

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛИПЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ П.П. СЕМЕНОВА-ТЯН-ШАНСКОГО»
(ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского)

УТВЕРЖДЕНО
на заседании Ученого совета ЛГПУ
имени П.П. Семенова-Тян-Шанского
протокол № 10 от 01.04.2016 г.

С изменениями:
от «30» августа 2016 г.
протокол № 1

С изменениями:
от «31» августа 2017 г.
протокол № 1



УТВЕРЖДАЮ
и.о. ректора ЛГПУ имени
П.П. Семенова-Тян-Шанского
Н.В. Федина

приказ от «31» августа 2016 г. №435

приказ от «31» августа 2017 г. №501

С изменениями:
от «28» июня 2018 г.
протокол № 15

приказ от «02» июля 2018 г. № 359

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Уровень подготовки
Бакалавриат

Код и направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль)
Дошкольное образование и музыка

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Год начала подготовки
2015

Липецк 2017

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Общие положения.....	с. 3
1.1.	Образовательная программа высшего образования бакалавриата, реализуемая вузом по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование и профилю подготовки «Дошкольное образование и музыка»	с.3
1.2.	Нормативные документы для разработки образовательной программы.....	с. 3
2.	Общая характеристика программы.....	с.3
2.1.	Квалификация, присваиваемая выпускникам; направленность (профиль) образовательной программы	с.3
2.2.	Цель (миссия) образовательной программы.....	с.3
2.3.	Срок освоения образовательной программы.....	с.4
2.4.	Трудоемкость образовательной программы.....	с.4
2.5.	Характеристика профессиональной деятельности выпускника.....	с. 4
2.6.	Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения данной образовательной программы	с.5
2.7.	Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации образовательной программы.....	с.38
3.	Учебный план.....	с. 96
4.	Календарный учебный график.....	с. 96
5.	Рабочие программы дисциплин (модулей).....	с.96
6.	Программы практик.....	с. 99
7.	Фонд оценочных средств для итоговой (государственной итоговой) аттестации.....	с.100
8.	Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников.....	с. 112
9.	Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса в вузе в соответствии с ОП ВО.....	с.114
10.	Материально-технические условия для реализации образовательного процесса в вузе в соответствии с ОП ВО.....	с.115

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Образовательная программа высшего образования бакалавриата, реализуемая федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского» по направлению подготовки **44.03.05 Педагогическое образование и профилю подготовки «Дошкольное образование и музыка»** представляет собой систему документов, разработанную с учетом потребностей регионального рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО), а также с учетом требований Профессиональных стандартов (при наличии), рекомендованной примерной образовательной программы.

ОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

1.2. Нормативные документы для разработки ОП

Нормативно-правовую базу разработки ОП (бакалавриат) составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2013 г. № 1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Приказ Минобрнауки России от 27.11.2015 г. №1383 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «9» февраля 2016 г. № 91;
- Приказ Минтруда России от 18.10.2013г. №544н (с изменениями от 25.12.2014 г.) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, общего, основного общего, среднего общего образования);
 - Нормативно-методические документы Минобрнауки России;
 - Устав университета.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

2.1. Квалификация, присваиваемая выпускникам; направленность (профиль) образовательной программы

В результате освоения образовательной программы выпускникам присваивается квалификация бакалавр по направлению (профилю) «Дошкольное образование и музыка».

2.2. Цель (миссия) ОП

В области обучения целью ОП является: формирование компетенций (общекультурных, профессиональных) необходимых для воспитателей и других педагогических работников, которые позволят выпускнику вуза успешно работать в педагогической деятельности и быть устойчивым на рынке труда. В области воспитания целью ОП является подготовка трудолюбивого, целеустремленного, ответственного педагога, способного к творчеству, саморефлексии, самоорганизации, самосовершенствованию, сотрудничеству; умеющего быть толерантным, вести конструктивный диалог, искать и находить необходимые компромиссы;

руководствоваться в своей деятельности гражданско-правовыми и профессионально-этическими нормами; осознавать важность здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности, а также формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

2.3. Срок освоения ОП

2015 г.- 2020 г. – для очной формы обучения в соответствии с ФГОС ВО для данного направления обучения.

2.4. Трудоемкость ОП - 300 зачетных единиц за весь период обучения в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, практики и время, отводимое на контроль качества освоения ОП.

2.5. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ОП

2.5.1. Виды профессиональной деятельности выпускника

Бакалавр по направлению подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (профиль «Дошкольное образование и музыка»)** готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

педагогическая;

проектная; исследовательская; культурно-просветительская.

Конкретные виды профессиональной деятельности, к которым в основном готовится бакалавр, определяются высшим учебным заведением совместно с обучающимися, научно-педагогическими работниками высшего учебного заведения и объединениями работодателей.

2.5.2. Область профессиональной деятельности выпускника

Выпускник владеет теоретическими знаниями и разнообразными методами, приемами и средствами обучения; готов к выполнению правил и норм, обеспечивающих охрану жизни и здоровья воспитанников в образовательном процессе; к проведению индивидуальной работы с воспитанниками корректирующего или развивающего характера. Область профессиональной деятельности выпускника включает образование, социальную сферу, культуру. Объектами профессиональной деятельности являются обучение, воспитание, развитие обучающихся, образовательные системы.

Выпускники могут работать в учреждениях дошкольного образования, включая профильные; помимо образовательных учреждений, сферой деятельности являются: управление образованием; семейное воспитание и обучение.

2.5.3. Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности выпускника являются: обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

2.5.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника

Бакалавр по направлению подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (профиль: «Дошкольное образование и музыка»)** должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

в области педагогической деятельности:

изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;

обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей (в соответствии с реализуемыми профилями);

организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями (законными представителями), участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;

формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;

обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса;

в области проектной деятельности:

проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы;

моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся, а также собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

в области научно-исследовательской деятельности:

постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования; использование в профессиональной деятельности методов научного исследования; *в области культурно-просветительской деятельности:*

изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;

организация культурного пространства;

разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп.

2.6. Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения данной ОП

В результате освоения данной ОП выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Код компетенции	Содержание компетенции	Этапы формирования компетенции (курсы, семестры)	Части ОП, участвующие в формировании компетенции	Формы промежуточной и итоговой аттестации
ОК-1	Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	1 курс, Установочная сессия 1 семестр 1 курс, 2 семестр 2курс, 3 семестр 2курс, 4 семестр 3курс, 5 семестр 3курс, 6 семестр	История Философия Культурология Политология	Зачет К/Р, Экзамен Зачет К/Р, Экзамен К/Р, Зачет К/Р, Зачет
ОК-2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской	1 курс, Установочная сессия 1 семестр 1 курс, 2 семестр	История	Зачет К/Р, Экзамен

	позиции			
ОК-3	Способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	3 курс, 5 семестр	Современная естественнонаучная картина мира	К/Р, Зачет
		2 курс, 4 семестр	Основы математической обработки информации	К/Р, Зачет
		1 курс, Установочная сессия 1 семестр	Информационные технологии	К/Р, Зачет с оценкой
ОК-4	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	1 курс, Установочная сессия 1 семестр	Иностранный язык	К/Р
		1 курс, 2 семестр 2 курс, 3 семестр		
		2 курс, 4 семестр		К/Р, Зачет
ОК-5	Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личные различия	1 курс, Установочная сессия 1 семестр	Психология	К/Р, Экзамен
		1 курс, 2 семестр 2 курс, 3 семестр		Зачет К/Р, Экзамен
		1 курс, Установочная сессия 1 семестр	Педагогика	Зачет
		1 курс, 2 семестр 2 курс, 3 семестр 2 курс, 4 семестр 3 курс, 5 семестр		К/Р, Экзамен К/Р, Зачет К/Р, Зачет
		3 курс, 6 семестр		Курс. работа, Зачет Экзамен

		3 курс, 5 семестр	Профессиональная этика	К/Р, Зачет
ОК-6	Способность к самоорганизации и самообразованию	<p>1 курс, Установочная сессия 1 семестр 1курс, 2 семестр 2курс, 3 семестр</p> <p>1 курс, Установочная сессия 1 семестр 1курс, 2 семестр 2курс, 3 семестр 2курс, 4 семестр 3курс, 5 семестр</p> <p>3курс, 6 семестр</p>	<p>Психология</p> <p>Педагогика</p>	<p>К/Р, Экзамен</p> <p>Зачет К/Р, Экзамен</p> <p>Зачет</p> <p>К/Р, Экзамен К/Р, Зачет К/Р, Зачет Курс. работа, Зачет Экзамен</p>
		1 курс, Установочная сессия 1 семестр	КПВ Учебно-исследовательская работа в вузе	Зачет
		1 курс, Установочная сессия 1 семестр	КПВ Формы организации самостоятельной работы в вузе	Зачет

ОК-7	Способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	2 курс, 4 семестр	Правоведение	К/Р, Зачет
ОК-8	Готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность	1 курс, Установочная сессия 1 семестр 1курс, 2семестр	Физическая культура	- Зачет
		1 курс, Установочная сессия 1 семестр 1курс, 2семестр	КПВ Спортивная подготовка	-
		2 курс, 3 семестр		Зачет
		2курс, 4 семестр 3 курс, 5 семестр 3курс, 6 семестр		- Зачет -
ОК-8	Готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность	1 курс, Установочная сессия 1 семестр 1курс, 2семестр	КПВ Адаптивная физическая культура	-
		2 курс, 3 семестр		Зачет
		2курс, 4 семестр 3 курс, 5 семестр 3курс, 6 семестр		- Зачет -
		3 курс, 5 семестр 3курс, 6 семестр		Зачет
ОК-9	Способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	1 курс, Установочная сессия 1 семестр	Безопасность жизнедеятельности	К/Р, Зачет
		2 курс, 3 семестр	Основы медицинских	К/Р, Зачет

		5 курс, 10 семестр	Основы специальной психологии и педагогики	Зачет
		4 курс, 8 семестр	История дошкольной педагогики	Зачет
ОПК-3	Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	1 курс, Установочная сессия 1 семестр 1курс, 2 семестр 2курс, 3 семестр	Психология	К/Р, Экзамен Зачет К/Р, Экзамен
		1 курс, Установочная сессия 1 семестр 1курс, 2 семестр 2курс, 3 семестр 2курс, 4 семестр 3курс, 5 семестр	Педагогика	Зачет К/Р, Экзамен К/Р, Зачет К/Р, Зачет Курс.работа, Зачет
		3курс, 6 семестр		Экзамен
		1 курс, Установочная сессия 1 семестр 1 курс, 2 семестр	Детская психология	К/Р, Экзамен К/Р, Экзамен
		5 курс, 9 семестр 5 курс, 10 семестр	Детская практическая психология	К/Р Экзамен
		2 курс, 4	Психолого-педагогический практикум в	Зачет

		семестр	дошкольных образовательных учреждений	- К/Р, Экзамен К/Р, Экзамен
		2 курс, 3 семестр 2 курс, 4 семестр 3 курс, 5 семестр	Теория и методика ознакомления детей с окружающим миром и природой в дошкольных образовательных учреждениях	Зачет
		5 курс, 9 семестр	КПВ Психология игры детей дошкольного возраста	Зачет оценкой с
		4 курс, 7 семестр	КПВ Семейная педагогика	
ОПК-4	Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	2 курс, 4 семестр	Правоведение	К/Р, Зачет
		3 курс, 6 семестр	Экономика образования	К/Р, Зачет
		5 курс, 10 семестр	Организация дошкольного образования	Зачет оценкой с
		4 курс, 8 семестр	КПВ Методическая работа в дошкольных образовательных учреждениях	Зачет оценкой с
		4 курс, 8 семестр	КПВ Основы методической работы в дошкольных образовательных учреждениях	Зачет оценкой с
ОПК-5	Владение основами профессиональной	2 курс, 4 семестр	Русский язык и культура речи	К/Р, Зачет

	этики и речевой культуры	3 курс, 5 семестр	Профессиональная этика	К/Р, Зачет
		3 курс, 6 семестр	КПВ Тренинг педагогического общения в условиях дошкольного образовательного учреждения	К/Р
ОПК-6	Готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	1 курс, Установочная сессия 1 семестр	Безопасность жизнедеятельности	К/Р, Зачет
		1 курс, 2 семестр	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	К/Р, Зачет
		2 курс, 3 семестр	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	К/Р, Зачет
		1 курс, Установочная сессия 1 семестр	Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста	К/Р, Экзамен
		2 курс, 3 семестр 2 курс, 4 семестр	Теория и методика физического воспитания детей в дошкольных образовательных учреждениях	Зачет Экзамен
		5 курс, 9 семестр 5 курс, 10 семестр	КПВ Здоровьесберегающая деятельность в педагогическом процессе дошкольных образовательных	К/Р К/Р, Зачет

		5 курс, 9 семестр 5 курс, 10 семестр	учреждений КПВ Здоровьесберегающие технологии в работе педагога дошкольных образовательных учреждений	
ПК-1	Готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	1 курс, Установочная сессия 1 семестр 1курс, 2 семестр 2курс, 3 семестр 2курс, 4 семестр 3курс, 5 семестр 3курс, 6 семестр 5 курс, 9 семестр 5 курс, 10 семестр 5 курс, 9 семестр 5 курс, 10 семестр	Педагогика КПВ Концертмейстерская подготовка КПВ Освоение детского песенного репертуара	Зачет К/Р, Экзамен К/Р, Зачет К/Р, Зачет Курс. работа, Зачет Экзамен - Зачет оценкой с - Зачет оценкой с
ПК-2	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	1 курс, Установочная сессия 1 семестр 1курс, 2 семестр 2курс, 3 семестр 1 курс, Установочная сессия 1 семестр	Психология Педагогика	К/Р, Экзамен Зачет К/Р, Экзамен Зачет -

		1курс, 2 семестр 2курс, 3семестр 2курс, 4 семестр 3курс, 5 семестр 3курс, 6 семестр		К/Р, Экзамен К/Р, Зачет К/Р, Зачет Курс.работа, Зачет Экзамен
		2 курс, 4 семестр	Основы математической обработки информации	К/Р, Зачет
		1 курс, Установочная сессия 1 семестр	Информационные технологии	К/Р, Зачет с оценкой
		5 курс, 9 семестр 5 курс, 10 семестр	Детская практическая психология	К/Р Экзамен
		1 курс, 2 семестр 2 курс, 3 семестр	Теория и методика развития речи детей в дошкольных образовательных учреждениях	К/Р, Зачет К/Р, Курс. работа К/Р Экзамен
		3 курс, 5 семестр 3 курс, 6 семестр	Теория и методика развития математических представлений у детей в дошкольных образовательных учреждениях	К/Р Экзамен
		5 курс, 9 семестр 5 курс, 10 семестр	История музыкального образования	Зачет
		5 курс, 9 семестр	КПВ Психодиагностика в дошкольных образовательных	К/Р Зачет

		<p>3 курс, 6 семестр 4 курс, 7 семестр</p> <p>5 курс, 10 семестр</p> <p>5 курс, 10 семестр</p> <p>5 курс, 10 семестр</p>	<p>учреждениях</p> <p>КПВ Игровые технологии в дошкольных образовательных учреждениях</p> <p>Государственный экзамен (профиль 1)</p> <p>Государственный экзамен (профиль 2)</p> <p>Выпускная квалификационная работа</p>	<p>Гос. экзамен</p> <p>Гос. экзамен</p> <p>Защита</p>
ПК-3	Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеурочной деятельности	<p>1 курс, Установочная сессия 1 семестр 1курс, 2 семестр 2курс, 3 семестр 2курс, 4 семестр 3курс, 5 семестр</p> <p>3курс, 6 семестр</p> <p>4 курс, 7 семестр 4 курс, 8 семестр 5 курс, 9 семестр</p> <p>4 курс, 7 семестр 4 курс, 8 семестр</p> <p>4 курс, 7 семестр</p>	<p>Педагогика</p> <p>История зарубежной музыки</p> <p>История русской музыки</p> <p>КПВ Организация праздников и развлечений в дошкольных образовательных учреждениях</p>	<p>Зачет</p> <p>К/Р, Экзамен К/Р, Зачет К/Р, Зачет Курс. работа, Зачет</p> <p>Экзамен</p> <p>К/Р К/Р Экзамен</p> <p>К/Р К/Р, Экзамен</p> <p>Зачет</p>

		5 курс, 10 семестр	КПВ Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста	К/Р, Экзамен
ПК-4	Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	1 курс, Установочная сессия 1 семестр 1курс, 2 семестр 2курс, 3 семестр 2курс, 4 семестр 3курс, 5 семестр 3курс, 6 семестр	Педагогика	Зачет К/Р, Экзамен К/Р, Зачет К/Р, Зачет Курс. работа, Зачет Экзамен
ПК-5	Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	1 курс, Установочная сессия 1 семестр 1курс, 2 семестр 2курс, 3 семестр 2курс, 4 семестр 3курс, 5 семестр 3курс, 6 семестр	Педагогика	Зачет К/Р, Экзамен К/Р, Зачет К/Р, Зачет Курс. работа, Зачет Экзамен
ПК-6	Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	1 курс, Установочная сессия 1 семестр 1курс, 2 семестр 2курс, 3 семестр 2курс, 4 семестр 3курс, 5 семестр 3курс, 6 семестр 3 курс, 5 семестр	Педагогика Профессиональная этика	Зачет К/Р, Экзамен К/Р, Зачет К/Р, Зачет Курс. работа, Зачет Экзамен К/Р, Зачет

		3 курс, 6 семестр 4 курс, 7 семестр	КПВ Тренинг педагогического общения в условиях дошкольного образовательного учреждения	К/Р Зачет
		5 курс, 9 семестр	КПВ Организация работы с родителями в дошкольных образовательных учреждениях	К/Р, Экзамен Зачет оценкой с
		4 курс, 7 семестр	КПВ Семейная педагогика	Зачет оценкой с
		4 курс, 7 семестр	КПВ Основы семейного воспитания	Зачет оценкой с
		2 курс, 3 семестр	Практика по получения первичных профессиональных умений и навыков	Зачет оценкой с
		2 курс, 4 семестр		Зачет оценкой с
		4 курс, 7 семестр		Зачет оценкой с
		4 курс, 8 семестр		Зачет оценкой с
ПК-7	Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	1 курс, Установочная сессия 1 семестр 1курс, 2 семестр 2курс, 3 семестр	Психология	К/Р, Экзамен Зачет К/Р, Экзамен
		1 курс, Установочная сессия 1 семестр 1курс, 2 семестр 2курс, 3 семестр 2курс, 4 семестр 3курс, 5 семестр	Педагогика	Зачет К/Р, Экзамен К/Р, Зачет К/Р, Зачет Курс. работа, Зачет
		3курс, 6 семестр		Экзамен

		4 курс, 7 семестр 4 курс, 8 семестр	Теория и методика музыкального образования	К/Р Курс. работа, Зачет с оценкой
		2 курс, 4 семестр 3 курс, 5 семестр	Теория и методика развития изобразительного творчества детей в дошкольных образовательных учреждениях	К/Р Экзамен
			Практикум по изобразительной грамоте	- Экзамен
		3 курс, 5 семестр 3 курс, 6 семестр	Ритмика	- Зачет
		3 курс, 6 семестр 4 курс, 7 семестр	КПВ Проектная деятельность в дошкольных образовательных учреждениях	К/Р, Экзамен
		5 курс, 10 семестр		
ПК-8	Способность проектировать образовательные программы	1 курс, Установочная сессия 1 семестр 1курс, 2 семестр 2курс, 3 семестр 2курс, 4 семестр 3курс, 5 семестр 3курс, 6 семестр	Педагогика	Зачет К/Р, Экзамен К/Р, Зачет К/Р, Зачет Курс. работа, Зачет Экзамен
		2 курс, 3 семестр 2 курс, 4 семестр 3 курс, 5 семестр	Теория и методика воспитания и обучения детей в дошкольных образовательных учреждениях	К/Р Курс. работа, Зачет с оценкой К/Р, Экзамен

		5 курс, 9 семестр	КПВ Современные образовательные программы дошкольных образовательных учреждений	К/Р, Экзамен
		3 курс, 6 семестр	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (летняя педагогическая)	Зачет оценкой с
		4 курс, 7 семестр	Педагогическая практика	Зачет оценкой с
		4 курс, 8 семестр		Зачет оценкой с
		5 курс, 9 семестр		Зачет оценкой с
ПК-9	Способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	1 курс, Установочная сессия 1 семестр 1курс, 2 семестр 2курс, 3 семестр 2курс, 4 семестр 3курс, 5 семестр	Педагогика	Зачет
		3курс, 6 семестр		К/Р, Экзамен К/Р, Зачет К/Р, Зачет Курс. работа, Зачет
		3 курс, 6 семестр	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (летняя педагогическая)	Экзамен
		3 курс, 6 семестр	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (летняя педагогическая)	Зачет оценкой с
		4 курс, 7 семестр	Педагогическая практика	Зачет оценкой с
		4 курс, 8 семестр		Зачет оценкой с
		5 курс, 9 семестр		Зачет оценкой с

ПК-10	Способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	<p>1 курс, Установочная сессия 1 семестр 1 курс, 2 семестр 2 курс, 3 семестр</p> <p>1 курс, Установочная сессия 1 семестр 1 курс, 2 семестр 2 курс, 3 семестр 2 курс, 4 семестр 3 курс, 5 семестр</p> <p>3 курс, 6 семестр</p> <p>5 курс, 10 семестр</p> <p>1 курс, Установочная сессия 1 семестр 1 курс, 2 семестр 2 курс, 3 семестр</p> <p>2 курс, 4 семестр 3 курс, 5 семестр 3 курс, 6 семестр 4 курс, 7 семестр 4 курс, 8 семестр 5 курс, 9 семестр 6 курс, 10 семестр</p>	<p>Психология</p> <p>Педагогика</p> <p>Организация дошкольного образования</p> <p>Дирижирование и чтение хоровых партитур</p> <p>Сольфеджио</p> <p>Основы вокально-хоровой</p>	<p>К/Р, Экзамен</p> <p>Зачет К/Р, Экзамен</p> <p>Зачет</p> <p>К/Р, Экзамен К/Р, Зачет К/Р, Зачет Курс. работа, Зачет</p> <p>Экзамен</p> <p>Зачет оценкой с</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>Экзамен</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>Экзамен</p> <p>Экзамен</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>Зачет оценкой с</p>
-------	--	---	--	---

		1 курс, 2 семестр 2 курс, 3 семестр 2 курс, 4 семестр 3 курс, 5 семестр	подготовки	- - Экзамен -	
			Основной музыкальный инструмент	- - Экзамен -	
		2 курс, 4 семестр 3 курс, 5 семестр 3 курс, 6 семестр 4 курс, 7 семестр 4 курс, 8 семестр		- - Экзамен - Зачет оценкой Экзамен -	с
		1 курс, Установочная сессия 1 семестр 1 курс, 2 семестр 2 курс, 3 семестр 2 курс, 4 семестр 3 курс, 5 семестр 3 курс, 6 семестр 4 курс, 7 семестр 4 курс, 8 семестр 5 курс, 9 семестр 5 курс, 10 семестр	КПВ Народное искусство в дошкольных образовательных учреждениях	- Зачет	
			КПВ Методическая работа в дошкольных образовательных учреждениях	Зачет оценкой	с
			КПВ Основы методической работы в дошкольных образовательных учреждениях	Зачет оценкой	с
			КПВ Ознакомление с музыкальным инструментом	- Зачет	
		4 курс, 7 семестр 4 курс, 8 семестр	КПВ Общее фортепиано	- Зачет	

		4 курс, 8 семестр	КПВ Общая теория музыки	-
		4 курс, 8 семестр		К/Р, Зачет с оценкой
		4 курс, 7 семестр 4 курс, 8 семестр	КПВ Теория музыки	-
		4 курс, 7 семестр 4 курс, 8 семестр	КПВ Гармония	- Экзамен
		1 курс, Установочная сессия 1 семестр 1 курс, 2 семестр	КПВ Теория и практика гармонизации	- Экзамен
		1 курс, Установочная сессия 1 семестр 1 курс, 2 семестр	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	Зачет с оценкой
		4 курс, 7 семестр 4 курс, 8 семестр		

		4 курс, 7 семестр 4 курс, 8 семестр		
		3 курс, 6 семестр		
ПК-11	Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	1 курс, Установочная сессия 1 семестр 1курс, 2 семестр 2курс, 3 семестр 2курс, 4 семестр 3курс, 5 семестр 3курс, 6 семестр	Педагогика	Зачет К/Р, Экзамен К/Р, Зачет К/Р, Зачет Курс. работа, Зачет Экзамен
		2 курс, 4 семестр	Основа математической обработки информации	К/Р, Зачет
		4 курс, 8 семестр	Методология и методика организации психолого-педагогических исследований в дошкольных образовательных учреждениях	К/Р, Зачет с оценкой
		1 курс, Установочная сессия 1 семестр	КПВ Учебно-исследовательская работа в вузе	Зачет
		5 курс, 10 семестр	Научно-исследовательская работа	Зачет с оценкой

		5 курс, 10 семестр	Преддипломная практика	Зачет оценкой с
		5 курс, 10 семестр 5 курс, 10 семестр	Государственный экзамен (профиль 1)	Гос. экзамен Гос. экзамен
		5 курс, 10 семестр	Выпускная квалификационная работа	Защита
ПК-12	Способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	1 курс, Установочная сессия 1 семестр 1курс, 2 семестр 2курс, 3 семестр 2курс, 4 семестр 3курс, 5 семестр 3курс, 6 семестр 5 курс, 10 семестр	Педагогика Научно-исследовательская работа	Зачет К/Р, Экзамен К/Р, Зачет К/Р, Зачет Курс. работа, Зачет Экзамен Зачет оценкой с
ПК-13	Способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	3 курс, 5 семестр	Культурология	К/Р, Зачет
ПК-14	Способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	1 курс, Установочная сессия 1 семестр 1 курс, 2 семестр	История Культурология	Зачет К/Р, Экзамен К/Р, Зачет

		3 курс, 5 семестр	Русский язык и культура речи	К/Р, Зачет
		2 курс, 4 семестр		
СК-1	Готовность осуществлять педагогическое сопровождение процесса воспитания и развития ребенка в разных моделях дошкольного образования	2 курс, 3 семестр	Теория и методика воспитания и обучения детей в дошкольных образовательных учреждениях	К/Р Курс. работа, Зачет с оценкой К/Р, Экзамен
		2 курс, 4 семестр		
		3 курс, 5 семестр	Основы специальной психологии и педагогики	Зачет
		5 курс, 10 семестр	Дошкольная педагогика	К/Р Экзамен
		1 курс, 2 семестр	КПВ Современные образовательные программы дошкольных образовательных учреждений	К/Р, Экзамен
		2 курс, 3 семестр		
		5 курс, 9 семестр	КПВ Интеграция педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждениях	Зачет
		5 курс, 9 семестр	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	Зачет с оценкой Зачет с оценкой
2 курс, 3 семестр	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (летняя)	Зачет с оценкой		
2 курс, 4 семестр				

		3 курс, 6 семестр	педагогическая)	
			Педагогическая практика	Зачет оценкой Зачет оценкой Зачет оценкой
		4 курс, 7 семестр 4 курс, 8 семестр 5 курс, 9 семестр	Преддипломная практика	
			Государственный экзамен (профиль 1)	Зачет оценкой
		5 курс, 10 семестр	Выпускная квалификационная работа	Гос. экзамен
		5 курс, 10 семестр		Защита
		5 курс, 10 семестр		
СК-2	Способность проектировать и осуществлять речевое развитие детей раннего и дошкольного возраста	1 курс, 2 семестр 2 курс, 3 семестр	Теория и методика развития речи детей в дошкольных образовательных учреждениях	К/Р, Зачет К/Р, Курс. работа, Экзамен
		5 курс, 9 семестр	Литературное образование детей в дошкольных образовательных учреждениях	К/Р, Зачет
		4 курс, 7 семестр	КПВ Организация театрализованной деятельности в дошкольных образовательных учреждениях	Зачет

СК-3	Способность проектировать и осуществлять математическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	3 курс, 5 семестр 3 курс, 6 семестр 5 курс, 10 семестр 5 курс, 10 семестр	Теория и методика развития математических представлений у детей в дошкольных образовательных учреждениях КПВ Развитие познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста средствами интеграции математической деятельности и конструирования КПВ Игра как средство формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста	К/Р Экзамен К/Р, Зачет К/Р, Зачет
СК-4	Способность конструировать и реализовывать содержание познавательного и экологического образования детей раннего и дошкольного возраста в условиях ОДО	2 курс, 3 семестр 2 курс, 4 семестр 3 курс, 5 семестр 5 курс, 9 семестр	Теория и методика ознакомления детей с окружающим миром и природой в дошкольных образовательных учреждениях КПВ Современные технологии ознакомления детей с окружающим миром и природой в дошкольных	- К/Р, Экзамен К/Р, Экзамен Зачет

			образовательных организациях	
СК-5	Готовность применять, адаптировать современные развивающие и здоровьесберегающие технологии в разных видах общественного и семейного воспитания	2 курс, 3 семестр 2 курс, 4 семестр 5 курс, 9 семестр 5 курс, 10 семестр 5 курс, 9 семестр 5 курс, 10 семестр	Теория и методика физического воспитания детей в дошкольных образовательных учреждениях КПВ Здоровьесберегающая деятельность в педагогическом процессе дошкольных образовательных учреждений КПВ Здоровьесберегающие технологии в работе педагога дошкольных образовательных учреждений	Зачет Экзамен К/Р К/Р, Зачет К/Р К/Р, Зачет
СК-6	Способность конструировать художественно-эстетическую среду и осуществлять художественно-эстетическое развитие и воспитание личности ребенка раннего и дошкольного возраста в условиях ОДО	2 курс, 4 семестр 3 курс, 5 семестр 3 курс, 6 семестр 4 курс, 7 семестр	Теория и методика изобразительного творчества в дошкольных образовательных учреждениях КПВ Русская народная игрушка в образовательной работе дошкольных образовательных учреждений КПВ Воспитание	К/Р Экзамен К/Р Зачет К/Р

		3 курс, 6 семестр 4 курс, 7 семестр	дошкольников средствами русской народной игрушки	Зачет
		4 курс, 7 семестр 4 курс, 8 семестр	КПВ Народное искусство в дошкольных образовательных учреждениях	- Зачет
		4 курс, 7 семестр 4 курс, 8 семестр	КПВ Развитие эмоциональной сферы детей средствами музыкального искусства и музыкально-ритмической деятельности в дошкольных образовательных учреждениях	- Зачет
		3 курс, 6 семестр	КПВ Ознакомление дошкольников с изобразительным искусством	Зачет
		3 курс, 6 семестр	КПВ Стили и жанры изобразительного искусства	Зачет
СК-7	Способность обеспечивать преемственность дошкольного и начального общего образования	5 курс, 9 семестр	КПВ Подготовка детей к школе в дошкольных образовательных учреждениях	К/Р, Экзамен
СК-8	Владение системой знаний по теории и истории музыки	4 курс, 7 семестр 4 курс, 8 семестр	История зарубежной музыки	К/Р К/Р Экзамен

		семестр 5 курс, 9 семестр	История русской музыки	К/Р К/Р, Экзамен
		4 курс, 7 семестр 4 курс, 8 семестр	Сольфеджио	Экзамен - - Зачет с оценкой
		1 курс, 2 семестр 2 курс, 3 семестр 2 курс, 4 семестр 3 курс, 5 семестр	КПВ Общая теория музыки	- К/Р, Зачет с оценкой
		1 курс, Установочная сессия 1 семестр 1 курс, 2 семестр	КПВ Теория музыки	- К/Р, Зачет с оценкой
		1 курс, Установочная сессия 1 семестр 1 курс, 2 семестр	КПВ Гармония	- Экзамен
			КПВ Теория и практика гармонизации	- Экзамен
		4 курс, 7 семестр 4 курс, 8 семестр	КПВ Русское народное музыкальное творчество	Зачет
			КПВ Музыкальная этнография	Зачет
		4 курс, 7		Гос. экзамен

		<p>семестр 4 курс, 8 семестр</p> <p>4 курс, 8 семестр</p> <p>4 курс, 8 семестр</p> <p>5 курс, 10 семестр</p>	<p>Государственный экзамен (профиль 2)</p>		
СК-9	<p>Способность использовать теоретические знания и практические навыки в основании методов и способов работы над музыкальным произведением</p>	<p>1 курс, Установочная сессия</p> <p>1 семестр 1 курс, 2 семестр</p> <p>2 курс, 3 семестр</p> <p>2 курс, 4 семестр</p> <p>3 курс, 5 семестр</p> <p>3 курс, 6 семестр</p> <p>4 курс, 7 семестр</p> <p>4 курс, 8 семестр</p> <p>5 курс, 9 семестр</p> <p>5 курс, 10 семестр</p> <p>4 курс, 7 семестр</p> <p>4 курс, 8 семестр</p> <p>4 курс, 7 семестр</p> <p>4 курс, 8 семестр</p>	<p>Основной музыкальный инструмент</p> <p>КПВ Ознакомление с музыкальным инструментом</p> <p>КПВ Общее фортепиано</p> <p>КПВ Концертмейстерск ая подготовка</p> <p>Государственный экзамен (профиль 2)</p>	<p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>Экзамен</p> <p>-</p> <p>Зачет оценкой Экзамен</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>Экзамен</p> <p>-</p> <p>Зачет</p> <p>-</p> <p>Зачет</p> <p>-</p> <p>Зачет оценкой</p> <p>Гос. экзамен</p>	<p>c</p> <p>c</p>

		5 курс, 9 семестр 5 курс, 10 семестр		
		5 курс, 10 семестр		
СК-10	Владение основными техниками дирижирования и приемами вокально-хоровой работы	1 курс, Установочная сессия 1 семестр 1 курс, 2 семестр 2 курс, 3 семестр 2 курс, 4 семестр 3 курс, 5 семестр 3 курс, 6 семестр 4 курс, 7 семестр 4 курс, 8 семестр 5 курс, 9 семестр 6 курс, 10 семестр 1 курс, Установочная сессия 1 семестр 1 курс, 2 семестр 2 курс, 3 семестр 2 курс, 4 семестр 3 курс, 5 семестр 3 курс, 6 семестр 4 курс, 7 семестр 4 курс, 8 семестр 5 курс, 9 семестр	Дирижирование и чтение хоровых партитур КПВ Хоровой класс КПВ Ансамбль	- - - - Экзамен - - - Экзамен - - - Зачет - Зачет Экзамен - Экзамен - - - Зачет - Зачет Экзамен - Экзамен

		<p>1 курс, Установочная сессия 1 семестр 1 курс, 2 семестр 2 курс, 3 семестр 2 курс, 4 семестр 3 курс, 5 семестр 3 курс, 6 семестр 4 курс, 7 семестр 4 курс, 8 семестр 5 курс, 9 семестр</p>			
СК-11	<p>Владение основами вокальной культуры и певческими навыками, основами сценического движения и пластической культуры певца</p>	<p>2 курс, 4 семестр 3 курс, 5 семестр 3 курс, 6 семестр 4 курс, 7 семестр 4 курс, 8 семестр</p> <p>5 курс, 9 семестр 5 курс, 10 семестр</p> <p>1 курс, Установочная сессия 1 семестр 1 курс, 2 семестр 2 курс, 3 семестр 2 курс, 4 семестр 3 курс, 5 семестр 3 курс, 6</p>	<p>Основы вокально- хоровой подготовки</p> <p>КПВ Освоение детского песенного репертуара</p> <p>КПВ Хоровой класс</p> <p>КПВ Ансамбль</p>	<p>- - Экзамен - Экзамен</p> <p>- Зачет оценкой</p> <p>- - Зачет - Зачет Экзамен - Экзамен</p> <p>-</p>	с

		<p>семестр 4 курс, 7 семестр 4 курс, 8 семестр 5 курс, 9 семестр</p> <p>1 курс, Установочная сессия 1 семестр 1 курс, 2 семестр 2 курс, 3 семестр 2 курс, 4 семестр 3 курс, 5 семестр 3 курс, 6 семестр 4 курс, 7 семестр 4 курс, 8 семестр 5 курс, 9 семестр</p>		<p>- - Зачет - Зачет Экзамен - Экзамен</p>
СК-12	<p>Способность ориентироваться в отечественных и зарубежных концепциях музыкального обучения детей младшего и среднего возраста</p>	<p>4 курс, 7 семестр 4 курс, 8 семестр</p> <p>5 курс, 9 семестр 5 курс, 10 семестр</p>	<p>Теория и методика музыкального образования</p> <p>История музыкального образования</p>	<p>К/Р Курс. работа, Зачет с оценкой</p> <p>К/Р Экзамен</p>
СК-13	<p>Готовность обобщать и использовать в профессиональной деятельности отечественный и мировой опыт педагогики музыкального образования</p>	<p>4 курс, 7 семестр 4 курс, 8 семестр</p> <p>5 курс, 9 семестр 5 курс, 10 семестр</p> <p>5 курс, 9</p>	<p>Теория и методика музыкального образования</p> <p>История музыкального образования</p> <p>КПВ Современные технологии музыкального образования детей</p>	<p>К/Р Курс. работа, Зачет с оценкой</p> <p>К/Р Экзамен</p> <p>К/Р, Экзамен</p>

		семестр	в дошкольных образовательных учреждениях	
СК-14	Владение методами и приемами обучения детей разных возрастов основным видам музыкальной деятельности	4 курс, 7 семестр 4 курс, 8 семестр 5 курс, 9 семестр 5 курс, 10 семестр	Музыкальная психология и психология музыкального образования КПВ Современные технологии музыкального образования детей в дошкольных образовательных учреждениях Государственный экзамен (профиль 2)	- Экзамен К/Р, Экзамен Гос. экзамен

2.7. Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации ОП (указывается реальный плановый состав ППС, обеспечивающий реализацию данной образовательной программы)

№	Дисциплина, практика, ГИА	ФИО	Должность	Уч. степень, уч. звание (по кафедре, по специальности)	Условия работы (совм./ штат.)	Образование (специальность, квалификация)*	Дополнительное профессиональное образование (повышение квалификации, переподготовка)*	Стаж	Работа профильной организации
1	История	Зарницкий Б.В. Микова Т.М. Алисов Е.В. Синицына Н.П.	Старший преподаватель кафедры отечественной и всеобщей истории	-	Штатный	ВЫСШЕЕ (ИСТОРИЯ-Учитель СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ)	2013 год – «Теория и практика сохранения и укрепления здоровья в современных условиях» (ПК), 72 часа.	44\35	
2	Философия	Лукьянчиков В.И	Доцент кафедры философии, социологии и теологии	Кандидат философских наук, доцент	Штатный	ВЫСШЕЕ (ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО И ЧЕРЧЕНИЕ – УЧИТЕЛЬ ИЗО И ЧЕРЧЕНИЯ; "Государстве	2013 год – "Методы и технологии управления вузом в современных условиях" (ПК), 72 часа. 2015 год – «Противодействие коррупции» (ПК), 40 часов. 2015 год – "Государственное	23/23	

		Тарасов А.Н.	Доцент кафедры философии, социологии и теологии	Кандидат философских наук	Штатный	ное и муниципальное управление"; ФИЛОСОФИЯ – КАНДИДАТ ФИЛОСОФСКИХ НАУК)	и муниципальное управление" (ПП), 504 часа.		
						ВЫСШЕЕ (ИСТОРИЯ – ИСТОРИК. ПРЕПОДАВАТЕЛЬ ИСТОРИИ; КАНДИДАТ ФИЛОСОФСКИХ НАУК)	2014 год – «Современный образовательный менеджмент» (ПК), 72 часа. 2015 год – «Использование электронной информационной среды вуза в учебном процессе» (ПК), 18 часов.	12/9	
3	Современная естественнонаучная картина мира	Волынская Т.Б.			Штатный				

4	Культурология	Тарасов А.Н.	Доцент кафедры философии, социологии и теологии	Кандидат философских наук	Штатный	ВЫСШЕЕ (ИСТОРИЯ – ИСТОРИК. ПРЕПОДАВАТЕЛЬ ИСТОРИИ; КАНДИДАТ ФИЛОСОФСКИХ НАУК)	2014 год – «Современный образовательный менеджмент» (ПК), 72 часа. 2015 год – «Использование электронной информационной среды вуза в учебном процессе» (ПК), 18 часов.	12/9	
5	Политология	Беляев Д.А.	Доцент кафедры философии, социологии и теологии	Кандидат философских наук	Штатный	ВЫСШЕЕ (ИСТОРИЯ – УЧИТЕЛЬ ИСТОРИИ И ПОЛИТОЛОГИИ; ФИЛОСОФИЯ – КАНДИДАТ ФИЛОСОФСКИХ НАУК)	2015 год – «Использование электронной информационной среды вуза в учебном процессе» (ПК), 18 часов. 2015 год – «Современные образовательные технологии» (ПК), 72 часа.	10/10	
6	Иностранный язык	Дождикова Е.В.	Доцент кафедры немецкого и французского языков	Кандидат педагогических наук, доцент	Штатный	ВЫСШЕЕ (НЕМЕЦКИЙ И АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫКИ – УЧИТЕЛЬ	2013 год – "Реализация современных требований к обучению немецкому языку в разных типах образовательных	39/38	

						СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ; ПЕДАГОГИКА – КАНДИДАТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК)	учреждений" (ПК), 144 часа. 2015 год – «Английский язык. Мультимедийный курс прагматически ориентированного английского языка» (ПК), 72 часа.		
7	Русский язык и культура речи	Гончарова Т.В.	Доцент кафедры русского языка и литературы	Кандидат филологических наук, доцент	Штатный	ВЫСШЕЕ (РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА – УЧИТЕЛЬ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ; КАНДИДАТ ФИЛОЛОГИЧЕСКИХ НАУК)	2015 год – «Использование электронной информационной среды вуза в учебном процессе» (ПК), 18 часов. 2016 год – «Информационно-профессиональная компетентность преподавателя высшей школы» (ПК), 72 часа.	41/41	
8	Психология	Лазарева М.В.	Заведующий кафедрой кафедры дошкольного и начального	Доктор педагогических наук, доцент	Штатный	ВЫСШЕЕ (ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ	2014 год – «Правовые основы преподавательской деятельности» (ПК), 72 часа.	33/30	

			образования; профессор кафедры дошкольного и начального образования			(ДОШКОЛЬ НАЯ) – ПРЕПОДАВ АТЕЛЬ ПЕДАГОГИ КИ И ПСИХОЛО ГИИ И МЕТОДИС Т; ПЕДАГОГИ КА – ДОКТОР ПЕДАГОГИ ЧЕСКИХ НАУК)	2015 год – "Основы интенсивных педагогических и информационных технологий активного обучения в контексте введения федеральных образовательных стандартов" (ПК), 72 часа.		
9	Педагогика	Глазунова И.Н.			Штатный				
10	Правоведение	Шумская А.Е.	ассистент кафедры государствен но-правовых дисциплин	-	Штатный	ВЫСШЕЕ (ЮРИСПРУ ДЕНЦИЯ – ЮРИСТ)	-	11/10	
11	Основы математиче ской обработки	Грязнева Е.А.	старший преподавател ь кафедры	-	Штатный	ВЫСШЕЕ (МАТЕМАТ ИКА	-	6/5	

	информаци и		математики и физики			И ФИЗИКА – УЧИТЕЛЬ МАТЕМАТИ КИ И ФИЗИКИ)			
12	Профессио нальная этика	Фролова Н.А.	доцент кафедры философии, социологии и теологии	кандидат философск их наук, доцент	Штатный	ВЫСШЕЕ (ИСТОРИЯ – УЧИТЕЛЬ ИСТОРИИ И ПОЛИТОЛ ОГИИ; ФИЛОСОФИ Я – КАНДИДАТ ФИЛОСОФС КИХ НАУК)	2013 год – "История и философия науки" (ПК), 72 часа. 2015 год – «Использование электронной информационной среды вуза в учебном процессе» (ПК), 18 часов. 2015 год – «Противодействие коррупции» (ПК), 40 часов.	22/22	
13	Экономика образовани я	Постнов Г.А.	Старший преподавател ь кафедры управления	-	Штатный	Высшее (ИСТОРИЯ, ОБЩЕСТВО ВЕДЕНИЕ И АНГЛ.ЯЗ., историк, преподавател ь истории и обществоведе	2015 год – «Использование электронной информационной среды вуза в учебном процессе» (18 часов).	47/39	

						ния с правом преподавания английского языка)			
14	Информационные технологии	Меркулова Т.К.	Доцент кафедры дошкольного и начального образования	Кандидат педагогических наук, доцент	Штатный	ВЫСШЕЕ (ФИЗИКА И МАТЕМАТИКА – УЧИТЕЛЬ ФИЗИКИ И МАТЕМАТИКИ; ПЕДАГОГИКА – КАНДИДАТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК)	-	24/22	
15	Теория и методика воспитания и обучения детей в дошкольных образовательных учреждениях	Лен А.А.			Штатный				

16	Теория и методика музыкального образования	Воробьева С.А.	И.О. заведующего кафедрой кафедры музыкальной подготовки и социокультурных проектов; доцент кафедры музыкальной подготовки и социокультурных проектов	Кандидат педагогических наук, доцент	Штатный	ВЫСШЕЕ (ХОРОВОЕ ДИРИЖИРОВАНИЕ – ХОРМЕЙСТЕР, ПРЕПОДАВАТЕЛЬ; КАНДИДАТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК)	2015 год – «Использование электронной информационной среды вуза в учебном процессе» (ПК), 18 часов. 2016 год – «Информационно-профессиональная компетентность преподавателя высшей школы» (ПК), 72 часа.	31/25	
17	Музыкальная психология и психология музыкального образования	Овчинникова А.Ж.	Профессор кафедры дошкольного и начального образования	Доктор педагогических наук, профессор	Штатный	ВЫСШЕЕ (НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ – УЧИТЕЛЬ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ; ДОКТОР ПЕДАГОГИЧЕСКИХ		42/42	

						НАУК)			
18	Безопасность жизнедеятельности	Никитина Л.Н.			Штатный				
19	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	Вакуло И.А.	Доцент кафедры адаптивной физической культуры, физиологии и медико-биологических дисциплин	Кандидат биологических наук, доцент	Штатный	ВЫСШЕЕ (БИОЛОГИЯ И ХИМИЯ – УЧИТЕЛЬ БИОЛОГИИ И ХИМИИ; КАНДИДАТ БИОЛОГИЧЕСКИХ НАУК)	2013 год – «Современные образовательные технологии» (ПК), 72 часа.	30/30	
		Давыдова С.С.	Доцент кафедры адаптивной физической культуры, физиологии	Кандидат биологических наук, доцент	Штатный	ВЫСШЕЕ (БИОЛОГИЯ – УЧИТЕЛЬ БИОЛОГИИ; КАНДИДАТ	2015 год – «Использование электронной информационной среды вуза в учебном	30/13	

			и медико-биологических дисциплин			БИОЛОГИЧЕСКИХ НАУК)	процессе» (ПК), 18 часов. 2015 год – «Использование системы дистанционного обучения Moodle в учебном процессе» (ПК), 72 часа.		
	Перфилова Л.И.	Доцент кафедры адаптивной физической культуры, физиологии и медико-биологических дисциплин	Кандидат медицинских наук, доцент	Штатный	ВЫСШЕЕ (ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО – ВРАЧ-ЛЕЧЕБНИК; КАНДИДАТ МЕДИЦИНСКИХ НАУК)	2013 год – "Совершенствование подготовки кадров для образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья" (ПК), 72 часа.	45/45		
	Сычев В.С.	Доцент кафедры адаптивной физической культуры, физиологии	Кандидат	Штатный	ВЫСШЕЕ (ФИЗИОЛОГИЯ (специализац		50/39		

			и медико-биологических дисциплин	биологических наук, доцент		ия-физиология животных) – БИОЛОГ-ФИЗИОЛОГ ЧЕЛОВЕКА И ЖИВОТНЫХ; КАНДИДАТ БИОЛОГИЧЕСКИХ НАУК)	2015 год – «Современные образовательные технологии» (ПК), 72 часа.		
20	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	Давыдова С.С. Негробова Л.Ю.	Доцент кафедры адаптивной физической культуры, физиологии и медико-биологических дисциплин Старший преподаватель	Кандидат биологических наук, доцент	Штатный	ВЫСШЕЕ (БИОЛОГИЯ – УЧИТЕЛЬ БИОЛОГИИ; КАНДИДАТ БИОЛОГИЧЕСКИХ НАУК)	2015 год – «Использование электронной информационной среды вуза в учебном процессе» (ПК), 18 часов. 2015 год – «Использование системы дистанционного обучения Moodle в учебном процессе» (ПК), 72 часа.	30/13	

			ь кафедры технологии и технического творчества	-	Штатный	ВЫСШЕЕ (БИОЛОГИЯ И ХИМИЯ – УЧИТЕЛЬ БИОЛОГИИ И ХИМИИ; Безопасность жизнедеятель ности, защита населения и территорий при чрезвычайны х ситуациях и охрана труда)	2015 год – «Использование электронной информационной среды вуза в учебном процессе» (ПК), 18 часов. 2015 год – «Использование системы дистанционного обучения Moodle в учебном процессе» (ПК), 72 часа. 2016 год – "Безопасность жизнедеятельности, защита населения и территорий при чрезвычайных ситуациях и охрана труда" (ПП), 300 часов.	19/19	
		Никифорова Т.Ю.	Доцент кафедры адаптивной физической культуры, физиологии и медико- биологически	Кандидат педагогиче ских наук, доцент	Штатный	ВЫСШЕЕ (ФИЗИЧЕСК АЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ –		21/21	

		Петкевич А.И.	<p>х дисциплин</p> <p>Доцент кафедры адаптивной физической культуры, физиологии и медико- биологически х дисциплин</p>	Кандидат медицинск их наук, доцен т	Штатный	<p>УЧИТЕЛЬ ФК И СПОРТА; КАНДИДАТ ПЕДАГОГИ ЧЕСКИХ НАУК)</p> <p>ВЫСШЕЕ (ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО – ВРАЧ- ЛЕЧЕБНИК; КАНДИДАТ МЕДИЦИНС КИХ НАУК)</p>	<p>2015 год – «Использование электронной информационной среды вуза в учебном процессе» (ПК), 18 часов.</p> <p>2016 год – «Информационно- профессиональная компетентность преподавателя высшей школы» (ПК), 72 часа.</p> <p>2013 год – "Совершенствование подготовки кадров для образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья" (ПК), 72 часа.</p>	43/43	
--	--	---------------	--	---	---------	---	---	-------	--

21	Физическая культура	Акулова К.Ю.	Доцент кафедры спортивных дисциплин	Кандидат педагогических наук, доцент	Штатный	ВЫСШЕЕ (ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА – УЧИТЕЛЬ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ; КАНДИДАТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК)	2016 год – «Информационно-профессиональная компетентность преподавателя высшей школы» (ПК), 72 часа.	25/21	
22	Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста	Хрипункова О.В.	Старший преподаватель кафедры дошкольного и начального образования	-	Штатный	(ОЛИГОФРЕНОПЕДАГОГИКА – УЧИТЕЛЬ-ОЛИГОФРЕНОПЕДАГОГ;)		14/14	
23	Детская психология	Хрипункова О.В.	Старший преподаватель кафедры дошкольного и начального образования	-	Штатный	(ОЛИГОФРЕНОПЕДАГОГИКА – УЧИТЕЛЬ-ОЛИГОФРЕНОПЕДАГОГ;)		14/14	

)			
24	Детская практическая психология	Хрипункова О.В.	Старший преподаватель кафедры дошкольного и начального образования	-	Штатный	(ОЛИГОФРЕНОПЕДАГОГИКА – УЧИТЕЛЬ-ОЛИГОФРЕНОПЕДАГОГ;)		14/14	
25	Основы специальной психологии и педагогики	Попова Г.Н.	Доцент кафедры дошкольного и начального образования	Кандидат педагогических наук	Штатный	ВЫСШЕЕ (ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ – УЧИТЕЛЬ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ; КАНДИДАТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК)	2013 год – «Использование системы дистанционного обучения Moodle в учебном процессе» (ПК), 72 часа.	25/16	
26	Дошкольная педагогика	Лен А.А.			Штатный				
27	История дошкольной	Коротких О.В.	Доцент кафедры	Кандидат педагогических наук	Штатный	ВЫСШЕЕ (ПЕДАГОГИ	-	26/26	

	педагогики		педагогики детства	ских наук, доцент		КА И ПСИХОЛО ГИЯ (ДОШКОЛЬ НАЯ) – ПРЕПОДАВ АТЕЛЬ ПСИХОЛОГ ИИ И ПЕДАГОГ ИКИ (ДОШКОЛЬ НОЙ); ПЕДАГОГИ КА – КАНДИДАТ ПЕДАГОГИ ЧЕСКИХ НАУК)			
28	Психолого-педагогический практикум в дошкольных образовательных	Глазунова И.Н.			Штатный				

	учреждениях								
29	Теория и методика развития речи детей в дошкольных образовательных учреждениях	Тарасенко Т.В.	Доцент кафедры педагогики детства	Кандидат педагогических наук	Штатный	ВЫСШЕЕ (ПЕДАГОГИКА И МЕТОДИКА НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ – УЧИТЕЛЬ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ; ПЕДАГОГИКА – КАНДИДАТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК)	2014 год – «Организация СРС в системе бакалавриата и магистратуры» (ПК), 72 часа. 2015 год – «Использование электронной информационной среды вуза в учебном процессе» (ПК), 18 часов.	18/15	
30	Теория и методика физического воспитания детей в дошкольных образовательных учреждениях	Попова Г.Н.	Доцент кафедры дошкольного и начального образования	Кандидат педагогических наук	Штатный	ВЫСШЕЕ (ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ – УЧИТЕЛЬ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ)	2013 год – «Использование системы дистанционного обучения Moodle в учебном процессе» (ПК), 72 часа.	25/16	

	льных учреждений					ОЙ КУЛЬТУРЫ; КАНДИДАТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК)			
31	Теория и методика ознакомления детей с окружающим миром и природой в дошкольных образовательных учреждениях	Негробова Л.Ю.	Старший преподаватель кафедры технологии и технического творчества	-	Штатный	ВЫСШЕЕ (БИОЛОГИЯ И ХИМИЯ – УЧИТЕЛЬ БИОЛОГИИ И ХИМИИ; Безопасность жизнедеятельности, защита населения и территорий при чрезвычайных ситуациях и охрана труда)	2015 год – «Использование электронной информационной среды вуза в учебном процессе» (ПК), 18 часов. 2015 год – «Использование системы дистанционного обучения Moodle в учебном процессе» (ПК), 72 часа. 2016 год – "Безопасность жизнедеятельности, защита населения и территорий при чрезвычайных ситуациях и охрана труда" (ПП), 300 часов.	19/19	

32	Теория и методика развития математических представлений у детей в дошкольных образовательных учреждениях	Тарасенко Т.В.	Доцент кафедры педагогики детства	Кандидат педагогических наук		ВЫСШЕЕ (ПЕДАГОГИКА И МЕТОДИКА НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ – УЧИТЕЛЬ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ; ПЕДАГОГИКА – КАНДИДАТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК)	2014 год – «Организация СРС в системе бакалавриата и магистратуры» (ПК), 72 часа. 2015 год – «Использование электронной информационной среды вуза в учебном процессе» (ПК), 18 часов.	18/15	
33	Теория и методика развития изобразительного творчества детей в дошкольных образовательных учреждениях	Лазарева М.В.	Заведующий кафедрой дошкольного и начального образования; профессор кафедры дошкольного	Доктор педагогических наук, доцент	Штатный	ВЫСШЕЕ (ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ (ДОШКОЛЬНАЯ) – ПРЕПОДАВАТЕЛЬ	2014 год – «Правовые основы преподавательской деятельности» (ПК), 72 часа. 2015 год – "Основы интенсивных педагогических и информационных	33/30	

	учреждениях		и начального образования			ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ И МЕТОДИКА – ДОКТОР ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК)	технологий активного обучения в контексте введения федеральных образовательных стандартов" (ПК), 72 часа.		
34	Практикум по изобразительной грамоте	Коротких О.В.	Доцент кафедры педагогики детства	Кандидат педагогических наук, доцент	Штатный	ВЫСШЕЕ (ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ (ДОШКОЛЬНАЯ) – ПРЕПОДАВАТЕЛЬ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ (ДОШКОЛЬНОЙ);	-	26/26	

						ПЕДАГОГИ КА – КАНДИДАТ ПЕДАГОГИ ЧЕСКИХ НАУК)			
35	Методология и методика организации и психолого-педагогических исследований в дошкольных образовательных учреждениях	Тарасенко Т.В.	Доцент кафедры педагогики детства	Кандидат педагогических наук	Штатный	ВЫСШЕЕ (ПЕДАГОГИ КА И МЕТОДИК А НАЧАЛЬНО ГО ОБРАЗОВАНИ Я – УЧИТЕЛЬ НАЧАЛЬНЫ Х КЛАССОВ; ПЕДАГОГИ КА – КАНДИДАТ ПЕДАГОГИ ЧЕСКИХ НАУК)	2014 год – «Организация СРС в системе бакалавриата и магистратуры» (ПК), 72 часа. 2015 год – «Использование электронной информационной среды вуза в учебном процессе» (ПК), 18 часов.	18/15	

36	Организация дошкольного образования	Тарасенко Т.В.	Доцент кафедры педагогики детства	Кандидат педагогических наук	Штатный	ВЫСШЕЕ (ПЕДАГОГИКА И МЕТОДИКА НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ – УЧИТЕЛЬ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ; ПЕДАГОГИКА – КАНДИДАТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК)	2014 год – «Организация СРС в системе бакалавриата и магистратуры» (ПК), 72 часа. 2015 год – «Использование электронной информационной среды вуза в учебном процессе» (ПК), 18 часов.	18/15	
37	История музыкального образования	Воробьева С.А.	И.О. заведующего кафедрой музыкальной подготовки и социокультурных проектов;	Кандидат педагогических наук, доцент	Штатный	ВЫСШЕЕ (ХОРОВОЕ ДИРИЖИРОВАНИЕ – ХОРМЕЙСТЕР, ПРЕПОДАВАТЕЛЬ; КАНДИДАТ	2015 год – «Использование электронной информационной среды вуза в учебном процессе» (ПК), 18 часов. 2016 год – «Информационно-	31/25	

			доцент кафедры музыкальной подготовки и социокультурных проектов			ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК)	профессиональная компетентность преподавателя высшей школы» (ПК), 72 часа.		
38	История зарубежной музыки	Шамрина Е.А.	Доцент кафедры музыкальной подготовки и социокультурных проектов	Кандидат педагогических наук, доцент	Штатный	ВЫСШЕЕ (ТЕОРЕТИКО-ДИРИЖЕРСКИЙ ФАК-Т – МУЗЫКОВЕД; ПЕДАГОГИКА – КАНДИДАТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК)	2015 год – «Использование электронной информационной среды вуза в учебном процессе» (ПК), 18 часов. 2016 год – «Информационно-профессиональная компетентность преподавателя высшей школы» (ПК), 72 часа.	30/24	
39	История русской музыки	Дресвянникова Н.М.	Доцент кафедры музыкальной подготовки и социокультурных	Кандидат педагогических наук	Штатный	ВЫСШЕЕ (музыковедение – музыковед, преподаватель; ПЕДАГОГИ	2013 год – «Современные образовательные технологии» (ПК), 72 часа. 2015 год – «Использование	34/34	

			проектов			КА – КАНДИДАТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК)	электронной информационной среды вуза в учебном процессе» (ПК), 18 часов.		
40	Дирижирование и чтение хоровых партитур	Огнева Т.Н.			Штатный				
41	Сольфеджио	Шамрина Е.А.	Доцент кафедры музыкальной подготовки и социокультурных проектов	Кандидат педагогических наук, доцент	Штатный	ВЫСШЕЕ (ТЕОРЕТИКО-ДИРИЖЕРСКИЙ ФАК-Т – МУЗЫКОВЕД; ПЕДАГОГИКА – КАНДИДАТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК)	2015 год – «Использование электронной информационной среды вуза в учебном процессе» (ПК), 18 часов. 2016 год – «Информационно-профессиональная компетентность преподавателя высшей школы» (ПК), 72 часа.	30/24	
42	Основы вокально-хоровой подготовки	Лазарев Б.Н.	Доцент кафедры музыкальной подготовки	Кандидат педагогических наук, доцент	Штатный	ВЫСШЕЕ (ХОРОВОЕ ДИРИЖИРОВАНИЕ –	2014 год – «Правовые основы преподавательской деятельности» (ПК),	27/27	

			и социокультурных проектов			ДИРИЖЕР ХОРА, ПРЕПОДАВАТЕЛЬ ХОРОВЫХ ДИСЦИПЛИН; ПЕДАГОГИКА – КАНДИДАТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК)	72 часа.		
43	Основной музыкальный инструмент	Бессонова Т.И.	Доцент кафедры музыкальной подготовки и социокультурных проектов	Кандидат педагогических наук, доцент	Штатный	ВЫСШЕЕ (ФОРТЕПИАНО – ПРЕПОДАВАТЕЛЬ, КОНЦЕРТМЕЙСТЕР; КАНДИДАТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК)	2013 год – «Современные образовательные технологии» (ПК), 72 часа.	43/34	
		Ярошенко В.С.	Доцент	Кандидат педагогических наук	Штатный	(музыкально-исполнительский)	-	18/11	

			кафедры музыкальной подготовки и социокультурных проектов	ских наук		кий – инструментальное исполнительство; ПЕДАГОГИКА – КАНДИДАТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК;)			
44	Ритмика	Рябцева М.И.			Штатный				
45	Литературное образование детей в дошкольных образовательных учреждениях	Тарасенко Т.В.	Доцент кафедры педагогики детства	Кандидат педагогических наук	Штатный	ВЫСШЕЕ (ПЕДАГОГИКА И МЕТОДИКА НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ – УЧИТЕЛЬ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ; ПЕДАГОГИКА –	2014 год – «Организация СРС в системе бакалавриата и магистратуры» (ПК), 72 часа. 2015 год – «Использование электронной информационной среды вуза в учебном процессе» (ПК), 18 часов.	18/15	

						КАНДИДАТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК)			
46	Спортивная подготовка	Акулова К.Ю.	Доцент кафедры спортивных дисциплин	Кандидат педагогических наук, доцент	Штатный	ВЫСШЕЕ (ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА – УЧИТЕЛЬ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ; КАНДИДАТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК)	2016 год – «Информационно-профессиональная компетентность преподавателя высшей школы» (ПК), 72 часа.	25/21	
47	Адаптивная физическая культура	Мищенко И.А.	И.О. заведующего кафедрой адаптивной физической культуры, физиологии и медико-биологических дисциплин; доцент	Кандидат биологических наук, доцент	Штатный	ВЫСШЕЕ (ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ – ПРЕПОДАВАТЕЛЬ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И ТРЕНЕР; БИОЛОГИЯ	2015 год – «Использование электронной информационной среды вуза в учебном процессе» (ПК), 18 часов. 2015 год – "Лечебная физкультура" (ПК), 288 часов.	18/14	

		Волынская Е.В.	<p>кафедры адаптивной физической культуры, физиологии и медико-биологических дисциплин</p> <p>Доцент кафедры адаптивной физической культуры, физиологии и медико-биологических дисциплин</p>	Кандидат педагогических наук, доцент	Штатный	<p>– КАНДИДАТ БИОЛОГИЧЕСКИХ НАУК)</p> <p>ВЫСШЕЕ (БИОЛОГИЯ И ХИМИЯ – УЧИТЕЛЬ БИОЛОГИИ И ХИМИИ; КАНДИДАТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК)</p>	2015 год – «Теория и практика сохранения и укрепления здоровья в современных условиях» (ПК), 72 часа.	32/26	
48	Русская народная игрушка в образовательной работе ДОУ	Коротких О.В.	Доцент кафедры педагогики детства	Кандидат педагогических наук, доцент	Штатный	ВЫСШЕЕ (ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ (ДОШКОЛЬ	-	26/26	

						<p>НАЯ) – ПРЕПОДАВ АТЕЛЬ ПСИХОЛОГ ИИ И ПЕДАГОГ ИКИ (ДОШКОЛЬ НОЙ); ПЕДАГОГИ КА – КАНДИДАТ ПЕДАГОГИ ЧЕСКИХ НАУК)</p>			
49	<p>Воспитани е дошкольни ков средствами русской народной игрушки</p>	Коротких О.В.	<p>Доцент кафедры педагогики детства</p>	<p>Кандидат педагогиче ских наук, доцент</p>	Штатный	<p>ВЫСШЕЕ (ПЕДАГОГИ КА И ПСИХОЛО ГИЯ (ДОШКОЛЬ НАЯ) – ПРЕПОДАВ АТЕЛЬ ПСИХОЛОГ ИИ И ПЕДАГОГ</p>	-	26/26	

						ИКИ (ДОШКОЛЬ НОЙ); ПЕДАГОГИ КА – КАНДИДАТ ПЕДАГОГИ ЧЕСКИХ НАУК)			
50	Учебно-исследовательская работа в вузе	Иванова М.А.	Доцент кафедры английского языка	Кандидат педагогических наук, доцент	Штатный	ВЫСШЕЕ (АНГЛИЙСКИЙ И НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫКИ – УЧИТЕЛЬ АНГЛИЙСКОГО И НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА; ПЕДАГОГИКА – КАНДИДАТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК)	2014 год – «Современный образовательный менеджмент» (ПК), 72 часа.	36/27	

		Глазунова И.Н.			Штатный				
51	Формы организации и самостоятельной работы в вузе	Иванова М.А.	Доцент кафедры английского языка	Кандидат педагогических наук, доцент	Штатный	ВЫСШЕЕ (АНГЛИЙСКИЙ И НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫКИ – УЧИТЕЛЬ АНГЛИЙСКОГО И НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА; ПЕДАГОГИКА – КАНДИДАТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК)	2014 год – «Современный образовательный менеджмент» (ПК), 72 часа.	36/27	
		Глазунова И.Н.			Штатный				
52	Психодиагностика в дошкольных образовательных	Хрипункова О.В.	Старший преподаватель кафедры дошкольного и начального	-	Штатный	(ОЛИГОФРЕНОПЕДАГОГИКА – УЧИТЕЛЬ-ОЛИГОФРЕНОПЕДАГО		14/14	

	учреждениях		образования			Г;)			
53	Психология игры детей дошкольного возраста	Хрипункова О.В.	Старший преподаватель кафедры дошкольного и начального образования	-	Штатный	(ОЛИГОФРЕНОПЕДАГОГИКА – УЧИТЕЛЬ-ОЛИГОФРЕНОПЕДАГОГ;)		14/14	
54	Тренинг педагогического общения в условиях дошкольного образовательного учреждения	Глазунова И.Н.			Штатный				
55	Игровые технологии в дошкольных образовательных учреждениях	Тарасенко Т.В.	Доцент кафедры педагогики детства	Кандидат педагогических наук	Штатный	ВЫСШЕЕ (ПЕДАГОГИКА И МЕТОДИКА НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	2014 год – «Организация СРС в системе бакалавриата и магистратуры» (ПК), 72 часа. 2015 год – «Использование электронной	18/15	

						ИЯ – УЧИТЕЛЬ НАЧАЛЬНЫ Х КЛАССОВ; ПЕДАГОГИ КА – КАНДИДАТ ПЕДАГОГИ ЧЕСКИХ НАУК)	информационной среды вуза в учебном процессе» (ПК), 18 часов.		
56	Современн ые образовате льные программы дошкольны х образовате льных учреждени й	Лазарева М.В.	Заведующий кафедрой кафедры дошкольного и начального образования; профессор кафедры дошкольного и начального образования	Доктор педагогиче ских наук, доцент	Штатный	ВЫСШЕЕ (ПЕДАГОГИ КА И ПСИХОЛО ГИЯ (ДОШКОЛЬ НАЯ) – ПРЕПОДАВ АТЕЛЬ ПЕДАГОГИ КИ И ПСИХОЛО ГИИ И МЕТОДИС Т; ПЕДАГОГИ КА –	2014 год – «Правовые основы преподавательской деятельности» (ПК), 72 часа. 2015 год – "Основы интенсивных педагогических и информационных технологий активного обучения в контексте введения федеральных образовательных стандартов" (ПК), 72 часа.	33/30	

						ДОКТОР ПЕДАГОГИ ЧЕСКИХ НАУК)			
57	Современные технологии музыкального образования детей в дошкольных образовательных учреждениях	Воробьева С.А.	И.О. заведующего кафедрой музыкальной подготовки и социокультурных проектов; доцент кафедры музыкальной подготовки и социокультурных проектов	Кандидат педагогических наук, доцент	Штатный	ВЫСШЕЕ (ХОРОВОЕ ДИРИЖИРОВАНИЕ – ХОРМЕЙСТЕР, ПРЕПОДАВАТЕЛЬ; КАНДИДАТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК)	2015 год – «Использование электронной информационной среды вуза в учебном процессе» (ПК), 18 часов. 2016 год – «Информационно-профессиональная компетентность преподавателя высшей школы» (ПК), 72 часа.	31/25	
58	Организация театрализованной деятельности в дошкольных	Тарасенко Т.В.	Доцент кафедры педагогики детства	Кандидат педагогических наук	Штатный	ВЫСШЕЕ (ПЕДАГОГИКА И МЕТОДИКА НАЧАЛЬНО	2014 год – «Организация СРС в системе бакалавриата и магистратуры» (ПК), 72 часа. 2015 год –	18/15	

	х образовательных учреждениях					ГО ОБРАЗОВАНИЕ – УЧИТЕЛЬ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ; ПЕДАГОГИКА – КАНДИДАТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК)	«Использование электронной информационной среды вуза в учебном процессе» (ПК), 18 часов.		
59	Организация праздников и развлечений в дошкольных образовательных учреждениях	Тарасенко Т.В.	Доцент кафедры педагогика детства	Кандидат педагогических наук	Штатный	ВЫСШЕЕ (ПЕДАГОГИКА И МЕТОДИКА НАЧАЛЬНО ГО ОБРАЗОВАНИЕ – УЧИТЕЛЬ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ; ПЕДАГОГИКА –	2014 год – «Организация СРС в системе бакалавриата и магистратуры» (ПК), 72 часа. 2015 год – «Использование электронной информационной среды вуза в учебном процессе» (ПК), 18 часов.	18/15	

						КАНДИДАТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК)			
60	Здоровьесберегающая деятельность в педагогическом процессе дошкольных образовательных учреждений	Попова Г.Н.	доцент кафедры дошкольного и начального образования	кандидат педагогических наук	Штатный	ВЫСШЕЕ (ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ – УЧИТЕЛЬ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ; КАНДИДАТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК)	2013 год – «Использование системы дистанционного обучения Moodle в учебном процессе» (ПК), 72 часа.	25/16	
61	Здоровьесберегающие технологии в работе педагога дошкольных образовательных учреждений	Попова Г.Н.	доцент кафедры дошкольного и начального образования	кандидат педагогических наук	Штатный	ВЫСШЕЕ (ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ – УЧИТЕЛЬ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ; КАНДИДАТ ПЕДАГОГИ	2013 год – «Использование системы дистанционного обучения Moodle в учебном процессе» (ПК), 72 часа.	25/16	

	й					ЧЕСКИХ НАУК)			
62	Современные технологии ознакомления детей с окружающим миром и природой в дошкольных образовательных организациях	Воробьева С.А.	И.О. заведующего кафедрой музыкальной подготовки и социокультурных проектов; доцент кафедры музыкальной подготовки и социокультурных проектов	Кандидат педагогических наук, доцент	Штатный	ВЫСШЕЕ (ХОРОВОЕ ДИРИЖИРОВАНИЕ – ХОРМЕЙСТЕР, ПРЕПОДАВАТЕЛЬ; КАНДИДАТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК)	2015 год – «Использование электронной информационной среды вуза в учебном процессе» (ПК), 18 часов. 2016 год – «Информационно-профессиональная компетентность преподавателя высшей школы» (ПК), 72 часа.	31/25	
63	Интеграция педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждениях	Лазарева М.В.	Заведующий кафедрой дошкольного и начального образования; профессор кафедры дошкольного и начального	Доктор педагогических наук, доцент	Штатный	ВЫСШЕЕ (ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ (ДОШКОЛЬНАЯ) – ПРЕПОДАВАТЕЛЬ ПЕДАГОГИ	2014 год – «Правовые основы преподавательской деятельности» (ПК), 72 часа. 2015 год – "Основы интенсивных педагогических и информационных технологий активного	33/30	

	ях		образования			КИ И ПСИХОЛО ГИИ И МЕТОДИС Т; ПЕДАГОГИ КА – ДОКТОР ПЕДАГОГИ ЧЕСКИХ НАУК)	обучения в контексте введения федеральных образовательных стандартов" (ПК), 72 часа.		
64	Народное искусство в дошкольны х образова тельных учреждени ях	Лазарева М.В.	Заведующий кафедрой кафедры дошкольного и начального образования; профессор кафедры дошкольного и начального образования	Доктор педагогиче ских наук, доцент	Штатный	ВЫСШЕЕ (ПЕДАГОГИ КА И ПСИХОЛО ГИЯ (ДОШКОЛЬ НАЯ) – ПРЕПОДАВ АТЕЛЬ ПЕДАГОГИ КИ И ПСИХОЛО ГИИ И МЕТОДИС Т; ПЕДАГОГИ	2014 год – «Правовые основы преподавательской деятельности» (ПК), 72 часа. 2015 год – "Основы интенсивных педагогических и информационных технологий активного обучения в контексте введения федеральных образовательных стандартов" (ПК), 72 часа.	33/30	

						КА – ДОКТОР ПЕДАГОГИ ЧЕСКИХ НАУК)			
65	Развитие эмоциональной сферы детей средствами музыкального искусства и музыкальной ритмической деятельности в дошкольных образовательных учреждениях	Воробьева С.А.	И.О. заведующего кафедрой музыкальной подготовки и социокультурных проектов; доцент кафедры музыкальной подготовки и социокультурных проектов	Кандидат педагогических наук, доцент	Штатный	ВЫСШЕЕ (ХОРОВОЕ ДИРИЖИРОВАНИЕ – ХОРМЕЙСТЕР, ПРЕПОДАВАТЕЛЬ; КАНДИДАТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК)	2015 год – «Использование электронной информационной среды вуза в учебном процессе» (ПК), 18 часов. 2016 год – «Информационно-профессиональная компетентность преподавателя высшей школы» (ПК), 72 часа.	31/25	

66	Подготовка детей к школе в дошкольных образовательных учреждениях	Лазарева М.В.	Заведующий кафедрой кафедры дошкольного и начального образования; профессор кафедры дошкольного и начального образования	Доктор педагогических наук, доцент	Штатный	ВЫСШЕЕ (ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ (ДОШКОЛЬНАЯ) – ПРЕПОДАВАТЕЛЬ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ И МЕТОДИКА; ПЕДАГОГИКА – ДОКТОР ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК)	2014 год – «Правовые основы преподавательской деятельности» (ПК), 72 часа. 2015 год – "Основы интенсивных педагогических и информационных технологий активного обучения в контексте введения федеральных образовательных стандартов" (ПК), 72 часа.	33/30	
67	Организация работы с родителями и в дошкольных	Лен А.А.			Штатный				

	образовательных учреждениях								
68	Методическая работа в дошкольных образовательных учреждениях	Лазарева М.В.	Заведующий кафедрой кафедры дошкольного и начального образования; профессор кафедры дошкольного и начального образования	Доктор педагогических наук, доцент	Штатный	ВЫСШЕЕ (ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ (ДОШКОЛЬНАЯ) – ПРЕПОДАВАТЕЛЬ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ И МЕТОДИКА – ДОКТОР ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК)	2014 год – «Правовые основы преподавательской деятельности» (ПК), 72 часа. 2015 год – "Основы интенсивных педагогических и информационных технологий активного обучения в контексте введения федеральных образовательных стандартов" (ПК), 72 часа.	33/30	

69	Основы методической работы в дошкольных образовательных учреждениях	Лен А.А.			Штатный				
70	Ознакомление с музыкальным инструментом	Тормышов С.П.			Штатный				

71	Общее фортепиано	Бессонова Т.И.	Доцент кафедры музыкальной подготовки и социокультурных проектов	Кандидат педагогических наук, доцент	Штатный	ВЫСШЕЕ (ФОРТЕПИАНО – ПРЕПОДАВАТЕЛЬ, КОНЦЕРТМЕЙСТЕР; КАНДИДАТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК)	2013 год – «Современные образовательные технологии» (ПК), 72 часа.	43/34	
72	Концертмейстерская подготовка	Шамрина Е.А.	Доцент кафедры музыкальной подготовки и социокультурных проектов	Кандидат педагогических наук, доцент	Штатный	ВЫСШЕЕ (ТЕОРЕТИКО-ДИРИЖЕРСКИЙ ФАК-Т – МУЗЫКОВЕД; ПЕДАГОГИКА – КАНДИДАТ	2015 год – «Использование электронной информационной среды вуза в учебном процессе» (ПК), 18 часов. 2016 год – «Информационно-профессиональная компетентность	30/24	

						ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК)	преподавателя высшей школы» (ПК), 72 часа.		
73	Освоение детского песенного репертуара	Шамрина Е.А.	Доцент кафедры музыкальной подготовки и социокультурных проектов	Кандидат педагогических наук, доцент	Штатный	ВЫСШЕЕ (ТЕОРЕТИК О-ДИРИЖЕРСКИЙ ФАК-Т – МУЗЫКОВЕД; ПЕДАГОГИКА – КАНДИДАТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК)	2015 год – «Использование электронной информационной среды вуза в учебном процессе» (ПК), 18 часов. 2016 год – «Информационно-профессиональная компетентность преподавателя высшей школы» (ПК), 72 часа.	30/24	
74	Общая теория музыки	Шамрина Е.А.	Доцент кафедры музыкальной подготовки и социокультурных проектов	Кандидат педагогических наук, доцент	Штатный	ВЫСШЕЕ (ТЕОРЕТИК О-ДИРИЖЕРСКИЙ ФАК-Т – МУЗЫКОВЕД; ПЕДАГОГИКА – КАНДИДАТ	2015 год – «Использование электронной информационной среды вуза в учебном процессе» (ПК), 18 часов. 2016 год – «Информационно-профессиональная компетентность	30/24	

						ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК)	преподавателя высшей школы» (ПК), 72 часа.		
75	Теория музыки	Шамрина Е.А.	Доцент кафедры музыкальной подготовки и социокультурных проектов	Кандидат педагогических наук, доцент	Штатный	ВЫСШЕЕ (ТЕОРЕТИК О-ДИРИЖЕРСКИЙ ФАК-Т – МУЗЫКОВЕД; ПЕДАГОГИКА – КАНДИДАТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК)	2015 год – «Использование электронной информационной среды вуза в учебном процессе» (ПК), 18 часов. 2016 год – «Информационно-профессиональная компетентность преподавателя высшей школы» (ПК), 72 часа.	30/24	
76	Гармония	Шамрина Е.А.	Доцент кафедры музыкальной подготовки и социокультурных проектов	Кандидат педагогических наук, доцент	Штатный	ВЫСШЕЕ (ТЕОРЕТИК О-ДИРИЖЕРСКИЙ ФАК-Т – МУЗЫКОВЕД; ПЕДАГОГИКА – КАНДИДАТ	2015 год – «Использование электронной информационной среды вуза в учебном процессе» (ПК), 18 часов. 2016 год – «Информационно-профессиональная компетентность	30/24	

						ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК)	преподавателя высшей школы» (ПК), 72 часа.		
77	Теория и практика гармонизации	Шамрина Е.А.	Доцент кафедры музыкальной подготовки и социокультурных проектов	Кандидат педагогических наук, доцент	Штатный	ВЫСШЕЕ (ТЕОРЕТИК О-ДИРИЖЕРСКИЙ ФАК-Т – МУЗЫКОВЕД; ПЕДАГОГИКА – КАНДИДАТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК)	2015 год – «Использование электронной информационной среды вуза в учебном процессе» (ПК), 18 часов. 2016 год – «Информационно-профессиональная компетентность преподавателя высшей школы» (ПК), 72 часа.	30/24	
78	Хоровой класс	Воровьева С.А.	И.О. заведующего кафедрой музыкальной подготовки и социокультурных проектов; доцент кафедры	Кандидат педагогических наук, доцент	Штатный	ВЫСШЕЕ (ХОРОВОЕ ДИРИЖИРОВАНИЕ – ХОРМЕЙСТЕР, ПРЕПОДАВАТЕЛЬ; КАНДИДАТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ	2015 год – «Использование электронной информационной среды вуза в учебном процессе» (ПК), 18 часов. 2016 год – «Информационно-профессиональная компетентность	31/25	

			музыкальной подготовки и социокультурных проектов			НАУК)	преподавателя высшей школы» (ПК), 72 часа.		
79	Ансамбль	Воровьева С.А.	И.О. заведующего кафедрой кафедры музыкальной подготовки и социокультурных проектов; доцент кафедры музыкальной подготовки и социокультурных проектов	Кандидат педагогических наук, доцент	Штатный	ВЫСШЕЕ (ХОРОВОЕ ДИРИЖИРОВАНИЕ – ХОРМЕЙСТЕР, ПРЕПОДАВАТЕЛЬ; КАНДИДАТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК)	2015 год – «Использование электронной информационной среды вуза в учебном процессе» (ПК), 18 часов. 2016 год – «Информационно-профессиональная компетентность преподавателя высшей школы» (ПК), 72 часа.	31/25	
80	Семейная педагогика	Коротких О.В.	Доцент кафедры педагогики детства	Кандидат педагогических наук, доцент	Штатный	ВЫСШЕЕ (ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ (ДОШКОЛЬНАЯ) –	-	26/26	

						ПРЕПОДАВАТЕЛЬ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ (ДОШКОЛЬНОЙ); ПЕДАГОГИКА – КАНДИДАТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК)			
81	Основы семейного воспитания	Коротких О.В.	Доцент кафедры педагогика детства	Кандидат педагогиче ских наук, доцент	Штатный	ВЫСШЕЕ (ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ (ДОШКОЛЬНАЯ) – ПРЕПОДАВАТЕЛЬ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ	-	26/26	

						(ДОШКОЛЬ НОЙ); ПЕДАГОГИ КА – КАНДИДАТ ПЕДАГОГИ ЧЕСКИХ НАУК)			
82	Русское народное музыкальн ое творчество	Филиппова С.А.	Старший преподавател ь кафедры музыкальной подготовки и социокультур ных проектов	-	Штатный	Высшее (НАРОДНЫ Й ХОР, руководитель народног о хора)	2015 год – «Использование электронной информационной среды вуза в учебном процессе» (18 часов).	30/23	
83	Музыкальн ая этнография	Филиппова С.А.	Старший преподавател ь кафедры музыкальной подготовки и социокультур ных проектов	-	Штатный	Высшее (НАРОДНЫ Й ХОР, руководитель народног о хора)	2015 год – «Использование электронной информационной среды вуза в учебном процессе» (18 часов).	30/23	
84	Развитие познавател ьной активности у детей старшего	Тарасенко Т.В.	Доцент кафедры педагогики детства	Кандидат педагогиче ских наук	Штатный	ВЫСШЕЕ (ПЕДАГОГИ КА И МЕТОДИК А НАЧАЛЬНО	2014 год – «Организация СРС в системе бакалавриата и магистратуры» (ПК), 72 часа. 2015 год –	18/15	

	дошкольно го возраста средствами интеграции математиче ской деятельнос ти и конструиро вания					ГО ОБРАЗОВАН ИЯ – УЧИТЕЛЬ НАЧАЛЬНЫ Х КЛАССОВ; ПЕДАГОГИ КА – КАНДИДАТ ПЕДАГОГИ ЧЕСКИХ НАУК)	«Использование электронной информационной среды вуза в учебном процессе» (ПК), 18 часов.		
85	Игра как средство формирова ния элементарн ых математиче ских представле ний у детей дошкольно го возраста	Тарасенко Т.В.	Доцент кафедры педагогики детства	Кандидат педагогиче ских наук	Штатный	ВЫСШЕЕ (ПЕДАГОГИ КА И МЕТОДИК А НАЧАЛЬНО ГО ОБРАЗОВАН ИЯ – УЧИТЕЛЬ НАЧАЛЬНЫ Х КЛАССОВ; ПЕДАГОГИ КА –	2014 год – «Организация СРС в системе бакалавриата и магистратуры» (ПК), 72 часа. 2015 год – «Использование электронной информационной среды вуза в учебном процессе» (ПК), 18 часов.	18/15	

						КАНДИДАТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК)			
86	Ознакомление дошкольников с изобразительным искусством	Лазарева М.В.	Заведующий кафедрой кафедры дошкольного и начального образования; профессор кафедры дошкольного и начального образования	Доктор педагогических наук, доцент	Штатный	КАНДИДАТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК) ВЫСШЕЕ (ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ (ДОШКОЛЬНАЯ) – ПРЕПОДАВАТЕЛЬ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ И МЕТОДИКА – ДОКТОР ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК)	2014 год – «Правовые основы преподавательской деятельности» (ПК), 72 часа. 2015 год – "Основы интенсивных педагогических и информационных технологий активного обучения в контексте введения федеральных образовательных стандартов" (ПК), 72 часа.	33/30	

87	Стили и жанры изобразительного искусства				Штатный				
88	Проектная деятельность в дошкольном образовательном учреждении	Лен А.А.			Штатный				
89	Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста	Лен А.А.			Штатный				
90	Организация развивающей среды в дошкольно	Коротких О.В.	Доцент кафедры педагогики детства	Кандидат педагогических наук, доцент	Штатный	ВЫСШЕЕ (ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ	-	26/26	

	М образовательном учреждении					(ДОШКОЛЬНАЯ) – ПРЕПОДАВАТЕЛЬ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ (ДОШКОЛЬНОЙ); ПЕДАГОГИКА – КАНДИДАТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК)			
91	Художественно-эстетическая среда дошкольного образовательного учреждения	Коротких О.В.	Доцент кафедры педагогики детства	Кандидат педагогических наук, доцент	Штатный	ВЫСШЕЕ (ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ (ДОШКОЛЬНАЯ) – ПРЕПОДАВАТЕЛЬ ПСИХОЛОГИИ	-	26/26	

						И ПЕДАГОГИ (ДОШКОЛЬНОЙ); ПЕДАГОГИКА – КАНДИДАТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК)			
92	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков				Штатный				
93	Практика по получению профессиональных умений и	Кузьмин Н.Н.	Доцент кафедры психологии, педагогики и специального образования	Кандидат педагогических наук, доцент	Штатный	ВЫСШЕЕ (ФИЗИКА – УЧИТЕЛЬ ФИЗИКИ; КАНДИДАТ ПЕДАГОГИ	2014 год – «Современный образовательный менеджмент» (ПК), 72 часа. 2015 год –	45/38	

	опыта профессиональной деятельности (летняя педагогическая)					ЧЕСКИХ НАУК)	«Противодействие коррупции» (ПК), 40 часов.		
94	Педагогическая практика	Лазарева М.В.	Зав.кафедрой дошкольного и начального образования, Профессор	Д.п.н. Доцент	Штатный	ВЫСШЕЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЬ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ(ДОШКОЛЬНОЙ)	ФПК Институт развития образовательных технологий (г. Москва) с 18 сентября по 17 октября 2015 г. курсы повышения квалификации «Основы интенсивных педагогических и информационных технологий активного обучения в контексте введения федеральных образовательных стандартов» (72 ч.)	33/30	
95	Научно-исследоват	Лазарева М.В.	Зав.кафедрой дошкольного и начального	Д.п.н. Доцент	Штатный	ВЫСШЕЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЬ	ФПК Институт развития образовательных	33/30	

	ельская работа		образования, Профессор			ПСИХОЛОГ ИИ И ПЕДАГОГ ИКИ(ДОШК ОЛЬНОЙ)	технологий (г. Москва) с 18 сентября по 17 октября 2015 г. курсы повышения квалификации «Основы интенсивных педагогических и информационных технологий активного обучения в контексте введения федеральных образовательных стандартов» (72 ч.)		
96	Научно-исследовательская работа	Лазарева М.В.	Зав.кафедрой дошкольного и начального образования, Профессор	Д.п.н. Доцент	Штатный	ВЫСШЕЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЬ ПСИХОЛОГ ИИ И ПЕДАГОГ ИКИ(ДОШК ОЛЬНОЙ)	ФПК Институт развития образовательных технологий (г. Москва) с 18 сентября по 17 октября 2015 г. курсы повышения квалификации «Основы интенсивных педагогических и информационных технологий активного обучения в контексте введения федеральных образовательных стандартов» (72 ч.)	33/30	
97	Государственный экзамен	Лазарева М.В.	Зав.кафедрой дошкольного и начального образования,	Д.п.н. Доцент	Штатный	ВЫСШЕЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЬ ПСИХОЛОГ	ФПК Институт развития образовательных технологий (г. Москва)	33/30	

	(профиль1)		Профессор			ИИ И ПЕДАГОГ ИКИ(ДОШК ОЛЬНОЙ)	с 18 сентября по 17 октября 2015 г. курсы повышения квалификации «Основы интенсивных педагогических и информационных технологий активного обучения в контексте введения федеральных образовательных стандартов» (72 ч.)		
98	Государственный экзамен (профиль2)	Лазарева М.В.	Зав.кафедрой дошкольного и начального образования, Профессор	Д.п.н. Доцент	Штатный	ВЫСШЕЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЬ ПСИХОЛОГ ИИ И ПЕДАГОГ ИКИ(ДОШК ОЛЬНОЙ)	ФПК Институт развития образовательных технологий (г. Москва) с 18 сентября по 17 октября 2015 г. курсы повышения квалификации «Основы интенсивных педагогических и информационных технологий активного обучения в контексте введения федеральных образовательных стандартов» (72 ч.)	33/30	
99	Выпускная квалификационная работа	Лазарева М.В.	Зав.кафедрой дошкольного и начального образования, Профессор	Д.п.н. Доцент	Штатный	ВЫСШЕЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЬ ПСИХОЛОГ ИИ	ФПК Институт развития образовательных технологий (г. Москва) с 18 сентября по 17	33/30	

						И ПЕДАГОГИ(ДОШКОЛЬНОЙ)	октября 2015 г. курсы повышения квалификации «Основы интенсивных педагогических и информационных технологий активного обучения в контексте введения федеральных образовательных стандартов» (72 ч.)		
--	--	--	--	--	--	------------------------	---	--	--

** Если имеется несколько дипломов об образовании, то указываются все. ** Повышение квалификации указывается за последние три года.*

3. Учебный план

Основная образовательная программа бакалавриата по направлению подготовки **44.03.05 Педагогическое образование, профиль «Дошкольное образование и музыка»** включает обязательную часть (базовую) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную).

Программа бакалавриата состоит из следующих блоков:

Блок 1 «Дисциплины (модули)», который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части.

В базовой (обязательной) части должны быть реализованы следующие дисциплины (модули): «Философия», «История», «Иностранный язык», «Безопасность жизнедеятельности», а также «Физическая культура».

Вариативная часть, включая дисциплины по выбору студента, факультативные дисциплины дает возможность расширения и (или) углубления знаний, умений и навыков, определяемых содержанием базовых (обязательных) дисциплин (модулей), позволяет обучающимся получить с учетом профиля ООП ВО вуза углубленные знания и навыки для успешной профессиональной деятельности и (или) продолжения профессионального образования в магистратуре.

Блок 2 «Практики», который в полном объеме относится к вариативной части программы.

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация», который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации

Примерный учебный план подготовки бакалавра по направлению подготовки **44.03.05 Педагогическое образование, профиль «Дошкольное образование и музыка»** в соответствии с требованиями ФГОС содержит:

- перечень блоков;
- трудоемкость блока в зачетных единицах и академических часах с учетом интервала, заданного ФГОС;
- трудоемкость дисциплины (модуля) в зачетных единицах и академических часах.. При этом учитываются условия, что одна зачетная единица эквивалентна 89 академическим часам;
- примерное распределение трудоемкости дисциплин по семестрам;
- форму (формы) промежуточной аттестации по каждой дисциплине;
- рекомендуемые виды и продолжительность практик, формы аттестации по каждому виду практик;
- рекомендуемые виды и продолжительность итоговой государственной аттестации, формы итоговой государственной аттестации.

Учебный план подготовки бакалавра по направлению подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (профиль «Дошкольное образование и музыка»)** представлен в **Приложении 1**.

4. Календарный учебный график

В данном документе указывается последовательность реализации ОП ВО по годам, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы. Календарный учебный график приведен в **Приложении 2**.

5. Рабочие программы дисциплин (модулей)

5.1.1. Базовая часть

Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин по направлению подготовки **44.03.05 – Педагогическое образование** профиль «Дошкольное образование и музыка» приведены в **Приложении 3**.

К базовой части учебного плана относятся следующие **дисциплины**:

История

Философия
Современная естественнонаучная картина мира
Культурология
Политология
Иностранный язык
Русский язык и культура речи
Психология
Педагогика
Правоведение
Основы математической обработки информации
Профессиональная этика
Экономика образования
Информационные технологии
Теория и методика воспитания и обучения детей в дошкольных образовательных учреждениях
Теория и методика музыкального образования
Музыкальная психология и психология музыкального образования
Безопасность жизнедеятельности
Возрастная анатомия, физиология и гигиена
Основы медицинских знаний и здорового образа жизни
Физическая культура

Эти дисциплины разработаны соответствующими профильными кафедрами и согласованы с УМС ЛГПУ.

5.1.2. Вариативная часть Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин по направлению подготовки **44.03.05 – Педагогическое образование** программы «Дошкольное образование и музыка» приведены в **Приложении 4**

Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста
Детская психология
Детская практическая психология
Основы специальной психологии и педагогики
Дошкольная педагогика
История дошкольной педагогики
Психолого-педагогический практикум в дошкольных образовательных учреждениях
Теория и методика развития речи детей в дошкольных образовательных учреждениях
Теория и методика физического воспитания детей в дошкольных образовательных учреждениях
Теория и методика ознакомления детей с окружающим миром и природой в дошкольных образовательных учреждениях
Теория и методика развития математических представлений у детей в дошкольных образовательных учреждениях
Теория и методика развития изобразительного творчества детей в дошкольных образовательных учреждениях
Практикум по изобразительной грамоте
Методология и методика организации психолого-педагогических исследований в дошкольных образовательных учреждениях
Организация дошкольного образования
История музыкального образования
История зарубежной музыки

История русской музыки
Дирижирование и чтение хоровых партитур
Сольфеджио
Основы вокально-хоровой подготовки
Основной музыкальный инструмент
Ритмика
Литературное образование детей в ДООУ

5.1.3. Курсы по выбору

Рабочие программы курсов по выбору по направлению подготовки **44.03.05 – Педагогическое образование** профиля подготовки «Дошкольного образования и музыка» приведены в **Приложении 5**

К курсам по выбору учебного плана относятся следующие **дисциплины**:

Спортивная подготовка
Адаптивная физическая культура
Русская народная игрушка в образовательной работе ДООУ
Воспитание дошкольников средствами русской народной игрушки
Учебно-исследовательская работа в вузе
Формы организации самостоятельной работы в вузе
Психодиагностика в дошкольных образовательных учреждениях
Психология игры детей дошкольного возраста
Тренинг педагогического общения в условиях дошкольного образовательного учреждения
Игровые технологии в дошкольных образовательных учреждениях
Современные образовательные программы дошкольных образовательных учреждений
Современные технологии музыкального образования детей в дошкольных образовательных учреждениях
Организация театрализованной деятельности в дошкольных образовательных учреждениях
Организация праздников и развлечений в дошкольных образовательных учреждениях
Здоровьесберегающая деятельность в педагогическом процессе дошкольных образовательных учреждений
Здоровьесберегающие технологии в работе педагога дошкольных образовательных учреждений
Современные технологии ознакомления детей с окружающим миром и природой в дошкольных образовательных организациях
Интеграция педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждениях
Народное искусство в дошкольных образовательных учреждениях
Развитие эмоциональной сферы детей средствами музыкального искусства и музыкально-ритмической деятельности в дошкольных образовательных учреждениях
Подготовка детей к школе в дошкольных образовательных учреждениях
Организация работы с родителями в дошкольных образовательных учреждениях
Методическая работа в дошкольных образовательных учреждениях
Основы методической работы в дошкольных образовательных учреждениях
Ознакомление с музыкальным инструментом
Общее фортепиано
Концертмейстерская подготовка
Освоение детского песенного репертуара

Общая теория музыки
Теория музыки
Гармония
Теория и практика гармонизации
Хоровой класс
Ансамбль

Семейная педагогика
Основы семейного воспитания
Русское народное музыкальное творчество
Музыкальная этнография

Развитие познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста средствами интеграции математической деятельности и конструирования

Игра как средство формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста

Ознакомление дошкольников с изобразительным искусством

Стили и жанры изобразительного искусства

Проектная деятельность в дошкольном образовательном учреждении

Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста

Организация развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении

Художественно-эстетическая среда дошкольного образовательного учреждения.

6. Программы практик

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки бакалавров **44.03.05 Педагогическое образование (профиль - «Дошкольное образование и музыка»)** раздел «Практики» является обязательным и представляет собой вид занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

По указанному направлению предусмотрены практики: учебные, производственные, в том числе преддипломная. **Учебные практики:**

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности. Учебным планом предусмотрена в 2, 3 семестрах, продолжительностью 72 часа с общим объемом 2 з.е. **Производственные практики:**

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности - летняя педагогическая. Учебным планом предусмотрена в 3 семестре и 4 семестре, продолжительностью 180 часов с общим объемом 5 з.е.

Педагогическая практика. Учебным планом предусмотрена в 7, 8, 9 семестрах, продолжительностью 540 часов с общим объемом 15 з.е.

Преддипломная практика. Учебным планом предусмотрена в 10 семестре, продолжительностью 108 часов с общим объемом 3 з.е.

В соответствии с ФГОС ВО практики могут проводиться в сторонних организациях или на кафедрах и в лабораториях вуза (учебная практика), обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом.

Учебные и производственные практики предполагают отчет студента (в том числе и по педагогике, психологии, возрастной физиологии и школьной гигиене) об итогах практики, отзыв руководителя и отзыв работодателя. По результатам аттестации выставляется дифференцированная оценка. **Программы практик** разработаны кафедрами, рассмотрены и утверждены Ученым советом института и представлены в **Приложении 6.**

Базами для проведения всех видов практик являются:

МДОУ Детский сад комбинированного вида № 103 г. Липецка ДОГОВОР о научно-методическом сотрудничестве Института психологии и образования Липецкого

государственного педагогического университета им. П.П.Семенова-Тян-Шанского на 2015-2020 гг. (Абрамова Г.И.)

МДОУ Детский сад комбинированного вида № 91 г. Липецка ДОГОВОР о научно-методическом сотрудничестве Института психологии и образования Липецкого государственного педагогического университета им. П.П.Семенова-Тян-Шанского на 2015-2020 гг. (Чернышов И.В.)

МДОУ – Центр развития ребенка-детский сад № 123 г. Липецка ДОГОВОР о научно-методическом сотрудничестве Института психологии и образования Липецкого государственного педагогического университета им. П.П.Семенова-Тян-Шанского на 2015-2020 гг. (Васина Г.Н.)

МДОУ – Центр развития ребенка-детский сад № 135 г. Липецка ДОГОВОР о научно-методическом сотрудничестве Института психологии и образования Липецкого государственного педагогического университета им. П.П.Семенова-Тян-Шанского на 2015-2020 гг. (Полянская Т.И.)

7. Фонд оценочных средств для итоговой (государственной итоговой) аттестации

Перечень контролируемых компетенций, определяющих готовность обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности

Код компетенции	Содержание компетенций
ОК-1	Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения
ОК-2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции
ОК-3	Способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве
ОК-4	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-5	Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия
ОК-6	Способность к самоорганизации и самообразованию
ОК-7	Способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности
ОК-8	Готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность
ОК-9	Способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
ОПК-1	Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ОПК-2	Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ОПК-3	Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса
ОПК-4	Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования
ОПК-5	Владение основами профессиональной этики и речевой культуры
ОПК-6	Готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья

	обучающихся
ПК-1	Готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-2	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
ПК-3	Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеурочной деятельности
ПК-4	Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов
ПК-5	Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
ПК-6	Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса
ПК-7	Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности
ПК-8	Способность проектировать образовательные программы
ПК-9	Способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся
ПК-10	Способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития
ПК-11	Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования
ПК-12	Способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся
ПК-13	Способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп
ПК-14	Способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы
СК-1	Готовность осуществлять педагогическое сопровождение процесса воспитания и развития ребенка в разных моделях дошкольного образования
СК-2	Способность проектировать и осуществлять речевое развитие детей раннего и дошкольного возраста
СК-3	Способность проектировать и осуществлять математическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
СК-4	Способность конструировать и реализовывать содержание познавательного и экологического образования детей раннего и дошкольного возраста в условиях ОДО
СК-5	Готовность применять, адаптировать современные развивающие и здоровьесберегающие технологии в разных видах общественного и семейного воспитания
СК-6	Способность конструировать художественно-эстетическую среду и осуществлять художественно-эстетическое развитие и воспитание личности ребенка раннего и дошкольного возраста в условиях ОДО
СК-7	Способность обеспечивать преемственность дошкольного и начального общего образования

СК-8	Владение системой знаний по теории и истории музыки
СК-9	Способность использовать теоретические знания и практические навыки в основании методов и способов работы над музыкальным произведением
СК-10	Владение основными техниками дирижирования и приемами вокально-хоровой работы
СК-11	Владение основами вокальной культуры и певческими навыками, основами сценического движения и пластической культуры певца
СК-12	Способность ориентироваться в отечественных и зарубежных концепциях музыкального обучения детей младшего и среднего возраста
СК-13	Готовность обобщать и использовать в профессиональной деятельности отечественный и мировой опыт педагогики музыкального образования
СК-14	Владение методами и приемами обучения детей разных возрастов основным видам музыкальной деятельности

7.1. Показатели уровня сформированности контролируемых компетенций

Коды компетенций по ФГОС	Уровни сформированности компетенций		
	Высокий	Продвинутый	Базовый
<p>общекультурные компетенции ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9</p>	<p>Знает: -демонстрирует в рамках компетенции знания-трансформации, т.е.: - использует имеющиеся знания при анализе новых фактов; -творчески использует и комбинирует фактологическую, теоретическую рефлексивную, информацию, генерируя «знание о знании» Умеет: -демонстрировать правильное применение усвоенного метода, приёма; -выбирать целесообразную последовательность выполнения задания; -свободно и ответственно выходить за границы</p>	<p>Знает: демонстрирует в рамках компетенции продуктивные знания т.е.: -оперирует понятиями; владеет терминологией; -сравнивает и даёт оценки фактам и мнениям (чужим или своим) в предметной области компетенции; -определяет тенденции в развитии явления, раскрывает его динамику, объясняет причины, высказывает своё мнение, отношение. Умеет: -заинтересованно рассуждать в предметной области компетенции, аргументировать, характеризовать, выделять главное; -ставить учебную</p>	<p>Знает: демонстрирует в рамках компетенции знания-копии т.е.: - припоминает некоторые сведения в предметной области компетенции (основные факты, термины, явления) и воспроизводит их; -демонстрирует временную и пространственную локализацию знаний. Умеет: -выполнять действия по алгоритму, иногда переносить знания в новую ситуацию; -выполнять исполнительские учебные и учебно-профессиональные действия по</p>

	<p>предустановленного с целью самореализации и саморазвития; -самостоятельно конструировать собственную учебную и учебно-профессиональную деятельность; -создавать учебно-профессиональный текст субъективно или объективно нового качества</p> <p>Владеет: -ценностным отношением к будущей педагогической деятельности; -учебно-профессиональная деятельность имеет личностный смысл</p>	<p>цель, выбирать средства её достижения, критически оценивать результат; -выполнять действия, как по алгоритму, так и переносить знания в новую ситуацию; -выполнять продуктивные действия по применению полученных знаний в процессе самостоятельной деятельности; -создавать письменный или устный учебно-профессиональный текст-рассуждение.</p> <p>Владеет: -прагматическим отношением к будущей педагогической деятельности; -учебно-профессиональная деятельность воспринимается как средство достижения цели, профессионального самоопределения, самоутверждения, познания.</p>	<p>применению полученных знаний в процессе репродуктивной деятельности; -создавать письменный или устный учебный текст-описание, текст-пересказ.</p> <p>Владеет: -утилитарным отношением к будущей педагогической деятельности; -учебно-профессиональная деятельность воспринимается как необходимый элемент жизнедеятельности, обеспечивающий общение или определённые удобства.</p>
<p>общепрофессиональные компетенции</p> <p>ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6</p>	<p>Знает: -демонстрирует в рамках компетенции знания-трансформации, т.е.: - использует имеющиеся знания при анализе новых фактов; -творчески использует и комбинирует фактологическую,</p>	<p>Знает: демонстрирует в рамках компетенции продуктивные знания т.е.: -оперирует понятиями; владеет терминологией; -сравнивает и даёт оценки фактам и мнениям (чужим или своим) в предметной области</p>	<p>Знает: демонстрирует в рамках компетенции знания-копии т.е.: - припоминает некоторые сведения в предметной области компетенции (основные факты, термины, явления)</p>

	<p>теоретическую рефлексивную, информацию, генерируя «знание о знании»</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -демонстрировать правильное применение усвоенного метода, приёма; -выбирать целесообразную последовательность выполнения задания; -свободно и ответственно выходить за границы предустановленного с целью самореализации и саморазвития; -самостоятельно конструировать собственную учебную и учебно-профессиональную деятельность; -создавать учебно-профессиональный текст субъективно или объективно нового качества <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -ценностным отношением к будущей педагогической деятельности; -учебно-профессиональная деятельность имеет личностный смысл 	<p>компетенции;</p> <ul style="list-style-type: none"> -определяет тенденции в развитии явления, раскрывает его динамику, объясняет причины, высказывает своё мнение, отношение. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -заинтересованно рассуждать в предметной области компетенции, аргументировать, характеризовать, выделять главное; -ставить учебную цель, выбирать средства её достижения, критически оценивать результат; -выполнять действия, как по алгоритму, так и переносить знания в новую ситуацию; -выполнять продуктивные действия по применению полученных знаний в процессе самостоятельной деятельности; -создавать письменный или устный учебно-профессиональный текст-рассуждение. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -прагматическим отношением к будущей педагогической деятельности; -учебно-профессиональная деятельность воспринимается как средство достижения 	<p>и воспроизводит их;</p> <ul style="list-style-type: none"> -демонстрирует временную и пространственную локализацию знаний. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выполнять действия по алгоритму, иногда переносить знания в новую ситуацию; -выполнять исполнительские учебные и учебно-профессиональные действия по применению полученных знаний в процессе репродуктивной деятельности; -создавать письменный или устный учебный текст-описание, текст-пересказ. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -утилитарным отношением к будущей педагогической деятельности; -учебно-профессиональная деятельность воспринимается как необходимый элемент жизнедеятельности, обеспечивающий общение или определённые удобства.
--	--	--	--

		цели, профессионального самоопределения, самоутверждения, познания.	
<p>профессиональные компетенции:</p> <p>ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12; ПК-13; ПК-14;</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> -демонстрирует в рамках компетенции знания-трансформации, т.е.: - использует имеющиеся знания при анализе новых фактов; -творчески использует и комбинирует фактологическую, теоретическую рефлексивную, информацию, генерируя «знание о знании» <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -демонстрировать правильное применение усвоенного метода, приёма; -выбирать целесообразную последовательность выполнения задания; -свободно и ответственно выходить за границы предустановленного с целью самореализации и саморазвития; -самостоятельно конструировать собственную учебную и учебно-профессиональную деятельность; -создавать учебно-профессиональный текст субъективно или объективно нового качества <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -ценностным 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> демонстрирует в рамках компетенции продуктивные знания т.е.: -оперирует понятиями; владеет терминологией; -сравнивает и даёт оценки фактам и мнениям (чужим или своим) в предметной области компетенции; -определяет тенденции в развитии явления, раскрывает его динамику, объясняет причины, высказывает своё мнение, отношение. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -заинтересованно рассуждать в предметной области компетенции, аргументировать, характеризовать, выделять главное; -ставить учебную цель, выбирать средства её достижения, критически оценивать результат; -выполнять действия, как по алгоритму, так и переносить знания в новую ситуацию; -выполнять продуктивные действия по применению полученных знаний в процессе 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> демонстрирует в рамках компетенции знания-копии т.е.: - припоминает некоторые сведения в предметной области компетенции (основные факты, термины, явления) и воспроизводит их; -демонстрирует временную и пространственную локализацию знаний. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выполнять действия по алгоритму, иногда переносить знания в новую ситуацию; -выполнять исполнительские учебные и учебно-профессиональные действия по применению полученных знаний в процессе репродуктивной деятельности; -создавать письменный или устный учебный текст-описание, текст-пересказ. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -утилитарным отношением к будущей педагогической деятельности; -учебно-

	<p>отношением к будущей педагогической деятельности;</p> <p>-учебно-профессиональная деятельность имеет личностный смысл</p>	<p>самостоятельной деятельности;</p> <p>-создавать письменный или устный учебно-профессиональный текст-рассуждение.</p> <p>Владеет:</p> <p>-прагматическим отношением к будущей педагогической деятельности;</p> <p>-учебно-профессиональная деятельность воспринимается как средство достижения цели, профессионального самоопределения, самоутверждения, познания.</p>	<p>профессиональная деятельность воспринимается как необходимый элемент жизнедеятельности, обеспечивающий общение или определённые удобства.</p>
<p>СК-1, СК-2, СК-3, СК-4, СК-5, СК-6, СК-7, СК-8, СК-9, СК-10, СК-11, СК-12, СК-13, СК-14.</p>	<p>Знает:</p> <p>-демонстрирует в рамках компетенции знания-трансформации, т.е.:</p> <p>- использует имеющиеся знания при анализе новых фактов;</p> <p>-творчески использует и комбинирует фактологическую, теоретическую рефлексивную, информацию, генерируя «знание о знании»</p> <p>Умеет:</p> <p>-демонстрировать правильное применение усвоенного метода, приёма;</p> <p>-выбирать целесообразную последовательность выполнения задания;</p> <p>-свободно и ответственно</p>	<p>Знает:</p> <p>демонстрирует в рамках компетенции продуктивные знания т.е.:</p> <p>-оперирует понятиями; владеет терминологией;</p> <p>-сравнивает и даёт оценки фактам и мнениям (чужим или своим) в предметной области компетенции;</p> <p>-определяет тенденции в развитии явления, раскрывает его динамику, объясняет причины, высказывает своё мнение, отношение.</p> <p>Умеет:</p> <p>-заинтересованно рассуждать в предметной области компетенции, аргументировать, характеризовать, выделять главное;</p>	<p>Знает:</p> <p>демонстрирует в рамках компетенции знания-копии т.е.:</p> <p>- припоминает некоторые сведения в предметной области компетенции (основные факты, термины, явления) и воспроизводит их;</p> <p>-демонстрирует временную и пространственную локализацию знаний.</p> <p>Умеет:</p> <p>-выполнять действия по алгоритму, иногда переносить знания в новую ситуацию;</p> <p>-выполнять исполнительские учебные и учебно-профессиональные</p>

	<p>выходить за границы предустановленного с целью самореализации и саморазвития; -самостоятельно конструировать собственную учебную и учебно- профессиональную деятельность; -создавать учебно- профессиональный текст субъективно или объективно нового качества Владеет: -ценностным отношением к будущей педагогической деятельности; -учебно- профессиональная деятельность имеет личностный смысл</p>	<p>-ставить учебную цель, выбирать средства её достижения, критически оценивать результат; -выполнять действия, как по алгоритму, так и переносить знания в новую ситуацию; -выполнять продуктивные действия по применению полученных знаний в процессе самостоятельной деятельности; -создавать письменный или устный учебно- профессиональный текст-рассуждение. Владеет: -прагматическим отношением к будущей педагогической деятельности; -учебно- профессиональная деятельность воспринимается как средство достижения цели, профессионального самоопределения, самоутверждения, познания.</p>	<p>действия по применению полученных знаний в процессе репродуктивной деятельности; -создавать письменный или устный учебный текст-описание, текст-пересказ. Владеет: -утилитарным отношением к будущей педагогической деятельности; -учебно- профессиональная деятельность воспринимается как необходимый элемент жизнедеятельности , обеспечивающий общение или определённые удобства.</p>
--	---	--	---

7.2. Шкала оценивания

Оценка	Критерии оценивания компетенции в рамках ГЭК	Критерии оценивания ВКР
--------	--	-------------------------

отлично	<p>«отлично» выставляется при соблюдении следующих условий:</p> <ul style="list-style-type: none"> даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все вопросы, поставленные в экзаменационном билете и заданные дополнительно; ответы излагаются с использованием научной терминологии в необходимой логической последовательности, отличаются четкостью и краткостью; показано глубокое и творческое владение основной и дополнительной литературой; 	<p>«отлично», если средний балл по всем критериям не менее 4,5 и качество квалификационной работы оценено на «отлично»;</p>
хорошо	<p>«хорошо» выставляется, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> даны полные, но недостаточно обоснованные ответы на дополнительные вопросы; ответы были четкими, в основном краткими, но в них не выдерживалась логическая последовательность; показаны глубокие знания основной и недостаточные знания дополнительной литературы; 	<p>«хорошо», если средний балл не менее 3,5 и качество квалификационной работы оценено не ниже «хорошо»;</p>
удовлетворительно	<p>«удовлетворительно» выставляется при следующих условиях:</p>	<p>«удовлетворительно», если 75% и более оценок не</p>
	<ul style="list-style-type: none"> даны в основном правильные, но недоста-точно исчерпывающие (без должной глубины и обоснования) ответы на все вопросы экзаменационного билета; продемонстрирован низкий уровень владения научной терминологией, в ответах отсутствует логическая последовательность; правильные ответы на дополнительные вопросы получены с использованием «наводящих» вопросов экзаменатора; 	<p>ниже «удовлетворительно». Допускается наличие не более одной оценки «неудовлетворительно» при положительной оценке за качество работы;</p>
неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда не выполнены условия, позволяющие выставить оценку «удовлетворительно». 	<p>«неудовлетворительно», если не выполнены требования для выставления удовлетворительной оценки.</p>

7.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

7.4.1. Примерный перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен, примеры практических заданий, ситуационных задач и т.п., необходимых для комплексного контроля сформированности компетенций.

- Дошкольные образовательные учреждения в системе непрерывного образования. Нормативно-правовая система дошкольного образования.
- Ребенок как субъект целостного педагогического процесса. Воспитание и развитие личности в дошкольном возрасте.
- Профессиональная компетентность. Особенности профессиональной компетентности воспитателя ДОО.
- Своеобразие детства как особого периода развития личности человека.
- Реализация личностно-ориентированной модели взаимодействия взрослого с ребенком на современном этапе дошкольного образования

6. Раннее образование детей за рубежом. Авторские системы Р. Штайнера, М. Монтессори и другие.
7. Особенности развития и воспитания детей раннего возраста.
8. Преемственность ДОО и школы. Формы взаимодействия. Проектирование взаимодействия ДОО и школы.
9. Игра как ведущая деятельность детей дошкольного возраста. Теории и классификации игровой деятельности.
10. Творческая сюжетно-ролевая игра дошкольника, ее развитие в дошкольном детстве.
11. Игры с готовым содержанием и правилами, их содержание и структура. Особенности педагогического руководства ими в разных возрастных группах.
12. Современные технологии развития и воспитания детей в игровой деятельности.
13. Игрушка как культурно – исторический феномен. Педагогическая ценность игрушки и ее функциональные возможности. Психолого-педагогические требования к использованию игрушки в ДОО.
14. Программа как основной документ, регулирующий содержание образования в ДОО. Конструирование образовательных программ для дошкольников.
15. Разработка теории и практики сенсорного развития дошкольников в современных исследованиях. Задачи и содержание сенсорного развития детей дошкольного возраста.
16. Сущность и особенности системы познавательного развития детей дошкольного возраста в отечественной педагогике.
17. Теории и технологии физического развития детей дошкольного возраста.
18. Теория и технологии художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста, его своеобразие.
19. Теория и технологии социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста.
20. Теория и технологии речевого развития детей дошкольного возраста.
21. Педагогические основы построения образовательного процесса в разновозрастных группах ДОО.
22. Теоретические основы трудового воспитания детей дошкольного возраста. Свообразие видов и форм организации труда детей в разных возрастных группах.
23. Особенности создания развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации.
24. Готовность ребенка к школе как интегративное новообразование личности дошкольника. Педагогические условия воспитания готовности к школе в детском саду.
25. Формирование предпосылок учебной деятельности в дошкольном возрасте.
26. Методология и методы исследований в дошкольной педагогике.
27. Психолого-педагогические основы взаимодействия детского сада и семьи. Формы взаимодействия ДОО и семьи.
28. Метод проектов как инновационная форма организации целостного педагогического процесса в дошкольной образовательной организации.

7.4.2. Примерный перечень тем ВКР.

1. Декоративное искусство как средство формирования рельефной лепки у детей подготовительной группы (на примере искусства изразца).
2. Анализ продуктов изобразительной деятельности как средство формирования самооценки у детей старшего дошкольного возраста.

3. Педагогические условия преодоления шаблонности в рисовании у детей старшего дошкольного возраста.
4. Взаимосвязь художественно-оформительской деятельности и театрализованной деятельности детей старшего дошкольного возраста.
5. Изобразительная игра как средство творческого развития детей старшего дошкольного возраста.
6. Особенности образа Романовской игрушки в декоративной лепке детей старшего дошкольного возраста.
7. Оформительская деятельность как средство развития творческих способностей детей старшего дошкольного возраста.
8. Использование моделирования в развитии художественного мышления старших дошкольников.
9. Формирование пространственного мышления у детей старшего дошкольного возраста средствами конструирования.
10. Формирование эмпатии у детей старшего дошкольного возраста на интегрированных занятиях по развитию изобразительного творчества.
11. Формирование познавательных интересов у детей старшего дошкольного возраста на интегрированных занятиях.
12. Педагогические условия формирования понимания детьми старшего дошкольного возраста знаково-символических средств русской народной игрушки.
13. Педагогические условия развития диалогической речи у детей старшего дошкольного возраста.
14. Педагогические условия формирования колористических умений у детей старшего дошкольного возраста на занятиях по декоративно-орнаментальному рисованию.
15. Особенности отражения сказочного образа в рисовании детей старшего дошкольного возраста.
16. Русская народная игрушка как средство формирования эстетических чувств у детей старшего дошкольного возраста.
17. Формирование эстетических представлений о родном крае у старших дошкольников.
18. Формирование межличностных отношений старших дошкольников в сюжетно-ролевой игре.
19. Русская народная кукла как средство социализации детей старшего дошкольного возраста.
20. Нетрадиционная техника рисования как средство развития творческих способностей детей старшего дошкольного возраста.
21. Развитие творческого мышления старших дошкольников в сюжетно-ролевой игре.
22. Соотношение традиционной и нетрадиционной техники рисования в развитии изобразительной деятельности детей старшего дошкольного возраста.
23. Русский народный костюм как средство формирования эстетического восприятия детей старшего дошкольного возраста.
24. Влияние русских народных сказок на развитие связной речи детей старшего дошкольного возраста.
25. Карты Проппа как средство обучения детей старшего дошкольного возраста творческому рассказыванию.
26. Педагогические условия обучения старших дошкольников сочинению сказок.
27. Народное искусство как средство развития речи детей старшего дошкольного возраста (загадки, пословицы и поговорки, фразеологизмы, сказки).
28. Дидактическая игра как средство развития математических представлений у детей старшего дошкольного возраста.

29. Инновационные подходы к реализации проектной деятельности в области речевого развития дошкольников в ДОО.
30. Ознакомление детей старшего дошкольного возраста с многозначными словами.
31. Использование нетрадиционных методов и приемов в процессе ознакомления старших дошкольников с художественной литературой.
32. Педагогические условия использования дидактического материала в математической деятельности как средства развития логического мышления дошкольников.
33. Моделирование как средство развития связной речи старших дошкольников.
34. Художественно-эстетическое развитие старших дошкольников средствами сказки.
35. Формирование интереса к физической культуре у детей дошкольного возраста.
36. Воспитание настойчивости у дошкольников в процессе физического совершенствования.
37. Подвижные игры как средство воспитания нравственных качеств у детей дошкольного возраста.
38. Развитие физических качеств детей старшего дошкольного возраста в процессе подвижных игр.
39. Педагогические условия адаптации детей раннего возраста к дошкольному учреждению.
40. Взаимосвязь семьи и дошкольного образовательного учреждения в осуществлении оздоровительной работы с детьми старшего дошкольного возраста.
41. Формирование представлений о здоровом образе жизни у детей старшего дошкольного возраста.
42. Взаимодействие видов искусства в эстетическом развитии старших дошкольников.
43. Формирование представлений дошкольников о профессиях взрослых в проектной деятельности.
44. Педагогические условия формирования нравственно-патриотических чувств у старших дошкольников.
45. Проектная деятельность в формировании ключевых компетенций дошкольников.

7.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы

- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2013 №1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры

- Приказ Минобрнауки России от 29.06.2015 №636 (ред. от 09.02.2016) «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.

- Положение «О порядке проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования (программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры)» в ФГБОУ ВО «ЛГПУ» на основании Приказа об утверждении и.о. ректора Н.В. Фединой № 237 от 30.11.2015 г.

Итоговая государственная аттестация бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование, профиль: «Дошкольное образование и музыка» включает: государственный экзамен по профилю подготовки и защиту выпускной квалификационной бакалаврской работы.

8. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников.

В ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского созданы оптимальные условия для формирования общекультурных компетенций выпускника, всестороннего развития личности.

Учебный процесс реализуется с помощью как традиционных, так и новых образовательных технологий (проблемное и проектное обучение, интерактивные технологии, информационно-коммуникационные технологии и т.д.). Используются новые формы самостоятельной работы студентов (презентации, аннотирование, рецензирование, просмотр видеолекций, работа с электронными учебниками и др.). Оценивание результатов обучения осуществляется с использованием новых форм и видов контроля (портфолио, балльно-рейтинговой системы и т.д.).

ООП обеспечена основной учебной и учебно-методической литературой, методическими пособиями, необходимыми для организации образовательного процесса. Студенты имеют возможность пользоваться библиотекой и ЭБС. Читальные залы, отделы каталогов, учебной, научной, художественной литературы, редкой книги, научно-методический отдел обеспечены компьютерами, принтерами, multifunctional устройствами. Осуществлен доступ в Интернет всех университетских библиотек. Имеется доступ к электронным образовательным ресурсам на сайте ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского.

На протяжении всего времени обучения руководство вуза, профессорско-преподавательский состав и учебно-вспомогательный персонал большое внимание уделяют вопросам подготовки профессионально и культурно ориентированной личности, способной к интеллектуальному и социальному творчеству, владеющей устойчивыми умениями и навыками выполнения профессиональных обязанностей.

В вузе активно работает студенческое самоуправление, решающие самостоятельно многие вопросы студенческой жизни, быта студентов. Большое внимание в вузе уделяется научным исследованиям студентов как основному источнику формирования профессиональных компетенций. Ежегодно в вузе проводится конференция студентов, молодых ученых и аспирантов, олимпиады по специальностям. Издается сборник тезисов докладов по студенческой конференции.

В вузе созданы условия для творческого развития обучающихся, развита благоприятная культурная среда. Воспитательные задачи реализуются в совместной учебной, научной, творческой, производственной и общественной деятельности обучающихся и преподавателей. Общественные организации, органы самоуправления организуют работу кружков, клубов по интересам, студий, коллективов и самостоятельных объединений.

В вузе активно ведется работа по пропаганде здорового образа жизни. Традиционные акции студентов и преподавателей о вреде курения, против наркомании. Активно развивается спортивная жизнь в вузе. Традиционные ежегодные спортивные мероприятия: Спартакиада, «День здоровья», соревнования по волейболу, по футболу и другим видам спорта. В вузе создана комплексная система формирования у обучающихся активной жизненной позиции, гражданского самосознания, толерантности, социальной активности, самоорганизации и самоуправления. В ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского созданы условия для развития социально-воспитательного компонента учебного процесса, включая развитие студенческого самоуправления, участие обучающихся в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов, научных обществ.

Формирование и развитие социально-личностных компетенций выпускников осуществляется в ходе реализации образовательных программ, и программ целенаправленного воспитания во внеучебное время. Совместное научное творчество преподавателей, студентов, аспирантов, магистрантов – проверенный практикой путь

развития способностей, становления характера исследователя, воспитания инициативы, ответственности, трудолюбия.

Взаимосвязь учебно-воспитательного и научно-исследовательского процессов – главная составляющая высшего образования, реализуемого на основе ФГОС третьего поколения.

Формирование способностей анализировать социальные проблемы осуществляется посредством включения в содержание воспитания философских, психологических, исторических и других гуманитарных знаний, предназначение которых – помочь осознать себя как личность и индивидуальность, понять свою связь с обществом, природой, культурой, научиться жизнотворчеству, созиданию себя как человека культуры.

Гуманистический характер воспитания меняет саму природу образовательной педагогической среды, наполняя ее духом сотрудничества, сотворчества, развития человека.

Нормативная база, определяющая цели и задачи формирования общекультурных компетенций выпускников включает:

Федеральный закон Российской Федерации: «Об образовании в Российской Федерации»;

Государственную программу «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации»;

Концепцию модернизации российского образования;

Приказы и другие руководящие документы Министерства образования и науки РФ;

Постановления Ученого совета университета.

Закон Липецкой области «О государственной молодежной политике в Липецкой области».

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса в вузе в соответствии с ОП ВО.

Реализация бакалаврской программы 44.03.05 «Педагогическое образование» и профилю подготовки «Дошкольное образование и музыка» подкреплена необходимым учебно-методическим и информационным обеспечением, соответствующим требованиям стандартов, целям и задачам подготовки бакалавров. Качественный состав преподавательских кадров соответствует лицензионным нормативам и аккредитационным показателям. Компьютерный класс, аудитории с компьютерной техникой установлены в специализированных аудиториях и на кафедре дошкольного и начального образования. Имеется выход в Интернет. Информационная база обеспечивает возможность оперативного получения и обмена информацией с другими вузами, образовательными учреждениями и различными организациями системы дополнительного образования.

В соответствии с ФГОС ВО бакалавриата по направлению подготовки и Типовым положением о вузе оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую государственную аттестацию обучающихся.

Реализация основных образовательных программ обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) основной образовательной программы.

Каждый обучающийся по основной образовательной программе подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» обеспечен не менее чем одним учебным и одним учебно-методическим печатным и (или) электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла, входящей в образовательную программу (включая электронные базы периодических изданий).

Фонд дополнительной литературы помимо учебной включает официальные справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

ООП обеспечена фондом периодических изданий.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», и отвечает техническим требованиям организации, как на территории организации, так и вне ее.

№ п/п	Наименование издательства	Договор	Срок действия договора
1.	ЭБС АКАДЕМИЯ www.academia-moscow.ru ДОГОВОР № 5ЕД-0515 от 02 июня 2015 года по 01 июня 2018 года	ДОГОВОР № 5ЕД-0515 от 02 июня 2015 года по 01 июня 2018 года	Срок действия: С 02 июня 2015 года по 01 июня 2018 года

Для обучающихся обеспечена возможность оперативного обмена информацией с отечественными и зарубежными вузами, другими организациями средствами Интернет.

ООП по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» и профилю подготовки «Дошкольное образование и музыка» обеспечена интерактивными методами обучения: деловые игры, ситуационные задачи, мастер-классы, проблемные лекции и др.

10. Материально-технические условия для реализации образовательного процесса в вузе в соответствии с ОП ВО.

ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, реализующий Основную образовательную программу бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» и профилю подготовки «Дошкольное образование и музыка», располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение лабораторных, практических работ, научно-исследовательской деятельности, всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, предусмотренных учебным планом вуза и соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Практическая подготовка ведется в дошкольных образовательных учреждениях города Липецка, заключены договоры с ведущими дошкольными образовательными организациями.

В Институте психологии и образования информационная лаборатория (17 ПЭВМ), кабинеты, оборудованный интерактивной доской, теле- и видеоаппаратурой. Кроме того, в институте имеются персональные компьютеры, не включенные в локальную сеть, использующиеся на отдельных рабочих местах преподавателей и сотрудников кафедр института.

Высокотехнологичное оборудование компьютерных классов позволяет обучать с разным уровнем компьютерной подготовки информационным технологиям и создавать единое открытое информационно-образовательное пространство на базе ВУЗа. Помимо этого, компьютерные классы широко используются в системе контроля знаний студентов (тестирование преподавателями по отдельным дисциплинам, АСТ-тестирование, Интернет-экзамены).

Выход в сеть Интернет способствует совершенствованию научно-исследовательской деятельности студентов и профессорско-преподавательского состава, дистанционного обучения, в том числе лиц с ограниченными возможностями, обучающихся в институте, а также становлению виртуального общения в профессиональной среде и обмену опытом. Каждый ведущий преподаватель по направлению подготовки «Педагогическое

образование» имеет рабочее место, оснащенное компьютером, выходом в Интернет и оргтехникой, что, с одной стороны, расширяет профессиональные возможности в создании учебно-методической базы, а с другой стороны, стимулирует к овладению новыми информационными технологиями. Наличие достаточной компьютерной базы позволяет создавать и использовать в образовательном процессе электронную библиотеку по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» и профилю подготовки «Дошкольное образование и музыка».

Минимально необходимый для реализации ОП бакалавриата перечень материально-технического обеспечения включает: специально оборудованные кабинеты и аудитории; специализированные аудитории для проведения занятий.

Оборудованные аудитории позволяют осуществлять наглядное обеспечение лекционных и практических занятий, демонстрировать результаты самостоятельной внеаудиторной работы и научно-исследовательских работ, а также проводить месячники науки, конференции, круглые столы, фестивали.

5 корпус 508 аудитория		
Наименование	Спецификация	Кол-во
Системный блок	Корпус – Inwin Материнская плата – asusp5kpl-vm ЦП – Intel Core 2 Duo e6750 2666Mhz Оперативная память – Patriotpsd251280081 512 MbDDR2 Видеоадаптер – Nvidia GeForce 7300 se/ 7200 gs(256 Mb) Жесткий диск –ST3250410AS(250 Gb 7200rpm) Блок питания – 450w	11
Монитор	SynsMaster 743N	1
	Acer AL1717A	10
5 корпус 324 аудитория		
Системный блок	Корпус – Vento A8 Asus Chassis Материнская плата – Asus p5kpl/1600 ЦП – Intel Core 2 Duo E8400 3000Mhz Оперативная память –DDR2 Kingston 99u53-15-039.A00LF 1Gb(2 шт на каждом) Видеоадаптер – NvidiaGeForce 9500 GT 512 Mb Жесткий диск –ST3250310AS(250Gb 7200rpm) Блок питания – 500w	17
Монитор	Flatron L1942T	17

№ п\п	Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	История	Аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием (115 ауд., 2 корпус)	Мультимедийная установка, интерактивная доска, ноутбук
2.	Философия	Аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием (307 ауд.,	Мультимедийная установка, интерактивная доска, ноутбук

		5 корпус)	
3.	Современная естественнонаучная картина мира	Аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием (115 ауд., 2 корпус)	Мультимедийная установка, экран настенный, ноутбук
4.	Культурология	Аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием (330 ауд., 1 корпус)	Мультимедийная установка, экран настенный, ноутбук
5.	Политология	Аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием (115 ауд., 2 корпус)	Мультимедийная установка, экран настенный, ноутбук
6.	Иностранный язык	Аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием (309 ауд., 5 корпус)	Мультимедийная установка, интерактивная доска, ноутбук
7.	Русский язык и культура речи	Аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием (309 ауд., 5 корпус)	Мультимедийная установка, интерактивная доска, ноутбук
8.	Психология	Аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием (115 ауд., 2 корпус)	Мультимедийная установка, экран настенный, ноутбук
9.	Педагогика	Аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием (115 ауд., 2 корпус)	Мультимедийная установка, экран настенный, ноутбук
10.	Правоведение	Аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием (307 ауд., 5 корпус)	Мультимедийная установка, интерактивная доска, ноутбук
11.	Основы математической обработки информации	Лаборатория информационных технологий (324 ауд. 5 корп.)	Системный блок (17 шт.): Корпус – Vento A8 Asus Chassis Материнская плата – Asus p5kpl/1600 ЦП – Intel Core 2 Duo E8400 3000Mhz Оперативная память – DDR2 Kingston 99u53-15-039.A00LF 1Gb (2 шт. на каждом) Видеоадаптер – Nvidia GeForce 9500 GT 512 Mb Жесткий диск – ST3250310AS (250Gb 7200rpm) Блок питания – 500w Монитор (17 шт.): Flatron L1942T
12.	Профессиональная этика	Аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием (308 ауд.,	Мультимедийная установка, экран настенный, ноутбук

		5 корпус)	
13.	Экономика образования	Аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием (307 ауд., 5 корпус)	Мультимедийная установка, интерактивная доска, ноутбук
14.	Информационные технологии	Лаборатория информационных технологий (324 ауд. 5 корп.)	Системный блок (17 шт.): Корпус – Vento A8 Asus Chassis Материнская плата – Asus p5kpl/1600 ЦП – Intel Core 2 Duo E8400 3000Mhz Оперативная память –DDR2 Kingston 99u53-15-039.A00LF 1Gb (2 шт. на каждом) Видеоадаптер – Nvidia GeForce 9500 GT 512 Mb Жесткий диск – ST3250310AS (250Gb 7200rpm) Блок питания – 500w Монитор (17 шт.): Flatron L1942T
15.	Теория и методика воспитания и обучения детей в дошкольных образовательных учреждениях	Аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием (307 ауд., 5 корпус)	Мультимедийная установка, экран настенный, ноутбук
16.	Теория и методика музыкального образования	Аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием (115 ауд., 2 корпус)	Мультимедийная установка, экран настенный, ноутбук
17.	Музыкальная психология и психология музыкального образования	Аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием (115 ауд., 2 корпус)	Мультимедийная установка, экран настенный, ноутбук
18.	Безопасность жизнедеятельности	Аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием (115 ауд., 2 корпус)	Мультимедийная установка, экран настенный, ноутбук
19.	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	Аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием (115 ауд., 2 корпус)	Мультимедийная установка, экран настенный, ноутбук
20.	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	Аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием (309 ауд., 5 корпус)	Мультимедийная установка, интерактивная доска, ноутбук
21.	Физическая культура	Аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием (309 ауд., 5 корпус)	Мультимедийная установка, интерактивная доска, ноутбук

22.	Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста	Аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием (329 ауд., 5 корпус)	Мультимедийная установка, интерактивная доска, ноутбук
23.	Детская психология	Аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием (328 ауд., 5 корпус)	Мультимедийная установка, интерактивная доска, ноутбук
24.	Детская практическая психология	Аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием (328 ауд., 5 корпус)	Мультимедийная установка, интерактивная доска, ноутбук
25.	Основы специальной психологии и педагогики	Аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием (328 ауд., 5 корпус)	Мультимедийная установка, интерактивная доска, ноутбук
26.	Дошкольная педагогика	Аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием (309 ауд., 5 корпус)	Мультимедийная установка, интерактивная доска, ноутбук
27.	История дошкольной педагогики	Аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием (328 ауд., 5 корпус)	Мультимедийная установка, интерактивная доска, ноутбук
28.	Психолого-педагогический практикум в дошкольных образовательных учреждениях	Аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием (329 ауд., 5 корпус)	Мультимедийная установка, интерактивная доска, ноутбук
29.	Теория и методика развития речи детей в дошкольных образовательных учреждениях	Аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием (328 ауд., 5 корпус)	Мультимедийная установка, интерактивная доска, ноутбук
30.	Теория и методика физического воспитания детей в дошкольных образовательных учреждениях	Аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием (307 ауд., 5 корпус)	Мультимедийная установка, экран настенный, ноутбук
31.	Теория и методика ознакомления детей с окружающим миром и природой в дошкольных образовательных учреждениях	Аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием (329 ауд., 5 корпус)	Мультимедийная установка, интерактивная доска, ноутбук
32.	Теория и методика развития математических представлений у детей	Аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием (322 ауд., 5 корпус)	Мультимедийная установка, интерактивная доска, ноутбук

	в дошкольных образовательных учреждениях		
33.	Теория и методика развития изобразительного творчества детей в дошкольных образовательных учреждениях	Аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием (307 ауд., 5 корпус)	Мультимедийная установка, интерактивная доска, ноутбук
34.	Практикум по изобразительной грамоте	Аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием (330 ауд., 5 корпус)	Мультимедийная установка, интерактивная доска, ноутбук
35.	Методология и методика организации психолого-педагогических исследований в дошкольных образовательных учреждениях	Аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием (322 ауд., 5 корпус)	Мультимедийная установка, интерактивная доска, ноутбук
36.	Организация дошкольного образования	Аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием (322 ауд., 5 корпус)	Мультимедийная установка, интерактивная доска, ноутбук
37.	История музыкального образования	Аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием (329 ауд., 5 корпус)	Мультимедийная установка, интерактивная доска, ноутбук
38.	История зарубежной музыки	Аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием (309 ауд., 5 корпус)	Мультимедийная установка, интерактивная доска, ноутбук
39.	История русской музыки	Аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием (330 ауд., 5 корпус)	Мультимедийная установка, интерактивная доска, ноутбук
40.	Дирижирование и чтение хоровых партитур	Аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием (330 ауд., 5 корпус)	Мультимедийная установка, интерактивная доска, ноутбук
41.	Сольфеджио	Аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием (115 ауд., 2 корпус)	Мультимедийная установка, интерактивная доска, ноутбук
42.	Основы вокально-хоровой подготовки	Аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием (115 ауд., 2 корпус)	Мультимедийная установка, интерактивная доска, ноутбук
43.	Основной музыкальный инструмент	Аудитория, оснащенная мультимедийным	Мультимедийная установка, интерактивная доска, ноутбук

		оборудованием (309 ауд., 5 корпус)	
44.	Ритмика	Аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием (329 ауд., 5 корпус)	Мультимедийная установка, интерактивная доска, ноутбук
45.	Литературное образование детей в дошкольных образовательных учреждениях	Аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием (329 ауд., 5 корпус)	Мультимедийная установка, интерактивная доска, ноутбук
46.	Спортивная подготовка	Аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием (328 ауд., 5 корпус)	Мультимедийная установка, экран настенный, ноутбук
47.	Адаптивная физическая культура	Аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием (329 ауд., 5 корпус)	Мультимедийная установка, интерактивная доска, ноутбук
48.	Русская народная игрушка в образовательной работе ДОУ	Аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием (329 ауд., 5 корпус)	Мультимедийная установка, интерактивная доска, ноутбук
49.	Воспитание дошкольников средствами русской народной игрушки	Аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием (309 ауд., 5 корпус)	Мультимедийная установка, интерактивная доска, ноутбук
50.	Учебно-исследовательская работа в вузе	Аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием (309 ауд., 5 корпус)	Мультимедийная установка, интерактивная доска, ноутбук
51.	Формы организации самостоятельной работы в вузе	Аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием (309 ауд., 5 корпус)	Мультимедийная установка, интерактивная доска, ноутбук
52.	Психодиагностика в дошкольных образовательных учреждениях	Аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием (309 ауд., 5 корпус)	Мультимедийная установка, интерактивная доска, ноутбук
53.	Психология игры детей дошкольного возраста	Аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием (328 ауд., 5 корпус)	Мультимедийная установка, интерактивная доска, ноутбук
54.	Тренинг педагогического общения в условиях дошкольного образовательного учреждения	Аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием (328 ауд., 5 корпус)	Мультимедийная установка, интерактивная доска, ноутбук
55.	Игровые технологии в дошкольных образовательных	Аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием (328 ауд.,	Мультимедийная установка, интерактивная доска, ноутбук

	учреждениях	5 корпус)	
56.	Современные образовательные программы дошкольных образовательных учреждений	Аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием (328 ауд., 5 корпус)	Мультимедийная установка, интерактивная доска, ноутбук
57.	Современные технологии музыкального образования детей в дошкольных образовательных учреждениях	Аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием (330 ауд., 5 корпус)	Мультимедийная установка, интерактивная доска, ноутбук
58.	Организация театрализованной деятельности в дошкольных образовательных учреждениях	Аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием (330 ауд., 5 корпус)	Мультимедийная установка, интерактивная доска, ноутбук
59.	Организация праздников и развлечений в дошкольных образовательных учреждениях	Аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием (329 ауд., 5 корпус)	Мультимедийная установка, интерактивная доска, ноутбук
60.	Здоровьесберегающая деятельность в педагогическом процессе дошкольных образовательных учреждений	Аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием (329 ауд., 5 корпус)	Мультимедийная установка, интерактивная доска, ноутбук
61.	Здоровьесберегающие технологии в работе педагога дошкольных образовательных учреждений	Аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием (330 ауд., 5 корпус)	Мультимедийная установка, интерактивная доска, ноутбук
62.	Современные технологии ознакомления детей с окружающим миром и природой в дошкольных образовательных организациях	Аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием (330 ауд., 5 корпус)	Мультимедийная установка, интерактивная доска, ноутбук
63.	Интеграция	Аудитория, оснащенная мультимедийным	Мультимедийная установка, интерактивная доска, ноутбук


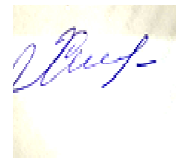
	педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждениях	оборудованием (309 ауд., 5 корпус)	
64.	Народное искусство в дошкольных образовательных учреждениях	Аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием (309 ауд., 5 корпус)	Мультимедийная установка, интерактивная доска, ноутбук
65.	Развитие эмоциональной сферы детей средствами музыкального искусства и музыкально-ритмической деятельности в дошкольных образовательных учреждениях	Аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием (330 ауд., 5 корпус)	Мультимедийная установка, интерактивная доска, ноутбук
66.	Подготовка детей к школе в дошкольных образовательных учреждениях	Аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием (330 ауд., 5 корпус)	Мультимедийная установка, интерактивная доска, ноутбук
67.	Организация работы с родителями в дошкольных образовательных учреждениях	Аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием (330 ауд., 5 корпус)	Мультимедийная установка, интерактивная доска, ноутбук
68.	Методическая работа в дошкольных образовательных учреждениях	Аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием (330 ауд., 5 корпус)	Мультимедийная установка, интерактивная доска, ноутбук
69.	Основы методической работы в дошкольных образовательных учреждениях	Аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием (329 ауд., 5 корпус)	Мультимедийная установка, интерактивная доска, ноутбук
70.	Ознакомление с музыкальным	Аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием (329 ауд., 5 корпус)	Мультимедийная установка, интерактивная доска, ноутбук

	инструментом		
71.	Общее фортепиано	Аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием (309 ауд., 5 корпус)	Мультимедийная установка, интерактивная доска, ноутбук
72.	Концертмейстерская подготовка	Аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием (309 ауд., 5 корпус)	Мультимедийная установка, интерактивная доска, ноутбук
73.	Освоение детского песенного репертуара	Аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием (309 ауд., 5 корпус)	Мультимедийная установка, интерактивная доска, ноутбук
74.	Общая теория музыки	Аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием (309 ауд., 5 корпус)	Мультимедийная установка, интерактивная доска, ноутбук
75.	Теория музыки	Аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием (330 ауд., 5 корпус)	Мультимедийная установка, интерактивная доска, ноутбук
76.	Гармония	Аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием (309 ауд., 5 корпус)	Мультимедийная установка, интерактивная доска, ноутбук
77.	Теория и практика гармонизации	Аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием (309 ауд., 5 корпус)	Мультимедийная установка, интерактивная доска, ноутбук
78.	Хоровой класс	Аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием (309 ауд., 5 корпус)	Мультимедийная установка, интерактивная доска, ноутбук
79.	Ансамбль	Аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием (328 ауд., 5 корпус)	Мультимедийная установка, интерактивная доска, ноутбук
80.	Семейная педагогика	Аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием (328 ауд., 5 корпус)	Мультимедийная установка, интерактивная доска, ноутбук
81.	Основы семейного воспитания	Аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием (328 ауд., 5 корпус)	Мультимедийная установка, интерактивная доска, ноутбук
82.	Русское народное музыкальное творчество	Аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием (328 ауд., 5 корпус)	Мультимедийная установка, интерактивная доска, ноутбук
83.	Музыкальная	Аудитория, оснащенная мультимедийным	Мультимедийная установка, интерактивная доска, ноутбук

	этнография	оборудованием (330 ауд., 5 корпус)	
84.	Развитие познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста средствами интеграции математической деятельности и конструирования	Аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием (330 ауд., 5 корпус)	Мультимедийная установка, интерактивная доска, ноутбук
85.	Игра как средство формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста	Аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием (329 ауд., 5 корпус)	Мультимедийная установка, интерактивная доска, ноутбук
86.	Ознакомление дошкольников с изобразительным искусством	Аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием (329 ауд., 5 корпус)	Мультимедийная установка, интерактивная доска, ноутбук
87.	Стили и жанры изобразительного искусства	Аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием (330 ауд., 5 корпус)	Мультимедийная установка, интерактивная доска, ноутбук
88.	Проектная деятельность в дошкольном образовательном учреждении	Аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием (330 ауд., 5 корпус)	Мультимедийная установка, интерактивная доска, ноутбук
89.	Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста	Аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием (309 ауд., 5 корпус)	Мультимедийная установка, интерактивная доска, ноутбук
90.	Организация развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении	Аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием (309 ауд., 5 корпус)	Мультимедийная установка, интерактивная доска, ноутбук
91.	Художественно-эстетическая среда	Аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием (330 ауд., 5 корпус)	Мультимедийная установка, интерактивная доска, ноутбук

	дошкольного образовательного учреждения	5 корпус)	
--	---	-----------	--

Разработчики:

Место работы	Занимаемая должность	Подпись	Инициалы, фамилия
Кафедра дошкольного и начального образования	Зав. кафедрой дошкольного и начального образования		М.В. Лазарева
Кафедра дошкольного и начального образования	Старший преподаватель кафедры дошкольного и начального образования		О.В. Хрипункова

Согласовано:

Проректор по учебной работе



В.С.Зияутдинов

Начальник управления образовательной политики



Ю.К.Савилов

Директор института



Л.М.Тафинцева

Лист изменений 2016 – 2017 уч. год

В соответствии с приказом № 501 от 31.08.2017 г. «О внесении изменений в образовательные программы» в образовательную программу внесены следующие изменения:

- количество часов в следующих предметах:

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
профиль Дошкольное образование и музыка**

(3 курс)

1. Дирижирование и чтение хоровых партитур - (5 семестр: установить количество часов индивидуальных занятий 4 ч; 6 семестр: установить количество часов индивидуальных занятий 4 ч.);
2. Основы вокально-хоровой подготовки – (5 семестр: установить количество часов индивидуальных занятий 2 ч; 6 семестр: установить количество часов индивидуальных занятий 4 ч.);
3. Основной музыкальный инструмент - (5 семестр: установить количество часов индивидуальных занятий 4 ч; 6 семестр: установить количество часов индивидуальных занятий 4 ч.);
4. КПВ 18 Хоровой класс/Ансамбль – (5 семестр: установить количество часов семинарских занятий 10 ч., 6 семестр: установить количество часов семинарских занятий 10 ч.)
5. Сольфеджио – (5 семестр: установить количество часов лабораторных занятий 8 ч.)
6. Практикум по изобразительной грамоте – (6 семестр: установить количество часов лабораторных занятий 18 ч.)

Лист изменений 2018 – 2019 уч. год

В соответствии с приказом №359 от 02.07.2018 г. «Об актуализации образовательных программ» в образовательную программу внесены следующие изменения:

- количество часов в следующих предметах:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность Дошкольное образование и музыка, очная форма обучения, год начала подготовки: 2015				
Сем	Вид занятия	Дисциплина	До актуа- лизации	После актуа- лизации
7	ЛЕК	Теория и методика музыкального образования	12	10
7	С/ПР	Теория и методика музыкального образования	12	10
7	ЛЕК	История русской музыки	12	10
7	С/ПР	Музыкальная психология и психология музыкального образования	12	10
7	ЛЕК	История зарубежной музыки	12	10
7	ЛЕК	Музыкальная психология и психология музыкального образования	12	10

7	ИНД	Дирижирование и чтение хоровых партитур	12	3
7	ИНД	Основы вокально-хоровой подготовки	24	3
7	ИНД	Основной музыкальный инструмент	24	3
8	ИНД	Дирижирование и чтение хоровых партитур	16	3
8	ИНД	Основы вокально-хоровой подготовки	16	3
8	ИНД	Основной музыкальный инструмент	16	3
8	ЛЕК	Музыкальная психология и психология музыкального образования	16	14
8	ЛЕК	Теория и методика музыкального образования	16	14
8	ЛЕК	Методология и методика организации психолого-педагогических исследований в дошкольных образовательных учреждениях	16	14
8	ЛЕК	История зарубежной музыки	16	14
8	ЛЕК	История дошкольной педагогики	16	14
8	С/ПР	Музыкальная психология и психология музыкального образования	18	16
8	С/ПР	Методология и методика организации психолого-педагогических исследований в дошкольных образовательных учреждениях	18	16
8	С/ПР	История дошкольной педагогики	18	16
8	С/ПР	Теория и методика музыкального образования	18	16
8	С/ПР	История зарубежной музыки	18	16
7	ЛАБ	Ритмика	24	10
8	С/ПР	История русской музыки	34	16
8	ЛЕК	История русской музыки	34	14

КПВ

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность Дошкольное образование и музыка, очная форма обучения, год начала подготовки: 2015				
Сем	Вид занятия	Дисциплина	До актуализации	После актуализации
7	С/ПР	Народное искусство в дошкольных образовательных учреждениях	12	10
7	ЛЕК	Организация праздников и развлечений в дошкольных образовательных учреждениях	12	10
7	ЛЕК	Организация театрализованной деятельности в дошкольных образовательных учреждениях	12	10
7	С/ПР	Основы семейного воспитания	12	10
7	ЛЕК	Семейная педагогика	12	10
7	С/ПР	Семейная педагогика	12	10
7	ЛЕК	Гармония	12	10
7	С/ПР	Гармония	12	10
7	ЛЕК	Теория и практика гармонизации	12	10
7	С/ПР	Теория и практика гармонизации	12	10
7	ЛЕК	Основы семейного воспитания	12	10
7	ЛЕК	Развитие эмоциональной сферы детей средствами музыкального искусства и музыкально-ритмической деятельности в дошкольных образовательных учреждениях	12	10
7	ЛЕК	Народное искусство в дошкольных образовательных	12	10

		учреждениях		
7	С/ПР	Развитие эмоциональной сферы детей средствами музыкального искусства и музыкально-ритмической деятельности в дошкольных образовательных учреждениях	12	10
8	ЛЕК	Основы методической работы в дошкольных образовательных учреждениях	16	14
8	ЛЕК	Методическая работа в дошкольных образовательных учреждениях	16	14
8	ЛЕК	Народное искусство в дошкольных образовательных учреждениях	16	14
8	ЛЕК	Развитие эмоциональной сферы детей средствами музыкального искусства и музыкально-ритмической деятельности в дошкольных образовательных учреждениях	16	14
8	ЛЕК	Гармония	16	14
8	ЛЕК	Теория и практика гармонизации	16	14
8	ЛЕК	Музыкальная этнография	16	14
8	ЛЕК	Русское народное музыкальное творчество	16	14
8	С/ПР	Русское народное музыкальное творчество	18	16
8	С/ПР	Музыкальная этнография	18	16
8	С/ПР	Основы методической работы в дошкольных образовательных учреждениях	18	16
8	С/ПР	Методическая работа в дошкольных образовательных учреждениях	18	16
8	С/ПР	Теория и практика гармонизации	18	16
8	С/ПР	Гармония	18	16
8	С/ПР	Развитие эмоциональной сферы детей средствами музыкального искусства и музыкально-ритмической деятельности в дошкольных образовательных учреждениях	18	16
8	С/ПР	Народное искусство в дошкольных образовательных учреждениях	18	16
7	С/ПР	Ансамбль	24	10
7	С/ПР	Русская народная игрушка в образовательной работе ДОУ	24	10
7	С/ПР	Воспитание дошкольников средствами русской народной игрушки	24	10
7	С/ПР	Организация театрализованной деятельности в дошкольных образовательных учреждениях	24	10
7	С/ПР	Организация праздников и развлечений в дошкольных образовательных учреждениях	24	10
7	С/ПР	Хоровой класс	24	10
7	С/ПР	Тренинг педагогического общения в условиях дошкольного образовательного учреждения	24	10
7	С/ПР	Игровые технологии в дошкольных образовательных учреждениях	24	10
8	ИНД	Ознакомление с музыкальным инструментом	16	3
8	ИНД	Общее фортепеано	16	3
7	ИНД	Ознакомление с музыкальным инструментом	16	3
7	ИНД	Общее фортепеано	16	3
8	С/ПР	Ансамбль	34	16
8	С/ПР	Хоровой класс	34	16