

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛИПЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ П.П. СЕМЕНОВА-ТЯН-ШАНСКОГО»
(ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского)

УТВЕРЖДЕНО

на заседании Ученого совета ЛГПУ
имени П.П. Семенова-Тян-Шанского
протокол №1 от 31 августа 2017 г.



С изменениями:

от «28» сентября 2017 г.
протокол № 3

приказ от «29» сентября 2017 г. № 605

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Уровень подготовки

Бакалавриат

Код и направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль)

*Начальное образование и дополнительное образование
(в области досуговой деятельности)*

Квалификация выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Заочная

Год начала подготовки

2017

Липецк 2017

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. Общие положения..... | 3 |
| 1.1. Образовательная программа высшего образования бакалавриата, реализуемая вузом по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и профилю подготовки «Начальное образование и дополнительное образование (в области досуговой деятельности)» | 3 |
| 1.2. Нормативные документы для разработки образовательной программы..... | 3 |
| 2. Общая характеристика программы..... | 3 |
| 2.1. Квалификация, присваиваемая выпускникам; направленность (профиль) образовательной программы | 3 |
| 2.2. Цель (миссия) образовательной программы..... | 3 |
| 2.3. Срок освоения образовательной программы..... | 4 |
| 2.4. Трудоемкость образовательной программы..... | 4 |
| 2.5. Характеристика профессиональной деятельности выпускника..... | 4 |
| 2.6. Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения данной образовательной программы | 5 |
| 2.7. Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации образовательной программы..... | 21 |
| 3. Учебный план..... | 22 |
| 4. Календарный учебный график..... | 22 |
| 5. Рабочие программы дисциплин (модулей)..... | 22 |
| 6. Программы практик..... | 24 |
| 7. Фонд оценочных средств для итоговой (государственной итоговой) аттестации..... | 25 |
| 7.1. Перечень контролируемых компетенций, определяющих готовность обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности | 27 |
| 7.2. Показатели уровня сформированности контролируемых компетенций | 29 |
| 7.3. Шкала оценивания | 34 |
| 7.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы | 35 |
| 7.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы | 39 |
| 8. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников..... | 40 |
| 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса в вузе в соответствии с ОП ВО..... | 41 |
| 10. Материально-технические условия для реализации образовательного процесса в вузе в соответствии с ОП ВО..... | 42 |

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Образовательная программа высшего образования бакалавриата, реализуемая федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского» по направлению подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и профилю подготовки «Начальное образование и дополнительное образование (в области досуговой деятельности)»** представляет собой систему документов, разработанную с учетом потребностей регионального рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО), а также с учетом требований Профессиональных стандартов, рекомендованной примерной образовательной программы.

ОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

1.2. Нормативные документы для разработки ОП

Нормативно-правовую базу разработки ОП (бакалавриат) составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Приказ Минобрнауки России от 27 ноября 2015 г. № 1383 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;
- Приказ Минобрнауки России от 9 февраля 2016 г. № 86 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «9» февраля 2016 г. № 91 ;
- Нормативно-методические документы Минобрнауки России;
- Устав университета.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

2.1. Квалификация, присваиваемая выпускникам; направленность (профиль) образовательной программы

В результате освоения образовательной программы выпускникам присваивается квалификация бакалавр по направлению (профилю) «Начальное образование и дополнительное образование (в области досуговой деятельности)».

2.2. Цель (миссия) ОП

В области обучения целью ОП является: формирование компетенций (общекультурных, профессиональных) необходимых для учителей и других педагогических работников, которые позволят выпускнику вуза успешно работать в педагогической деятельности и быть устойчивым на рынке труда. В области воспитания целью ОП является подготовка трудолюбивого, целеустремленного, ответственного педагога, способного к творчеству, саморефлексии, самоорганизации, самосовершенствованию, сотрудничеству; умеющего быть толерантным, вести конструктивный диалог, искать и находить необходимые компромиссы; руководствоваться в своей деятельности гражданско-правовыми и профессионально-этическими нормами; осознавать важность здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности.

Все компоненты ОП ВО должны мотивировать обучающихся к осознанию социальной значимости своей будущей профессии и научно-исследовательской деятельности. Реализация ОП нацелена на подготовку бакалавров к педагогической, научно-исследовательской деятельности в области педагогического образования. Для реализации этой цели стоят задачи формирования теоретической и практической готовности обучающихся к использованию информационных процессов и методов работы с информацией, осуществляемых с помощью программно-аппаратных средств вычислительной техники, мультимедийного оборудования, средств коммуникации в проектировании, организации, реализации и оценке результатов профессиональной работы в условиях современного информационного и образовательного пространства.

2.3. Срок освоения ОП

Срок освоения ОП 5 лет (2017 г.- 2022 г.) для заочной формы обучения в соответствии с ФГОС ВО для данного направления обучения.

2.4. Трудоемкость ОП - 300 зачетных единиц за весь период обучения в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, практики и время, отводимое на контроль качества освоения ОП.

2.5. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ОП

2.5.1. Виды профессиональной деятельности выпускника

Бакалавр по направлению подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)** и профилю подготовки «Начальное образование и дополнительное образование (в области досуговой деятельности)» готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

- педагогический;
- проектный;
- научно-исследовательский;
- культурно-просветительский.

Конкретные виды профессиональной деятельности, к которым в основном готовится бакалавр, определяются высшим учебным заведением совместно с обучающимися, научно-педагогическими работниками высшего учебного заведения и объединениями работодателей.

2.5.2. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускников программ бакалавриата включает образование, социальную сферу, культуру, где объектами этой деятельности являются обучение, воспитание, развитие, просвещение в образовательных учреждениях различного типа.

2.5.3. Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности выпускника являются: обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

2.5.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника

Бакалавр по направлению подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и профилю подготовки «Начальное образование и дополнительное образование (в области досуговой деятельности)»** должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

педагогическая деятельность:

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;
- обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;
- обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами, родителями (законными представителями) обучающихся, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;
- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса;

проектная деятельность:

- проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через учебные предметы;
- моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся, а также собственного образовательного маршрута
- и профессиональной карьеры;

научно-исследовательская деятельность:

- постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;
- использование в профессиональной деятельности методов научного исследования;

культурно-просветительская деятельность:

- изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;
- организация культурного пространства;
- разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп.

2.6. Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения данной ОП

2.6.1. В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать **следующими общекультурными компетенциями:**

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);

- способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личные различия (ОК-5);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);
- готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8);
- способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими **обще-профессиональными компетенциями**:

- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4);
- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);
- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать **профессиональными компетенциями** (ПК), соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата:

педагогическая деятельность:

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);
- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);

проектная деятельность:

- способностью проектировать образовательные программы (ПК-8);
- способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9);
- способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10);

научно-исследовательская деятельность:

- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);
- способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12);

культурно-просветительская деятельность:

- способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13);
- способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать **специальными компетенциями** (СК), устанавливаемыми образовательной организацией:

- осознанием специфики начального образования, способностью реализовывать преемственность воспитания, обучения, социализации детей дошкольного, младшего школьного и младшего подросткового возрастов, готовностью к организации досуговой и творческой деятельности обучающихся (СК-1);

- способностью применять знание теоретических основ и технологий начального языкового образования в обучении русскому языку учащихся начальных классов (СК-2);

- способностью применять знание теоретических основ и технологий начального литературного образования в формировании у учащихся начальных классов читательской самостоятельности (СК-3);

- способностью применять знание теоретических основ и технологий начального математического образования, готовностью использовать методы развития образного и логического мышления, формировать предметные умения и навыки младших школьников, готовностью к воспитанию у них интереса к математике и стремления использовать математические знания в повседневной жизни (СК-4);

- способностью применять знание теоретических основ и технологий начального естественнонаучного образования, понимать значение экологии в современном мире, соблюдать и пропагандировать основные принципы защиты окружающей среды, формировать предпосылки научного мировоззрения младших школьников, развивать их умение наблюдать, анализировать, обобщать (СК-5);

- способностью применять знание теоретических основ и навыки организации практической деятельности начального художественно-эстетического образования, обеспечивающие развитие творчества и самостоятельности детей младшего школьного возраста (СК-6).

2.6.2. В результате освоения данной ОП выпускник должен обладать следующими компетенциями:

| Код компетенции | Содержание компетенции | Этапы формирования компетенции (курсы, семестры) | Части ОП, участвующие в формировании компетенции | Формы промежуточной и итоговой аттестации |
|-----------------|---|---|--|---|
| ОК-1 | способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения | 1 курс 0 семестр, 1 семестр, 2 семестр | История | - к/р экзамен |
| | | 1 курс 2 семестр, 2 курс 3 семестр, 4 семестр | Философия | - к/р экзамен |
| | | 3 курс 5 семестр, 6 семестр | Культурология | - к/р, зачет |
| | | 3 курс 6 семестр, | Политология | - |

| | | | | |
|------|---|---|--|--|
| | | 4 курс 7 семестр, | | к/р, зачет |
| ОК-2 | способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции | 1 курс 0 семестр, 1 семестр, 2 семестр | История | - к/р экзамен |
| ОК-3 | способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве | 3 курс 5 семестр | Современная естественнонаучная картина мира. Часть 1. | зачет |
| | | 3 курс 6 семестр | Современная естественнонаучная картина мира. Часть 2. | к/р, зачет |
| | | 2 курс 4 семестр, 3 курс 5 семестр | Основы математической обработки информации | - к/р, зачет |
| | | 1 курс 0 семестр 1 семестр 2 семестр | Информационные технологии | - к/р зачет |
| | | 1 курс 1 семестр 2 семестр | Математика | - экзамен |
| | | 1 курс 2 семестр, 2 курс 3 семестр | Естествознание | - зачет |
| ОК-4 | способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | 1 курс 0 семестр 1 семестр, 2 семестр | Иностранный язык | - к/р зачет |
| | | 2 курс 3 семестр, 4 семестр | | - к/р, экзамен |
| | | 2 курс 4 семестр, 3 курс 5 семестр | Русский язык и культура речи | - к/р, зачет |
| | | 1 курс 0 семестр, 1 семестр, 2 семестр | Русский язык | - экзамен экзамен |
| | | 2 курс, 4 семестр | Языковая компетентность личности | зачет |
| ОК-5 | способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, | 1 курс 0 семестр 1 семестр, 2 семестр, 2 курс 3 семестр, | Психология | - к/р, зачет с оценкой, зачет |

| | | | | |
|------|---|---|--|--|
| | культурные и личностные различия | 4 семестр 1 курс 0 семестр, 1 семестр, 2 семестр, 2 курс 3 семестр, 4 семестр, 3 курс 5 семестр, 6 семестр, 4 курс 7 семестр 3 курс, 5 семестр 6 семестр | Педагогика Профессиональная этика | к/р, экзамен - зачет к/р, экзамен к/р, зачет - к/р, зачет курсовая работа, зачет экзамен - к/р, зачет |
| ОК-6 | способностью к самоорганизации и самообразованию | 1 курс 0 семестр 1 семестр, 2 семестр, 2 курс 3 семестр, 4 семестр 1 курс 0 семестр, 1 семестр, 2 семестр, 2 курс 3 семестр, 4 семестр, 3 курс 5 семестр, 6 семестр, 4 курс 7 семестр 5 курс 10 семестр 6 курс 11 семестр | Психология Педагогика Тренинг педагогического общения | - к/р, зачет с оценкой, зачет к/р, экзамен - зачет к/р, экзамен к/р, зачет - к/р, зачет курсовая работа, зачет экзамен - экзамен |
| ОК-7 | способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности | 2 курс 4 семестр, 5 семестр 3 курс, 6 семестр | Правоведение Противодействие коррупции в сфере образования | - к/р, зачет зачет |
| ОК-8 | готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность | 1 курс 0 семестр, 1 семестр 1 курс 2 семестр, 2 курс 3 семестр, 4 семестр, 3 курс 5 семестр, 6 семестр 1 курс 2 семестр, 2 курс 3 семестр, | Физическая культура Спортивная подготовка Адаптивная физическая культура | - зачет - - - зачет - - |

| | | | | |
|-------|---|--|---|---|
| | | 4 семестр, 3 курс 5 семестр, 6 семестр | | - - зачет |
| ОК-9 | способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций | 1 курс 0 семестр, 1 семестр 1 курс 1 семестр, 2 семестр | Безопасность жизнедеятельности Основы медицинских знаний и здорового образа жизни | - к/р, зачет - к/р, зачет |
| ОПК-1 | готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности | 1 курс 0 семестр, 1 семестр, 2 семестр, 2 курс 3 семестр, 4 семестр, 3 курс 5 семестр, 6 семестр, 4 курс 7 семестр 2 курс 3 семестр, 4 семестр 5 курс 9 семестр, 10 семестр 5 курс 10 семестр 6 курс 11 семестр 3 курс 5 семестр | Педагогика Теория и история начального образования История развития системы дополнительного образования детей Практическая педагогическая этика Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (ознакомительная) | - зачет к/р, экзамен к/р, зачет - к/р, зачет курсовая работа, зачет экзамен - экзамен - экзамен зачет с оценкой |
| ОПК-2 | способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся | 1 курс 0 семестр 1 семестр, 2 семестр, 2 курс 3 семестр, 4 семестр 1 курс 0 семестр, 1 семестр, 2 семестр, 2 курс 3 семестр, | Психология Педагогика | - к/р, зачет с оценкой, зачет к/р, экзамен - зачет к/р, экзамен к/р, зачет |

| | | | | |
|-------|--|---|---|---|
| | | 4 семестр, 3 курс 5 семестр, 6 семестр, 4 курс 7 семестр | | - к/р, зачет курсовая работа, зачет экзамен |
| | | 1 курс 0 семестр, 1 семестр | Возрастная анатомия, физиология и гигиена | - к/р, зачет |
| | | 5 курс 10 семестр 6 курс 1 семестр | Инклюзивное образование в начальной школе | - зачет |
| | | 2 курс 3 семестр, 4 семестр 3 курс 5 семестр | Теоретические основы дополнительного образования детей | - к/р экзамен |
| | | 4 курс 8 семестр 5 курс 9 семестр | Педагогические программы дополнительного образования | - экзамен |
| | | 5 курс 10 семестр, 6 курс 11 семестр | Методическая работа учителя начальной школы | - экзамен |
| | | 5 курс 10 семестр, 6 курс 11 семестр | Развивающая подготовка детей к школе | - зачет |
| | | 4 курс 7 семестр | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности | зачет с оценкой |
| | | 4 курс 8 семестр, 5 курс 9 семестр | Педагогическая практика | зачет с оценкой зачет с оценкой |
| | | 6 курс 11 семестр | Государственный экзамен | гос. испытания |
| | | 6 курс 11 семестр | Выпускная квалификационная работа | гос. испытания |
| ОПК-3 | готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного | 1 курс 0 семестр 1 семестр, 2 семестр, 2 курс 3 семестр, | Психология | - к/р, зачет с оценкой, зачет |

| | | | | |
|-------|--|---|---|---|
| | процесса | 4 семестр 1 курс 0 семестр, 1 семестр, 2 семестр, 2 курс 3 семестр, 4 семестр, 3 курс 5 семестр, 6 семестр, 4 курс 7 семестр 3 курс 5 семестр | Педагогика Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (ознакомительная) | к/р, экзамен - зачет к/р, экзамен к/р, зачет - к/р, зачет курсовая работа, зачет экзамен зачет с оценкой |
| ОПК-4 | готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования | 2 курс 4 семестр, 3 курс 5 семестр 3 курс 6 семестр, 4 курс 7 семестр 3 курс, 6 семестр | Правоведение Экономика образования Противодействие коррупции в сфере образования | - к/р, зачет - к/р, зачет зачет |
| ОПК-5 | владением основами профессиональной этики и речевой культуры | 2 курс 4 семестр, 3 курс 5 семестр 3 курс 5 семестр, 6 семестр 1 курс 0 семестр, 1 семестр, 2 семестр 5 курс 10 семестр, 6 курс 11 семестр 5 курс 10 семестр, 6 курс 11 семестр | Русский язык и культура речи Профессиональная этика Русский язык Тренинг педагогического общения Практическая педагогическая этика | - к/р, зачет - к/р, зачет - экзамен экзамен - экзамен - экзамен |
| ОПК-6 | готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся | 1 курс 0 семестр, 1 семестр 1 курс 0 семестр, 1 семестр | Безопасность жизнедеятельности Возрастная анатомия, физиология и | - к/р, зачет - к/р, зачет |

| | | | | |
|------|---|---|--|---|
| | | 1 курс 1 семестр, 2 семестр | гигиена Основы медицин- ских знаний и здо- рового образа жиз- ни | - к/р, зачет |
| | | 2 курс 4 семестр, 3 курс 5 семестр | Теория и методика физического воспи- тания младших школьников | - зачет |
| | | 1 курс 2 семестр, 2 курс 3 семестр | Естествознание | - зачет |
| | | 5 курс 10 семестр, 6 курс 11 семестр | Методика органи- зации летней оздо- ровительной рабо- ты с детьми млад- шего школьного возраста | - экзамен |
| | | 5 курс 9 семестр, 10 семестр | Здоровьесберегаю- щие технологии в работе с младшими школьниками | - зачет с оценкой |
| ПК-1 | готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов | 1 курс 0 семестр, 1 семестр, 2 семестр, 2 курс 3 семестр, 4 семестр, 3 курс 5 семестр, 6 семестр, 4 курс 7 семестр | Педагогика | - зачет к/р, экзамен к/р, зачет - к/р, зачет курсовая рабо- та, зачет экзамен |
| | | 2 курс 3 семестр, 4 семестр | Формирование кал- лиграфических на- выков у младших школьников | - зачет |
| | | 2 курс 3 семестр, 4 семестр | Практикум по письму | - зачет |
| | | 4 курс 7 семестр | Практика по полу- чению профессио- нальных умений и опыта профессио- нальной деятельно- сти | зачет с оценкой |
| | | 4 курс 8 семестр, 5 курс 9 семестр | Педагогическая практика | зачет с оценкой зачет с оценкой |

| | | | | |
|---|--|---|---|--|
| ПК-2 | способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики | 1 курс 0 семестр 1 семестр, 2 семестр, | Психология | - к/р, зачет с оценкой, зачет к/р, экзамен |
| | | 2 курс 3 семестр, 4 семестр | | |
| | | 1 курс 0 семестр, 1 семестр, 2 семестр, | Педагогика | - зачет к/р, экзамен к/р, зачет |
| | | 2 курс 3 семестр, 4 семестр, | | - |
| | | 3 курс 5 семестр, 6 семестр, | | к/р, зачет курсовая работа, зачет экзамен |
| | | 4 курс 7 семестр | | |
| | | 1 курс 1 семестр, 2 семестр | Основы математической обработки информации | - к/р, зачет |
| | | 1 курс 0 семестр 1 семестр 2 семестр | Информационные технологии | - к/р зачет |
| | | 2 курс 3 семестр, 4 семестр, 3 курс 5 семестр, 6 семестр | Методика обучения и воспитания младших школьников | - экзамен курсовая работа экзамен |
| | | 2 курс 4 семестр, 3 курс 5 семестр, 6 семестр | Методика организации досуговой деятельности детей в системе дополнительного образования | - к/р экзамен |
| 4 курс 8 семестр, 5 курс 9 семестр | Педагогические программы дополнительного образования | - экзамен | | |
| 3 курс 6 семестр, 4 курс 7 семестр, 8 семестр | Региональный компонент в содержании дополнительного образования | - к/р зачет | | |
| 5 курс 9 семестр, 10 семестр | Современные технологии начального образования | - зачет | | |
| 5 курс 10 семестр, | Методическая ра- | - | | |

| | | | | |
|------|--|---|---|--|
| | | 6 курс 11 семестр | бота учителя начальной школы | экзамен |
| | | 5 курс 10 семестр, 6 курс 11 семестр | Интегрированный подход к обучению и воспитанию младших школьников | - зачет |
| | | 5 курс 10 семестр, 6 курс 11 семестр | Проектная деятельность в содержании дополнительного образования | - зачет |
| | | 5 курс 9 семестр, 10 семестр | Игровые технологии в работе с младшими школьниками | - зачет с оценкой |
| | | 5 курс 9 семестр, 10 семестр | Психодиагностика в педагогической работе учителя начальной школы | - зачет с оценкой |
| | | 4 курс 7 семестр | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности | зачет с оценкой |
| | | 4 курс 8 семестр, 5 курс 9 семестр | Педагогическая практика | зачет с оценкой зачет с оценкой |
| | | 6 курс 11 семестр | Преддипломная практика | зачет с оценкой |
| | | 6 курс 11 семестр | Государственный экзамен | гос. испытания |
| | | 6 курс 11 семестр | Выпускная квалификационная работа | гос. испытания |
| ПК-3 | способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности | 1 курс 0 семестр, 1 семестр, 2 семестр, 2 курс 3 семестр, 4 семестр, 3 курс 5 семестр, 6 семестр, 4 курс 7 семестр | Педагогика | - зачет к/р, экзамен к/р, зачет - к/р, зачет курсовая работа, зачет экзамен |

| | | | | |
|------|--|---|---|---|
| | | 5 курс 10 семестр, 6 курс 11 семестр | Методика преподавания учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» | - зачет |
| | | 4 курс 8 семестр, 5 курс 9 семестр | Духовно-нравственное воспитание младших школьников | - экзамен |
| | | 5 курс 10 семестр, 6 курс 11 семестр | Нравственно-патриотическое воспитание детей в системе дополнительного образования | - зачет |
| ПК-4 | способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета | 1 курс 0 семестр, 1 семестр, 2 семестр, 2 курс 3 семестр, 4 семестр, 3 курс 5 семестр, 6 семестр, 4 курс 7 семестр 4 курс 8 семестр, 5 курс 9 семестр 4 курс 7 семестр, 4 курс 8 семестр 5 курс 9 семестр, 10 семестр 4 курс 7 семестр, 8 семестр 6 курс 11 семестр | Педагогика Методика преподавания информатики в начальной школе Методика преподавания интегративного курса "Окружающий мир" Психолого-педагогический практикум Формирование познавательных интересов у младших школьников на уроках математики Преддипломная практика | - зачет к/р, экзамен к/р, зачет - к/р, зачет курсовая работа, зачет экзамен - зачет - экзамен - зачет с оценкой - зачет зачет с оценкой |
| ПК-5 | способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального | 1 курс 0 семестр, 1 семестр, 2 семестр, 2 курс 3 семестр, 4 семестр, | Педагогика | - зачет к/р, экзамен к/р, зачет - |

| | | | | |
|------|--|---|--|--|
| | самоопределения обучающихся | 3 курс 5 семестр, 6 семестр, 4 курс 7 семестр 2 курс 4 семестр, 3 курс 5 семестр, 6 семестр, 4 курс 7 семестр | Методика обучения математике младших школьников | к/р, зачет курсовая работа, зачет экзамен - зачет с оценкой экзамен экзамен |
| ПК-6 | готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса | 1 курс 0 семестр, 1 семестр, 2 семестр, 2 курс 3 семестр, 4 семестр, 3 курс 5 семестр, 6 семестр, 4 курс 7 семестр 3 курс 5 семестр, 6 семестр 5 курс 9 семестр, 10 семестр 3 курс 5 семестр | Педагогика Профессиональная этика Основы семейного воспитания Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (ознакомительная) | - зачет к/р, экзамен к/р, зачет - к/р, зачет курсовая работа, зачет экзамен - к/р, зачет - экзамен зачет с оценкой |
| ПК-7 | способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности | 1 курс 0 семестр 1 семестр, 2 семестр, 2 курс 3 семестр, 4 семестр 1 курс 0 семестр, 1 семестр, 2 семестр, 2 курс 3 семестр, 4 семестр, 3 курс 5 семестр, 6 семестр, 4 курс 7 семестр 4 курс 7 семестр, 8 семестр | Психология Педагогика Методика преподавания ИЗО (с прак- | - к/р, зачет с оценкой, зачет к/р, экзамен - зачет к/р, экзамен к/р, зачет - к/р, зачет курсовая работа, зачет экзамен - экзамен |

| | | | | |
|--|--|---|--|---------------------|
| | | | тикумом) | |
| | | 4 курс 7 семестр, 8 семестр | Методика преподавания технологии (с практикумом) | - экзамен |
| | | 5 курс 9 семестр, 10 семестр | Теория и методика музыкального образования младших школьников | - зачет |
| | | 3 курс 6 семестр, 4 курс 7 семестр, 8 семестр | Внеурочная деятельность младших школьников | - к/р экзамен |
| | | 5 курс 10 семестр, 6 курс 11 семестр | Методика организации летней оздоровительной работы с детьми младшего школьного возраста | - экзамен |
| | | 4 курс 8 семестр, 5 курс 9 семестр | Организация интеллектуально-творческого развития младших школьников | - экзамен |
| | | 1 курс 2 семестр, 2 курс 3 семестр | Ознакомление с русской народной текстильной куклой в системе дополнительного образования | - зачет |
| | | 1 курс 2 семестр, 2 курс 3 семестр | Нетрадиционные материалы как средство развития творческих способностей детей в системе дополнительного образования | - зачет |
| | | 1 курс 2 семестр, 2 курс 3 семестр | Организация праздников и развлечений с детьми в системе дополнительного образования | - экзамен |
| | | 1 курс 2 семестр, 2 курс 3 семестр | Организация театрализованной деятельности в на- | - экзамен |

| | | | | |
|-------|---|--|--|--|
| | | 2 курс 3 семестр 4 семестр | Народное искусство в содержании дополнительного образования детей | - зачет |
| ПК-8 | способностью проектировать образовательные программы | 1 курс 0 семестр, 1 семестр, 2 семестр, 2 курс 3 семестр, 4 семестр, 3 курс 5 семестр, 6 семестр, 4 курс 7 семестр 2 курс 3 семестр, 4 семестр, 3 курс 5 семестр, 6 семестр | Педагогика Методика обучения и воспитания младших школьников | - зачет к/р, экзамен к/р, зачет - к/р, зачет курсовая работа, зачет экзамен - экзамен курсовая работа экзамен |
| ПК-9 | способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся | 1 курс 0 семестр, 1 семестр, 2 семестр, 2 курс 3 семестр, 4 семестр, 3 курс 5 семестр, 6 семестр, 4 курс 7 семестр 5 курс 10 семестр, 6 курс 11 семестр | Педагогика Развивающая подготовка детей к школе | - зачет к/р, экзамен к/р, зачет - к/р, зачет курсовая работа, зачет экзамен - зачет |
| ПК-10 | способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития | 1 курс 0 семестр 1 семестр, 2 семестр, 2 курс 3 семестр, 4 семестр 1 курс 0 семестр, 1 семестр, 2 семестр, 2 курс 3 семестр, 4 семестр, 3 курс 5 семестр, 6 семестр, 4 курс 7 семестр 1 курс 2 семестр, 2 курс 3 семестр | Психология Педагогика Основы вокально-хоровой подготовки учителя начальных | - к/р, зачет с оценкой, зачет к/р, экзамен - зачет к/р, экзамен к/р, зачет - к/р, зачет курсовая работа, зачет экзамен - экзамен |

| | | | | |
|-------|---|--|--|--|
| | | 1 курс 2 семестр, 2 курс 3 семестр | классов (практикум) Основы изобразительной грамоты и художественный труд (практику) | - экзамен |
| | | 1 курс 2 семестр, 2 курс 3 семестр | Ознакомление с русской народной текстильной куклой в системе дополнительного образования | - зачет |
| | | 1 курс 2 семестр, 2 курс 3 семестр | Нетрадиционные материалы как средство развития творческих способностей детей в системе дополнительного образования | - зачет |
| | | 2 курс 3 семестр, 4 семестр | Ознакомление с русским народным костюмом в системе дополнительного образования | - зачет |
| ПК-11 | готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования | 1 курс 0 семестр, 1 семестр, 2 семестр, 2 курс 3 семестр, 4 семестр, 3 курс 5 семестр, 6 семестр, 4 курс 7 семестр 1 курс 1 семестр, 2 семестр 1 курс 1 семестр 2 семестр 5 курс 10 семестр, 6 курс 11 семестр 6 курс 11 семестр | Педагогика Основы математической обработки информации Математика Методология психолого-педагогических исследований Научно-исследовательская работа | - зачет к/р, экзамен к/р, зачет - к/р, зачет курсовая работа, зачет экзамен - к/р, зачет - экзамен - зачет зачет с оценкой |

| | | | | |
|-------|---|---|---|--|
| | | 6 курс 11 семестр | Преддипломная практика | зачет с оценкой |
| | | 6 курс 11 семестр | Государственный экзамен | гос. испытание |
| | | 6 курс 11 семестр | Выпускная квалификационная работа | гос. испытание |
| ПК-12 | способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся | 1 курс 0 семестр, 1 семестр, 2 семестр, 2 курс 3 семестр, 4 семестр, 3 курс 5 семестр, 6 семестр, 4 курс 7 семестр | Педагогика | - зачет к/р, экзамен к/р, зачет - к/р, зачет курсовая работа, зачет экзамен |
| ПК-13 | способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп | 3 курс 6 семестр 3 курс 5 семестр, 6 семестр | Современная естественнонаучная картина мира. Часть 2. Культурология | к/р, зачет - к/р, зачет |
| ПК-14 | способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы | 1 курс 0 семестр, 1 семестр, 2 семестр 3 курс 6 семестр 3 курс 5 семестр, 6 семестр 2 курс 4 семестр, 3 курс 5 семестр | История Современная естественнонаучная картина мира. Часть 2. Культурология Русский язык и культура речи | - к/р экзамен к/р, зачет - к/р, зачет - к/р, зачет |
| СК-1 | осознает специфику начального образования, способен реализовывать преемственность воспитания, обучения, социализации детей дошкольного, младшего школьного и младшего | 2 курс 3 семестр, 4 семестр 6 курс 11 семестр 6 курс 11 семестр | Теория и история начального образования Государственный экзамен Выпускная квалификационная работа | - экзамен гос. испытание гос. испытание |

| | | | | |
|------|--|--|--|--|
| | подросткового возрастов, готов к организации досуговой и творческой деятельности обучающихся | | | |
| СК-2 | способен применять знание теоретических основ и технологий начального языкового образования в обучении русскому языку учащихся начальных классов | 2 курс, 4 семестр 3 курс, 5 семестр 6 семестр 4 курс, 7 семестр 2 курс 3 семестр, 4 семестр 2 курс 3 семестр, 4 семестр | Методика обучения русскому языку и литературному чте- нию Формирование кал- лиграфических на- выков у младших школьников Практикум по письму | - зачет с оценкой экзамен курсовая раб., экзамен - зачет - зачет |
| СК-3 | способен применять знание теоретических основ и технологий начального литературного образования в формировании у учащихся начальных классов читательской самостоятельности | 2 курс, 4 семестр 3 курс, 5 семестр 6 семестр 4 курс, 7 семестр 3 курс 5 семестр 6 семестр | Методика обучения русскому языку и литературному чте- нию Технологии литера- турного образова- ния младших школьников | - зачет с оценкой экзамен курсовая раб., экзамен - экзамен |
| СК-4 | способен применять знание теоретических основ и технологий начального математического образования, готов использовать методы развития образного и логического мышления, формировать предметные умения и навыки младших школьников, готов к воспитанию у них интереса к математике и стремления | 2 курс 4 семестр, 3 курс 5 семестр, 6 семестр, 4 курс 7 семестр 4 курс 7 семестр, 8 семестр 4 курс 7 семестр, 8 семестр | Методика обучения математике млад- ших школьников Практикум по ре- шению текстовых задач Формирование по- знавательных инте- ресов у младших школьников на уроках математики | - зачет с оценкой экзамен экзамен - зачет - зачет |

| | | | | |
|------|---|--|---|---|
| | использовать математические знания в повседневной жизни | | | |
| СК-5 | способен применять знание теоретических основ и технологий начального естественнонаучного образования, понимать значение экологии в современном мире, соблюдать и пропагандировать основные принципы защиты окружающей среды, формировать предпосылки научного мировоззрения младших школьников, развивать их умение наблюдать, анализировать, обобщать | 4 курс 7 семестр, 8 семестр | Методика преподавания интегративного курса "Окружающий мир" | - экзамен |
| СК-6 | способен применять знание теоретических основ и навыки организации практической деятельности начального художественно-эстетического образования, обеспечивающие развитие творчества и самостоятельности детей младшего школьного возраста | 4 курс 7 семестр, 8 семестр 4 курс 7 семестр, 8 семестр 5 курс 9 семестр, 10 семестр 1 курс 1 семестр, 2 семестр 1 курс 1 семестр, 2 семестр | Методика преподавания ИЗО (с практикумом) Методика преподавания технологии (с практикумом) Теория и методика музыкального образования младших школьников Формирование эстетических чувств у младших школьников средствами интеграции искусств Использование знаково-символических средств в искусстве | - экзамен - экзамен - зачет - зачет - зачет |

2.7. Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации ОП (указывается реальный плановый состав ППС, обеспечивающий реализацию данной образовательной программы)

| № п/п | Дисциплина | Ф.И.О. | Должность | Ученая степень | Условия работы | Образование | Повышение квалификации | Стаж работы | Работа в профильной организации |
|--------------|---|------------------|---|-------------------------------------|-----------------------|---|---|--------------------|--|
| 1. | История | Шевченко И.А. | Доцент кафедры отечественной и всеобщей истории | Кандидат исторических наук | Штатный | Высшее (ИСТОРИЯ, историк. Преподаватель истории) | 2015 г. – защита кандидатской диссертации | 7/7 | |
| 2. | Философия | Лукьянчиков В.И. | Доцент кафедры философии, социологии и теологии | Кандидат философских наук, доцент | Штатный | Высшее (ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО И ЧЕРЧЕНИЕ, учитель ИЗО и черчения) "Государственное и муниципальное управление"; | 2013 г. – «Методы и технологии управления вузом в современных условиях» (72 часа). 2015 г. – «Противодействие коррупции» (40 часов) 2015 год – "Государственное и муниципальное управление" (ПП), 504 часа. 2016 год – «Информационно-профессиональная компетентность преподавателя высшей школы» (ПК), 72 часа. | 24/24 | |
| 3. | Современная естественнонаучная картина мира | Давыдова С.С. | Доцент кафедры адаптивной физической культуры, физиологии и медико- | Кандидат биологических наук, доцент | Штатный | Высшее (БИОЛОГИЯ – учитель биологии) | 2015 год – «Использование электронной информационной среды вуза в учебном процессе» | 31/14 | |

| | | | | | | | | | |
|----|------------------|----------------|---|-----------------------------|---------|---|--|-------|--|
| | | | биологических дисциплин | | | | (ПК), 18 часов. 2015 год – «Использование системы дистанционного обучения Moodle в учебном процессе» (ПК), 72 часа. | | |
| 4. | Культурология | Тарасов А.Н. | Доцент кафедры философии, социологии и теологии | Кандидат философских наук | Штатный | Высшее (история – историк. Преподаватель истории) | 2014 год – «Современный образовательный менеджмент» (ПК), 72 часа. 2015 год – «Использование электронной информационной среды вуза в учебном процессе» (ПК), 18 часов. | 13/10 | |
| 5. | Политология | Беляев Д.А. | Доцент кафедры философии, социологии и теологии | Кандидат философских наук | Штатный | Высшее (история – учитель истории и политологии) | 2015 год – «Использование электронной информационной среды вуза в учебном процессе» (ПК), 18 часов. 2015 год – «Современные образовательные технологии» (ПК), 72 часа. | 11/11 | |
| 6. | Иностранный язык | Дождикова Е.В. | Доцент кафедры немецкого и | Кандидат педагогических на- | Штатный | Высшее (НЕМЕЦКИЙ И АНГЛИЙСКИЙ | 2015 год – «Английский язык. | 40/39 | |

| | | | | | | | | | |
|----|---------------------------------|------------------|--|--|---------|---|---|-------|--|
| | | Бреднева Н.А. | французского языков Доцент кафедры английского язы- ка | ук, доцент Кандидат педагогических наук, доцент | Штатный | ЯЗЫКИ, учитель средней школы) Высшее (РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУ- РА, учитель русского языка и литературы и английского языка) | Мультимедийный курс прагматически ориентированного английского языка» (72 часа). 2015 год – «Использование электронной информационной среды вуза в учебном процессе» (18 часов). 2015 год – «Теория и практика сохранения и укрепления здоровья в современных условиях» (72 часа). | 22/14 | |
| 7. | Русский язык и культура речи | Наумова И.Ю. | Доцент кафедры русского языка и литературы | Кандидат филологических наук, доцент | Штатный | Высшее (РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА, учитель русского языка и литературы) | 2014 год – "Методика проведения интеграционного экзамена по русскому языку, истории России и основам законодательства РФ" (ПК), 72 часа. 2015 год – «Противодействие коррупции» (ПК), 40 часов. | 30/20 | |

| | | | | | | | | | |
|-----|--------------|-------------------------|---|------------------------------|---|--|--|-------|--|
| | | | | | | | 2016 год – "Методы и технологии управления вузом в современных условиях" (ПК), 360 часов. | | |
| 8. | Психология | Козуб М.В. | Доцент кафедры психологии, педагогики и специального образования | Кандидат педагогических наук | Штатный | Высшее (педагогика и психология – дошкольная преподаватель дошкольной педагогики и психологии) | 2014 год – «Организация СРС в системе бакалавриата и магистратуры» (ПК), 72 часа. 2015 год – «Использование электронной информационной среды вуза в учебном процессе» (ПК), 18 часов. | 32/22 | |
| 9. | Педагогика | Кантур Ольга Николаевна | к.п.н., ст. преподаватель кафедры психологии, педагогики и специального образования | Кандидат педагогических наук | внешний совместитель (представитель работодателя) | Высшее (учитель географии и биологии) | Совершенствование профессиональных компетенций учителя географии в условиях реализации ФГОС, 108 часов, 7-25 ноября 2016 г., ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского. | 31 | |
| 10. | Правоведение | Жуковская Н.Ю. | Доцент кафедры государственно-правовых дисциплин | Кандидат исторических наук | Штатный | Высшее (история – преподаватель) | 2015 год – «Использование электронной информационной среды вуза | 38/13 | |

| | | | | | | | | | |
|-----|--|--------------|---|---------------------------|---------|---|---|-------|--|
| | | | | | | | в учебном процессе» (ПК), 18 часов. 2016 год – «Информационно-профессиональная компетентность преподавателя высшей школы» (ПК), 72 часа. | | |
| 11. | Основы математической обработки информации | Трусова Н.И. | Старший преподаватель кафедры математики и физики | - | Штатный | Высшее (прикладная математика и информатика – математик. Системный программист) | 2013 год – «Информационные технологии в преподавании математики» (ПК), 72 часа. 2015 год – «Использование электронной информационной среды вуза в учебном процессе» (ПК), 18 часов. | 12/10 | |
| 12. | Профессиональная этика | Фролова Н.А. | Доцент кафедры философии, социологии и теологии | Кандидат философских наук | Штатный | Высшее (история – учитель истории и политологии; философия – кандидат) | 2013 год – "История и философия науки" (ПК), 72 часа. 2015 год – «Использование электронной информационной среды вуза в учебном процессе» (ПК), 18 часов. 2015 год – «Противодействие | 23/23 | |

| | | | | | | | | | |
|-----|--------------------------------|-------------------|---|-----------------------------------|---------|--|--|-------|--|
| | | | | | | | коррупции» (ПК), 40 часов. 2017 год – "Совершенствование организации приема для обучения по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры, аспирантуры" (ПК), 18 часов. | | |
| 13. | Экономика обра- зования | Соломыкин В.И. | Доцент кафедры управления | Кандидат педа- гогических наук | Штатный | Высшее (ЭКОНОМИКА, экономист) | 2014 г. – «Психологические основы преподавательской деятельности – 72 часа). | 34/30 | |
| 14. | Информацион- ные технологии | Пишикина Г.Н. | Старший преподаватель кафедры информатики, информационных технологий и защиты информации | - | Штатный | Высшее (физика и математика – учитель физики и математики) | 2015 год – «Использование системы дистанционного обучения Moodle в учебном процессе» (ПК), 72 часа. | 27/21 | |
| | | Седых Ю.И. | Старший преподаватель кафедры информатики, информационных технологий и защиты | - | Штатный | Высшее (экономика, информатика – учитель экономики и информатики) | 2013 год – "Организация обучения с использованием открытого программного обеспечения | 13/13 | |

| | | | | | | | | | |
|-----|--------------------------------|---------------------------------------|--|---|------------------------|---|---|--------------------|--|
| | | | информации | | | | Moodle" (ПК), 72 часа. 2016 год – "Современные подходы к изучению предмета "Информатика" в условиях реализации ФГОС" (ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ), 108 часов. 2016 год – "Пользователь ПК по европейским стандартам (ECDL) (ПК), 116 часов. 2016 год – "Информационно-профессиональная компетентность преподавателя высшей школы" (ПК), 72 часа. | | |
| 15. | Безопасность жизнедеятельности | Евдокимова О.И. Негробова Л.Ю. | Доцент кафедры технологии и технического творчества Старший преподаватель | Кандидат педагогических наук, доцент - | Штатный Штатный | Высшее (общетехнические дисциплины и труд – учитель ОТД и труда;) Высшее (биология и химия – учитель | 2014 год – «Организация СРС в системе бакалавриата и магистратуры» (ПК), 72 часа. 2015 год – «Использование | 38/29 20/20 | |

| | | | | | | | | | |
|-----|---|------------------|--|---|---------|---|---|-------|--|
| | | | кафедры технологии и технического творчества | | | биологии и химии; Безопасность жизнедеятельности, защита населения и территорий при чрезвычайных ситуациях и охрана труда) | электронной информационной среды вуза в учебном процессе» (ПК), 18 часов. 2015 год – «Использование системы дистанционного обучения Moodle в учебном процессе» (ПК), 72 часа. 2016 год – "Безопасность жизнедеятельности, защита населения и территорий при чрезвычайных ситуациях и охрана труда" (ПП), 300 часов. | 31/31 | |
| | | Вакуло И.А. | Доцент кафедры адаптивной физической культуры, физиологии и медико- биологических дисциплин | | | Высшее (биология и химия – учитель биологии и химии) | 2013 год – «Современные образовательные технологии» (ПК), 72 часа. | | |
| 16. | Возрастная ана- томия, физиоло- гия и гигиена | Давыдова С.С. | Доцент кафедры адаптивной физической культуры, физиологии | Кандидат биологических наук, доцент | Штатный | Высшее (БИОЛОГИЯ – учитель биологии) | 2015 год – «Использование электронной информационной среды вуза | 31/14 | |

| | | | | | | | | | |
|-----|--|---------------|--|--------------------------------------|--|---|---|-------|--|
| | | | и медико-биологических дисциплин | | | | в учебном процессе» (ПК), 18 часов. 2015 год – «Использование системы дистанционного обучения Moodle в учебном процессе» (ПК), 72 часа. | | |
| 17. | Основы медицинских знаний и здорового образа жизни | Давыдова С.С. | Доцент кафедры адаптивной физической культуры, физиологии и медико-биологических дисциплин | Кандидат биологических наук, доцент | | Высшее (БИОЛОГИЯ – учитель биологии) | 2015 год – «Использование электронной информационной среды вуза в учебном процессе» (ПК), 18 часов. 2015 год – «Использование системы дистанционного обучения Moodle в учебном процессе» (ПК), 72 часа. | 31/14 | |
| 18. | Физическая культура | Вишняков А.В. | Доцент кафедры теории и методики физической культуры | Кандидат педагогических наук, доцент | | Высшее (физическое воспитание – учитель физического воспитания) | 2014 год – «Современные образовательные технологии» (ПК), 72 часа. 2016 год – "Подготовка (обучение) спортивных судей главной судейской коллегии | 27/27 | |

| | | | | | | | | | |
|-----|---|------------------|--|---------------------------------------|---------|---|--|-------|--|
| | | | | | | | и судейских бригад физкультурных и спортивных мероприятий Всероссийского физкультурного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО)" (ПК), 72 часа. 2017 год – «Противодействие коррупции» (ПК), 72 часа. | | |
| 19. | Методика обучения и воспитания младших школьников | Филиппова Е.В. | Доцент кафедры дошкольного и начального образования | Кандидат педагогических наук | Штатный | Высшее (Педагогика и методика начального образования – учитель начальных классов; | 2015 год – «Использование электронной информационной среды вуза в учебном процессе» (ПК), 18 часов. 2015 год – «Современные образовательные технологии» (ПК), 72 часа. | 12/12 | |
| 20. | Теория и история начального образования | Овчинникова А.Ж. | Профессор кафедры дошкольного и начального образования | Доктор педагогических наук, профессор | | Высшее (начальное образование – учитель начальных классов) | | 43/43 | |
| 21. | Методика обучения русскому языку и литера- | Филиппова Е.В. | Доцент кафедры дошкольного и начального | Кандидат педагогических наук | Штатный | Высшее (Педагогика и методика начального образования – учитель | 2015 год – «Использование электронной | 12/12 | |

| | | | | | | | | | |
|-----|---|----------------|---|------------------------------|---------|---|--|-------|--|
| | турному чтению | | образования | | | начальных классов; | информационной среды вуза в учебном процессе» (ПК), 18 часов. 2015 год – «Современные образовательные технологии» (ПК), 72 часа. | | |
| 22. | Технологии литературного образования младших школьников | Филиппова Е.В. | Доцент кафедры дошкольного и начального образования | Кандидат педагогических наук | Штатный | Высшее (Педагогика и методика начального образования – учитель начальных классов; | 2015 год – «Использование электронной информационной среды вуза в учебном процессе» (ПК), 18 часов. 2015 год – «Современные образовательные технологии» (ПК), 72 часа. | 12/12 | |
| 23. | Методика обучения математике младших школьников | Тигрова И.В. | Доцент кафедры дошкольного и начального образования | Кандидат педагогических наук | Штатный | Высшее (технология и предпринимательство – учитель ТиП и социальный педагог) | 2015 год – «Использование электронной информационной среды вуза в учебном процессе» (ПК), 18 часов. 2015 год – «Современные образовательные технологии» (ПК), 72 часа. «Методические и | 16/14 | |

| | | | | | | | | | |
|-----|---|---------------|---|--------------------------------------|----------|---|---|-------|--|
| | | | | | | | психолого-педагогические основы начального образования в условиях реализации ФГОС» (ПП) – 260 часов | | |
| 24. | Методика преподавания информатики в начальной школе | Смирнова И.Н. | Доцент кафедры дошкольного и начального образования | Кандидат педагогических наук | Совмест. | Высшее (экономика – учитель экономики) | 2015 год – «Использование системы дистанционного обучения Moodle в учебном процессе» (ПК), 72 часа. | 20/15 | |
| 25. | Методика преподавания интегративного курса "Окружающий мир" | Попова Г.А. | Доцент кафедры дошкольного и начального образования | Кандидат педагогических наук | Штатный | Высшее (физическое воспитание – учитель физической культуры) | 2013 год – «Использование системы дистанционного обучения Moodle в учебном процессе» (ПК), 72 часа. 2016 год – «Информационно-профессиональная компетентность преподавателя высшей школы» (ПК), 72 часа. | 26/17 | |
| 26. | Методика преподавания ИЗО (с практикумом) | Коротких О.В. | Доцент кафедры дошкольного и начального образования | Кандидат педагогических наук, доцент | Штатный | Высшее (педагогика и психология (дошкольная) – преподаватель психологии и педагогики) | 2016 год – «Информационно-профессиональная компетентность преподавателя высшей школы» | 27/27 | |

| | | | | | | | | | |
|-----|--|---------------|---|--------------------------------------|---------|---|---|-------|--|
| | | | | | | (дошкольной) | (ПК), 72 часа. | | |
| 27. | Методика преподавания технологии (с практикумом) | Коротких О.В. | Доцент кафедры дошкольного и начального образования | Кандидат педагогических наук, доцент | Штатный | Высшее (педагогика и психология (дошкольная) – преподаватель психологии и педагогики (дошкольной) | 2016 год – «Информационно-профессиональная компетентность преподавателя высшей школы» (ПК), 72 часа. | 27/27 | |
| 28. | Методика преподавания учебного курса "Основы религиозных культур и светской этики" | Попова Г.А. | Доцент кафедры дошкольного и начального образования | Кандидат педагогических наук | Штатный | Высшее (физическое воспитание – учитель физической культуры) | 2013 год – «Использование системы дистанционного обучения Moodle в учебном процессе» (ПК), 72 часа. 2016 год – «Информационно-профессиональная компетентность преподавателя высшей школы» (ПК), 72 часа. | 26/17 | |
| 29. | Математика | Трусова Н.И. | Старший преподаватель кафедры математики и физики | - | Штатный | Высшее (прикладная математика и информатика – математик. Системный программист) | 2013 год – «Информационные технологии в преподавании математики» (ПК), 72 часа. 2015 год – «Использование электронной информационной среды вуза в учебном процессе» | 12/10 | |

| | | | | | | | | | |
|-----|----------------|---------------|---|--------------------------------------|---------|--|---|-------|--|
| | | | | | | | (ПК), 18 часов. | | |
| 30. | Русский язык | Наумова И.Ю. | Доцент кафедры русского языка и литературы | Кандидат филологических наук, доцент | Штатный | Высшее (русский язык и литература – учитель русского языка и литературы) | 2014 год – "Методика проведения интеграционного экзамена по русскому языку, истории России и основам законодательства РФ" (ПК), 72 часа. 2015 год – «Противодействие коррупции» (ПК), 40 часов. 2016 год – "Методы и технологии управления вузом в современных условиях" (ПК), 360 часов. | 30/20 | |
| 31. | Естествознание | Голубева О.В. | Старший преподаватель кафедры математики и физики | - | Штатный | Высшее (физика – учитель физики, математики и информатики) | 2013 год – "Профессиональная компетентность преподавателя высшей школы и тьюторское сопровождение учебного процесса" (ПК), 72 часа. 2015 год – «Использование электронной информационной | 30/19 | |

| | | | | | | | | | |
|-----|---|------------------|--|---------------------------------------|----------|--|---|-------|--|
| | | | | | | | среды вуза в учебном процессе» (ПК), 18 часов. 2016 год – «Информационно-профессиональная компетентность преподавателя высшей школы» (ПК), 72 часа. | | |
| 32. | Основы семейного воспитания младших школьников | Хрипункова О.В. | Ст. преподаватель кафедры дошкольного и начального образования | - | Штатный | Высшее (Олигофренопедагогика – учитель-олигофренопедагог) | | 15/15 | |
| 33. | Современные технологии в начальном образовании | Овчинникова А.Ж. | Профессор кафедры дошкольного и начального образования | Доктор педагогических наук, профессор | Совмест. | Высшее (начальное образование – учитель начальных классов) | | 43/43 | |
| 34. | Инклюзивное образование в начальной школе | Меремьянина А.И. | Доцент кафедры дошкольного и начального образования | Кандидат педагогических наук | Совмест. | Высшее | 2016 год – «Информационно-профессиональная компетентность преподавателя высшей школы» (ПК), 72 часа. | 44/39 | |
| 35. | Методология психолого-педагогических исследований | Лазарева М.В. | Профессор кафедры дошкольного и начального образования | доктор педагогических наук, доцент | Штатный | Высшее (педагогика и психология (дошкольная) – преподаватель педагогики и психологии | 2014 год – «Правовые основы преподавательской деятельности» (ПК), 72 часа. 2015 год – "Основы | 34/31 | |

| | | | | | | | | | |
|-----|---|----------------|--|--------------------------------------|----------|--|--|-------|--|
| | | | | | | и методист) | интенсивных педагогических и информационных технологий активного обучения в контексте введения федеральных образовательных стандартов" (ПК), 72 часа. 2017 год – «Противодействие коррупции» (ПК), 72 часа. | | |
| 36. | Теория и методика физического воспитания младших школьников | Старкин А.Н. | Доцент кафедры теории и методики физической культуры | Кандидат педагогических наук, доцент | Совмест. | Высшее (начальное военное обучение и физическое воспитание – учитель НВО и физического воспитания) | 2015 год – «Теория и практика сохранения и укрепления здоровья в современных условиях» (ПК), 72 часа. | 37/29 | |
| 37. | Теория и методика музыкального образования младших школьников | Воробьева С.А. | Доцент кафедры музыкальной подготовки и социокультурных проектов | Кандидат педагогических наук, доцент | Совмест. | Высшее (хоровое дирижирование – хормейстер, преподаватель) | 2015 год – «Использование электронной информационной среды вуза в учебном процессе» (ПК), 18 часов. 2016 год – «Информационно-профессиональная компетентность преподавателя высшей школы» | 32/26 | |

| | | | | | | | | | |
|-----|--|----------------|--|------------------------------------|---------|--|---|-------|--|
| | | | | | | | (ПК), 72 часа. | | |
| 38. | Внеурочная деятельность младших школьников | Филиппова Е.В. | Доцент кафедры дошкольного и начального образования | Кандидат педагогических наук | Штатный | Высшее (Педагогика и методика начального образования – учитель начальных классов; | 2015 год – «Использование электронной информационной среды вуза в учебном процессе» (ПК), 18 часов. 2015 год – «Современные образовательные технологии» (ПК), 72 часа. | 12/12 | |
| 39. | Теоретические основы дополнительного образования детей | Лазарева М.В. | Профессор кафедры дошкольного и начального образования | доктор педагогических наук, доцент | Штатный | Высшее (педагогика и психология (дошкольная) – преподаватель педагогики и психологии и методист) | 2014 год – «Правовые основы преподавательской деятельности» (ПК), 72 часа. 2015 год – "Основы интенсивных педагогических и информационных технологий активного обучения в контексте введения федеральных образовательных стандартов" (ПК), 72 часа. 2017 год – «Противодействие коррупции» (ПК), 72 часа. | 34/31 | |
| 40. | Методика орга- | Попова Г.А. | Доцент кафедры | Кандидат | Штатный | Высшее (физическое | 2013 год – | 26/17 | |

| | | | | | | | | | |
|-----|--|-----------------|--|------------------------------------|---------|--|--|-------|--|
| | низации досуговой деятельности детей в системе дополнительного образования | | дошкольного и начального образования | педагогических наук | | воспитание – учитель физической культуры) | «Использование системы дистанционного обучения Moodle в учебном процессе» (ПК), 72 часа. 2016 год – «Информационно-профессиональная компетентность преподавателя высшей школы» (ПК), 72 часа. | | |
| 41. | История развития системы дополнительного образования детей | Хрипункова О.В. | Ст. преподаватель кафедры дошкольного и начального образования | - | Штатный | Высшее (Олигофренопедагогика – учитель-олигофренопедагог) | | 15/15 | |
| 42. | Педагогические программы дополнительного образования | Лазарева М.В. | Профессор кафедры дошкольного и начального образования | доктор педагогических наук, доцент | Штатный | Высшее (педагогика и психология (дошкольная) – преподаватель педагогики и психологии и методист) | 2014 год – «Правовые основы преподавательской деятельности» (ПК), 72 часа. 2015 год – "Основы интенсивных педагогических и информационных технологий активного обучения в контексте введения федеральных образовательных стандартов" (ПК), | 34/31 | |

| | | | | | | | | | |
|-----|--|-----------------|--|--------------------------------------|---------|---|--|-------|--|
| | | | | | | | 72 часа. 2017 год – «Противодействие коррупции» (ПК), 72 часа. | | |
| 43. | Региональный компонент в содержании дополнительного образования | Коротких О.В. | Доцент кафедры дошкольного и начального образования | Кандидат педагогических наук, доцент | Штатный | Высшее (педагогика и психология (дошкольная) – преподаватель психологии и педагогики (дошкольной) | 2016 год – «Информационно-профессиональная компетентность преподавателя высшей школы» (ПК), 72 часа. | 27/27 | |
| 44. | Психодиагностика в педагогической работе учителя начальной школы | Хрипункова О.В. | Ст. преподаватель кафедры дошкольного и начального образования | - | Штатный | Высшее (Олигофренопедагогика – учитель-олигофренопедагог) | | 15/15 | |
| 45. | Психолого-педагогический практикум | Хрипункова О.В. | Ст. преподаватель кафедры дошкольного и начального образования | - | Штатный | Высшее (Олигофренопедагогика – учитель-олигофренопедагог) | | 15/15 | |
| 46. | Формирование каллиграфических навыков у младших школьников | Филиппова Е.В. | Доцент кафедры дошкольного и начального образования | Кандидат педагогических наук | Штатный | Высшее (Педагогика и методика начального образования – учитель начальных классов; | 2015 год – «Использование электронной информационной среды вуза в учебном процессе» (ПК), 18 часов. 2015 год – «Современные образовательные | 12/12 | |

| | | | | | | | | | |
|-----|--------------------------------------|----------------|---|------------------------------|---------|---|--|-------|--|
| | | | | | | | технологии» (ПК), 72 часа. | | |
| 47. | Практикум по письму | Филиппова Е.В. | Доцент кафедры дошкольного и начального образования | Кандидат педагогических наук | Штатный | Высшее (Педагогика и методика начального образования – учитель начальных классов; | 2015 год – «Использование электронной информационной среды вуза в учебном процессе» (ПК), 18 часов. 2015 год – «Современные образовательные технологии» (ПК), 72 часа. | 12/12 | |
| 48. | Практикум по решению текстовых задач | Тигрова И.В. | Доцент кафедры дошкольного и начального образования | Кандидат педагогических наук | Штатный | Высшее (технология и предпринимательство – учитель ТиП и социальный педагог) | 2015 год – «Использование электронной информационной среды вуза в учебном процессе» (ПК), 18 часов. 2015 год – «Современные образовательные технологии» (ПК), 72 часа. «Методические и психолого-педагогические основы начального образования в условиях реализации ФГОС» (ПП) – 260 часов | 16/14 | |

| | | | | | | | | | |
|-----|---|---------------|--|--------------------------------------|----------|---|--|-------|--|
| 49. | Формирование познавательных интересов у младших школьников на уроках математики | Тигрова И.В. | Доцент кафедры дошкольного и начального образования | Кандидат педагогических наук | Штатный | Высшее (технология и предпринимательство – учитель ТиП и социальный педагог) | 2015 год – «Использование электронной информационной среды вуза в учебном процессе» (ПК), 18 часов. 2015 год – «Современные образовательные технологии» (ПК), 72 часа. «Методические и психолого-педагогические основы начального образования в условиях реализации ФГОС» (ПП) – 260 часов | 16/14 | |
| 50. | Основы изобразительной грамоты и художественный труд (практикум) | Коротких О.В. | Доцент кафедры дошкольного и начального образования | Кандидат педагогических наук, доцент | Штатный | Высшее (педагогика и психология (дошкольная) – преподаватель психологии и педагогики (дошкольной) | 2016 год – «Информационно-профессиональная компетентность преподавателя высшей школы» (ПК), 72 часа. | 27/27 | |
| 51. | Основы вокально-хоровой подготовки учителя начальных классов (практикум) | Лазарев Б.Н. | Доцент кафедры музыкальной подготовки и социокультурных проектов | Кандидат педагогических наук, доцент | Совмест. | Высшее (хоровое дирижирование – дирижер хора, преподаватель хоровых дисциплин) | 2014 год – «Правовые основы преподавательской деятельности» (ПК), 72 часа. | 28/28 | |
| 52. | Тренинг педаго- | Хрипункова | Ст. | - | Штатный | Высшее | | 15/15 | |

| | | | | | | | | | |
|-----|---|-----------------|--|--------------------------------------|---------|--|---|-------|--|
| | гического общен | О.В. | преподаватель кафедры дошкольного и начального образования | | | (Олигофренопедагогика – учитель-олигофренопедагог) | | | |
| 53. | Практическая педагогическая этика | Хрипункова О.В. | Ст. преподаватель кафедры дошкольного и начального образования | - | Штатный | Высшее (Олигофренопедагогика – учитель-олигофренопедагог) | | 15/15 | |
| 54. | Методическая работа учителя начальных классов | Меркулова Т.К. | Доцент кафедры дошкольного и начального образования | Кандидат педагогических наук, доцент | Штатный | Высшее (физика и математика – учитель физики и математики) | 2016 год – «Информационно-профессиональная компетентность преподавателя высшей школы» (ПК), 72 часа. | 25/23 | |
| 55. | Методика организации летней оздоровительной работы с детьми младшего школьного возраста | Попова Г.А. | Доцент кафедры дошкольного и начального образования | Кандидат педагогических наук | Штатный | Высшее (физическое воспитание – учитель физической культуры) | 2013 год – «Использование системы дистанционного обучения Moodle в учебном процессе» (ПК), 72 часа. 2016 год – «Информационно-профессиональная компетентность преподавателя высшей школы» (ПК), 72 часа. | 26/17 | |
| 56. | Интегрированный подход к | Лазарева М.В. | Профессор кафедры | доктор педагогических | Штатный | Высшее (педагогика и психология) | 2014 год – «Правовые основы | 34/31 | |

| | | | | | | | | | |
|-----|---|----------------|---|--------------------------------------|---------|--|---|-------|--|
| | обучению и воспитанию младших школьников | | дошкольного и начального образования | наук, доцент | | (дошкольная) преподаватель педагогики и психологии и методист) | – преподавательской деятельности» (ПК), 72 часа. 2015 год – "Основы интенсивных педагогических и информационных технологий активного обучения в контексте введения федеральных образовательных стандартов" (ПК), 72 часа. 2017 год – «Противодействие коррупции» (ПК), 72 часа. | | |
| 57. | Развивающая подготовка детей к школе | Меркулова Т.К. | Доцент кафедры дошкольного и начального образования | Кандидат педагогических наук, доцент | Штатный | Высшее (физика и математика – учитель физики и математики) | 2016 год – «Информационно-профессиональная компетентность преподавателя высшей школы» (ПК), 72 часа. | 25/23 | |
| 58. | Организация интеллектуально-творческого развития младшего школьника | Тигрова И.В. | Доцент кафедры дошкольного и начального образования | Кандидат педагогических наук | Штатный | Высшее (технология и предпринимательство – учитель ТиП и социальный педагог) | 2015 год – «Использование электронной информационной среды вуза в учебном процессе» (ПК), 18 часов. 2015 год – «Современные | 16/14 | |

| | | | | | | | | | |
|-----|--|---------------|---|--------------------------------------|---------|---|---|-------|--|
| | | | | | | | образовательные технологии» (ПК), 72 часа. «Методические и психолого-педагогические основы начального образования в условиях реализации ФГОС» (ПП) – 260 часов | | |
| 59. | Духовно-нравственное воспитание младших школьников | Попова Г.А. | Доцент кафедры дошкольного и начального образования | Кандидат педагогических наук | Штатный | Высшее (физическое воспитание – учитель физической культуры) | 2013 год – «Использование системы дистанционного обучения Moodle в учебном процессе» (ПК), 72 часа. 2016 год – «Информационно-профессиональная компетентность преподавателя высшей школы» (ПК), 72 часа. | 26/17 | |
| 60. | Ознакомление с русской народной текстильной куклой в системе дополнительного образования | Коротких О.В. | Доцент кафедры дошкольного и начального образования | Кандидат педагогических наук, доцент | Штатный | Высшее (педагогика и психология (дошкольная) – преподаватель психологии и педагогики (дошкольной) | 2016 год – «Информационно-профессиональная компетентность преподавателя высшей школы» (ПК), 72 часа. | 27/27 | |
| 61. | Нетрадиционные материалы как | Коротких О.В. | Доцент кафедры дошкольного | Кандидат педагогических | Штатный | Высшее (педагогика и психология | 2016 год – «Информационно- | 27/27 | |

| | | | | | | | | | |
|-----|---|----------------|---|------------------------------|---------|---|--|-------|--|
| | средство развития творческих способностей детей в системе дополнительного образования | | и начального образования | наук, доцент | | (дошкольная) преподаватель психологии и педагогики (дошкольной) – | профессиональная компетентность преподавателя высшей школы» (ПК), 72 часа. | | |
| 62. | Организация праздников и развлечений с детьми в системе дополнительного образования | Тарасенко Т.В. | Доцент кафедры дошкольного и начального образования | Кандидат педагогических наук | Штатный | Высшее (педагогика и методика начального образования – учитель начальных классов) | 2014 год – «Организация СРС в системе бакалавриата и магистратуры» (ПК), 72 часа. 2015 год – «Использование электронной информационной среды вуза в учебном процессе» (ПК), 18 часов. | 19/16 | |
| 63. | Организация театрализованной деятельности в системе дополнительного образования | Тарасенко Т.В. | Доцент кафедры дошкольного и начального образования | Кандидат педагогических наук | Штатный | Высшее (педагогика и методика начального образования – учитель начальных классов) | 2014 год – «Организация СРС в системе бакалавриата и магистратуры» (ПК), 72 часа. 2015 год – «Использование электронной информационной среды вуза в учебном процессе» (ПК), 18 часов. | 19/16 | |
| 64. | Ознакомление с русским народ- | Коротких О.В. | Доцент кафедры дошкольного | Кандидат педагогических | Штатный | Высшее (педагогика и психология | 2016 год – «Информационно- | 27/27 | |

| | | | | | | | | | |
|-----|---|---------------|---|--------------------------------------|----------|---|---|-------|--|
| | ным костюмом в системе дополнительного образования | | и начального образования | наук, доцент | | (дошкольная) преподаватель психологии и педагогики (дошкольной) – | профессиональная компетентность преподавателя высшей школы» (ПК), 72 часа. | | |
| 65. | Народное искусство в содержании дополнительного образования детей | Коротких О.В. | Доцент кафедры дошкольного и начального образования | Кандидат педагогических наук, доцент | Штатный | Высшее (педагогика и психология (дошкольная) преподаватель психологии и педагогики (дошкольной) – | 2016 год – «Информационно-профессиональная компетентность преподавателя высшей школы» (ПК), 72 часа. | 27/27 | |
| 66. | Проектная деятельность в содержании дополнительного образования | Звезда Л.М. | Доцент кафедры дошкольного и начального образования | Кандидат педагогических наук, доцент | Штатный | Высшее (математика и физика – учитель математики и физики) | 2016 год – «Информационно-профессиональная компетентность преподавателя высшей школы» (ПК), 72 часа. | 29/29 | |
| 67. | Нравственно-патриотическое воспитание детей в системе дополнительного образования | Попова Г.А. | Доцент кафедры дошкольного и начального образования | Кандидат педагогических наук | Штатный | Высшее (физическое воспитание – учитель физической культуры) | 2013 год – «Использование системы дистанционного обучения Moodle в учебном процессе» (ПК), 72 часа. 2016 год – «Информационно-профессиональная компетентность преподавателя высшей школы» (ПК), 72 часа. | 26/17 | |
| 68. | Формирование | Овчинникова | Профессор | Доктор | Совмест. | Высшее | | 43/43 | |

| | | | | | | | | | |
|-----|---|------------------|--|---------------------------------------|----------|--|---|-------|--|
| | эстетических чувств у младших школьников средствами интеграции искусств | А.Ж. | кафедры дошкольного и начального образования | педагогических наук, профессор | | (начальное образование – учитель начальных классов) | | | |
| 69. | Использование знаково-символических средств в искусстве | Овчинникова А.Ж. | Профессор кафедры дошкольного и начального образования | Доктор педагогических наук, профессор | Совмест. | Высшее (начальное образование – учитель начальных классов) | | 43/43 | |
| 70. | Здоровьесберегающие технологии в работе с младшими школьниками | Попова Г.А. | Доцент кафедры дошкольного и начального образования | Кандидат педагогических наук | Штатный | Высшее (физическое воспитание – учитель физической культуры) | 2013 год – «Использование системы дистанционного обучения Moodle в учебном процессе» (ПК), 72 часа. 2016 год – «Информационно-профессиональная компетентность преподавателя высшей школы» (ПК), 72 часа. | 26/17 | |
| 71. | Игровые технологии в работе с младшими школьниками | Звезда Л.М. | Доцент кафедры дошкольного и начального образования | Кандидат педагогических наук, доцент | Штатный | Высшее (математика и физика – учитель математики и физики) | 2016 год – «Информационно-профессиональная компетентность преподавателя высшей школы» (ПК), 72 часа. | 29/29 | |
| 72. | Спортивная подготовка | Мозгунов А.И. | Доцент кафедры спортивных дисциплин | Кандидат биологических наук, доцент | Штатный | Высшее (начальное военное обучение и физическое | 2015 год – «Противодействие коррупции» (ПК), 40 | 29/24 | |

| | | | | | | | | | |
|-----|--------------------------------|--------------|--|-------------------------------------|---------|---|--|-------|--|
| | | | | | | воспитание – учитель НВО и физического воспитания) | часов. 2016 год – «Информационно-профессиональная компетентность преподавателя высшей школы» (ПК), 72 часа. | | |
| 73. | Адаптивная физическая культура | Мищенко И.А. | Доцент кафедры адаптивной физической культуры, физиологии и медико-биологических дисциплин | Кандидат биологических наук, доцент | Штатный | Высшее (физическая культура и спорт – преподаватель физической культуры и тренер) | 2015 год – «Использование электронной информационной среды вуза в учебном процессе» (ПК), 18 часов. 2015 год – "Лечебная физкультура" (ПК), 288 часов. 2016 год – «Информационно-профессиональная компетентность преподавателя высшей школы» (ПК), 72 часа. 2017 год – «Противодействие коррупции» (ПК), 72 часа. | 19/15 | |

Факультативы

| | | | | | | | | | |
|----|---|-----------------------------|--|------------------------------|------|---|---|-------|--|
| 1. | Языковая компетентность личности | Плеханова Людмила Петровна | доцент кафедры русского языка и литературы | Кандидат филологических наук | Штат | высшее (русский язык и литература – учитель русского языка и литературы; русский язык – кандидат филологических наук) | 2014 год – Стажировка в Тульском государственном педагогическом университете (СТАЖИРОВКА), 144 часа. | 44/42 | |
| 2. | Противодействие коррупции в сфере образования | Чепрасова Юлия Владимировна | Доцент кафедры государственно-правовых дисциплин | Кандидат юридических наук | Штат | высшее (юриспруденция – юрист; преподаватель высшей школы; кандидат юридических наук) | 2015 год – "Использование информационных ресурсов и интерактивных технологий в образовательном процессе" (ПК), 72 часа. 2016 год – «Информационно-профессиональная компетентность преподавателя высшей школы» (ПК), 72 часа. | 19/19 | |

3. Учебный план

Образовательная программа бакалавриата по направлению подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и профилю подготовки «Начальное образование и дополнительное образование (в области досуговой деятельности)»** включает обязательную часть (базовую) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную).

Программа бакалавриата состоит из следующих блоков:

Блок 1 «Дисциплины (модули)», который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части.

В базовой (обязательной) части должны быть реализованы следующие дисциплины (модули): «Философия», «История», «Иностранный язык», «Безопасность жизнедеятельности», а также «Физическая культура».

Вариативная часть, включая дисциплины по выбору студента, факультативные дисциплины дает возможность расширения и (или) углубления знаний, умений и навыков, определяемых содержанием базовых (обязательных) дисциплин (модулей), позволяет обучающимся получить с учетом профиля ОП ВО вуза углубленные знания и навыки для успешной профессиональной деятельности и (или) продолжения профессионального образования в магистратуре.

Блок 2 «Практики», который в полном объеме относится к вариативной части программы.

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация», который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации

Примерный учебный план подготовки бакалавра по направлению подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и профилю подготовки «Начальное образование и дополнительное образование (в области досуговой деятельности)»** в соответствии с требованиями ФГОС содержит:

- перечень блоков;
- трудоемкость блока в зачетных единицах и академических часах с учетом интервала, заданного ФГОС;
- трудоемкость дисциплины (модуля) в зачетных единицах и академических часах.. При этом учитываются условия, что одна зачетная единица эквивалентна 36 академическим часам;
- примерное распределение трудоемкости дисциплин по семестрам;
- форму (формы) промежуточной аттестации по каждой дисциплине;
- рекомендуемые виды и продолжительность практик, формы аттестации по каждому виду практик;
- рекомендуемые виды и продолжительность итоговой государственной аттестации, формы итоговой государственной аттестации.

Учебный план подготовки бакалавра по направлению подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль подготовки «Начальное образование и дополнительное образование (в области досуговой деятельности)»** представлен в **Приложении 2**.

4. Календарный учебный график

В данном документе указывается последовательность реализации ОП ВО по годам, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы. Календарный учебный график приведен в **Приложении 3**.

5. Рабочие программы дисциплин (модулей)

5.1.1. Базовая часть

Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин по направлению подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль подготовки «Начальное образование и дополнительное образование (в области досуговой деятельности)»** приведены в **Приложении 4**.

К базовой части учебного плана относятся следующие **дисциплины**:

- История
- Философия
- Современная естественнонаучная картина мира. Часть 1.
- Современная естественнонаучная картина мира. Часть 2.
- Культурология
- Политология
- Иностранный язык
- Русский язык и культура речи
- Психология
- Педагогика
- Правоведение
- Основы математической обработки информации
- Профессиональная этика
- Экономика образования
- Информационные технологии
- Безопасность жизнедеятельности
- Возрастная анатомия, физиология и гигиена
- Основы медицинских знаний и здорового образа жизни
- Физическая культура

Эти дисциплины разработаны соответствующими профильными кафедрами и согласованы с УМС ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского.

5.1.2. Вариативная часть

- Методика обучения и воспитания младших школьников
- Теория и история начального образования
- Методика обучения русскому языку и литературному чтению
- Технологии литературного образования младших школьников
- Методика обучения математике младших школьников
- Методика преподавания информатики в начальной школе
- Методика преподавания интегративного курса "Окружающий мир"
- Методика преподавания ИЗО (с практикумом)
- Методика преподавания технологии (с практикумом)
- Методика преподавания учебного курса "Основы религиозных культур и светской этики"
- Теория и методика физического воспитания младших школьников
- Теория и методика музыкального образования младших школьников
- Математика
- Русский язык
- Естествознание
- Теоретические основы дополнительного образования детей
- История развития системы дополнительного образования детей
- Методика организации досуговой деятельности детей в системе дополнительного образования
- Педагогические программы дополнительного образования
- Внеурочная деятельность младших школьников
- Региональный компонент в содержании дополнительного образования
- Методология психолого-педагогических исследований
- Основы семейного воспитания младших школьников
- Современные технологии начального образования
- Инклюзивное образование в начальной школе

Дисциплины по выбору

- Формирование каллиграфических навыков у младших школьников
- Практикум по письму
- Формирование познавательных интересов у младших школьников на уроках математики
- Практикум по решению текстовых задач
- Основы изобразительной грамоты и художественный труд (практикум)
- Основы вокально-хоровой подготовки учителя начальных классов (практикум)
- Тренинг педагогического общения
- Практическая педагогическая этика
- Методическая работа учителя начальной школы
- Методика организации летней оздоровительной работы с детьми младшего школьного возраста
- Интегрированный подход к обучению и воспитанию младших школьников
- Развивающая подготовка детей к школе
- Организация интеллектуально-творческого развития младших школьников
- Духовно-нравственное воспитание младших школьников
- Ознакомление с русской народной текстильной куклой в содержании дополнительного образования
- Нетрадиционные материалы как средство развития творческих способностей детей в системе дополнительного образования
- Организация праздников и развлечений с детьми в системе дополнительного образования
- Организация театрализованной деятельности в системе дополнительного образования
- Ознакомление с русским народным костюмом в системе дополнительного образования
- Народное искусство в содержании дополнительного образования детей
- Проектная деятельность в содержании дополнительного образования
- Нравственно-патриотическое воспитание детей в системе дополнительного образования
- Формирование эстетических чувств у младших школьников средствами интеграции искусств
- Использование знаково-символических средств в искусстве
- Здоровьесберегающие технологии в работе с младшими школьниками
- Игровые технологии в работе с младшими школьниками
- Психодиагностика в педагогической работе учителя начальной школы
- Психолого-педагогический практикум
- Спортивная подготовка
- Адаптивная физическая культура

6. Программы практик

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки бакалавров **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль подготовки «Начальное образование и дополнительное образование (в области досуговой деятельности)»** раздел «Практики» является обязательным и представляет собой вид занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

По указанному направлению предусмотрены практики: учебные, производственные, в том числе преддипломная.

Учебные практики:

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (ознакомительная). Учебным планом предусмотрена в 5 семестре, продолжительностью 108 часов с об-

щим объемом 3 з.е.

Производственные практики:

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. Учебным планом предусмотрена в 7 семестре, продолжительностью 180 часов с общим объемом 5 з.е.

Педагогическая практика. Учебным планом предусмотрена в 8, 9 семестрах, продолжительностью 432 часов с общим объемом 12 з.е.

Научно-исследовательская работа. Учебным планом предусмотрена в 11 семестре, продолжительностью 108 часов с общим объемом 3 з.е.

Преддипломная практика. Учебным планом предусмотрена в 11 семестре, продолжительностью 108 часов с общим объемом 3 з.е.

В соответствии с ФГОС ВО практики могут проводиться в сторонних организациях или на кафедрах и в лабораториях вуза (учебная практика), обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом.

Учебные и производственные практики предполагают отчет студента об итогах практики, характеристику по освоению компетенций обучающимся. По результатам аттестации выставляется дифференцированная оценка. **Программы практик** разработаны кафедрами, рассмотрены и утверждены Ученым советом института и представлены в **Приложении 5**.

Базами для проведения всех видов практик являются:

МБОУ гимназии № 12. Договор о научно-методическом сотрудничестве на 2015-2020 гг. (О.Н Уласевич).

МБОУ «Лицей №3 имени К.А. Москаленко». Договор о научно-методическом сотрудничестве на 2015-2020 гг. (Тюнина С. В.)

МБОУ СОШ № 41 им. М.Ю. Лермонтова. Договор о научно-методическом сотрудничестве на 2015-2020 гг. (Уварова С.В.).

МБОУ СШ № 9 им. М.В. Водопьянова. Договор о научно-методическом сотрудничестве на 2015-2020 гг. (Холодова Э.В.).

МАОУ СОШ № 18. Договор о научно-методическом сотрудничестве на 2016-2019 гг. (Шведун Д.В.).

МБОУ СОШ № 24 им. М.Б. Раковского. Договор о научно-методическом сотрудничестве на 2016-2022 гг. (Иванищева В.Ж.).

7. Фонд оценочных средств для итоговой (государственной итоговой) аттестации

7.1. Перечень контролируемых компетенций, определяющих готовность обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности

| Код компетенции | Содержание компетенций |
|-----------------|--|
| ОК-1 | способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения |
| ОК-2 | способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции |
| ОК-3 | способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве |
| ОК-4 | способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия |
| ОК-5 | способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия |
| ОК-6 | способность к самоорганизации и самообразованию |

| | |
|-------|---|
| ОК-7 | способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности |
| ОК-8 | готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность |
| ОК-9 | способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций |
| ОПК-1 | готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности |
| ОПК-2 | способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся |
| ОПК-3 | готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса |
| ОПК-4 | готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования |
| ОПК-5 | владение основами профессиональной этики и речевой культуры |
| ОПК-6 | готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся |
| ПК-1 | готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов |
| ПК-2 | способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики |
| ПК-3 | способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности |
| ПК-4 | способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета |
| ПК-5 | способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся |
| ПК-6 | готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса |
| ПК-7 | способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности |
| ПК-8 | способность проектировать образовательные программы |
| ПК-9 | способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся |
| ПК-10 | способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития |
| ПК-11 | готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования |
| ПК-12 | способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся |
| ПК-13 | способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп |
| ПК-14 | способность разрабатывать и реализовывать культурно- |

| | |
|------|---|
| | просветительские программы |
| СК-1 | осознает специфику начального образования, способен реализовывать преемственность воспитания, обучения, социализации детей дошкольного, младшего школьного и младшего подросткового возрастов, готов к организации досуговой и творческой деятельности обучающихся |
| СК-2 | способен применять знание теоретических основ и технологий начального языкового образования в обучении русскому языку учащихся начальных классов |
| СК-3 | способен применять знание теоретических основ и технологий начального литературного образования в формировании у учащихся начальных классов читательской самостоятельности |
| СК-4 | способен применять знание теоретических основ и технологий начального математического образования, готов использовать методы развития образного и логического мышления, формировать предметные умения и навыки младших школьников, готов к воспитанию у них интереса к математике и стремления использовать математические знания в повседневной жизни |
| СК-5 | способен применять знание теоретических основ и технологий начального естественнонаучного образования, понимать значение экологии в современном мире, соблюдать и пропагандировать основные принципы защиты окружающей среды, формировать предпосылки научного мировоззрения младших школьников, развивать их умение наблюдать, анализировать, обобщать |
| СК-6 | способен применять знание теоретических основ и навыки организации практической деятельности начального художественно-эстетического образования, обеспечивающие развитие творчества и самостоятельности детей младшего школьного возраста |

7.2. Показатели уровня сформированности контролируемых компетенций

| Коды компетенций по ФГОС | Уровни сформированности компетенций | | |
|---|---|---|--|
| | Высокий | Продвинутый | Базовый |
| общекультурные компетенции ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9 | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> -демонстрирует в рамках компетенции знания-трансформации, т.е.: - использует имеющиеся знания при анализе новых фактов; -творчески использует и комбинирует фактологическую, теоретическую рефлексивную, информацию, генерируя «знание о знании» <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -демонстрировать правильное применение | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> демонстрирует в рамках компетенции продуктивные знания т.е.: -оперирует понятиями; владеет терминологией; -сравнивает и даёт оценки фактам и мнениям (чужим или своим) в предметной области компетенции; -определяет тенденции в развитии явления, раскрывает его динамику, объясняет | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> демонстрирует в рамках компетенции знания-копии т.е.: - припоминает некоторые сведения в предметной области компетенции (основные факты, термины, явления) и воспроизводит их; -демонстрирует временную и пространственную локализацию знаний. <p>Умеет:</p> |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>усвоенного метода, приёма;</p> <p>-выбирать целесообразную последовательность выполнения задания;</p> <p>-свободно и ответственно выходить за границы предустановленного с целью самореализации и саморазвития;</p> <p>-самостоятельно конструировать собственную учебную и учебно-профессиональную деятельность;</p> <p>-создавать учебно-профессиональный текст субъективно или объективно нового качества</p> <p>Владеет:</p> <p>-ценностным отношением к будущей педагогической деятельности;</p> <p>-учебно-профессиональная деятельность имеет личностный смысл</p> | <p>причины, высказывает своё мнение, отношение.</p> <p>Умеет:</p> <p>-заинтересованно рассуждать в предметной области компетенции, аргументировать, характеризовать, выделять главное;</p> <p>-ставить учебную цель, выбирать средства её достижения, критически оценивать результат;</p> <p>-выполнять действия, как по алгоритму, так и переносить знания в новую ситуацию;</p> <p>-выполнять продуктивные действия по применению полученных знаний в процессе самостоятельной деятельности;</p> <p>-создавать письменный или устный учебно-профессиональный текст-рассуждение.</p> <p>Владеет:</p> <p>-прагматическим отношением к будущей педагогической деятельности;</p> <p>-учебно-профессиональная деятельность воспринимается как средство достижения цели, профессионального самоопределения, самоутверждения, познания.</p> | <p>-выполнять действия по алгоритму, иногда переносить знания в новую ситуацию;</p> <p>-выполнять исполнительские учебные и учебно-профессиональные действия по применению полученных знаний в процессе репродуктивной деятельности;</p> <p>-создавать письменный или устный учебный текст-описание, текст-пересказ.</p> <p>Владеет:</p> <p>-утилитарным отношением к будущей педагогической деятельности;</p> <p>-учебно-профессиональная деятельность воспринимается как необходимый элемент жизнедеятельности, обеспечивающий общение или определённые удобства.</p> |
| <p>обще профессиональные компетенции</p> <p>ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6</p> | <p>Знает:</p> <p>-демонстрирует в рамках компетенции знания-трансформации, т.е.:</p> | <p>Знает:</p> <p>демонстрирует в рамках компетенции продуктивные знания т.е.:</p> | <p>Знает:</p> <p>демонстрирует в рамках компетенции знания-копии т.е.:</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | <p>- использует имеющиеся знания при анализе новых фактов;</p> <p>-творчески использует и комбинирует фактологическую, теоретическую рефлексивную, информацию, генерируя «знание о знании»</p> <p>Умеет:</p> <p>-демонстрировать правильное применение усвоенного метода, приёма;</p> <p>-выбирать целесообразную последовательность выполнения задания;</p> <p>-свободно и ответственно выходить за границы предустановленного с целью самореализации и саморазвития;</p> <p>-самостоятельно конструировать собственную учебную и учебно-профессиональную деятельность;</p> <p>-создавать учебно-профессиональный текст субъективно или объективно нового качества</p> <p>Владеет:</p> <p>-ценностным отношением к будущей педагогической деятельности;</p> <p>-учебно-профессиональная деятельность имеет личностный смысл</p> | <p>-оперирует понятиями; владеет терминологией;</p> <p>-сравнивает и даёт оценки фактам и мнениям (чужим или своим) в предметной области компетенции;</p> <p>-определяет тенденции в развитии явления, раскрывает его динамику, объясняет причины, высказывает своё мнение, отношение.</p> <p>Умеет:</p> <p>-заинтересованно рассуждать в предметной области компетенции, аргументировать, характеризовать, выделять главное;</p> <p>-ставить учебную цель, выбирать средства её достижения, критически оценивать результат;</p> <p>-выполнять действия, как по алгоритму, так и переносить знания в новую ситуацию;</p> <p>-выполнять продуктивные действия по применению полученных знаний в процессе самостоятельной деятельности;</p> <p>-создавать письменный или устный учебно-профессиональный текст-рассуждение.</p> <p>Владеет:</p> <p>-прагматическим отношением к будущей педагогической деятельности;</p> <p>-учебно-профессиональная</p> | <p>- припоминает некоторые сведения в предметной области компетенции (основные факты, термины, явления) и воспроизводит их;</p> <p>-демонстрирует временную и пространственную локализацию знаний.</p> <p>Умеет:</p> <p>-выполнять действия по алгоритму, иногда переносить знания в новую ситуацию;</p> <p>-выполнять исполнительские учебные и учебно-профессиональные действия по применению полученных знаний в процессе репродуктивной деятельности;</p> <p>-создавать письменный или устный учебный текст-описание, текст-пересказ.</p> <p>Владеет:</p> <p>-утилитарным отношением к будущей педагогической деятельности;</p> <p>-учебно-профессиональная деятельность воспринимается как необходимый элемент жизнедеятельности, обеспечивающий общение или определённые удобства.</p> |
|--|--|---|--|

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | деятельность воспринимается как средство достижения цели, профессионального самоопределения, самоутверждения, познания. | |
| <p>профессиональные компетенции:</p> <p>ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12; ПК-13; ПК-14;</p> | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> -демонстрирует в рамках компетенции знания-трансформации, т.е.: - использует имеющиеся знания при анализе новых фактов; -творчески использует и комбинирует фактологическую, теоретическую рефлексивную, информацию, генерируя «знание о знании» <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -демонстрировать правильное применение усвоенного метода, приёма; -выбирать целесообразную последовательность выполнения задания; -свободно и ответственно выходить за границы предустановленного с целью самореализации и саморазвития; -самостоятельно конструировать собственную учебную и учебно-профессиональную деятельность; -создавать учебно-профессиональный текст субъективно или объективно нового качества <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -ценностным отношением к будущей педагогической деятельно- | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> демонстрирует в рамках компетенции продуктивные знания т.е.: -оперирует понятиями; владеет терминологией; -сравнивает и даёт оценки фактам и мнениям (чужим или своим) в предметной области компетенции; -определяет тенденции в развитии явления, раскрывает его динамику, объясняет причины, высказывает своё мнение, отношение. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -заинтересованно рассуждать в предметной области компетенции, аргументировать, характеризовать, выделять главное; -ставить учебную цель, выбирать средства её достижения, критически оценивать результат; -выполнять действия, как по алгоритму, так и переносить знания в новую ситуацию; -выполнять продуктивные действия по применению полученных знаний в процессе самостоятельной деятельности; | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> демонстрирует в рамках компетенции знания-копии т.е.: - припоминает некоторые сведения в предметной области компетенции (основные факты, термины, явления) и воспроизводит их; -демонстрирует временную и пространственную локализацию знаний. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выполнять действия по алгоритму, иногда переносить знания в новую ситуацию; -выполнять исполнительские учебные и учебно-профессиональные действия по применению полученных знаний в процессе репродуктивной деятельности; -создавать письменный или устный учебный текст-описание, текст-пересказ. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -утилитарным отношением к будущей педагогической деятельности; -учебно-профессиональная |

| | | | |
|------------------------------------|--|---|---|
| | сти; -учебно- профессиональная деятельность имеет личностный смысл | -создавать письменный или устный учебно-профессиональный текст-рассуждение. Владеет: -прагматическим отношением к будущей педагогической деятельности; -учебно-профессиональная деятельность воспринимается как средство достижения цели, профессионального самоопределения, самоутверждения, познания. | деятельность воспринимается как необходимый элемент жизнедеятельности, обеспечивающий общение или определённые удобства. |
| СК-1, СК-2, СК-3, СК-4, СК-5, СК-6 | Знает: -демонстрирует в рамках компетенции знания-трансформации, т.е.: - использует имеющиеся знания при анализе новых фактов; -творчески использует и комбинирует фактологическую, теоретическую рефлексивную, информацию, генерируя «знание о знании» Умеет: -демонстрировать правильное применение усвоенного метода, приёма; -выбирать целесообразную последовательность выполнения задания; -свободно и ответственно выходить за границы предустановленного с целью самореализации и саморазвития; -самостоятельно конструировать собствен- | Знает: демонстрирует в рамках компетенции продуктивные знания т.е.: -оперирует понятиями; владеет терминологией; -сравнивает и даёт оценки фактам и мнениям (чужим или своим) в предметной области компетенции; -определяет тенденции в развитии явления, раскрывает его динамику, объясняет причины, высказывает своё мнение, отношение. Умеет: -заинтересованно рассуждать в предметной области компетенции, аргументировать, характеризовать, выделять главное; -ставить учебную цель, выбирать средства её достижения, | Знает: демонстрирует в рамках компетенции знания-копии т.е.: - припоминает некоторые сведения в предметной области компетенции (основные факты, термины, явления) и воспроизводит их; -демонстрирует временную и пространственную локализацию знаний. Умеет: -выполнять действия по алгоритму, иногда переносить знания в новую ситуацию; -выполнять исполнительские учебные и учебно-профессиональные действия по применению полученных знаний в процессе репродуктивной деятельности; |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | <p>ную учебную и учебно-профессиональную деятельность;</p> <p>-создавать учебно-профессиональный текст субъективно или объективно нового качества</p> <p>Владеет:</p> <p>-ценностным отношением к будущей педагогической деятельности;</p> <p>-учебно-профессиональная деятельность имеет личностный смысл</p> | <p>критически оценивать результат;</p> <p>-выполнять действия, как по алгоритму, так и переносить знания в новую ситуацию;</p> <p>-выполнять продуктивные действия по применению полученных знаний в процессе самостоятельной деятельности;</p> <p>-создавать письменный или устный учебно-профессиональный текст-рассуждение.</p> <p>Владеет:</p> <p>-прагматическим отношением к будущей педагогической деятельности;</p> <p>-учебно-профессиональная деятельность воспринимается как средство достижения цели, профессионального самоопределения, самоутверждения, познания.</p> | <p>-создавать письменный или устный учебный текст-описание, текст-пересказ.</p> <p>Владеет:</p> <p>-утилитарным отношением к будущей педагогической деятельности;</p> <p>-учебно-профессиональная деятельность воспринимается как необходимый элемент жизнедеятельности, обеспечивающий общение или определённые удобства.</p> |
|--|---|--|---|

7.3. Шкала оценивания

| Оценка | Критерии оценивания компетенции в рамках ГЭК | Критерии оценивания ВКР |
|---------|--|--|
| отлично | <p>«отлично» выставляется при соблюдении следующих условий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все вопросы, поставленные в экзаменационном билете и заданные дополнительно; • ответы излагаются с использованием научной терминологии в необходимой логической последовательности, отличаются четкостью и краткостью; • показано глубокое и творческое владение основной и дополнительной литературой; | <p>«отлично», если средний балл по всем критериям не менее 4,5 и качество квалификационной работы оценено на «отлично»;</p> |
| хорошо | <p>«хорошо» выставляется, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> • даны полные, но недостаточно обос- | <p>«хорошо», если средний балл не менее 3,5 и качест-</p> |

| | | |
|---------------------|--|--|
| | <p>нованные ответы на дополнительные вопросы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • ответы были четкими, в основном краткими, но в них не выдерживалась логическая последовательность; • показаны глубокие знания основной и недостаточные знания дополнительной литературы; | <p>во квалификационной работы оценено не ниже «хорошо»;</p> |
| удовлетворительно | <p>«удовлетворительно» выставляется при следующих условиях:</p> <ul style="list-style-type: none"> • даны в основном правильные, но недостаточно исчерпывающие (без должной глубины и обоснования) ответы на все вопросы экзаменационного билета; • продемонстрирован низкий уровень владения научной терминологией, в ответах отсутствует логическая последовательность; • правильные ответы на дополнительные вопросы получены с использованием «наводящих» вопросов экзаменатора; | <p>«удовлетворительно», если 75% и более оценок не ниже «удовлетворительно». Допускается наличие не более одной оценки «неудовлетворительно» при положительной оценке за качество работы;</p> |
| неудовлетворительно | <ul style="list-style-type: none"> • «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда не выполнены условия, позволяющие выставить оценку «удовлетворительно». | <p>«неудовлетворительно», если не выполнены требования для выставления удовлетворительной оценки.</p> |

7.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

7.4.1. Примерный перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен, примеры практических заданий, ситуационных задач и т.п., необходимых для комплексного контроля сформированности компетенций.

1. Педагогика в системе наук о человеке.
2. Методология и методы педагогических исследований.
3. Образование как глобальный объект педагогики.
4. Характеристика целостного педагогического процесса.
5. Закономерности и принципы педагогического процесса. Возникновение и развитие педагогической профессии.
6. Характеристики профессиональной деятельности педагога. Педагогическая деятельность как система.
7. Учитель как субъект педагогической деятельности.
8. Педагогическое общение как система межличностных отношений.
9. Коммуникативная культура педагога.
10. Педагогическое творчество и мастерство.
11. История зарождения и развития педагогической мысли.
12. История образования и педагогической мысли Запада до XX века.
13. История образования, воспитания и развития педагогической мысли в России (до XIX века).
14. История образования, воспитания и развития педагогической мысли в России в XIX веке.
15. Отечественная школа и педагогика советского периода до 50-х гг. XX в.

16. Отечественная школа и педагогика советского периода с 50-х гг. XX в. до 90-х гг. XX в.
17. Ведущие тенденции развития мирового образовательного процесса во второй половине XX в – в начале XXI в.
18. Характеристика образовательной системы России.
19. Цели и содержание образования в средней общеобразовательной школе.
20. Характеристика целостного педагогического процесса.
21. Обучение в целостном педагогическом процессе.
22. Законы, закономерности, принципы обучения.
23. Формы организации учебной деятельности в средней общеобразовательной школе.
24. Общая характеристика методов и приемов, средств обучения в средней общеобразовательной школе.
25. Воспитание в целостном педагогическом процессе.
26. Закономерности и принципы воспитания.
27. Методы и средства воспитательной работы в средней общеобразовательной школе.
28. Воспитательные системы.
29. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда развития личности
30. Управление образовательными системами.
31. Характеристика содержания начального образования.
32. Характеристика требований ФГОС НОО.
33. Реализация системно-деятельностного подхода в ФГОС.
34. Содержание и сущность методики начального обучения.
35. Методы обучения в начальной школе.
36. Формы организации обучения в начальных классах.
37. Урок как основная форма обучения в начальных классах.
38. Моделирование технологической карты урока.
39. Самостоятельная работа младших школьников.
40. Средства обучения в начальной школе.
41. Теория и методика формирования у младших школьников УУД.
42. Диагностика сформированности УУД у младших школьников в процессе обучения.
43. Проверка и оценка результатов обучения в начальной школе.
44. Современные технологии обучения младших школьников.
45. Содержание воспитания младшего школьника в современной школе.
46. Характеристика методов воспитания. Классификация методов воспитания.
47. Средства воспитания младших школьников.
48. Методика проектирования и организации различных форм воспитания.
49. Методика организации коллективной творческой деятельности.
50. Основные направления воспитательной работы в начальной школе.
51. Роль детского сообщества в воспитании ребенка.
52. Воспитание младших школьников во внеурочной деятельности.
53. Воспитание детей с особыми образовательными потребностями в массовой начальной школе.
54. Партнерство школы и семьи в воспитании младших школьников.
55. Современные технологии воспитания младших школьников.
56. Методика планирования воспитательной работы в начальной школе.
57. Содержание и особенности деятельности классного руководителя на ступени начального общего образования.
58. Педагогическое общение в воспитании.
59. Оценка достижения планируемых результатов воспитательной деятельности.

60. Диагностика воспитанности младших школьников как важный показатель эффективности в начальной школе.
61. Методика изучения чисел и арифметических действий в начальной школе.
62. Величины и их изучение в начальной школе.
63. Геометрический материал в программе начальных классов.
64. Алгебраический материал в программе начальных классов.
65. Доли и дроби в курсе математики начальных классов.
66. Методика обучения решению простых задач.
67. Методика обучения решению составных задач.
68. «Окружающий мир» как учебный предмет в начальной школе.
69. Методы и приемы обучения начальному курсу «Окружающий мир».
70. Система форм обучения учебному предмету «Окружающий мир».
71. Средства обучения предмету «Окружающий мир» и методика работы с ними.
72. Методика обучения русскому языку и литературному чтению на современном этапе её развития.
73. Методика обучения грамоте.
74. Методика обучения литературному чтению.
75. Современная система формирования читательской самостоятельности младших школьников.
76. Методика языкового образования младших школьников.
77. Методика правописания и культуры письма.
78. Методика совершенствования речевой деятельности младших школьников.
79. История развития системы дополнительного (внешкольного) образования
80. Нормативно-правовая база деятельности современной системы дополнительного образования детей в России.
81. Концептуальные основы организации дополнительного образования детей.
82. Педагогика дополнительного образования детей как область научного знания
83. Содержание и формы организации дополнительного образования детей
84. Понятие и содержание культурно-досуговой деятельности детей.
85. Образовательный процесс в системе дополнительного образования детей.
86. Методическое сопровождение в учреждении дополнительного образования детей.
87. Основные формы и принципы культурно-досуговой деятельности детей. Виды досуговой деятельности в сфере дополнительного образования.
88. Особенности организации культурно-досуговой деятельности детей в учреждениях дополнительного образования.
89. Проектирование дополнительных образовательных программ.
90. Управление системой дополнительного образования детей.

7.4.2. Примерный перечень тем ВКР.

1. Проектные задачи как средство формирования контрольно-оценочной самостоятельности младших школьников в процессе обучения математике.
2. Формирование учебной самостоятельности младших школьников в процессе обучения математике.
3. Формирование моделирования как универсального учебного действия у младших школьников в процессе обучения решению текстовых задач.
4. Педагогические условия формирования приемов мыслительной деятельности у младших школьников в процессе обучения математике.
5. Формирование алгоритмической культуры и основ алгоритмического мышления учащихся в процессе начального обучения математике.

6. Развитие логического мышления обучающихся на уроках математики в начальных классах.
7. Формирование универсальных учебных действий средствами проектной деятельности на уроках математики (окружающего мира) в начальной школе.
8. Дифференцированное обучение на уроках математики в начальной школе как фактор повышения познавательной активности учащихся.
9. Особенности педагогической работы с одаренными детьми на уроках математики и во внеурочной деятельности.
10. Реализация краеведческого принципа в процессе изучения окружающего мира в младших классах школы.
11. Развитие исследовательских умений младших школьников в процессе изучения окружающего мира.
12. Реализация принципа наглядности на уроках в начальной школе.
13. Развитие творческих способностей младших школьников на интегрированных уроках по изобразительному искусству.
14. Развитие эстетического восприятия младших школьников на интегрированных уроках по изобразительному искусству.
15. Творческие задания как средство развития изобразительного творчества учащихся на уроках в начальных классах.
16. Взаимосвязь искусств как средство формирования эстетического восприятия младших школьников.
17. Изобразительные игры как средство развития графических навыков учащихся на уроках изобразительного искусства в начальных классах школы.
18. Групповая работа на уроках русского языка как средство формирования коммуникативных учебных действий у младших школьников.
19. Педагогические условия совершенствования навыка чтения у младших школьников.
20. Развитие художественно-творческих способностей у младших школьников в процессе чтения художественного произведения.
21. Моделирование как метод формирования фонетических умений у первоклассников.
22. Метод проектов как средство формирования читательской компетентности младших школьников.
23. Духовно-нравственное воспитание младших школьников в процессе знакомства с малыми фольклорными жанрами.
24. Педагогические условия ознакомления младших школьников с литературоведческими понятиями.
25. Проблема формирования у младших школьников орфографических навыков в процессе изучения морфемного состава слова.
26. Формирование коммуникативно-речевых умений у младших школьников в процессе изучения темы «Имя прилагательное».
27. Реализация проблемной технологии в процессе обучения младших школьников орфографическим темам.
28. Лингвистические словари как средство повышения орфографической грамотности младших школьников.
29. Использование алгоритма в процессе формирования у младших школьников умений орфографического самоконтроля.
30. Смысловое чтение как основа формирования метапредметных учебных действий младшего школьника.
31. Формирование экологической картины мира у младших школьников в процессе изучения курса «Окружающий мир».
32. Гражданско-патриотическое воспитание учащихся средствами интегративного курса «Окружающий мир».

33. Межпредметная интеграция как средство развития младших школьников.
34. Педагогические условия развития младших школьников в процессе раннего обучения информатике.
35. Нетрадиционные художественно-графические техники как средство активизация изобразительной деятельности младших школьников.
36. Воспитание эмоциональной отзывчивости у младших школьников в процессе знакомства с русскими народными игрушками.
37. Особенности развития познавательных интересов младших школьников в проектной деятельности
38. Формирование интереса к национальной культуре региона в процессе обучения младших школьников изобразительному искусству.
39. Формирование интереса младших школьников к творчеству народных мастеров (на материале Липецкой области)
40. Формирование художественно-творческой активности младших школьников в процессе изучения народных промыслов Липецкого края.
41. Воспитание художественного вкуса младших школьников на уроках изобразительной деятельности.
42. Формирование основ эстетической культуры младших школьников на уроках изобразительной деятельности (на материале художественного конструирования).
43. Педагогическое руководство формированием способности к иллюстрированию литературных произведений у младших школьников.
44. Педагогические условия формирования эмпатийных чувств у младших школьников.
45. Подготовка студентов к применению метода проектов в обучении родному языку детей 8-12 лет в 20-е годы XX века.
46. Педагогические условия формирования ценностных ориентаций у младших школьников в педагогическом процессе.
47. Изучение уровня профессиональной готовности будущих учителей начальных классов.
48. Формирования представлений о профессиях у детей 7-8 лет посредством проектной технологии.
49. Воспитание социокультурной толерантности у детей 7-8 лет.
50. Развитие профессионально-педагогического интереса у будущих учителей школы первой ступени в 20-е годы XX века.
51. Формирование профессионального интереса у будущих учителей начальных классов посредством технологии «портфолио».
52. Формирование интереса к педагогической профессии у младших школьников.
53. Мотивы выбора профессии у студентов первого курса профиля «Начальное образование».
54. Педагогические условия работы по адаптации первоклассников к школьной жизни.
55. Педагогические условия использования дидактической игры в процессе обучения младших школьников.
56. Педагогические условия формирования здорового образа жизни младших школьников.
57. Использование здоровьесберегающих технологий в условиях начальной школы.
58. Организация работы классного руководителя по формированию нравственного поведения младших школьников.
59. Современные технологии взаимодействия классного руководителя с родителями младших школьников.
60. Психолого-педагогическое сопровождение детей младшего школьного возраста с трудностями в общении.
61. Педагогические условия формирования эмоциональной сферы младших школьников в межличностном общении.

62. Нравственное развитие детей младшего школьного возраста в детско-родительских отношениях.

7.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы

- Приказ Минобробразования России от 19.12.2013 №1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры

- Приказ Минобробразования России от 29.06.2015 №636 (ред. от 09.02.2016) «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.

- Положение «О порядке проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования (программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры)» в ФГБОУ ВО «ЛГПУ» на основании Приказа об утверждении и.о. ректора Н.В. Феединой № 237 от 30.11.2015 г.

Итоговая государственная аттестация бакалавров по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль: «Начальное образование» включает: государственный экзамен по профилю подготовки и защиту выпускной квалификационной бакалаврской работы.

8. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников.

В ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского созданы оптимальные условия для формирования общекультурных компетенций выпускника, всестороннего развития личности.

Учебный процесс реализуется с помощью как традиционных, так и новых образовательных технологий (проблемное и проектное обучение, интерактивные технологии, информационно-коммуникационные технологии и т.д.). Используются новые формы самостоятельной работы студентов (презентации, аннотирование, рецензирование, просмотр видеолекций, работа с электронными учебниками и др.). Оценивание результатов обучения осуществляется с использованием новых форм и видов контроля (портфолио, балльно-рейтинговой системы и т.д.).

ОП обеспечена основной учебной и учебно-методической литературой, методическими пособиями, необходимыми для организации образовательного процесса. Студенты имеют возможность пользоваться библиотекой и ЭБС. Читальные залы, отделы каталогов, учебной, научной, художественной литературы, редкой книги, научно-методический отдел обеспечены компьютерами, принтерами, multifunctional устройствами. Осуществлен доступ в Интернет всех университетских библиотек. Имеется доступ к электронным образовательным ресурсам на сайте ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского.

На протяжении всего времени обучения руководство вуза, профессорско-преподавательский состав и учебно-вспомогательный персонал большое внимание уделяют вопросам подготовки профессионально и культурно ориентированной личности, способной к интеллектуальному и социальному творчеству, владеющей устойчивыми умениями и навыками выполнения профессиональных обязанностей.

В вузе активно работает студенческое самоуправление, решающие самостоятельно многие вопросы студенческой жизни, быта студентов. Большое внимание в вузе уделяется научным исследованиям студентов как основному источнику формирования профессиональных компетенций. Ежегодно в вузе проводится конференция студентов, молодых ученых и аспирантов, олимпиады по специальностям. Издается сборник тезисов докладов по студенческой конференции.

В вузе созданы условия для творческого развития обучающихся, развита благоприятная культурная среда. Воспитательные задачи реализуются в совместной учебной, научной, творческой, производственной и общественной деятельности обучающихся и преподавателей. Общественные организации, органы самоуправления организуют работу кружков, клубов по интересам, студий, коллективов и самостоятельных объединений.

В вузе активно ведется работа по пропаганде здорового образа жизни. Традиционные акции студентов и преподавателей о вреде курения, против наркомании. Активно развивается спортивная жизнь в вузе. Традиционные ежегодные спортивные мероприятия: Спартакиада, «День здоровья», соревнования по волейболу, по футболу и другим видам спорта. В вузе создана комплексная система формирования у обучающихся активной жизненной позиции, гражданского самосознания, толерантности, социальной активности, самоорганизации и самоуправления. В ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского созданы условия для развития социально- воспитательного компонента учебного процесса, включая развитие студенческого самоуправления, участие обучающихся в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов, научных обществ.

Формирование и развитие социально-личностных компетенций выпускников осуществляется в ходе реализации образовательных программ, и программ целенаправленного воспитания во внеучебное время. Совместное научное творчество преподавателей, студентов, аспирантов, магистрантов – проверенный практикой путь развития способностей, становления характера исследователя, воспитания инициативы, ответственности, трудолюбия.

Взаимосвязь учебно-воспитательного и научно-исследовательского процессов – главная составляющая высшего образования, реализуемого на основе ФГОС третьего поколения.

Формирование способностей анализировать социальные проблемы осуществляется посредством включения в содержание воспитания философских, психологических, исторических и других гуманитарных знаний, предназначение которых – помочь осознать себя как личность и индивидуальность, понять свою связь с обществом, природой, культурой, научиться жизне-творчеству, созиданию себя как человека культуры.

Гуманистический характер воспитания меняет саму природу образовательной педагогической среды, наполняя ее духом сотрудничества, сотворчества, развития человека.

Нормативная база, определяющая цели и задачи формирования общекультурных компетенций выпускников включает:

Федеральный закон Российской Федерации: «Об образовании в Российской Федерации»;

Государственную программу «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации»;

Концепцию модернизации российского образования;

Приказы и другие руководящие документы Министерства образования и науки РФ;

Постановления Ученого совета университета.

Закон Липецкой области «О государственной молодежной политике в Липецкой области».

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса в вузе в соответствии с ОП ВО.

Реализация бакалаврской программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль подготовки «Начальное образование и дополнительное образование (в области досуговой деятельности)» подкреплена необходимым учебно-методическим и информационным обеспечением, соответствующим требованиям стандартов, целям и задачам подготовки бакалавров. Качественный состав преподавательских кадров соответствует лицензионным нормативам и аккредитационным показателям. Компьютерный класс, аудитории с компьютерной техникой установлены в специализированных аудиториях и на кафедре дошкольного и начального образования. Имеется выход в Интернет. Информационная база обеспечивает возможность оперативного получения и обмена

информацией с другими вузами, образовательными учреждениями и различными организациями системы дополнительного образования.

В соответствии с ФГОС ВО бакалавриата по направлению подготовки и Типовым положением о вузе оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую государственную аттестацию обучающихся.

Реализация основных образовательных программ обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) основной образовательной программы.

Каждый обучающийся по основной образовательной программе подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль подготовки «Начальное образование и дополнительное образование (в области досуговой деятельности)» обеспечен не менее чем одним учебным и одним учебно-методическим печатным и (или) электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла, входящей в образовательную программу (включая электронные базы периодических изданий).

Фонд дополнительной литературы помимо учебной включает официальные справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

ОП обеспечена фондом периодических изданий.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», и отвечает техническим требованиям организации, как на территории организации, так и вне ее.

| № п/п | Наименование издательства | Договор | Срок действия договора |
|-------|---|---|--|
| 1. | ЭБС «Академия» | договоры: №5ЕД-0515 от 02.06.15 до 01.06.16; №9ЕД-1015 от 02.11.15 до 01.11.18 | С 02 июня 2015 года по 01 июня 2018 года |
| 2. | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | договор №263-10/16 от 22.11.16 по 21.11.17 | С 22 ноября 2016 года по 21 ноября 2017 года. |
| 3. | ЭБС«Лань» | договор: № 817/16 от 22.11.16 до 21.11.17 | С 22 ноября 2016 года по 21 ноября 2017 года. |
| 4. | Электронный читальный зал «Библиотех» | договор №Т-6/09 от 1.10.16 по 1.10.2017 | С 01 октября 2016 года по 01 октября 2017 года |

Для обучающихся обеспечена возможность оперативного обмена информацией с ответственными и зарубежными вузами, другими организациями средствами Интернет.

ООП по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль подготовки «Начальное образование и дополнительное образование в области досуговой деятельности» обеспечена интерактивными методами обучения: деловые игры, ситуационные задачи, мастер-классы, проблемные лекции и др.

10. Материально-технические условия для реализации образовательного процесса в вузе в соответствии с ОП ВО.

ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, реализующий Образовательную программу бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль подготовки «Начальное образование и дополнительное образование (в области досуговой деятельности)», располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение лабораторных, практических работ, научно-исследовательской деятельности, всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, предусмотренных учебным планом вуза и соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Практическая подготовка ведется в школах города Липецка, заключены договоры с Управлением образования и науки Липецкой области, ведущими предприятиями и организациями.

В Институте психологии и образования информационная лаборатория (17 ПЭВМ), кабинеты, оборудованный интерактивной доской, теле- и видеоаппаратурой. Кроме того, в институте имеются персональные компьютеры, не включенные в локальную сеть, использующиеся на отдельных рабочих местах преподавателей и сотрудников кафедр института.

Высокотехнологичное оборудование компьютерных классов позволяет обучать с разным уровнем компьютерной подготовки информационным технологиям и создавать единое открытое информационно-образовательное пространство на базе ВУЗа. Помимо этого, компьютерные классы широко используются в системе контроля знаний студентов (тестирование преподавателями по отдельным дисциплинам, АСТ-тестирование, Интернет-экзамены).

Выход в сеть Интернет способствует совершенствованию научно-исследовательской деятельности студентов и профессорско-преподавательского состава, дистанционного обучения, в том числе лиц с ограниченными возможностями, обучающихся в институте, а также становлению виртуального общения в профессиональной среде и обмену опытом. Каждый ведущий преподаватель по направлению подготовки «Педагогическое образование» имеет рабочее место, оснащенное компьютером, выходом в Интернет и оргтехникой, что, с одной стороны, расширяет профессиональные возможности в создании учебно-методической базы, а с другой стороны, стимулирует к овладению новыми информационными технологиями. Наличие достаточной компьютерной базы позволяет создавать и использовать в образовательном процессе электронную библиотеку по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль подготовки «Начальное образование и дополнительное образование (в области досуговой деятельности)».

Минимально необходимый для реализации ОП бакалавриата перечень материально-технического обеспечения включает: специально оборудованные кабинеты и аудитории; специализированные аудитории для проведения занятий.

Оборудованные аудитории позволяют осуществлять наглядное обеспечение лекционных и практических занятий, демонстрировать результаты самостоятельной внеаудиторной работы и научно-исследовательских работ, а также проводить месячники науки, конференции, круглые столы, фестивали.

| | 5 корпус 508 аудитория | |
|---------------------|-------------------------------|---------------|
| Наименование | Спецификация | Кол-во |
| Системный блок | Корпус – Inwin | 11 |

| | | |
|-------------------------------|---|-----------|
| | Материнская плата – asusp5kpl-vm ЦП – Intel Core 2 Duo e6750 2666Mhz Оперативная память – Patriotpsd251280081 512 MbDDR2 Видеоадаптер – Nvidia GeForce 7300 se/ 7200 gs(256 Mb) Жесткий диск –ST3250410AS(250 Gb 7200rpm) Блок питания – 450w | |
| Монитор | SynsMaster 743N | 1 |
| | Acer AL1717A | 10 |
| 5 корпус 324 аудитория | | |
| Системный блок | Корпус – Vento A8 Asus Chassis Материнская плата – Asus p5kpl/1600 ЦП – Intel Core 2 Duo E8400 3000Mhz Оперативная память –DDR2 Kingston 99u53-15-039.A00LF 1Gb(2 шт на каждом) Видеоадаптер – Nvidia GeForce 9500 GT 512 Mb Жесткий диск –ST3250310AS(250Gb 7200rpm) Блок питания – 500w | 17 |
| Монитор | Flatron L1942T | 17 |

| № п/п | Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом | Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
|-------|---|---|---|
| 1. | История | Аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием (115 ауд., 2 корпус) | Мультимедийная установка, интерактивная доска, ноутбук |
| 2. | Философия | Аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием (307 ауд., 5 корпус) | Мультимедийная установка, интерактивная доска, ноутбук |
| 3. | Современная естественнонаучная картина мира | Аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием (115 ауд., 2 корпус) | Мультимедийная установка, экран настенный, ноутбук |
| 4. | Культурология | Аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием (330 ауд., 1 корпус) | Мультимедийная установка, экран настенный, ноутбук |
| 5. | Политология | Аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием (115 ауд., 2 корпус) | Мультимедийная установка, экран настенный, ноутбук |
| 6. | Иностранный язык | Аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием (309 ауд., 5 корпус) | Мультимедийная установка, интерактивная доска, ноутбук |
| 7. | Русский язык и культура речи | Аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием (309 ауд., 5 корпус) | Мультимедийная установка, интерактивная доска, ноутбук |
| 8. | Психология | Аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием (115 ауд., 2 корпус) | Мультимедийная установка, экран настенный, ноутбук |

| | | | |
|-----|--|---|---|
| 9. | Педагогика | Аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием (115 ауд., 2 корпус) | Мультимедийная установка, экран настенный, ноутбук |
| 10. | Правоведение | Аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием (307 ауд., 5 корпус) | Мультимедийная установка, интерактивная доска, ноутбук |
| 11. | Основы математической обработки информации | Лаборатория информационных технологий (324 ауд. 5 корп.) | Системный блок (17 шт.): Корпус – Vento A8 Asus Chassis Материнская плата – Asus p5kpl/1600 ЦП – Intel Core 2 Duo E8400 3000Mhz Оперативная память –DDR2 Kingston 99u53-15-039.A00LF 1Gb (2 шт. на каждом) Видеоадаптер – Nvidia GeForce 9500 GT 512 Mb Жесткий диск – ST3250310AS (250Gb 7200rpm) Блок питания – 500w Монитор (17 шт.): Flatron L1942T |
| 12. | Профессиональная этика | Аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием (308 ауд., 5 корпус) | Мультимедийная установка, экран настенный, ноутбук |
| 13. | Экономика образования | Аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием (307 ауд., 5 корпус) | Мультимедийная установка, интерактивная доска, ноутбук |
| 14. | Информационные технологии | Лаборатория информационных технологий (324 ауд. 5 корп.) | Системный блок (17 шт.): Корпус – Vento A8 Asus Chassis Материнская плата – Asus p5kpl/1600 ЦП – Intel Core 2 Duo E8400 3000Mhz Оперативная память –DDR2 Kingston 99u53-15-039.A00LF 1Gb (2 шт. на каждом) Видеоадаптер – Nvidia GeForce 9500 GT 512 Mb Жесткий диск – ST3250310AS (250Gb 7200rpm) Блок питания – 500w Монитор (17 шт.): Flatron L1942T |
| 15. | Безопасность жизнедеятельности | Аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием (115 ауд., 2 корпус) | Мультимедийная установка, экран настенный, ноутбук |
| 16. | Возрастная анатомия, физиология и гигиена | Аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием (115 ауд., 2 корпус) | Мультимедийная установка, экран настенный, ноутбук |

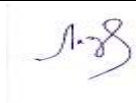

| | | | |
|-----|--|---|--|
| 17. | Основы медицинских знаний и здорового образа жизни | Аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием (115 ауд., 2 корпус) | Мультимедийная установка, экран настенный, ноутбук |
| 18. | Физическая культура | Аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием (115 ауд., 2 корпус) | Мультимедийная установка, экран настенный, ноутбук |
| 19. | Методика обучения и воспитания младших школьников | Аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием (309 ауд., 5 корпус) | Мультимедийная установка, интерактивная доска, ноутбук |
| 20. | Теория и история начального образования | Аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием (309 ауд., 5 корпус) | Мультимедийная установка, интерактивная доска, ноутбук |
| 21. | Методика обучения русскому языку и литературному чтению | Аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием (329 ауд., 5 корпус) | Мультимедийная установка, интерактивная доска, ноутбук |
| 22. | Технологии литературного образования младших школьников | Аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием (328 ауд., 5 корпус) | Мультимедийная установка, интерактивная доска, ноутбук |
| 23. | Методика обучения математике младших школьников | Аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием (328 ауд., 5 корпус) | Мультимедийная установка, интерактивная доска, ноутбук |
| 24. | Методика преподавания информатики в начальной школе | Аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием (328 ауд., 5 корпус) | Мультимедийная установка, интерактивная доска, ноутбук |
| 25. | Методика преподавания интегративного курса "Окружающий мир" | Аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием (309 ауд., 5 корпус) | Мультимедийная установка, интерактивная доска, ноутбук |
| 26. | Методика преподавания ИЗО (с практикумом) | Аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием (330 ауд., 5 корпус) | Мультимедийная установка, интерактивная доска, ноутбук |
| 27. | Методика преподавания технологии (с практикумом) | Аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием (330 ауд., 5 корпус) | Мультимедийная установка, интерактивная доска, ноутбук |
| 28. | Методика преподавания учебного курса "Основы религиозных культур и светской этики" | Аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием (307 ауд., 5 корпус) | Мультимедийная установка, экран настенный, ноутбук |
| 29. | Математика | Аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием (307 ауд., 5 корпус) | Мультимедийная установка, интерактивная доска, ноутбук |
| 30. | Русский язык | Аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием (322 ауд., 5 корпус) | Мультимедийная установка, интерактивная доска, ноутбук |
| 31. | Естествознание | Аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием (307 ауд., 5 корпус) | Мультимедийная установка, интерактивная доска, ноутбук |
| 32. | Основы семейного воспитания младших школьников | Аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием (309 ауд., 5 корпус) | Мультимедийная установка, интерактивная доска, ноутбук |

| | | | |
|-----|---|---|--|
| 33. | Современные технологии в начальном образовании | Аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием (329 ауд., 5 корпус) | Мультимедийная установка, интерактивная доска, ноутбук |
| 34. | Инклюзивное образование в начальной школе | Аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием (307 ауд., 5 корпус) | Мультимедийная установка, интерактивная доска, ноутбук |
| 35. | Методология психолого-педагогических исследований | Аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием (329 ауд., 5 корпус) | Мультимедийная установка, интерактивная доска, ноутбук |
| 36. | Теория и методика физического воспитания младших школьников | Аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием (328 ауд., 5 корпус) | Мультимедийная установка, интерактивная доска, ноутбук |
| 37. | Теория и методика музыкального образования младших школьников | Аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием (307 ауд., 5 корпус) | Мультимедийная установка, экран настенный, ноутбук |
| 38. | Внеурочная деятельность младших школьников | Аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием (329 ауд., 5 корпус) | Мультимедийная установка, интерактивная доска, ноутбук |
| 39. | Теоретические основы дополнительного образования детей | Аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием (329 ауд., 5 корпус) | Мультимедийная установка, интерактивная доска, ноутбук |
| 40. | Методика организации досуговой деятельности детей в системе дополнительного образования | Аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием (329 ауд., 5 корпус) | Мультимедийная установка, интерактивная доска, ноутбук |
| 41. | История развития системы дополнительного образования детей | Аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием (329 ауд., 5 корпус) | Мультимедийная установка, интерактивная доска, ноутбук |
| 42. | Педагогические программы дополнительного образования | Аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием (329 ауд., 5 корпус) | Мультимедийная установка, интерактивная доска, ноутбук |
| 43. | Региональный компонент в содержании дополнительного образования | Аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием (329 ауд., 5 корпус) | Мультимедийная установка, интерактивная доска, ноутбук |
| 44. | Психодиагностика в педагогической работе учителя начальной школы | Аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием (309 ауд., 5 корпус) | Мультимедийная установка, интерактивная доска, ноутбук |
| 45. | Психолого-педагогический практикум | Аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием (309 ауд., 5 корпус) | Мультимедийная установка, интерактивная доска, ноутбук |
| 46. | Формирование каллиграфических навыков у младших школьников | Аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием (328 ауд., 5 корпус) | Мультимедийная установка, интерактивная доска, ноутбук |
| 47. | Практикум по письму | Аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием (328 ауд., 5 корпус) | Мультимедийная установка, интерактивная доска, ноутбук |

| | | | |
|-----|--|---|--|
| 48. | Практикум по решению текстовых задач | Аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием (328 ауд., 5 корпус) | Мультимедийная установка, интерактивная доска, ноутбук |
| 49. | Формирование познавательных интересов у младших школьников на уроках математики | Аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием (328 ауд., 5 корпус) | Мультимедийная установка, интерактивная доска, ноутбук |
| 50. | Основы изобразительной грамоты и художественный труд (практикум) | Аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием (330 ауд., 5 корпус) | Мультимедийная установка, интерактивная доска, ноутбук |
| 51. | Основы вокально-хоровой подготовки учителя начальных классов (практикум) | Аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием (117 ауд., 1 корпус) | Мультимедийная установка, экран настенный, ноутбук |
| 52. | Тренинг педагогического общения | Аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием (309 ауд., 5 корпус) | Мультимедийная установка, интерактивная доска, ноутбук |
| 53. | Практическая педагогическая этика | Аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием (309 ауд., 5 корпус) | Мультимедийная установка, интерактивная доска, ноутбук |
| 54. | Методическая работа учителя начальных классов | Аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием (329 ауд., 5 корпус) | Мультимедийная установка, интерактивная доска, ноутбук |
| 55. | Методика организации летней оздоровительной работы с детьми младшего школьного возраста | Аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием (309 ауд., 5 корпус) | Мультимедийная установка, интерактивная доска, ноутбук |
| 56. | Интегрированный подход к обучению и воспитанию младших школьников | Аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием (329 ауд., 5 корпус) | Мультимедийная установка, интерактивная доска, ноутбук |
| 57. | Развивающая подготовка детей к школе | Аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием (329 ауд., 5 корпус) | Мультимедийная установка, интерактивная доска, ноутбук |
| 58. | Организация интеллектуально-творческого развития младшего школьника | Аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием (322 ауд., 5 корпус) | Мультимедийная установка, интерактивная доска, ноутбук |
| 59. | Духовно-нравственное воспитание младших школьников | Аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием (309 ауд., 5 корпус) | Мультимедийная установка, интерактивная доска, ноутбук |
| 60. | Ознакомление с русской народной текстильной куклой в системе дополнительного образования | Аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием (330 ауд., 5 корпус) | Мультимедийная установка, интерактивная доска, ноутбук |
| 61. | Нетрадиционные материалы как средство раз- | Аудитория, оснащенная мультимедийным оборудо- | Мультимедийная установка, интерактивная доска, ноутбук |

| | | | |
|-----|--|---|--|
| | вития творческих способностей детей в системе дополнительного образования | ванием (330 ауд., 5 корпус) | |
| 62. | Организация праздников и развлечений с детьми в системе дополнительного образования | Аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием (329 ауд., 5 корпус) | Мультимедийная установка, интерактивная доска, ноутбук |
| 63. | Организация театрализованной деятельности в системе дополнительного образования | Аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием (329 ауд., 5 корпус) | Мультимедийная установка, интерактивная доска, ноутбук |
| 64. | Ознакомление с русским народным костюмом в системе дополнительного образования | Аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием (330 ауд., 5 корпус) | Мультимедийная установка, интерактивная доска, ноутбук |
| 65. | Народное искусство в содержании дополнительного образования детей | Аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием (330 ауд., 5 корпус) | Мультимедийная установка, интерактивная доска, ноутбук |
| 66. | Проектная деятельность в содержании дополнительного образования | Аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием (322 ауд., 5 корпус) | Мультимедийная установка, интерактивная доска, ноутбук |
| 67. | Нравственно-патриотическое воспитание детей в системе дополнительного образования | Аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием (322 ауд., 5 корпус) | Мультимедийная установка, интерактивная доска, ноутбук |
| 68. | Формирование эстетических чувств у младших школьников средствами интеграции искусств | Аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием (309 ауд., 5 корпус) | Мультимедийная установка, интерактивная доска, ноутбук |
| 69. | Использование знаково-символических средств в искусстве | Аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием (309 ауд., 5 корпус) | Мультимедийная установка, интерактивная доска, ноутбук |
| 70. | Здоровьесберегающие технологии в работе с младшими школьниками | Аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием (322 ауд., 5 корпус) | Мультимедийная установка, интерактивная доска, ноутбук |
| 71. | Игровые технологии в работе с младшими школьниками | Аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием (322 ауд., 5 корпус) | Мультимедийная установка, интерактивная доска, ноутбук |
| 72. | Спортивная подготовка | Аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием (322 ауд., 5 корпус) | Мультимедийная установка, интерактивная доска, ноутбук |
| 73. | Адаптивная физическая культура | Аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием (322 ауд., 5 корпус) | Мультимедийная установка, интерактивная доска, ноутбук |

Разработчики:

| Место работы | Занимаемая должность | Подпись | Инициалы, фамилия |
|--|---|--|-------------------|
| Кафедра дошкольного и начального образования | Зав. кафедрой дошкольного и начального образования |  | М.В. Лазарева |
| Кафедра дошкольного и начального образования | Доцент кафедры дошкольного и начального образования |  | Е.В. Филиппова |

Согласовано:

И. о. проректора по учебной работе



А.А. Комков

Начальник управления

образовательной политики



Л.Н. Беленикина

Директор института



Л.М. Тафинцева