

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛИПЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ П.П. СЕМЕНОВА-ТЯН-ШАНСКОГО»
(ЛГПУ ИМЕНИ П.П. СЕМЕНОВА-ТЯН-ШАНСКОГО)

УТВЕРЖДЕНО
на заседании Ученого совета ЛГПУ
им П.П. Семенова-Тян-Шанского
протокол № от «31» 08 2017г.

УТВЕРЖДАЮ
И.о. ректора ЛГПУ
им П.П. Семенова-Тян-Шанского
Н.В. Фелина
«31» _____ 2017г.



ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Уровень подготовки
Магистратура

Код и направление подготовки
44.04.01. Педагогическое образование

Направленность (профиль)
Социальная история России X–XX вв.

Квалификация (степень) выпускника
Магистр

Форма обучения
Очно-заочная

Год начала подготовки
2017

Липецк 2017

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	3
1.1. Образовательная программа высшего образования магистратуры, реализуемая вузом по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» и профилю подготовки «Социальная история России X-XX вв.».....	3
1.2. Нормативные документы для разработки образовательной программы	3
2. Общая характеристика программы	4
2.1. Квалификация, присваиваемая выпускникам; направленность (профиль) образовательной программы	4
2.2. Цель (миссия) образовательной программы	4
2.3. Срок освоения образовательной программы	4
2.4. Трудоемкость образовательной программы	4
2.5. Характеристика профессиональной деятельности выпускника	4
2.6. Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения данной образовательной программы	5
2.7. Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации образовательной программы	17
3. Учебный план	18
4. Календарный учебный график	18
5. Рабочие программы дисциплин (модулей)	18
6. Программы практик	21
7. Фонд оценочных средств для итоговой (государственной итоговой) аттестации	21
8. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников	48
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса в вузе в соответствии с ОП ВО	48
10. Материально-технические условия для реализации образовательного процесса в вузе в соответствии с ОП ВО	49

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Образовательная программа высшего образования **магистратуры, реализуемая** Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского» по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» и профилю подготовки «Социальная история России X-XX вв.», представляет собой систему документов, разработанную с учетом потребностей регионального рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки высшего образования (ФГОС ВО), а также с учетом рекомендованной примерной образовательной программы.

ОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

1.2. Нормативные документы для разработки ОП

Нормативную правовую базу разработки ОП магистратуры составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»»
- Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2013 г. № 1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Приказ Минобрнауки России от 27.11.2015 г. №1383 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования»;
- Федеральный Государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование (уровень магистратуры)», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 5.11.2015 г. № 1300;
- Нормативно-методические документы Минобрнауки России;
- Устав университета.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

2.1. Квалификация, присваиваемая выпускникам; направленность (профиль) образовательной программы

В результате освоения образовательной программы выпускникам присваивается квалификация магистр по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» и профилю подготовки «Социальная история России X-XX вв.».

2.2. Цель (миссия) ОП по направлению подготовки 46.04.01 **Педагогическое образование** и профилю подготовки «**Социальная история России X-XX вв.**» имеет своей целью развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование общекультурных (универсальных) и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки. При этом формулировка целей ОП как в области воспитания, так и в области обучения, дается с учетом специфики конкретной ОП, характеристики групп обучающихся, а также особенностей научной школы вуза и потребностей рынка труда.

2.3. Срок освоения ОП

при заочной форме обучения – 2,5 г.;

2.4. **Трудоёмкость ОП** составляет 120 зачетных единиц.

Распределение трудоёмкости освоения учебных циклов и разделов ОП

I. Общая структура программы		Объем программы магистратуры в з.е.
БЛОК 1	Дисциплины (модули)	85
	Базовая часть	21
	1. Методология и методы научного исследования	6
	2. Современные проблемы науки и образования	2
3. Деловой иностранный язык.	1	
4. Русский язык в профессиональной деятельности.	1	
5. Основы менеджмента в образовании	5	
6. Информационные технологии в профессиональной деятельности.	2	
7. Психология профессионально-педагогической деятельности.	2	
8. Инновационные процессы в образовании	2	
	Вариативная часть	32
	Социальные основы российского предпринимательства: власть и экономика в XIX–XX вв.	12
	Современные проблемы археологии России и ЦЧР и отражение в них социального развития древнего и средневекового общества Восточной Европы	8
	Власть и общество в России XVII – начала XX вв.	3
	Социальные проблемы российской деревни второй половины XIX – начала XX вв.	9
	Дисциплины (модули) по выбору	32
	Социальные проблемы СССР 20–30-х гг. XX в.	8
	Проблемы истории Липецкого края и ЦЧР XVII – начала XXI вв.	8
	Проблемы социальной истории СССР периода Великой Отечественной войны.	8
	Социальные проблемы города и деревни СССР 1945-1991 гг.	8

БЛОК 2	Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)	31
	1. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (архивная практика)	3
	2. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности/Педагогическая	10
	3. Научно-исследовательская работа	10
	4. Преддипломная практика	6
БЛОК 3	Государственная итоговая аттестация	4
	Базовая часть	
	1. Государственный экзамен	1
	2. Выпускная квалификационная работа	3
Общий объем программы		120

2.5. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ОП

2.5.1. Виды профессиональной деятельности выпускника

В соответствии с ФГОС ВО и с учетом потребностей региональных работодателей магистр по направлению подготовки **44.04.01 «Педагогическое образование»** и профилю подготовки **«Социальная история России X-XX вв.»** готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

- научно-исследовательская;
- педагогическая;
- организационно-управленческая;
- культурно-просветительская;
- экспертно-аналитическая.

2.5.2. Область профессиональной деятельности выпускника

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 **«Педагогическое образование»** и профилю подготовки **«Социальная история России X-XX вв.»** предельны следующие области профессиональной деятельности магистров:

научно-исследовательская, педагогическая.

2.5.3. Объекты профессиональной деятельности выпускника:

Объектами профессиональной деятельности магистров являются исторические процессы и явления в их социокультурных, политических, экономических измерениях и их отражение в исторических источниках. Конкретные виды профессиональной деятельности, к которым, в основном, готовится магистр, определяются высшим учебным заведением совместно с

обучающимися, научно-педагогическими работниками высшего учебного заведения и объединениями работодателей.

2.5.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника

Магистр по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» и профилю подготовки «Социальная история России X-XX вв.» должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности и профилем подготовки:

научно-исследовательская деятельность:

подготовка и проведение научно-исследовательских работ в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры;

анализ и обобщение результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов;

подготовка и проведение научных семинаров, конференций, подготовка и редактирование научных публикаций;

использование в исследовательской практике современного программного обеспечения (в том числе в целях разработки тематических сетевых ресурсов, баз данных и информационных систем);

педагогическая деятельность:

практическое использование знаний основ педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования;

анализ и объяснение политических, социокультурных, экономических аспектов, роли человеческого фактора, цивилизационной составляющей исторического процесса;

применение современных информационно-коммуникационных технологий в учебной деятельности;

организационно-управленческая деятельность:

постановка и решение задач, связанных с реализацией организационно-управленческих функций, использование для их осуществления методов изученных наук;

организация и оптимизация работы исполнителей, принятие управленческих решений;

подготовка аналитической информации (с учетом исторического контекста) для принятия решений органами государственной власти и органами местного самоуправления;

работа с базами данных и информационными системами при реализации организационно-управленческих функций;

культурно-просветительская деятельность:

осуществление историко-культурных и историко-краеведческих функций в деятельности организаций и учреждений культуры (архивы, музеи);

экспертно-аналитическая деятельность:

разработка исторических и социально-политических аспектов в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ.

2.6. Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения данной ОП

Код компетенции	Содержание компетенции	Этапы формирования компетенции (курсы, семестры)	Части ОП, участвующие в формировании компетенции	Формы промежуточной и итоговой аттестации
-----------------	------------------------	--	--	---

ПК-14	Готовность исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы.		Социальные основы российского предпринимательства: власть и экономика в XIX–XX вв.	
СК-2	Способность пользоваться историческими терминами, корректно выражать и аргументированно обосновывать имеющиеся знания.		Социальные основы российского предпринимательства: власть и экономика в XIX–XX вв.	
СК-2	Способность пользоваться историческими терминами, корректно выражать и аргументированно обосновывать имеющиеся знания.		Социальные проблемы российской деревни второй половины XIX – начала XX вв.	
СК-2	Способность пользоваться историческими терминами, корректно выражать и аргументированно обосновывать имеющиеся знания.		Научно-исследовательская работа	
СК-2	Способность пользоваться историческими терминами, корректно выражать и аргументированно обосновывать имеющиеся знания.		Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая).	

СК-2	Способность пользоваться историческими терминами, корректно выражать и аргументированно обосновывать имеющиеся знания.		Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (архивная).	
ОК-3	Способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности.		Современные проблемы археологии России и ЦЧР и отражение в них социального развития древнего и средневекового общества Восточной Европы	
ОК-3	Способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности.		Проблемы социальной истории СССР периода Великой Отечественной войны.	
ОК-3	Способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности.		Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (архивная).	
ОК-4	Способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах.		Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (архивная).	
СК-1	Способность к овладению базовыми знаниями в области		Современные проблемы археологии России и ЦЧР и	

	истории и их использованию в профессиональной деятельности		отражение в них социального развития древнего и средневекового общества Восточной Европы.	
СК-1	Способность к овладению базовыми знаниями в области истории и их использованию в профессиональной деятельности		Социальные проблемы СССР 20–30-х гг. XX в.	
СК-1	Способность к овладению базовыми знаниями в области истории и их использованию в профессиональной деятельности		Проблемы социальной истории СССР периода Великой Отечественной войны.	
СК-1	Способность к овладению базовыми знаниями в области истории и их использованию в профессиональной деятельности		Власть и общество в России XVII – начала XX вв.	
СК-1	Способность к овладению базовыми знаниями в области истории и их использованию в профессиональной деятельности		Проблемы истории Липецкого края и ЦЧР XVII – начала XXI вв.	
СК-1	Способность к овладению базовыми знаниями в области истории и их использованию в профессиональной деятельности		Социальные проблемы города и деревни СССР 1945-1991 гг.	
ОПК-4	Способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать		Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной	

	дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру.		деятельности.	
ОПК-4	Способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру.		Преддипломная практика	
ПК-1	Способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.		Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.	
ПК-2	Способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики.		Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.	
ПК-2	Способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики.		Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая).	
ПК-2	Способность формировать		Преддипломная	

	образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики.		практика	
ОПК-3	Готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия		Социальные проблемы российской деревни второй половины XIX – начала XX вв.	
ОПК-2	Готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач		Власть и общество в России XVII – начала XX вв.	
ОПК-2	Готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач		Социальные проблемы СССР 20–30-х гг. XX в.	
ОПК-2	Готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач		Проблемы истории Липецкого края и ЦЧР XVII – начала XXI вв.	
ОПК-2	Готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении		Социальные проблемы города и деревни СССР 1945-1991 гг.	

	профессиональных задач			
ПК-4	Готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.		Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая).	
ПК-5	Способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование.		Научно-исследовательская работа	
ПК-6	Готовность индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач.		Научно-исследовательская работа	
ОК-1	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень.		Преддипломная практика	

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ

1	Социальные основы российского предпринимательства: власть и экономика в XIX-XX вв.	Вашкау Нина Эмельевна	профессор кафедры отечественной и всеобщей истории	Д.и.н., профессор	Штат	Высшее, История и обществоведение, преподаватель 07.00.02			ЛГПУ им. П.П. Семенова-Тянь-Шанского
2	Социальные проблемы российской деревни вт. Пол. XIX-начала XX вв.	Земцов Леонид Иосифович	профессор кафедры отечественной и всеобщей истории	Д.и.н., профессор	штат	Высшее, История и обществоведение, учитель 07.00.02		45 / 45	ЛГПУ им. П.П. Семенова-Тянь-Шанского
3	Власть и общество в России XVII – начала XX вв.	Долгих Аркадий Наумович	профессор кафедры отечественной и всеобщей истории	Д.и.н., доцент	штат	Высшее, История и обществоведение со знанием ин. языка, преподаватель 07.00.02		40/ 40	ЛГПУ им. П.П. Семенова-Тянь-Шанского, ЧОУ «Интеграл»
4	Современные проблемы археологии России и ЦЧР и отражение в них социального развития древнего и средневекового общества Восточной Европы	Бессуднов Александр Николаевич	Доцент кафедры отечественной и всеобщей истории	К.и.н., доцент	Штат	История и обществоведение, учитель 07.00.04		29 / 29	ЛГПУ им. П.П. Семенова-Тянь-Шанского

ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ)

ПО ВЫБОРУ

1	Социальные проблемы СССР 20-30-х гг. XX в.	Петришина Ирина Дмитриевна	доцент кафедры отечественной и всеобщей истории	К.и.н., доцент	штат	Высшее, История, обществоведение и английский язык, учитель 07.00.02		20 / 20	ЛГПУ им. П.П. Семенова-Тянь-Шанского
2	Проблемы истории Липецкого края и ЦЧР XVII - начала XXI вв.	Земцов Григорий Леонидович	Доцент кафедры отечественной и всеобщей истории	К.и.н., доцент	Штат,	Высшее, История и обществоведение, учитель 07.00.04		10	ЛГПУ им. П.П. Семенова-Тянь-Шанского
3	Проблемы социальной истории СССР периода Великой Отечественной войны	Вашкаунина Эмелевна	профессор кафедры отечественной и всеобщей истории	Д.и.н., профессор	Штат	Высшее, История и обществоведение, преподаватель. 07.00.02		40/8	ЛГПУ им. П.П. Семенова-Тянь-Шанского
4	Социальные проблемы города и деревни СССР 1945-1991	Томилинов Виктор Николаевич	профессор кафедры отечественной и всеобщей истории	Д.и.н., доцент	Штат	Высшее, История и обществоведение со знанием ин. языка, преподаватель 07.00.02		36 / 36	ЛГПУ им. П.П. Семенова-Тянь-Шанского

ПРАКТИКИ, В ТОМ ЧИСЛЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА (НИР)

1	Учебные практики								
	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессионала	Земцов Леонид Иосифович	профессор кафедры отечественной и всеобщей истории	Д.и.н., профессор	штат	Высшее, История и обществоведение, учитель 07.00.02		45 / 45	ЛГПУ им. П.П. Семенова-Тянь-Шанского

	льной деятельности (архивная практика)								
2	Производственные практики								
	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности / Педагогическая	Долгих Аркадий Наумович	профессор кафедры отечественной и всеобщей истории	Д.и.н., доцент	штат	Высшее, История и обществоведение со знанием ин. языка, преподаватель 07.00.02		40 / 40	ЛГПУ им. П.П. Семенова-Тянь-Шанского, ЧОУ «Интеграл»
	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности /научно-исследовательская	Петришина Ирина Дмитриевна	Доцент кафедры отечественной и всеобщей истории	К.и.н., доцент	штат	Высшее, История, обществоведение и английский язык, Учитель 07.00.02		20 / 20	ЛГПУ им. П.П. Семенова-Тянь-Шанского
	Преддипломная практика	Долгих Аркадий Наумович	профессор кафедры отечественной и всеобщей истории	Д.и.н., доцент	штат	Высшее, История, обществоведение со знанием ин. языка, преподаватель 07.00.02		40 / 40	ЛГПУ им. П.П. Семенова-Тянь-Шанского
		Земцов Леонид Иосифович	профессор кафедры отечественной и всеобщей истории	Д.и.н., профессор	штат	Высшее, История и обществоведение, учитель		45 / 45	ЛГПУ им. П.П. Семенова-Тянь-

						07.00.02			Шанского
		Томили н Виктор николае вич	профессор кафедры отечестве нной и всеобщей истории	Д.и.н., доцент	шт ат	Высшее, История и обществов едение со знанием ин. языка, преподават ель 07.00.02		36 / 36	ЛГПУ им. П.П. Семен ова- Тян- Шанск ого.
ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ									
1	Государствен ный экзамен	Долгих Аркади й Наумов ич	профессор кафедры отечестве нной и всеобщей истории	Д.и.н., доцент	шт ат	Высшее, История и обществов едение со знанием ин. языка, преподават ель 07.00.02		40 / 40	ЛГПУ им. П.П. Семен ова- Тян- Шанск ого
		Земцов Леонид Иосифо вич	профессор кафедры отечестве нной и всеобщей истории	Д.и.н., профессор	шт ат	Высшее, История и обществов едение, учитель 07.00.02		45/ 45	ЛГПУ им. П.П. Семен ова- Тян- Шанск

		Томили н Виктор Никола евич	профессор кафедры отечестве нной и всеобщей истории	Д.и.н., доцент	шт ат	Высшее, История и обществов едение со знанием ин. языка, преподават ель 07.00.02		36 / 36	ЛГПУ им. П.П. Семен ова- Тян- Шанск ого,
2	Выпускная квалификаци онная работа	Долгих Аркади й Наумов ич	профессор кафедры отечестве нной и всеобщей истории	Д.и.н., доцент	шт ат	Высшее, История и обществов едение со знанием ин. языка, преподават ель 07.00.02		40/ 40	ЛГПУ им. П.П. Семен ова- Тян- Шанск ого
		Земцов Леонид Иосифо вич	профессор кафедры отечестве нной и всеобщей истории	Д.и.н., профессор	шт ат	Высшее, История и обществов едение, учитель 07.00.02		45/ 45	ЛГПУ им. П.П. Семен ова- Тян- Шанск ого
		Томили н Виктор Никола евич	профессор кафедры отечестве нной и всеобщей истории	Д.и.н., доцент	шт ат	Высшее, История и обществов едение со знанием ин. языка, преподават ель 07.00.02		36 / 36	ЛГПУ им. П.П. Семен ова- Тян- Шанск ого
	Выпускная квалификаци онная работа	Вашкау Нина Эмелье вна	профессор кафедры отечестве нной и всеобщей истории	Д.и.н., профессор	шт ат	Высшее, История и обществов едение, преподава тель 07.00.02		40 / 8	ЛГПУ им. П.П. Семен ова- Тян- Шанс кого

* Если имеется несколько дипломов об образовании, то указываются все.

** Повышение квалификации указывается за последние три года.

3. Учебный план (традиционная форма)

4. Календарный учебный график (См. Приложение 1)

5. Рабочие программы дисциплин (модулей)

5.1.1. Базовая часть (См. Приложение 2)

5.1.2. Вариативная часть (См. Приложение 3)

6. Программы практик (См. Приложение 4)

7. Фонд оценочных средств для итоговой (государственной итоговой) аттестации

7.1. Перечень контролируемых компетенций, определяющих готовность обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности

ПК-14	Готовность исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы.
СК-2	<i>Способность пользоваться историческими терминами, корректно выражать и аргументированно обосновывать имеющиеся знания.</i>
ОК-3	Способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности.
СК-1	Способность к овладению базовыми знаниями в области истории и их использованию в профессиональной деятельности
ОПК-3	Готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия
ОПК-2	Готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач
ПК-2	Способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики.
ПК-4	Готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.
ОК-4	Способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах.
ОК-1	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень.
ПК-5	Способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование.
ПК-6	Готовность индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач.

ОПК-4	Способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру.
ПК-1	Способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.

7.2. Показатели уровня сформированности контролируемых компетенций

Коды компетенций по ФГОС	Уровни сформированности компетенций		
	Высокий	Продвинутый	Базовый
ПК-14	<p>Знает: полностью управленческий процесс и закономерности развития управляемой системы.</p> <p>Умеет: широко использовать инновационные технологии менеджмента, соответствующие общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы.</p> <p>Владеет: умением глубоко исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс.</p>	<p>Знает: управленческий процесс и закономерности развития управляемой системы.</p> <p>Умеет: использовать инновационные технологии менеджмента, соответствующие общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы.</p> <p>Владеет: умением исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс.</p>	<p>Знает: в целом управленческий процесс и некоторые закономерности развития управляемой системы.</p> <p>Умеет: в целом использовать инновационные технологии менеджмента, соответствующие общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы.</p> <p>Владеет: определенными умениями исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс.</p>
СК-2	<p>Знает: хорошо исторические термины, приемы ведения дискуссии и полемики.</p> <p>Умеет: успешно вести дискуссию, корректно выражать и аргументированно обосновывать имеющиеся знания.</p> <p>Владеет: многими приемами ведения дискуссии и полемики, а также навыками аргументированного изложения собственной точки зрения по различным историческим проблемам.</p>	<p>Знает: исторические термины, приемы ведения дискуссии и полемики.</p> <p>Умеет: вести дискуссию, корректно выражать и аргументированно обосновывать имеющиеся знания.</p> <p>Владеет: приемами ведения дискуссии и полемики, а также навыками аргументированного изложения собственной точки зрения по различным историческим проблемам.</p>	<p>Знает: некоторые исторические термины, приемы ведения дискуссии и полемики.</p> <p>Умеет: в целом вести дискуссию, корректно выражать и аргументированно обосновывать имеющиеся знания.</p> <p>Владеет: некоторыми приемами ведения дискуссии и полемики, а также навыками аргументированного изложения собственной точки зрения по различным историческим проблемам.</p>

ОК-3	<p>Знает: многие новые методы исследования в исторической науке.</p> <p>Умеет: широко использовать новые методы исследования в профессиональной деятельности.</p> <p>Владеет: умением самостоятельно осваивать многие новые методы и сферы профессиональной деятельности.</p>	<p>Знает: новые методы исследования в исторической науке.</p> <p>Умеет: использовать новые методы исследования в профессиональной деятельности.</p> <p>Владеет: умением самостоятельно осваивать новые методы и сферы профессиональной деятельности.</p>	<p>Знает: некоторые новые методы исследования в исторической науке.</p> <p>Умеет: использовать некоторые новые методы исследования в профессиональной деятельности.</p> <p>Владеет: умением самостоятельно осваивать в ряде случаев новые методы и сферы профессиональной деятельности.</p>
СК-1	<p>Знает: многие направления и методы исторического познания и базовые исторические категории и законы общественного развития.</p> <p>Умеет: весьма профессионально анализировать экономические, социально-политические и культурно-идеологические явления.</p> <p>Владеет: многими навыками восприятия и анализа исторических источников, изучения научной литературы, успешного использования этих навыков в профессиональной деятельности.</p>	<p>Знает: основные направления и методы исторического познания, базовые исторические категории и законы общественного развития.</p> <p>Умеет: профессионально анализировать экономические, социально-политические и культурно-идеологические явления.</p> <p>Владеет: общими навыками восприятия и анализа исторических источников, изучения научной литературы, успешного использования этих навыков в профессиональной деятельности.</p>	<p>Знает: некоторые основные направления и методы исторического познания, базовые исторические категории и законы общественного развития.</p> <p>Умеет: профессионально в ряде случаев анализировать экономические, социально-политические и культурно-идеологические явления.</p> <p>Владеет: некоторыми общими навыками восприятия и анализа исторических источников, изучения научной литературы, успешного использования этих навыков в профессиональной деятельности.</p>
ОПК-3	<p>Знает: различные способы взаимодействия с участниками образовательного процесса.</p>	<p>Знает: способы взаимодействия с участниками образовательного процесса.</p>	<p>Знает: основные способы взаимодействия с участниками образовательного процесса.</p>

	<p>Умеет: руководить различным составом коллектива участников образовательного процесса.</p> <p>Владеет: умением всегда толерантно воспринимать социальные, этноконфессиональные и культурные различия</p>	<p><i>Умеет:</i> руководить коллективом участников образовательного процесса.</p> <p>Владеет: умением толерантно воспринимать социальные, этноконфессиональные и культурные различия</p>	<p>Умеет: руководить в принципе коллективом участников образовательного процесса.</p> <p>Владеет: умением в ряде случаев толерантно воспринимать социальные, этноконфессиональные и культурные различия.</p>
ОПК-2	<p>Знает: современные многие проблемы науки и образования.</p> <p>Умеет: постоянно использовать научное знание при решении профессиональных задач.</p> <p>Владеет: искусством успешно довести суть проблем науки до участников образовательного процесса.</p>	<p>Знает: современные проблемы науки и образования.</p> <p>Умеет: использовать научное знание при решении профессиональных задач.</p> <p>Владеет: искусством довести суть проблем науки до участников образовательного процесса.</p>	<p>Знает: некоторые современные проблемы науки и образования.</p> <p>Умеет: использовать научное знание в ряде случаев при решении профессиональных задач.</p> <p>Владеет: некоторыми умениями довести суть проблем науки до участников образовательного процесса.</p>
СК-1	<p>Знает: совершенно методы использования в образовательном процессе базовых знаний в области основ информатики и элементы естественнонаучного и математического знания</p> <p>Умеет: отлично основываясь на синергетическом и цивилизационном подходах познания, привлекать междисциплинарные подходы к изучению</p>	<p>Знает: методы использования в образовательном процессе базовых знаний в области основ информатики и элементы естественнонаучного и математического знания</p> <p>Умеет: основываясь на синергетическом и цивилизационном подходах познания, привлекать междисциплинарные подходы к изучению истории России</p>	<p>Знает: основные методы использования в образовательном процессе базовых знаний в области основ информатики и элементы естественнонаучного и математического знания</p> <p>Умеет: в целом основываясь на синергетическом и цивилизационном подходах познания, привлекать междисциплинарные подходы к изучению</p>

	<p>истории России</p> <p>Владеет: отлично базовыми знаниями в области основ информатики и элементы естественнонаучного и математического знания</p>	<p>Владеет: удовлетворительно знаниями в области основ информатики и элементы естественнонаучного и математического знания</p>	<p>истории России</p> <p>Владеет: базовыми знаниями в области основ информатики и элементы естественнонаучного и математического знания</p>
ПК-2	<p>Знает: досконально, как формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики.</p> <p>Умеет: широко использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики.</p> <p>Владеет: искусством в любой ситуации довести знания и умения до участников образовательного процесса.</p>	<p>Знает: как формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики.</p> <p>Умеет: использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики.</p> <p>Владеет: искусством довести знания и умения до участников образовательного процесса.</p>	<p>Знает: в основных чертах, как формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики.</p> <p>Умеет: использовать иногда профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики.</p> <p>Владеет: умением в ряде случаев довести знания и умения до участников образовательного процесса.</p>
ПК-4	<p>Знает: множество методик, технологий и приемов обучения, а также досконально процесс их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.</p> <p>Умеет: анализировать постоянно и глубоко процесс использования методик, технологий и приемов обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.</p>	<p>Знает: методики технологии и приемы обучения, а также процесс их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.</p> <p>Умеет: анализировать процесс использования методик, технологий и приемов обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.</p> <p>Владеет: умением с помощью руководителя</p>	<p>Знает: некоторые методики технологии и приемы обучения, а также в основных чертах процесс их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.</p> <p>Умеет: анализировать в ряде случаев процесс использования методик, технологий и приемов обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.</p> <p>Владеет: некоторыми</p>

	Владеет: собственным умением разрабатывать и реализовывать методики, технологии и приемы обучения.	разрабатывать и реализовывать методики, технологии и приемы обучения.	умениями с помощью руководителя разрабатывать и реализовывать методики, технологии и приемы обучения.
ОК-4	<p>Знает: принципы формирования различных ресурсно-информационных баз для осуществления практической деятельности во многих сферах.</p> <p>Умеет: самостоятельно формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах.</p> <p>Владеет: умением использовать многие ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах.</p>	<p>Знает: принципы формирования ресурсно-информационных баз для осуществления практической деятельности в различных сферах.</p> <p>Умеет: формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах.</p> <p>Владеет: умением использовать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах.</p>	<p>Знает: принципы формирования ресурсно-информационных баз для осуществления практической деятельности в различных сферах.</p> <p>Умеет: формировать с помощью руководителя ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в ряде сфер.</p> <p>Владеет: некоторыми умениями использовать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах.</p>
ОК-1	<p>Знает: основные методы абстрактного мышления, анализ, синтез и многие другие.</p> <p>Умеет: постоянно использовать в работе основные методы абстрактного мышления.</p> <p>Владеет: умением постоянно совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень.</p>	<p>Знает: основные методы абстрактного мышления, анализ и синтез.</p> <p>Умеет: использовать в работе основные методы абстрактного мышления.</p> <p>Владеет: умением совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень.</p>	<p>Знает: в принципе основные методы абстрактного мышления, анализ и синтез.</p> <p>Умеет: в принципе использовать в работе основные методы абстрактного мышления.</p> <p>Владеет: умением в принципе совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень.</p>
ПК-5	Знает: досконально современный уровень науки по определенной	Знает: современный уровень науки по определенной тематике.	Знает: в основных чертах современный уровень науки по определенной

	<p>тематике.</p> <p>Умеет: глубоко анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования.</p> <p>Владеет: умением всегда самостоятельно осуществлять научное исследование.</p>	<p>Умеет: анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования.</p> <p>Владеет: умением самостоятельно осуществлять научное исследование.</p>	<p>тематике.</p> <p>Умеет: анализировать некоторые результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования.</p> <p>Владеет: умением в основном самостоятельно осуществлять научное исследование.</p>
ПК-6	<p>Знает: полностью алгоритм самостоятельного решения исследовательских задач.</p> <p>Умеет: использовать постоянно свои креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач.</p> <p>Владеет: искусством всегда и самостоятельно решать исследовательские задачи.</p>	<p>Знает: алгоритм самостоятельного решения исследовательских задач.</p> <p>Умеет: использовать свои креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач.</p> <p>Владеет: искусством самостоятельного решения исследовательских задач.</p>	<p>Знает: в целом алгоритм самостоятельного решения исследовательских задач.</p> <p>Умеет: использовать в ряде случаев свои креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач.</p> <p>Владеет: искусством иногда самостоятельно решать исследовательские задачи.</p>
ОПК-4	<p>Знает: досконально алгоритм профессионального и личностного самообразования.</p> <p>Умеет: проектировать на перспективу образовательный маршрут.</p> <p>Владеет: умением обязательно преуспеть в профессиональной карьере.</p>	<p>Знает: алгоритм профессионального и личностного самообразования.</p> <p>Умеет: проектировать образовательный маршрут.</p> <p>Владеет: умением преуспеть в профессиональной карьере.</p>	<p>Знает: в принципе алгоритм профессионального и личностного самообразования.</p> <p>Умеет: проектировать образовательный маршрут в основных чертах.</p> <p>Владеет: некоторыми умениями в отношении возможного достижения успеха в профессиональной карьере.</p>
ПК-1	<p>Знает: хорошо современные методики и технологии организации</p>	<p>Знает: современные методики и технологии организации</p>	<p>Знает: некоторые современные методики и технологии организации</p>

	<p>образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.</p> <p>Умеет: постоянно использовать современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.</p> <p>Владеет: искусством извлекать постоянно дополнительную информацию из использования современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.</p>	<p>образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.</p> <p>Умеет: использовать современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.</p> <p>Владеет: искусством извлекать дополнительную информацию из использования современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.</p>	<p>образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.</p> <p>Умеет: использовать некоторые современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.</p> <p>Владеет: в принципе умением извлекать дополнительную информацию из использования современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.</p>
--	---	---	---

7.3. Шкала оценивания

№ п/п	Баллы	Критерии оценки
1	24-30 (отлично)	Ставятся при условии полного изложения материала, четкого правильного определения основных понятий, знания основной исторической литературы и источников, точно использованы термины, ответ подкрепляется демонстрацией на наглядном материале. Обучающийся демонстрирует высокий рейтинг подготовки и общей культуры, полученные на втором уровне высшего образования.
2	17-23 (хорошо)	Ставятся при условии частичного изложения основного материала, в целом даны правильно определения. Допущены незначительные нарушения в последовательности изложения, небольшие неточности в формулировке терминов.
3	10-16 (удовл.)	Ставятся, если усвоено основное содержание, но изложено

		фрагментарно. Определения понятий не всегда четкие и последовательные в изложении. Допущены ошибки и неточности в изложении материала.
4	Ниже 10 (неуд)	Ставятся обучающемуся, если основное содержание не раскрыто, не даны ответы на вспомогательные вопросы преподавателя. Допущены грубые ошибки при изложении материала.

7.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

БАЗОВАЯ ЧАСТЬ

Дисциплина: *Деловой иностранный язык*

Образцы тестовых заданий для проверки уровня владения лексико-грамматическими навыками по английскому языку:

Грамматический тест: Степени сравнения прилагательных и наречий

Выберите правильный вариант подстановки прилагательного или наречия:

1. There are two apples on the table. The first is (small) than the second.
 - a) more small
 - b) the most small
 - c) most small
 - d) **smaller**
 - e) the smallest
2. Henry is (strong) than his brother.
 - f) as strong as
 - g) strong as
 - h) **stronger**
 - i) the strongest
 - j) more stronger
3. It isn't very warm today, is it? No, it was (warm) yesterday.
 - k) more warm
 - l) **warmer**
 - m) the warmest
 - n) most warm
 - o) the most warm
4. I'm glad my friend looks (happy).
 - p) more happy
 - q) happier
 - r) happy as
 - s) the most happy
 - t) more happier
5. Where is (near) post-office, please?
 - u) **the nearest**
 - v) nearer
 - w) most nearest
 - x) the most near
 - y) more near
6. That dress is (beautiful) than this one.
 - z) the most beautiful
 - aa) most beautiful

- bb) beautifuller
- cc) **more beautiful**
- dd) beautiful

Дисциплина Русский язык в профессиональной деятельности

КОМПЛЕКТ ТЕМАТИЧЕСКОГО ТЕСТА

Тест №1

1. *Какое из перечисленных понятий не является предметом изучения культуры речи?*
 - 1) правильность речи
 - 2) богатство речи
 - 3) содержательность речи
 - 4) точность, ясность речи
 - 5) все является**
2. *Какая из словоформ не является предлогом?*
 - 1) благодаря
 - 2) в течение
 - 3) в заключении**
 - 4) из-за
 - 5) несмотря на
3. *Какое из следующих местоимений не является отрицательным?*
 - 1) ничем
 - 2) никто
 - 3) ни для кого
 - 4) некий**
 - 5) никакой
4. *Глагол характеризуется следующими категориями:*
 - 1) время, спряжение, залог, вид, род, наклонение, число, переходность**
 - 2) вид, склонение, время, залог, число, переходность
 - 3) наклонение, залог, вид, число, степень сравнения
 - 4) неизменяемость
 - 5) никакими из перечисленных
5. *Какая из следующих характеристик не относится к простому предложению?*
 - 1) полное/неполное
 - 2) распространенное/нераспространенное
 - 3) бессоюзное/союзное**
 - 4) восклицательное/невосклицательное
 - 5) осложненное/неосложненное
6. *Какое из перечисленных предложений не является сложноподчиненным?*
 - 1) Когда стемнело, я зажег лампу.
 - 2) Стало слышно, как гудит внутри здания огонь.
 - 3) Перед нами предстал овраг, лишь когда рассеялся туман.
 - 4) Оттого, что мы встали очень рано и потом ничего не делали, этот день казался очень длинным.
 - 5) Нужно добывать именно хлеб, то есть нужно пахать, сеять, косить, молотить**
7. *Определите тип сложного предложения: «В саду горит костер рябины красной, но никого не может он согреть».*
 - 1) бессоюзное

2) сложноподчиненное

3) сложносочиненное

4) с разными типами связи

8. *Определите тип сложного предложения: «Пожалел волк кобылу – оставил хвост да гриву».*

1) бессоюзное

2) сложноподчиненное

3) сложносочиненное

4) с разными типами связи

9. *Какой из членов предложения не является второстепенным?*

1) определение

2) сказуемое

3) дополнение

4) обстоятельство __ Ёс __

5) все являются второстепенными

10. *В предложении: «Дай мне удостовериться, по крайней мере, что тебе хорошо теперь» – словосочетание «по крайней мере» является:*

1) второстепенным членом предложения

2) уточняющим членом предложения

3) пояснительным членом предложения

4) вводным словосочетанием

5) вставной конструкцией

11. *Использование терминологии характерно для какого стиля?*

1) научного

2) официально-делового

3) разговорного

4) публицистического

5) художественного

12. *Какой из перечисленных жанров не принадлежит к официально-деловому стилю?*

1) заявление

2) справка

3) приказ

4) заметка

5) должностная инструкция

13. *К какому функциональному стилю относится следующий текст?*

«В ответ на Ваш запрос высылаем Вам каталог подписных изданий на вторую половину 1993года».

1) художественный

2) научный

3) официально-деловой

4) публицистический

5) разговорный

14. *К какому функциональному стилю относится следующий текст?*

«Легко сказать: писать! На это нужен навык, нужна какая-то сноровка. Конечно, это вздор, но все-таки нужно! Вот я! Говорить я хоть до завтра, а примись писать, и бог знает что выходит. А ведь не дурак, кажется. Да вот и вы. Ну, как вам не писать!»

1) художественный

2) научный

3) официально-деловой

4) публицистический

5) разговорный

15. К какому функциональному стилю относится следующий текст?

«Экономические реформы 2001 года шли под флагом усиления любви государства к налогоплательщику, с одной стороны, и закручивания гаек – с другой. Что же ждет нас в году наступившем? Судя по всему, процесс будет продолжаться».

1) художественный

2) научный

3) официально-деловой

4) публицистический

5) разговорный

16. Какое из перечисленных слов является эмоционально окрашенным?

1) луна

2) стена

3) дом

4) лисонька

5) велосипед

17. Какое из перечисленных понятий не является тропом (средством словесной образности)?

1) метафора

2) олицетворение

3) сравнение

4) повтор

5) эпитет

18. В каком из следующих слов звуков больше, чем букв?

1) инструмент

2) билет

3) Мария

4) Петр

5) звук

19. В каком из следующих слов ударение падает не на последний слог?

1) каталог

2) диалог

3) нефтепровод

4) диспансер

5) принудить

20. Какое из нижеследующих словосочетаний является неправильным?

1) я скучал по Вас

2) согласно приказа

3) благодаря руководству

4) оплатить проезд

5) все правильные

21. Какое из нижеследующих слов является исключением из правила на чередующиеся гласные в корнях -раст-, -ращ-, -рос-:

1) проращенный

2) ростовщик

3) возраст

4) поросль

5) нет исключений

22. Какое из следующих слов написано ошибочно?

1) лишь

- 2) замуж
- 3) мышь
- 4) говоришь

5) режете

23. В каком из нижеследующих слов пишется **НН**?

- 1) ю(н/нн)ый
- 2) ветре(н/нн)ый

3) родстве(н/нн)ый

- 4) серебря(н/нн)ый
- 5) лебеди(н/нн)ый

24. В каких случаях после буквы **ц** пишется **и**:

1) в корнях слов

- 2) в окончаниях существительных и прилагательных
- 3) во всех перечисленных случаях

25. Как пишется слово (ис)подтишка?

1) слитно

- 2) раздельно
- 3) через дефис

26. Как пишется слово (в)открытую?

1) слитно

2) раздельно

- 3) через дефис

27. Какое из следующих наречий написано неправильно?

- 1) изредка
- 2) видимо-невидимо
- 3) по-прежнему
- 4) нос к носу

5) точь в точь

28. Какое значение имеет приставка в слове «преинтересный»?

- 1) присоединения
- 2) приближения
- 3) неполноты действия

4) высшей степени качества

- 5) перехода за пределы нормы

29. Какое из следующих слов написано неправильно?

1) призедент

- 2) привилегия
- 3) приоритет

4) призреть

- 5) примитив

30. Какое слово написано неправильно?

1) подъезд

2) объявление

- 3) инъекция
- 4) подъячий
- 5) все правильно

- 6) все неправильно

31. Какое слово написано неправильно?

1) слагаемое

- 2) сложение

- 3) неотлагательно
 4) предложение
5) все правильно
 6) все неправильно
32. Какой из следующих фразеологизмов не относится к античной мифологии?
 1) яблоко раздора
 2) нить Ариадны
 3) ахиллесова пята
4) вавилонское столпотворение
 5) сизифов труд
33. Слова правда – ложь являются:
 1) синонимами
 2) омонимами
3) антонимами
 4) паронимами
34. Слова лук как овощ и лук как орудие являются:
 1) синонимами
2) омонимами
 3) антонимами
 4) многозначным словом
35. Слово кайф является:
 1) диалектизмом
2) жаргонизмом
 3) заимствованным словом
 4) неологизмом
 5) архаизмом
- ответов).

Дисциплина *Информационные технологии в профессиональной деятельности*

- 1. В каком законе отображается объективность процесса информатизации общества**
1. Закон убывающей доходности.
 2. Закон циклического развития общества.
 - 3. Закон “необходимого разнообразия”.**
 4. Закон единства и борьбы противоположностей.
- 2. Данные об объектах, событиях и процессах, это**
1. Содержимое баз знаний;
 - 2. Необработанные сообщения, отражающие отдельные факты, процессы, события;**
 3. предварительно обработанная информация;
 4. сообщения, находящиеся в хранилищах данных.
- 3. Информация это:**
1. сообщения, находящиеся в памяти компьютера;
 2. сообщения, находящиеся в хранилищах данных;
 - 3. предварительно обработанные данные, годные для принятия управленческих решений;**

4. сообщения, зафиксированные на машинных носителях.

4. Цель информатизации общества заключается в

1. Справедливом распределении материальных благ;
2. Удовлетворении духовных потребностей человека;

3. Максимальном удовлетворении информационных потребностей отдельных граждан, их групп, предприятий, организаций и т. д. за счет повсеместного внедрения компьютеров и средств коммуникаций.

Дисциплина Социальные основы российского предпринимательства: власть и экономика в XIX–XX вв.

ВАРИАНТ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ:

1. В древней Руси денежными единицами были:
 - а). гривна, куна
 - б). копейка
 - в). рубль
 - г). гривенник
 - д). полтинник
2. Люди, занимавшиеся заграничной торговлей в Древней Руси:
 - а). закупы
 - б). посадские
 - в). гости
 - г). суконники
 - д). купцы
3. Когда в России появились первые мануфактуры:
 - а). XVI в.
 - б). XVII в.
 - в). первой половине XVIII в.
4. Какой труд преобладал на мануфактурах эпохи Петра I:
 - а). наемный
 - б). крепостной
 - в). беглых и каторжников
5. Предприятие, на котором использовался ручной труд и разделение труда:
 - а). цех
 - б). фабрика
 - в). мануфактура
 - г). мастерская
 - д). артель
6. Торговые пошлины в Древней Руси:
 - а). полюдье
 - б). повоз
 - в). гостиные
 - г). мыто
 - д). ясак
7. Купеческие корпорации в XIV-XV вв.:
 - а). гости
 - б). «Ивановское сто»
 - в). суконники

- г). гости – сурожане
8. Какой штраф установило Соборное Уложение 1649 г. за «бесчестье: гостя»:
- а). 10 руб.
 - б). 20 руб.
 - в). 50 руб.
9. Купеческие корпорации в XVI-первой четверти XVIII вв.:
- а). «Ивановское сто»
 - б). гостиная сотня
 - в). гости - сурожане
 - г). суконная сотня
 - д). гости
10. Формирование единого Всероссийского рынка относится к:
- а). XV в.
 - б). XVI в.
 - в). XVII в.
11. Лица купеческого сословия чаще всего награждались медалью:
- а). «За полезное»
 - б). «За усердие»
 - в). «За трудолюбие и искусство»
12. Крупнейшими ярмарками в России были:
- а). Макарьевская
 - б). Ирбитская
 - в). Свенская
 - г). Нижегородская
 - д). Вологодская
13. Основной формой монополистических объединений были:
- а). тресты
 - б). синдикаты
 - в). концерны
 - г). картели
 - д). кооперативы
14. Вознаграждение, выплачиваемое сотруднику биржи:
- а). бонус
 - б). премия
 - в). куртаж
15. Первая биржа возникла при:
- а). Петре I
 - б). Екатерине II
 - в). Александре I
16. Первый ломбард (1888 г.) был учрежден в городе:
- а). Москва
 - б). Санкт - Петербург
 - в). Киев
 - г). Одесса
 - д). Вологда
17. Должностное лицо, выступающее посредником при заключении сделки:
- а). маклер
 - б). приказчик
 - в). комиссионер
18. Коммивояжер – это:

- а). человек, совершающий деловую поездку
 - б). устроитель комического представления на ярмарках
 - в). служащий торгового предприятия, осуществляющий посреднические сделки
19. Акциз – это:
- а). подоходный налог
 - б). вид косвенного налога на товары и услуги
 - в). таможенная пошлина
20. Промышленный переворот (30-80-е гг. XIX в.) означал:
- а). переход от мануфактуры к фабрике
 - б). замена ручного труда машинным
 - в). рост крепостного труда в промышленности
 - г). формирование рабочего класса и буржуазии
 - д). ведущее место России в промышленном производстве
21. Первые металлургические заводы в России принадлежали:
- а). казне
 - б). Демидовым
 - в). иностранцам
 - г). помещикам
 - д). Строгановым
22. «Русским Манчестером» называли город:
- а). Ярославль
 - б). Иваново
 - в). Орехово-Зуево
23. «Старорусские» предпринимательские династии капиталы в основном вкладывали в:
- а). железнодорожное строительство
 - б). сельское хозяйство
 - в). легкую промышленность
 - г). новые отрасли промышленности
 - д). покупку предприятий за границей
24. Придворное звание владельца торговой фирмы, поставлявшего товары не менее 10 лет императорскому двору:
- а). потомственный почетный гражданин
 - б). коммерц - советник
 - в). мануфактур - советник
 - г). купец 1-й гильдии
 - д). поставщик двора Его Императорского Величества
25. Приказчик – это:
- а). вспомогательный персонал торгового предприятия
 - б). предприниматель, ведущий самостоятельную коммерческую деятельность
 - в). компаньон владельца предприятия
26. Денежная сумма, отчисляемая в госбюджет из прибыли и доходов предприятия и физических лиц по установленным ставкам:
- а). промысловый налог
 - б). акциз
 - в). откуп
27. Освоение Сибири связано с предпринимателями:
- а). Морозовыми
 - б). Строгановыми
 - в). Демидовыми

28. Формы торгового дома:
- а). товарищество на вере
 - б). полное товарищество
 - в). банкирский дом
29. Создание известной художественной галереи связано с предпринимателями:
- а). Боткины
 - б). Третьяковы
 - в). Морозовы
30. Объединения торговых людей Новгорода в XII – XVI вв.
- а). Ивановское сто
 - б). Вошинники
 - в). Сурожане

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ

Дисциплина Проблемы социальной истории СССР периода Великой Отечественной войны.

ВАРИАНТ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ:

1. Что из указанного не относится к числу причин победы советских войск в Сталинградской битве?

- а) упорное, героическое сопротивление советских воинов
- б) отсутствие у немецкой армии ресурсов для взятия города
- в) введение резервных частей Красной Армии
- г) хорошо организованное контрнаступление советских войск

2. Назовите даты Второй мировой войны

- а) 1 сентября 1939 г. – 9 мая 1945 г.
- б) 1 августа 1914 г. – 11 ноября 1918 г.
- в) 1 сентября 1939 г. – 2 сентября 1945 г.
- г) 22 июня 1941 г. – 9 мая 1945 г.

3. Какая битва положила начало коренному перелому в ходе Великой Отечественной войны?

- 1) Московская
- 2) Сталинградская
- 3) Курская

4). Кто был во время Великой Отечественной войны

- 1) Верховным Главнокомандующим
- 2) Заместителем Верховного Главнокомандующего

Варианты ответов:

- А) А.М. Василевский
- Б) Г.К. Жуков
- В) К.К. Рокоссовский
- Г) И.В. Сталин

Дисциплина *Социальные проблемы российской деревни второй половины XIX – начала XX вв.*

ВАРИАНТ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ:

1. Орган, подготовивший крестьянскую реформу: а) губернский комитет; б) Государственный Совет; в) Редакционные Комиссии г) Сенат.
2. Помещики принудительно продали крестьянам дес. земли: а) 50 млн.; б) 34 млн.; в) 100 млн.; г) ничего не продали.
3. Обозначьте структуру крестьянского сельского самоуправления.
4. Обозначьте структуру крестьянского волостного самоуправления.
5. Структура управления крестьянами состояла из:
6. Соотношение между низшим и высшим наделами по крестьянской реформе состояло: а) 1:3; б) 3:1 в) 4:1 г) 1:4.
7. Высшая мера наказания за проступки по решениям волостного суда: а) 20 ударов плетью; б) расстрел; в) арест 7 дней; г) 20 ударов розгой.
8. Перевод крестьян на принудительный выкуп состоялся: а) в 1861 г.; б) в 1874 г.; в) в 1881 г. г) в 1889 г.
9. Крестьянский поземельный банк создан: а) в 1861 г.; б) 1879 г.; в) в 1881 г.; г) в 1882 г.
10. Закон о Столыпинской аграрной реформе принят: а) в 1906 г. б) в 1907 г. в) в 1910 г. г) в 1911 г.
11. Должность земского участкового начальника введена: а) в 1874 г.; б) в 1889 г.; в) в 1893 г.; г) в 1905 г.
12. Министр финансов, при котором были понижены выкупные платежи с крестьян на 1 р. с души: а) С.Ю. Витте б) И.А. Вышнеградский в) Н.Х. Бунге г) М.Х. Рейтерн
13. Закон о семейных разделах был подписан: а) в 1885 г. б) в 1886 г. в) в 1887 г. г) в 1888 г.
14. Распространение кооперативов в деревне в начале XX века можно оценить: а) положительно; б) отрицательно; в) нейтрально. Почему?
15. Работа В.И. Ленина «Развитие капитализма в России» доказывала: а) высокий уровень социальной дифференциации деревни; б) низкий уровень классового расслоения деревни в) отрицала значение капитализма в деревне; г) доказывала распространение отработочной системы в помещичьих имениях
- 16) По мнению А.М. Анфимова, высказанному им в работах 60-70-х гг. в деревне России накануне 1917 г. преобладали: а) капиталистические отношения; б) пережиточные, отработочные отношения в) мелкотоварное производство г) социалистические общинные отношения.
17. Доля крестьянских дворов, укрепивших землю в личную собственность составила к 1914 г.: а) 15,1 % б) 30,7 % в) 21,2 % г) 52,7 %
18. Доля крестьянства в населении России по переписи 1897 года составляла: а) 60,2 %; б) 77,1 %; в) 86,1 %; г) 92,3 %.
19. Автор работ о крестьянской общине в начале XX века: а) Б.Н. Чичерин; б) И.Д. Беляев; в) А.И. Чупров; г) К.Р. Качоровский.
20. Всероссийский крестьянский союз был образован: а) в 1905 г.; б) в 1906 г. в) в 1904 г.

Дисциплина *Власть и общество в России XVII – начала XX вв.*

ВАРИАНТ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ:

1. Высшие государственные учреждения в XVII в. – это: а) Сенат; б) приказы; в) Земский собор; г) казенные палаты. Обоснуйте ответ.

2. Движение «раскола» в РПЦ началось: а) в начале XVII в.; б) в середине XVII в.; в) в начале XVIII в.; г) в середине XVIII в. Обоснуйте ответ.
3. «Бунташным веком» современники и потомки назвали: а) XVI в.; б) XVII в.; в) XVIII в.; г) XIX в. Обоснуйте ответ.
4. Движение под руководством С.Т. Разина было: а) крестьянской войной; б) гражданской войной; в) казачьим восстанием; г) крестьянским восстанием. Обоснуйте ответ.
5. Высшие государственные учреждения в XVIII в. – это: а) Сенат; б) приказы; в) коллегии; г) казенные палаты. Обоснуйте ответ.
6. Центральные государственные учреждения в XVII в. – это: а) Счетный приказ; б) Приказ тайных дел; в) Кабинет министров; г) Верховный тайный совет. Обоснуйте ответ.
7. «Новая культура» появилась в России: а) в XVI в., б) во второй трети XVII в.; в) в конце XVII в.; г) в начале XVIII в.
8. Податная реформа Петра I способствовала: а) развитию крепостного права; б) развитию экономики; в) смягчению крепостничества; г) укреплению государственной власти.
9. Направление общественной мысли под названием «просветительство» появилось в России: а) в XVI в.; б) в XVII в.; в) в эпоху Петра I; г) во второй половине XVIII в. Обоснуйте ответ.
10. Центральные государственные учреждения в XVIII в. – это: а) Счетный приказ; б) Приказ тайных дел; в) Коллегия иностранных дел; г) Верховный тайный совет. Обоснуйте ответ.
11. Потомственное дворянство в XVIII в. (по Табелю о рангах) давал чин: а) майора; б) полковника; в) мичмана; г) генерал-майора.
12. Потомственное дворянство в XVIII в. (по Табелю о рангах) давал чин: а) коллежского асессора; б) титулярного советника; в) коллежского регистратора; г) тайного советника.
13. Зарождение консерватизма как направления общественной мысли происходит в России: а) в XVII в.; б) в первой четверти XVIII в.; в) во второй половине XVIII в.; г) в начале XIX в. Обоснуйте ответ.
14. Боярская дума была упразднена: а) при Алексее Михайловиче; б) при Петре I; в) при Петре III; г) при Павле I. Обоснуйте ответ.
15. Сословия в России оформились: а) в XVI в.; б) в XVII в.; в) в первой половине XVIII в.; г) в середине XIX в. Обоснуйте ответ.
16. Боярская дума в XVII в. включала в себя: а) бояр; б) окольничих; в) думных дьяков; г) думных дворян.
17. Основными идеями мыслителей – «птенцов гнезда Петрова» – были идеи: а) освобождения крестьян; б) государственной регламентации общественной жизни; в) государственной регламентации экономики; г) развития наук и образования. Обоснуйте ответ и покажите на примерах.
18. Приказы в России XVII в. были органами: а) ведомственного управления; б) судебными органами; в) органами территориального управления и сбора налогов с определенных территорий; г) законодательными органами. Обоснуйте ответ.
19. Эпоха «просвещенного абсолютизма» имела место в России: а) в XVII в.; б) в первой четверти XVIII в.; в) во второй половине XVIII в.; г) в первой половине XIX в. Обоснуйте ответ.
20. Местничество отменили в а) при Петре Великом; б) при Софье Алексеевне; в) при Федоре Алексеевиче; г) при Алексее Михайловиче. Обоснуйте ответ.
21. Боярскую думу в XVIII в. заменили на: а) Приказ тайных дел; б) Сенат; в) Государственный совет; г) Кабинет министров. Обоснуйте ответ.
22. Земские соборы в России существовали в: а) в 1549-1653 гг.; б) в 1547-1626 гг.; в) в 1551-1682 гг.; г) в 1556-1700 гг. Обоснуйте ответ.
23. Патриаршество в России существовало с: а) 1589; б) 1598; в) 1689; г) 1700 г.
24. При самом учреждении коллегий их было: а) 10; б) 11; в) 12; г) 13. Обоснуйте ответ.

25. Вставьте пропущенную (по смыслу) часть: дворянский этап, ..., пролетарский этап. Обоснуйте ответ.
26. Основными представителями либерализма в XIX – начале XX вв. были: а) К.Д. Кавелин; б) К.П. Победоносцев; в) П.Н. Милюков; г) Ф.В. Ростопчин. Обоснуйте ответ.
27. Теория «официальной народности» появилась в России: а) в XVII в.; б) в XVIII в.; в) в первой половине XIX в.; г) во второй половине XIX в.
28. Крестьянский вопрос как проблема общественной жизни появился в России: а) в XVII в.; б) в начале XVIII в.; в) во второй половине XVIII в.; г) в первой половине XIX в. Обоснуйте ответ.
29. К числу т.н. «славянофилов» относились: а) К.С. Аксаков; б) К.П. Победоносцев; в) Н.П. Павлов-Сильванский; г) П.Н. Милюков. Обоснуйте ответ.
30. Абсолютизм как политическая система существовал в России до: а) времени Петра I; б) до начала XIX в.; в) до 1906 г.; г) до марта 1917 г. Обоснуйте ответ.

*Дисциплина **Современные проблемы археологии России и ЦЧР и отражение в них социального развития древнего и средневекового общества Восточной Европы.***

ВАРИАНТ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ:

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ. ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) ПО ВЫБОРУ

*Дисциплина **Проблемы истории Липецкого края и ЦЧР XVII – начала XXI вв.***

ВАРИАНТ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ:

1. Назовите древнейшую стоянку на территории края:
- а) Гагаринская;
 - б) Костенки;
 - в) Сунгирьская;
 - г) Мосоловское поселение.
2. Назовите славянское племя, жившее на территории края в 8-10 вв.:
- а) радимичи;
 - б) вятичи;
 - в) донские славяне;
 - г) уличи.
3. Месторасположение раннесредневекового княжества на территории Липецкого края в 5 в. н.э.:
- а) Елецкий район;
 - б) Задонский район;
 - в) Данковский район;
 - г) Краснинский район
4. Выделите причину развития территории Липецкого края в 12 – начале 13 в.:
- а) миграция населения на территорию края;
 - б) вхождение края в состав Воронежского княжества;
 - в) упадок ремесла и торговли на территории Владимиро-Суздальского княжества

5. Год основания г. Ельца:

- А) 1147;
- Б) 1146;
- В) 1145;
- Г) 1156.

6. Когда закончились вторжения крымских татар на территорию Липецкого края:

- а) в первой половине 17 в.
- б) во второй половине 17 в.
- в) в конце 16 в.
- г) в середине 16 в.

7. Чем знаменит Кудеяр?

- а) советник Ивана Грозного;
- б) разбойник, показавший путь крымским татарам в 1571 г.;
- в) участник Избранной рады;
- г) опричник Ивана Грозного

8. Город, по преданию основанный на месте проживания Кунама и Тяпки:

- а) Лебедянь;
- б) Данков;
- в) Задонск;
- г) Липецк.

9. Первый железодельный завод на территории края:

- а) Липский нижний завод;
- б) Липский верхний завод;
- в) Кузьминский завод;
- г) Боринский завод.

10. Какому дворянскому роду принадлежала усадьба в с. Пальна-Михайловка?

- а) Стаховичей;
- б) Нечаевым-Мальцевым;
- в) Муромцевым;
- г) Вяземским.

11. Кто играл главную роль в событиях марта-октября 1917 г. в Липецке?

- а) крестьяне;
- б) большевики;
- в) солдаты;
- г) меньшевики.

12. Какое здание г. Липецка связано с родом великого поэта Пушкиных?

- а) дом аптекаря;
- б) дом Русинова;
- в) дом Губина;
- г) дом-музей Г.В. Плеханова.

13. Руководитель г. Липецка в 1917 г.:

- а) Ларин

- б) Марин
- в) Львов
- г) Пирогов

14. Социальная группа, занимающаяся промыслами на территории Дикого поля:

- а) казаки
- б) севрюки
- в) старообрядцы
- г) однодворцы

15. Главный слой жителей с. Студенки Липские в петровское время:

- а) крестьяне
- б) однодворцы
- в) работные люди
- г) казаки

16. Липецк стал городом курортом в:

- а) середине XIX века
- б) начале XIX века
- в) начале XX века
- г) середине XX века

17. Когда закончились вторжения крымских татар на территорию Липецкого края:

- а) в первой половине 17 в.
- б) во второй половине 17 в.
- в) в конце 16 в.
- г) в середине 16 в.

18. Чем знаменит Кудеяр?

- а) советник Ивана Грозного;
- б) разбойник, показавший путь крымским татарам в 1571 г.;
- в) участник Избранной рады;
- г) опричник Ивана Грозного

19. Город, по преданию основанный на месте проживания Кунама и Тяпки:

- а) Лебедянь;
- б) Данков;
- в) Задонск;
- г) Липецк.

20. Первый железоделательный завод на территории края:

- а) Липский нижний завод;
- б) Липский верхний завод;
- в) Кузьминский завод;
- г) Боринский завод.

21. Какому дворянскому роду принадлежала усадьба в с. Пальна-Михайловка?

- а) Стаховичей;
- б) Нечаевым-Мальцевым;
- в) Муромцевым;

г) Вяземским.

22. Кто играл главную роль в событиях марта-октября 1917 г. в Липецке?

- а) крестьяне;
- б) большевики;
- в) солдаты;
- г) меньшевики.

23. Какое здание г. Липецка связано с родом великого поэта Пушкиных?

- а) дом аптекаря;
- б) дом Русинова;
- в) дом Губина;
- г) дом-музей Г.В. Плеханова.

24. Слой населения, ставший основой развития края в XVII в:

- а) севрюки
- б) цуканы
- в) однодворцы
- г) крепостные крестьяне

25. Социальная группа, занимающаяся промыслами на территории Дикого поля:

- а) казаки
- б) севрюки
- в) старообрядцы
- г) однодворцы

26. Сила, поддержавшая движения Лжедмитрия I:

- а) крестьяне севера
- б) жители южного региона
- в) жители Данкова
- г) строители засечной черты

27. Липецк стал городом курортом в:

- а) середине XIX века
- б) начале XIX века
- в) начале XX века
- г) середине XX века

28. Когда закончились вторжения крымских татар на территорию Липецкого края:

- а) в первой половине 17 в.
- б) во второй половине 17 в.
- в) в конце 16 в.
- г) в середине 16 в.

29. Чем знаменит Кудеяр?

- а) советник Ивана Грозного;
- б) разбойник, показавший путь крымским татарам в 1571 г.;
- в) участник Избранной рады;
- г) опричник Ивана Грозного

30. Город, по преданию основанный на месте проживания Кунама и Тяпки:

- а) Лебедянь;
- б) Данков;
- в) Задонск;
- г) Липецк.

Дисциплина *Социальные проблемы города и деревни СССР 1945–1991 гг.*

ВАРИАНТ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ:

1. В 1954 г. дала ток первая в мире атомная электростанция, построенная в городе
 - А) Воронеже
 - Б) Курске
 - В) Обнинске
2. Одним из наиболее значительных завоеваний социальной политики в 50-е годы в СССР является
 - А) выдача паспортов всем жителям деревни
 - Б) введение ежемесячной оплаты труда колхозников
 - В) широкомасштабное жилищное строительство
3. Управленческий аппарат с отставкой Н.С. Хрущева выдвинул в качестве главного лозунга
 - А) борьбу с коррупцией
 - Б) стабильность кадров
 - В) разделение властей и высших постов в партии и государстве
4. К концу 60-х годов XX в. реформа в промышленности пошла на убыль из-за
 - А) директивной модели экономики
 - Б) значительного роста военных расходов
 - В) резкого удорожания добычи полезных ископаемых
5. Под термином «Ново-Огаревский процесс» подразумевается
 - А) концепция перестройки
 - Б) появление в ССР новых политических партий и движений
 - В) подготовка нового Союзного договора
6. Особенностью выборов депутатов на съезд народных депутатов СССР весной 1989 г. было (была)
 - А) выдвижение трети депутатов от общественных организаций
 - Б) альтернативность
 - В) избрание двух третей депутатов на основе всенародного голосования
7. Где в СССР в 1962 г. была расстреляна мирная демонстрация рабочих?
 - А) в Челябинске
 - Б) в Новочеркасске
 - В) в Курске
8. Какова идея была в основе принятой брежневским руководством концепции «развитого социализма»?
 - А) идея полной однородности советского общества и отсутствие реальных противоречий
 - Б) идея обострения классовой борьбы по мере продвижения к коммунизму

В) идея о скором переходе к коммунизму и отмирании государства

9. М.С. Горбачев был избран президентом СССР в результате ...

- А) всенародного голосования
- Б) съездом народных депутатов СССР
- В) Верховным Советом СССР

10. Продовольственная проблема в СССР была решена в

- А) 1964 Г.
- Б) 1985 Г.
- Г) не была решена

Дисциплина *Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (архивная).*

ВАРИАНТ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ:

1. Характерной чертой законодательных актов Российской империи являлась:

- А). Использование устаревших шрифтов.
- Б). Обязательное упоминание государя.
- В). Чрезмерная карательная санкция.
- Г). Неразграниченность по содержанию.

2. «Свод основных государственных законов» Российской империи предписывал императору в 1906 г.:

- А) Осуществить ревизию государственных архивов в связи с их возможной эвакуацией.
- Б) Ввести военное положение в стране.
- В) Ускорить делопроизводство в военном ведомстве.
- Г) Осуществлять законодательную деятельность вместе с Государственным Советом и Думой.

3. Первые законодательные акты Советской власти:

- А). Не проходили стадии специальной разработки.
- Б). Проходили экспертизу в Советах.
- В) Были утверждены единолично В.И. Лениным.
- Г). Носили декларативный характер.

4. В первой части журналов прений в государственных учреждениях дореволюционной России было:

- А) Перечисление собравшихся.
- Б) Содержание инициативного документа.
- В) Полное название государственного органа.
- Г) Славословие в честь императора.

5. Копии государственных документов на папиросной бумаге называются:

- А) Кальккопиями.
- Б) Репринтными копиями.
- В) Пресс-копиями.
- Г) Вторичными оттисками.

6. Для облегчения работы читателей в архивах выпускают:

- А) Ежегодные журналы новых поступлений.

- Б) Справочники-путеводители.
- В) Прейскуранты цен на услуги по копированию документов.
- Г) Перечни инструкций.

7. Документы Временного правительства хранятся в:

- А) РГАСПИ.
- Б) ГАРФ.
- В) ВГБИЛ.
- Г) РГВА.

8. Архив внешней политики РФ (АВП РФ) является:

- А) Федеральным.
- Б) Секретным.
- В) Ведомственным.
- Г) Московским.

9. Документы III-го Отделения хранятся в:

- А) ГАРФ.
- Б) ЦА ФСБ.
- В) РГАСПИ.
- Г) ЦАМО.

10. Принципы изучения периодической печати, как исторического источника окончательно сформулировал:

- А) М. Черноморский.
- Б) Ж. Кайзер.
- В) С. Дмитриев
- Г) В. Ромодин.

Дисциплина Преддипломная практика

ВАРИАНТ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ:

7.5. Примерный перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен, примеры практических заданий, ситуационных задач и т.п., необходимых для комплексного контроля сформированности компетенций.

Типовой билет к государственному экзамену

1. «Русская Правда» как отражение социальной политики Древней Руси (категории населения и их правовой статус).
2. Проблема изменений в социальных отношениях и социальной политики России эпохи Петра I.

Контрольные вопросы к государственному экзамену:

3. «Русская Правда» как отражение социальной политики Древней Руси (категории населения и их правовой статус).
4. «Судебник» 1497 г. и отражение в нем социальной политики Руси эпохи Ивана III.
5. «Судебник» 1550 г. и отражение в нем изменений в общественных отношениях и социальной политике России эпохи реформ Ивана IV.
6. Проблема возникновения крепостного права в России в XV–XVII вв.
7. Российские сословия в XVI–XVII вв. и их статус.
8. Проблема изменений в социальных отношениях и социальной политики России эпохи Петра I.

9. Российские сословия и их правовой статус в XVIII столетии.
10. Проблемы социально-экономического развития России в XVII – первой половине XIX вв.
11. Социальные отношения в России в первой половине XIX в.
12. Изменения в системе общественных отношений и социальной политике в России во второй половине XIX – начале XX вв.
13. Русские революции начала XX в. и основные изменения в общественных отношениях и социальной политике России.
14. Социалистический эксперимент в России/СССР в XX в. и изменение в социальных отношениях и социальной политике страны.

7.6. Примерный перечень тем ВКР:

1. Соборное уложение 1649 г. как этап в развитии крепостного права.
2. Петровская эпоха – веха в развитии социальных отношений в России.
3. Сословия в России в XVIII–XIX вв. и их правовой статус.
4. Мировоззрение русского крестьянина в XIX – начале XX вв.
5. Крепостническое законодательство конца XVIII – первой половины XIX вв. и его влияние на социальные отношения в России.
6. Изменения в российских сословиях и их статусе в 1905–1917 гг.
7. «Великий перелом» и изменения в социальных отношениях в СССР в 1930-е гг.
8. НЭП и его роль в социальной политике в 1920-е гг.
9. Социальное развитие СССР в годы Великой Отечественной войны.
10. Социальное развитие СССР в конце 1940-х – начале 1980-х гг.

7.8. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы

Процедура оценивания знаний, умений, навыков определена локальными нормативными актами ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского: «Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов очной формы обучения», «Положение о Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов», «Положение о промежуточной аттестации обучающегося, осваивающих образовательные программы высшего образования – программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры, программы подготовки кадров высшей квалификации». «Положение о формировании фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации аспирантов по дисциплине (модулю) или практике и итоговой (государственной итоговой) аттестации» и др.

7.9. Фактическое ресурсное обеспечение ОП ВО (магистратура) по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» профилю «Социальная история России X–XX вв.».

Реализация основных образовательных программ магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» профилю «Социальная история России X–XX вв.» обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научной и научно-методической деятельностью. Доля преподавателей с базовым образованием, соответствующим профилю преподаваемой дисциплины: 100 %. Доля преподавателей, имеющих ученую степень и/или ученое звание: 100 %. ОП обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным дисциплинам. Содержание каждой из учебных дисциплин представлено в локальной сети вуза. Внеаудиторная работа обучающихся

сопровождается методическим обеспечением с учетом времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам сформированной по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы, и к электронной информационно-образовательной среде ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, соответствующей законодательству Российской Федерации. Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам базовой части всех циклов, изданными за последние 10 лет (для дисциплин базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла - за последние 5 лет) из расчета не менее 25 экземпляров на каждые 100 обучающихся. Фонд дополнительной литературы помимо учебной включает официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся. Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося к сети Интернет.

Оперативный обмен информацией с отечественными и зарубежными вузами и организациями осуществляется с соблюдением требований законодательства Российской Федерации об интеллектуальной собственности и международных договоров Российской Федерации в области интеллектуальной собственности. Для обучающихся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

ФГБОУ ВО ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом. Перечень материально-технического обеспечения включает в себя: учебные аудитории (в том числе оборудованные средствами мультимедиа и имеющие выход в Интернет) для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (оборудованные специализированной мебелью), библиотеку (имеющую рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и Интернет), компьютерные классы. При использовании электронных изданий вуз обеспечивает каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин. Обеспеченность компьютерным временем с доступом в Интернет составляет не менее 250 часов в год на одного студента

8. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников

В ФГБОУ ВО ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского действует разветвленная система студенческого самоуправления, которая охватывает все стороны студенческой жизни. В систему студенческого самоуправления входят студенческие советы (студенческие активы) институтов, которые формируются из числа старост, профоргов, лидеров курсов и учебных групп. Действует также студенческий совет общежития. В университете сформирована, благодаря деятельности многочисленных студенческих клубов, объединений, секций, социально-воспитательная среда, обеспечивающая формирование общекультурных (социально-личностных) компетенций, способствующих укреплению нравственных и гражданских позиций. Представители студенческого актива университета принимают участие в городских и областных молодежных проектах (в том числе волонтерских), участвуют в деятельности территориальных общественных объединений - Молодежного парламента и Общественной палаты.

Студенческий актив Института истории, права и общественных наук (ИИПиОН) наделен широкими полномочиями по управлению студенческой жизнью, участвует в решении многих вопросов, содействует удовлетворению потребностей студентов в сфере учёбы, быта и отдыха. В институте созданы условия для полноценной организации содержательного досуга студентов, развития их творческих способностей. Большинство студентов во внеучебное время занимаются в спортивных секциях (баскетбол, футбол, волейбол, легкая атлетика, аэробика и др.), кружках и студиях (драматический, вокала, декоративно-прикладного искусства), участвуют в работе студенческих клубов. Студенты ИИПиОН становились лауреатами различных конкурсов университетского и иного рангов. Активное участие они принимают в пропаганде исторических знаний (с 2002 г. на базе Липецкой областной универсальной научной библиотеки работает «Клуб КЛИО») и патриотическом воспитании населения г. Липецка и области. С 2016 г. при Востоковедческой лаборатории действует студенческая научная группа «Востоковед-международник», участвующая в вузовских, региональных, всероссийских и международных форумах. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОП магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» профилю «Социальная история России X–XX вв.».

В соответствии с ФГОС ВО магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» профилю «Социальная история России X–XX вв.» и Типовым положением о вузе, оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает: текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточная аттестация представлены в ОП, рабочих программах дисциплин, практик, НИР и ГИА (См. Приложение 6)

Государственная итоговая аттестация выпускников ОП магистратуры.

Государственная итоговая аттестация выпускника высшего учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация выпускников подготовки магистров по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование» профилю «Социальная история России X–XX вв.» включает один государственный итоговый экзамен и защиту магистерской выпускной квалификационной работы (См. Приложение 7).

Для обеспечения качества подготовки магистров в ФГБОУ ВО ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского осуществляются следующие мероприятия:

- мониторинг и периодическое обновление ОП;
- повышение компетентности преподавательского состава;
- самообследование по согласованным критериям для оценки деятельности (стратегии);
- внешняя оценка качества реализации ОП (учет и анализ мнений работодателей, выпускников, других субъектов образовательного процесса).

Для осуществления этих мероприятий разрабатываются и утверждаются соответствующие нормативно-методические документы и материалы: Положения, инструкции, перспективные планы, методические рекомендации и др.

Автор ОП: Долгих Аркадий Наумович, д.и.н., профессор кафедры отечественной и всеобщей истории.


Программа одобрена на заседании кафедры отечественной и всеобщей истории июня 2017 г., протокол №10


И.о. зав.кафедрой отечественной
и всеобщей истории
июня 2017 г.

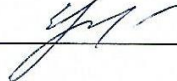


д.и.н., проф. В.Н. Томилин

Согласовано:

И.о. проректора по учебной работе  А.А. Комков

Начальник управления
образовательной политики  Л.Н. Беленикина

Директор института  Е.А. Найденова