

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«ЛИПЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ П.П. СЕМЕНОВА-ТЯН-ШАНСКОГО»**
(ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского)

УТВЕРЖДАЮ

На заседании Ученого совета ЛГПУ
Имени П.П. Семенова-Тян-Шанского
протокол № 13 от «23»06 2016 г



С изменениями:

от «26» октября 2017 г.
протокол № 4

приказ от «27» октября 2017 г. № 660 а

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Уровень подготовки
Магистратура

Код и направление подготовки
44.04.01 – Педагогическое образование

Направленность (профиль)
Теория, технологии и менеджмент дошкольного образования

Квалификация выпускника
Магистр

Форма обучения
Заочная

Год начала подготовки
2016

Липецк 2016

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения.....	3
1.1. Образовательная программа высшего образования магистратуры подготовки магистров, реализуемая вузом по направлению подготовки «Педагогическое образование» и профилю подготовки «Теория, технологии и менеджмент дошкольного образования».....	3
1.2. Нормативные документы для разработки образовательной программы.....	3
2. Общая характеристика программы.....	4
2.1. Квалификация, присваиваемая выпускникам; направленность (профиль) образовательной программы.....	4
2.2. Цель (миссия) образовательной программы.....	4
2.3. Срок освоения образовательной программы.....	5
2.4. Трудоемкость образовательной программы.....	5
2.5. Характеристика профессиональной деятельности выпускника.....	5
2.6. Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения данной образовательной программы.....	6
2.7. Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации образовательной программы.....	14
3. Учебный план (Приложение 1).....	25
4. Календарный учебный график (Приложение 2).....	25
5. Рабочие программы дисциплин (модулей) (Приложение 3).....	25
5.1. Курсы по выбору (Приложение 4).....	25
6. Программы практик (Приложение 5).....	26
7. Фонд оценочных средств для итоговой (государственной итоговой) аттестации.....	27
8. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников.....	35
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса в вузе в соответствии с ОП ВО.....	37
10. Материально-технические условия для реализации образовательного процесса в вузе в соответствии с ОП ВО.....	39

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. **Образовательная программа высшего образования магистратуры**, реализуемая федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Липецкий государственный педагогический университет имени П.П.Семенова-Тян-Шанского» по направлению подготовки «Педагогическое образование», профилю подготовки «Теория, технологии и менеджмент дошкольного образования», представляет собой систему документов, разработанную с учетом потребностей регионального рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО), а также с учетом требований Профессиональных стандартов (при наличии), рекомендованной примерной образовательной программы.

Для программ магистратуры: Программы магистратуры реализуются организациями высшего образования в целях создания обучающимся условий для приобретения необходимого для осуществления профессиональной деятельности уровня знаний, умений, навыков, опыта деятельности и подготовки к защите научно-квалификационной работы (диссертации).

ОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

1.2. Нормативные документы для разработки ОП

Нормативно-правовую базу разработки ОП (магистратура) составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Приказ Минобрнауки России от 27 ноября 2015 г. № 1383 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;
- Приказ Минобрнауки России от 9 февраля 2016 г. № 86 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки «Педагогическое образование», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «21» ноября 2014 года № 1500.
- Профессиональный (ые) стандарт (ы) *(при наличии указать, какие именно)*;
- Нормативно-методические документы Минобрнауки России;
- Устав университета.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

2.1. Квалификация, присваиваемая выпускникам; направленность (профиль) образовательной программы

В результате освоения образовательной программы выпускникам присваивается квалификация «Магистр» по направлению «Педагогическое образование» направленность (профиль) «Теория, технология и менеджмент дошкольного образования».

2.2. Цель (миссия) ОП

Программа имеет своей целью - подготовка конкурентоспособного выпускника в области дошкольного образования РФ, способного к инновационной творческой деятельности в мотивированно ориентированной образовательной среде образовательных учреждений различного уровня и направлений на основе развития социально-личностных качеств обучающихся, а также формирования общекультурных (универсальных) и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

ООП в виде целостной системы документов регламентирующего, организационного и учебно-методического характера предназначена для создания образовательной, научно-исследовательской и социокультурной среды вуза, обеспечивающей всестороннее развитие личности и подготовку выпускников с учетом особенностей научной школы, а также потребностей современного рынка труда и потребностей развития науки.

Все компоненты ООП ВО должны мотивировать обучающихся к осознанию социальной значимости своей будущей профессии и научно-исследовательской деятельности. Реализация ООП нацелена на подготовку магистров к педагогической, научно-исследовательской, управленческой, а также для инновационной работы в области педагогического и дошкольного образования. Для реализации этой цели стоят задачи формирования теоретической и практической готовности обучающихся к использованию информационных процессов и методов работы с информацией, осуществляемых с помощью программно-аппаратных средств вычислительной техники, мультимедийного оборудования, средств коммуникации в проектировании, организации, реализации и оценке результатов профессиональной работы в условиях современного информационного и образовательного пространства. После завершения данной ООП выпускники могут продолжать обучение и научно-исследовательскую деятельность в аспирантуре ЛГПУ.

Теория, технологии и менеджмент дошкольного образования в структуре ООП магистратуры разработаны с учетом инновационных технологий обучения, развивающих навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества выпускников, а также региональной и профессиональной специфики реализации содержания образования и формирования компетенций выпускника, определяемых ФГОС ВО по направлению подготовки **44.04.01 - Педагогическое образование**.

ООП ВО подлежит ежегодному обновлению с целью гибкого реагирования на потребности рынка труда, развитие науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы. При составлении и обновлении ООП учитываются мнения представителей организаций, в которых проводится производственная практика, и работодателей, приглашаемых на итоговую государственную аттестацию. Целью (миссией) ООП магистратуры определяется стратегия по обеспечению качества подготовки выпускников, формированию их общекультурных (универсальных), профессиональных и специальных компетенций.

2.3. Срок освоения ОП

2016 год-2018 год для заочной формы обучения в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению.

2.4. Трудоемкость ОП – 120 зачетных единиц за весь период обучения в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, практики и время, отводимое на контроль качества освоения ОП.

2.5. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ОП

2.5.1. Виды профессиональной деятельности выпускника

Магистр по направлению подготовки **44.04.01 - Педагогическое образование** должен быть подготовлен к решению профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью и видами деятельности выпускника:

в области педагогической деятельности (организация процесса обучения и воспитания в сфере дошкольного образования с использованием информационных и коммуникационных технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся, отражающих специфику предметной области, проектирование новых условий, в том числе информационных, для обеспечения качества образования);

в области научно-исследовательской деятельности (проектирование, организация, реализация и оценка результатов научного исследования в сфере дошкольного образования с использованием современных информационных и инновационных технологий, методов педагогической науки);

в области управленческой деятельности (изучение состояния и потенциала управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа; исследование, проектирование, организация, и оценка реализации управленческого процесса с использованием инновационных технологий, менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы;

2.5.2. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускника: дошкольное образование, социальная и культурно-просветительская, где объектами этой деятельности являются обучение, воспитание, развитие, просвещение в дошкольных образовательных учреждениях, учреждениях дополнительного образования, управления образованием, а также осуществление индивидуальной инновационной образовательной деятельности. После завершения данной ООП выпускники могут продолжить обучение и научно-исследовательскую деятельность в аспирантуре ЛГПУ.

2.5.3. Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объекты профессиональной деятельности: в соответствии с ФГОС ВО объектами профессиональной деятельности являются научно-исследовательские учреждения, образовательные системы и учреждения различных уровней – высшего, среднего профессионального, общеобразовательного и дополнительного образования.

2.5.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника

в области педагогической деятельности:

- изучение возможностей, потребностей и достижений обучающимися общеобразовательных учреждений, различных профильных образовательных учреждений, образовательных учреждений дошкольного образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания и развития;

- организация процесса обучения и воспитания в сфере дошкольного образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям детей дошкольного возраста, и отражающих специфику предметной области;

- взаимодействие с коллегами и родителями, взаимодействие с социальными партнерами, в том числе с иностранными, поиск новых социальных партнеров, включение во взаимодействие с социальными партнерами воспитанников;

- использование имеющихся возможностей образовательной среды и проектирование новых условий, в том числе информационных, для обеспечения качества образования;

- осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

в области научно-исследовательской деятельности:

- анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере дошкольного образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;

- проектирование, организация, реализация и оценка результатов научного исследования в сфере дошкольного образования с использованием современных методов науки, а также информационных и инновационных технологий;

- организация взаимодействия с коллегами и родителями, взаимодействие с социальными партнерами, в том числе с иностранными, поиск новых социальных партнеров при решении актуальных исследовательских задач;

- использование имеющихся возможностей образовательной среды и проектирование новых условий, в том числе информационных, для решения научно-исследовательских задач;

- осуществление профессионального и личностного самообразования, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры, участие в опытно-экспериментальной работе;

в области управленческой деятельности:

- изучение состояния и потенциала управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа;

- исследование, проектирование, организация, и оценка реализации управленческого процесса с использованием инновационных технологий, менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы;

- организация взаимодействия с коллегами и социальными партнерами, в том числе с иностранными, поиск новых социальных партнеров при решении актуальных управленческих задач;

- использование имеющихся возможностей окружения управляемой системы и проектирование путей ее обогащения и развития для обеспечения качества управления.

2.6. Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения данной ОП

Обучение построено на основе компетентностно–деятельностного подхода. Выпускник овладевает как **общей культурой**, так и **профессиональными компетенциями**, а также в области **научно-исследовательской и управленческой деятельности**.

Результаты освоения ООП магистратуры определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личностные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

2.6.1. Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

- **(ОК-1)** - способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;
- **(ОК-2)** - готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;
- **(ОК-3)** - способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности;
- **(ОК-4)** - способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах;
- **(ОК-5)** - способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий новые знания и умения непосредственно не связанных со сферой профессиональной деятельности.

2.6.2. Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- **(ОПК-1)** - готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности;
- **(ОПК-2)** - готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач;
- **(ОПК-3)** – готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия;
- **(ОПК-4)** - способностью осуществлять профессиональные и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру

2.6.3. Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

в области педагогической деятельности:

- **(ПК-1)** - способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;
- **(ПК-2)** – способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики;
- **(ПК-3)** – способностью руководить исследовательской работой обучающихся;
- **(ПК-4)** - готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

в области научно-исследовательской деятельности:

- **(ПК-5)** – способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование;
- **(ПК-6)** – готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач;

в области управленческой деятельности:

- **(ПК-13)** – готовностью изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа;
- **(ПК-14)** – готовностью исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы;
- **(ПК-15)** – готовностью организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы;
- **(ПК-16)** - готовностью использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

2.6.4. В результате освоения данной ОП выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Код компетенции	Содержание компетенции	Этапы формирования компетенции (курсы, семестры)	Части ОП, участвующие в формировании компетенции	Формы промежуточной и итоговой аттестации
ОК-1	способностью к абстрактному мышлению,	1 курс, Установочная	Методология и методы научного исследования	

	анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;	сессия 1 семестр		Зачет
		2 курс, 4 семестр	ГАК, ВКР Основы формирования научного мышления	Зачет
ОК-2	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;	1 курс, 2 семестр 2 курс, 3 семестр	Психология профессионально-педагогической деятельности	Зачет
ОК-3	способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности	1 курс, Установочная сессия 1 семестр	Методология и методы научного исследования	Зачет
ОК-4	способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах;	1 курс, 2 семестр 2 курс, 3 семестр	Информационные технологии в профессиональной деятельности	Зачет
ОК-5	способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий новые знания и умения непосредственно не связанных со сферой профессиональной деятельности.	1 курс, Установочная сессия 1 семестр	Методология и методы научного исследования	Зачет
		1 курс, 2 семестр 2 курс, 3 семестр	Информационные технологии в профессиональной деятельности	Зачет
ОПК-1	готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности;	Установочная сессия 1 курс, 1 семестр	Деловой иностранный язык	Зачет
		Установочная сессия 1 курс, 1 семестр	Русский язык в профессиональной деятельности	Зачет
		Установочная сессия 1 курс, 1 семестр 1 курс, 2 семестр	Психолого-педагогические исследования проблемы раз-	

			вития ребенка дошкольного возраста как субъекта деятельности	Зачет с оценкой Экзамен
ОПК-2	готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач;	1 курс, 2 семестр 2 курс, 3 семестр	Современные проблемы науки и образования	Зачет
ОПК-3	готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия;	1 курс, 2 семестр 2 курс, 3 семестр	Психология профессионально-педагогической деятельности	Зачет
		2 курс, 4 семестр 5 семестр	КПВ Педагогические конфликты в ОДО/Разрешение и профилактика педагогических конфликтов в ОДО	Зачет
ОПК-4	способностью осуществлять профессиональные и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру	2 курс, 3 семестр 4 семестр	Основы менеджмента в образовании	Зачет
		2 курс, 4 семестр	Подготовка педагогов ОДО в теории и истории отечественного и зарубежного образования	Зачет с оценкой
		1 курс, 1 семестр		
		1 курс, 2 семестр	КПВ Профессиональное саморазвитие педагогов в ОДО/Становление и самосовершенствование педагогического мастерства в условиях ОДО	Курсовая работа Зачет с оценкой
ПК-1	способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности,	1 курс, 2 семестр 2 курс, 3 семестр	Современные проблемы науки и образования	Зачет
		2 курс, 3 семестр		

	<p>диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;</p>	<p>2 курс, 4 семестр</p> <p>1 курс, 1 семестр 1 курс, 2 семестр 2 курс, 3 семестр</p> <p>2 курс, 3 семестр</p> <p>2 курс, 4 семестр</p> <p>2 курс, 5 семестр</p> <p>Установочная сессия 1 курс, 1 семестр 1 курс, 2 семестр</p>	<p>Теории и технологии художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста в ОДО</p> <p>Теории и технологии коммуникативно-речевого развития детей дошкольного возраста в ОДО</p> <p>Современные технологии дошкольного образования</p> <p>Интеграция педагогического процесса в ОДО</p> <p>КПВ Проблема инклюзивного образования детей в ОДО/Инклюзивное образование как направление социализации детей в ОДО</p> <p>ГАК,ВКР</p>	<p>К/Р, Экзамен</p> <p>К/Р, Зачет</p> <p>Курс.работа, экзамен</p> <p>Конт.работа, экзамен</p> <p>Зачет</p> <p>К/Р, Экзамен</p> <p>Зачет с оценкой</p>
ПК-2	<p>способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики;</p>	<p>2 курс, 3 семестр 2 курс, 4 семестр</p> <p>Установочная сессия 1 курс, 1 семестр 1 курс, 2 семестр</p> <p>2 курс, 4 семестр 5 семестр</p>	<p>Инновационные процессы в образовании</p> <p>Психолого-педагогические исследования проблемы развития ребенка дошкольного возраста как субъекта деятельности</p> <p>КПВ Организация предметно-пространственной среды в ОДО/Художественно-эстетическая среда в</p>	<p>Зачет</p> <p>-</p> <p>Зачет с оценкой экзамен</p> <p>К/Р, Зачет с</p>

			ОДО ГЭК, ВКР	оценкой
ПК-3	способностью руководить исследовательской работой обучающихся;	Установочная сессия 1 курс, 1 семестр 1 курс, 1 семестр 1 курс, 2 семестр 3 семестр	Методология и методы научного исследования Педагогическая практика Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Зачет Зачет с оценкой Зачет с оценкой
ПК-4	готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;	2 курс, 3 семестр 4 семестр Установочная сессия 1 курс, 1 семестр 1 курс, 2 семестр	Инновационные процессы в образовании Игра детей дошкольного возраста как социокультурный и психолого-педагогический феномен ГЭК, ВКР	Зачет Конт. работа экзамен
ПК-5	способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование;	Установочная сессия 1 курс, 1 семестр 1-5 семестр 2 курс, 4-5 семестр	Методология и методы научного исследования Научно-исследовательская работа Преддипломная практика ГЭК, ВКР	Зачет Зачет с оценкой Зачет с оценкой
ПК-6	готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач;	Установочная сессия 1 курс, 1 семестр 1-5 семестр	Методология и методы научного исследования Научно-	Зачет Зачет с оценкой

		2 курс, 4-5 семестр	исследовательская работа Преддипломная практика Г А К, В К Р	Зачет с оценкой
ПК-13	готовностью изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа;	2 курс, 3-4 семестр 1 курс, 1 семестр 2 семестр	Основы менеджмента в образовании Проблемы организации дошкольного образования	Зачет Конт. работа, экзамен
ПК-14	готовностью исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы;	2 курс, 3 семестр 4 семестр	Основы менеджмента в образовании Г А К, В К Р	Зачет
ПК-15	готовностью организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы;	2 курс, 3 семестр 4 семестр	Основы менеджмента в образовании	Зачет
ПК-16	готовностью использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность.	2 курс, 3 семестр 4 семестр	Основы менеджмента в образовании	Зачет

2.7. Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации ОП (указывается реальный плановый состав ППС, обеспечивающий реализацию данной образовательной программы)

№ п/п	Дисциплина	Ф.И.О.	Должность	Ученая степень	Условия работы	Образование	Повышение квалификации	Стаж работы	Работа в профильной организации
1	Методология и методы научного исследования	Кузьмина Е.В.	Доцент кафедры психологии, педагогики и специального образования	К.п.н., доцент	Штатный	Высшее (учитель истории, обществознания и английского языка)	ФПК ЛГПУ 2013 г. «Инф.-профессиональн. компетентность преподавателя высшей школы»	32/32	
2	Современные проблемы науки и образования	Кузьмина Е.В.	Доцент кафедры психологии, педагогики и специального образования	К.п.н., доцент	Штатный	Высшее (учитель истории, обществознания и английского языка)	ФПК ЛГПУ 2013 г. «Инф.-профессиональн. компетентность преподавателя высшей школы»	32/32	
3	Деловой иностранный язык	Дождикова Е.В.	доцент кафедры немецкого и французского языков	К.п.н., доцент	Штатный	высшее (НЕМЕЦКИЙ И АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫКИ, учитель средней школы)	2015 год – «Английский язык. Мультимедийный курс прагматически ориентированного английского языка» (72 часа).	39/38	
		Бреднева Н.А.	доцент кафедры английского языка	К.п.н., доцент	Штатный	высшее (РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА, учитель русского языка и литературы)	2015 год – «Использование электронной информационной	21/13	

						и английского языка)	среды вуза в учебном процессе» (18 часов). 2015 год – «Теория и практика сохранения и укрепления здоровья в современных условиях» (72 часа).		
4	Русский язык в профессиональной деятельности	Шаталова О.В.	профессор кафедры русского языка и литературы	доктор филологических наук, доцент	Штатный	высшее (Русский язык и литература, учитель русского языка и литературы)	2014 год – защита докторской диссертации.	16/16	
5	Основы менеджмента в образовании	Насонова Е.Е.	доцент кафедры управления	К.п.н. доцент	Штатный	Высшее (Биология и химия, учитель биологии и химии)	2014 год – «Современный образовательный менеджмент» (72 часа). 2015 год – "Эффективный менеджмент и управление персоналом" (320 часов).	28/21	
6	Информационные технологии в профессиональной деятельности	Смирнова И.Н.	Доцент кафедры информатики, информационных технологий и защиты информации	К.п.н.	Штатный	Высшее (Экономика, Учитель экономики)	2015 год – «Использование системы дистанционного обучения Moodle в учебном	19/14	

							процессе» (72 часа).		
7	Психология профессионально- педагогической деятельности	Романова Ю.В.	Доцент кафедры психологии, педагогики и специального образования	К.п.н.,	Штатный	Высшее Учитель ИЗО и черчения. Специальный психолог	ФПК ЛГПУ 2014 г. «Современный образовательный менеджмент»	16/13	
8	Инновационные процессы в образовании	Кузьмин Н.Н.	Доцент кафедры психологии, педагогики и специального образования	К.п.н., доцент	Штатный	Высшее (ФИЗИКА, учитель физики)	ФПК ЛГПУ 2014 год – «Современный образовательный менеджмент» (72 часа).	45/38	
9	Психолого-педагогические исследования проблемы развития ребенка дошкольного возраста как субъекта деятельности	Лазарева М.В.	Зав.каф. Дошкольного и начального образования, профессор	Д.п.н., доцент	Штатный	высшее, преподаватель психологии и педагогики(дошкольной))	ФПК ЛГПУ Институт развития образовательных технологий (г. Москва) с 18 сентября по 17 октября 2015 г. курсы повышения квалификации «Основы интенсивных педагогических и информационных технологий активного обучения в контексте введения федеральных образовательных стандартов» (72 ч.)	33/30	
10	Подготовка педагогов ОДО в теории и истории отечественного и	Лазарева М.В.	Зав.кафедрой Дошкольного и начального обра-	Д.п.н., доцент	Штатный	Высшее преподаватель психологии и педагогики(дошкольной))	ФПК Институт развития образовательных	33/30	

	зарубежного образования		зования, профессор				технологий (г. Москва) с 18 сентября по 17 октября 2015 г. курсы повышения квалификации «Основы интенсивных педагогических и информационных технологий активного обучения в контексте введения федеральных образовательных стандартов» (72 ч.)		
11.	Игра детей дошкольного возраста как социокультурный и психолого-педагогический феномен	Звезда Л.М.	Доцент кафедры ДНО	К.п.н., доцент	Штатный	высшее (математика и физика, учитель математики и физики)	ФПК ЛГПУ «Информационно-профессиональная компетентность преподавателя высшей школы» (72 ч.) 2016 г.	28/28	
12.	Проблемы организации дошкольного образования	Звезда Л.М.	Доцент кафедры ДНО	К.п.н., доцент	Штатный	высшее (математика и физика, учитель математики и физики)	ФПК ЛГПУ «Информационно-профессиональная компетентность преподавателя высшей школы» (72 ч.) 2016 г.	28/28	
13.	Теория и технологии художественно-	Коротких О.В.	Доцент кафедры ДНО	К.п.н. доцент	Штатный	высшее, преподаватель психологии	ФПК ЛГПУ «Информационно-	26/26	

	эстетического развития детей дошкольного возраста в ОДО					и педагогики(дошкольной))	профессиональная компетентность преподавателя высшей школы» (72 ч.) 2016 г.		
14.	Теории и технологии коммуникативно-речевого развития детей дошкольного возраста в ОДО	Тарасенко Т.В.	Доцент кафедры ДНО	К.п.н.	Штатный	Высшее Учитель начальных классов	ФПК ЛГПУ 2014 «Организация СРС в системе бакалавриата и магистратуры» (72ч.)	18/15	
15.	Современные технологии дошкольного образования	Лазарева М.В.	Зав.кафедрой Дошкольного и начального образования, профессор	Д.п.н. доцент	Штатный	Высшее преподаватель психологии и педагогики(дошкольной))	ФПК Институт развития образовательных технологий (г. Москва) с 18 сентября по 17 октября 2015 г. курсы повышения квалификации «Основы интенсивных педагогических и информационных технологий активного обучения в контексте введения федеральных образовательных стандартов» (72 ч.)	33/30	
16.	Интеграция педагогического процесса ОДО	Лазарева М.В.	Зав.кафедрой Дошкольного и начального обра-	Д.п.н. доцент	Штатный	Высшее преподаватель психологии и педагогики(дошкольной))	ФПК Институт развития образовательных	33/30	

			зования, профессор				технологий (г. Москва) с 18 сентября по 17 октября 2015 г. курсы повышения квалификации «Основы интенсивных педагогических и информационных технологий активного обучения в контексте введения федеральных образовательных стандартов» (72 ч.)		
17.	Профессиональное саморазвитие педагогов в ОДО	Тигрова И.В.	Доцент кафедры ДНО	К.п.н.,	Штатный	Высшее Липецкий государственный педагогический институт. (Технология и предпринимательство)	ФПК ЛГПУ «Современные образовательные технологии» (72 ч.) – 2015 г.	15/13	
18.	Становление и самосовершенствование педагогического мастерства в условиях ОДО	Тигрова И.В.	Доцент кафедры ДНО	К.п.н., доцент	Штатный	Высшее Липецкий государственный педагогический институт. (Технология и предпринимательство)	ФПК ЛГПУ «Современные образовательные технологии» (72 ч.) – 2015 г.	15/13	
19.	Педагогические конфликты в ОДО	Тигрова И.А.	Доцент кафедры ДНО	К.п.н.	Штатный	Высшее Липецкий государственный педагогический институт. (Технология и предпринимательство)	ФПК ЛГПУ «Современные образовательные технологии» (72 ч.) – 2015 г.	15/13	
20.	Разрешение и профилактика педагогических	Тигрова И.В.	Доцент кафедры ДНО	К.п.н.	Штатный	Высшее Липецкий государственный	ФПК ЛГПУ «Современные обра-	15/13	

	конфликтов в ОДО					педагогический институт. (Технология и предпринимательство)	зовательные технологии» (72 ч.) – 2015 г.		
21.	Проблема инклюзивного образования детей в ОДО	Меремьянина А.И.		К.п.н., доцент		Высшее (ЛГПУ) - учитель русского языка и литературы; (МГЗПИ) - логопед, дефектолог	ФПК ЛГПУ «Информационно-профессиональная компетентность преподавателя высшей школы» (72 ч.) 2016 г.	38/34	
22.	Инклюзивное образование как направление социализации детей в ОДО	Меремьянина А.И.		К.п.н., доцент		Высшее (ЛГПУ) - учитель русского языка и литературы; (МГЗПИ) - логопед, дефектолог	ФПК ЛГПУ «Информационно-профессиональная компетентность преподавателя высшей школы» (72 ч.) 2016 г.	38/34	
23.	Организация предметно-пространственной среды в ОДО	Коротких О.В.	Доцент кафедры ДНО	К.п.н. доцент	Штатный	высшее, преподаватель психологии и педагогики(дошкольной)	ФПК ЛГПУ «Информационно-профессиональная компетентность преподавателя высшей школы» (72 ч.) 2016 г.	26/26	
24.	Художественно-эстетическая среда в ОДО	Коротких О.В.	Доцент кафедры ДНО	К.п.н. доцент	Штатный	высшее, преподаватель психологии и педагогики(дошкольной))	ФПК ЛГПУ «Информационно-профессиональная компетентность преподавателя высшей школы» (72 ч.) 2016 г.	26/26	
25.	Педагогическая практика	Коротких О.В.	Доцент кафедры ДНО	К.п.н. доцент	Штатный	высшее, преподаватель психологии и педагогики(дошкольной)	ФПК ЛГПУ «Информационно-профессиональная	26/26	

							компетентность преподавателя высшей школы» (72 ч.) 2016 г.		
26	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Лазарева М.В.	Зав.кафедрой Дошкольного и начального образования, Профессор	Д.п.н. Доцент	Штатный	Высшее преподаватель психологии и педагогики(дошкольной)	ФПК Институт развития образовательных технологий (г. Москва) с 18 сентября по 17 октября 2015 г. курсы повышения квалификации «Основы интенсивных педагогических и информационных технологий активного обучения в контексте введения федеральных образовательных стандартов» (72 ч.)	33/30	
		Коротких О.В.	Доцент кафедры ДНО	К.п.н. доцент	Штатный	высшее, преподаватель психологии и педагогики(дошкольной)	ФПК ЛГПУ «Информационно-профессиональная компетентность преподавателя высшей школы» (72 ч.) 2016 г	26/26	
27.	*Научно-исследовательская работа	Коротких О.В.	Зав.кафедрой Дошкольного и начального обра-	к.п.н. доцент	Штатный	Высшее преподаватель психологии и педагогики(дошкольной)	ФПК ЛГПУ «Информационно-профессиональная	26/26	

			звания, профессор				компетентность преподавателя высшей школы» (72 ч.) 2016 г.		
29.	Преддипломная практика	Коротких О.В.	Доцент кафедры ДНО	К.п.н. доцент	Штатный	высшее, преподаватель психологии и педагогики(дошкольной)	ФПК ЛГПУ «Ин- формационно- профессиональная компетентность преподавателя высшей школы» (72 ч.) 2016 г.	26/26	
30.	Государственный экза- мен	Лазарева М.В. Меремьянина А.И.	Доценты кафед- ры ДНО	Д.п.н. доцент К.п.н. доцент	Штатный	высшее, преподаватель психологии и педагогики(дошкольной) Высшее (ЛГПУ) - учи- тель русского языка и литературы;	ФПК Институт развития образовательных технологий (г. Москва) с 18 сентября по 17 октября 2015 г. курсы повышения квалификации «Основы интенсивных педагогических и информационных технологий активного обучения в контексте введения федеральных образовательных стандартов» (72 ч.) ФПК ЛГПУ «Ин- формационно- профессиональная	33/30	

						(МГЗПИ) - логопед, дефектолог	компетентность преподавателя высшей школы» (72 ч.) 2016 г.		
31.	Выпускная квалификационная работа	Лазарева М.В.	Доценты кафедры ДНО	К.п.н. доцент	Штатный	высшее, преподаватель психологии и педагогики(дошкольной))	ФПК Институт развития образовательных технологий (г. Москва) с 18 сентября по 17 октября 2015 г. курсы повышения квалификации «Основы интенсивных		

							педагогических и информационных технологий активного обучения в контексте введения федеральных образовательных стандартов» (72 ч.)		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

ФАКУЛЬТАТИВЫ

1.	Основы формирования научного мышления	Тарасов Алексей Николаевич	доцент кафедры философии, социологии и теологии	кандидат фило-софских наук	Штатный	Высшее (ИСТОРИЯ-ИСТОРИК, преподаватель истории)	2014 год – "Современный образовательный менеджмент" (72 часа); 2015 год - «Использование электронной информационной среды вуза в учебном процессе» (18 часов).	12/9	
----	---------------------------------------	----------------------------	---	----------------------------	---------	---	---	------	--

3. Учебный план (традиционная форма)

В данном документе отображается логическая последовательность освоения циклов и разделов ООП (дисциплин, модулей, практик), обеспечивающих формирование компетенций. Указывается общая трудоемкость дисциплин, модулей, практик в зачетных единицах, а также их общая трудоемкость в часах.

Учебный план составлен в соответствии с ФГОС ВО и с учетом рекомендаций примерной основной образовательной программой по направлению подготовки 44.04.01 - Педагогическое образование. Текущий контроль и промежуточная аттестации (зачеты и экзамены) рассматриваются как вид учебной работы по дисциплине (модулю) и выполняются в пределах трудоемкости, отводимой на ее изучение.

В соответствии с Типовым положением о вузе к видам учебной работы отнесены: лекции, консультации, семинары, практические занятия, лабораторные работы, контрольные работы, самостоятельные работы, научно-исследовательская работа, практики. Высшее учебное заведение может устанавливать другие виды учебных занятий.

Учебный план подготовки магистров по направлению подготовки **44.04.01 - Педагогическое образование** приведен в *Приложении 1*.

4. Календарный учебный график

В данном документе указывается последовательность реализации ООП ВО по годам, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы. Календарный учебный график приведен в *Приложении 2*.

5. Рабочие программы дисциплин (модулей)

5.1.1. Базовая часть

Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин по направлению подготовки **44.04.01 – Педагогическое образование** магистерской программы **Теория, технологии и менеджмент дошкольного образования** приведены в *Приложении 3*.

К базовой части учебного плана относятся следующие **дисциплины**:

- Методология и методы научного исследования
- Современные проблемы науки и образования
- Деловой иностранный язык
- Русский язык в профессиональной деятельности
- Основы менеджмента в образовании
- Информационные технологии в профессиональной деятельности
- Психология профессионально-педагогической деятельности
- Инновационные процессы в образовании

Эти дисциплины разработаны соответствующими профильными кафедрами и согласованы с УМС ЛГПУ.

5.1.2. Вариативная часть

Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин по направлению подготовки **44.04.01 – Педагогическое образование** магистерской программы **Теория, технологии и менеджмент дошкольного образования** приведены в *Приложении 4*.

К вариативной части учебного плана относятся следующие **дисциплины**:

- Психолого-педагогические исследования проблемы развития ребенка дошкольного возраста как субъекта деятельности
- Подготовка педагогов ОДО в теории и истории отечественного и зарубежного образования
- Игра детей дошкольного возраста как социокультурный и психолого-педагогический феномен
- Проблемы организации дошкольного образования

- Теория и технологии художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста в ОДО
- Теории и технологии коммуникативно-речевого развития детей дошкольного возраста в ОДО
- Современные технологии дошкольного образования
- Интеграция педагогического процесса ОДО

Эти дисциплины разработаны и обсуждены на кафедре дошкольного и начального образования и утверждены проректором по учебной работе.

5.1.3. Курсы по выбору

Рабочие программы курсов по выбору по направлению подготовки **44.04.01 – Педагогическое образование** магистерской программы «Теория, технологии и менеджмент дошкольного образования» приведены в *Приложении 5*.

К курсам по выбору учебного плана относятся следующие дисциплины:

- Профессиональное саморазвитие педагогов в ОДО
- Становление и самосовершенствование педагогического мастерства в условиях ОДО
- Педагогические конфликты в ОДО
- Разрешение и профилактика педагогических конфликтов в ОДО
- Проблема инклюзивного образования детей в ОДО
- Инклюзивное образование как направление социализации детей в ОДО
- Организация предметно-пространственной среды в ОДО
- Художественно-эстетическая среда в ОДО

5.1.4 Факультативы

К факультативам учебного плана относятся следующие дисциплины:

Основы формирования научного мышления

6. Программы практик

В соответствии с ФГОС ВО магистратуры по направлению подготовки **44.04.01 - Педагогическое образование** магистерской программы «Теория, технологии и менеджмент дошкольного образования» практика является обязательным разделом основной образовательной программы магистратуры. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Практики организуются на базе кафедры дошкольного и начального образования. Практики закрепляют знания и умения, полученные обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных и профессиональных магистрантов.

В учебном плане предусмотрены **следующие виды практик:**

Научно-исследовательская работа

Производственная (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)

Производственная (педагогическая)

Преддипломная работа.

Научно-исследовательская работа. Учебным планом предусмотрена научно-исследовательская работа в 1, 2, 3, 4, 5 семестрах, продолжительностью 1116 часов с общим объемом 31 з.е.

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. Учебным планом предусмотрена практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в 2 и 3 семестрах, продолжительностью 216 часов с общим объемом 6 з.е.

Производственная педагогическая практика. Учебным планом предусмотрена производственная педагогическая практика в 1 семестре, продолжительностью 108 часов с общим объемом 3 з.е.

Преддипломная практика. Учебным планом предусмотрена преддипломная практика в 5 семестре, продолжительностью 324 часа с общим объемом 9 з.е.

Рабочие программы практик по направлению подготовки **44.04.01 – Педагогическое образование** магистерской программы «Теория, технологии и менеджмент дошкольного образования» приведены в *Приложении 6*.

Базами для проведения всех видов практик являются:

МДОУ Детский сад комбинированного вида № 103 г. Липецка ДОГОВОР о научно-методическом сотрудничестве Института психологии и образования Липецкого государственного педагогического университета им. П.П.Семенова-Тян-Шанского на 2016-2019 гг. (Абрамова Г.И.)

МДОУ Детский сад комбинированного вида № 91 г. Липецка ДОГОВОР о научно-методическом сотрудничестве Института психологии и образования Липецкого государственного педагогического университета им. П.П.Семенова-Тян-Шанского на 2016-2019 гг. (Чернышов И.В.)

МДОУ – Центр развития ребенка-детский сад № 123 г. Липецка ДОГОВОР о научно-методическом сотрудничестве Института психологии и образования Липецкого государственного педагогического университета им. П.П.Семенова-Тян-Шанского на 2016-2019 гг. (Васина Г.Н.)

7. Фонд оценочных средств для итоговой (государственной итоговой) аттестации

7.1. Перечень контролируемых компетенций, определяющих готовность обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности

Код компетенции	Содержание компетенций
ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;
ОК-2	готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;
ОК-3	способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности;
ОК-4	способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах;
ОК-5	способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий новые знания и умения непосредственно не связанных со сферой профессиональной деятельности;
ОПК-1	готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности;
ОПК-2	готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач;
ОПК-3	готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия;
ОПК-4	способность осуществлять профессиональные и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру

ПК-1	способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;
ПК-2	способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики;
ПК-3	способностью руководить исследовательской работой обучающихся;
ПК-4	готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
ПК-5	способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование;
ПК-6	готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач;
ПК-13	готовностью изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа;
ПК-14	готовностью исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы;
ПК-15	готовностью организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы;
ПК-16	готовностью использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

7.2. Показатели уровня сформированности контролируемых компетенций

Описание показателей сформированности компетенции по направлению **44.04.01 Педагогическое образование (Магистратура)** было утверждено на заседании кафедры дошкольного и начального образования и рекомендовано к использованию при проведении промежуточной и итоговой аттестации обучающихся

Коды компетенций по ФГОС	Уровни сформированности компетенций		
	Высокий	Продвинутый	Базовый
общекультурные компетенции ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5	Знает: -демонстрирует в рамках компетенции знания-трансформации, т.е.: - использует имеющиеся знания при анализе новых фактов; -творчески использует и комбинирует фактологическую, теоретическую реф-	Знает: демонстрирует в рамках компетенции продуктивные знания т.е.: -оперирует понятиями; владеет терминологией; -сравнивает и даёт оценки фактам и мнениям (чужим или своим) в предметной области	Знает: демонстрирует в рамках компетенции знания-копии т.е.: - припоминает некоторые сведения в предметной области компетенции (основные факты, термины, явления) и воспроизводит их; -демонстрирует

	<p>лексивную, информацию, генерируя «знание о знании»</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -демонстрировать правильное применение усвоенного метода, приёма; -выбирать целесообразную последовательность выполнения задания; -свободно и ответственно выходить за границы предоставленного с целью самореализации и саморазвития; -самостоятельно конструировать собственную учебную и учебно-профессиональную деятельность; -создавать учебно-профессиональный текст субъективно или объективно нового качества <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -ценным отношением к будущей педагогической деятельности; -учебно-профессиональная деятельность имеет личностный смысл 	<p>компетенции;</p> <ul style="list-style-type: none"> -определяет тенденции в развитии явления, раскрывает его динамику, объясняет причины, высказывает своё мнение, отношение. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -заинтересованно рассуждать в предметной области компетенции, аргументировать, характеризовать, выделять главное; -ставить учебную цель, выбирать средства её достижения, критически оценивать результат; -выполнять действия, как по алгоритму, так и переносить знания в новую ситуацию; -выполнять продуктивные действия по применению полученных знаний в процессе самостоятельной деятельности; -создавать письменный или устный учебно-профессиональный текст-рассуждение. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -прагматическим отношением к будущей педагогической деятельности; -учебно-профессиональная деятельность воспринимается как средство достижения цели, профес- 	<p>временную и пространственную локализацию знаний.</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выполнять действия по алгоритму, иногда переносить знания в новую ситуацию; -выполнять исполнительские учебные и учебно-профессиональные действия по применению полученных знаний в процессе репродуктивной деятельности; -создавать письменный или устный учебный текст-описание, текст-пересказ. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -утилитарным отношением к будущей педагогической деятельности; -учебно-профессиональная деятельность воспринимается как необходимый элемент жизнедеятельности, обеспечивающий общение или определённые удобства.
--	---	--	---

		сионального само-определения, само-утверждения, познания.	
<p>общепрофессиональные компетенции</p> <p>ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> -демонстрирует в рамках компетенции знания-трансформации, т.е.: - использует имеющиеся знания при анализе новых фактов; -творчески использует и комбинирует фактологическую, теоретическую рефлексивную, информацию, генерируя «знание о знании» <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -демонстрировать правильное применение усвоенного метода, приёма; -выбирать целесообразную последовательность выполнения задания; -свободно и ответственно выходить за границы предоставленного с целью самореализации и саморазвития; -самостоятельно конструировать собственную учебную и учебно-профессиональную деятельность; -создавать учебно-профессиональный текст субъективно или объективно нового качества <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -ценностным отношением к будущей педагогической дея- 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> демонстрирует в рамках компетенции продуктивные знания т.е.: -оперирует понятиями; владеет терминологией; -сравнивает и даёт оценки фактам и мнениям (чужим или своим) в предметной области компетенции; -определяет тенденции в развитии явления, раскрывает его динамику, объясняет причины, высказывает своё мнение, отношение. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -заинтересованно рассуждать в предметной области компетенции, аргументировать, характеризовать, выделять главное; -ставить учебную цель, выбирать средства её достижения, критически оценивать результат; -выполнять действия, как по алгоритму, так и переносить знания в новую ситуацию; -выполнять продуктивные действия по применению полученных знаний в процессе самостоятельной деятельно- 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> демонстрирует в рамках компетенции знания-копии т.е.: - припоминает некоторые сведения в предметной области компетенции (основные факты, термины, явления) и воспроизводит их; -демонстрирует временную и пространственную локализацию знаний. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выполнять действия по алгоритму, иногда переносить знания в новую ситуацию; -выполнять исполнительские учебные и учебно-профессиональные действия по применению полученных знаний в процессе репродуктивной деятельности; -создавать письменный или устный учебный текст-описание, текст-пересказ. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -утилитарным отношением к будущей педагогической деятельности; -учебно-профессиональная деятельность воспринимается как необходимый эле-

	<p>тельности; -учебно- профессиональная деятельность имеет личностный смысл</p>	<p>сти; -создавать пись- менный или устный учебно- профессиональный текст-рассуждение. Владеет: -прагматическим отношением к бу- дущей педагогиче- ской деятельности; -учебно- профессиональная деятельность вос- принимается как средство достиже- ния цели, профес- сионального само- определения, само- утверждения, по- знания.</p>	<p>мент жизнедеятель- ности, обеспечи- вающий общение или определённые удобства.</p>
<p>профессиональные компе- тенции: ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-13; ПК-14; ПК-15; ПК-16</p>	<p>Знает: -демонстрирует в рамках компетенции знания- трансформации, т.е.: - использует имею- щиеся знания при анализе новых фак- тов; -творчески исполь- зует и комбинирует фактологическую, теоретическую реф- лексивную, инфор- мацию, генерируя «знание о знании» Умеет: -демонстрировать правильное приме- нение усвоенного метода, приёма; -выбирать целесооб- разную последова- тельность выполне- ния задания; -свободно и ответст- венно выходить за границы предуста- новленного с целью</p>	<p>Знает: демонстрирует в рамках компетен- ции продуктивные знания т.е.: -оперирует поня- тиями; владеет тер- минологией; -сравнивает и даёт оценки фактам и мнениям (чужим или своим) в пред- метной области компетенции; -определяет тен- денции в развитии явления, раскрыва- ет его динамику, объясняет причины, высказывает своё мнение, отношение. Умеет: -заинтересованно рассуждать в пред- метной области компетенции, аргу- ментировать, ха- рактеризовать, вы- делять главное;</p>	<p>Знает: демонстрирует в рамках компетен- ции знания-копии т.е.: - припоминает не- которые сведения в предметной области компетенции (ос- новные факты, тер- мины, явления) и воспроизводит их; -демонстрирует временную и про- странственную ло- кализацию знаний. Умеет: -выполнять дейст- вия по алгоритму, иногда переносить знания в новую си- туацию; -выполнять испол- нительские учебные и учебно- профессиональные действия по приме- нению полученных знаний в процессе</p>

	<p>самореализации и саморазвития; -самостоятельно конструировать собственную учебную и учебно-профессиональную деятельность; -создавать учебно-профессиональный текст субъективно или объективно нового качества</p> <p>Владеет: -ценностным отношением к будущей педагогической деятельности; -учебно-профессиональная деятельность имеет личностный смысл</p>	<p>-ставить учебную цель, выбирать средства её достижения, критически оценивать результат; -выполнять действия, как по алгоритму, так и переносить знания в новую ситуацию; -выполнять продуктивные действия по применению полученных знаний в процессе самостоятельной деятельности; -создавать письменный или устный учебно-профессиональный текст-рассуждение.</p> <p>Владеет: -прагматическим отношением к будущей педагогической деятельности; -учебно-профессиональная деятельность воспринимается как средство достижения цели, профессионального самоопределения, самоутверждения, познания.</p>	<p>репродуктивной деятельности; -создавать письменный или устный учебный текст-описание, текст-пересказ.</p> <p>Владеет: -утилитарным отношением к будущей педагогической деятельности; -учебно-профессиональная деятельность воспринимается как необходимый элемент жизнедеятельности, обеспечивающий общение или определённые удобства.</p>
--	--	--	---

7.3. Шкала оценивания

Оценка	Критерии оценивания компетенции в рамках ГЭЖ	Критерии оценивания ВКР (для магистрантов научно-квалификационная работа – НКР)
«отлично»	<p>«отлично» выставляется при соблюдении следующих условий:</p> <ul style="list-style-type: none"> даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все вопросы, поставленные в экзаменационном билете и заданные 	<p>«отлично», если средний балл по всем критериям не менее 4,5 и качество квалификационной работы</p>

	<p>дополнительно;</p> <ul style="list-style-type: none"> • ответы излагаются с использованием научной терминологии в необходимой логической последовательности, отличаются четкостью и краткостью; • показано глубокое и творческое владение основной и дополнительной литературой; 	оценено на «отлично»;
«хорошо»	<p>«хорошо» выставляется, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> • даны полные, но недостаточно обоснованные ответы на дополнительные вопросы; • ответы были четкими, в основном краткими, но в них не выдерживалась логическая последовательность; • показаны глубокие знания основной и недостаточные знания дополнительной литературы; 	«хорошо» , если средний балл не менее 3,5 и качество квалификационной работы оценено не ниже «хорошо»;
«удовлетворительно»	<p>«удовлетворительно» выставляется при следующих условиях:</p> <ul style="list-style-type: none"> • даны в основном правильные, но недостаточно исчерпывающие (без должной глубины и обоснования) ответы на все вопросы экзаменационного билета; • продемонстрирован низкий уровень владения научной терминологией, в ответах отсутствует логическая последовательность; • правильные ответы на дополнительные вопросы получены с использованием «наводящих» вопросов экзаменатора; 	«удовлетворительно» , если 75% и более оценок не ниже «удовлетворительно». Допускается наличие не более одной оценки «неудовлетворительно» при положительной оценке за качество работы;
«неудовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> • «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда не выполнены условия, позволяющие выставить оценку «удовлетворительно». 	«неудовлетворительно» , если не выполнены требования для выставления удовлетворительной оценки.

7.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

7.4.1. Примерный перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен, необходимых для комплексного контроля сформированности компетенций.

1. Современное дошкольное образование как педагогическая система.
2. Ребенок дошкольного возраста как объект педагогического исследования и субъект воспитания.
3. Воспитание детей раннего возраста в целостном образовательном процессе.
4. Воспитание основ здорового образа жизни в дошкольном детстве.
5. Педагогические основы умственного развития и воспитания познавательной активности детей.
6. Педагогические основы освоения социально-нравственного опыта и ценностных ориентаций в дошкольном детстве.

7. *Воспитание ценностного отношения к труду в дошкольном детстве.*
8. *Теоретические основы игровой деятельности ребенка-дошкольника.*
9. *Организация игровой деятельности детей в дошкольной образовательной организации.*
10. *Теоретические основы организации целостного педагогического процесса в дошкольной образовательной организации.*
11. *Обучение детей дошкольного возраста.*
12. *Планирование педагогического процесса в дошкольной образовательной организации.*
13. *Ребенок в системе "Детский сад - начальная школа".*
14. *Ребенок в системе "Детский - семья".*
15. *Государственное управление дошкольным образованием.*
16. *Основы инспекционной деятельности.*
17. *Дошкольная образовательная организация как объект научного управления.*
18. *Организационно-правовая база дошкольной образовательной организации.*
19. *Сущность управленческого труда руководителя дошкольной образовательной организации.*
20. *Основные функции управления в деятельности заведующего.*
21. *Функция выработка и реализация управленческих решений.*
22. *Функция планирования.*
23. *Функция организации.*
24. *Функция педагогического контроля.*
25. *Функция педагогического анализа.*
26. *Основные направления и содержание деятельности руководителя дошкольной образовательной организацией.*
27. *Административно-хозяйственная деятельность.*
28. *Содержание и формы организации методической работы с педагогическими кадрами.*
29. *Организация и проведение педагогического совета в современной дошкольной образовательной организации как основной формы методической работы.*
30. *Повышение квалификации и аттестация педагогов дошкольной организации.*

7.4.2. Примерный перечень тем магистерских диссертаций

1. *Технология развития восприятия орнамента у детей старшего дошкольного возраста средствами русской народной росписи.*
2. *Организационно-педагогические условия формирования позитивных установок к труду у детей старшего дошкольного возраста в процессе сюжетно-ролевой игры.*
3. *Методические основы ознакомления детей старшего дошкольного возраста с жанровой живописью в условиях познавательно-исследовательской деятельности.*
4. *Методические условия активизации речевой деятельности у детей старшего дошкольного возраста.*
5. *Психолого-педагогические условия обогащения и активизации лексического запаса речи у детей среднего дошкольного возраста средствами устного народного творчества.*
6. *Технология развития творческих способностей детей старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с природой.*
7. *Психолого-педагогические условия формирования готовности к совместной творческой деятельности со сверстниками у детей старшего дошкольного возраста.*
8. *Педагогическая технология развития интереса к экспериментированию у детей 4-5 лет.*
9. *Развитие личностной культуры ребенка-дошкольника в воспитательном пространстве праздника.*
10. *Педагогическая технология формирования ответственности у детей старшего дошкольного возраста.*

11. Педагогическое взаимодействие родителей с детьми разного возраста в условиях ДОО.
12. Реализация профессионально важных качеств педагогов как фактор развития способностей дошкольников.
13. Воспитание толерантного мироотношения у дошкольников средствами фольклора.
14. Воспитание трудолюбия у детей старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с миром взрослых.
15. Метод проектов как средство формирования читательских интересов старших дошкольников.
16. Динамика изменений характера игровой деятельности у дошкольников.
17. Особенности развития познавательной сферы у дошкольников в кросскультурных условиях дошкольного образовательного учреждения.
18. Организация развивающей образовательной среды как фактор готовности ребенка к школе.
19. Организация работы с педагогами по созданию пространственной среды в ДООУ.
20. Инновационные формы организации работы с педагогами ДООУ как средство повышения их профессиональной мобильности.
21. Организация педагогической работы по повышению профессиональной мотивации педагогов ДООУ.
22. Воспитание нравственных качеств у детей дошкольного возраста средствами искусства.
23. Психологические особенности адаптации к новым условиям ДООУ детей младшего дошкольного возраста.
24. Развитие творческих способностей детей старшего дошкольного возраста в процессе интеграции искусств.
25. Влияние детско-родительских отношений развитие личности, уровень тревожности, самооценку детей дошкольного возраста.
26. Взаимосвязь стиля родительского воспитания с образовательной стратегией дошкольного образовательного учреждения.
27. Педагогические технологии в дошкольном образовании.
28. Формирование элементов учебной деятельности у старших дошкольников.
29. Развитие логики и интеллекта на занятиях по развитию речи.
30. Вопросы организации и методического обеспечения раннего обучения чтению.

7.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы

- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2013 № 1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры

- Приказ Минобрнауки России от 29.06.2015 № 636 (ред. от 09.02.2016) «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.

- Положение «О порядке проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования (программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры)» в ФГБОУ ВО «ЛГПУ» на основании Приказа об утверждении и.о. ректора Н.В. Феединой № 237 от 30.11.2015 г.

Итоговая государственная аттестация магистров по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, профиль: «Теория, технологии и менеджмент дошкольного образования» включает: государственный экзамен по профилю подготовки и защиту магистерской диссертации.

8. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников.

В ЛГПУ созданы оптимальные условия для формирования общекультурных компетенций выпускника, всестороннего развития личности.

Учебный процесс реализуется с помощью как традиционных, так и новых образовательных технологий (проблемное и проектное обучение, интерактивные технологии, информационно-коммуникационные технологии и т.д.). Используются новые формы самостоятельной работы студентов (презентации, аннотирование, рецензирование, просмотр видеолекций, работа с электронными учебниками и др.). Оценивание результатов обучения осуществляется с использованием новых форм и видов контроля (портфолио, балльно-рейтинговой системы и т.д.).

ООП обеспечена основной учебной и учебно-методической литературой, методическими пособиями, необходимыми для организации образовательного процесса. Студенты имеют возможность пользоваться библиотекой и ЭБС. Читальные залы, отделы каталогов, учебной, научной, художественной литературы, редкой книги, научно-методический отдел обеспечены компьютерами, принтерами, multifunctional устройствами. Осуществлен доступ в Интернет всех университетских библиотек. Имеется доступ к электронным образовательным ресурсам на сайте ЛГПУ.

На протяжении всего времени обучения руководство вуза, профессорско-преподавательский состав и учебно-вспомогательный персонал большое внимание уделяют вопросам подготовки профессионально и культурно ориентированной личности, способной к интеллектуальному и социальному творчеству, владеющей устойчивыми умениями и навыками выполнения профессиональных обязанностей.

В вузе активно работает студенческое самоуправление, решающие самостоятельно многие вопросы студенческой жизни, быта студентов. Большое внимание в вузе уделяется научным исследованиям студентов как основному источнику формирования профессиональных компетенций. Ежегодно в вузе проводится конференция студентов, молодых ученых и аспирантов, олимпиады по специальностям. Издается сборник тезисов докладов по студенческой конференции.

В Вузе созданы условия для творческого развития обучающихся, развита благоприятная культурная среда. Воспитательные задачи реализуются в совместной учебной, научной, творческой, производственной и общественной деятельности обучающихся и преподавателей. Общественные организации, органы самоуправления организуют работу кружков, клубов по интересам, студий, коллективов и самостоятельных объединений.

В вузе активно ведется работа по пропаганде здорового образа жизни. Традиционные акции студентов и преподавателей о вреде курения, против наркомании. Активно развивается спортивная жизнь в вузе. Традиционные ежегодные спортивные мероприятия: Спартакиада, «День здоровья», соревнования по волейболу, по футболу и другим видам спорта.

В вузе создана комплексная система формирования у обучающихся активной жизненной позиции, гражданского самосознания, толерантности, социальной активности, самоорганизации и самоуправления. В ЛГПУ созданы условия для развития социально-воспитательного компонента учебного процесса, включая развитие студенческого самоуправления, участие обучающихся в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов, научных обществ.

Формирование и развитие социально-личностных компетенций выпускников осуществляется в ходе реализации образовательных программ, и программ целенаправленного воспитания во внеучебное время. Совместное научное творчество преподавателей, студентов, аспирантов, магистрантов – проверенный практикой путь развития способностей, становления характера исследователя, воспитания инициативы, ответственности, трудолюбия.

Взаимосвязь учебно-воспитательного и научно-исследовательского процессов – главная составляющая высшего образования, реализуемого на основе ФГОС третьего поколения.

Формирование способностей анализировать социальные проблемы осуществляется посредством включения в содержание воспитания философских, психологических, исторических и других гуманитарных знаний, предназначение которых – помочь осознать себя как личность и индивидуальность, понять свою связь с обществом, природой, культурой, научиться жизне-творчеству, созиданию себя как человека культуры.

Гуманистический характер воспитания меняет саму природу образовательной педагогической среды, наполняя ее духом сотрудничества, сотворчества, развития человека.

Нормативная база, определяющая цели и задачи формирования общекультурных компетенций выпускников включает:

Федеральный закон Российской Федерации: «Об образовании в РФ»;

Государственную программу «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации»;

Концепцию модернизации российского образования;

Приказы и другие руководящие документы Министерства образования и науки РФ;

Постановления Ученого совета университета.

Закон Липецкой области «О государственной молодежной политике в Липецкой области»

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса в вузе в соответствии с ОП ВО.

Реализация магистерской программы 44.04.01 «Педагогическое образование» и профилю подготовки «Теория, технологии и менеджмент дошкольного образования» подкреплена необходимым учебно-методическим и информационным обеспечением, соответствующим требованиям стандартов, целям и задачам подготовки магистров. Качественный состав преподавательских кадров соответствует лицензионным нормативам и аккредитационным показателям. Компьютерная техника установлена в компьютерном классе, специализированных аудиториях и на кафедре дошкольного и начального образования. Имеется выход в Интернет. Информационная база обеспечивает возможность оперативного получения и обмена информацией с другими вузами, образовательными учреждениями и различными организациями системы дополнительного образования.

В соответствии с ФГОС ВО магистратуры по направлению подготовки и Типовым положением о вузе оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую государственную аттестацию обучающихся.

Реализация основных образовательных программ обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) основной образовательной программы.

Каждый обучающийся по основной образовательной программе подготовки 44.04.01 «Теория, технологии и менеджмент дошкольного образования» обеспечен не менее чем одним учебным и одним учебно-методическим печатным и (или) электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла, входящей в образовательную программу (включая электронные базы периодических изданий).

Сведения о библиотечном и информационном обеспечении основной образовательной программы

№п/п	Наименование индикатора	Единица измерения/значение	Значение сведений
------	-------------------------	----------------------------	-------------------

1	2	3	4
1.	Наличие в организации электронно-библиотечной системы (электронной библиотеки)	есть/нет	есть
2.	Общее количество наименований основной литературы, указанной в рабочих программах дисциплин (модулей), имеющих в электронном каталоге электронно-библиотечной системы	ед.	8
3.	Общее количество наименований дополнительной литературы, указанной в рабочих программах дисциплин (модулей), имеющих в электронном каталоге электронно-библиотечной системы	ед.	8
4.	Общее количество печатных изданий основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей) в наличии (суммарное количество экземпляров) в библиотеке по основной образовательной программе	экз.	320
5.	Общее количество наименований основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), в наличии в библиотеке по основной образовательной программе	ед.	32
6.	Общее количество печатных изданий дополнительной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), в наличии в библиотеке (суммарное количество экземпляров) по основной образовательной программе	экз.	393
7.	Общее количество наименований дополнительной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), в наличии в библиотеке по основной образовательной программе	ед.	67
8.	Наличие печатных и (или) электронных образовательных ресурсов, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья	да/нет	нет
9.	Количество имеющегося в наличии ежегодно обновляемого лицензионного программного обеспечения, предусмотренного рабочими программами дисциплин (модулей)	ед.	2
10.	Наличие доступа (удаленного доступа) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, которые определены в рабочих программах дисциплин (модулей)	да/нет	да

Фонд дополнительной литературы, помимо учебной, включает официальные справочно-библиографические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся. ОП обеспечена фондом периодических изданий.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», и отвечает техническим требованиям организации, как на территории организации, так и вне ее.

№ п/п	Наименование издательства	Договор	Срок действия договора
1.	ЭБС АКАДЕМИЯ www.academy-moscow.ru ДОГОВОР № 5ЕД-0515 от 02 июня 2015 года по 01 июня 2018 года	ДОГОВОР № 5ЕД-0515 от 02 июня 2015 года по 01 июня 2018 года	Срок действия: С 02 июня 2015 года по 01 июня 2018 года

Для обучающихся обеспечена возможность оперативного обмена информацией с ответственными и зарубежными вузами, другими организациями средствами Интернета.

ОП по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» и профилю подготовки «Теория, технологии и менеджмент дошкольного образования» предусматривает интерактивные методы подготовки магистров: деловые игры, ситуационные задачи, проблемные лекции, дискуссии и др. В рабочих программах дисциплин даны характеристики новых форм обучения.

10. Материально-технические условия для реализации образовательного процесса в вузе в соответствии с ОП ВО

ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, реализующий Основную образовательную программу магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» и профилю подготовки «Теория, технологии и менеджмент дошкольного образования», располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение лабораторных, практических работ, научно-исследовательской деятельности, всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, предусмотренных учебным планом вуза и соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Практическая подготовка ведется в школах города Липецка, заключены договоры с Управлением образования и науки Липецкой области, ведущими предприятиями и организациями.

В Институте психологии и образования информационная лаборатория (17 ПЭВМ), кабинеты, оборудованный интерактивной доской, теле- и видеоаппаратурой. Кроме того, в институте имеются персональные компьютеры, не включенные в локальную сеть, использующиеся на отдельных рабочих местах преподавателей и сотрудников кафедр института.

Высокотехнологичное оборудование компьютерных классов позволяет обучать с разным уровнем компьютерной подготовки информационным технологиям и создавать единое открытое информационно-образовательное пространство на базе ВУЗа. Помимо этого, компьютерные классы широко используются в системе контроля знаний студентов (тестирование преподавателями по отдельным дисциплинам, АСТ-тестирование, Интернет-экзамены).

Выход в сеть Интернет способствует совершенствованию научно-исследовательской деятельности студентов и профессорско-преподавательского состава, дистанционного обучения, в том числе лиц с ограниченными возможностями, обучающихся в институте, а также становлению

виртуального общения в профессиональной среде и обмену опытом. Каждый ведущий преподаватель по направлению подготовки «Педагогическое образование» имеет рабочее место, оснащенное компьютером, выходом в Интернет и оргтехникой, что, с одной стороны, расширяет профессиональные возможности в создании учебно-методической базы, а с другой стороны, стимулирует к овладению новыми информационными технологиями. Наличие достаточной компьютерной базы позволяет создавать и использовать в образовательном процессе электронную библиотеку по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование» и профилю подготовки «Теория, технологии и менеджмент дошкольного образования».

Минимально необходимый для реализации ОП магистратуры перечень материально-технического обеспечения включает: специально оборудованные кабинеты и аудитории; специализированные аудитории для проведения занятий.

Оборудованные аудитории позволяют осуществлять наглядное обеспечение лекционных и практических занятий, демонстрировать результаты самостоятельной внеаудиторной работы и научно-исследовательских работ, а также проводить месячники науки, конференции, круглые столы, фестивали.

5 корпус 508 аудитория		
Наименование	Спецификация	Кол-во
Системный блок	Корпус – Inwin Материнская плата – asusp5kpl-vm ЦП – Intel Core 2 Duo e6750 2666Mhz Оперативная память – Patriotpsd251280081 512 MbDDR2 Видеоадаптер – Nvidia GeForce 7300 se/ 7200 gs(256 Mb) Жесткий диск –ST3250410AS(250 Gb 7200rpm) Блок питания – 450w	11
Монитор	SynsMaster 743N	1
	Acer AL1717A	10
5 корпус 324 аудитория		
Системный блок	Корпус – Vento A8 Asus Chassis Материнская плата – Asus p5kpl/1600 ЦП – Intel Core 2 Duo E8400 3000Mhz Оперативная память –DDR2 Kingston 99u53-15-039.A00LF 1Gb(2 шт на каждом) Видеоадаптер – Nvidia GeForce 9500 GT 512 Mb Жесткий диск –ST3250310AS(250Gb 7200rpm) Блок питания – 500w	17
Монитор	Flatron L1942T	17



№ п/п	Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	Методология и методы научного исследования	Аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием (317 ауд., 1 корпус)	Мультимедийная установка, экран настенный, ноутбук
2.	Современные проблемы науки и образования	Аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием (329 ауд. 5 корп.)	Мультимедийная установка, экран настенный, ноутбук

3.	Деловой иностранный язык	Аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием (309 ауд., 5 корпус)	Мультимедийная установка, интерактивная доска, ноутбук
4.	Русский язык в профессиональной деятельности	Аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием (317 ауд., 1 корпус)	Мультимедийная установка, экран настенный, ноутбук
5.	Основы менеджмента в образовании	Аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием (329 ауд. 5 корп.)	Мультимедийная установка, экран настенный, ноутбук
6.	Информационные технологии в профессиональной деятельности	Лаборатория информационных технологий (324 ауд. 5 корп.)	Сист.емный блок (17шт.): Корпус – Vento A8 Asus Chassis Материнская плата – Asus p5kpl/1600 ЦП – Intel Core 2 Duo E8400 3000Mhz Оперативная память –DDR2 Kingston 99u53-15-039.A00LF 1Gb (2 шт. на каждом) Видеоадаптер – Nvidia GeForce 9500 GT 512 Mb Жесткий диск – ST3250310AS (250Gb 7200rpm) Блок питания – 500w Монитор (17 шт.): Flatron L1942T
7.	Психология профессионально-педагогической деятельности	Аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием (329 ауд. 5 корп.)	Мультимедийная установка, экран настенный, ноутбук
8.	Иновационные процессы в образовании	Аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием (329 ауд. 5 корп.)	Мультимедийная установка, экран настенный, ноутбук
9.	Психолого-педагогические исследования проблемы развития ребенка дошкольного возраста как субъекта деятельности	Аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием (309 ауд., 5 корпус)	Мультимедийная установка, интерактивная доска, ноутбук
10.	Подготовка педагогов ОДО в теории и истории отечественного и зарубежного образования	Аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием (329 ауд. 5 корп.)	Мультимедийная установка, экран настенный, ноутбук
11.	Игра детей дошкольного возраста как социокультурный и психолого-педагогический феномен	Аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием (309 ауд., 5 корпус)	Мультимедийная установка, интерактивная доска, ноутбук
12.	Проблемы организации дошкольного образова-	Аудитория, оснащенная мультимедийным оборудо-	Мультимедийная установка, экран настенный, ноутбук

	ния	ванием (329 ауд. 5 корп.)	
13.	Теория и технологии художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста в ОДО	Аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием (330 ауд. 5 корп.)	Мультимедийная установка, экран настенный, ноутбук
14.	Теории и технологии коммуникативно-речевого развития детей дошкольного возраста в ОДО	Аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием (329 ауд. 5 корп.)	Мультимедийная установка, экран настенный, ноутбук
15.	Современные технологии дошкольного образования	Аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием (329 ауд. 5 корп.)	Мультимедийная установка, экран настенный, ноутбук
16.	Интеграция педагогического процесса ОДО	Аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием (329 ауд. 5 корп.)	Мультимедийная установка, экран настенный, ноутбук
17.	Профессиональное саморазвитие педагогов в ОДО	Аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием (329 ауд. 5 корп.)	Мультимедийная установка, экран настенный, ноутбук
18.	Становление и самосовершенствование педагогического мастерства в условиях ОДО	Аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием (329 ауд. 5 корп.)	Мультимедийная установка, экран настенный, ноутбук
19.	Педагогические конфликты в ОДО	Аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием (329 ауд. 5 корп.)	Мультимедийная установка, экран настенный, ноутбук
20.	Разрешение и профилактика педагогических конфликтов в ОДО	Аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием (329 ауд. 5 корп.)	Мультимедийная установка, экран настенный, ноутбук
21.	Проблема инклюзивного образования детей в ОДО	Аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием (309 ауд., 5 корпус)	Мультимедийная установка, интерактивная доска, ноутбук
22.	Инклюзивное образование как направление социализации детей в ОДО	Аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием (309 ауд., 5 корпус)	Мультимедийная установка, интерактивная доска, ноутбук
23.	Организация предметно-пространственной среды в ОДО	Аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием (330 ауд. 5 корп.)	Мультимедийная установка, экран настенный, ноутбук
24.	Художественно-эстетическая среда в ОДО	Аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием (330 ауд. 5 корп.)	Мультимедийная установка, экран настенный, ноутбук
25.	Научно-исследовательская работа	Лаборатория информационных технологий (324 ауд. 5 корп.)	Системный блок (17 шт.): Корпус – Vento A8 Asus Chassis Материнская плата – Asus p5kpl/1600 ЦП – Intel Core 2 Duo E8400

			3000Mhz Оперативная память –DDR2 Kingston 99u53-15-039.A00LF 1Gb (2 шт. на каждом) Видеоадаптер – NvidiaGeForce 9500 GT 512 Mb Жесткий диск – ST3250310AS (250Gb 7200rpm) Блок питания – 500w Монитор (17 шт.): Flatron L1942T
26.	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием (329 ауд. 5 корп.)	Мультимедийная установка, экран настенный,ноутбук
27.	Педагогическая практика	Аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием (329 ауд. 5 корп.)	Мультимедийная установка, экран настенный,ноутбук
28.	Преддипломная практика	Аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием (329 ауд. 5 корп.)	Мультимедийная установка, экран настенный,ноутбук
29.	Государственный экзамен	Аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием (329 ауд. 5 корп.)	Мультимедийная установка, экран настенный,ноутбук
30.	Выпускная квалификационная работа	Аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием (329 ауд. 5 корп.)	Мультимедийная установка, экран настенный,ноутбук

Разработчики:

Место работы	Занимаемая должность	Подпись	Инициалы, фамилия
Кафедра дошкольного и начального образования	Зав. кафедрой ДНО, профессор		М.В. Лазарева
Кафедра дошкольного и начального образования	Доцент		Т.В. Тарасенко

Согласовано:

и.о проректор по учебной работе



А.А.Комков

Начальник управления

образовательной политики



Л.Н. Беленикина

Директор института



Л.М. Тафинцева