

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Липецкий государственный педагогический университет»
«ЛГПУ»

Утверждено Ученым советом
ЛГПУ Протокол № 7
от 28.01. 2016 г.



**Основная образовательная программа
высшего образования**

44.03.01 Педагогическое образование

профиль

Дошкольное образование

Квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

заочная

Год начала подготовки 2014
Липецк 2016

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Общие положения.....	с. 3
1.1.	Образовательная программа высшего образования бакалавриата, реализуемая вузом по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование и профилю подготовки «Дошкольное образование»	с.3
1.2.	Нормативные документы для разработки образовательной программы.....	с. 3
2.	Общая характеристика программы.....	с.3
2.1.	Квалификация, присваиваемая выпускникам; направленность (профиль) образовательной программы	с.3
2.2.	Цель (миссия) образовательной программы.....	с.3
2.3.	Срок освоения образовательной программы.....	с.4
2.4.	Трудоемкость образовательной программы.....	с.4
2.5.	Характеристика профессиональной деятельности выпускника.....	с. 4
2.6.	Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения данной образовательной программы	с.5
2.7.	Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации образовательной программы.....	с.22
3.	Учебный план.....	с. 22
4.	Календарный учебный график.....	с. 22
5.	Рабочие программы дисциплин (модулей).....	с.23
6.	Программы практик.....	с. 25
7.	Фонд оценочных средств для итоговой (государственной итоговой) аттестации.....	с. 26
8.	Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных (социальноличностных) компетенций выпускников.....	с. 38
9.	Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса в вузе в соответствии с ОП ВО.....	с. 40
10.	Материально-технические условия для реализации образовательного процесса в вузе в соответствии с ОП ВО.....	с. 41

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. **Образовательная программа высшего образования бакалавриата**, реализуемая федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского» по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование и профилю подготовки «Дошкольное образование» представляет собой систему документов, разработанную с учетом потребностей регионального рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО), а также с учетом требований Профессиональных стандартов (при наличии), рекомендованной примерной образовательной программы.

ОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

1.2. Нормативные документы для разработки ОП

Нормативно-правовую базу разработки ОП (бакалавриат) составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2013 г. № 1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Приказ Минобрнауки России от 27.11.2015 г. №1383 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «4» декабря 2015 г. № 1426 ;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" • Нормативно-методические документы Минобрнауки России; • Устав университета.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

2.1. Квалификация, присваиваемая выпускникам; направленность (профиль) образовательной программы

В результате освоения образовательной программы выпускникам присваивается квалификация бакалавр по направлению (профилю) «Дошкольное образование».

2.2. Цель (миссия) ОП

В области обучения целью ОП является: формирование компетенций (общекультурных, профессиональных) необходимых для воспитателей и других педагогических работников, которые позволят выпускнику вуза успешно работать в педагогической деятельности и быть устойчивым на рынке труда. В области воспитания целью ОП является подготовка трудолюбивого, целеустремленного, ответственного педагога, способного к творчеству, саморефлексии, самоорганизации, самосовершенствованию, сотрудничеству; умеющего быть толерантным, вести конструктивный диалог, искать и находить необходимые компромиссы;

руководствоваться в своей деятельности гражданско-правовыми и профессионально-этическими нормами; осознавать важность здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности.

2.3. Срок освоения ОП

2016 г.- 2020 г. – для очной формы обучения в соответствии с ФГОС ВО для данного направления обучения.

2.4. Трудоемкость ОП - 240 зачетных единиц за весь период обучения в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, практики и время, отводимое на контроль качества освоения ОП.

2.5. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ОП

2.5.1. Виды профессиональной деятельности выпускника

Бакалавр по направлению подготовки **44.03.01 Педагогическое образование (профиль «Дошкольное образование»)** готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

- педагогическая;
- проектная;
- исследовательская;
- культурно-просветительская.

Конкретные виды профессиональной деятельности, к которым в основном готовится бакалавр, определяются высшим учебным заведением совместно с обучающимися, научно-педагогическими работниками высшего учебного заведения и объединениями работодателей.

2.5.2. Область профессиональной деятельности выпускника

Выпускник владеет теоретическими знаниями и разнообразными методами, приемами и средствами обучения; готов к выполнению правил и норм, обеспечивающих охрану жизни и здоровья воспитанников в образовательном процессе; к проведению индивидуальной работы с воспитанниками корректирующего или развивающего характера. Область профессиональной деятельности выпускника включает образование, социальную сферу, культуру. Объектами профессиональной деятельности являются обучение, воспитание, развитие обучающихся, образовательные системы.

Выпускники могут работать в учреждениях дошкольного образования, включая профильные; помимо образовательных учреждений, сферой деятельности являются: управление образованием; семейное воспитание и обучение.

2.5.3. Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности выпускника являются: обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

2.5.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника

Бакалавр по направлению подготовки **44.03.01 Педагогическое образование (профиль: «Дошкольное образование»)** должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

педагогическая деятельность:

- изучение возможностей, потребностей, достижений воспитанников в области образования;
- осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;
- обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами, родителями (законными представителями)

обучающихся, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;

- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;

- осуществление профессионального самообразования и личностного роста; обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса;

проектная деятельность:

- проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через учебные предметы;

- моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся, а также собственного образовательного маршрута

- и профессиональной карьеры; *исследовательская деятельность:*

- постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования; • использование в профессиональной деятельности методов научного исследования; *культурно-просветительская деятельность:*

- изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;

- организация культурного пространства;

- разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп.

2.6. Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения данной

ОП

В результате освоения данной ОП выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Код компет енции	Содержание компетенции	Этапы формирования компетенции (курсы, семестры)	Части участвующие в формировании компетенции	Формы промежуточной и итоговой аттестации
ОК-1	способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	1 курс, 0 семестр	История	-
		1 курс, 1 семестр		К/Р
		1 курс, 2 семестр		экзамен
		1 курс, 2 семестр	Философия	-
2 курс, 3 семестр	К/Р			
2 курс, 4 семестр	экзамен			
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования	3 курс, 5 семестр	Культурология	-
		3 курс, 6 семестр		К/Р, зачет
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования	3 курс, 6 семестр	Политология	-
		4 курс, 7 семестр		К/Р, зачет
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования	1 курс, 0 семестр	История	-
		1 курс, 1 семестр		К/Р
		1 курс, 2 семестр		экзамен

	патриотизма и гражданской позиции			
ОК-3	способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	3 курс, 5 семестр 3 курс, 6 семестр	Современная естественнонаучная картина мира	- К/Р, зачет
		2 курс, 4 семестр 3 курс, 5 семестр	Основы математической обработки информации	- К/Р, зачет
		1 курс, 0 семестр 1 курс, 1 семестр	Информационные технологии	- К/Р, зачет
		2 курс, 3 семестр 2 курс, 4 семестр	Компьютерные технологии в дошкольном образовании	- Зачет
		2 курс, 3 семестр 2 курс, 4 семестр	Технические и аудиовизуальные средства обучения	- Зачет
ОК-4	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	1 курс, 0 семестр 1 курс, 1 семестр 1 курс, 2 семестр 2 курс, 3 семестр 2 курс, 4 семестр	Иностранный язык	- К/Р Зачет - К/Р, экзамен
		2 курс, 4 семестр 3 курс, 5 семестр	Русский язык и культура речи	- К/Р, зачет
ОК-5	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	1 курс, 0 семестр 1 курс, 1 семестр 1 курс, 2 семестр 2 курс, 3 семестр 2 курс, 4 семестр	Психология	- К/Р экзамен Зачет К/Р, экзамен
		1 курс, 1 семестр 1 курс, 1 семестр 1 курс, 2 семестр 1 курс, 3 семестр 2 курс, 4 семестр 3 курс, 5 семестр 3 курс, 6 семестр 4 курс, 7 семестр	Педагогика	- зачет К/Р, экзамен К/Р, зачет - К/Р, зачет Курсовая работа, зачет экзамен
		3 курс, 5 семестр 3 курс, 6 семестр	Профессиональная этика	- К/Р, зачет

ОК-6	способностью к самоорганизации и самообразованию	1 курс, 0 семестр 1 курс, 1 семестр 1 курс, 2 семестр 2 курс, 3 семестр 2 курс, 4 семестр	Психология	- К/Р экзамен Зачет К/Р, экзамен
		1 курс, 1 семестр 1 курс, 1 семестр 1 курс, 2 семестр 2 курс, 3 семестр 2 курс, 4 семестр 3 курс, 5 семестр 3 курс, 6 семестр 4 курс, 7 семестр	Педагогика	- зачет К/Р, экзамен К/Р, зачет - К/Р, зачет Курсовая работа, зачет экзамен
ОК-7	способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	2 курс, 4 семестр 3 курс, 5 семестр	Правоведение	- К/Р, зачет
ОК-8	готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность	1 курс, 2 семестр; 2 курс, 3 семестр; 2 курс, 4 семестр; 3 курс, 5 семестр 3 курс, 6 семестр	Спортивная подготовка	- - - - Зачёт
		1 курс, 2 семестр; 2 курс, 3 семестр; 3 курс, 4 семестр; 3 курс, 5 семестр 3 курс, 6 семестр	Адаптивная физическая культура	- - - - Зачёт
		1 курс, 0 семестр 1 курс, 1 семестр	Физическая культура	- зачет
ОК-9	способностью использовать приемы оказания первой помощи, защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	1 курс, 0 семестр 1 курс, 1 семестр	Безопасность жизнедеятельности	- К/Р, зачет
		1 курс, 1 семестр 2 курс, 2 семестр	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	- К/Р, зачет

		1 курс, 0 семестр 1 курс, 1 семестр	Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста	- экзамен
ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	1 курс, 1 семестр 1 курс, 1 семестр 3 курс, 2 семестр 4 курс, 3 семестр 2 курс, 4 семестр 3 курс, 5 семестр 3 курс, 6 семестр 4 курс, 7 семестр	Педагогика	- зачет К/Р, экзамен К/Р, зачет - К/Р, зачет Курсовая работа, зачет экзамен
ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	1 курс, 0 семестр 1 курс, 1 семестр 3 курс, 2 семестр 4 курс, 3 семестр 2 курс, 4 семестр 1 курс, 1 семестр 1 курс, 1 семестр 5 курс, 2 семестр 6 курс, 3 семестр 2 курс, 4 семестр 3 курс, 5 семестр 3 курс, 6 семестр 4 курс, 7 семестр 1 курс, 0 семестр 1 курс, 1 семестр 1 курс, 2 семестр 2 курс, 3 семестр 2 курс, 4 семестр 5 курс, 9 семестр 5 курс, 10 семестр 5 курс, 9 семестр 5 курс, 10 семестр	Психология Педагогика Возрастная анатомия, физиология и гигиена Дошкольная педагогика История дошкольной педагогики Основы специальной психологии и педагогики	- К/Р экзамен Зачет К/Р, экзамен - зачет К/Р, экзамен К/Р, зачет - К/Р, зачет Курсовая работа, зачет экзамен - К/Р, зачёт - К/Р Экзамен - К/Р, экзамен - К/Р, зачёт

ОПК-3	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	1 курс, 0 семестр 1 курс, 1 семестр 5 курс, 2 семестр 6 курс, 3 семестр 2курс, 4 семестр	Психология	- К/Р экзамен Зачет К/Р, экзамен
		1 курс, 1 семестр 1 курс, 1 семестр 7 курс, 2 семестр 8 курс, 3 семестр 2 курс, 4 семестр 3курс, 5 семестр 3курс, 6 семестр 4 курс, 7 семестр	Педагогика	- зачет К/Р, экзамен К/Р, зачет - К/Р, зачет Курсовая работа, зачет экзамен
		1 курс, 0 семестр 1 курс, 1 семестр 1 курс, 2 семестр	Детская психология	- - К/Р, экзамен
		5 курс, 9 семестр 5 курс, 10 семестр	Детская практическая психология	- Дифф. зачёт
		5 курс, 9 семестр 5 курс, 10 семестр	Основы семейного воспитания детей дошкольного возраста	- К\Р, экзамен
		3 курс, 5 семестр 3 курс, 6 семестр 4 курс, 7 семестр	Психолого-педагогический практикум в дошкольных образовательных учреждениях	- - зачёт
		3 курс, 6 семестр 4 курс, 7 семестр 4 курс, 8 семестр	Теория и методика ознакомления с окружающим миром и природой в дошкольных образовательных учреждениях	- К\Р К\Р, экзамен
		2 курс, 3 семестр 2 курс, 4 семестр	Психология игры	- Зачет
		4 курс, 7 семестр	Современные	-

		4 курс, 8 семестр	технологии ознакомления детей с окружающим миром и природой в дошкольных образовательных учреждениях	зачёт
ОПК-4	готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	2 курс, 4 семестр 3 курс, 5 семестр	Правоведение	- К/Р, зачет
		3 курс, 6 семестр 4 курс, 7 семестр	Экономика образования	- К/Р, зачет
		5 курс, 9 семестр 5 курс, 10 семестр	Организация дошкольного образования	- Зачёт
		4 курс, 8 семестр 5 курс, 9 семестр	Методическая работа в дошкольных образовательных учреждениях	- Зачёт
ОПК-5	владением основами профессиональной этики и речевой культуры	2 курс, 4 семестр 3 курс, 5 семестр	Русский язык и культура речи	- К/Р, зачет
		3 курс, 5 семестр 3 курс, 6 семестр	Профессиональная этика	- К/Р, зачет
		2 курс, 4 семестр 3 курс, 5 семестр 3 курс, 6 семестр	Тренинг педагогического общения в условиях дошкольного образовательного учреждения	- Зачёт Экзамен
ОПК-6	готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	1 курс, 0 семестр 1 курс, 1 семестр	Безопасность жизнедеятельности	- К/Р, зачет
		1 курс, 0 семестр 1 курс, 1 семестр	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	- К/Р, зачет
		1 курс, 1 семестр 1 курс, 2 семестр	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	- К/Р, зачет
		1 курс, 0 семестр 1 курс, 1 семестр	Основы педиатрии и гигиены детей	- Экзамен

			раннего и дошкольного возраста	
		2 курс, 4 семестр 3 курс, 5 семестр 3 курс, 6 семестр	Теория и методика физического воспитания детей в дошкольных образовательных учреждениях	- - Экзамен
ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	1 курс, 1 семестр 1 курс, 1 семестр 9 курс, 2 семестр 10 курс, 3 семестр 2 курс, 4 семестр 3 курс, 5 семестр 3 курс, 6 семестр 4 курс, 7 семестр	Педагогика	- зачет К/Р, экзамен К/Р, зачет - К/Р, зачет Курсовая работа, зачет экзамен
ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	1 курс, 0 семестр 1 курс, 1 семестр 7 курс, 2 семестр 8 курс, 3 семестр 2 курс, 4 семестр	Психология	- К/Р экзамен Зачет К/Р, экзамен
		1 курс, 1 семестр 1 курс, 1 семестр 11 курс, 2 семестр 12 курс, 3 семестр 2 курс, 4 семестр 3 курс, 5 семестр 3 курс, 6 семестр 4 курс, 7 семестр	Педагогика	- зачет К/Р, экзамен К/Р, зачет - К/Р, зачет Курсовая работа, зачет экзамен
		2 курс, 4 семестр 3 курс, 5 семестр	Основы математической обработки информации	- К/Р, зачет
		1 курс, 0 семестр 1 курс, 1 семестр 1 курс, 2 семестр	Информационные технологии	- К/Р Зачёт

		5 курс, 9 семестр 5 курс, 10 семестр	Детская практическая психология	- Диф. Зачёт
		1 курс, 2 семестр 2 курс, 3 семестр 2 курс, 4 семестр	Теория и методика развития речи детей в дошкольных образовательных учреждениях	- К\Р, зачёт Курс. Раб., Экзамен
		3 курс, 4 семестр 3 курс, 5 семестр	Теория и методика развития математических представлений у детей дошкольного возраста	К\Р, Экзамен
		5курс, 9 семестр 5 курс, 10 семестр	Литературное образование детей в дошкольных образовательных учреждениях (с практикумом)	- К\Р, экзамен
		2курс, 4 семестр 3 курс, 5 семестр 3 курс, 6 семестр	Игровые технологии в дошкольных образовательных учреждениях	- Зачет Экзамен
		3 курс, 3 семестр 2 курс, 4 семестр	Психодиагностика в дошкольных образовательных учреждениях	- Зачет
		3курс, 6 семестр 4 курс, 7 семестр	Проектная деятельность в дошкольном образовательном учреждении	- К\Р, Диф. Зачёт
			ГАК, ВКР	
ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной	1 курс, 1 семестр 1 курс, 1 семестр 1курс, 2 семестр 1курс, 3 семестр 2 курс, 4 семестр 3курс, 5 семестр 3курс, 6 семестр	Педагогика	- зачет К\Р, экзамен К\Р, зачет - К\Р, зачет Курсовая работа, зачет

	деятельности	4 курс, 7 семестр		экзамен
		3курс, 5 семестр 3 курс, 6 семестр	Организация праздников и развлечений в дошкольных образовательных учреждениях	- Экзамен
		3курс, 6 семестр 4курс, 7 семестр	Нравственно-патриотическое воспитание детей в ДОУ	- К/Р, Диф. Зачёт
ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	1 курс, 1 семестр 1 курс, 1 семестр 1курс, 2 семестр 1курс, 3 семестр 2 курс, 4 семестр 3курс, 5 семестр 3курс, 6 семестр 4 курс, 7 семестр	Педагогика	- зачет К/Р, экзамен К/Р, зачет - К/Р, зачет Курсовая работа, зачет экзамен
ПК-5	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	1 курс, 1 семестр 1 курс, 1 семестр 1курс, 2 семестр 1курс, 3 семестр 2 курс, 4 семестр 3курс, 5 семестр 3курс, 6 семестр 4 курс, 7 семестр	Педагогика	- зачет К/Р, экзамен К/Р, зачет - К/Р, зачет Курсовая работа, зачет экзамен
ПК-6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	1 курс, 1 семестр 1 курс, 1 семестр 1курс, 2 семестр 1курс, 3 семестр 2 курс, 4 семестр 3курс, 5 семестр 3курс, 6 семестр	Педагогика	- зачет К/Р, экзамен К/Р, зачет - К/Р, зачет Курсовая работа, зачет

		4 курс, 7 семестр		экзамен
		3 курс, 5 семестр 3 курс, 6 семестр	Профессиональная этика	- К/Р, зачёт
		5курс, 9 семестр 5 курс, 10 семестр	Основы семейного воспитания детей дошкольного возраста	- К/Р, экзамен
		4 курс, 8 семестр 5 курс, 9 семестр	Организация работы с родителями в дошкольных образовательных учреждениях	- Зачёт
		2 курс, 4 семестр 3 курс, 5 семестр 3 курс, 6 семестр	Тренинг педагогического общения в условиях дошкольного образовательного учреждения	- Зачет Экзамен
		2 курс, 3 семестр	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	Зачет
ПК-7	Способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	1 курс, 1 семестр 1 курс, 1 семестр 1курс, 2 семестр 1курс, 3 семестр 2 курс, 4 семестр 3курс, 5 семестр 3курс, 6 семестр	Педагогика	- зачет К/Р, экзамен К/Р, зачет - К/Р, зачет Курсовая работа, зачет экзамен
		4 курс, 7 семестр 1 курс, 0 семестр 1 курс, 1 семестр 1курс, 2 семестр 2курс, 3 семестр 2курс, 4 семестр		Психология

		3курс, 5 семестр 3 курс, 6 семестр 4 курс, 7 семестр	Теория и методика музыкального образования детей в дошкольных образовательных учреждениях	- К\Р Экзамен
		1 курс, 0 семестр 1 курс, 1 семестр 1курс, 2 семестр 2 курс, 3 семестр 2 курс, 4 семестр	Музыкальная грамота	- Зачет Зачёт К\Р Зачёт
		2курс, 3 семестр 2курс, 4 семестр 3 курс, 5 семестр	Теория и методика развития изобразительного творчества детей в дошкольных образовательных учреждениях	- - К\Р, экзамен
		4курс, 8 семестр 5 курс, 9 семестр	Ритмика	- Зачет
ПК-8	способностью проектировать образовательные программы	1 курс, 1 семестр 1 курс, 1 семестр 1курс, 2 семестр 1курс, 3 семестр 2 курс, 4 семестр 3курс, 5 семестр 3курс, 6 семестр 4 курс, 7 семестр	Педагогика	- зачет К\Р, экзамен К\Р, зачет - К\Р, зачет Курсовая работа, зачет экзамен
		2курс, 3 семестр 2 курс, 4 семестр 3 курс, 5 семестр 3 курс, 6 семестр 4 курс, 7 семестр	Теория и методика воспитания и обучения детей в дошкольных образовательных учреждениях	- К\Р К\Р К\Р Курсовая работа, экзамен
		4 курс, 8 семестр 5 курс, 9 семестр	Современные образовательные программы в дошкольных образовательных	- К\Р, зачет

			учреждениях	
		3 курс, 5 семестр 3 курс, 6 семестр	Региональный компонент содержания дошкольного образования	- К/Р, Экзамен
		3 курс, 6 семестр 5курс, 9 семестр	Педагогическая практика	зачет с оценкой зачет с оценкой
		2 курс, 4 семестр	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (летняя педагогическая)	Дифф. зачёт
ПК-9	способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	1 курс, 1 семестр 1 курс, 1 семестр 1курс, 2 семестр 1курс, 3 семестр 2 курс, 4 семестр 3курс, 5 семестр 3курс, 6 семестр 4 курс, 7 семестр	Педагогика	- зачет К/Р, экзамен К/Р, зачет - К/Р, зачет Курсовая работа, зачет экзамен
		3курс, 6 семестр 4курс, 7 семестр	Педагогическая практика	зачет с оценкой зачет с оценкой
		2 курс, 4 семестр	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (летняя педагогическая)	Дифф. зачёт
ПК-10	способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	1 курс, 1 семестр 1 курс, 1 семестр 1курс, 2 семестр 1курс, 3 семестр 2 курс, 4 семестр 3курс, 5 семестр 3курс, 6 семестр	Педагогика	- зачет К/Р, экзамен К/Р, зачет - К/Р, зачет Курсовая

		4 курс, 7 семестр		работа, зачет экзамен
		1 курс, 0 семестр 1 курс, 1 семестр 1 курс, 2 семестр 2 курс, 3 семестр 2 курс, 4 семестр	Психология	- К/Р экзамен Зачет К/Р, экзамен
		5 курс, 9 семестр 5 курс, 10 семестр	Организация дошкольного образования	- Зачёт
		4 курс, 8 семестр 5 курс, 9 семестр	Методическая работа в дошкольных образовательных учреждениях	- Зачёт
		2 курс, 3 семестр 2 курс, 4 семестр 3 курс, 5 семестр 3 курс, 6 семестр	Основы изобразительной грамоты и художественный труд в дошкольных образовательных учреждениях/ Народное искусство в дошкольных образовательных учреждениях	- зачёт - Диф. Зачёт
		2 курс, 3 семестр	практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	Зачет с оценкой
ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	1 курс, 1 семестр 1 курс, 1 семестр 1 курс, 2 семестр 1 курс, 3 семестр 2 курс, 4 семестр 3 курс, 5 семестр 3 курс, 6 семестр	Педагогика	- зачет К/Р, экзамен К/Р, зачет - К/Р, зачет Курсовая работа, зачет экзамен
		4 курс, 7 семестр 2 курс, 4 семестр	Основы математической	-

		3 курс, 5 семестр	обработки информации	К\Р, зачёт
		4 курс, 8 семестр 5 курс, 9 семестр	Методология и методика организации психолого-педагогических исследований в дошкольных образовательных учреждениях	- К\Р, зачёт
		5 курс, 10 семестр	Преддипломная практика	Зачет с оценкой
			ГАК,ВКР	
ПК-12	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	1 курс, 1 семестр 1 курс, 1 семестр 1 курс, 2 семестр 1 курс, 3 семестр 2 курс, 4 семестр 3 курс, 5 семестр 3 курс, 6 семестр 4 курс, 7 семестр	Педагогика	- зачет К/Р, экзамен К/Р, зачет - К/Р, зачет Курсовая работа, зачет экзамен
ПК-13	способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	3 курс, 5 семестр 3 курс, 6 семестр	Культурология	- К\Р, зачёт
ПК-14	способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	1 курс, 0 семестр 1 курс, 1 семестр 1 курс, 2 семестр	История	- К\Р экзамен
		3 курс, 5 семестр 3 курс, 6 семестр	Культурология	- К\Р, зачёт
		2 курс, 4 семестр 3 курс, 5 семестр	Русский язык и культура речи	- К/Р, зачет
СК-1	готов осуществлять педагогическое сопровождение процесса воспитания и развития ребенка в разных моделях дошкольного	2 курс, 3 семестр 4 курс, 4 семестр 5 курс, 5 семестр 3 курс, 6 семестр 4 курс, 7 семестр	Теория и методика воспитания и обучения детей в дошкольных образовательных учреждениях	- К/Р К\Р К\Р Курсовая работа,

	образования			экзамен
		1 курс, 2 семестр 2 курс, 3 семестр 2курс, 4 семестр	Дошкольная педагогика	- К\Р экзамен
		5 курс, 9 семестр 5 курс, 10 семестр	Основы специальной психологии и педагогики	- К\Р, зачёт
		4 курс, 8 семестр 5 курс, 9 семестр	Интеграция педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждениях	- зачёт
		4 курс, 8 семестр 5 курс, 9 семестр	Современные образовательные программы в дошкольных образовательных учреждениях	- К\Р, зачёт
		4 курс, 8 семестр 5 курс, 9 семестр	Организация развивающей среды в ДОУ	- К\Р, зачёт
		3курс, 6 семестр 4курс, 7 семестр	Педагогическая практика	зачет с оценкой зачет с оценкой
		2 курс, 4 семестр	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (летняя педагогическая)	Дифф. зачёт
		2 курс, 3 семестр	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	Диф. Зачёт
		5 курс, 10 семестр	Преддипломная практика	Зачет с оценкой

		4 курс, 8 семестр	ГАК, ВКР	
СК-2	способен проектировать и осуществлять речевое развитие детей раннего и дошкольного возраста	1 курс, 2 семестр	Теория и методика развития речи детей в дошкольных образовательных учреждениях	- К\Р, Зачёт Курсовая, экзамен
		2 курс, 3 семестр 3 курс, 4 семестр		
		5курс, 9 семестр 5курс, 10 семестр	Литературное образование детей в дошкольных образовательных учреждениях (с практикумом)	- К\Р, Экзамен
		3 курс,5 семестр 3 курс, 6 семестр	Организация театрализованной деятельности в дошкольных образовательных учреждениях	- Экзамен
		4 курс. 8 семестр 5 курс, 9 семестр	Организация педагогического сопровождения речевого развития ребенка в дошкольных образовательных учреждениях	- К\Р, Диф. зачёт
СК-3	способен проектировать и осуществлять математическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	2курс, 4 семестр 3курс, 5 семестр	Теория и методика развития математических представлений у детей дошкольного возраста	- К\Р, экзамен
СК-4	способен конструировать и реализовывать содержание познавательного и экологического образования детей раннего и дошкольного	3 курс, 6 семестр 4 курс, 7 семестр 4 курс, 8 семестр	Теория и методика ознакомления с окружающим миром и природой в дошкольных образовательных учреждениях	- К/Р К\Р, экзамен

	возраста в условиях ОДО	4курс, 7 семестр 4 курс, 8 семестр	Развитие познавательной активности у детей в условиях дошкольных образовательных учреждений / Современные технологии ознакомления детей с окружающим миром и природой в дошкольном образовательном учреждении	- Зачёт
СК-5	готов применять, адаптировать современные развивающие и здоровьесберегающие технологии в разных видах общественного и семейного воспитания	2 курс, 4 семестр 3 курс, 5 семестр 3 курс, 6 семестр	Теория и методика физического воспитания детей в дошкольных образовательных учреждениях	- - экзамен
		4курс, 7 семестр 4курс, 8 семестр	Здоровьесберегающая деятельность в педагогическом процессе в дошкольных образовательных учреждениях/ Здоровьесберегающие технологии в работе педагога дошкольных образовательных учреждений	- Экзамен
СК-6	способен конструировать художественно-эстетическую среду и осуществлять художественно-эстетическое развитие и воспитание личности ребенка раннего и дошкольного возраста в условиях ОДО	3 курс, 5 семестр 3 курс, 6 семестр 4 курс, 7 семестр	Теория и методика музыкального образования детей в дошкольных образовательных учреждениях	- К\Р Экзамен
		2 курс, 3 семестр 2 курс, 4 семестр 3 курс, 5 семестр	Теория и методика развития изобразительного творчества детей в дошкольных образовательных	- - К\Р, экзамен

			учреждениях	
		3 курс, 6 семестр 4 курс, 7 семестр 4 курс, 8 семестр	Особенности ознакомления детей с произведениями изобразительного искусства в дошкольных образовательных учреждениях	- - К\Р, экзамен
		3 курс, 6 семестр 4 курс, 7 семестр 4 курс, 8 семестр	Развитие эмоциональной сферы детей дошкольного возраста средствами искусства	- - К\Р, экзамен
		4 курс, 8 семестр 5 курс, 9 семестр	Современные технологии музыкального образования в дошкольных образовательных учреждениях	- К\Р, зачёт
		3 курс, 5 семестр 3 курс, 6 семестр	Интеллектуально- художественное развитие старших дошкольников на интегрированных занятиях	- К\Р, экзамен
		4 курс, 8 семестр 5 курс, 9 семестр	Художественно -эстетическая среда ДОУ	- К\Р, зачёт кэкзамен
		3 курс, 6 семестр 3 курс, 7 семестр 4 курс, 8 семестр	Русская народная игрушка в образовательной работе ДОУ/ Воспитание дошкольников средствами русской народной игрушки	К\Р - Экзамен
		4 курс, 8 семестр 5 курс, 9 семестр	Организация педагогического сопровождения художественного развития ребенка в дошкольных	- К\Р, диф. зачёт

			образовательных учреждений	
		2 курс, 3 семестр 2 курс, 4 семестр 3 курс, 5 семестр 3 курс, 6 семестр	Народное искусство в дошкольном образовательном учреждении	- Зачёт - Диф. зачёт
СК-7	способен обеспечивать преемственность дошкольного и начального общего образования	4 курс, 8 семестр 5 курс, 9 семестр	Подготовка детей к школе в дошкольных образовательных учреждениях/ Развивающая подготовка детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе	- К/Р, экзамен

2.7. Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации ОП (указывается реальный плановый состав ППС, обеспечивающий реализацию данной образовательной программы) Приложение 1.

№	Дисциплины	Ф.И.О.	Должность	Ученое звание, ученая степень (педагогическая, кандидатская, докторская)	Ученое звание, ученая степень (педагогическая, кандидатская, докторская)	Оценки	пробывающего в должности	Стаж	Работает в организации

* Если имеется несколько дипломов об образовании, то указываются все. **
Повышение квалификации указывается за последние три года.

3. Учебный план

Основная образовательная программа бакалавриата по направлению подготовки **44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Дошкольное образование»** включает обязательную часть (базовую) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную).

Программа бакалавриата состоит из следующих блоков:

Блок 1 «Дисциплины (модули)», который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части.

В базовой (обязательной) части должны быть реализованы следующие дисциплины (модули): «Философия», «История», «Иностранный язык», «Безопасность жизнедеятельности», а также «Физическая культура» .

Вариативная часть, включая дисциплины по выбору студента, факультативные дисциплины дает возможность расширения и (или) углубления знаний, умений и навыков, определяемых содержанием базовых (обязательных) дисциплин (модулей), позволяет обучающимся получить с учетом профиля ООП ВО вуза углубленные знания и навыки для успешной профессиональной деятельности и (или) продолжения профессионального образования в магистратуре.

Блок 2 «Практики», который в полном объеме относится к вариативной части программы.

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация», который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации

Примерный учебный план подготовки бакалавра по направлению подготовки **44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Дошкольное образование»** в соответствии с требованиями ФГОС содержит:

- перечень блоков;
- трудоемкость блока в зачетных единицах и академических часах с учетом интервала, заданного ФГОС;
- трудоемкость дисциплины (модуля) в зачетных единицах и академических часах.. При этом учитываются условия, что одна зачетная единица эквивалентна 36 академическим часам;
- примерное распределение трудоемкости дисциплин по семестрам;
- форму (формы) промежуточной аттестации по каждой дисциплине;
- рекомендуемые виды и продолжительность практик, формы аттестации по каждому виду практик;
- рекомендуемые виды и продолжительность итоговой государственной аттестации, формы итоговой государственной аттестации.

Учебный план подготовки бакалавра по направлению подготовки **44.03.01 Педагогическое образование (профиль «Дошкольное образование»)** представлен в **Приложении 2**.

4. Календарный учебный график

В данном документе указывается последовательность реализации ОП ВО по годам, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы. Календарный учебный график приведен в **Приложении 3**.

5. Рабочие программы дисциплин (модулей)

5.1.1. Базовая часть

Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин по направлению подготовки **44.03.01 – Педагогическое образование** профиль «Дошкольное образование» приведены в **Приложении 4**.

К базовой части учебного плана относятся следующие **дисциплины**:

- История
- Философия
- Современная естественнонаучная картина мира
- Культурология
- Политология

- Модуль "Языковая подготовка педагога"
- Иностранный язык
- Русский язык и культура речи
- Психология
- Педагогика
- Правоведение
- Основы математической обработки информации
- Профессиональная этика
- Экономика образования
- Информационные технологии
- Безопасность жизнедеятельности
- Возрастная анатомия, физиология и гигиена
- Основы медицинских знаний и здорового образа жизни
- Физическая культура

Эти дисциплины разработаны соответствующими профильными кафедрами и согласованы с УМС ЛГПУ.

5.1.2. Вариативная часть Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин по направлению подготовки **44.03.01 – Педагогическое образование** программы «Дошкольное образование» приведены в **Приложении 5**

Методика обучения и воспитания (теория и методика воспитания и обучения детей в дошкольных образовательных учреждениях)

Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста

Детская психология

Детская практическая психология

Дошкольная педагогика

Основы семейного воспитания детей дошкольного возраста

История дошкольной педагогики

Психолого-педагогический практикум в дошкольных образовательных учреждениях

Теория и методика развития речи детей в дошкольных образовательных учреждениях

Теория и методика физического воспитания детей в дошкольных образовательных учреждениях

Теория и методика ознакомления с окружающим миром и природой в дошкольных образовательных учреждениях

Теория и методика развития математических представлений у детей дошкольного возраста

Теория и методика музыкального образования детей в дошкольных образовательных учреждениях

Музыкальная грамота

Теория и методика развития изобразительного творчества детей в дошкольных образовательных учреждениях

Организация дошкольного образования

Методическая работа в дошкольных образовательных учреждениях

Литературное образование детей в дошкольных образовательных учреждениях (с практикумом)

Методология и методика организации психолого-педагогических исследований в дошкольных образовательных учреждениях

Ритмика

Основы специальной психологии и педагогики

5.1.3. Курсы по выбору

Рабочие программы курсов по выбору по направлению подготовки **44.03.01 – Педагогическое образование** профиля подготовки «Дошкольного образования» приведены в **Приложении 6**

К курсам по выбору учебного плана относятся следующие **дисциплины**:

Спортивная подготовка

Адаптивная физическая культура

Организация работы с родителями в дошкольных образовательных учреждениях

Интеграция педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждениях

Особенности ознакомления детей с произведениями изобразительного искусства в дошкольных образовательных учреждениях

Развитие эмоциональной сферы детей дошкольного возраста средствами искусства

Развитие познавательной активности у детей в условиях дошкольных образовательных учреждений

Психология игры детей дошкольного возраста

Игровые технологии в дошкольных образовательных учреждениях

Психодиагностика в дошкольных образовательных учреждениях

Тренинг педагогического общения в условиях дошкольного образовательного учреждения

Современные образовательные программы в дошкольных образовательных учреждениях

Современные технологии музыкального образования в дошкольных образовательных учреждениях

Подготовка детей к школе в дошкольных образовательных учреждениях

Развивающая подготовка детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе

Интеллектуально-художественное развитие старших дошкольников на интегрированных занятиях

Региональный компонент содержания дошкольного образования

Организация театрализованной деятельности в дошкольных образовательных учреждениях

Организация праздников и развлечений в дошкольных образовательных учреждениях

Основы изобразительной грамоты и художественный труд в дошкольных образовательных учреждениях

Народное искусство в дошкольных образовательных учреждениях

Здоровьесберегающая деятельность в педагогическом процессе в дошкольных образовательных учреждениях

Здоровьесберегающие технологии в работе педагога дошкольных образовательных учреждений

Организация развивающей среды в ДОУ

Художественно-эстетическая среда ДОУ

Русская народная игрушка в образовательной работе ДОУ

Воспитание дошкольников средствами русской народной игрушки

Проектная деятельность в дошкольном образовательном учреждении

Нравственно-патриотическое воспитание детей в ДОУ

Организация педагогического сопровождения речевого развития ребенка в дошкольных образовательных учреждениях

Организация педагогического сопровождения художественного развития ребенка в дошкольных образовательных учреждениях

Современные технологии ознакомления детей с окружающим миром и природой в дошкольных образовательных учреждениях

Компьютерные технологии в дошкольном образовании

Технические и аудиовизуальные средства обучения

6. Программы практик

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки бакалавров **44.03.01 Педагогическое образование (профиль - «Дошкольное образование»)** раздел «Практики» является обязательным и представляет собой вид занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

По указанному направлению предусмотрены практики: учебные, производственные, в том числе преддипломная. **Учебные практики:**

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков.

Учебным планом предусмотрена в 3 семестрах, продолжительностью 108 часов с общим объемом 3 з.е.

Производственные практики:

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности - летняя педагогическая. Учебным планом предусмотрена в 4 семестре, продолжительностью 144 часа с общим объемом 4 з.е.

Педагогическая практика. Учебным планом предусмотрена в 6, 8 и 9 семестрах, продолжительностью 540 часов с общим объемом 15 з.е.

Преддипломная практика. Учебным планом предусмотрена в 8 семестре, продолжительностью 108 часов с общим объемом 3 з.е.

В соответствии с ФГОС ВО практики могут проводиться в сторонних организациях или на кафедрах и в лабораториях вуза (учебная практика), обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом.

Учебные и производственные практики предполагают отчет студента (в том числе и по педагогике, психологии, возрастной физиологии и школьной гигиене) об итогах практики, отзыв руководителя и отзыв работодателя. По результатам аттестации выставляется дифференцированная оценка. **Программы практик** разработаны кафедрами, рассмотрены и утверждены Ученым советом института и представлены в **Приложении 7**.

Базами для проведения всех видов практик являются:

МДОУ Детский сад комбинированного вида № 103 г. Липецка ДОГОВОР о научнометодическом сотрудничестве Института психологии и образования Липецкого государственного педагогического университета им. П.П.Семенова-Тян-Шанского на 2016-2019 гг. (Абрамова Г.И.)

МДОУ Детский сад комбинированного вида № 91 г. Липецка ДОГОВОР о научнометодическом сотрудничестве Института психологии и образования Липецкого государственного педагогического университета им. П.П.Семенова-Тян-Шанского на 2016-2019 гг. (Чернышов И.В.)

МДОУ – Центр развития ребенка-детский сад № 123 г. Липецка ДОГОВОР о научнометодическом сотрудничестве Института психологии и образования Липецкого

государственного педагогического университета им. П.П.Семенова-Тян-Шанского на 2016-2019 гг. (Васина Г.Н.)

МДОУ – Центр развития ребенка-детский сад № 135 г. Липецка ДОГОВОР о научнометодическом сотрудничестве Института психологии и образования Липецкого государственного педагогического университета им. П.П.Семенова-Тян-Шанского на 2016-2019 гг. (Полянская Т.И.)

**7. Фонд оценочных средств для итоговой (государственной итоговой) аттестации
7.1. Перечень контролируемых компетенций, определяющих
готовность обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности**

Код компетенции	Содержание компетенций
ОК-1	способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения
ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции
ОК-3	способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве
ОК-4	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-5	способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия
ОК-6	способность к самоорганизации и самообразованию
ОК-7	способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности
ОК-8	готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность
ОК-9	способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
ОПК-1	готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ОПК-2	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ОПК-3	готовность к психолого-педагогическому сопровождению

	учебно-воспитательного процесса
ОПК-4	готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования
ОПК-5	владение основами профессиональной этики и речевой культуры
ОПК-6	готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся
ПК-1	готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
ПК-4	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
ПК-5	способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
ПК-6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса
ПК-7	способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности
ПК-8	способность проектировать образовательные программы
ПК-9	способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся
ПК-10	способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития
ПК-11	готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования
ПК-12	способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся
ПК-13	способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп
ПК-14	способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы
СК-1	готовов осуществлять педагогическое сопровождение процесса воспитания и развития ребенка в разных моделях дошкольного

	образования
СК-2	способен проектировать и осуществлять речевое развитие детей раннего и дошкольного возраста
СК-3	способен проектировать и осуществлять математическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
СК-4	способен конструировать и реализовывать содержание познавательного и экологического образования детей раннего и дошкольного возраста в условиях ОДО
СК-5	готов применять, адаптировать современные развивающие и здоровьесберегающие технологии в разных видах общественного и семейного воспитания
СК-6	способен конструировать художественно-эстетическую среду и осуществлять художественно-эстетическое развитие и воспитание личности ребенка раннего и дошкольного возраста в условиях ОДО
СК-7	способен обеспечивать преемственность дошкольного и начального общего образования

7.2. Показатели уровня сформированности контролируемых компетенций

Коды компетенций по ФГОС	Уровни сформированности компетенций		
	Высокий	Продвинутый	Базовый
<p>общекультурные компетенции ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9</p>	<p>Знает: -демонстрирует в рамках компетенции знания-трансформации, т.е.: - использует имеющиеся знания при анализе новых фактов; -творчески использует и комбинирует фактологическую, теоретическую, рефлексивную, информацию, генерируя «знание о знании» Умеет: -демонстрировать правильное применение усвоенного метода,</p>	<p>Знает: демонстрирует в рамках компетенции продуктивные знания т.е.: -оперирует понятиями; владеет терминологией; -сравнивает и даёт оценки фактам и мнениям (чужим или своим) в предметной области компетенции; -определяет тенденции в развитии явления, раскрывает его динамику, объясняет причины, высказывает своё мнение, отношение. Умеет:</p>	<p>Знает: демонстрирует в рамках компетенции знания-копии т.е.: - припоминает некоторые сведения в предметной области компетенции (основные факты, термины, явления) и воспроизводит их; -демонстрирует временную и пространственную локализацию знаний. Умеет: -выполнять действия по</p>

	<p>приёма; -выбирать целесообразную последовательность выполнения задания; -свободно и ответственно выходить за границы предустановленного с целью самореализации и саморазвития; -самостоятельно конструировать собственную учебную и учебно-профессиональную деятельность; -создавать учебно-профессиональный текст субъективно или объективно нового качества</p> <p>Владеет: <i>-ценностным отношением к будущей педагогической деятельности;</i> <i>-учебно-профессиональная деятельность имеет личностный смысл</i></p>	<p>-заинтересованно рассуждать в предметной области компетенции, аргументировать, характеризовать, выделять главное; -ставить учебную цель, выбирать средства её достижения, критически оценивать результат; -выполнять действия, как по алгоритму, так и переносить знания в новую ситуацию; -выполнять продуктивные действия по применению полученных знаний в процессе самостоятельной деятельности; -создавать письменный или устный учебно-профессиональный текст-рассуждение.</p> <p>Владеет: <i>-прагматическим отношением к будущей педагогической деятельности;</i> <i>-учебно-профессиональная деятельность воспринимается как средство достижения цели, профессионального самоопределения, самоутверждения, познания.</i></p>	<p>алгоритму, иногда переносить знания в новую ситуацию; -выполнять исполнительские учебные и учебно-профессиональные действия по применению полученных знаний в процессе репродуктивной деятельности; -создавать письменный или устный учебный текст-описание, текст-пересказ.</p> <p>Владеет: <i>-утилитарным отношением к будущей педагогической деятельности;</i> <i>-учебно-профессиональная деятельность воспринимается как необходимый элемент жизнедеятельности, обеспечивающий общение или определённые удобства.</i></p>
<p>общепрофессиональные компетенции</p>	<p>Знает: -демонстрирует в рамках компетенции</p>	<p>Знает: демонстрирует в рамках компетенции</p>	<p>Знает: демонстрирует в рамках</p>

<p>ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6</p>	<p>знания- трансформации, т.е.: - использует имеющиеся знания при анализе новых фактов; - творчески использует и комбинирует фактологическую, теоретическую, рефлексивную, информацию, генерируя «знание о знании» Умеет: - демонстрировать правильное применение усвоенного метода, приёма; - выбирать целесообразную последовательность выполнения задания; - свободно и ответственно выходить за границы предустановленного с целью самореализации и саморазвития; - самостоятельно конструировать собственную учебную и учебно- профессиональную деятельность; - создавать учебно- профессиональный текст субъективно или объективно нового качества Владеет: - ценностным отношением к будущей педагогической деятельности; - учебно- профессиональная</p>	<p>продуктивные знания т.е.: - оперирует понятиями; владеет терминологией; - сравнивает и даёт оценки фактам и мнениям (чужим или своим) в предметной области компетенции; - определяет тенденции в развитии явления, раскрывает его динамику, объясняет причины, высказывает своё мнение, отношение. Умеет: - заинтересованно рассуждать в предметной области компетенции, аргументировать, характеризовать, выделять главное; - ставить учебную цель, выбирать средства её достижения, критически оценивать результат; - выполнять действия, как по алгоритму, так и переносить знания в новую ситуацию; - выполнять продуктивные действия по применению полученных знаний в процессе самостоятельной деятельности; - создавать письменный или устный учебно-</p>	<p>компетенции знания-копии т.е.: - припоминает некоторые сведения в предметной области компетенции (основные факты, термины, явления) и воспроизводит их; - демонстрирует временную и пространственную локализацию знаний. Умеет: - выполнять действия по алгоритму, иногда переносить знания в новую ситуацию; - выполнять исполнительские учебные и учебно- профессиональные действия по применению полученных знаний в процессе репродуктивной деятельности; - создавать письменный или устный учебный текст-описание, текст-пересказ. Владеет: - утилитарным отношением к будущей педагогической деятельности; - учебно- профессиональная деятельность воспринимается как необходимый элемент</p>
---	---	--	--

	<i>деятельность имеет личностный смысл</i>	<p>профессиональный текст-рассуждение.</p> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -прагматическим отношением к будущей педагогической деятельности; -учебно-профессиональная деятельность воспринимается как средство достижения цели, профессионального самоопределения, самоутверждения, познания. 	<p>жизнедеятельности, обеспечивающий общение или определённые удобства.</p>
<p>профессиональные компетенции:</p> <p>ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12; ПК-13; ПК-14;</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> -демонстрирует в рамках компетенции знания-трансформации, т.е.: - использует имеющиеся знания при анализе новых фактов; -творчески использует и комбинирует фактологическую, теоретическую, рефлексивную, информацию, генерируя «знание о знании» <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -демонстрировать правильное применение усвоенного метода, приёма; -выбирать целесообразную последовательность выполнения задания; -свободно и ответственно выходить за границы предустановленного с 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> демонстрирует в рамках компетенции продуктивные знания т.е.: -оперирует понятиями; владеет терминологией; -сравнивает и даёт оценки фактам и мнениям (чужим или своим) в предметной области компетенции; -определяет тенденции в развитии явления, раскрывает его динамику, объясняет причины, высказывает своё мнение, отношение. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -заинтересованно рассуждать в предметной области компетенции, аргументировать, характеризовать, выделять главное; -ставить учебную цель, выбирать 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> демонстрирует в рамках компетенции знания-копии т.е.: - припоминает некоторые сведения в предметной области компетенции (основные факты, термины, явления) и воспроизводит их; -демонстрирует временную и пространственную локализацию знаний. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выполнять действия по алгоритму, иногда переносить знания в новую ситуацию; -выполнять исполнительские учебные и учебно-профессиональные действия по применению

	<p>целью самореализации и саморазвития; -самостоятельно конструировать собственную учебную и учебно-профессиональную деятельность; -создавать учебно-профессиональный текст субъективно или объективно нового качества Владеет: <i>-ценностным отношением к будущей педагогической деятельности;</i> <i>-учебно-профессиональная деятельность имеет личностный смысл</i></p>	<p>средства её достижения, критически оценивать результат; -выполнять действия, как по алгоритму, так и переносить знания в новую ситуацию; -выполнять продуктивные действия по применению полученных знаний в процессе самостоятельной деятельности; -создавать письменный или устный учебно-профессиональный текст-рассуждение. Владеет: <i>-прагматическим отношением к будущей педагогической деятельности;</i> <i>-учебно-профессиональная деятельность воспринимается как средство достижения цели, профессионального самоопределения, самоутверждения, познания.</i></p>	<p>полученных знаний в процессе репродуктивной деятельности; -создавать письменный или устный учебный текст-описание, текст-пересказ. Владеет: -утилитарным отношением к будущей педагогической деятельности; -учебно-профессиональная деятельность воспринимается как необходимый элемент жизнедеятельности, обеспечивающий общение или определённые удобства.</p>
СК-1, СК-2, СК-3, СК-4, СК-5, СК-6, СК-7	<p>Знает: -демонстрирует в рамках компетенции знания-трансформации, т.е.: - использует имеющиеся знания при анализе новых фактов; -творчески использует и комбинирует</p>	<p>Знает: демонстрирует в рамках компетенции продуктивные знания т.е.: -оперирует понятиями; владеет терминологией; -сравнивает и даёт оценки фактам и мнениям (чужим или своим) в</p>	<p>Знает: демонстрирует в рамках компетенции знания-копии т.е.: - припоминает некоторые сведения в предметной области компетенции (основные факты,</p>

	<p>фактологическую, теоретическую, рефлексивную, информацию, генерируя «знание о знании»</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -демонстрировать правильное применение усвоенного метода, приёма; -выбирать целесообразную последовательность выполнения задания; -свободно и ответственно выходить за границы предустановленного с целью самореализации и саморазвития; -самостоятельно конструировать собственную учебную и учебно-профессиональную деятельность; -создавать учебно-профессиональный текст субъективно или объективно нового качества <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -ценностным отношением к будущей педагогической деятельности; -учебно-профессиональная деятельность имеет личностный смысл 	<p>предметной области компетенции;</p> <ul style="list-style-type: none"> -определяет тенденции в развитии явления, раскрывает его динамику, объясняет причины, высказывает своё мнение, отношение. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -заинтересованно рассуждать в предметной области компетенции, аргументировать, характеризовать, выделять главное; -ставить учебную цель, выбирать средства её достижения, критически оценивать результат; -выполнять действия, как по алгоритму, так и переносить знания в новую ситуацию; -выполнять продуктивные действия по применению полученных знаний в процессе самостоятельной деятельности; -создавать письменный или устный учебно-профессиональный текст-рассуждение. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -прагматическим отношением к будущей педагогической деятельности; -учебно-профессиональная 	<p>термины, явления) и воспроизводит их;</p> <ul style="list-style-type: none"> -демонстрирует временную и пространственную локализацию знаний. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выполнять действия по алгоритму, иногда переносить знания в новую ситуацию; -выполнять исполнительские учебные и учебно-профессиональные действия по применению полученных знаний в процессе репродуктивной деятельности; -создавать письменный или устный учебный текст-описание, текст-пересказ. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -утилитарным отношением к будущей педагогической деятельности; -учебно-профессиональная деятельность воспринимается как необходимый элемент жизнедеятельности, обеспечивающий общение или определённые удобства.
--	--	---	--

		деятельность воспринимается как средство достижения цели, профессионального самоопределения, самоутверждения, познания.	
--	--	--	--

7.3. Шкала оценивания

Оценка	Критерии оценивания компетенции в рамках ГЭК	Критерии оценивания ВКР
отлично	<p>«отлично» выставляется при соблюдении следующих условий:</p> <ul style="list-style-type: none"> даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все вопросы, поставленные в экзаменационном билете и заданные дополнительно; ответы излагаются с использованием научной терминологии в необходимой логической последовательности, отличаются четкостью и краткостью; показано глубокое и творческое владение основной и дополнительной литературой; 	<p>«отлично», если средний балл по всем критериям не менее 4,5 и качество квалификационной работы оценено на «отлично»;</p>
хорошо	<p>«хорошо» выставляется, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> даны полные, но недостаточно обоснованные ответы на дополнительные вопросы; ответы были четкими, в основном краткими, но в них не выдерживалась логическая последовательность; показаны глубокие знания основной и недостаточные знания дополнительной литературы; 	<p>«хорошо», если средний балл не менее 3,5 и качество квалификационной работы оценено не ниже «хорошо»;</p>
удовлетворительно	<p>«удовлетворительно» выставляется при следующих условиях:</p>	<p>«удовлетворительно», если 75% и более оценок не</p>
	<ul style="list-style-type: none"> даны в основном правильные, но недостаточно исчерпывающие (без должной глубины и обоснования) ответы на все вопросы экзаменационного билета; продемонстрирован низкий уровень владения научной терминологией, в ответах отсутствует логическая последовательность; правильные 	<p>ниже «удовлетворительно». Допускается наличие не более одной оценки «неудовлетворительно» при положительной оценке за качество работы;</p>

	ответы на дополнительные вопросы получены с использованием «наводящих» вопросов экзаменатора;	
неудовлетворительно	• «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда не выполнены условия, позволяющие выставить оценку «удовлетворительно».	«неудовлетворительно» , если не выполнены требования для выставления удовлетворительной оценки.

7.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

7.4.1. Примерный перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен, примеры практических заданий, ситуационных задач и т.п., необходимых для комплексного контроля сформированности компетенций.

1. Дошкольные образовательные учреждения в системе непрерывного образования. Нормативно-правовая система дошкольного образования.
2. Ребенок как субъект целостного педагогического процесса. Воспитание и развитие личности в дошкольном возрасте.
3. Профессиональная компетентность. Особенности профессиональной компетентности воспитателя ДОО.
4. Своеобразие детства как особого периода развития личности человека.
5. Реализация личностно-ориентированной модели взаимодействия взрослого с ребенком на современном этапе дошкольного образования
6. Раннее образование детей за рубежом. Авторские системы Р. Штайнера, М. Монтессори и другие.
7. Особенности развития и воспитания детей раннего возраста.
8. Преимущество ДОО и школы. Формы взаимодействия. Проектирование взаимодействия ДОО и школы.
9. Игра как ведущая деятельность детей дошкольного возраста. Теории и классификации игровой деятельности.
10. Творческая сюжетно-ролевая игра дошкольника, ее развитие в дошкольном детстве.
11. Игры с готовым содержанием и правилами, их содержание и структура. Особенности педагогического руководства ими в разных возрастных группах.
12. Современные технологии развития и воспитания детей в игровой деятельности.
13. Игрушка как культурно – исторический феномен. Педагогическая ценность игрушки и ее функциональные возможности. Психолого-педагогические требования к использованию игрушки в ДОО.
14. Программа как основной документ, регулирующий содержание образования в ДОО. Конструирование образовательных программ для дошкольников.

15. Разработка теории и практики сенсорного развития дошкольников в современных исследованиях. Задачи и содержание сенсорного развития детей дошкольного возраста.
16. Сущность и особенности системы познавательного развития детей дошкольного возраста в отечественной педагогике.
17. Теории и технологии физического развития детей дошкольного возраста.
18. Теория и технологии художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста, его своеобразие.
19. Теория и технологии социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста.
20. Теория и технологии речевого развития детей дошкольного возраста.
21. Педагогические основы построения образовательного процесса в разновозрастных группах ДОО.
22. Теоретические основы трудового воспитания детей дошкольного возраста. Свообразие видов и форм организации труда детей в разных возрастных группах.
23. Особенности создания развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации.
24. Готовность ребенка к школе как интегративное новообразование личности дошкольника. Педагогические условия воспитания готовности к школе в детском саду.
25. Формирование предпосылок учебной деятельности в дошкольном возрасте.
26. Методология и методы исследований в дошкольной педагогике.
27. Психолого-педагогические основы взаимодействия детского сада и семьи. Формы взаимодействия ДОО и семьи.
28. Метод проектов как инновационная форма организации целостного педагогического процесса в дошкольной образовательной организации.

7.4.2. Примерный перечень тем ВКР.

1. Декоративное искусство как средство формирования рельефной лепки у детей подготовительной группы (на примере искусства изразца).
2. Анализ продуктов изобразительной деятельности как средство формирования самооценки у детей старшего дошкольного возраста.
3. Педагогические условия преодоления шаблонности в рисовании у детей старшего дошкольного возраста.
4. Взаимосвязь художественно-оформительской деятельности и театрализованной деятельности детей старшего дошкольного возраста.
5. Изобразительная игра как средство творческого развития детей старшего дошкольного возраста.
6. Особенности образа Романовской игрушки в декоративной лепке детей старшего дошкольного возраста.
7. Оформительская деятельность как средство развития творческих способностей детей старшего дошкольного возраста.
8. Использование моделирования в развитии художественного мышления старших дошкольников.
9. Формирование пространственного мышления у детей старшего дошкольного возраста средствами конструирования.
10. Формирование эмпатии у детей старшего дошкольного возраста на интегрированных занятиях по развитию изобразительного творчества.
11. Формирование познавательных интересов у детей старшего дошкольного возраста на интегрированных занятиях.

12. Педагогические условия формирования понимания детьми старшего дошкольного возраста знаково-символических средств русской народной игрушки.
13. Педагогические условия развития диалогической речи у детей старшего дошкольного возраста.
14. Педагогические условия формирования колористических умений у детей старшего дошкольного возраста на занятиях по декоративно-орнаментальному рисованию.
15. Особенности отражения сказочного образа в рисовании детей старшего дошкольного возраста.
16. Русская народная игрушка как средство формирования эстетических чувств у детей старшего дошкольного возраста.
17. Формирование эстетических представлений о родном крае у старших дошкольников.
18. Формирование межличностных отношений старших дошкольников в сюжетно-ролевой игре.
19. Русская народная кукла как средство социализации детей старшего дошкольного возраста.
20. Нетрадиционная техника рисования как средство развития творческих способностей детей старшего дошкольного возраста.
21. Развитие творческого мышления старших дошкольников в сюжетно-ролевой игре.
22. Соотношение традиционной и нетрадиционной техники рисования в развитии изобразительной деятельности детей старшего дошкольного возраста.
23. Русский народный костюм как средство формирования эстетического восприятия детей старшего дошкольного возраста.
24. Влияние русских народных сказок на развитие связной речи детей старшего дошкольного возраста.
25. Карты Проппа как средство обучения детей старшего дошкольного возраста творческому рассказыванию.
26. Педагогические условия обучения старших дошкольников сочинению сказок.
27. Народное искусство как средство развития речи детей старшего дошкольного возраста (загадки, пословицы и поговорки, фразеологизмы, сказки).
28. Дидактическая игра как средство развития математических представлений у детей старшего дошкольного возраста.
29. Инновационные подходы к реализации проектной деятельности в области речевого развития дошкольников в ДОО.
30. Ознакомление детей старшего дошкольного возраста с многозначными словами.
31. Использование нетрадиционных методов и приемов в процессе ознакомления старших дошкольников с художественной литературой.
32. Педагогические условия использования дидактического материала в математической деятельности как средства развития логического мышления дошкольников.
33. Моделирование как средство развития связной речи старших дошкольников.
34. Художественно-эстетическое развитие старших дошкольников средствами сказки.
35. Формирование интереса к физической культуре у детей дошкольного возраста.
36. Воспитание настойчивости у дошкольников в процессе физического совершенствования.
37. Подвижные игры как средство воспитания нравственных качеств у детей дошкольного возраста.
38. Развитие физических качеств детей старшего дошкольного возраста в процессе подвижных игр.
39. Педагогические условия адаптации детей раннего возраста к дошкольному учреждению.

40. Взаимосвязь семьи и дошкольного образовательного учреждения в осуществлении оздоровительной работы с детьми старшего дошкольного возраста.
41. Формирование представлений о здоровом образе жизни у детей старшего дошкольного возраста.
42. Взаимодействие видов искусства в эстетическом развитии старших дошкольников.
43. Формирование представлений дошкольников о профессиях взрослых в проектной деятельности.
44. Педагогические условия формирования нравственно-патриотических чувств у старших дошкольников.
45. Проектная деятельность в формировании ключевых компетенций дошкольников.

7.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы

- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2013 №1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»

- Приказ Минобрнауки России от 29.06.2015 №636 (ред. от 09.02.2016) «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

- Положение «О порядке проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования (программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры)» в ФГБОУ ВО «ЛГПУ» на основании Приказа об утверждении и.о. ректора Н.В. Феединой № 237 от 30.11.2015 г.

Итоговая государственная аттестация бакалавров по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль: «Дошкольное образование» включает: государственный экзамен по профилю подготовки и защиту выпускной квалификационной бакалаврской работы.

8. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников.

В ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского созданы оптимальные условия для формирования общекультурных компетенций выпускника, всестороннего развития личности.

Учебный процесс реализуется с помощью как традиционных, так и новых образовательных технологий (проблемное и проектное обучение, интерактивные технологии, информационно-коммуникационные технологии и т.д.). Используются новые формы самостоятельной работы студентов (презентации, аннотирование, рецензирование, просмотр видеолекций, работа с электронными учебниками и др.). Оценивание результатов обучения осуществляется с использованием новых форм и видов контроля (портфолио, балльно-рейтинговой системы и т.д.).

ООП обеспечена основной учебной и учебно-методической литературой, методическими пособиями, необходимыми для организации образовательного процесса. Студенты имеют возможность пользоваться библиотекой и ЭБС. Читальные залы, отделы каталогов, учебной, научной, художественной литературы, редкой книги, научно-методический отдел обеспечены компьютерами, принтерами, мультимедийными устройствами. Осуществлен доступ в Интернет всех университетских библиотек. Имеется доступ к электронным образовательным ресурсам на сайте ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского.

На протяжении всего времени обучения руководство вуза, профессорско-преподавательский состав и учебно-вспомогательный персонал большое внимание уделяют вопросам подготовки профессионально и культурно ориентированной личности, способной к интеллектуальному и социальному творчеству, владеющей устойчивыми умениями и навыками выполнения профессиональных обязанностей.

В вузе активно работает студенческое самоуправление, решающее самостоятельно многие вопросы студенческой жизни, быта студентов. Большое внимание в вузе уделяется научным исследованиям студентов как основному источнику формирования профессиональных компетенций. Ежегодно в вузе проводится конференция студентов, молодых ученых и аспирантов, олимпиады по специальностям. Издается сборник тезисов докладов по студенческой конференции.

В вузе созданы условия для творческого развития обучающихся, развита благоприятная культурная среда. Воспитательные задачи реализуются в совместной учебной, научной, творческой, производственной и общественной деятельности обучающихся и преподавателей. Общественные организации, органы самоуправления организуют работу кружков, клубов по интересам, студий, коллективов и самостоятельных объединений.

В вузе активно ведется работа по пропаганде здорового образа жизни. Традиционные акции студентов и преподавателей о вреде курения, против наркомании. Активно развивается спортивная жизнь в вузе. Традиционные ежегодные спортивные мероприятия: Спартакиада, «День здоровья», соревнования по волейболу, по футболу и другим видам спорта. В вузе создана комплексная система формирования у обучающихся активной жизненной позиции, гражданского самосознания, толерантности, социальной активности, самоорганизации и самоуправления. В ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского созданы условия для развития социально-воспитательного компонента учебного процесса, включая развитие студенческого самоуправления, участие обучающихся в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов, научных обществ.

Формирование и развитие социально-личностных компетенций выпускников осуществляется в ходе реализации образовательных программ, и программ целенаправленного воспитания во внеучебное время. Совместное научное творчество преподавателей, студентов, аспирантов, магистрантов – проверенный практикой путь развития способностей, становления характера исследователя, воспитания инициативы, ответственности, трудолюбия.

Взаимосвязь учебно-воспитательного и научно-исследовательского процессов – главная составляющая высшего образования, реализуемого на основе ФГОС третьего поколения.

Формирование способностей анализировать социальные проблемы осуществляется посредством включения в содержание воспитания философских, психологических, исторических и других гуманитарных знаний, предназначение которых – помочь осознать себя как личность и индивидуальность, понять свою связь с обществом, природой, культурой, научиться житнетворчеству, созиданию себя как человека культуры.

Гуманистический характер воспитания меняет саму природу образовательной педагогической среды, наполняя ее духом сотрудничества, сотворчества, развития человека.

Нормативная база, определяющая цели и задачи формирования общекультурных компетенций выпускников включает:

- Федеральный закон Российской Федерации: «Об образовании в Российской Федерации»;
- Государственную программу «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации»;
- Концепцию модернизации российского образования;
- Приказы и другие руководящие документы Министерства образования и науки РФ;
- Постановления Ученого совета университета.
- Закон Липецкой области «О государственной молодежной политике в Липецкой области».

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса в вузе в соответствии с ОП ВО.

Реализация бакалаврской программы 44.03.01 «Педагогическое образование» и профилю подготовки «Дошкольное образование» подкреплена необходимым учебно-методическим и информационным обеспечением, соответствующим требованиям стандартов, целям и задачам подготовки бакалавров. Качественный состав преподавательских кадров соответствует лицензионным нормативам и аккредитационным показателям. Компьютерный класс, аудитории с компьютерной техникой установлены в специализированных аудиториях и на кафедре дошкольного и начального образования. Имеется выход в Интернет. Информационная база обеспечивает возможность оперативного получения и обмена информацией с другими вузами, образовательными учреждениями и различными организациями системы дополнительного образования.

В соответствии с ФГОС ВО бакалавриата по направлению подготовки и Типовым положением о вузе оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую государственную аттестацию обучающихся.

Реализация основных образовательных программ обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) основной образовательной программы.

Каждый обучающийся по основной образовательной программе подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» обеспечен не менее чем одним учебным и одним учебно-методическим печатным и (или) электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла, входящей в образовательную программу (включая электронные базы периодических изданий).

Фонд дополнительной литературы помимо учебной включает официальные справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

ООП обеспечена фондом периодических изданий.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», и отвечает техническим требованиям организации, как на территории организации, так и вне ее.

№ п/п	Наименование издательства	Договор	Срок действия договора
1.	ЭБС АКАДЕМИЯ www.academia-moscow.ru ДОГОВОР № 5ЕД-0515 от 02 июня 2015 года по 01 июня 2018 года	ДОГОВОР № 5ЕД-0515 от 02 июня 2015 года по 01 июня 2018 года	Срок действия: С 02 июня 2015 года по 01 июня 2018 года

Для обучающихся обеспечена возможность оперативного обмена информацией с отечественными и зарубежными вузами, другими организациями средствами Интернет. ООП по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» и профилю подготовки «Дошкольное образование» обеспечена интерактивными методами обучения: деловые игры, ситуационные задачи, мастер-классы, проблемные лекции и др.

10. Материально-технические условия для реализации образовательного процесса в вузе в соответствии с ОП ВО.

ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, реализующий Основную образовательную программу бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» и профилю подготовки «Дошкольное образование», располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение лабораторных, практических работ, научно-исследовательской деятельности, всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, предусмотренных учебным планом вуза и соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Практическая подготовка ведется в дошкольных образовательных учреждениях города Липецка, заключены договоры с ведущими дошкольными образовательными организациями.

В Институте психологии и образования информационная лаборатория (17 ПЭВМ), кабинеты, оборудованный интерактивной доской, теле- и видеоаппаратурой. Кроме того, в институте имеются персональные компьютеры, не включенные в локальную сеть, использующиеся на отдельных рабочих местах преподавателей и сотрудников кафедр института.

Высокотехнологичное оборудование компьютерных классов позволяет обучать с разным уровнем компьютерной подготовки информационным технологиям и создавать единое открытое информационно-образовательное пространство на базе ВУЗа. Помимо этого, компьютерные классы широко используются в системе контроля знаний студентов (тестирование преподавателями по отдельным дисциплинам, АСТ-тестирование, Интернет-экзамены).

Выход в сеть Интернет способствует совершенствованию научно-исследовательской деятельности студентов и профессорско-преподавательского состава, дистанционного обучения, в том числе лиц с ограниченными возможностями, обучающихся в институте, а также становлению виртуального общения в профессиональной среде и обмену опытом. Каждый ведущий преподаватель по направлению подготовки «Педагогическое образование» имеет рабочее место, оснащенное компьютером, выходом в Интернет и оргтехникой, что, с одной стороны, расширяет профессиональные возможности в создании учебно-методической базы, а с другой стороны, стимулирует к овладению новыми информационными технологиями. Наличие достаточной компьютерной базы позволяет создавать и использовать в образовательном процессе электронную библиотеку по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование» и профилю подготовки «Дошкольное образование».

Минимально необходимый для реализации ОП бакалавриата перечень материально-технического обеспечения включает: специально оборудованные кабинеты и аудитории; специализированные аудитории для проведения занятий.

Оборудованные аудитории позволяют осуществлять наглядное обеспечение лекционных и практических занятий, демонстрировать результаты самостоятельной внеаудиторной работы и научно-исследовательских работ, а также проводить месячники науки, конференции, круглые столы, фестивали.

	5 корпус 508 аудитория	
Наименование	Спецификация	Кол-во
Системный блок	Корпус – Inwin Материнская плата – asusp5kpl-vm ЦП – Intel Core 2 Duo e6750 2666Mhz Оперативная память – Patriotpsd251280081 512 MbDDR2 Видеоадаптер – Nvidia GeForce 7300 se/ 7200 gs(256 Mb) Жесткий диск –ST3250410AS(250 Gb 7200rpm)	11

	Блок питания – 450w	
Монитор	SynsMaster 743N	1
	Acer AL1717A	10
5 корпус 324 аудитория		
Системный блок	Корпус – Vento A8 Asus Chassis Материнская плата – Asus p5kpl/1600 ЦП – Intel Core 2 Duo E8400 3000Mhz Оперативная память –DDR2 Kingston 99u53-15-039.A00LF 1Gb(2 шт на каждом) Видеоадаптер – Nvidia GeForce 9500 GT 512 Mb Жесткий диск –ST3250310AS(250Gb 7200rpm) Блок питания – 500w	17
Монитор	Flatron L1942T	17

№ п/п	Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	История	Аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием (115 ауд., 2 корпус)	Мультимедийная установка, интерактивная доска, ноутбук
2.	Философия	Аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием (307 ауд., 5 корпус)	Мультимедийная установка, интерактивная доска, ноутбук
3.	Современная естественнонаучная картина мира	Аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием (115 ауд., 2 корпус)	Мультимедийная установка, экран настенный, ноутбук
4.	Культурология	Аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием (330 ауд., 1 корпус)	Мультимедийная установка, экран настенный, ноутбук
5.	Политология	Аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием (115 ауд., 2 корпус)	Мультимедийная установка, экран настенный, ноутбук
6.	Иностранный язык	Аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием (309 ауд., 5 корпус)	Мультимедийная установка, интерактивная доска, ноутбук
7.	Русский язык и культура речи	Аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием (309 ауд., 5 корпус)	Мультимедийная установка, интерактивная доска, ноутбук

8.	Психология	Аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием (115 ауд., 2 корпус)	Мультимедийная установка, экран настенный, ноутбук
9.	Педагогика	Аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием (115 ауд., 2 корпус)	Мультимедийная установка, экран настенный, ноутбук
10.	Правоведение	Аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием (307 ауд., 5 корпус)	Мультимедийная установка, интерактивная доска, ноутбук
11.	Основы математической обработки информации	Лаборатория информационных технологий (324 ауд. 5 корп.)	Системный блок (17шт.): Корпус – Vento A8 Asus Chassis Материнская плата – Asus p5kpl/1600 ЦП – Intel Core 2 Duo E8400 3000Mhz Оперативная память –DDR2 Kingston 99u53-15-039.A00LF 1Gb (2 шт. на каждом) Видеоадаптер – Nvidia GeForce 9500 GT 512 Мб Жесткий диск – ST3250310AS (250Gb 7200rpm) Блок питания – 500w Монитор (17 шт.): Flatron L1942T
12.	Профессиональная этика	Аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием (308 ауд., 5 корпус)	Мультимедийная установка, экран настенный, ноутбук
13.	Экономика образования	Аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием (307 ауд., 5 корпус)	Мультимедийная установка, интерактивная доска, ноутбук
14.	Информационные технологии	Лаборатория информационных технологий (324 ауд. 5 корп.)	Системный блок (17шт.): Корпус – Vento A8 Asus Chassis Материнская плата – Asus p5kpl/1600 ЦП – Intel Core 2 Duo E8400 3000Mhz Оперативная память –DDR2 Kingston 99u53-15-039.A00LF 1Gb (2 шт. на каждом) Видеоадаптер – Nvidia GeForce 9500 GT 512 Мб Жесткий диск – ST3250310AS (250Gb 7200rpm)

			Блок питания – 500w Монитор (17 шт.): Flatron L1942T
15.	Безопасность жизнедеятельности	Аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием (115 ауд., 2 корпус)	Мультимедийная установка, экран настенный, ноутбук
16.	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	Аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием (115 ауд., 2 корпус)	Мультимедийная установка, экран настенный, ноутбук
17.	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	Аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием (115 ауд., 2 корпус)	Мультимедийная установка, экран настенный, ноутбук
18.	Физическая культура	Аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием (115 ауд., 2 корпус)	Мультимедийная установка, экран настенный, ноутбук
19.	Методика обучения и воспитания (Теория и методика воспитания и обучения детей в дошкольных образовательных учреждениях)	Аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием (309 ауд., 5 корпус)	Мультимедийная установка, интерактивная доска, ноутбук
20.	Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста	Аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием (309 ауд., 5 корпус)	Мультимедийная установка, интерактивная доска, ноутбук
21.	Детская психология	Аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием (329 ауд., 5 корпус)	Мультимедийная установка, интерактивная доска, ноутбук
22.	Детская практическая психология	Аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием (328 ауд., 5 корпус)	Мультимедийная установка, интерактивная доска, ноутбук
23.	Дошкольная педагогика	Аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием (328 ауд., 5 корпус)	Мультимедийная установка, интерактивная доска, ноутбук
24.	Основы семейного воспитания детей дошкольного возраста	Аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием (328 ауд., 5 корпус)	Мультимедийная установка, интерактивная доска, ноутбук
25.	История дошкольной педагогики	Аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием (309 ауд.,	Мультимедийная установка, интерактивная доска, ноутбук

		5 корпус)	
26.	Психолого-педагогический практикум в дошкольных образовательных учреждениях	Аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием (328 ауд., 5 корпус)	Мультимедийная установка, интерактивная доска, ноутбук
27.	Теория и методика развития речи детей в дошкольных образовательных учреждениях	Аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием (329 ауд., 5 корпус)	Мультимедийная установка, интерактивная доска, ноутбук
28.	Теория и методика физического воспитания детей в дошкольных образовательных учреждениях	Аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием (307 ауд., 5 корпус)	Мультимедийная установка, экран настенный, ноутбук
29.	Теория и методика ознакомления с окружающим миром и природой в дошкольных образовательных учреждениях	Аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием (307 ауд., 5 корпус)	Мультимедийная установка, экран настенный, ноутбук
30.	Теория и методика развития математических представлений у детей дошкольного возраста	Аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием (329 ауд., 5 корпус)	Мультимедийная установка, интерактивная доска, ноутбук
31.	Теория и методика развития изобразительного творчества детей в дошкольных образовательных учреждениях	Аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием (328 ауд., 5 корпус)	Мультимедийная установка, интерактивная доска, ноутбук
32.	Теория и методика музыкального образования детей в дошкольных образовательных учреждениях	Аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием (322 ауд., 5 корпус)	Мультимедийная установка, интерактивная доска, ноутбук
33.	Музыкальная грамота	Аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием (307 ауд., 5 корпус)	Мультимедийная установка, интерактивная доска, ноутбук

34.	Ритмика	Аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием (307 ауд., 5 корпус)	Мультимедийная установка, интерактивная доска, ноутбук
35.	Организация дошкольного образования	Аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием (322 ауд., 5 корпус)	Мультимедийная установка, интерактивная доска, ноутбук
36.	Методическая работа в дошкольных образовательных учреждениях	Аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием (322 ауд., 5 корпус)	Мультимедийная установка, интерактивная доска, ноутбук
37.	Литературное образование детей в дошкольных образовательных учреждениях (с практикумом)	Аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием (329 ауд., 5 корпус)	Мультимедийная установка, интерактивная доска, ноутбук
38.	Методология и методика организации психолого-педагогических исследований в дошкольных образовательных учреждениях	Аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием (309 ауд., 5 корпус)	Мультимедийная установка, интерактивная доска, ноутбук
39.	Основы специальной психологии и педагогики	Аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием (330 ауд., 5 корпус)	Мультимедийная установка, интерактивная доска, ноутбук
40.	Спортивная подготовка	Аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием (115 ауд., 2 корпус)	Мультимедийная установка, интерактивная доска, ноутбук
41.	Адаптивная физическая культура	Аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием (115 ауд., 2 корпус)	Мультимедийная установка, интерактивная доска, ноутбук
42.	Организация работы с родителями в дошкольных образовательных учреждениях	Аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием (309 ауд., 5 корпус)	Мультимедийная установка, интерактивная доска, ноутбук
43.	Интеграция педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждениях	Аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием (329 ауд., 5 корпус)	Мультимедийная установка, интерактивная доска, ноутбук

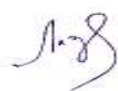

44.	Развитие познавательной активности у детей в условиях дошкольных образовательных учреждений	Аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием (329 ауд., 5 корпус)	Мультимедийная установка, интерактивная доска, ноутбук
45.	Современные технологии музыкального образования в дошкольных образовательных учреждениях	Аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием (328 ауд., 5 корпус)	Мультимедийная установка, интерактивная доска, ноутбук
46.	Здоровьесберегающая деятельность педагогическом процессе в дошкольных образовательных учреждениях	Аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием (309 ауд., 5 корпус)	Мультимедийная установка, интерактивная доска, ноутбук
47.	Здоровьесберегающие технологии в работе педагога дошкольных образовательных учреждений	Аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием (309 ауд., 5 корпус)	Мультимедийная установка, интерактивная доска, ноутбук
48.	Психология игры	Аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием (309 ауд., 5 корпус)	Мультимедийная установка, интерактивная доска, ноутбук
49.	Психодиагностика в дошкольных образовательных учреждениях	Аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием (309 ауд., 5 корпус)	Мультимедийная установка, интерактивная доска, ноутбук
50.	Игровые технологии в дошкольных образовательных учреждениях	Аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием (309 ауд., 5 корпус)	Мультимедийная установка, интерактивная доска, ноутбук
51.	Тренинг педагогического общения в условиях дошкольного образовательного учреждения	Аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием (309 ауд., 5 корпус)	Мультимедийная установка, интерактивная доска, ноутбук
52.	Современные образовательные программы в дошкольных образовательных учреждениях	Аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием (328 ауд., 5 корпус)	Мультимедийная установка, интерактивная доска, ноутбук

53.	Современные технологии музыкального образования дошкольных образовательных учреждениях в	Аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием (328 ауд., 5 корпус)	Мультимедийная установка, интерактивная доска, ноутбук
54.	Подготовка детей к школе в дошкольных образовательных учреждениях	Аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием (328 ауд., 5 корпус)	Мультимедийная установка, интерактивная доска, ноутбук
55.	Развивающая подготовка детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе	Аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием (328 ауд., 5 корпус)	Мультимедийная установка, интерактивная доска, ноутбук
56.	Особенности ознакомления детей с произведениями изобразительного искусства в дошкольных образовательных учреждениях	Аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием (329 ауд., 5 корпус)	Мультимедийная установка, интерактивная доска, ноутбук
57.	Развитие эмоциональной сферы детей дошкольного возраста средствами искусства	Аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием (328 ауд., 5 корпус)	Мультимедийная установка, экран настенный, ноутбук
58.	Организация театрализованной деятельности дошкольных образовательных учреждениях в	Аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием (329 ауд., 5 корпус)	Мультимедийная установка, интерактивная доска, ноутбук
59.	Организация праздников и развлечений дошкольных образовательных учреждениях в	Аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием (329 ауд., 5 корпус)	Мультимедийная установка, интерактивная доска, ноутбук
60.	Основы изобразительной грамоты и художественный труд в дошкольных образовательных учреждениях	Аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием (330 ауд., 5 корпус)	Мультимедийная установка, интерактивная доска, ноутбук

61.	Народное искусство в дошкольных образовательных учреждениях	Аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием (330 ауд., 5 корпус)	Мультимедийная установка, интерактивная доска, ноутбук
62.	Компьютерные технологии в дошкольных образовательном учреждении	Аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием (330 ауд., 5 корпус)	Мультимедийная установка, интерактивная доска, ноутбук
63.	Технические и аудиовизуальные средства обучения	Аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием (330 ауд., 5 корпус)	Мультимедийная установка, интерактивная доска, ноутбук
64.	Организация развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении	Аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием (330 ауд., 5 корпус)	Мультимедийная установка, интерактивная доска, ноутбук
65.	Художественно-эстетическая среда дошкольного образовательного учреждения	Аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием (330 ауд., 5 корпус)	Мультимедийная установка, интерактивная доска, ноутбук
66.	Проектная деятельность в дошкольном образовательном учреждении	Аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием (329 ауд., 5 корпус)	Мультимедийная установка, интерактивная доска, ноутбук
67.	Нравственно-патриотическое воспитание детей в ДОУ	Аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием (329 ауд., 5 корпус)	Мультимедийная установка, интерактивная доска, ноутбук
68.	Русская народная игрушка в образовательной работе дошкольного образовательного учреждения	Аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием (330 ауд., 5 корпус)	Мультимедийная установка, интерактивная доска, ноутбук
69.	Воспитание дошкольников средствами русской народной игрушки	Аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием (330 ауд., 5 корпус)	Мультимедийная установка, интерактивная доска, ноутбук
70.	Организация педагогического сопровождения речевого развития ребенка в дошкольных образовательных учреждениях	Аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием (309 ауд., 5 корпус)	Мультимедийная установка, интерактивная доска, ноутбук

71.	Организация педагогического сопровождения художественного развития ребенка в дошкольных образовательных учреждениях	Аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием (330 ауд., 5 корпус)	Мультимедийная установка, интерактивная доска, ноутбук
72.	Интеллектуально-художественное развитие старших дошкольников на интегрированных занятиях	Аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием (330 ауд., 5 корпус)	Мультимедийная установка, интерактивная доска, ноутбук
73.	Региональный компонент содержания дошкольного образования	Аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием (330 ауд., 5 корпус)	Мультимедийная установка, интерактивная доска, ноутбук

Разработчики:

Место работы	Занимаемая должность	Подпись	Инициалы, фамилия
Кафедра дошкольного и начального образования	Зав. кафедрой дошкольного и начального образования		М.В. Лазарева
Кафедра дошкольного и начального образования	Доцент кафедры дошкольного и начального образования		Т.В. Тарасенко

Согласовано:

Проректор по учебной работе



В.С.Зияутдинов

Начальник управления образовательной политики



Ю.К.Савилов

Директор института



Л.М.Тафинцева