

В соответствии с Типовым положением о вузе к видам учебной работы отнесены: лекции, консультации, семинары, практические занятия, лабораторные работы, контрольные работы, самостоятельные работы, научно-исследовательская работа, практики. Высшее учебное заведение может устанавливать другие виды учебных занятий.

Учебный план подготовки магистров по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» и профилю подготовки «Психолого-педагогическое сопровождение становления и развития личности» приведен в *Приложении 1*.

4. Календарный учебный график

В данном документе указывается последовательность реализации ОП ВО по годам, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы. Календарный учебный график приведен в *Приложении 2*.

5. Рабочие программы дисциплин (модулей)

5.1.1. Базовая часть

Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин по направлению подготовки **44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»** магистерской программы «**Психолого-педагогическое сопровождение становления и развития личности**» приведены в *Приложении 3*.

К базовой части учебного плана относятся следующие **дисциплины**:

- Деловой иностранный язык
- Русский язык в профессиональной деятельности
- Информационные технологии в профессиональной деятельности
- Методология и методы организации научного исследования
- Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления
- Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления
- Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии образования
- Психология развития личности
- Психология инклюзивного образования
- Моделирование программ психологического сопровождения и психопрофилактики

Эти дисциплины разработаны соответствующими профильными кафедрами и согласованы с УМС ЛГПУ.

5.1.2. Вариативная часть

Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин по направлению подготовки **44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»** магистерской программы «**Психолого-педагогическое сопровождение становления и развития личности**» приведены в *Приложении 4*

К вариативной части учебного плана относятся следующие **дисциплины**:

- Практикум по организации и проведению научных исследований в профессиональной психолого-педагогической деятельности
- Социальная психология образования
- Семинар по научно-исследовательской работе

Эти дисциплины разработаны и обсуждены на кафедре психологии и специального образования и утверждены проректором по учебной работе.

5.1.3. Курсы по выбору

Рабочие программы курсов по выбору по направлению подготовки **44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»** магистерской программы **«Психолого-педагогическое сопровождение становления и развития личности»** приведены в *Приложении 5*

К курсам по выбору учебного плана относятся следующие **дисциплины**:

- Психология управления образовательным учреждением
- Психология детей с особыми потребностями в обучении
- Технология психологической помощи детям с нарушением развития
- Технология краткосрочной психологической помощи в кризисных ситуациях
- Профилактика деструкций в профессиональной деятельности
- Диагностика и коррекция посттравматического стрессового расстройства
- Психология отклоняющегося поведения
- Технологии психологической помощи семье
- Организация психологической службы в образовательном учреждении
- Статистические методы психолого-педагогического исследования

5.1.4 Факультативы

К факультативам учебного плана относятся следующие **дисциплины**:

- Основы формирования научного мышления

6. Программы практик

В соответствии с ФГОС ВО магистратуры по направлению подготовки **44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»** магистерской программы **«Психолого-педагогическое сопровождение становления и развития личности»** практика является обязательным разделом образовательной программы магистратуры. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Практики организуются на базе кафедры психологии и специального образования. Практики закрепляют знания и умения, полученные обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных, профессиональных и специальных компетенций магистрантов.

В учебном плане предусмотрены **следующие виды практик**:

- Практика по получению первичных умений и навыков
- Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
- Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности - педагогическая
- Научно-исследовательская работа
- Преддипломная практика

Практика по получению первичных умений и навыков. Учебным планом предусмотрена практика по получению первичных умений и навыков в 1 семестре, продолжительностью 144 часа с общим объемом 4 з.е.

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. Учебным планом предусмотрена практика по получению профессиональных

умений и опыта профессиональной деятельности в 2 семестре, продолжительностью 216 часа с общим объемом 6 з.е.

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности - педагогическая. Учебным планом предусмотрена практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности - педагогическая в 3 семестре, продолжительностью 324 часа с общим объемом 9 з.е.

Преддипломная практика. Учебным планом предусмотрена преддипломная практика в 4 семестре, продолжительностью 180 часов с общим объемом 5 з.е.

Научно-исследовательская работа. Учебным планом предусмотрена научно-исследовательская работа в 1,2,3,4 семестрах, продолжительностью 1080 часов с общим объемом 30 з.е.

Рабочие программы практик по направлению подготовки **44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»** магистерской программы **«Психолого-педагогическое сопровождение становления и развития личности»** приведены в *Приложении 7*.

Базами для проведения всех видов практик являются:

Перечень предприятий, учреждений и организаций, на базе которых проводятся различные виды практик:

1. ГМУ «Кризисный центр помощи женщинам и детям» г. Липецка (номер договора 229/02-01-02 от 30 августа 2016г.);
2. ГУ(О) «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» (номер договора 237/02-01-02 от 30 августа 2016 г.);
3. Управление социальной защиты населения Липецкой области (номер договора 220/02-01-02 от 30 августа 2016 г.)
4. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение №18 (номер договора 261/02-01-02 от 31 августа 2016г.);
5. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение №114 (номер договора 255/02-01-02 от 31 августа 2016г.);
6. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение №79 (номер договора 252/02-01-02 от 31 августа 2016г.);
7. Центр образования, реабилитации и оздоровления (номер договора 260/02-01-02 от 30 августа 2016г.);
8. МОУ СКО школы № 16 (VII ВИДА) г. Липецка(номер договора 231/02-01-02 от 30 августа 2016г.);
9. МОУ СКО школы № 32 (VIII ВИДА) г. Липецка(номер договора 230/02-01-02 от 30 августа 2016г.)
10. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 128 (номер договора 256/02-01-02 от 31 августа 2016г.);
11. «Центр социальной защиты населения по г. Липецку» номер договора 219/02-01-02 от 30 августа 2016г.).

7. Фонд оценочных средств для итоговой (государственной итоговой) аттестации

7.1. Перечень контролируемых компетенций, определяющих готовность обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности

Код компетенции	Содержание компетенций
ОК-1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;
ОК-2	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения;

ОК-3	готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.
ОПК-1	способностью выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития;
ОПК-2	способностью использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации;
ОПК-3	умением организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений;
ОПК-4	умением организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность;
ОПК-5	способностью проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности;
ОПК-6	владением современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности;
ОПК-7	способностью анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению;
ОПК-8	способностью применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений;
ОПК-9	Готовностью применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании;
ОПК-10	готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности;
ОПК-11	готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.
ПК-1	способностью проводить диагностику психического развития обучающихся;
ПК-2	способностью проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы;
ПК-3	способностью проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся;
ПК-4	способностью конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся;
ПК-5	готовностью использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа;
ПК-6	способностью разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося;
ПК-7	способностью проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся;
ПК-8	способностью оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной

	деятельности;
ПК-9	способностью консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности;
ПК-10	способностью определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования;
ПК-11	способностью выстраивать систему дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося;
ПК-12	способностью создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте;
ПК-13	способностью выбирать и применять методы диагностики в практической работе с учетом особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
ПК-14	способностью проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
ПК-15	способностью проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья на основе результатов диагностики;
ПК-16	готовностью конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных профессий по вопросам развития способностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
ПК-17	способностью использовать инновационные обучающие технологии с учетом типа нарушенного развития обучающегося и задач каждого возрастного этапа;
ПК-18	умением разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья;
ПК-19	способностью проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
ПК-20	умением оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
ПК-21	способностью консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
СК-1	готовностью к систематическому использованию результатов научных исследований для обеспечения эффективности деятельности психолого-педагогического сопровождения общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, в том числе психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ и с ограниченными возможностями здоровья
СК-2	способностью разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на профилактику деструкций в профессиональной деятельности, диагностику и коррекцию посттравматического стрессового расстройства, оказания психологической помощи семье
СК-3	способностью владеть необходимыми методами и способами научно-исследовательской деятельности психолого-педагогического сопровождения; уметь обосновывать новизну собственных концептуальных решений и представлять итоги проделанной научно-исследовательской работы в виде отчетов, рефератов, статей, оформленных с использованием современных средств редактирования и печати; а также владением опытом публичных выступлений с научными докладами и сообще-

	НИЯМИ
--	-------

7.2. Показатели уровня сформированности контролируемых компетенций

Описание показателей сформированности компетенции по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (Магистратура) было утверждено на заседании кафедры психологии и специального образования и рекомендовано к использованию при проведении промежуточной и итоговой аттестации обучающихся

Коды компетенций по ФГОС	Уровни сформированности компетенций		
	Высокий	Продвинутый	Базовый
общекультурные компетенции ОК-1; ОК-2; ОК-3;	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> -демонстрирует в рамках компетенции знания-трансформации, т.е.: - использует имеющиеся знания при анализе новых фактов; -творчески использует и комбинирует фактологическую, теоретическую рефлексивную, информацию, генерируя «знание о знании» <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -демонстрировать правильное применение усвоенного метода, приёма; -выбирать целесообразную последовательность выполнения задания; -свободно и ответственно выходить за границы предоставленного с целью самореализации и саморазвития; -самостоятельно конструировать собственную учебную и учебно-профессиональную деятельность; -создавать учебно-профессиональный текст субъективно 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> демонстрирует в рамках компетенции продуктивные знания т.е.: -оперирует понятиями; владеет терминологией; -сравнивает и даёт оценки фактам и мнениям (чужим или своим) в предметной области компетенции; -определяет тенденции в развитии явления, раскрывает его динамику, объясняет причины, высказывает своё мнение, отношение. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -заинтересованно рассуждать в предметной области компетенции, аргументировать, характеризовать, выделять главное; -ставить учебную цель, выбирать средства её достижения, критически оценивать результаты; -выполнять действия, как по алгоритму, так и переносить знания в но- 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> демонстрирует в рамках компетенции знания-копии т.е.: - припоминает некоторые сведения в предметной области компетенции (основные факты, термины, явления) и воспроизводит их; -демонстрирует временную и пространственную локализацию знаний. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выполнять действия по алгоритму, иногда переносить знания в новую ситуацию; -выполнять исполнительские учебные и учебно-профессиональные действия по применению полученных знаний в процессе репродуктивной деятельности; -создавать письменный или устный учебный текст-описание, текст-пересказ. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -утилитарным отношением к будущей психолого-

	<p>или объективно нового качества</p> <p>Владеет:</p> <p>-ценностным отношением к будущей психолого-педагогической деятельности;</p> <p>-учебно-профессиональная деятельность имеет личностный смысл</p>	<p>вую ситуацию;</p> <p>-выполнять продуктивные действия по применению полученных знаний в процессе самостоятельной деятельности;</p> <p>-создавать письменный или устный учебно-профессиональный текст-рассуждение.</p> <p>Владеет:</p> <p>-прагматическим отношением к будущей психолого-педагогической деятельности;</p> <p>-учебно-профессиональная деятельность воспринимается как средство достижения цели, профессионального самоопределения, самоутверждения, познания.</p>	<p>педагогической деятельности;</p> <p>-учебно-профессиональная деятельность воспринимается как необходимый элемент жизнедеятельности, обеспечивающий общение или определённые удобства.</p>
<p>общепрофессиональные компетенции</p> <p>ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ОПК-11</p>	<p>Знает:</p> <p>-демонстрирует в рамках компетенции знания-трансформации, т.е.:</p> <p>- использует имеющиеся знания при анализе новых фактов;</p> <p>-творчески использует и комбинирует фактологическую, теоретическую рефлексивную, информацию, генерируя «знание о знании»</p> <p>Умеет:</p> <p>-демонстрировать правильное применение усвоенного</p>	<p>Знает:</p> <p>демонстрирует в рамках компетенции продуктивные знания т.е.:</p> <p>-оперирует понятиями; владеет терминологией;</p> <p>-сравнивает и даёт оценки фактам и мнениям (чужим или своим) в предметной области компетенции;</p> <p>-определяет тенденции в развитии явления, раскрывает его динамику, объясняет причины, высказывает своё мнение, отно-</p>	<p>Знает:</p> <p>демонстрирует в рамках компетенции знания-копии т.е.:</p> <p>- припоминает некоторые сведения в предметной области компетенции (основные факты, термины, явления) и воспроизводит их;</p> <p>-демонстрирует временную и пространственную локализацию знаний.</p> <p>Умеет:</p> <p>-выполнять действия по алгоритму, иногда переносить знания в новую си-</p>

	<p>метода, приёма; -выбирать целесообразную последовательность выполнения задания; -свободно и ответственно выходить за границы предоставленного с целью самореализации и саморазвития; -самостоятельно конструировать собственную учебную и учебно-профессиональную деятельность; -создавать учебно-профессиональный текст субъективно или объективно нового качества</p> <p>Владеет: -ценностным отношением к будущей психолого-педагогической деятельности; -учебно-профессиональная деятельность имеет личностный смысл</p>	<p>шение. Умеет: -заинтересованно рассуждать в предметной области компетенции, аргументировать, характеризовать, выделять главное; -ставить учебную цель, выбирать средства её достижения, критически оценивать результат; -выполнять действия, как по алгоритму, так и переносить знания в новую ситуацию; -выполнять продуктивные действия по применению полученных знаний в процессе самостоятельной деятельности; -создавать письменный или устный учебно-профессиональный текст-рассуждение.</p> <p>Владеет: -прагматическим отношением к будущей психолого-педагогической деятельности; -учебно-профессиональная деятельность воспринимается как средство достижения цели, профессионального самоопределения, самоутверждения, познания.</p>	<p>туацию; -выполнять исполнительские учебные и учебно-профессиональные действия по применению полученных знаний в процессе репродуктивной деятельности; -создавать письменный или устный учебный текст-описание, текст-пересказ.</p> <p>Владеет: -утилитарным отношением к будущей психолого-педагогической деятельности; -учебно-профессиональная деятельность воспринимается как необходимый элемент жизнедеятельности, обеспечивающий общение или определённые удобства.</p>
<p>профессиональные компетенции:</p>	<p>Знает: -демонстрирует в</p>	<p>Знает: демонстрирует в</p>	<p>Знает: демонстрирует в</p>

<p>психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, в том числе психолого-педагогическая помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации:</p> <p>ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12; ПК-13; ПК-14; ПК-15; ПК-16; ПК-17; ПК-18; ПК-19; ПК-20; ПК-21;</p>	<p>рамках компетенции знания-трансформации, т.е.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использует имеющиеся знания при анализе новых фактов; -творчески использует и комбинирует фактологическую, теоретическую рефлексивную, ин-формацию, генерируя «знание о знании» <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -демонстрировать правильное применение усвоенного метода, приёма; -выбирать целесообразную последовательность выполнения задания; -свободно и ответственно выходить за границы предоставленного с целью самореализации и саморазвития; -самостоятельно конструировать собственную учебную и учебно-профессиональную деятельность; -создавать учебно-профессиональный текст субъективно или объективно нового качества <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -ценностным отношением к будущей психолого-педагогической деятельности; -учебно-профессиональная деятельность имеет 	<p>рамках компетенции продуктивные знания т.е.:</p> <ul style="list-style-type: none"> -оперирует понятиями; владеет терминологией; -сравнивает и даёт оценки фактам и мнениям (чужим или своим) в предметной области компетенции; -определяет тенденции в развитии явления, раскрывает его динамику, объясняет причины, высказывает своё мнение, отношение. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -заинтересованно рассуждать в предметной области компетенции, аргументировать, характеризовать, выделять главное; -ставить учебную цель, выбирать средства её достижения, критически оценивать результат; -выполнять действия, как по алгоритму, так и переносить знания в новую ситуацию; -выполнять продуктивные действия по применению полученных знаний в процессе самостоятельной деятельности; -создавать письменный или устный учебно-профессиональный 	<p>рамках компетенции знания-копии т.е.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - припоминает некоторые сведения в предметной области компетенции (основные факты, термины, явления) и воспроизводит их; -демонстрирует временную и пространственную локализацию знаний. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выполнять действия по алгоритму, иногда переносить знания в новую ситуацию; -выполнять исполнительские учебные и учебно-профессиональные действия по применению полученных знаний в процессе репродуктивной деятельности; -создавать письменный или устный учебный текст-описание, текст-пересказ. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -утилитарным отношением к будущей психолого-педагогической деятельности; -учебно-профессиональная деятельность воспринимается как необходимый элемент жизнедеятельности, обеспечивающий общение или определённые удобства.
---	---	--	--

	личностный смысл	текст-рассуждение. Владеет: -прагматическим отношением к будущей психолого-педагогической деятельности; -учебно-профессиональная деятельность воспринимается как средство достижения цели, профессионального самоопределения, самоутверждения, познания.	
Специальные компетенции: СК-1; СК-2; СК-3	Знает: -демонстрирует в рамках компетенции знания-трансформации, т.е.: - использует имеющиеся знания при анализе новых фактов; -творчески использует и комбинирует фактологическую, теоретическую рефлексивную, информацию, генерируя «знание о знании» Умеет: -демонстрировать правильное применение усвоенного метода, приёма; -выбирать целесообразную последовательность выполнения задания; -свободно и ответственно выходить за границы предоставленного с целью самореализации и саморазвития; -самостоятельно	Знает: демонстрирует в рамках компетенции продуктивные знания т.е.: -оперирует понятиями; владеет терминологией; -сравнивает и даёт оценки фактам и мнениям (чужим или своим) в предметной области компетенции; -определяет тенденции в развитии явления, раскрывает его динамику, объясняет причины, высказывает своё мнение, отношение. Умеет: -заинтересованно рассуждать в предметной области компетенции, аргументировать, характеризовать, выделять главное; -ставить учебную цель, выбирать средства её дости-	Знает: демонстрирует в рамках компетенции знания-копии т.е.: - припоминает некоторые сведения в предметной области компетенции (основные факты, термины, явления) и воспроизводит их; -демонстрирует временную и пространственную локализацию знаний. Умеет: -выполнять действия по алгоритму, иногда переносить знания в новую ситуацию; -выполнять исполнительские учебные и учебно-профессиональные действия по применению полученных знаний в процессе репродуктивной деятельности; -создавать письменный или устный

	<p>конструировать собственную учебную и учебно-профессиональную деятельность;</p> <p>-создавать учебно-профессиональный текст субъективно или объективно нового качества</p> <p>Владеет:</p> <p>-ценностным отношением к будущей психолого-педагогической деятельности;</p> <p>-учебно-профессиональная деятельность имеет личностный смысл</p>	<p>жения, критически оценивать результат;</p> <p>-выполнять действия, как по алгоритму, так и переносить знания в новую ситуацию;</p> <p>-выполнять продуктивные действия по применению полученных знаний в процессе самостоятельной деятельности;</p> <p>-создавать письменный или устный учебно-профессиональный текст-рассуждение.</p> <p>Владеет:</p> <p>-прагматическим отношением к будущей психолого-педагогической деятельности;</p> <p>-учебно-профессиональная деятельность воспринимается как средство достижения цели, профессионального самоопределения, самоутверждения, познания.</p>	<p>учебный текст-описание, текст-пересказ.</p> <p>Владеет:</p> <p>-утилитарным отношением к будущей психолого-педагогической деятельности;</p> <p>-учебно-профессиональная деятельность воспринимается как необходимый элемент жизнедеятельности, обеспечивающий общение или определённые удобства.</p>
--	--	---	--

7.3. Шкала оценивания

Оценка	Критерии оценивания компетенции в рамках ГЭК	Критерии оценивания ВКР (для магистрантов научно-квалификационная работа – НКР)
«отлично»	<p>«отлично» выставляется при соблюдении следующих условий:</p> <ul style="list-style-type: none"> даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все вопросы, поставленные в экзаменационном билете и заданные дополнительно; 	<p>«отлично», если средний балл по всем критериям не менее 4,5 и качество квалификационной работы оценено на «отлично»;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • ответы излагаются с использованием научной терминологии в необходимой логической последовательности, отличаются четкостью и краткостью; • показано глубокое и творческое владение основной и дополнительной литературой; 	
«хорошо»	«хорошо» выставляется, если: <ul style="list-style-type: none"> • даны полные, но недостаточно обоснованные ответы на дополнительные вопросы; • ответы были четкими, в основном краткими, но в них не выдерживалась логическая последовательность; • показаны глубокие знания основной и недостаточные знания дополнительной литературы; 	«хорошо» , если средний балл не менее 3,5 и качество квалификационной работы оценено не ниже «хорошо»;
«удовлетворительно»	«удовлетворительно» выставляется при следующих условиях: <ul style="list-style-type: none"> • даны в основном правильные, но недостаточно исчерпывающие (без должной глубины и обоснования) ответы на все вопросы экзаменационного билета; • продемонстрирован низкий уровень владения научной терминологией, в ответах отсутствует логическая последовательность; • правильные ответы на дополнительные вопросы получены с использованием «наводящих» вопросов экзаменатора; 	«удовлетворительно» , если 75% и более оценок не ниже «удовлетворительно». Допускается наличие не более одной оценки «неудовлетворительно» при положительной оценке за качество работы;
«неудовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> • «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда не выполнены условия, позволяющие выставить оценку «удовлетворительно». 	«неудовлетворительно» , если не выполнены требования для выставления удовлетворительной оценки.

7.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

7.4.1. Примерный перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен, необходимых для комплексного контроля сформированности компетенций.

1. Развитие психологических идей в допарадигмальный период. Зарождение научной методологии изучения психических явлений.
2. Философско-антропологические основания образовательного процесса.
3. Образование как феномен культуры и социальный институт.

4. Философская культура педагога как составная часть его профессиональной компетентности.
5. Психолого-педагогическое исследование: сущность, виды, принципы, этапы.
6. Требования к организации и проведению исследования в прикладной психологии.
7. Основные методы исследования в психологии и педагогике: наблюдение, эксперимент, беседа, анализ продуктов деятельности.
8. Обработка, анализ, интерпретация результатов исследования.
9. Специфика проектирования образовательных систем.
10. Смысл и назначение психолого-педагогической экспертизы.
11. Основные принципы проведения экспертизы образовательных систем.
12. Государственная система коррекционной поддержки и социальной защиты детей с ограниченными возможностями здоровья
13. Общая характеристика аномальных детей.
14. Подготовка специалистов по педагогической психологии людей с особыми образовательными потребностями, учителей коррекционного образования, дефектологов в России.
15. Виды исследований в профессиональной деятельности психолога - педагогического направления. Особенности прикладных и теоретических исследований.
16. Методология, техника, процедура этапы и методы исследования.
17. Программа исследования.
18. Полевая документация исследования.
19. Способы представления результатов исследования. Научная статья, тезисы.
20. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского
21. Деятельностный подход А.Н.Леонтьева и С.Л.Рубинштейна
22. Развитие представлений о культурно-исторической психологии и деятельностном подходе.
23. Личность, как поле для психолого-педагогического исследования. Значение исследования личности. Метод анамнеза, корреляционный метод, эксперимент. Преимущества и недостатки этих методов.
24. Проблема персональной и социальной идентичности. Психологические исследования формирования и развития социальной идентичности.
25. Общение как социальный феномен.
26. Основные проблемы общения: конфликт: спорная ситуация, конфликтная ситуация, конфликт, структурные характеристики конфликта, динамические характеристики конфликта, функции и границы конфликта.
27. Проблемы психологии развития в системе наук о человеке. Методологические проблемы психологии развития.
28. Хронологический аспект изучения возрастной изменчивости психики. Проблема периодизации психического развития человека.
29. Онтологический подход к изучению развития. Онтогенез. Жизненный путь личности. Топологические характеристики нормального развития.
30. Каузальный подход к проблеме развития психики. Детерминация психического развития человека. Субъективные факторы развития: стремление к самореализации. Значение самораскрытия потенциалов, творческих способностей.
31. Проблемы развития психики в трудах представителей различных психологических школ.
32. Концептуальные основы теории семейных систем. Характеристика параметров семейной системы.
33. Функционально-ролевая структура семейных отношений. Причины, последствия и коррекция нарушения функционирования семейной системы.
34. Динамика семейных отношений: задачи и типичная семейная
35. проблематика на различных стадиях жизненного цикла развития семьи.
36. Характеристика нормативных и ненормативных семейных кризисов и оказание психологической помощи семье в кризисный период.

37. Стили семейного воспитания. Специфика психологической помощи личности при дисгармоничном семейном воспитании в детском и подростковом возрасте.
38. Цели и задачи педагогической деятельности, ее специфика и структура.
39. Функции педагогического общения. Личностные качества, определяющие эффективность педагогического общения.
40. Роль мотивации в успешности профессиональной деятельности. Методы диагностики мотивации профессиональной деятельности.
41. Специфика синдрома профессионального выгорания современных педагогов.
42. Методы изучения индивидуально-личностных особенностей обучающихся и их учебно-познавательной деятельности.
43. Образовательная среда: понятие, компоненты и их характеристика.
44. Понятие "Адаптация", виды адаптации в различных науках. "Психологическая адаптация": понятие, этапы, факторы.
45. Причины, динамика и проявление школьной тревожности в поведении учащихся.
46. Структура и содержание программ диагностики и коррекции проблем адаптации к условиям образовательной среды.
47. Общее понятие о психологической помощи: интервьюирование, консультирование, психотерапия.
48. Личностное консультирование. Цели, задачи, общая стратегия. Классификация основных школ и направлений психологического консультирования.
49. Понятие психологической проблемы: психологические проблемы, вызываемые кризисами развития на основных жизненных стадиях.
50. Технологии психологической помощи в кризисных ситуациях

7.4.2. Примерный перечень тем ВКР

1. Особенности взаимосвязи процесса формирования идентичности и успешности ученика в школе.
2. Поисковое поведение как проблема современного образования.
3. Проблемы личной и групповой идентичности в условиях глобализации.
4. Диагностика результатов обучения математике в основной школе.
5. Психологическая диагностика тревожности учащихся в образовательной среде.
6. Психологическое сопровождение личности в образовательном процессе.
7. Психологическое сопровождение профессионального самоопределения на этапе вхождения в профессию.
8. Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения подростков
9. Развитие когнитивных процессов у младших школьников.
10. Роль познавательной потребности в развитии способностей в каждом периоде детства
11. Специфика взаимосвязи эмпатии и статуса личности в студенческой группе.
12. Специфика выражения переживаний при общении с учителями у учеников, различающихся по уровню школьной успешности.
13. Учет сенситивных периодов в развитии способностей в деятельности психолога.
14. Формирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды в начальной школе
15. Характеристики видов рефлексии у младших школьников при решении задач в предметно-действенной форме.

7.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы

- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2013 №1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры

- Приказ Минобрнауки России от 29.06.2015 №636 (ред. от 09.02.2016) «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.

- Положение «О порядке проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования (программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры)» в ФГБОУ ВО «ЛГПУ» на основании Приказа об утверждении и.о. ректора Н.В. Феединой № 237 от 30.11.2015 г.

Итоговая государственная аттестация магистров по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, профиль: «Психолого-педагогическое сопровождение становления и развития личности» включает: государственный экзамен по профилю подготовки и защиту магистерской диссертации.

8. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников.

В ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского созданы оптимальные условия для формирования компетенций и всестороннего развития личности выпускника. Руководство вуза, профессорско-преподавательский состав и учебно-вспомогательный персонал большое внимание уделяют вопросам подготовки профессионально и культурно ориентированной личности, способной к интеллектуальному и социальному творчеству, владеющей устойчивыми умениями и навыками выполнения профессиональных обязанностей.

В вузе активно работает студенческое самоуправление, решающее многие вопросы жизни и быта обучающихся.

Большое внимание в ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского уделяется научным исследованиям обучающихся как важнейшему источнику формирования профессиональных компетенций. Ежегодно в вузе проводятся конференции студентов, молодых ученых и олимпиады по специальностям. Издается сборник тезисов докладов по итогам научной конференции обучающихся. Обучающиеся активно участвуют в конкурсах различного уровня, представляя свои научные и творческие работы. В среднем по вузу ежегодно в научных исследованиях участвуют от 35 до 50 % обучающихся. В октябре традиционно проводится Фестиваль науки.

В вузе созданы условия для всестороннего развития личности обучающихся. Воспитательные задачи реализуются в совместной учебной, научной, творческой, производственной и общественной деятельности обучающихся и преподавателей. Общественные организации, органы студенческого самоуправления организуют работу кружков, клубов по интересам, студий, коллективов и самостоятельных объединений студентов и работников университета.

В настоящее время в ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского работают: студенческий клуб, спортивный клуб, клуб «КВН», театр танца «Эскапада», театральная студия «Арт», студия эстрадного вокала. При студенческом клубе действуют 13 кружков художественной самодельности, при спортивном клубе – 10 спортивных секций. Давняя традиция вуза – организация музыкальных вечеров, художественных выставок. Они проводятся силами студентов и преподавателей, но приглашаются и известные коллективы города. Традиционно и с активным участием студентов проходят такие акции, как «Неделя первокурсников», «Посвящение в студенты», «Осенние дебюты», «Студенческая весна», празднование 9 Мая, Дни институтов, новогодние утренники для детей.

В вузе активно ведется работа по пропаганде здорового образа жизни. Традиционными стали акции обучающихся и преподавателей о вреде курения, против наркомании. Активно развивается спортивная жизнь вуза. Проводятся ежегодные спортивные мероприятия: Спартакиада, «День здоровья», соревнования по волейболу, футболу и другим видам спорта.

В вузе создана комплексная система формирования у студентов активной жизненной позиции, гражданского самосознания, толерантности, социальной активности, самоорганизации и самоуправления. В ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского созданы условия для развития социально-воспитательного компонента учебного процесса, включая развитие студенческого самоуправления, участие обучающихся в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов, научных студенческих обществ.

Формирование и развитие социально-личностных компетенций выпускников осуществляется в ходе реализации образовательных программ и программ целенаправленного воспитания во внеучебное время. Совместное научное творчество преподавателей, студентов – проверенный практикой путь развития способностей, становления характера исследователя, воспитания инициативы, ответственности, трудолюбия.

Взаимосвязь учебно-воспитательного и научно-исследовательского процессов – главная составляющая высшего образования, реализуемого на основе ФГОС третьего поколения.

Формирование у обучающихся способностей анализировать социальные проблемы осуществляется посредством включения в содержание воспитания философских, психологических, исторических и других гуманитарных знаний, предназначение которых – помочь осознать себя как личность и индивидуальность, понять свою связь с обществом, природой, культурой. Гуманистический характер воспитания меняет саму природу образовательной педагогической среды, наполняя ее духом сотрудничества, сотворчества, развития человека.

Воспитательная работа в ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского реализуется на нескольких уровнях управления: на уровне вуза, института филологии, кафедры и других структурных подразделений университета.

Стратегическими целями воспитания студенческой молодежи являются:

- создание условий для формирования духовных устремлений студентов, их творческих способностей, гражданской позиции, социально значимых ценностей, профессиональных качеств;
- освоение студентами новых социальных навыков и ролей, развитие культуры социального поведения с учетом динамики общественных отношений;
- создание атмосферы постоянной заботы о студентах и их социальной поддержке.

Реализация намеченных целей обеспечивается в процессе решения следующих основных задач:

- систематическое (не менее одного раза в учебный год) обсуждение актуальных проблем воспитания студентов на Ученом совете университета и Ученом совете института филологии, заседаниях кафедр с выработкой конкретных мер по совершенствованию воспитательной работы;
- постоянная воспитательная работа по всем направлениям развития личности студента: гражданскому, патриотическому, нравственному, эстетическому, трудовому, правовому, физическому, психологическому и др.;
- усиление работы института кураторов и студенческого самоуправления;
- реализация воспитательного потенциала учебной и научной работы;
- вовлечение в воспитательный процесс студенческой молодежи, представителей искусства и религии, политики и права, других сфер общественной жизни;
- обеспечение органической взаимосвязи учебного процесса с внеучебной воспитательной деятельностью, сферами досуга и отдыха студентов;
- обеспечение мониторинга интересов, запросов, ценностных ориентаций студентов как основы планирования учебно-воспитательной работы.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса в вузе в соответствии с ОП ВО.

Образовательная программа обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы. Аннотация каждой из учебных дисциплин (курсов, модулей) по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» и профилю подготовки «Психолого-педагогическое сопровождение становления и развития личности» представлена в локальной сети ЛПГУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского.

Учебный план подготовки магистров по направлению 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» и профилю подготовки «Психолого-педагогическое сопровождение» разработан с нормированием времени на самостоятельную работу студентов по семестрам. В рабочих программах дисциплин дается обоснование и планирование времени на выполнение различных видов самостоятельной работы. Внеаудиторная работа студентов сопровождается методическим обеспечением.

Реализация образовательных программ обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) основной образовательной программы. Обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет для самостоятельной подготовки.

Каждый обучающийся в ЛПГУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» и профилю подготовки «Психолого-педагогическое сопровождение становления и развития личности» обеспечение не менее чем одним учебным и одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла, входящей в образовательную программу (включая электронные базы периодических изданий).

Сведения о библиотечном и информационном обеспечении основной образовательной программы

№ п/п	Наименование индикатора	Единица измерения/значение	Значение сведений
1	2	3	4
1.	Наличие в организации электронно-библиотечной системы (электронной библиотеки)	есть/нет	есть
2.	Общее количество наименований основной литературы, указанной в рабочих программах дисциплин (модулей), имеющих в электронном каталоге электронно-библиотечной системы	ед.	23
3.	Общее количество наименований дополнительной литературы, указанной в рабочих программах дисциплин (модулей), имеющих в электронном каталоге электронно-библиотечной системы	ед.	21
4.	Общее количество печатных изданий основной литературы,	экз.	914

	перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей) в наличии (суммарное количество экземпляров) в библиотеке по основной образовательной программе		
5.	Общее количество наименований основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), в наличии в библиотеке по основной образовательной программе	ед.	33
6.	Общее количество печатных изданий дополнительной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), в наличии в библиотеке (суммарное количество экземпляров) по основной образовательной программе	экз.	304
7.	Общее количество наименований дополнительной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), в наличии в библиотеке по основной образовательной программе	ед.	24
8.	Наличие печатных и (или) электронных образовательных ресурсов, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья	да/нет	нет
9.	Количество имеющегося в наличии ежегодно обновляемого лицензионного программного обеспечения, предусмотренного рабочими программами дисциплин (модулей)	ед.	2
10.	Наличие доступа (удаленного доступа) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, которые определены в рабочих программах дисциплин (модулей)	да/нет	да

Фонд дополнительной литературы, помимо учебной, включает официальные справочно-библиографические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся. ОП обеспечена фондом периодических изданий.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», и отвечает техническим требованиям организации, как на территории организации, так и вне ее.

№п/п	Наименование издательства	Договор	Срок действия договора
1.	ЭБС АКАДЕМИЯ www.academia-moscow.ru	ДОГОВОР № 5ЕД-0515 ДОГОВОР № 9ЕД-1015	Срок действия: С 02.06.2015 по 01.06.2018 Срок действия: С 02.11.2015 по 01.11

			2018г
2.	ЭБС ЛАНЬ www.e.lanbook.com	ДОГОВОР № 817/16	Срок действия: С 22.11.2016 по 21.11 2017г
3.	ЭБС ЮРАЙТ www.biblio-online.ru	ДОГОВОР № 4ЕД-0515 ДОГОВОР № 8ЕД-1015	С 01.06. 15 по 31.05.16 С 02 .11.15 по 01.11 16
4.	ЭБС БИБЛИОРОССИ-КА www.bibliorossica.com	ДОГОВОР № 6ЕД-1015	С 02 ноября 2015 года по 01 ноября 2016 года

Для обучающихся обеспечена возможность оперативного обмена информацией с отечественными и зарубежными вузами, другими организациями средствами Интернета.

ОП по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» и профилю подготовки «Психолого-педагогическое сопровождение становления и развития личности» предусматривает интерактивные методы подготовки магистров: деловые игры, ситуационные задачи, проблемные лекции, дискуссии и др. В рабочих программах дисциплин даны характеристики новых форм обучения.

10. Материально-технические условия для реализации образовательного процесса в вузе в соответствии с ОП ВО.

ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, реализующий Основную образовательную программу магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» и профилю подготовки «Психолого-педагогическое сопровождение становления и развития личности», располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение лабораторных, практических работ, научно-исследовательской деятельности, всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, предусмотренных учебным планом вуза и соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Практическая подготовка ведется учреждениями города Липецка, заключены договоры с Управлением образования и науки Липецкой области, ведущими профильными предприятиями и организациями.

В Институте психологии и образования функционирует лаборатория информационных технологий для самостоятельной работы (17 ПЭВМ), кабинеты, оборудованные интерактивной доской, теле- и видеоаппаратурой. Сформированы и постоянно обновляются материалы для учебно-методического обеспечения учебного процесса: фильмы, материалы учебных и педагогических практик, CD-диски (по профилю подготовки), материалы курсового и дипломного проектирования.

При использовании электронных изданий во время самостоятельной подготовки ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

Доступность в процессе обучения к сетям типа Интернет составляет один компьютер на 6 студентов.

Для преподавания дисциплин по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» и профилю подготовки «Современное лингвистическое образование» вуз обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.



	5 корпус 508 аудитория	
Наименование	Спецификация	Кол-во
Системный блок	Корпус – Inwin Материнская плата – asus p5kpl-vm ЦП – Intel Core 2 Duo e6750 2666Mhz Оперативная память – Patriot psd251280081 512 Мб DDR2	11

	Видеоадаптер – Nvidia GeForce 7300 se/ 7200 gs(256 Mb) Жесткий диск –ST3250410AS(250 Gb 7200rpm) Блок питания – 450w	
Монитор	SynsMaster 743N	1
	Acer AL1717A	10
5 корпус 324 аудитория		
Системный блок	Корпус – Vento A8 Asus Chassis Материнская плата – Asus p5kpl/1600 ЦП – Intel Core 2 Duo E8400 3000Mhz Оперативная память –DDR2 Kingston 99u53-15- 039.A00LF 1Gb(2 шт на каждом) Видеоадаптер – Nvidia GeForce 9500 GT 512 Mb Жесткий диск –ST3250310AS(250Gb 7200rpm) Блок питания – 500w	17
Монитор	Flatron L1942T	17

№ п/п	Дисциплина, практика ГИА	Материально-технические условия реализации
1	Деловой иностранный язык	Лекционная аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием
2	Русский язык в профессиональной деятельности	Лекционная аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием
3	Информационные технологии в профессиональной деятельности	Лаборатория информационных технологий для самостоятельной работы
4	Методология и методы организации научного исследования	Лекционная аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием
5	Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления	Лекционная аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием, лаборатория информационных технологий
6	Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления	Лекционная аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием
7	Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии образования	Лекционная аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием
8	Психология инклюзивного образования	Лекционная аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием
9	Психология развития личности	Лекционная аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием
10	Моделирование программ психологического сопровождения и психопрофилактики	Лекционная аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием
11	Практикум по организации и проведению научных исследований в профессиональной психолого-педагогической деятельности	Лекционная аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием
12	Социальная психология образования	Лекционная аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием
13	Семинар по научно-исследовательской работе	лаборатория информационных технологий для самостоятельной работы

14	Психология управления образовательным учреждением	Лекционная аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием
15	Психология детей с особыми потребностями в обучении	Лекционная аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием
16	Технология психологической помощи детям с нарушением развития	Лекционная аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием
17	Технология краткосрочной психологической помощи в кризисных ситуациях	Лекционная аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием
18	Профилактика деструкций в профессиональной деятельности	Лекционная аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием
19	Диагностика и коррекция посттравматического стрессового расстройства	Лекционная аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием
20	Психология отклоняющегося поведения	Лаборатория информационных технологий для самостоятельной работы
21	Технологии психологической помощи семье	Лаборатория информационных технологий для самостоятельной работы
22	Организация психологической службы в образовательном учреждении	Лаборатория информационных технологий для самостоятельной работы
23	Статистические методы психолого-педагогического исследования	Лаборатория информационных технологий для самостоятельной работы
24	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	Лаборатория информационных технологий для самостоятельной работы
25	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Лаборатория информационных технологий для самостоятельной работы
26	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности - педагогическая	Лаборатория информационных технологий для самостоятельной работы
	Научно-исследовательская работа	Лаборатория информационных технологий для самостоятельной работы
27	Преддипломная практика	Лаборатория информационных технологий для самостоятельной работы
28	Государственный экзамен	Лаборатория информационных технологий для самостоятельной работы
29	Выпускная квалификационная работа	Лаборатория информационных технологий для самостоятельной работы

Разработчики:

Место работы	Занимаемая должность	Подпись	Инициалы, фамилия
Кафедра психологии и специального образования	Зав. кафедрой психологии и специального образования		В.К.Елисеев
Кафедра психологии и специального образования	Доцент кафедры психологии и специального образования		Р.А.Дормидонтов

Согласовано:

Проректор по учебной работе

А.А.Комков



Начальник управления

образовательной политики

Л.Н. Беленикина



Директор института

Л.М.Тафинцева

