

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛИПЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ П.П. СЕМЕНОВА-ТЯН-ШАНСКОГО»  
(ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского)

**УТВЕРЖДЕНО**

на заседании Ученого совета ЛГПУ  
имени П.П. Семенова-Тян-Шанского  
протокол №1 от 31 августа 2017 г.



С изменениями:

**от «26» октября 2017 г.**  
**протокол № 4**

**приказ от «27» октября 2017 г. № 660 а**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

Уровень подготовки  
***Магистратура***

Код и направление подготовки  
***44.04.01 – Педагогическое образование***

Направленность (профиль)  
***Теория, технологии и менеджмент дошкольного образования***

Квалификация выпускника  
***Магистр***

Форма обучения  
***Очная***

Год начала подготовки  
***2017***

Липецк 2017

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения.....	с.3
1.1. Образовательная программа высшего образования магистратуры подготовки магистров, реализуемая вузом по направлению подготовки «Педагогическое образование» и профилю подготовки «Теория, технологии и менеджмент дошкольного образования»	
1.2. Нормативные документы для разработки образовательной программы.....	с.3
2. Общая характеристика программы.....	с.4
2.1. Квалификация, присваиваемая выпускникам; направленность (профиль) образовательной программы.....	с.4
2.2. Цель (миссия) образовательной программы.....	с.4
2.3. Срок освоения образовательной программы.....	с.5
2.4. Трудоемкость образовательной программы.....	с.5
2.5. Характеристика профессиональной деятельности выпускника.....	с.5
2.6. Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения данной образовательной программы.....	с.6
2.7. Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации образовательной программы.....	с.13
3. Учебный план (Приложение 1).....	с.24
4. Календарный учебный график (Приложение 2).....	с.24
5. Рабочие программы дисциплин (модулей) (Приложение 3).....	с.24
5.1.1. Курсы по выбору (Приложение 4).....	с.24
6. Программы практик (Приложение 5).....	с.25
7. Фонд оценочных средств для итоговой (государственной итоговой) аттестации.....	с.26
8. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников.....	с.34
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса в вузе в соответствии с ОП ВО.....	с.36
10. Материально-технические условия для реализации образовательного процесса в вузе в соответствии с ОП ВО.....	с.37

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. **Образовательная программа высшего образования магистратуры**, реализуемая федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Липецкий государственный педагогический университет имени П.П.Семенова-Тян-Шанского» по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профилю подготовки «Теория, технологии и менеджмент дошкольного образования», представляет собой систему документов, разработанную с учетом потребностей регионального рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО), а также с учетом требований Профессиональных стандартов (при наличии), рекомендованной примерной образовательной программы.

*Для программ магистратуры:* Программы магистратуры реализуются организациями высшего образования в целях создания обучающимся условий для приобретения необходимого для осуществления профессиональной деятельности уровня знаний, умений, навыков, опыта деятельности и подготовки к защите научно-квалификационной работы (диссертации).

ОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

### 1.2. Нормативные документы для разработки ОП

**Нормативно-правовую базу разработки ОП (магистратура) составляют:**

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Приказ Минобрнауки России от 27 ноября 2015 г. № 1383 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;
- Приказ Минобрнауки России от 9 февраля 2016 г. № 86 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки «Педагогическое образование», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «21» ноября 2014 года № 1500.
- Профессиональный (ые) стандарт (ы) *(при наличии указать, какие именно)*;
- Нормативно-методические документы Минобрнауки России;

- Устав университета.

## **2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ**

### **2.1. Квалификация, присваиваемая выпускникам; направленность (профиль) образовательной программы**

В результате освоения образовательной программы выпускникам присваивается квалификация «Магистр» по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование» направленность (профиль) «Теория, технология и менеджмент дошкольного образования».

### **2.2. Цель (миссия) ОП**

Программа имеет своей целью - подготовка конкурентоспособного выпускника в области дошкольного образования РФ, способного к инновационной творческой деятельности в мотивированно ориентированной образовательной среде образовательных учреждений различного уровня и направлений на основе развития социально-личностных качеств обучающихся, а также формирования общекультурных (универсальных) и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

ООП в виде целостной системы документов регламентирующего, организационного и учебно-методического характера предназначена для создания образовательной, научно-исследовательской и социокультурной среды вуза, обеспечивающей всестороннее развитие личности и подготовку выпускников с учетом особенностей научной школы, а также потребностей современного рынка труда и потребностей развития науки.

Все компоненты ООП ВО должны мотивировать обучающихся к осознанию социальной значимости своей будущей профессии и научно-исследовательской деятельности. Реализация ООП нацелена на подготовку магистров к педагогической, научно-исследовательской, управленческой, а также для инновационной работы в области педагогического и дошкольного образования. Для реализации этой цели стоят задачи формирования теоретической и практической готовности обучающихся к использованию информационных процессов и методов работы с информацией, осуществляемых с помощью программно-аппаратных средств вычислительной техники, мультимедийного оборудования, средств коммуникации в проектировании, организации, реализации и оценке результатов профессиональной работы в условиях современного информационного и образовательного пространства. После завершения данной ООП выпускники могут продолжать обучение и научно-исследовательскую деятельность в аспирантуре ЛГПУ имени П.П. Семёнова-Тян-Шанского.

Теория, технологии и менеджмент дошкольного образования в структуре ООП магистратуры разработаны с учетом инновационных технологий обучения, развивающих навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества выпускников, а также региональной и профессиональной специфики реализации содержания образования и формировании компетенций выпускника, определяемых ФГОС ВО по направлению подготовки **44.04.01 - Педагогическое образование**.

ООП ВО подлежит ежегодному обновлению с целью гибкого реагирования на потребности рынка труда, развитие науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы. При составлении и обновлении ООП учитываются мнения представителей организаций, в которых проводится производственная практика, и работодателей, приглашаемых на итоговую государственную аттестацию. Целью (миссией) ООП магистратуры определяется стратегия по обеспечению качества подготовки выпускников, формированию их общекультурных (универсальных), профессиональных и специальных компетенций.

### **2.3. Срок освоения ОП**

2017 год-2019 год для очной формы обучения в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению.

**2.4. Трудоемкость ОП – 120 зачетных единиц** за весь период обучения в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, практики и время, отводимое на контроль качества освоения ОП.

## **2.5. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ОП**

### **2.5.1. Виды профессиональной деятельности выпускника**

Магистр по направлению подготовки **44.04.01 - Педагогическое образование** должен быть подготовлен к решению профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью и видами деятельности выпускника:

**в области педагогической деятельности** (организация процесса обучения и воспитания в сфере дошкольного образования с использованием информационных и коммуникационных технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся, отражающих специфику предметной области, проектирование новых условий, в том числе информационных, для обеспечения качества образования);

**в области научно-исследовательской деятельности** (проектирование, организация, реализация и оценка результатов научного исследования в сфере дошкольного образования с использованием современных информационных и инновационных технологий, методов педагогической науки);

**в области управленческой деятельности** (изучение состояния и потенциала управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа; исследование, проектирование, организация, и оценка реализации управленческого процесса с использованием инновационных технологий, менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы;

### **2.5.2. Область профессиональной деятельности выпускника**

Область профессиональной деятельности выпускника: дошкольное образование, социальная и культурно-просветительская, где объектами этой деятельности являются обучение, воспитание, развитие, просвещение в дошкольных образовательных учреждениях, учреждениях дополнительного образования, управления образованием, а также осуществление индивидуальной инновационной образовательной деятельности. После завершения данной ООП выпускники могут продолжить обучение и научно-исследовательскую деятельность в аспирантуре ЛГПУ имени П.П. Семёнова-Тян-Шанского.

### **2.5.3. Объекты профессиональной деятельности выпускника**

Объекты профессиональной деятельности: в соответствии с ФГОС ВО объектами профессиональной деятельности являются научно-исследовательские учреждения, образовательные системы и учреждения различных уровней – высшего, среднего профессионального, общеобразовательного и дополнительного образования.

### **2.5.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника**

#### **в области педагогической деятельности:**

- изучение возможностей, потребностей и достижений обучающимися общеобразовательных учреждений, различных профильных образовательных учреждений, образовательных учреждений дошкольного образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания и развития;

- организация процесса обучения и воспитания в сфере дошкольного образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям детей дошкольного возраста, и отражающих специфику предметной области;

- взаимодействие с коллегами и родителями, взаимодействие с социальными партнерами, в том числе с иностранными, поиск новых социальных партнеров, включение во взаимодействие с социальными партнерами воспитанников;

- использование имеющихся возможностей образовательной среды и проектирование новых условий, в том числе информационных, для обеспечения качества образования;

- осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

**в области научно-исследовательской деятельности:**

- анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере дошкольного образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;

- проектирование, организация, реализация и оценка результатов научного исследования в сфере дошкольного образования с использованием современных методов науки, а также информационных и инновационных технологий;

- организация взаимодействия с коллегами и родителями, взаимодействие с социальными партнерами, в том числе с иностранными, поиск новых социальных партнеров при решении актуальных исследовательских задач;

- использование имеющихся возможностей образовательной среды и проектирование новых условий, в том числе информационных, для решения научно-исследовательских задач;

- осуществление профессионального и личностного самообразования, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры, участие в опытно-экспериментальной работе;

**в области управленческой деятельности:**

- изучение состояния и потенциала управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа;

- исследование, проектирование, организация, и оценка реализации управленческого процесса с использованием инновационных технологий, менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы;

- организация взаимодействия с коллегами и социальными партнерами, в том числе с иностранными, поиск новых социальных партнеров при решении актуальных управленческих задач;

- использование имеющихся возможностей окружения управляемой системы и проектирование путей ее обогащения и развития для обеспечения качества управления.

**2.6. Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения данной ОП**

В результате освоения данной ОП выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Код компетенции	Содержание компетенции	Этапы формирования компетенции (курсы, семестры)	Части ОП, участвующие в формировании компетенции	Формы промежуточной и итоговой аттестации
ОК-1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;	1 курс, 1 семестр	Методология и методы научного исследования	Зачет
		2 курс, 4 семестр	Основы формирования научного мышления	Зачет
ОК-2	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;	1 курс, 2 семестр	Психология профессионально-педагогической деятельности	Зачет
ОК-3	способностью к самостоятельному освоению	1 курс, 1 семестр	Методология и методы научного исследования	Зачет

	и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности			
ОК-4	способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах;	1 курс, 2 семестр	Информационные технологии в профессиональной деятельности	Зачет
ОК-5	способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий новые знания и умения непосредственно не связанных со сферой профессиональной деятельности.	1 курс, 1 семестр	Методология и методы научного исследования	Зачет
		1 курс, 2 семестр	Информационные технологии в профессиональной деятельности	Зачет
ОПК-1	готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности;	1 курс, 1 семестр	Деловой иностранный язык	Зачет
		1 курс, 1 семестр	Русский язык в профессиональной деятельности	Зачет
		1 курс, 1 семестр	Психолого-педагогические исследования проблемы развития ребенка дошкольного возраста как субъекта деятельности	Экзамен
		1 курс, 2 семестр	Психолого-педагогические исследования проблемы развития ребенка дошкольного возраста как субъекта деятельности	Экзамен
ОПК-2	готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач;	1 курс, 2 семестр	Современные проблемы науки и образования	Зачет
		2 курс, 4 семестр	КПВ Педагогические конфликты в ОДО	Экзамен
		2 курс, 4 семестр	КПВ Разрешение и профилактика педагогических конфликтов в	Экзамен

			ОДО  ГАК	
ОПК-3	готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия;	1 курс, 2 семестр	Психология профессионально-педагогической деятельности	Зачет
ОПК-4	способностью осуществлять профессиональные и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру	1 курс, 2 семестр  2 курс, 3 семестр  1 курс, 2 семестр  2 курс, 3 семестр  1 курс, 2 семестр  2 курс, 3 семестр	Основы менеджмента в образовании  Подготовка педагогов ОДО в теории и истории отечественного и зарубежного образования  КПВ Профессиональное саморазвитие педагогов в ОДО  КПВ Становление и самосовершенствование педагогического мастерства в условиях ОДО	Зачет  Экзамен  Контрольная работа  Экзамен  Контрольная работа  Экзамен
ПК-1	способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;	1 курс, 2 семестр  2 курс, 3 семестр	Современные проблемы науки и образования  Теории и технологии художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста в ОДО	Зачет  Экзамен



		1 курс, 1 семестр	Теории и технологии коммуникативно-речевого развития детей дошкольного возраста в ОДО	Экзамен
		1 курс, 2 семестр		Контрольная работа, Экзамен
		2 курс, 3 семестр	Современные технологии дошкольного образования	Контрольная работа, Зачет с оценкой
		2 курс, 4 семестр		Курсовая работа, Экзамен
		2 курс, 4 семестр	Интеграция педагогического процесса в ОДО	Зачет с оценкой
		3 курс, 5 семестр		Экзамен
		1 курс, 1 семестр	КПВ Проблема инклюзивного образования детей в ОДО	Экзамен
		1 курс, 2 семестр		Экзамен
		1 курс, 1 семестр	КПВ Инклюзивное образование как направление социализации детей в ОДО	Экзамен
		1 курс, 2 семестр	ГАК,ВКР	Экзамен
ПК-2	способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики;	2 курс, 3 семестр	Инновационные процессы в образовании	Зачет
		1 курс, 1 семестр	Психолого-педагогические исследования проблемы развития ребенка дошкольного возраста как субъекта деятельности	Экзамен
		1 курс, 2 семестр		Экзамен

		2 курс, 4 семестр	КПВ Организация предметно-пространственной среды в ОДО	Экзамен
		2 курс, 4 семестр	КПВ Художественно-эстетическая среда в ОДО	Экзамен
ПК-3	способностью руководить исследовательской работой обучающихся;	1 курс, 1 семестр	Методология и методы научного исследования	Зачет
		1 курс, 1 семестр	Педагогическая практика	Зачет с оценкой
		1 курс, 2 семестр	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Зачет с оценкой
ПК-4	готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;	2 курс, 3 семестр	Инновационные процессы в образовании	Зачет
		1 курс, 1 семестр	Игра детей дошкольного возраста как социокультурный и психолого-педагогический феномен	Зачет с оценкой
		1 курс, 2 семестр		Контрольная работа, Зачет с оценкой
ПК-5	способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование;	1 курс, 1 семестр	Методология и методы научного исследования	Зачет
		1 курс, 1 семестр	Научно-исследовательская работа	–
		2 - 4 семестры	Преддипломная практика	Зачет с оценкой
		2 курс,		Зачет с оценкой

		4 семестр		
ПК-6	готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач;	1 курс, 1 семестр  1 курс, 1 семестр  2 – 4 семестры  2 курс, 4 семестр	Методология и методы научного исследования  Научно-исследовательская работа  Преддипломная практика	Зачет  –  Зачет с оценкой  Зачет с оценкой
ПК-12	Способность составлять и контролировать план выполняемой работы, планировать необходимые для выполнения работы ресурсы, оценивать результаты собственной работы	2 курс, 2 семестр  1 курс, 2 семестр  2 курс, 3 семестр	Основы менеджмента в образовании  Подготовка педагогов ОДО в теории и истории отечественного и зарубежного образования	Зачет  Зачет  Экзамен
ПК-13	готовностью изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа;	2 курс, 2 семестр  1 курс, 2 семестр	Основы менеджмента в образовании  Проблемы организации дошкольного образования	Зачет  Зачет с оценкой
ПК-14	готовностью исследо-	1 курс,	Основы менеджмента в	Зачет

	<p>вать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы;</p>	2 семестр	<p>образовании</p> <p>ВКР</p>	
ПК-15	<p>готовностью организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы;</p>	1 курс, 2 семестр	<p>Основы менеджмента в образовании</p> <p>ВКР</p>	Зачет

**2.7. Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации ОП (указывается реальный плановый состав ППС, обеспечивающий реализацию данной образовательной программы)**

<i>№ п/п</i>	<i>Дисциплина</i>	<i>Ф.И.О.</i>	<i>Должность</i>	<i>Ученая степень</i>	<i>Условия работы</i>	<i>Образование</i>	<i>Повышение квалификации</i>	<i>Стаж работы</i>	<i>Работа в профильной организации</i>
1	Методология и методы научного исследования	Игнатенко Т.Ф.	Доцент кафедры психологии, педагогики и специального образования	К.п.н., доцент	Штатный	Высшее (Русский язык и литература –учитель русского языка и литературы; Педагогика – кандидат педагогических наук)	2015 год – «Информационно-профессиональная компетентность преподавателя высшей школы» (ПК), 72 часа. 2015 год – «Английский язык. Мультимедийный курс прагматически ориентированного английского языка» (ПК), 72 часа	39/35	
2	Современные проблемы науки и образования	Кузьмина Е.В.	Доцент кафедры психологии, педагогики и специального образования	К.п.н., доцент	Штатный	Высшее (учитель истории, обществознания и английского языка)	ФПК ЛГПУ 2013 г. «Инф.-профессиональн. компетентность преподавателя высшей школы»	32/32	
3	Деловой иностранный язык	Дождикова Е.В.	доцент кафедры немецкого и французского языков	К.п.н., доцент	Штатный	Высшее (НЕМЕЦКИЙ И АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫКИ, учитель средней школы)	2015 год – «Английский язык. Мультимедийный курс прагматически ориентированного	39/38	

		Бреднева Н.А.	доцент кафедры английского языка	К.п.н., доцент	Штатный	Высшее (РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА, учитель русского языка и литературы и английского языка)	английского языка» (72 часа).  2015 год – «Использование электронной информационной среды вуза в учебном процессе» (18 часов). 2015 год – «Теория и практика сохранения и укрепления здоровья в современных условиях» (72 часа).	21/13	
4	Русский язык в профессиональной деятельности	Шаталова О.В.	профессор кафедры русского языка и литературы	доктор филологических наук, доцент	Штатный	Высшее (Русский язык и литература, учитель русского языка и литературы)	2014 год – защита докторской диссертации.	16/16	
5	Основы менеджмента в образовании	Насонова Е.Е.	доцент кафедры управления	К.п.н. доцент	Штатный	Высшее (Биология и химия, учитель биологии и химии)	2014 год – «Современный образовательный менеджмент» (72 часа). 2015 год – "Эффективный менеджмент и управление персоналом" (320 часов).	28/21	
6	Информационные техно-	Смирнова	Доцент кафедры	К.п.н.	Штатный	Высшее (Экономика, Учи-	2015 год –	19/14	

	логии в профессиональной деятельности	И.Н.  Алтухова С.О.	информатики, информационных технологий и защиты информации  Доцент кафедры информатики, информационных технологий и защиты информации	К.п.н.	Штатный	тель экономики)  Высшее (информатика-учитель информатики; педагогика-кандидат педагогических наук)	«Использование системы дистанционного обучения Moodle в учебном процессе» (72 часа).  2015 год- «Использование системы дистанционного обучения Moodle в учебном процессе» (72 часа).	17/22	
7	Психология профессионально- педагогической деятельности	Елисеев В.К.	И.о. заведующего кафедрой психологии, педагогики и специального образования; профессор кафедры психологии, педагогики и специального образования;	Д.п.н., Профессор	Штатный	Высшее (Иностранный язык – учитель французского и английского языка: Педагогика – доктор педагогических наук)	2014г.- «Современные образовательные технологии»(ПК) 72 часа»	44/37	
8	Инновационные процессы в образовании	Кузьмин Н.Н.	Доцент кафедры психологии, педагогики и специального образования	К.п.н., доцент	Штатный	Высшее (ФИЗИКА, учитель физики)	ФПК ЛГПУ 2014 год – «Современный образовательный менеджмент» (72 часа).	45/38	
9	Психолого-педагогические исследо-	Лазарева М.В.	Зав.каф. Дошкольного и	Д.п.н., доцент	Штатный	Высшее, преподаватель психологии	ФПК ЛГПУ	33/30	

	вания проблемы развития ребенка дошкольного возраста как субъекта деятельности		начального образования, профессор			и педагогики(дошкольной))	Институт развития образовательных технологий (г. Москва) с 18 сентября по 17 октября 2015 г. курсы повышения квалификации «Основы интенсивных педагогических и информационных технологий активного обучения в контексте введения федеральных образовательных стандартов» (72 ч.)		
10	Подготовка педагогов ОДО в теории и истории отечественного и зарубежного образования	Лазарева М.В.	Зав.кафедрой Дошкольного и начального образования, профессор	Д.п.н., доцент	Штатный	Высшее, преподаватель психологии и педагогики (дошкольной)	ФПК Институт развития образовательных технологий (г. Москва) с 18 сентября по 17 октября 2015 г. курсы повышения квалификации «Основы интенсивных педагогических и информационных технологий активного обучения в контексте введения	33/30	



							федеральных образовательных стандартов» (72 ч.)		
11.	Игра детей дошкольного возраста как социокультурный и психолого-педагогический феномен	Звезда Л.М.	Доцент кафедры ДНО	К.п.н., доцент	Штатный	Высшее (математика и физика, учитель математики и физики)	ФПК ЛГПУ «Информационно-профессиональная компетентность преподавателя высшей школы» (72 ч.) 2016 г.	28/28	
12.	Проблемы организации дошкольного образования	Звезда Л.М.	Доцент кафедры ДНО	К.п.н., доцент	Штатный	Высшее (математика и физика, учитель математики и физики)	ФПК ЛГПУ «Информационно-профессиональная компетентность преподавателя высшей школы» (72 ч.) 2016 г.	28/28	
13.	Теория и технологии художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста в ОДО	Коротких О.В.	Доцент кафедры ДНО	К.п.н. доцент	Штатный	Высшее, преподаватель психологии и педагогики(дошкольной))	ФПК ЛГПУ «Информационно-профессиональная компетентность преподавателя высшей школы» (72 ч.) 2016 г.	26/26	
14.	Теории и технологии коммуникативно-речевого развития детей дошкольного возраста в ОДО	Тарасенко Т.В.	Доцент кафедры ДНО	К.п.н.	Штатный	Высшее Учитель начальных классов	ФПК ЛГПУ 2014 «Организация СРС в системе бакалавриата и магистратуры» (72ч.)	18/15	
15.	Современные технологии дошкольного образования	Лазарева М.В.	Зав.кафедрой Дошкольного и начального обра-	Д.п.н. Доцент	Штатный	Высшее, преподаватель психологии и педагогики(дошкольной)	ФПК Институт развития образовательных	33/30	

			зования, профессор				технологий (г. Москва) с 18 сентября по 17 октября 2015 г. курсы повышения квалификации «Основы интенсивных педагогических и информационных технологий активного обучения в контексте введения федеральных образовательных стандартов» (72 ч.)		
16.	Интеграция педагогического процесса ОДО	Лазарева М.В.	Зав.кафедрой Дошкольного и начального образования, профессор	Д.п.н. доцент	Штатный	Высшее, преподаватель психологии и педагогики(дошкольной)	ФПК Институт развития образовательных технологий (г. Москва) с 18 сентября по 17 октября 2015 г. курсы повышения квалификации «Основы интенсивных педагогических и информационных технологий активного обучения в контексте введения	33/30	

							федеральных образовательных стандартов» (72 ч.)		
17.	Профессиональное саморазвитие педагогов в ОДО	Тигрова И.В.	Доцент кафедры ДНО	К.п.н.,	Штатный	Высшее Липецкий государственный педагогический институт. (Технология и предпринимательство)	ФПК ЛГПУ «Современные образовательные технологии» (72 ч.) – 2015 г.	15/13	
18.	Становление и самосовершенствование педагогического мастерства в условиях ОДО	Тигрова И.В.	Доцент кафедры ДНО	К.п.н., доцент	Штатный	Высшее Липецкий государственный педагогический институт. (Технология и предпринимательство)	ФПК ЛГПУ «Современные образовательные технологии» (72 ч.) – 2015 г.	15/13	
19.	Педагогические конфликты в ОДО	Тигрова И.А.	Доцент кафедры ДНО	К.п.н.	Штатный	Высшее Липецкий государственный педагогический институт. (Технология и предпринимательство)	ФПК ЛГПУ «Современные образовательные технологии» (72 ч.) – 2015 г.	15/13	
20.	Разрешение и профилактика педагогических конфликтов в ОДО	Тигрова И.В.	Доцент кафедры ДНО	К.п.н.	Штатный	Высшее Липецкий государственный педагогический институт. (Технология и предпринимательство)	ФПК ЛГПУ «Современные образовательные технологии» (72 ч.) – 2015 г.	15/13	
21.	Проблема инклюзивного образования детей в ОДО	Меремьянина А.И.		К.п.н., доцент		Высшее (ЛГПУ) - учитель русского языка и литературы; (МГЗПИ) - логопед, дефектолог	ФПК ЛГПУ «Информационно-профессиональная компетентность преподавателя высшей школы» (72 ч.) 2016 г.	38/34	
22.	Инклюзивное образование как направление социализации детей в ОДО	Меремьянина А.И.		К.п.н., доцент		Высшее (ЛГПУ) - учитель русского языка и литературы; (МГЗПИ) - логопед, дефектолог	ФПК ЛГПУ «Информационно-профессиональная компетентность преподавателя	38/34	

							высшей школы» (72 ч.) 2016 г.		
23.	Организация предметно-пространственной среды в ОДО	Коротких О.В.	Доцент кафедры ДНО	К.п.н. доцент	Штатный	Высшее, преподаватель психологии и педагогики(дошкольной)	ФПК ЛГПУ «Информационно-профессиональная компетентность преподавателя высшей школы» (72 ч.) 2016 г.	26/26	
24.	Художественно-эстетическая среда в ОДО	Коротких О.В.	Доцент кафедры ДНО	К.п.н. доцент	Штатный	Высшее, преподаватель психологии и педагогики(дошкольной))	ФПК ЛГПУ «Информационно-профессиональная компетентность преподавателя высшей школы» (72 ч.) 2016 г.	26/26	
25.	Педагогическая практика	Тарасенко Т.В.	Доцент кафедры ДНО	К.п.н.	Штатный	Высшее Учитель начальных классов	ФПК ЛГПУ 2014 «Организация СРС в системе бакалавриата и магистратуры» (72ч.)	18/15	
26	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Тигрова И.В.	Доцент кафедры ДНО	К.п.н.	Штатный	Высшее Липецкий государственный педагогический институт. (Технология и предпринимательство)	ФПК ЛГПУ «Современные образовательные технологии» (72 ч.) – 2015 г.	15/13	
27.	*Научно-исследовательская работа	Коротких О.В.	Зав.кафедрой Дошкольного и начального образования, профессор	к.п.н. доцент	Штатный	Высшее, преподаватель психологии и педагогики(дошкольной)	ФПК ЛГПУ «Информационно-профессиональная компетентность преподавателя высшей школы» (72 ч.) 2016 г.	26/26	

28.	Преддипломная практика	Коротких О.В.  Филиппова Е.В.	Доцент кафедры ДНО  Доцент кафедры ДНО	К.п.н. Доцент  К.п.н.	Штатный  Штатный	Высшее, преподаватель психологии и педагогики(дошкольной)  Высшее (Педагогика и методика начального образования) Учитель начальных классов; Педагогика-кандидат педагогических наук;	ФПК ЛГПУ «Информационно-профессиональная компетентность преподавателя высшей школы» (72 ч.) 2016 г.  2015 год – «Использование электронной информационной среды вуза в учебном процессе» (ПК), 18 часов. 2015 год – «Современные образовательные технологии» (ПК), 72 часа.	26/26  12/12	
-----	------------------------	--	--	--------------------------------	------------------------	--	---	--------------------	--



							октября 2015 г. курсы повышения квалификации «Основы интенсивных педагогических и информационных технологий активного обучения в контексте введения федеральных образовательных стандартов» (72 ч.)		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**ФАКУЛЬТАТИВЫ**

1.	Основы формирования научного мышления	Тарасов Алексей Николаевич	доцент кафедры философии, социологии и теологии	кандидат фило- софских наук	Штатный	Высшее (ИСТОРИЯ- ИСТОРИК, преподаватель истории)	2014 год – "Совре- менный образова- тельный менедж- мент" (72 часа); 2015 год - «Исполь- зование электрон- ной информацион- ной среды вуза в учебном процессе» (18 часов).	12/9	
----	--	----------------------------------	--	--------------------------------	---------	--	---	------	--

### **3. Учебный план (традиционная форма)**

В данном документе отображается логическая последовательность освоения циклов и разделов ООП (дисциплин, модулей, практик), обеспечивающих формирование компетенций. Указывается общая трудоемкость дисциплин, модулей, практик в зачетных единицах, а также их общая трудоемкость в часах.

Учебный план составлен в соответствии с ФГОС ВО и с учетом рекомендаций примерной основной образовательной программой по направлению подготовки 44.04.01 - Педагогическое образование. Текущий контроль и промежуточная аттестации (зачеты и экзамены) рассматриваются как вид учебной работы по дисциплине (модулю) и выполняются в пределах трудоемкости, отводимой на ее изучение.

В соответствии с Типовым положением о вузе к видам учебной работы отнесены: лекции, консультации, семинары, практические занятия, лабораторные работы, контрольные работы, самостоятельные работы, научно-исследовательская работа, практики. Высшее учебное заведение может устанавливать другие виды учебных занятий.

Учебный план подготовки магистров по направлению подготовки **44.04.01 - Педагогическое образование** приведен в *Приложении 1*.

### **4. Календарный учебный график**

В данном документе указывается последовательность реализации ООП ВО по годам, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы. Календарный учебный график приведен в *Приложении 2*.

### **5. Рабочие программы дисциплин (модулей)**

#### **5.1.1. Базовая часть**

Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин по направлению подготовки **44.04.01 – Педагогическое образование** магистерской программы **Теория, технологии и менеджмент дошкольного образования** приведены в *Приложении 3*.

К базовой части учебного плана относятся следующие **дисциплины**:

- Методология и методы научного исследования
- Современные проблемы науки и образования
- Деловой иностранный язык
- Русский язык в профессиональной деятельности
- Основы менеджмента в образовании
- Информационные технологии в профессиональной деятельности
- Психология профессионально-педагогической деятельности
- Инновационные процессы в образовании

---

Эти дисциплины разработаны соответствующими профильными кафедрами и согласованы с УМС ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского.

#### **5.1.2. Вариативная часть**

Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин по направлению подготовки **44.04.01 – Педагогическое образование** магистерской программы **Теория, технологии и менеджмент дошкольного образования** приведены в *Приложении 4*.

К вариативной части учебного плана относятся следующие **дисциплины**:

- Психолого-педагогические исследования проблемы развития ребенка дошкольного возраста как субъекта деятельности
- Подготовка педагогов ОДО в теории и истории отечественного и зарубежного образования
- Игра детей дошкольного возраста как социокультурный и психолого-педагогический феномен
- Проблемы организации дошкольного образования



- Теория и технологии художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста в ОДО
- Теории и технологии коммуникативно-речевого развития детей дошкольного возраста в ОДО
- Современные технологии дошкольного образования
- Интеграция педагогического процесса ОДО

Эти дисциплины разработаны и обсуждены на кафедре дошкольного и начального образования и утверждены проректором по учебной работе.

### 5.1.3. Курсы по выбору

Рабочие программы курсов по выбору по направлению подготовки **44.04.01 – Педагогическое образование** магистерской программы «Теория, технологии и менеджмент дошкольного образования» приведены в *Приложении 5*.

К курсам по выбору учебного плана относятся следующие дисциплины:

- Профессиональное саморазвитие педагогов в ОДО
- Становление и самосовершенствование педагогического мастерства в условиях ОДО
- Педагогические конфликты в ОДО
- Разрешение и профилактика педагогических конфликтов в ОДО
- Проблема инклюзивного образования детей в ОДО
- Инклюзивное образование как направление социализации детей в ОДО
- Организация предметно-пространственной среды в ОДО
- Художественно-эстетическая среда в ОДО

### 5.1.4 Факультативы

К факультативам учебного плана относятся следующие дисциплины:

Основы формирования научного мышления

## 6. Программы практик

В соответствии с ФГОС ВО магистратуры по направлению подготовки **44.04.01 - Педагогическое образование** магистерской программы «Теория, технологии и менеджмент дошкольного образования» практика является обязательным разделом основной образовательной программы магистратуры. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Практики организуются на базе кафедры дошкольного и начального образования. Практики закрепляют знания и умения, полученные обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных и профессиональных магистрантов.

В учебном плане предусмотрены **следующие виды практик:**

Научно-исследовательская работа

Производственная (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)

Производственная (педагогическая)

Преддипломная работа.

**Научно-исследовательская работа.** Учебным планом предусмотрена научно-исследовательская работа в 1, 2, 3, 4, семестрах, продолжительностью 1116 часов с общим объемом 31 з.е.

**Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.** Учебным планом предусмотрена практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в 2 семестре, продолжительностью 216 часов с общим объемом 6 з.е.

**Производственная педагогическая практика.** Учебным планом предусмотрена производственная педагогическая практика в 1 семестре, продолжительностью 108 часов с общим объемом 3 з.е.

**Преддипломная практика.** Учебным планом предусмотрена преддипломная практика в 4 семестре, продолжительностью 324 часа с общим объемом 9 з.е.

Рабочие программы практик по направлению подготовки **44.04.01 – Педагогическое образование** магистерской программы «Теория, технологии и менеджмент дошкольного образования» приведены в *Приложении 6*.

**Базами для проведения всех видов практик являются:**

МДОУ Детский сад комбинированного вида № 103 г. Липецка ДОГОВОР о научно-методическом сотрудничестве Института психологии и образования Липецкого государственного педагогического университета им. П.П.Семенова-Тян-Шанского на 2017-2019 гг. (Абрамова Г.И.)

МДОУ Детский сад комбинированного вида № 91 г. Липецка ДОГОВОР о научно-методическом сотрудничестве Института психологии и образования Липецкого государственного педагогического университета им. П.П.Семенова-Тян-Шанского на 2017-2019 гг. (Чернышов И.В.)

МДОУ – Центр развития ребенка-детский сад № 123 г. Липецка ДОГОВОР о научно-методическом сотрудничестве Института психологии и образования Липецкого государственного педагогического университета им. П.П.Семенова-Тян-Шанского на 2017-2019гг. (Васина Г.Н.)

## **7. Фонд оценочных средств для итоговой (государственной итоговой) аттестации**

### **7.1. Перечень контролируемых компетенций, определяющих готовность обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности**

<b>Код компетенции</b>	<b>Содержание компетенций</b>
ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;
ОК-2	готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;
ОК-3	способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности;
ОК-4	способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах;
ОК-5	способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий новые знания и умения непосредственно не связанных со сферой профессиональной деятельности;
ОПК-1	готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности;
ОПК-2	готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач;
ОПК-3	готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия;
ОПК-4	способность осуществлять профессиональные и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру

ПК-1	способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;
ПК-2	способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики;
ПК-3	способностью руководить исследовательской работой обучающихся;
ПК-4	готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
ПК-5	способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование;
ПК-6	готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач;
ПК-13	готовностью изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа;
ПК-14	готовностью исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы;
ПК-15	готовностью организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы;
ПК-16	готовностью использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

## 7.2. Показатели уровня сформированности контролируемых компетенций

Описание показателей сформированности компетенции по направлению **44.04.01 Педагогическое образование (Магистратура)** было утверждено на заседании кафедры дошкольного и начального образования и рекомендовано к использованию при проведении промежуточной и итоговой аттестации обучающихся

Коды компетенций по ФГОС	Уровни сформированности компетенций		
	Высокий	Продвинутый	Базовый
общекультурные компетенции ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5	<b>Знает:</b> -демонстрирует в рамках компетенции знания-трансформации, т.е.: - использует имеющиеся знания при анализе новых фактов; -творчески использует и комбинирует фактологическую, теоретическую реф-	<b>Знает:</b> демонстрирует в рамках компетенции продуктивные знания т.е.: -оперирует понятиями; владеет терминологией; -сравнивает и даёт оценки фактам и мнениям (чужим или своим) в предметной области	<b>Знает:</b> демонстрирует в рамках компетенции знания-копии т.е.: - припоминает некоторые сведения в предметной области компетенции (основные факты, термины, явления) и воспроизводит их; -демонстрирует

	<p>лексивную, информацию, генерируя «знание о знании»</p> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-демонстрировать правильное применение усвоенного метода, приёма;</li> <li>-выбирать целесообразную последовательность выполнения задания;</li> <li>-свободно и ответственно выходить за границы предоставленного с целью самореализации и саморазвития;</li> <li>-самостоятельно конструировать собственную учебную и учебно-профессиональную деятельность;</li> <li>-создавать учебно-профессиональный текст субъективно или объективно нового качества</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ценным отношением к будущей педагогической деятельности;</li> <li>-учебно-профессиональная деятельность имеет личностный смысл</li> </ul>	<p>компетенции;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-определяет тенденции в развитии явления, раскрывает его динамику, объясняет причины, высказывает своё мнение, отношение.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-заинтересованно рассуждать в предметной области компетенции, аргументировать, характеризовать, выделять главное;</li> <li>-ставить учебную цель, выбирать средства её достижения, критически оценивать результат;</li> <li>-выполнять действия, как по алгоритму, так и переносить знания в новую ситуацию;</li> <li>-выполнять продуктивные действия по применению полученных знаний в процессе самостоятельной деятельности;</li> <li>-создавать письменный или устный учебно-профессиональный текст-рассуждение.</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-прагматическим отношением к будущей педагогической деятельности;</li> <li>-учебно-профессиональная деятельность воспринимается как средство достижения цели, профес-</li> </ul>	<p>временную и пространственную локализацию знаний.</p> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выполнять действия по алгоритму, иногда переносить знания в новую ситуацию;</li> <li>-выполнять исполнительские учебные и учебно-профессиональные действия по применению полученных знаний в процессе репродуктивной деятельности;</li> <li>-создавать письменный или устный учебный текст-описание, текст-пересказ.</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-утилитарным отношением к будущей педагогической деятельности;</li> <li>-учебно-профессиональная деятельность воспринимается как необходимый элемент жизнедеятельности, обеспечивающий общение или определённые удобства.</li> </ul>
--	---	--	---

		сионального само-определения, само-утверждения, познания.	
<p>обще профессиональные компетенции</p> <p>ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-демонстрирует в рамках компетенции знания-трансформации, т.е.:</li> <li>- использует имеющиеся знания при анализе новых фактов;</li> <li>-творчески использует и комбинирует фактологическую, теоретическую рефлексивную, информацию, генерируя «знание о знании»</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-демонстрировать правильное применение усвоенного метода, приёма;</li> <li>-выбирать целесообразную последовательность выполнения задания;</li> <li>-свободно и ответственно выходить за границы предоставленного с целью самореализации и саморазвития;</li> <li>-самостоятельно конструировать собственную учебную и учебно-профессиональную деятельность;</li> <li>-создавать учебно-профессиональный текст субъективно или объективно нового качества</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ценностным отношением к будущей педагогической дея-</li> </ul>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>демонстрирует в рамках компетенции продуктивные знания т.е.:</li> <li>-оперирует понятиями; владеет терминологией;</li> <li>-сравнивает и даёт оценки фактам и мнениям (чужим или своим) в предметной области компетенции;</li> <li>-определяет тенденции в развитии явления, раскрывает его динамику, объясняет причины, высказывает своё мнение, отношение.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-заинтересованно рассуждать в предметной области компетенции, аргументировать, характеризовать, выделять главное;</li> <li>-ставить учебную цель, выбирать средства её достижения, критически оценивать результат;</li> <li>-выполнять действия, как по алгоритму, так и переносить знания в новую ситуацию;</li> <li>-выполнять продуктивные действия по применению полученных знаний в процессе самостоятельной деятельно-</li> </ul>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>демонстрирует в рамках компетенции знания-копии т.е.:</li> <li>- припоминает некоторые сведения в предметной области компетенции (основные факты, термины, явления) и воспроизводит их;</li> <li>-демонстрирует временную и пространственную локализацию знаний.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выполнять действия по алгоритму, иногда переносить знания в новую ситуацию;</li> <li>-выполнять исполнительские учебные и учебно-профессиональные действия по применению полученных знаний в процессе репродуктивной деятельности;</li> <li>-создавать письменный или устный учебный текст-описание, текст-пересказ.</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-утилитарным отношением к будущей педагогической деятельности;</li> <li>-учебно-профессиональная деятельность воспринимается как необходимый эле-</li> </ul>

	<p>тельности; -учебно- профессиональная деятельность имеет личностный смысл</p>	<p>сти; -создавать пись- менный или устный учебно- профессиональный текст-рассуждение. <b>Владеет:</b> -прагматическим отношением к бу- дущей педагогиче- ской деятельности; -учебно- профессиональная деятельность вос- принимается как средство достиже- ния цели, профес- сионального само- определения, само- утверждения, по- знания.</p>	<p>мент жизнедеятель- ности, обеспечи- вающий общение или определённые удобства.</p>
<p>профессиональные компе- тенции:  ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-13; ПК-14; ПК-15; ПК-16</p>	<p><b>Знает:</b> -демонстрирует в рамках компетенции знания- трансформации, т.е.: - использует имею- щиеся знания при анализе новых фак- тов; -творчески исполь- зует и комбинирует фактологическую, теоретическую реф- лексивную, инфор- мацию, генерируя «знание о знании» <b>Умеет:</b> -демонстрировать правильное приме- нение усвоенного метода, приёма; -выбирать целесооб- разную последова- тельность выполне- ния задания; -свободно и ответст- венно выходить за границы предуста- новленного с целью</p>	<p><b>Знает:</b> демонстрирует в рамках компетен- ции продуктивные знания т.е.: -оперирует поня- тиями; владеет тер- минологией; -сравнивает и даёт оценки фактам и мнениям (чужим или своим) в пред- метной области компетенции; -определяет тен- денции в развитии явления, раскрыва- ет его динамику, объясняет причины, высказывает своё мнение, отношение. <b>Умеет:</b> -заинтересованно рассуждать в пред- метной области компетенции, аргу- ментировать, ха- рактеризовать, вы- делять главное;</p>	<p><b>Знает:</b> демонстрирует в рамках компетен- ции знания-копии т.е.: - припоминает не- которые сведения в предметной области компетенции (ос- новные факты, тер- мины, явления) и воспроизводит их; -демонстрирует временную и про- странственную ло- кализацию знаний. <b>Умеет:</b> -выполнять дейст- вия по алгоритму, иногда переносить знания в новую си- туацию; -выполнять испол- нительские учебные и учебно- профессиональные действия по приме- нению полученных знаний в процессе</p>

	<p>самореализации и саморазвития;          -самостоятельно конструировать собственную учебную и учебно-профессиональную деятельность;          -создавать учебно-профессиональный текст субъективно или объективно нового качества</p> <p><b>Владеет:</b>          -ценностным отношением к будущей педагогической деятельности;          -учебно-профессиональная деятельность имеет личностный смысл</p>	<p>-ставить учебную цель, выбирать средства её достижения, критически оценивать результат;          -выполнять действия, как по алгоритму, так и переносить знания в новую ситуацию;          -выполнять продуктивные действия по применению полученных знаний в процессе самостоятельной деятельности;          -создавать письменный или устный учебно-профессиональный текст-рассуждение.</p> <p><b>Владеет:</b>          -прагматическим отношением к будущей педагогической деятельности;          -учебно-профессиональная деятельность воспринимается как средство достижения цели, профессионального самоопределения, самоутверждения, познания.</p>	<p>репродуктивной деятельности;          -создавать письменный или устный учебный текст-описание, текст-пересказ.</p> <p><b>Владеет:</b>          -утилитарным отношением к будущей педагогической деятельности;          -учебно-профессиональная деятельность воспринимается как необходимый элемент жизнедеятельности, обеспечивающий общение или определённые удобства.</p>
--	--	--	---

### 7.3. Шкала оценивания

Оценка	Критерии оценивания компетенции в рамках ГЭЖ	Критерии оценивания ВКР (для магистрантов научно-квалификационная работа – НКР)
<b>«отлично»</b>	<p><b>«отлично»</b> выставляется при соблюдении следующих условий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все вопросы, поставленные в экзаменационном билете и заданные</li> </ul>	<p><b>«отлично»</b>, если средний балл по всем критериям не менее 4,5 и качество квалификационной работы</p>

	<p>дополнительно;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ответы излагаются с использованием научной терминологии в необходимой логической последовательности, отличаются четкостью и краткостью;</li> <li>• показано глубокое и творческое владение основной и дополнительной литературой;</li> </ul>	оценено на «отлично»;
<b>«хорошо»</b>	<p><b>«хорошо»</b> выставляется, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• даны полные, но недостаточно обоснованные ответы на дополнительные вопросы;</li> <li>• ответы были четкими, в основном краткими, но в них не выдерживалась логическая последовательность;</li> <li>• показаны глубокие знания основной и недостаточные знания дополнительной литературы;</li> </ul>	<b>«хорошо»</b> , если средний балл не менее 3,5 и качество квалификационной работы оценено не ниже «хорошо»;
<b>«удовлетворительно»</b>	<p><b>«удовлетворительно»</b> выставляется при следующих условиях:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• даны в основном правильные, но недостаточно исчерпывающие (без должной глубины и обоснования) ответы на все вопросы экзаменационного билета;</li> <li>• продемонстрирован низкий уровень владения научной терминологией, в ответах отсутствует логическая последовательность;</li> <li>• правильные ответы на дополнительные вопросы получены с использованием «наводящих» вопросов экзаменатора;</li> </ul>	<b>«удовлетворительно»</b> , если 75% и более оценок не ниже «удовлетворительно». Допускается наличие не более одной оценки «неудовлетворительно» при положительной оценке за качество работы;
<b>«неудовлетворительно»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>«неудовлетворительно»</b> выставляется в случае, когда не выполнены условия, позволяющие выставить оценку «удовлетворительно».</li> </ul>	<b>«неудовлетворительно»</b> , если не выполнены требования для выставления удовлетворительной оценки.

#### **7.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы**

**7.4.1. Примерный перечень вопросов,** выносимых на государственный экзамен, необходимых для комплексного контроля сформированности компетенций.

1. Современное дошкольное образование как педагогическая система.
2. Ребенок дошкольного возраста как объект педагогического исследования и субъект воспитания.
3. Воспитание детей раннего возраста в целостном образовательном процессе.
4. Воспитание основ здорового образа жизни в дошкольном детстве.
5. Педагогические основы умственного развития и воспитания познавательной активности детей.
6. Педагогические основы освоения социально-нравственного опыта и ценностных ориентаций в дошкольном детстве.



7. *Воспитание ценностного отношения к труду в дошкольном детстве.*
8. *Теоретические основы игровой деятельности ребенка-дошкольника.*
9. *Организация игровой деятельности детей в дошкольной образовательной организации.*
10. *Теоретические основы организации целостного педагогического процесса в дошкольной образовательной организации.*
11. *Обучение детей дошкольного возраста.*
12. *Планирование педагогического процесса в дошкольной образовательной организации.*
13. *Ребенок в системе "Детский сад - начальная школа".*
14. *Ребенок в системе "Детский - семья".*
15. *Государственное управление дошкольным образованием.*
16. *Основы инспекционной деятельности.*
17. *Дошкольная образовательная организация как объект научного управления.*
18. *Организационно-правовая база дошкольной образовательной организации.*
19. *Сущность управленческого труда руководителя дошкольной образовательной организации.*
20. *Основные функции управления в деятельности заведующего.*
21. *Функция выработка и реализация управленческих решений.*
22. *Функция планирования.*
23. *Функция организации.*
24. *Функция педагогического контроля.*
25. *Функция педагогического анализа.*
26. *Основные направления и содержание деятельности руководителя дошкольной образовательной организацией.*
27. *Административно-хозяйственная деятельность.*
28. *Содержание и формы организации методической работы с педагогическими кадрами.*
29. *Организация и проведение педагогического совета в современной дошкольной образовательной организации как основной формы методической работы.*
30. *Повышение квалификации и аттестация педагогов дошкольной организации.*

#### **7.4.2. Примерный перечень тем магистерских диссертаций**

1. *Технология развития восприятия орнамента у детей старшего дошкольного возраста средствами русской народной росписи.*
2. *Организационно-педагогические условия формирования позитивных установок к труду у детей старшего дошкольного возраста в процессе сюжетно-ролевой игры.*
3. *Методические основы ознакомления детей старшего дошкольного возраста с жанровой живописью в условиях познавательно-исследовательской деятельности.*
4. *Методические условия активизации речевой деятельности у детей старшего дошкольного возраста.*
5. *Психолого-педагогические условия обогащения и активизации лексического запаса речи у детей среднего дошкольного возраста средствами устного народного творчества.*
6. *Технология развития творческих способностей детей старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с природой.*
7. *Психолого-педагогические условия формирования готовности к совместной творческой деятельности со сверстниками у детей старшего дошкольного возраста.*
8. *Педагогическая технология развития интереса к экспериментированию у детей 4-5 лет.*
9. *Развитие личностной культуры ребенка-дошкольника в воспитательном пространстве праздника.*
10. *Педагогическая технология формирования ответственности у детей старшего дошкольного возраста.*

11. Педагогическое взаимодействие родителей с детьми разного возраста в условиях ДОО.
12. Реализация профессионально важных качеств педагогов как фактор развития способностей дошкольников.
13. Воспитание толерантного мироотношения у дошкольников средствами фольклора.
14. Воспитание трудолюбия у детей старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с миром взрослых.
15. Метод проектов как средство формирования читательских интересов старших дошкольников.
16. Динамика изменений характера игровой деятельности у дошкольников.
17. Особенности развития познавательной сферы у дошкольников в кросскультурных условиях дошкольного образовательного учреждения.
18. Организация развивающей образовательной среды как фактор готовности ребенка к школе.
19. Организация работы с педагогами по созданию пространственной среды в ДОУ.
20. Инновационные формы организации работы с педагогами ДОУ как средство повышения их профессиональной мобильности.
21. Организация педагогической работы по повышению профессиональной мотивации педагогов ДОУ.
22. Воспитание нравственных качеств у детей дошкольного возраста средствами искусства.
23. Психологические особенности адаптации к новым условиям ДОУ детей младшего дошкольного возраста.
24. Развитие творческих способностей детей старшего дошкольного возраста в процессе интеграции искусств.
25. Влияние детско-родительских отношений развитие личности, уровень тревожности, самооценку детей дошкольного возраста.
26. Взаимосвязь стиля родительского воспитания с образовательной стратегией дошкольного образовательного учреждения.
27. Педагогические технологии в дошкольном образовании.
28. Формирование элементов учебной деятельности у старших дошкольников.
29. Развитие логики и интеллекта на занятиях по развитию речи.
30. Вопросы организации и методического обеспечения раннего обучения чтению.

#### **7.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы**

- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2013 № 1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»

- Приказ Минобрнауки России от 29.06.2015 № 636 (ред. от 09.02.2016) «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

- Положение «О порядке проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования (программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры)» в ФГБОУ ВО «ЛГПУ» на основании Приказа об утверждении и.о. ректора Н.В. Фединой № 237 от 30.11.2015 г.

Итоговая государственная аттестация магистров по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, профиль: «Теория, технологии и менеджмент дошкольного образования» включает: государственный экзамен по профилю подготовки и защиту магистерской диссертации.

## **8. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников.**

В ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского созданы оптимальные условия для формирования общекультурных компетенций выпускника, всестороннего развития личности.

Учебный процесс реализуется с помощью как традиционных, так и новых образовательных технологий (проблемное и проектное обучение, интерактивные технологии, информационно-коммуникационные технологии и т.д.). Используются новые формы самостоятельной работы студентов (презентации, аннотирование, рецензирование, просмотр видеолекций, работа с электронными учебниками и др.). Оценивание результатов обучения осуществляется с использованием новых форм и видов контроля (портфолио, балльно-рейтинговой системы и т.д.).

ООП обеспечена основной учебной и учебно-методической литературой, методическими пособиями, необходимыми для организации образовательного процесса. Студенты имеют возможность пользоваться библиотекой и ЭБС. Читальные залы, отделы каталогов, учебной, научной, художественной литературы, редкой книги, научно-методический отдел обеспечены компьютерами, принтерами, multifunctional устройствами. Осуществлен доступ в Интернет всех университетских библиотек. Имеется доступ к электронным образовательным ресурсам на сайте ЛГПУ имени П.П. Семёнова-Тян-Шанского.

На протяжении всего времени обучения руководство вуза, профессорско-преподавательский состав и учебно-вспомогательный персонал большое внимание уделяют вопросам подготовки профессионально и культурно ориентированной личности, способной к интеллектуальному и социальному творчеству, владеющей устойчивыми умениями и навыками выполнения профессиональных обязанностей.

В вузе активно работает студенческое самоуправление, решающие самостоятельно многие вопросы студенческой жизни, быта студентов. Большое внимание в вузе уделяется научным исследованиям студентов как основному источнику формирования профессиональных компетенций. Ежегодно в вузе проводится конференция студентов, молодых ученых и аспирантов, олимпиады по специальностям. Издается сборник тезисов докладов по студенческой конференции.

В Вузе созданы условия для творческого развития обучающихся, развита благоприятная культурная среда. Воспитательные задачи реализуются в совместной учебной, научной, творческой, производственной и общественной деятельности обучающихся и преподавателей. Общественные организации, органы самоуправления организуют работу кружков, клубов по интересам, студий, коллективов и самостоятельных объединений.

В вузе активно ведется работа по пропаганде здорового образа жизни. Традиционные акции студентов и преподавателей о вреде курения, против наркомании. Активно развивается спортивная жизнь в вузе. Традиционные ежегодные спортивные мероприятия: Спартакиада, «День здоровья», соревнования по волейболу, по футболу и другим видам спорта.

В вузе создана комплексная система формирования у обучающихся активной жизненной позиции, гражданского самосознания, толерантности, социальной активности, самоорганизации и самоуправления. В ЛГПУ имени П.П. Семёнова-Тян-Шанского созданы условия для развития социально- воспитательного компонента учебного процесса, включая развитие студенческого самоуправления, участие обучающихся в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов, научных обществ.

Формирование и развитие социально-личностных компетенций выпускников осуществляется в ходе реализации образовательных программ, и программ целенаправленного воспитания во внеучебное время. Совместное научное творчество преподавателей, студентов, аспирантов, магистрантов – проверенный практикой путь развития способностей, становления характера исследователя, воспитания инициативы, ответственности, трудолюбия.

Взаимосвязь учебно-воспитательного и научно-исследовательского процессов – главная составляющая высшего образования, реализуемого на основе ФГОС третьего поколения.

Формирование способностей анализировать социальные проблемы осуществляется посредством включения в содержание воспитания философских, психологических, исторических и других гуманитарных знаний, предназначение которых – помочь осознать себя как личность и индивидуальность, понять свою связь с обществом, природой, культурой, научиться жизнетворчеству, созиданию себя как человека культуры.

Гуманистический характер воспитания меняет саму природу образовательной педагогической среды, наполняя ее духом сотрудничества, сотворчества, развития человека.

Нормативная база, определяющая цели и задачи формирования общекультурных компетенций выпускников включает:

Федеральный закон Российской Федерации: «Об образовании в РФ»;

Государственную программу «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации»;

Концепцию модернизации российского образования;

Приказы и другие руководящие документы Министерства образования и науки РФ;

Постановления Ученого совета университета.

Закон Липецкой области «О государственной молодежной политике в Липецкой области»

#### **9. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса в вузе в соответствии с ОП ВО.**

Реализация магистерской программы 44.04.01 «Педагогическое образование» и профилю подготовки «Теория, технологии и менеджмент дошкольного образования» подкреплена необходимым учебно-методическим и информационным обеспечением, соответствующим требованиям стандартов, целям и задачам подготовки магистров. Качественный состав преподавательских кадров соответствует лицензионным нормативам и аккредитационным показателям. Компьютерный класс, аудитории с компьютерной техникой установлены в специализированных аудиториях и на кафедре психологии и специального образования. Имеется выход в Интернет. Информационная база обеспечивает возможность оперативного получения и обмена информацией с другими вузами, образовательными учреждениями и различными организациями системы дополнительного образования.

В соответствии с ФГОС ВО магистратуры по направлению подготовки и Типовым положением о вузе оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую государственную аттестацию обучающихся.

Реализация основных образовательных программ обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) основной образовательной программы. В ЛГПУ имени П.П. Семёнова-Тян-Шанского 718 компьютеров (из них 650 подключены к сети Интернет). Действует 38 компьютерных классов, в которых проводятся занятия по различным дисциплинам. Обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет для самостоятельной подготовки.

Каждый обучающийся по основной образовательной программе подготовки **44.04.01** обеспечен не менее чем одним учебным и одним учебно-методическим печатным и (или) электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла, входящей в образовательную программу (включая электронные базы периодических изданий).

Библиотечный фонд укомплектован печатными и (или) электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам базовой части общенаучного цикла, изданными за последние 10 лет (для дисциплин базовой части профессионального цикла – за последние 5 лет) из расчета не менее 25 экземпляров таких изданий на каждые 100 обучающихся. Фонд допол-

нительной литературы помимо учебной включает официальные справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

ООП обеспечена фондом периодических изданий.

Для обучающихся обеспечена возможность оперативного обмена информацией с отечественными и зарубежными вузами, другими организациями средствами Интернет.

№ п/п	Наименование издательства	Договор	Срок действия договора
1.	ЭБС АКАДЕМИЯ <a href="http://www.academia-moscow.ru">www.academia-moscow.ru</a> ДОГОВОР № 5ЕД-0515 от 02 июня 2017 года по 01 июня 2020 года	ДОГОВОР № 5ЕД-0515 от 02 июня 2017 года по 01 июня 2020 года	Срок действия: С 02 июня 2017 года по 01 июня 2020 года

ООП по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» и профилю подготовки «Теория, технологии и менеджмент дошкольного образования» обеспечена интерактивными методами обучения: деловые игры, ситуационные задачи, мастер-классы, проблемные лекции и др.

#### **10. Материально-технические условия для реализации образовательного процесса в вузе в соответствии с ОП ВО.**

ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, реализующий Основную образовательную программу по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» и профилю подготовки «Теория, технологии и менеджмент дошкольного образования», располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение лабораторных, практических работ, научно-исследовательской деятельности, всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, предусмотренных учебным планом вуза и соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Практическая подготовка ведется в дошкольных образовательных учреждениях города Липецка, заключены договоры с ведущими дошкольными образовательными организациями.

В Институте психологии и образования информационная лаборатория (17 ПЭВМ), кабинеты, оборудованный интерактивной доской, теле- и видеоаппаратурой. Кроме того, в институте имеются персональные компьютеры, не включенные в локальную сеть, используемые на отдельных рабочих местах преподавателей и сотрудников кафедр института.

Высокотехнологичное оборудование компьютерных классов позволяет обучать с разным уровнем компьютерной подготовки информационным технологиям и создавать единое открытое информационно-образовательное пространство на базе ВУЗа. Помимо этого, компьютерные классы широко используются в системе контроля знаний студентов (тестирование преподавателями по отдельным дисциплинам, АСТ-тестирование, Интернет-экзамены).

Выход в сеть Интернет способствует совершенствованию научно-исследовательской деятельности студентов и профессорско-преподавательского состава, дистанционного обучения, в том числе лиц с ограниченными возможностями, обучающихся в институте, а также становлению виртуального общения в профессиональной среде и обмену опытом. Каждый ведущий преподаватель по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» имеет рабочее место, оснащенное компьютером, выходом в Интернет и оргтехникой, что, с одной стороны, расширяет профессиональные возможности в создании учебно-методической базы, а с другой стороны, стимулирует к овладению новыми информационными технологиями. Наличие достаточной компьютерной базы позволяет создавать и использовать в образовательном процессе электронную библиотеку по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование» и профилю подготовки «Теория, технологии и менеджмент дошкольного образования».

Минимально необходимый для реализации ОП бакалавриата перечень материально-технического обеспечения включает: специально оборудованные кабинеты и аудитории; специализированные аудитории для проведения занятий.

Оборудованные аудитории позволяют осуществлять наглядное обеспечение лекционных и практических занятий, демонстрировать результаты самостоятельной внеаудиторной работы и научно-исследовательских работ, а также проводить месячники науки, конференции, круглые столы, фестивали.

<b>Наименование программного продукта</b>	<b>Вид (свободное или лицензионное ПО) №№ лицензий</b>
Microsoft Word 2007	№ лицензии 60478834
Windows XP Professional	№ лицензии 46260316
Office Professional Plus 2003/2007	№ лицензии 60478834
Kaspersky	№ лицензии 1D24-141014-095332

Минимально необходимый для реализации основной образовательной программы магистратуры перечень материально-технического обеспечения включает: специально оборудованные кабинеты и аудитории; специализированные аудитории для проведения тренингов.

Оборудованные аудитории позволяют осуществлять наглядное обеспечение лекционных и практических занятий, демонстрировать результаты самостоятельной внеаудиторной работы и научно-исследовательских работ, а также проводить месячники науки, конференции, круглые столы, фестивали науки и семинары с обучающимися и профессорско-преподавательским составом.

При кафедре организован и функционирует методический кабинет, материалы которого используются преподавателями при подготовке к лекционным и практическим занятиям, а также для выполнения практических и самостоятельных работ.

Преподавателями кафедры постоянно пополняется база учебного демонстрационного материала в соответствии с современными тенденциями развития компьютерных технологий.

Минимально необходимый для реализации основной образовательной программы магистратуры перечень материально-технического обеспечения включает:

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом</b>	<b>Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>	<b>Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>
1.	Методология и методы научного исследования	Аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием (329 ауд., 5 корпус)	Мультимедийная установка, интерактивная доска, ноутбук
2.	Современные проблемы науки и образования	Аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием (328 ауд., 5 корпус)	Мультимедийная установка, интерактивная доска, ноутбук



3.	Деловой иностранный язык	Аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием (322 ауд., 5 корпус)	Мультимедийная установка, интерактивная доска, ноутбук
4.	Русский язык в профессиональной деятельности	Аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием (311 ауд., 5 корпус)	Мультимедийная установка, интерактивная доска, ноутбук
5.	Основы менеджмента в образовании	Аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием (330 ауд., 5 корпус)	Мультимедийная установка, интерактивная доска, ноутбук
6.	Информационные технологии в профессиональной деятельности	Аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием (329 ауд., 5 корпус)	Мультимедийная установка, интерактивная доска, ноутбук
7.	Психология профессионально-педагогической деятельности	Аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием (328 ауд., 5 корпус)	Мультимедийная установка, интерактивная доска, ноутбук
8.	Инновационные процессы в образовании	Аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием (322 ауд., 5 корпус)	Мультимедийная установка, интерактивная доска, ноутбук
9.	Психолого-педагогические исследования проблемы развития ребенка дошкольного возраста как субъекта деятельности	Аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием (311 ауд., 5 корпус)	Мультимедийная установка, интерактивная доска, ноутбук
10.	Подготовка педагогов ОДО в теории и истории отечественного и зарубежного образования	Аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием (330 ауд., 5 корпус)	Мультимедийная установка, интерактивная доска, ноутбук
11.	Игра детей дошкольного возраста как социокультурный и психолого-педагогический фе-	Аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием	Мультимедийная установка, интерактивная доска, ноутбук

	номен	(322 ауд., 5 корпус)	
12.	Проблемы организации дошкольного образования	Аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием (311 ауд., 5 корпус)	Мультимедийная установка, интерактивная доска, ноутбук
13.	Теория и технологии художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста в ОДО	Аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием (330 ауд., 5 корпус)	Мультимедийная установка, интерактивная доска, ноутбук
14.	Теории и технологии коммуникативно-речевого развития детей дошкольного возраста в ОДО	Аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием (329 ауд., 5 корпус)	Мультимедийная установка, интерактивная доска, ноутбук
15.	Современные технологии дошкольного образования	Аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием (328 ауд., 5 корпус)	Мультимедийная установка, интерактивная доска, ноутбук
16.	Интеграция педагогического процесса ОДО	Аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием (322 ауд., 5 корпус)	Мультимедийная установка, интерактивная доска, ноутбук
17.	Профессиональное саморазвитие педагогов в ОДО	Аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием (311 ауд., 5 корпус)	Мультимедийная установка, интерактивная доска, ноутбук
18.	Становление и совершенствование педагогического мастерства в условиях ОДО	Аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием (330 ауд., 5 корпус)	Мультимедийная установка, интерактивная доска, ноутбук
19.	Педагогические конфликты в ОДО	Аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием (329 ауд., 5 корпус)	Мультимедийная установка, интерактивная доска, ноутбук
20.	Разрешение и профилактика педагогических конфликтов в ОДО	Аудитория, оснащенная мультимедийным	Мультимедийная установка, интерактивная доска, ноутбук



		оборудованием (328 ауд., 5 корпус)	
21.	Проблема инклюзивного образования детей в ОДО	Аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием (322 ауд., 5 корпус)	Мультимедийная установка, интерактивная доска, ноутбук
22.	Инклюзивное образование как направление социализации детей в ОДО	Аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием (311 ауд., 5 корпус)	Мультимедийная установка, интерактивная доска, ноутбук
23.	Организация предметно-пространственной среды в ОДО	Аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием (330 ауд., 5 корпус)	Мультимедийная установка, интерактивная доска, ноутбук
24.	Художественно-эстетическая среда в ОДО	Аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием (330 ауд., 5 корпус)	Мультимедийная установка, интерактивная доска, ноутбук

**Разработчики:**

Место работы	Занимаемая должность	Подпись	Инициалы, фамилия
Кафедра дошкольного и начального образования	Зав. кафедрой ДНО, профессор		М.В.Лазарева
Кафедра дошкольного и начального образования	Ст. преподаватель		О.В. Хрипункова

**Согласовано:**

И. о. проректора по учебной работе



А.А. Комков

Начальник управления



Л.Н. Беленикина

образовательной политики



Л.М.Тафинцева

Директор института