

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛИПЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ П.П. СЕМЕНОВА-ТЯН-ШАНСКОГО»
(ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского)

УТВЕРЖДЕНО

на заседании Ученого совета ЛГПУ
имени П.П. Семенова-Тян-Шанского
протокол №1 от 31 августа 2017 г.



С изменениями: приказ № 605 от 29.09.2017г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Уровень подготовки
Бакалавриат

Код и направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль)
**Дошкольное образование и дополнительное образование в области
досуговой деятельности**

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Год начала подготовки
2017

Липецк 2017

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения.....	3
1.1. Образовательная программа высшего образования бакалавриата, реализуемая вузом по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки «Дошкольное образование и дополнительное образование в области досуговой деятельности»	3
1.2. Нормативные документы для разработки образовательной программы.....	3
2. Общая характеристика программы.....	3
2.1. Квалификация, присваиваемая выпускникам; направленность (профиль) образовательной программы	3
2.2. Цель (миссия) образовательной программы.....	4
2.3. Срок освоения образовательной программы.....	4
2.4. Трудоемкость образовательной программы.....	4
2.5. Характеристика профессиональной деятельности выпускника.....	4
2.6. Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения данной образовательной программы	6
2.7. Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации образовательной программы.....	24
3. Учебный план.....	24
4. Календарный учебный график.....	25
5. Рабочие программы дисциплин (модулей).....	25
6. Программы практик.....	27
7. Фонд оценочных средств для итоговой (государственной итоговой) аттестации.....	28
7.1. Перечень контролируемых компетенций, определяющих готовность обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности	31
7.2. Показатели уровня сформированности контролируемых компетенций	31
7.3. Шкала оценивания	36
7.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы	37
7.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы	40
8. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников.....	41
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса в вузе в соответствии с ОП ВО.....	42
10. Материально-технические условия для реализации образовательного процесса в вузе в соответствии с ОП ВО.....	43

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Образовательная программа высшего образования бакалавриата, реализуемая федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского» по направлению подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и профилю подготовки «Дошкольное образование и дополнительное образование в области досуговой деятельности»** представляет собой систему документов, разработанную с учетом потребностей регионального рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО), а также с учетом требований Профессиональных стандартов, рекомендованной примерной образовательной программы.

ОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

1.2. Нормативные документы для разработки ОП

Нормативно-правовую базу разработки ОП (бакалавриат) составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2013 г. № 1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Приказ Минобрнауки России от 27.11.2015 г. №1383 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «4 » декабря 2015 г. № 1426 ;
- Приказ Минтруда России от 18 октября 2013 г. n 544н (с изм. от 25.12.2014) «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"
- Нормативно-методические документы Минобрнауки России;
- Устав университета.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

2.1. Квалификация, присваиваемая выпускникам; направленность (профиль) образовательной программы

В результате освоения образовательной программы выпускникам присваивается квалификация бакалавр по направлению (профилю) «**Дошкольное образование и дополнительное образование в области досуговой деятельности**».

2.2. Цель (миссия) ОП

В области обучения целью ОП является: формирование компетенций (общекультурных, профессиональных) необходимых для учителей и других педагогических работников, которые позволят выпускнику вуза успешно работать в педагогической деятельности и быть устойчивым на рынке труда. В области воспитания целью ОП является подготовка трудолюбивого, целеустремленного, ответственного педагога, способного к творчеству, саморефлексии, самоорганизации, самосовершенствованию, сотрудничеству; умеющего быть толерантным, вести конструктивный диалог, искать и находить необходимые компромиссы; руководствоваться в своей деятельности гражданско-правовыми и профессионально-этическими нормами; осознавать важность здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности.

Все компоненты ОП ВО должны мотивировать обучающихся к осознанию социальной значимости своей будущей профессии и научно-исследовательской деятельности. Реализация ОП нацелена на подготовку бакалавров к педагогической, научно-исследовательской деятельности в области педагогического образования. Для реализации этой цели стоят задачи формирования теоретической и практической готовности обучающихся к использованию информационных процессов и методов работы с информацией, осуществляемых с помощью программно-аппаратных средств вычислительной техники, мультимедийного оборудования, средств коммуникации в проектировании, организации, реализации и оценке результатов профессиональной работы в условиях современного информационного и образовательного пространства.

2.3. Срок освоения ОП

Срок освоения ОП 5 лет (2017 г.- 2022 г.) для очной формы обучения в соответствии с ФГОС ВО для данного направления обучения.

2.4. Трудоемкость ОП - 300 зачетных единиц за весь период обучения в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, практики и время, отводимое на контроль качества освоения ОП.

2.5. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ОП

2.5.1. Виды профессиональной деятельности выпускника

Бакалавр по направлению подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)** и профилю подготовки **«Дошкольное образование и дополнительное образование в области досуговой деятельности»** готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

- педагогическая;
- проектная;
- исследовательская;
- культурно-просветительская.

Конкретные виды профессиональной деятельности, к которым в основном готовится бакалавр, определяются высшим учебным заведением совместно с обучающимися, научно-педагогическими работниками высшего учебного заведения и объединениями работодателей.

2.5.2. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускников программ бакалавриата включает образование, социальную сферу, культуру, где объектами этой деятельности являются обучение, воспитание, развитие, просвещение в образовательных учреждениях различного типа.

2.5.3. Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности выпускника являются: обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

2.5.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника

Бакалавр по направлению подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) «Дошкольное образование и дополнительное образование в области досуговой деятельности»** должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

педагогическая деятельность:

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;
- осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- планирования образовательного процесса и оформления документации, обеспечивающей организацию досуговых мероприятий
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;
- обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей в области досуговой деятельности детей;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами, родителями (законными представителями) обучающихся, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;
- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий в области досуговой деятельности детей;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста; обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса;

проектная деятельность:

- проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса в области досуговой деятельности детей, задач воспитания и развития личности;
- моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся в области досуговой деятельности детей, а также собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

научно-исследовательская деятельность:

- постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;
- использование в профессиональной деятельности методов научного исследования в области досуговой деятельности детей;

культурно-просветительская деятельность:

- изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности в области досуговой деятельности детей;
- организация культурного пространства;
- разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп.

2.6. Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения данной ОП

2.6.1. В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать **следующими общекультурными компетенциями:**

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);
- способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);
- готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8);
- способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать **следующими общепрофессиональными компетенциями:**

- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4);
- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);
- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать **профессиональными компетенциями (ПК)**, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата:

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);

- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);
- способностью проектировать образовательные программы (ПК-8);
- способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9);
- способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10);
- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);
- способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12);
- способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13);
- способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать **специальными компетенциями** (СК), устанавливаемыми образовательной организацией:

- готов осуществлять педагогическое сопровождение процесса воспитания и развития ребенка в разных моделях дошкольного образования (СК-1);
- способен проектировать и осуществлять речевое развитие детей раннего и дошкольного возраста (СК-2);
- способен проектировать и осуществлять математическое развитие детей раннего и дошкольного возраста (СК-3);
- способен конструировать и реализовывать содержание познавательного и экологического образования детей раннего и дошкольного возраста в условиях ОДО (СК-4);
- готов применять, адаптировать современные развивающие и здоровьесберегающие технологии в разных видах общественного и семейного воспитания (СК-5);
- способен конструировать художественно-эстетическую среду и осуществлять художественно-эстетическое развитие и воспитание личности ребенка раннего и дошкольного возраста в условиях ОДО (СК-6).
- способен обеспечивать преемственность дошкольного и начального общего образования (СК-7).

2.6.2. В результате освоения данной ОП выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Код компетенции	Содержание компетенции	Этапы формирования компетенции (курсы, семестры)	Части ОП, участвующие в формировании компетенции	Формы промежуточной и итоговой аттестации
ОК-1	способностью использовать основы	1 курс, 1 семестр 2 семестр	История	зачет, к/р, экзамен

	философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	2 курс, 3 семестр 4 семестр 3 курс, 5 семестр 3 курс, 6 семестр	Философия Культурология Политология	к/р, зачет к/р, экзамен. к/р, зачет. к/р, зачет.
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	1 курс, 1 семестр 2 семестр	История	зачет, к/р, экзамен.
ОК-3	способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	3 курс, 5 семестр 3 курс, 5 семестр 2 курс, 4 семестр 1 курс, 1 семестр	Современная естественнонаучная картина мира. Часть 1 Современная естественнонаучная картина мира. Часть 2 Основы математической обработки информации Информационные технологии	зачет. зачет. к/р, зачет. к/р, зачет с оценкой.
ОК-4	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	1 курс, 1 семестр, 2 семестр 2 курс, 3 семестр 2 курс, 4 семестр 2 курс, 4 семестр	Иностранный язык Русский язык и культура речи Языковая компетентность личности	к/р, Зачет. к/р, экзамен. к/р, зачет. зачет
ОК-5	способностью работать в команде, толерантно	1 курс, 1 семестр, 2 семестр, 2 курс, 3 семестр	Психология	к/р, экзамен. Зачет. к/р, экзамен.

	воспринимать социальные, культурные и личностные различия	1 курс, 1 семестр, 1 курс, 2 семестр 2 курс, 3 семестр, 2 курс, 4 семестр 3 курс, 5 семестр 3 курс, 5 семестр	Педагогика Профессиональная этика	Зачет. к/р, экзамен. к/р, зачет. Курсовая работа, зачет. Экзамен к/р, зачет
ОК-6	способностью к самоорганизации и самообразованию	1 курс, 1 семестр, 2 семестр, 2 курс, 3 семестр 1 курс, 1 семестр, 1 курс, 2 семестр 2 курс, 3 семестр, 2 курс, 4 семестр 3 курс, 5 семестр	Психология Педагогика	к/р, экзамен. Зачет. к/р, экзамен. Зачет. к/р, экзамен. к/р, зачет. Курсовая работа, зачет. Экзамен
ОК-7	способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	2 курс, 4 семестр 3 курс, 6 семестр	Правоведение Противодействие коррупции в сфере образования	к/р, зачет зачет
ОК-8	готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность	1 курс, 1 семестр, 1 курс, 2 семестр 1 курс, 1 семестр, 1 курс, 2 семестр, 2 курс, 3 семестр, 2 курс, 4 семестр, 3 курс, 5 семестр	Физическая культура Спортивная подготовка	- зачет - зачет - зачет зачет. -

		1 курс, 1 семестр, 1 курс, 2 семестр, 2 курс, 3 семестр, 2 курс, 4 семестр, 3 курс, 5 семестр	Адаптивная физическая культура	- Зачет. Зачет. Зачет
ОК-9	способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	1 курс, 1 семестр 2 курс, 3 семестр 1 курс, 1 семестр	Безопасность жизнедеятельности Основы медицинских знаний и здорового образа жизни Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста	к/р, зачет. к/р, зачет. к/р, экзамен
ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	1 курс, 1 семестр, 1 курс, 2 семестр 2 курс, 3 семестр, 2 курс, 4 семестр 3 курс, 5 семестр 1 курс, 1 семестр 1 курс, 2 семестр 2 курс, 3 семестр 3 курс, 6 семестр	Педагогика Дошкольная педагогика История развития системы дополнительного образования	Зачет. к/р, экзамен. к/р, зачет. Курсовая работа, зачет. Экзамен. к/р, зачет. к/р, экзамен зачет с оценкой экзамен.
ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	1 курс, 1 семестр, 2 семестр, 2 курс, 3 семестр 1 курс, 1 семестр, 1 курс, 2 семестр 2 курс, 3 семестр, 2 курс, 4 семестр 3 курс, 5 семестр	Психология Педагогика	к/р, экзамен зачет к/р, экзамен Зачет. к/р, экзамен. к/р, зачет. Курсовая работа, зачет. Экзамен.

	ся	3 курс, 6 семестр	Педагогика летнего отдыха	Зачёт.
		1 курс, 2 семестр	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	к/р, зачет.
		2 курс, 3 семестр 2 курс, 4 семестр 3 курс, 5 семестр	Теоретические основы дополнительного образования детей	экзамен - экзамен.
		4 курс, 7 семестр 4 курс, 8 семестр	Педагогические программы дополнительного образования	зачёт зачёт.
		2 курс, 4 семестр 3 курс, 5 семестр	Региональный компонент в содержании дополнительного образования	- Зачет с оценкой.
		5 курс, 10 семестр	Государственный экзамен	Государст. испытание.
		5 курс, 10 семестр	Выпускная квалификационная работа	Государст. испытание.
ОПК-3	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	1 курс, 1 семестр, 2 семестр, 2 курс, 3 семестр 1 курс, 1 семестр, 1 курс, 2 семестр 2 курс, 3 семестр, 2 курс, 4 семестр 3 курс, 5 семестр	Психология Педагогика	к/р, экзамен зачет к/р, экзамен Зачет. к/р, экзамен. к/р, зачет. Курсовая работа, зачет. Экзамен.

		1 курс, 1 семестр. 1 курс, 2 семестр	Детская психология	к/р, экзамен. к/р, экзамен
		4 курс, 8 семестр.	Детская практическая психология	Зачёт с оценкой.
		3 курс, 5 семестр 3курс, 6 семестр.	Психолого-педагогический практикум в ДОУ	Зачёт. Зачёт.
		2курс, 4 семестр. 3курс, 5 семестр. 3курс, 6 семестр.	Теория и методика ознакомления с окружающим миром и природой в ДОУ	Экзамен Зачёт к/р, экзамен.
		4курс, 7 семестр. 4курс, 8 семестр.	Основы семейного воспитания детей	Зачёт Зачёт
		3курс, 6 семестр. 4курс, 7 семестр.	Психология игры детей дошкольного возраста	Зачёт с оценкой к/р, экзамен
		5курс, 10 семестр.	Современные подходы к развитию ребёнка раннего возраста	Зачёт с оценкой
		2 курс, 3 семестр.	Нравственно-патриотическое воспитание детей в системе дополнительного образования	Зачёт
ОПК-4	готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативноправовыми актами сферы образования	2 курс, 4 семестр 3 курс, 6 семестр 4 курс, 8 семестр	Правоведение Экономика образования Организация дошкольного образования	к/р, зачет. к/р, зачет. зачёт с оценкой.

		4 курс, 8 семестр	Методическая работа в ДОУ	зачёт с оценкой.
		3 курс, 6 семестр	Противодействие коррупции в сфере образования	зачет
ОПК-5	владением основами профессиональной этики и речевой культуры	2 курс, 4 семестр	Русский язык и культура речи	к/р, зачет.
		3 курс, 5 семестр	Профессиональная этика	к/р, зачет.
		4курс, 7 семестр	Тренинг педагогического общения	зачет.
ОПК-6	готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	1 курс, 1 семестр	Безопасность жизнедеятельности	к/р, зачет.
		1 курс, 2 семестр	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	к/р, зачет.
		2 курс, 3 семестр	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	к/р, зачет.
		1 курс, 1 семестр	Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста	к/р, экзамен
ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	1 курс, 1 семестр, 1 курс, 2 семестр 2 курс, 3 семестр, 2 курс, 4 семестр 3 курс, 5 семестр	Педагогика	Зачет. к/р, экзамен. к/р, зачет. Курсовая работа, зачет. Экзамен.

ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<p>1 курс, 1 семестр, 1 курс, 2 семестр 2 курс, 3 семестр, 2 курс, 4 семестр 3 курс, 5 семестр</p> <p>1 курс, 1 семестр, 2 семестр, 2 курс, 3 семестр</p> <p>2 курс, 4 семестр</p> <p>1 курс, 1 семестр</p> <p>1 курс, 2 семестр 2 курс, 3 семестр</p> <p>2 курс, 4 семестр 3 курс, 5 семестр 3 курс, 6 семестр</p> <p>4 курс, 7 семестр 4 курс, 8 семестр 5 курс, 9 семестр</p> <p>4 курс, 7 семестр 4 курс, 8 семестр</p> <p>4 курс, 7 семестр</p>	<p>Педагогика</p> <p>Психология</p> <p>Основы математической обработки информации</p> <p>Информационные технологии</p> <p>Теория и методика развития речи детей в ДОУ</p> <p>Теория и методика развития математических представлений у детей дошкольного возраста</p> <p>Методика организации досуговой деятельности детей в системе дополнительного образования</p> <p>Педагогические программы дополнительного образования</p> <p>Психодиагностика в дошкольных об-</p>	<p>Зачет. к/р, экзамен. к/р, зачет. Курсовая работа, зачет. Экзамен.</p> <p>к/р, экзамен зачет к/р, экзамен</p> <p>к/р, зачет</p> <p>к/р, зачет с оценкой.</p> <p>к/р, экзамен курсовая работа, зачет с оценкой</p> <p>- Зачет. к/р, экзамен</p> <p>курсовая работа, экзамен зачет экзамен</p> <p>зачет зачет</p> <p>зачет</p>

		3 курс, 6 семестр, 4 курс, 7 семестр	разовательных учреждений Игровые технологии в дошкольных образовательных учреждениях	зачет с оценкой контр.раб
ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	1 курс, 1 семестр, 1 курс, 2 семестр 2 курс, 3 семестр, 2 курс, 4 семестр 3 курс, 5 семестр	Педагогика	Зачет. к/р, экзамен. к/р, зачет. Курсовая работа, зачет. Экзамен.
ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	1 курс, 1 семестр, 1 курс, 2 семестр 2 курс, 3 семестр, 2 курс, 4 семестр 3 курс, 5 семестр	Педагогика	Зачет. к/р, экзамен. к/р, зачет. Курсовая работа, зачет. Экзамен.
ПК-5	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	1 курс, 1 семестр, 1 курс, 2 семестр 2 курс, 3 семестр, 2 курс, 4 семестр 3 курс, 5 семестр	Педагогика	Зачет. к/р, экзамен. к/р, зачет. Курсовая работа, зачет. Экзамен.
ПК-6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	1 курс, 1 семестр, 1 курс, 2 семестр 2 курс, 3 семестр, 2 курс, 4 семестр 3 курс, 5 семестр	Педагогика	Зачет. к/р, экзамен. к/р, зачет. Курсовая работа, зачет. Экзамен.

		3 курс, 5 семестр	Профессиональная этика	к/р, зачет
		4 курс, 8 семестр	Детская практическая психология	зачет с оценкой
		4 курс, 7 семестр 4 курс, 8 семестр	Основы семейного воспитания детей	зачет зачет
		5 курс, 9 семестр 5 курс, 10 семестр	Организация работы с родителями в дошкольных образовательных учреждениях	- Экзамен.
		4 курс, 7 семестр	Тренинг педагогического общения в условиях дошкольных образовательных учреждений	зачет
		1 курс, 2 семестр 2 курс, 3 семестр 2 курс, 4 семестр	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (ознакомительная)	зачет с оценкой зачет с оценкой зачет с оценкой
		3 курс, 2 семестр	практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности - летняя педагогическая	зачет с оценкой
ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их	1 курс, 1 семестр, 2 семестр, 2 курс, 3 семестр 1 курс, 1 семестр, 1 курс, 2 семестр 2 курс, 3 семестр,	Психология Педагогика	к/р, экзамен зачет к/р, экзамен Зачет. к/р, экзамен. к/р, зачет.

творческие способности	2 курс, 4 семестр	Педагогика летнего отдыха	Курсовая работа, зачет. Экзамен.
	3 курс, 5 семестр		
	3 курс, 6 семестр		зачет
	3 курс, 5 семестр 3 курс, 6 семестр	Теория и методика музыкального образования детей в дошкольных образовательных учреждениях	к/р Экзамен
	2 курс, 4 семестр 3 курс, 5 семестр 3 курс, 6 семестр	Теория и методика развития изобразительного творчества детей в дошкольных образовательных учреждениях	к/р, экзамен зачет к/р, экзамен
	5 курс, 9 семестр 5 курс, 10 семестр	Организация праздников и развлечений с детьми в системе дополнительного образования	зачет экзамен
	5 курс, 9 семестр 5 курс, 10 семестр	Организация театрализованной деятельности в системе дополнительного образования	зачет экзамен
	5 курс, 9 семестр 5 курс, 10 семестр	Проектная деятельность в содержании дополнительного образования	контр. раб зачет с оценкой
5 курс, 9 семестр	Русская народная	зачет	

		5 курс, 10 семестр	текстильная кукла в содержании дополнительного образования	экзамен
		2 курс, 3 семестр	Нетрадиционные материалы как средство развития творческих способностей детей в системе дополнительного образования	зачет
		1 курс, 2 семестр 2 курс, 3 семестр	Народное искусство в содержании дополнительного образования детей	- зачет
		3 курс, 6 семестр 4 курс, 7 семестр	Основы изобразительной грамоты и художественный труд (практикум)	зачет зачет
ПК-8	способностью проектировать образовательные программы	1 курс, 1 семестр, 1 курс, 2 семестр 2 курс, 3 семестр, 2 курс, 4 семестр 3 курс, 5 семестр 5 курс, 10 семестр 4 курс, 7 семестр 4 курс, 8 семестр	Педагогика Современные образовательные программы в ДОУ Педагогическая практика	Зачет. к/р, экзамен. к/р, зачет. Курсовая работа, зачет. Экзамен. зачет с оценкой зачет с оценкой зачет с оценкой
ПК-9	способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	1 курс, 1 семестр, 1 курс, 2 семестр 2 курс, 3 семестр, 2 курс, 4 семестр 3 курс, 5 семестр 4 курс, 7 семестр 4 курс, 8 семестр	Педагогика Педагогическая практика	Зачет. к/р, экзамен. к/р, зачет. Курсовая работа, зачет. Экзамен. зачет с оценкой зачет с оценкой

ПК-10	способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	<p>1 курс, 1 семестр, 2 семестр, 2 курс, 3 семестр</p> <p>1 курс, 1 семестр, 1 курс, 2 семестр 2 курс, 3 семестр, 2 курс, 4 семестр</p> <p>3 курс, 5 семестр</p> <p>1 курс, 1 семестр, 1 курс, 2 семестр 2 курс, 3 семестр, 2 курс, 4 семестр 3 курс, 5 семестр</p> <p>4 курс, 8 семестр</p> <p>4 курс, 8 семестр.</p> <p>4 курс, 7 семестр 4 курс, 8 семестр</p> <p>3 курс, 6 семестр 4 курс, 7 семестр</p> <p>2 курс, 3 семестр</p> <p>2 курс, 3 семестр</p>	<p>Психология</p> <p>Педагогика</p> <p>Основы вокально-хоровой подготовки учителя начальных классов (практикум)</p> <p>Организация дошкольного образования</p> <p>Методическая работа в дошкольных образовательных учреждениях</p> <p>Ритмика</p> <p>Основы изобразительной грамоты и художественный труд (практикум)</p> <p>Русская народная текстильная кукла в содержании дополнительного образования</p> <p>Нетрадиционные</p>	<p>к/р, экзамен зачет к/р, экзамен</p> <p>Зачет. к/р, экзамен. к/р, зачет. Курсовая работа, зачет. Экзамен.</p> <p>- зачет зачет зачет -</p> <p>Зачет с оценкой</p> <p>Зачет с оценкой</p> <p>Зачет с оценкой</p> <p>Зачет. Зачет.</p> <p>Зачет</p> <p>Зачет</p>

			<p>материалы как средство развития творческих способностей детей в системе дополнительного образования</p> <p>1 курс, 2 семестр 2 курс, 3 семестр</p> <p>Ознакомление с русским народным костюмом в системе дополнительного образования детей</p> <p>практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (ознакомительная)</p> <p>1 курс, 2 семестр 2 курс, 3 семестр 2 курс, 4 семестр</p> <p>научно-исследовательская работа</p> <p>5 курс, 9 семестр</p> <p>практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности - летняя педагогическая</p> <p>3 курс, 6 семестр</p>	<p>- Зачет</p> <p>Зачет с оценкой Зачет с оценкой Зачет с оценкой</p> <p>Зачет с оценкой</p> <p>Зачет с оценкой</p>
ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач	<p>1 курс, 1 семестр, 1 курс, 2 семестр 2 курс, 3 семестр, 2 курс, 4 семестр</p> <p>3 курс, 5 семестр</p>	Педагогика	<p>Зачет. к/р, экзамен. к/р, зачет. Курсовая работа, зачет. Экзамен.</p>

	в области образования	2 курс, 4 семестр	Основы математической обработки информации	к/р, зачет
		5 курс, 10 семестр	История дошкольной педагогики	экзамен
		4 курс, 7 семестр 4 курс, 8 семестр	Методология и методика организации психолого-педагогических исследований в дошкольных образовательных учреждениях	экзамен экзамен
		5 курс, 9 семестр	научно-исследовательская работа	Зачет с оценкой.
		5 курс, 10 семестр	преддипломная практика	Зачет с оценкой.
		5 курс, 10 семестр	Государственный экзамен	Государст. испытания
		5 курс, 10 семестр	Выпускная квалификационная работа	Государст. испытания
ПК-12	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	1 курс, 1 семестр, 1 курс, 2 семестр 2 курс, 3 семестр, 2 курс, 4 семестр 3 курс, 5 семестр 5 курс, 9 семестр, 5 курс, 10 семестр	Педагогика Проектная деятельность в содержании дополнительного	Зачет. к/р, экзамен. к/р, зачет. Курсовая работа, зачет. Экзамен. контр. раб зачет с оценкой

			образования	
ПК-13	способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	3 курс, 5 семестр	Культурология	к/р, зачет
ПК-14	способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	1 курс, 1 семестр, 2 семестр	История	зачет к/р, экзамен
		3 курс, 5 семестр	Культурология	к/р, зачет
		2 курс, 4 семестр	Русский язык и культура речи	к/р, зачет
СК-1	готов осуществлять педагогическое сопровождение процесса воспитания и развития ребенка в разных моделях дошкольного образования	1 курс, 2 семестр 2 курс, 3 семестр 2 курс, 4 семестр 3 курс, 5 семестр	Теория и методика воспитания и обучения детей в дошкольных образовательных учреждениях	- Зачет с оценкой Курсовая работа, Экзамен. Экзамен
		1 курс, 1 семестр 1 курс, 2 семестр 2 курс, 3 семестр	Дошкольная педагогика	к/р, зачет. к/р, экзамен зачет с оценкой
		4 курс, 7 семестр 4 курс, 8 семестр	Основы специальной психологии и педагогики	- Экзамен.
		5 курс, 9 семестр 5 курс, 10 семестр	Интеграция педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждениях	- Экзамен.
		1 курс, 2 семестр. 2 курс, 3 семестр. 2 курс, 4 семестр.	практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской	зачет с оценкой зачет с оценкой зачет с оценкой

		3 курс, 6 семестр	деятельности (ознакомительная)	зачет с оценкой
		4 курс, 7 семестр 4 курс, 8 семестр	практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности - летняя педагогическая	зачет с оценкой зачет с оценкой
		5 курс, 10 семестр	педагогическая практика	зачет с оценкой
		5 курс, 10 семестр	преддипломная практика	зачет с оценкой
		5 курс, 10 семестр	Государственный экзамен	государст. испытания
		5 курс, 10 семестр	Выпускная квалификационная работа	государст. испытания
СК-2	способен проектировать и осуществлять речевое развитие детей раннего и дошкольного возраста	1 курс, 2 семестр 1 курс, 3 семестр	Теория и методика развития речи детей в ДОУ	к/р, экзамен курсовая работа, зачет с оценкой
		4 курс, 8 семестр	Литературное образование детей в ДОУ (с практикумом)	экзамен
СК-3	способен проектировать и осуществлять математическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	2 курс, 4 семестр 3 курс, 5 семестр 6 семестр	Теория и методика развития математических представлений у детей дошкольного возраста	зачет. к/р, экзамен
		2 курс, 3 семестр	Игра как средство формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста	зачет
СК-4	способен конструировать и реализовывать содержание познавательного и экологического	2 курс, 4 семестр 3 курс, 5 семестр 3 курс, 6 семестр	Теория и методика ознакомления с окружающим миром и природой в ДОУ	Экзамен Зачет к/р, экзамен

	образования детей раннего и дошкольного возраста в условиях ОДО	4 курс, 8 семестр 5 курс, 9 семестр	Развитие познавательной активности у детей в условиях ДОУ	экзамен, экзамен
СК-5	готов применять, адаптировать современные развивающие и здоровьесберегающие технологии в разных видах общественного и семейного воспитания	2 курс, 3 семестр	Здоровьесберегающая деятельность в ДОУ	зачет.
СК-6	способен конструировать художественно-эстетическую среду и осуществлять художественно-эстетическое развитие и воспитание личности ребенка раннего и дошкольного возраста в условиях ОДО	3 курс, 5 семестр. 3 курс, 6 семестр. 2 курс, 4 семестр 3 курс, 5 семестр. 3 курс, 6 семестр. 4 курс, 8 семестр. 5 курс, 9 семестр.	Теория и методика музыкального образования детей в дошкольных образовательных учреждениях Теория и методика развития изобразительного творчества детей в дошкольных образовательных учреждениях Ознакомление детей дошкольного возраста с произведениями изобразительного искусства	к/р Экзамен. к/р, экзамен Зачет к/р, экзамен Экзамен экзамен
СК -7	способен обеспечивать преемственность дошкольного и начального общего образования	5 курс, 9 семестр 5 курс, 10 семестр 5 курс, 9 семестр 5 курс, 10 семестр	Подготовка детей к школе в дошкольных образовательных учреждениях Развивающая подготовка детей к школе	Экзамен Зачет Экзамен зачет

Приложение 1

2.7. Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации ОП (указывается реальный плановый состав ППС, обеспечивающий реализацию данной образовательной программы)

<i>№ п/п</i>	<i>Дисциплина</i>	<i>Ф.И.О.</i>	<i>Должность</i>	<i>Ученая степень</i>	<i>Условия работы</i>	<i>Образование</i>	<i>Повышение квалификации</i>	<i>Стаж работы</i>	<i>Работа в профильной организации</i>
1.	История	Шевченко И.А.	Доцент кафедры отечественной и всеобщей истории	Кандидат исторических наук	Штатный	Высшее (ИСТОРИЯ, историк. Преподаватель истории)	2015 г. – защита кандидатской диссертации	7/7	
2.	Философия	Лукьянчиков В.И.	Доцент кафедры философии, социологии и теологии	Кандидат философских наук, доцент	Штатный	Высшее (ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО И ЧЕРЧЕНИЕ, учитель ИЗО и черчения) "Государственное муниципальное управление";	2013 г. – «Методы и технологии управления вузом в современных условиях» (72 часа). 2015 г. – «Противодействие коррупции» (40 часов) 2015 год – "Государственное и муниципальное управление" (ПП), 504 часа. 2016 год – «Информационно-профессиональная компетентность преподавателя высшей школы» (ПК), 72 часа.	24/24	
3.	Современная естественнонаучная картина мира	Давыдова С.С.	Доцент кафедры адаптивной физической культуры, физиологии и медико-биологических дисциплин	Кандидат биологических наук, доцент	Штатный	Высшее (БИОЛОГИЯ – учитель биологии)	2015 год – «Использование электронной информационной среды вуза в учебном процессе» (ПК), 18 часов. 2015 год – «Использование системы дистанционного обучения Moodle в учебном процессе» (ПК), 72 часа.	31/14	
4.	Культурология	Тарасов А.Н.	Доцент кафедры философии, социологии	Кандидат философских наук	Штатный	Высшее (история – историк. Преподаватель	2014 год – «Современный образовательный менеджмент» (ПК), 72 часа. 2015 год – «Использование	13/10	

			и теологии			истории)	электронной информационной среды вуза в учебном процессе» (ПК), 18 часов.		
5.	Политология	Беляев Д.А.	Доцент кафедры философии, социологии и теологии	Кандидат философских наук	Штатный	Высшее (история – учитель истории и политологии)	2015 год – «Использование электронной информационной среды вуза в учебном процессе» (ПК), 18 часов. 2015 год – «Современные образовательные технологии» (ПК), 72 часа.	11/11	
6.	Иностранный язык	Дождикова Е.В.	Доцент кафедры немецкого и французского языков	Кандидат педагогических наук, доцент	Штатный	Высшее (НЕМЕЦКИЙ И АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫКИ, учитель средней школы)	2015 год – «Английский язык. Мультимедийный курс прагматически ориентированного английского языка» (72 часа).	40/39	
		Бреднева Н.А.	Доцент кафедры английского языка	Кандидат педагогических наук, доцент	Штатный	Высшее (РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА, учитель русского языка и литературы и английского языка)	2015 год – «Использование электронной информационной среды вуза в учебном процессе» (18 часов). 2015 год – «Теория и практика сохранения и укрепления здоровья в современных условиях» (72 часа).	22/14	
7.	Русский язык и культура речи	Наумова И.Ю.	Доцент кафедры русского языка и литературы	Кандидат филологических наук, доцент	Штатный	Высшее (РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА, учитель русского языка и литературы)	2014 год – "Методика проведения интеграционного экзамена по русскому языку, истории России и основам законодательства РФ" (ПК), 72 часа. 2015 год – «Противодействие коррупции» (ПК), 40 часов.	30/20	

							2016 год – "Методы и технологии управления вузом в современных условиях" (ПК), 360 часов.		
8.	Психология	Козуб М.В.	Доцент кафедры психологии, педагогики и специального образования	Кандидат педагогических наук	Штатный	Высшее (педагогика и психология дошкольная – преподаватель дошкольной педагогики и психологии)	2014 год – «Организация СРС в системе бакалавриата и магистратуры» (ПК), 72 часа. 2015 год – «Использование электронной информационной среды вуза в учебном процессе» (ПК), 18 часов.	32/22	
9.	Педагогика	Кузьмина Е.В.	Доцент кафедры психологии, педагогики и специального образования	Кандидат педагогических наук, доцент	Штатный	Высшее (учитель истории, обществознания и английского языка)	ФПК ЛГПУ 2013 г. «Инф. - профессиональн. компетентность преподавателя высшей школы»	32/32	
		Богомолова Г.Н.	Доцент кафедры психологии, педагогики и специального образования	Кандидат педагогических наук, доцент	Штатный	Высшее (русский язык и литература – учитель русского языка и литературы)	2015 год – «Использование системы дистанционного обучения Moodle в учебном процессе» (ПК), 72 часа.	36/36	
10.	Правоведение	Жуковская Н.Ю.	Доцент кафедры государственных-правовых дисциплин	Кандидат исторических наук	Штатный	Высшее (история – преподаватель)	2015 год – «Использование электронной информационной среды вуза в учебном процессе» (ПК), 18 часов. 2016 год – «Информационно-профессиональная компетентность преподавателя высшей школы» (ПК), 72 часа.	38/13	

11.	Основы математической обработки информации	Трусова Н.И.	Старший преподаватель кафедры математики и физики	-	Штатный	Высшее (прикладная математика и информатика – математик. Системный программист)	2013 год – «Информационные технологии в преподавании математики» (ПК), 72 часа. 2015 год – «Использование электронной информационной среды вуза в учебном процессе» (ПК), 18 часов.	12/10	
12.	Профессиональная этика	Фролова Н.А.	Доцент кафедры философии, социологии и теологии	Кандидат философских наук	Штатный	Высшее (история – учитель истории и политологии; философия – кандидат)	2013 год – "История и философия науки" (ПК), 72 часа. 2015 год – «Использование электронной информационной среды вуза в учебном процессе» (ПК), 18 часов. 2015 год – «Противодействие коррупции» (ПК), 40 часов. 2017 год – "Совершенствование организации приема для обучения по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры, аспирантуры" (ПК), 18 часов.	23/23	
13.	Экономика образования	Соломыкин В.И.	Доцент кафедры управления	Кандидат педагогических наук	Штатный	Высшее (ЭКОНОМИК А, экономист)	2014 г. – «Психологические основы преподавательской деятельности – 72 часа).	34/30	
14.	Информационные технологии	Пишикина Г.Н.	Старший преподаватель кафедры информатики, информационных технологий и защиты информации	-	Штатный	Высшее (физика и математика – учитель физики и математики)	2015 год – «Использование системы дистанционного обучения Moodle в учебном процессе» (ПК), 72 часа.	27/21	

		Седых Ю.И.	Старший преподаватель кафедры информатики, информационных технологий и защиты информации	-	Штатный	Высшее (экономика, информатика – учитель экономики и информатики)	2013 год – "Организация обучения с использованием открытого программного обеспечения Moodle" (ПК), 72 часа. 2016 год – "Современные подходы к изучению предмета "Информатика" в условиях реализации ФГОС" (ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ), 108 часов. 2016 год – "Пользователь ПК по европейским стандартам (ECDL) (ПК), 116 часов. 2016 год – "Информационно-профессиональная компетентность преподавателя высшей школы" (ПК), 72 часа.	13/13	
15.	Педагогика летнего отдыха	Кузьмина Е.В.	Доцент кафедры психологии, педагогики и специального образования	Кандидат педагогических наук, доцент	Штатный	Высшее (учитель истории, обществознания и английского языка)	ФПК ЛГПУ 2013 г. «Инф. - профессиональн. компетентность преподавателя высшей школы»	32/32	
		Богомолова Г.Н.	Доцент кафедры психологии, педагогики и специального образования	Кандидат педагогических наук, доцент	Штатный	Высшее (русский язык и литература – учитель русского языка и литературы)	2015 год – «Использование системы дистанционного обучения Moodle в учебном процессе» (ПК), 72 часа.	36/36	
16.	Безопасность	Евдокимова	Доцент	Кандидат	Штатный	Высшее	2014 год – «Организация СРС	38/29	

	физиология и гигиена	С.С.	кафедры адаптивной физической культуры, физиологии и медико-биологических дисциплин	биологических наук, доцент		(БИОЛОГИЯ – учитель биологии)	электронной информационной среды вуза в учебном процессе» (ПК), 18 часов. 2015 год – «Использование системы дистанционного обучения Moodle в учебном процессе» (ПК), 72 часа.		
18.	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	Давыдова С.С.	Доцент кафедры адаптивной физической культуры, физиологии и медико-биологических дисциплин	Кандидат биологических наук, доцент	Штатный	Высшее (БИОЛОГИЯ – учитель биологии)	2015 год – «Использование электронной информационной среды вуза в учебном процессе» (ПК), 18 часов. 2015 год – «Использование системы дистанционного обучения Moodle в учебном процессе» (ПК), 72 часа.	31/14	
19.	Физическая культура	Вишняков А.В.	Доцент кафедры теории и методики физической культуры	Кандидат педагогических наук, доцент		Высшее (физическое воспитание – учитель физического воспитания)	2014 год – «Современные образовательные технологии» (ПК), 72 часа. 2016 год – "Подготовка (обучение) спортивных судей главной судейской коллегии и судейских бригад физкультурных и спортивных мероприятий Всероссийского физкультурного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО)" (ПК), 72 часа. 2017 год – «Противодействие коррупции» (ПК), 72 часа.	27/27	
20.	Теория и методика воспитания и обучения детей в дошкольных	Звезда Л.М.	Доцент кафедры ДНО	К.п.н., доцент	Штатный	Высшее (математика и физика – учитель	2016 год – «Информационно-профессиональная компетентность преподавателя	29/29	

	образовательных учреждениях					математики и физики;)	высшей школы» (ПК), 72 часа.		
21.	Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста	Давыдова С.С.	Доцент кафедры адаптивной физической культуры, физиологии и медико-биологических дисциплин	Кандидат биологических наук, доцент	Штатный	Высшее (БИОЛОГИЯ – учитель биологии)	2015 год – «Использование электронной информационной среды вуза в учебном процессе» (ПК), 18 часов. 2015 год – «Использование системы дистанционного обучения Moodle в учебном процессе» (ПК), 72 часа.	31/14	
22.	Детская психология	Хрипункова О.В.	Ст. преподаватель кафедры ДНО	-	Штатный	образование высшее (олигофренопедагогика, учитель-олигофренопедагог)	ФПК ЛГПУ «Информационно-профессиональная компетентность преподавателя высшей школы» с 26.02.2015 по 26.06.2015» (72 Ч.)	15/15	
23.	Детская практическая психология	Хрипункова О.В.	Ст. преподаватель кафедры ДНО	-	Штатный	образование высшее (олигофренопедагогика, учитель-олигофренопедагог)	ФПК ЛГПУ «Информационно-профессиональная компетентность преподавателя высшей школы» с 26.02.2015 по 26.06.2015» (72 Ч.)	15/15	
24.	Дошкольная педагогика	Звезда Л.М.	Доцент кафедры ДНО	К.п.н., доцент	Штатный	Высшее (математика и физика – учитель математики и физики;)	2016 год – «Информационно-профессиональная компетентность преподавателя высшей школы» (ПК), 72 часа.	29/29	
25.	История дошкольной педагогики	Коротких О.В.	Доцент кафедры ДНО	К.п.н. доцент	Штатный	высшее, преподаватель психологии и педагогики	КПК МГППУ «Программа повышения квалификации руководителей образовательных программ, професорско-	27/27	

						(дошкольной)	преподавательского состава и специалистов учебно-методических служб, осуществляющих подготовку педагогов дошкольного образования, педагогов начального общего образования, педагогов-дефектологов, педагогов основного общего образования» с 27.03.17г. по 24.04.17г. (72ч.)		
26.	Психолого-педагогический практикум в дошкольных образовательных учреждениях	Хрипункова О.В.	Ст. преподаватель кафедры ДНО	-	Штатный	образование высшее (олигофренопедагогика, учитель-олигофренопедагог)	ФПК ЛГПУ «Информационно-профессиональная компетентность преподавателя высшей школы» с 26.02.2015 по 26.06.2015» (72 Ч.)	15/15	
27.	Теория и методика развития речи детей в дошкольных образовательных учреждениях	Тарасенко Т.В.	Доцент кафедры ДНО	К.п.н.	Штатный	Высшее (педагогика и методика начального образования, учитель начальных классов)	ФПК ЛГПУ 2014 «Организация СРС в системе бакалавриата и магистратуры» (72ч.)	19/16	
28.	Теория и методика ознакомления с окружающим миром и природой в дошкольных образовательных учреждениях	Попова Г.А.	Доцент кафедры ДНО	К.п.н.	Штатный	Высшее (физическое воспитание – учитель физической культуры)	2013 год – «Использование системы дистанционного обучения Moodle в учебном процессе» (ПК), 72 часа. 2016 год – «Информационно-профессиональная компетентность преподавателя высшей школы» (ПК), 72 часа.	26/17	
29.	Теория и методика развития	Тарасенко	Доцент	К.п.н.	Штатный	Высшее	ФПК ЛГПУ 2014	19/16	

	математических представлений у детей дошкольного возраста	Т.В.	кафедры ДНО			(педагогика и методика начального образования, учитель начальных классов)	«Организация СРС в системе бакалавриата и магистратуры» (72ч.)		
30.	Теория и методика музыкального образования детей в дошкольных образовательных учреждениях	Воробьева С.А.	Доцент кафедры музыкальной подготовки и социокультурных проектов	Кандидат педагогических наук, доцент	Совмест.	Высшее (хоровое дирижирование – хормейстер, преподаватель)	2015 год – «Использование электронной информационной среды вуза в учебном процессе» (ПК), 18 часов. 2016 год – «Информационно-профессиональная компетентность преподавателя высшей школы» (ПК), 72 часа.	32/26	
31.	Основы вокально-хоровой подготовки	Лазарев Б.Н.	Доцент кафедры музыкальной подготовки и социокультурных проектов	Кандидат педагогических наук, доцент	Совмест.	Высшее (хоровое дирижирование – дирижер хора, преподаватель хоровых дисциплин)	2014 год – «Правовые основы преподавательской деятельности» (ПК), 72 часа.	28/28	
32.	Теория и методика развития изобразительного творчества детей в дошкольных образовательных учреждениях	Лазарева М.В.	Профессор кафедры дошкольного и начального образования	доктор педагогических наук, доцент	Штатный	Высшее (педагогика и психология (дошкольная) – преподаватель педагогики и психологии и методист)	2014 год – «Правовые основы преподавательской деятельности» (ПК), 72 часа. 2015 год – «Основы интенсивных педагогических и информационных технологий активного обучения в контексте введения федеральных образовательных стандартов» (ПК), 72 часа. 2017 год – «Противодействие	34/31	

							коррупции» (ПК), 72 часа.		
33.	Основы семейного воспитания детей	Хрипункова О.В.	Ст. преподаватель кафедры ДНО	-	Штатный	образование высшее (олигофренопедагогика, учитель-олигофренопедагог)	ФПК ЛГПУ «Информационно-профессиональная компетентность преподавателя высшей школы» с 26.02.2015 по 26.06.2015» (72 Ч.)	15/15	
34.	Организация дошкольного образования	Звезда Л.М.	Доцент кафедры ДНО	К.п.н., доцент	Штатный	Высшее (математика и физика – учитель математики и физики;)	2016 год – «Информационно-профессиональная компетентность преподавателя высшей школы» (ПК), 72 часа.	29/29	
35.	Методическая работа в дошкольных образовательных учреждениях	Звезда Л.М.	Доцент кафедры ДНО	К.п.н., доцент	Штатный	Высшее (математика и физика – учитель математики и физики;)	2016 год – «Информационно-профессиональная компетентность преподавателя высшей школы» (ПК), 72 часа.	29/29	
36.	Литературное образование детей в дошкольных образовательных учреждениях (с практикумом)	Тарасенко Т.В.	Доцент кафедры ДНО	К.п.н.	Штатный	Высшее (педагогика и методика начального образования, учитель начальных классов)	ФПК ЛГПУ 2014 «Организация СРС в системе бакалавриата и магистратуры» (72ч.)	19/16	
37.	Методология и методика организации психолого-педагогических исследований в дошкольных образовательных учреждениях	Лазарева М.В.	Профессор кафедры дошкольного и начального образования	доктор педагогических наук, доцент	Штатный	Высшее (педагогика и психология (дошкольная) – преподаватель педагогики и психологии и методист)	2014 год – «Правовые основы преподавательской деятельности» (ПК), 72 часа. 2015 год – «Основы интенсивных педагогических и информационных технологий активного обучения в контексте введения федеральных	34/31	

							образовательных стандартов" (ПК), 72 часа. 2017 год – «Противодействие коррупции» (ПК), 72 часа.		
38.	Ритмика	Лазарева М.В.	Профессор кафедры дошкольного и начального образования	доктор педагогических наук, доцент	Штатный	Высшее (педагогика и психология (дошкольная) – преподаватель педагогики и психологии и методист)	2014 год – «Правовые основы преподавательской деятельности» (ПК), 72 часа. 2015 год – "Основы интенсивных педагогических и информационных технологий активного обучения в контексте введения федеральных образовательных стандартов" (ПК), 72 часа. 2017 год – «Противодействие коррупции» (ПК), 72 часа.	34/31	
39.	Основы специальной психологии и педагогики	Лазарева М.В.	Профессор кафедры дошкольного и начального образования	доктор педагогических наук, доцент	Штатный	Высшее (педагогика и психология (дошкольная) – преподаватель педагогики и психологии и методист)	2014 год – «Правовые основы преподавательской деятельности» (ПК), 72 часа. 2015 год – "Основы интенсивных педагогических и информационных технологий активного обучения в контексте введения федеральных образовательных стандартов" (ПК), 72 часа. 2017 год – «Противодействие коррупции» (ПК), 72 часа.	34/31	
40.	Теоретические основы дополнительного образования детей	Лазарева М.В.	Профессор кафедры дошкольного и начального образования	доктор педагогических наук, доцент	Штатный	Высшее (педагогика и психология (дошкольная) – преподаватель педагогики	2014 год – «Правовые основы преподавательской деятельности» (ПК), 72 часа. 2015 год – "Основы интенсивных педагогических и информационных технологий	34/31	

						и психологии и методист)	активного обучения в контексте введения федеральных образовательных стандартов" (ПК), 72 часа. 2017 год – «Противодействие коррупции» (ПК), 72 часа.		
41.	Методика организации досуговой деятельности детей в системе дополнительного образования	Лазарева М.В.	Профессор кафедры дошкольного и начального образования	доктор педагогических наук, доцент	Штатный	Высшее (педагогика и психология (дошкольная) – преподаватель педагогики и психологии и методист)	2014 год – «Правовые основы преподавательской деятельности» (ПК), 72 часа. 2015 год – "Основы интенсивных педагогических и информационных технологий активного обучения в контексте введения федеральных образовательных стандартов" (ПК), 72 часа. 2017 год – «Противодействие коррупции» (ПК), 72 часа.	34/31	
42.	История развития системы дополнительного образования детей	Лазарева М.В.	Профессор кафедры дошкольного и начального образования	доктор педагогических наук, доцент	Штатный	Высшее (педагогика и психология (дошкольная) – преподаватель педагогики и психологии и методист)	2014 год – «Правовые основы преподавательской деятельности» (ПК), 72 часа. 2015 год – "Основы интенсивных педагогических и информационных технологий активного обучения в контексте введения федеральных образовательных стандартов" (ПК), 72 часа. 2017 год – «Противодействие коррупции» (ПК), 72 часа.	34/31	
43.	Педагогические программы дополнительного образования	Лазарева М.В.	Профессор кафедры дошкольного и начального	доктор педагогических наук, доцент	Штатный	Высшее (педагогика и психология (дошкольная) –	2014 год – «Правовые основы преподавательской деятельности» (ПК), 72 часа. 2015 год – "Основы интенсивных	34/31	

			образования			преподаватель педагогики и психологии и методист)	педагогических и информационных технологий активного обучения в контексте введения федеральных образовательных стандартов" (ПК), 72 часа. 2017 год – «Противодействие коррупции» (ПК), 72 часа.		
44.	Региональный компонент в содержании дополнительного образования	Коротких О.В.	Доцент кафедры ДНО	К.п.н. доцент	Штатный	высшее, преподаватель психологии и педагогики (дошкольной)	КПК МГППУ «Программа повышения квалификации руководителей образовательных программ, профессорско-преподавательского состава и специалистов учебно-методических служб, осуществляющих подготовку педагогов дошкольного образования, педагогов начального общего образования, педагогов-дефектологов, педагогов основного общего образования» с 27.03.17г. по 24.04.17г. (72ч.)	27/27	
45.	Основы изобразительной грамоты и художественный труд (практикум)	Коротких О.В.	Доцент кафедры ДНО	К.п.н. доцент	Штатный	высшее, преподаватель психологии и педагогики (дошкольной)	КПК МГППУ «Программа повышения квалификации руководителей образовательных программ, профессорско-преподавательского состава и специалистов учебно-методических служб, осуществляющих подготовку педагогов дошкольного образования, педагогов начального общего образования, педагогов-дефектологов, педагогов основного общего об-	27/27	

							разования» с 27.03.17г. по 24.04.17г. (72ч.)		
46.	Организация работы с родителями в дошкольных образовательных учреждениях	Звезда Л.М.	Доцент кафедры ДНО	К.п.н., доцент	Штатный	Высшее (математика и физика – учитель математики и физики;)	2016 год – «Информационно-профессиональная компетентность преподавателя высшей школы» (ПК), 72 часа.	29/29	
47.	Интеграция педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждениях	Лазарева М.В.	Профессор кафедры дошкольного и начального образования	доктор педагогических наук, доцент	Штатный	Высшее (педагогика и психология (дошкольная) – преподаватель педагогики и психологии и методист)	2014 год – «Правовые основы преподавательской деятельности» (ПК), 72 часа. 2015 год – "Основы интенсивных педагогических и информационных технологий активного обучения в контексте введения федеральных образовательных стандартов" (ПК), 72 часа. 2017 год – «Противодействие коррупции» (ПК), 72 часа.	34/31	
48.	Ознакомление детей с произведениями изобразительного искусства в дошкольных образовательных учреждениях	Тарасенко Т.В.	Доцент кафедры ДНО	К.п.н.	Штатный	Высшее (педагогика и методика начального образования, учитель начальных классов)	ФПК ЛГПУ 2014 «Организация СРС в системе бакалавриата и магистратуры» (72ч.)	19/16	
49.	Развитие познавательной активности у детей в условиях дошкольных образовательных учреждений	Тарасенко Т.В.	Доцент кафедры ДНО	К.п.н.	Штатный	Высшее (педагогика и методика начального образования, учитель начальных	ФПК ЛГПУ 2014 «Организация СРС в системе бакалавриата и магистратуры» (72ч.)	19/16	

						классов)			
50.	Игра как средство формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста	Тарасенко Т.В.	Доцент кафедры ДНО	К.п.н.	Штатный	Высшее (педагогика и методика начального образования, учитель начальных классов)	ФПК ЛГПУ 2014 «Организация СРС в системе бакалавриата и магистратуры» (72ч.)	19/16	
51.	Психология игры детей дошкольного возраста	Хрипункова О.В.	Ст. преподаватель кафедры ДНО	-	Штатный	образование высшее (олигофренопедагогика, учитель-олигофренопедагог)	ФПК ЛГПУ «Информационно-профессиональная компетентность преподавателя высшей школы» с 26.02.2015 по 26.06.2015» (72 Ч.)	15/15	
52.	Игровые технологии в дошкольных образовательных учреждениях	Хрипункова О.В.	Ст. преподаватель кафедры ДНО	-	Штатный	образование высшее (олигофренопедагогика, учитель-олигофренопедагог)	ФПК ЛГПУ «Информационно-профессиональная компетентность преподавателя высшей школы» с 26.02.2015 по 26.06.2015» (72 Ч.)	15/15	
53.	Психодиагностика в дошкольных образовательных учреждениях	Хрипункова О.В.	Ст. преподаватель кафедры ДНО	-	Штатный	образование высшее (олигофренопедагогика, учитель-олигофренопедагог)	ФПК ЛГПУ «Информационно-профессиональная компетентность преподавателя высшей школы» с 26.02.2015 по 26.06.2015» (72 Ч.)	15/15	
54.	Тренинг педагогического общения в условиях дошкольного образовательного учреждения	Хрипункова О.В.	Ст. преподаватель кафедры ДНО	-	Штатный	образование высшее (олигофренопедагогика,	ФПК ЛГПУ «Информационно-профессиональная компетентность преподавателя высшей школы» с 26.02.2015 по	15/15	

						учитель-олигофренопедагог)	26.06.2015» (72 Ч.)		
55.	Современные образовательные программы в дошкольных образовательных учреждениях	Лазарева М.В.	Профессор кафедры дошкольного и начального образования	доктор педагогических наук, доцент	Штатный	Высшее (педагогика и психология (дошкольная) – преподаватель педагогики и психологии и методист)	2014 год – «Правовые основы преподавательской деятельности» (ПК), 72 часа. 2015 год – "Основы интенсивных педагогических и информационных технологий активного обучения в контексте введения федеральных образовательных стандартов" (ПК), 72 часа. 2017 год – «Противодействие коррупции» (ПК), 72 часа.	34/31	
56.	Подготовка детей к школе в дошкольных образовательных учреждениях	Филиппова Е.В.	Доцент кафедры ДНО	К.п.н., доцент	Штатный	Высшее (Педагогика и методика начального образования, учитель начальных классов)	ФПК ЛГПУ «Современные образовательные технологии» (72 ч.) – 2015 г.	12/12	
57.	Развивающая подготовка детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе	Филиппова Е.В.	Доцент кафедры ДНО	К.п.н., доцент	Штатный	Высшее (Педагогика и методика начального образования, учитель начальных классов)	ФПК ЛГПУ «Современные образовательные технологии» (72 ч.) – 2015 г.	12/12	
58.	Организация театрализованной деятельности в дошкольных образовательных учреждениях	Тарасенко Т.В.	Доцент кафедры ДНО	К.п.н.	Штатный	Высшее (педагогика и методика начального образования,	ФПК ЛГПУ 2014 «Организация СРС в системе бакалавриата и магистратуры» (72ч.)	19/16	

						учитель начальных классов)			
59.	Организация праздников и развлечений в дошкольных образовательных учреждениях	Тарасенко Т.В.	Доцент кафедры ДНО	К.п.н.	Штатный	Высшее (педагогика и методика начального образования, учитель начальных классов)	ФПК ЛГПУ 2014 «Организация СРС в системе бакалавриата и магистратуры» (72ч.)	19/16	
60.	Народное искусство в дошкольных образовательных учреждениях	Коротких О.В.	Доцент кафедры ДНО	К.п.н. доцент	Штатный	высшее, преподаватель психологии и педагогики (дошкольной)	КПК МГППУ «Программа повышения квалификации руководителей образовательных программ, профессорско-преподавательского состава и специалистов учебно-методических служб, осуществляющих подготовку педагогов дошкольного образования, педагогов начального общего образования, педагогов-дефектологов, педагогов основного общего образования» с 27.03.17г. по 24.04.17г. (72ч.)	27/27	
61.	Здоровьесберегающая деятельность в педагогическом процессе в дошкольных образовательных учреждениях	Хрипункова О.В.	Ст. преподаватель кафедры ДНО	-	Штатный	образование высшее (олигофренопедагогика, учитель-олигофренопедагог)	ФПК ЛГПУ «Информационно-профессиональная компетентность преподавателя высшей школы» с 26.02.2015 по 26.06.2015» (72 Ч.)	15/15	
62.	Русская народная текстильная кукла в содержании	Коротких О.В.	Доцент кафедры	К.п.н. доцент	Штатный	высшее, преподаватель	КПК МГППУ «Программа повышения квалификации руково-	27/27	

	дополнительного образования		ДНО			психологии и педагогики (дошкольной)	дителей образовательных программ, профессорско-преподавательского состава и специалистов учебно-методических служб, осуществляющих подготовку педагогов дошкольного образования, педагогов начального общего образования, педагогов-дефектологов, педагогов основного общего образования» с 27.03.17г. по 24.04.17г. (72ч.)		
63.	Нетрадиционные материалы как средство развития творческих способностей детей в системе дополнительного образования	Коротких О.В.	Доцент кафедры ДНО	К.п.н. доцент	Штатный	высшее, преподаватель психологии и педагогики (дошкольной)	КПК МГППУ «Программа повышения квалификации руководителей образовательных программ, профессорско-преподавательского состава и специалистов учебно-методических служб, осуществляющих подготовку педагогов дошкольного образования, педагогов начального общего образования, педагогов-дефектологов, педагогов основного общего образования» с 27.03.17г. по 24.04.17г. (72ч.)	27/27	
64.	Ознакомление с русским народным костюмом в системе дополнительного образования детей	Коротких О.В.	Доцент кафедры ДНО	К.п.н. доцент	Штатный	высшее, преподаватель психологии и педагогики (дошкольной)	КПК МГППУ «Программа повышения квалификации руководителей образовательных программ, профессорско-преподавательского состава и специалистов учебно-методических служб, осуществляющих подготовку педагогов	27/27	

							дошкольного образования, педагогов начального общего образования, педагогов-дефектологов, педагогов основного общего образования» с 27.03.17г. по 24.04.17г. (72ч.)		
65.	Проектная деятельность в дошкольном образовательном учреждении	Звезда Л.М.	Доцент кафедры ДНО	К.п.н., доцент	Штатный	Высшее (математика и физика – учитель математики и физики;)	2016 год – «Информационно-профессиональная компетентность преподавателя высшей школы» (ПК), 72 часа.	29/29	
66.	Нравственно-патриотическое воспитание детей в ДОУ	Попова Г.А.	Доцент кафедры ДНО	К.п.н.	Штатный	Высшее (физическое воспитание – учитель физической культуры)	2013 год – «Использование системы дистанционного обучения Moodle в учебном процессе» (ПК), 72 часа. 2016 год – «Информационно-профессиональная компетентность преподавателя высшей школы» (ПК), 72 часа.	26/17	
67.	Современные подходы к развитию ребенка раннего возраста	Хрипункова О.В.	Ст. преподаватель кафедры ДНО	-	Штатный	образование высшее (олигофренопедагогика, учитель-олигофренопедагог)	ФПК ЛГПУ «Информационно-профессиональная компетентность преподавателя высшей школы» с 26.02.2015 по 26.06.2015» (72 Ч.)	15/15	
68.	Спортивная подготовка	Старкина Л.А.	Ст. преподаватель каф. спортивных дисциплин	-		Высшее (ЛГПИ физическое воспитание, учитель физического воспитания)	ФПК ЛГПУ -2015 «Современные образовательные технологии (72 ч.)»	29/29	
69.	Адаптивная физическая культура	Мищенко И.А.	Доцент кафедры	Кандидат биологичес	Штатный	Высшее (физическая	2015 год – «Использование электронной информационной	19/15	

			адаптивной физической культуры, физиологии и медико-биологических дисциплин	ких наук, доцент		культура и спорт – преподаватель физической культуры и тренер)	среды вуза в учебном процессе» (ПК), 18 часов. 2015 год – "Лечебная физкультура" (ПК), 288 часов. 2016 год – «Информационно-профессиональная компетентность преподавателя высшей школы» (ПК), 72 часа. 2017 год – «Противодействие коррупции» (ПК), 72 часа.		
--	--	--	---	------------------	--	--	---	--	--

Факультативы									
1.	Языковая компетентность личности	Плеханова Людмила Петровна	доцент кафедры русского языка и литературы	Кандидат филологических наук	Штат	высшее (русский язык и литература – учитель русского языка и литературы; русский язык – кандидат филологических наук)	2014 год – Стажировка в Тульском государственном педагогическом университете (СТАЖИРОВКА), 144 часа.	44/42	
2.	Противодействие коррупции в сфере образования	Чепрасова Юлия Владимировна	Доцент кафедры государственно-правовых дисциплин	Кандидат юридических наук	Штат	высшее (юриспруденция – юрист; преподаватель высшей школы; кандидат юридических наук)	2015 год – "Использование информационных ресурсов и интерактивных технологий в образовательном процессе" (ПК), 72 часа. 2016 год – «Информационно-профессиональная компетентность преподавателя высшей школы» (ПК), 72 часа.	19/19	

3. Учебный план

Основная образовательная программа бакалавриата по направлению подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и профилю подготовки «Дошкольное образование и дополнительное образование в области досуговой деятельности»** включает обязательную часть (базовую) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную).

Программа бакалавриата состоит из следующих блоков:

Блок 1 «Дисциплины (модули)», который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части.

В базовой (обязательной) части должны быть реализованы следующие дисциплины (модули): «Философия», «История», «Современная естественнонаучная картина мира. Часть 1», «Современная естественнонаучная картина мира. Часть 2», «Культурология», «Политология», «Иностранный язык», «Русский язык и культура речи», «Психология», «Педагогика», «Правоведение», «Основы математической обработки информации», «Профессиональная этика», «Экономика образования», «Информационные технологии», «Педагогика летнего отдыха», «Безопасность жизнедеятельности», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», а также «Физическая культура».

Вариативная часть, включая дисциплины по выбору студента, факультативные дисциплины дает возможность расширения и (или) углубления знаний, умений и навыков, определяемых содержанием базовых (обязательных) дисциплин (модулей), позволяет обучающимся получить с учетом профиля ООП ВО вуза углубленные знания и навыки для успешной профессиональной деятельности и (или) продолжения профессионального образования в магистратуре.

Блок 2 «Практики», который в полном объеме относится к вариативной части программы.

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация», который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации

Примерный учебный план подготовки бакалавра по направлению подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и профилю подготовки «Дошкольное образование и дополнительное образование в области досуговой деятельности»** в соответствии с требованиями ФГОС содержит:

- перечень блоков;
- трудоемкость блока в зачетных единицах и академических часах с учетом интервала, заданного ФГОС;
- трудоемкость дисциплины (модуля) в зачетных единицах и академических часах.. При этом учитываются условия, что одна зачетная единица эквивалентна 36 академическим часам;
- примерное распределение трудоемкости дисциплин по семестрам;
- форму (формы) промежуточной аттестации по каждой дисциплине;
- рекомендуемые виды и продолжительность практик, формы аттестации по каждому виду практик;
- рекомендуемые виды и продолжительность итоговой государственной аттестации, формы итоговой государственной аттестации.

Учебный план подготовки бакалавра по направлению подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и профилю подготовки «Дошкольное образование и дополнительное образование в области досуговой деятельности»** представлен в **Приложении 2**.

4. Календарный учебный график

В данном документе указывается последовательность реализации ОП ВО по годам, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы. Календарный учебный график приведен в **Приложении 3**.

5. Рабочие программы дисциплин (модулей)

5.1.1. Базовая часть

Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин по направлению подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и профилю подготовки «Дошкольное образование и дополнительное образование в области досуговой деятельности»** приведены в **Приложении 4**.

К базовой части учебного плана относятся следующие дисциплины:

- История
- Философия
- Современная естественнонаучная картина мира. Часть 1
- Современная естественнонаучная картина мира. Часть 2
- Культурология
- Политология
- Иностранный язык
- Русский язык и культура речи
- Психология
- Педагогика
- Правоведение
- Основы математической обработки информации
- Профессиональная этика
- Экономика образования
- Информационные технологии
- Педагогика летнего отдыха
- Безопасность жизнедеятельности
- Возрастная анатомия, физиология и гигиена
- Основы медицинских знаний и здорового образа жизни
- Физическая культура

Эти дисциплины разработаны соответствующими профильными кафедрами и согласованы с УМС ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского.

5.1.2. Вариативная часть

- Теория и методика воспитания и обучения детей в дошкольных образовательных учреждениях
- Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста
- Детская психология
- Детская практическая психология
- Дошкольная педагогика
- История дошкольной педагогики
- Психолого-педагогический практикум в дошкольных образовательных учреждениях
- Теория и методика развития речи детей в дошкольных образовательных учреждениях
- Теория и методика ознакомления с окружающим миром и природой в дошкольных образовательных учреждениях
- Теория и методика развития математических представлений у детей дошкольного возраста
- Теория и методика музыкального образования детей в дошкольных образовательных учреждениях
- Основы вокально-хоровой подготовки

- Теория и методика развития изобразительного творчества детей в дошкольных образовательных учреждениях
- Основы семейного воспитания детей
- Организация дошкольного образования
- Методическая работа в дошкольных образовательных учреждениях
- Методология и методика организации психолого-педагогических исследований в дошкольных образовательных учреждениях
- Литературное образование детей в дошкольных образовательных учреждениях (с практикумом)
- Основы специальной психологии и педагогики
- Ритмика
- Теоретические основы дополнительного образования детей
- Методика организации досуговой деятельности детей в системе дополнительного образования
- История развития системы дополнительного образования детей
- Педагогические программы дополнительного образования
- Региональный компонент в содержании дополнительного образования
- Основы изобразительной грамоты и художественный труд (практикум)

Дисциплины по выбору

- Организация работы с родителями в дошкольных образовательных учреждениях
- Интеграция педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждениях
- Ознакомление детей дошкольного возраста с произведениями изобразительного искусства
- Развитие познавательной активности у детей в условиях дошкольных образовательных учреждений
- Тренинг педагогического общения в условиях дошкольных образовательных учреждений
- Психодиагностика в дошкольных образовательных учреждениях
- Психология игры детей дошкольного возраста
- Игровые технологии в дошкольных образовательных учреждениях
- Подготовка детей к школе в дошкольных образовательных учреждениях
- Развивающая подготовка детей к школе
- Здоровьесберегающая деятельность в дошкольных образовательных учреждениях
- Игра как средство формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста
- Организация праздников и развлечений с детьми в системе дополнительного образования
- Организация театрализованной деятельности в системе дополнительного образования
- Современные образовательные программы в дошкольных образовательных учреждениях
- Современные подходы к развитию ребенка раннего возраста
- Нравственно-патриотическое воспитание детей в системе дополнительного образования
- Проектная деятельность в содержании дополнительного образования
- Русская народная текстильная кукла в содержании дополнительного образования
- Нетрадиционные материалы как средство развития творческих способностей детей в системе дополнительного образования

- Ознакомление с русским народным костюмом в системе дополнительного образования детей
- Народное искусство в содержании дополнительного образования детей
- Спортивная подготовка
- Адаптивная физическая культура

6. Программы практик

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки бакалавров **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и профилю подготовки «Дошкольное образование и дополнительное образование в области досуговой деятельности»** раздел «Практики» является обязательным и представляет собой вид занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

По указанному направлению предусмотрены практики: учебные, производственные, в том числе преддипломная.

Учебные практики:

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (ознакомительная). Учебным планом предусмотрена во 2, 3, 4 семестрах, продолжительностью 108 часа с общим объемом 3 з.е.

Производственные практики:

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности - летняя педагогическая. Учебным планом предусмотрена в 6 семестре, продолжительностью 180 часов с общим объемом 5 з.е.

Педагогическая практика. Учебным планом предусмотрена в 7, 8 семестрах, продолжительностью 468 часов с общим объемом 13 з.е.

Научно-исследовательская работа. Учебным планом предусмотрена в 9 семестре, продолжительностью 180 часов с общим объемом 5 з.е.

Преддипломная практика. Учебным планом предусмотрена в 10 семестре, продолжительностью 108 часов с общим объемом 3 з.е.

В соответствии с ФГОС ВО практики могут проводиться в сторонних организациях или на кафедрах и в лабораториях вуза (учебная практика), обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом.

Учебные и производственные практики предполагают отчет студента об итогах практики, характеристику по освоению компетенций обучающимся. По результатам аттестации выставляется дифференцированная оценка. **Программы практик** разработаны кафедрами, рассмотрены и утверждены Ученым советом института и представлены в **Приложении 5**.

Базами для проведения всех видов практик являются:

МДОУ Детский сад комбинированного вида № 103 г. Липецка ДОГОВОР о научно-методическом сотрудничестве Института психологии и образования Липецкого государственного педагогического университета им. П.П.Семенова-Тян-Шанского на 2016-2019 гг.

МДОУ Детский сад комбинированного вида № 91 г. Липецка ДОГОВОР о научно-методическом сотрудничестве Института психологии и образования Липецкого государственного педагогического университета им. П.П.Семенова-Тян-Шанского на 2016-2019 гг.

МДОУ – Центр развития ребенка-детский сад № 123 г. Липецка ДОГОВОР о научно-методическом сотрудничестве Института психологии и образования Липецкого государственного педагогического университета им. П.П.Семенова-Тян-Шанского на 2016-2019 гг.

МДОУ – Центр развития ребенка-детский сад № 96 г. Липецка ДОГОВОР о научно-методическом сотрудничестве Института психологии и образования Липецкого государственного педагогического университета им. П.П.Семенова-Тян-Шанского на 2016-2019 гг.

7. Фонд оценочных средств для итоговой (государственной итоговой) аттестации

7.1. Перечень контролируемых компетенций, определяющих готовность обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности

Код компетенции	Содержание компетенций
ОК-1	способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения
ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции
ОК-3	способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве
ОК-4	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-5	способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия
ОК-6	способность к самоорганизации и самообразованию
ОК-7	способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности
ОК-8	готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность
ОК-9	способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
ОПК-1	готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ОПК-2	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ОПК-3	готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса
ОПК-4	готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования
ОПК-5	владение основами профессиональной этики и речевой культуры
ОПК-6	готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся
ПК-1	готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
ПК-4	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
ПК-5	способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
ПК-6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса
ПК-7	способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности
ПК-8	способность проектировать образовательные программы
ПК-9	способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся
ПК-10	способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития
ПК-11	готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования
ПК-12	способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся
ПК-13	способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп
ПК-14	способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы
СК-1	готов осуществлять педагогическое сопровождение процесса воспитания и развития ребенка в разных моделях дошкольного образования
СК-2	способен проектировать и осуществлять речевое развитие детей раннего и дошкольного возраста
СК-3	способен проектировать и осуществлять математическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
СК-4	способен конструировать и реализовывать содержание познавательного и экологического образования детей раннего и дошкольного возраста в условиях ОДО
СК-5	готов применять, адаптировать современные развивающие и здоровьесберегающие технологии в разных видах общественного и семейного воспитания

СК-6	способен конструировать художественно-эстетическую среду и осуществлять художественно-эстетическое развитие и воспитание личности ребенка раннего и дошкольного возраста в условиях ОДО
СК-7	способен обеспечивать преемственность дошкольного и начального общего образования

7.2. Показатели уровня сформированности контролируемых компетенций

Коды компетенций по ФГОС	Уровни сформированности компетенций		
	Высокий	Продвинутый	Базовый
<p>общекультурные компетенции ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9</p>	<p>Знает: -демонстрирует в рамках компетенции знания-трансформации, т.е.: - использует имеющиеся знания при анализе новых фактов; -творчески использует и комбинирует фактологическую, теоретическую рефлексивную, информацию, генерируя «знание о знании» Умеет: -демонстрировать правильное применение усвоенного метода, приёма; -выбирать целесообразную последовательность выполнения задания; -свободно и ответственно выходить за границы предустановленного с целью самореализации и саморазвития; -самостоятельно кон-</p>	<p>Знает: демонстрирует в рамках компетенции продуктивные знания т.е.: -оперирует понятиями; владеет терминологией; -сравнивает и даёт оценки фактам и мнениям (чужим или своим) в предметной области компетенции; -определяет тенденции в развитии явления, раскрывает его динамику, объясняет причины, высказывает своё мнение, отношение. Умеет: -заинтересованно рассуждать в предметной области компетенции, аргументировать, характеризовать, выделять главное; -ставить учебную цель, выбирать сред-</p>	<p>Знает: демонстрирует в рамках компетенции знания-копии т.е.: - припоминает некоторые сведения в предметной области компетенции (основные факты, термины, явления) и воспроизводит их; -демонстрирует временную и пространственную локализацию знаний. Умеет: -выполнять действия по алгоритму, иногда переносить знания в новую ситуацию; -выполнять исполнительские учебные и учебно-профессиональные действия по применению полученных знаний в процессе репродуктивной</p>

	<p>струировать собственную учебную и учебно-профессиональную деятельность;</p> <p>-создавать учебно-профессиональный текст субъективно или объективно нового качества</p> <p>Владеет:</p> <p>-ценностным отношением к будущей педагогической деятельности;</p> <p>-учебно-профессиональная деятельность имеет личностный смысл</p>	<p>ства её достижения, критически оценивать результат;</p> <p>-выполнять действия, как по алгоритму, так и переносить знания в новую ситуацию;</p> <p>-выполнять продуктивные действия по применению полученных знаний в процессе самостоятельной деятельности;</p> <p>-создавать письменный или устный учебно-профессиональный текст-рассуждение.</p> <p>Владеет:</p> <p>-прагматическим отношением к будущей педагогической деятельности;</p> <p>-учебно-профессиональная деятельность воспринимается как средство достижения цели, профессионального самоопределения, самоутверждения, познания.</p>	<p>деятельности;</p> <p>-создавать письменный или устный учебный текст-описание, текст-пересказ.</p> <p>Владеет:</p> <p>-утилитарным отношением к будущей педагогической деятельности;</p> <p>-учебно-профессиональная деятельность воспринимается как необходимый элемент жизнедеятельности, обеспечивающий общение или определённые удобства.</p>
<p>общепрофессиональные компетенции</p> <p>ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6</p>	<p>Знает:</p> <p>-демонстрирует в рамках компетенции знания-трансформации, т.е.:</p> <p>- использует имеющиеся знания при анализе новых фактов;</p> <p>-творчески использует и комбинирует фактологическую, теоретическую рефлексивную, информацию, генерируя «знание о знании»</p>	<p>Знает:</p> <p>демонстрирует в рамках компетенции продуктивные знания т.е.:</p> <p>-оперирует понятиями; владеет терминологией;</p> <p>-сравнивает и даёт оценки фактам и мнениям (чужим или своим) в предметной области компетенции;</p> <p>-определяет тенден-</p>	<p>Знает:</p> <p>демонстрирует в рамках компетенции знания-копии т.е.:</p> <p>- припоминает некоторые сведения в предметной области компетенции (основные факты, термины, явления) и воспроизводит их;</p> <p>-демонстрирует временную и про-</p>

	<p>Умеет: -демонстрировать правильное применение усвоенного метода, приёма; -выбирать целесообразную последовательность выполнения задания; -свободно и ответственно выходить за границы предустановленного с целью самореализации и саморазвития; -самостоятельно конструировать собственную учебную и учебно-профессиональную деятельность; -создавать учебно-профессиональный текст субъективно или объективно нового качества</p> <p>Владеет: -ценностным отношением к будущей педагогической деятельности; -учебно-профессиональная деятельность имеет личностный смысл</p>	<p>ции в развитии явления, раскрывает его динамику, объясняет причины, высказывает своё мнение, отношение.</p> <p>Умеет: -заинтересованно рассуждать в предметной области компетенции, аргументировать, характеризовать, выделять главное; -ставить учебную цель, выбирать средства её достижения, критически оценивать результат; -выполнять действия, как по алгоритму, так и переносить знания в новую ситуацию; -выполнять продуктивные действия по применению полученных знаний в процессе самостоятельной деятельности; -создавать письменный или устный учебно-профессиональный текст-рассуждение.</p> <p>Владеет: -прагматическим отношением к будущей педагогической деятельности; -учебно-профессиональная деятельность воспринимается как средство достижения цели, профессионального самоопределе-</p>	<p>странственную локализацию знаний.</p> <p>Умеет: -выполнять действия по алгоритму, иногда переносить знания в новую ситуацию; -выполнять исполнительские учебные и учебно-профессиональные действия по применению полученных знаний в процессе репродуктивной деятельности; -создавать письменный или устный учебный текст-описание, текст-пересказ.</p> <p>Владеет: -утилитарным отношением к будущей педагогической деятельности; -учебно-профессиональная деятельность воспринимается как необходимый элемент жизнедеятельности, обеспечивающий общение или определённые удобства.</p>
--	---	---	--

		ния, самоутверждения, познания.	
<p>профессиональные компетенции:</p> <p>ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12; ПК-13; ПК-14;</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> -демонстрирует в рамках компетенции знания-трансформации, т.е.: - использует имеющиеся знания при анализе новых фактов; -творчески использует и комбинирует фактологическую, теоретическую рефлексивную, информацию, генерируя «знание о знании» <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -демонстрировать правильное применение усвоенного метода, приёма; -выбирать целесообразную последовательность выполнения задания; -свободно и ответственно выходить за границы предустановленного с целью самореализации и саморазвития; -самостоятельно конструировать собственную учебную и учебно-профессиональную деятельность; -создавать учебно-профессиональный текст субъективно или объективно нового качества <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -ценностным отношением к будущей педагогической деятельности; 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> демонстрирует в рамках компетенции продуктивные знания т.е.: -оперирует понятиями; владеет терминологией; -сравнивает и даёт оценки фактам и мнениям (чужим или своим) в предметной области компетенции; -определяет тенденции в развитии явления, раскрывает его динамику, объясняет причины, высказывает своё мнение, отношение. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -заинтересованно рассуждать в предметной области компетенции, аргументировать, характеризовать, выделять главное; -ставить учебную цель, выбирать средства её достижения, критически оценивать результат; -выполнять действия, как по алгоритму, так и переносить знания в новую ситуацию; -выполнять продуктивные действия по применению полученных знаний в процессе самостоятельной деятельности; -создавать письмен- 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> демонстрирует в рамках компетенции знания-копии т.е.: - припоминает некоторые сведения в предметной области компетенции (основные факты, термины, явления) и воспроизводит их; -демонстрирует временную и пространственную локализацию знаний. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выполнять действия по алгоритму, иногда переносить знания в новую ситуацию; -выполнять исполнительские учебные и учебно-профессиональные действия по применению полученных знаний в процессе репродуктивной деятельности; -создавать письменный или устный учебный текст-описание, текст-пересказ. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -утилитарным отношением к будущей педагогической деятельности; -учебно-профессиональная деятельность вос-

	-учебно-профессиональная деятельность имеет личностный смысл	ный или устный учебно-профессиональный текст-рассуждение. Владеет: -прагматическим отношением к будущей педагогической деятельности; -учебно-профессиональная деятельность воспринимается как средство достижения цели, профессионального самоопределения, самоутверждения, познания.	принимается как необходимый элемент жизнедеятельности, обеспечивающий общение или определённые удобства.
СК-1, СК-2, СК-3, СК-4, СК-5, СК-6, СК-7	Знает: -демонстрирует в рамках компетенции знания-трансформации, т.е.: - использует имеющиеся знания при анализе новых фактов; -творчески использует и комбинирует фактологическую, теоретическую рефлексивную, информацию, генерируя «знание о знании» Умеет: -демонстрировать правильное применение усвоенного метода, приёма; -выбирать целесообразную последовательность выполнения задания; -свободно и ответственно выходить за границы предустановленного с целью самореализации и саморазви-	Знает: демонстрирует в рамках компетенции продуктивные знания т.е.: -оперирует понятиями; владеет терминологией; -сравнивает и даёт оценки фактам и мнениям (чужим или своим) в предметной области компетенции; -определяет тенденции в развитии явления, раскрывает его динамику, объясняет причины, высказывает своё мнение, отношение. Умеет: -заинтересованно рассуждать в предметной области компетенции, аргументировать, характеризовать, выделять главное;	Знает: демонстрирует в рамках компетенции знания-копии т.е.: - припоминает некоторые сведения в предметной области компетенции (основные факты, термины, явления) и воспроизводит их; -демонстрирует временную и пространственную локализацию знаний. Умеет: -выполнять действия по алгоритму, иногда переносить знания в новую ситуацию; -выполнять исполнительские учебные и учебно-профессиональные действия по применению полученных

	<p>тия;</p> <p>-самостоятельно конструировать собственную учебную и учебно-профессиональную деятельность;</p> <p>-создавать учебно-профессиональный текст субъективно или объективно нового качества</p> <p>Владеет:</p> <p>-ценностным отношением к будущей педагогической деятельности;</p> <p>-учебно-профессиональная деятельность имеет личностный смысл</p>	<p>-ставить учебную цель, выбирать средства её достижения, критически оценивать результат;</p> <p>-выполнять действия, как по алгоритму, так и переносить знания в новую ситуацию;</p> <p>-выполнять продуктивные действия по применению полученных знаний в процессе самостоятельной деятельности;</p> <p>-создавать письменный или устный учебно-профессиональный текст-рассуждение.</p> <p>Владеет:</p> <p>-прагматическим отношением к будущей педагогической деятельности;</p> <p>-учебно-профессиональная деятельность воспринимается как средство достижения цели, профессионального самоопределения, самоутверждения, познания.</p>	<p>знаний в процессе репродуктивной деятельности;</p> <p>-создавать письменный или устный учебный текст-описание, текст-пересказ.</p> <p>Владеет:</p> <p>-утилитарным отношением к будущей педагогической деятельности;</p> <p>-учебно-профессиональная деятельность воспринимается как необходимый элемент жизнедеятельности, обеспечивающий общение или определённые удобства.</p>
--	--	--	---

7.3. Шкала оценивания

Оценка	Критерии оценивания компетенции в рамках ГЭЖ	Критерии оценивания ВКР
отлично	<p>«отлично» выставляется при соблюдении следующих условий:</p> <ul style="list-style-type: none"> даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все вопросы, поставленные в экзаменационном билете и заданные дополнительно; ответы излагаются с использованием научной терминологии в необходимой 	<p>«отлично», если средний балл по всем критериям не менее 4,5 и качество квалификационной работы оценено на «отлично»;</p>

	логической последовательности, отличаются четкостью и краткостью; <ul style="list-style-type: none"> показано глубокое и творческое владение основной и дополнительной литературой; 	
хорошо	« <i>хорошо</i> » выставляется, если: <ul style="list-style-type: none"> даны полные, но недостаточно обоснованные ответы на дополнительные вопросы; ответы были четкими, в основном краткими, но в них не выдерживалась логическая последовательность; показаны глубокие знания основной и недостаточные знания дополнительной литературы; 	« <i>хорошо</i> », если средний балл не менее 3,5 и качество квалификационной работы оценено не ниже «хорошо»;
удовлетворительно	« <i>удовлетворительно</i> » выставляется при следующих условиях: <ul style="list-style-type: none"> даны в основном правильные, но недостаточно исчерпывающие (без должной глубины и обоснования) ответы на все вопросы экзаменационного билета; продемонстрирован низкий уровень владения научной терминологией, в ответах отсутствует логическая последовательность; правильные ответы на дополнительные вопросы получены с использованием «наводящих» вопросов экзаменатора; 	« <i>удовлетворительно</i> », если 75% и более оценок не ниже «удовлетворительно». Допускается наличие не более одной оценки «неудовлетворительно» при положительной оценке за качество работы;
неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> «<i>неудовлетворительно</i>» выставляется в случае, когда не выполнены условия, позволяющие выставить оценку «удовлетворительно». 	« <i>неудовлетворительно</i> », если не выполнены требования для выставления удовлетворительной оценки.

7.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

7.4.1. Примерный перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен, примеры практических заданий, ситуационных задач и т.п., необходимых для комплексного контроля сформированности компетенций.

1. Дошкольные образовательные учреждения в системе непрерывного образования. Нормативно-правовая система дошкольного образования.
2. Ребенок как субъект целостного педагогического процесса. Воспитание и развитие личности в дошкольном возрасте.
3. Профессиональная компетентность. Особенности профессиональной компетентности воспитателя ДОО.

4. Своеобразие детства как особого периода развития личности человека.
5. Реализация личностно-ориентированной модели взаимодействия взрослого с ребенком на современном этапе дошкольного образования
6. Раннее образование детей за рубежом. Авторские системы Р. Штайнера, М. Монтессори и другие.
7. Особенности развития и воспитания детей раннего возраста.
8. Преимущество ДОО и школы. Формы взаимодействия. Проектирование взаимодействия ДОО и школы.
9. Игра как ведущая деятельность детей дошкольного возраста. Теории и классификации игровой деятельности.
10. Творческая сюжетно-ролевая игра дошкольника, ее развитие в дошкольном детстве.
11. Игры с готовым содержанием и правилами, их содержание и структура. Особенности педагогического руководства ими в разных возрастных группах.
12. Современные технологии развития и воспитания детей в игровой деятельности.
13. Игрушка как культурно – исторический феномен. Педагогическая ценность игрушки и ее функциональные возможности. Психолого-педагогические требования к использованию игрушки в ДОО.
14. Программа как основной документ, регулирующий содержание образования в ДОО. Конструирование образовательных программ для дошкольников.
15. Разработка теории и практики сенсорного развития дошкольников в современных исследованиях. Задачи и содержание сенсорного развития детей дошкольного возраста.
16. Сущность и особенности системы познавательного развития детей дошкольного возраста в отечественной педагогике.
17. Теории и технологии физического развития детей дошкольного возраста.
18. Теория и технологии художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста, его своеобразие.
19. Теория и технологии социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста.
20. Теория и технологии речевого развития детей дошкольного возраста.
21. Педагогические основы построения образовательного процесса в разновозрастных группах ДОО.
22. Теоретические основы трудового воспитания детей дошкольного возраста. Своеобразие видов и форм организации труда детей в разных возрастных группах.
23. Особенности создания развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации.
24. Готовность ребенка к школе как интегративное новообразование личности дошкольника. Педагогические условия воспитания готовности к школе в детском саду.
25. Формирование предпосылок учебной деятельности в дошкольном возрасте.
26. Методология и методы исследований в дошкольной педагогике.
27. Психолого-педагогические основы взаимодействия детского сада и семьи. Формы взаимодействия ДОО и семьи.
28. Метод проектов как инновационная форма организации целостного педагогического процесса в дошкольной образовательной организации.

7.4.2. Примерный перечень тем ВКР.

1. Декоративное искусство как средство формирования рельефной лепки у детей подготовительной группы (на примере искусства изразца).
2. Анализ продуктов изобразительной деятельности как средство формирования самооценки у детей старшего дошкольного возраста.
3. Педагогические условия преодоления шаблонности в рисовании у детей старшего дошкольного возраста.
4. Взаимосвязь художественно-оформительской деятельности и театрализованной деятельности детей старшего дошкольного возраста.
5. Изобразительная игра как средство творческого развития детей старшего дошкольного возраста.
6. Особенности образа Романовской игрушки в декоративной лепке детей старшего дошкольного возраста.
7. Оформительская деятельность как средство развития творческих способностей детей старшего дошкольного возраста.
8. Использование моделирования в развитии художественного мышления старших дошкольников.
9. Формирование пространственного мышления у детей старшего дошкольного возраста средствами конструирования.
10. Формирование эмпатии у детей старшего дошкольного возраста на интегрированных занятиях по развитию изобразительного творчества.
11. Формирование познавательных интересов у детей старшего дошкольного возраста на интегрированных занятиях.
12. Педагогические условия формирования понимания детьми старшего дошкольного возраста знаково-символических средств русской народной игрушки.
13. Педагогические условия развития диалогической речи у детей старшего дошкольного возраста.
14. Педагогические условия формирования колористических умений у детей старшего дошкольного возраста на занятиях по декоративно-орнаментальному рисованию.
15. Особенности отражения сказочного образа в рисовании детей старшего дошкольного возраста.
16. Русская народная игрушка как средство формирования эстетических чувств у детей старшего дошкольного возраста.
17. Формирование эстетических представлений о родном крае у старших дошкольников.
18. Формирование межличностных отношений старших дошкольников в сюжетно-ролевой игре.
19. Русская народная кукла как средство социализации детей старшего дошкольного возраста.
20. Нетрадиционная техника рисования как средство развития творческих способностей детей старшего дошкольного возраста.
21. Развитие творческого мышления старших дошкольников в сюжетно-ролевой игре.
22. Соотношение традиционной и нетрадиционной техники рисования в развитии изобразительной деятельности детей старшего дошкольного возраста.
23. Русский народный костюм как средство формирования эстетического восприятия детей старшего дошкольного возраста.

24. Влияние русских народных сказок на развитие связной речи детей старшего дошкольного возраста.
25. Карты Проппа как средство обучения детей старшего дошкольного возраста творческому рассказыванию.
26. Педагогические условия обучения старших дошкольников сочинению сказок.
27. Народное искусство как средство развития речи детей старшего дошкольного возраста (загадки, пословицы и поговорки, фразеологизмы, сказки).
28. Дидактическая игра как средство развития математических представлений у детей старшего дошкольного возраста.
29. Инновационные подходы к реализации проектной деятельности в области речевого развития дошкольников в ДОО.
30. Ознакомление детей старшего дошкольного возраста с многозначными словами.
31. Использование нетрадиционных методов и приемов в процессе ознакомления старших дошкольников с художественной литературой.
32. Педагогические условия использования дидактического материала в математической деятельности как средства развития логического мышления дошкольников.
33. Моделирование как средство развития связной речи старших дошкольников.
34. Художественно-эстетическое развитие старших дошкольников средствами сказки.
35. Формирование интереса к физической культуре у детей дошкольного возраста.
36. Воспитание настойчивости у дошкольников в процессе физического совершенствования.
37. Подвижные игры как средство воспитания нравственных качеств у детей дошкольного возраста.
38. Развитие физических качеств детей старшего дошкольного возраста в процессе подвижных игр.
39. Педагогические условия адаптации детей раннего возраста к дошкольному учреждению.
40. Взаимосвязь семьи и дошкольного образовательного учреждения в осуществлении оздоровительной работы с детьми старшего дошкольного возраста.
41. Формирование представлений о здоровом образе жизни у детей старшего дошкольного возраста.
42. Взаимодействие видов искусства в эстетическом развитии старших дошкольников.
43. Формирование представлений дошкольников о профессиях взрослых в проектной деятельности.
44. Педагогические условия формирования нравственно-патриотических чувств у старших дошкольников.
45. Проектная деятельность в формировании ключевых компетенций дошкольников.

7.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы

- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2013 №1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»

- Приказ Минобрнауки России от 29.06.2015 №636 (ред. от 09.02.2016) «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.

- Положение «О порядке проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования (программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры)» в ФГБОУ ВПО «ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского» на основании Приказа об утверждении и.о. ректора Н.В. Феединой № 237 от 30.11.2015 г.

Итоговая государственная аттестация бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование, профиль: «Дошкольное образование и дополнительное образование в области досуговой деятельности» включает: государственный экзамен по профилю подготовки и защиту выпускной квалификационной бакалаврской работы.

8. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников.

В ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского созданы оптимальные условия для формирования общекультурных компетенций выпускника, всестороннего развития личности.

Учебный процесс реализуется с помощью как традиционных, так и новых образовательных технологий (проблемное и проектное обучение, интерактивные технологии, информационно-коммуникационные технологии и т.д.). Используются новые формы самостоятельной работы студентов (презентации, аннотирование, рецензирование, просмотр видеолекций, работа с электронными учебниками и др.). Оценивание результатов обучения осуществляется с использованием новых форм и видов контроля (портфолио, балльно-рейтинговой системы и т.д.).

ОП обеспечена основной учебной и учебно-методической литературой, методическими пособиями, необходимыми для организации образовательного процесса. Студенты имеют возможность пользоваться библиотекой и ЭБС. Читальные залы, отделы каталогов, учебной, научной, художественной литературы, редкой книги, научно-методический отдел обеспечены компьютерами, принтерами, мультимедийными устройствами. Осуществлен доступ в Интернет всех университетских библиотек. Имеется доступ к электронным образовательным ресурсам на сайте ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского.

На протяжении всего времени обучения руководство вуза, профессорско-преподавательский состав и учебно-вспомогательный персонал большое внимание уделяют вопросам подготовки профессионально и культурно ориентированной личности, способной к интеллектуальному и социальному творчеству, владеющей устойчивыми умениями и навыками выполнения профессиональных обязанностей.

В вузе активно работает студенческое самоуправление, решающие самостоятельно многие вопросы студенческой жизни, быта студентов. Большое внимание в вузе уделяется научным исследованиям студентов как основному источнику формирования профессиональных компетенций. Ежегодно в вузе проводится конференция студентов, молодых ученых и аспирантов, олимпиады по специальностям. Издается сборник тезисов докладов по студенческой конференции.

В вузе созданы условия для творческого развития обучающихся, развита благоприятная культурная среда. Воспитательные задачи реализуются в совместной учебной, научной, творческой, производственной и общественной деятельности обучающихся и преподавателей. Об-

ественные организации, органы самоуправления организуют работу кружков, клубов по интересам, студий, коллективов и самостоятельных объединений.

В вузе активно ведется работа по пропаганде здорового образа жизни. Традиционные акции студентов и преподавателей о вреде курения, против наркомании. Активно развивается спортивная жизнь в вузе. Традиционные ежегодные спортивные мероприятия: Спартакиада, «День здоровья», соревнования по волейболу, по футболу и другим видам спорта. В вузе создана комплексная система формирования у обучающихся активной жизненной позиции, гражданского самосознания, толерантности, социальной активности, самоорганизации и самоуправления. В ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского созданы условия для развития социально- воспитательного компонента учебного процесса, включая развитие студенческого самоуправления, участие обучающихся в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов, научных обществ.

Формирование и развитие социально-личностных компетенций выпускников осуществляется в ходе реализации образовательных программ, и программ целенаправленного воспитания во внеучебное время. Совместное научное творчество преподавателей, студентов, аспирантов, магистрантов – проверенный практикой путь развития способностей, становления характера исследователя, воспитания инициативы, ответственности, трудолюбия.

Взаимосвязь учебно-воспитательного и научно-исследовательского процессов – главная составляющая высшего образования, реализуемого на основе ФГОС третьего поколения.

Формирование способностей анализировать социальные проблемы осуществляется посредством включения в содержание воспитания философских, психологических, исторических и других гуманитарных знаний, предназначение которых – помочь осознать себя как личность и индивидуальность, понять свою связь с обществом, природой, культурой, научиться жизне-творчеству, созиданию себя как человека культуры.

Гуманистический характер воспитания меняет саму природу образовательной педагогической среды, наполняя ее духом сотрудничества, сотворчества, развития человека.

Нормативная база, определяющая цели и задачи формирования общекультурных компетенций выпускников включает:

Федеральный закон Российской Федерации: «Об образовании в Российской Федерации»;

Государственную программу «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации»;

Концепцию модернизации российского образования;

Приказы и другие руководящие документы Министерства образования и науки РФ;

Постановления Ученого совета университета.

Закон Липецкой области «О государственной молодежной политике в Липецкой области».

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса в вузе в соответствии с ОП ВО.

Реализация бакалаврской программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и профилю подготовки «Дошкольное образование и дополнительное образование в области досуговой деятельности» подкреплена необходимым учебно-методическим и информационным обеспечением, соответствующим требованиям стандартов, целям и задачам подготовки бакалавров. Качественный состав преподавательских кадров соответствует лицензионным нормативам и аккредитационным показателям. Компьютерный класс, аудитории с компьютерной техникой установлены в специализированных аудиториях и на кафедре дошкольного и начального образования. Имеется выход в Интернет.

Информационная база обеспечивает возможность оперативного получения и обмена информацией с другими вузами, образовательными учреждениями и различными организациями системы дополнительного образования.

В соответствии с ФГОС ВО бакалавриата по направлению подготовки и Типовым положением о вузе оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую государственную аттестацию обучающихся.

Реализация основных образовательных программ обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) основной образовательной программы.

Каждый обучающийся по основной образовательной программе подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и профилю подготовки «Дошкольное образование и дополнительное образование в области досуговой деятельности» обеспечен не менее чем одним учебным и одним учебно-методическим печатным и (или) электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла, входящей в образовательную программу (включая электронные базы периодических изданий).

Фонд дополнительной литературы помимо учебной включает официальные справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

ОП обеспечена фондом периодических изданий.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», и отвечает техническим требованиям организации, как на территории организации, так и вне ее.

№ п/п	Наименование издательства	Договор	Срок действия договора
1.	ЭБС АКАДЕМИЯ www.academia-moscow.ru ДОГОВОР № 5ЕД-0515 от 02 июня 2015 года по 01 июня 2018 года	ДОГОВОР № 5ЕД-0515 от 02 июня 2015 года по 01 июня 2018 года	Срок действия: С 02 июня 2015 года по 01 июня 2018 года

Для обучающихся обеспечена возможность оперативного обмена информацией с отечественными и зарубежными вузами, другими организациями средствами Интернет.

ООП по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и профилю подготовки «Дошкольное образование и дополнительное образование в области досуговой деятельности» обеспечена интерактивными методами обучения: деловые игры, ситуационные задачи, мастер-классы, проблемные лекции и др.

10. Материально-технические условия для реализации образовательного процесса в вузе в соответствии с ОП ВО.

ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, реализующий Основную образовательную программу бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и профилю подготовки «Дошкольное образование и дополнительное образование в области досуговой деятельности», располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение лабораторных, практических работ, научно-исследовательской деятельности, всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, предусмотренных учебным планом вуза и соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Практическая подготовка ведется в школах города Липецка, заключены договоры с Управлением образования и науки Липецкой области, ведущими предприятиями и организациями.

В Институте психологии и образования информационная лаборатория (17 ПЭВМ), кабинеты, оборудованный интерактивной доской, теле- и видеоаппаратурой. Кроме того, в институте имеются персональные компьютеры, не включенные в локальную сеть, используемые на отдельных рабочих местах преподавателей и сотрудников кафедр института.

Высокотехнологичное оборудование компьютерных классов позволяет обучать с разным уровнем компьютерной подготовки информационным технологиям и создавать единое открытое информационно-образовательное пространство на базе ВУЗа. Помимо этого, компьютерные классы широко используются в системе контроля знаний студентов (тестирование преподавателями по отдельным дисциплинам, АСТ-тестирование, Интернет-экзамены).

Выход в сеть Интернет способствует совершенствованию научно-исследовательской деятельности студентов и профессорско-преподавательского состава, дистанционного обучения, в том числе лиц с ограниченными возможностями, обучающихся в институте, а также становлению виртуального общения в профессиональной среде и обмену опытом. Каждый ведущий преподаватель по направлению подготовки «Педагогическое образование» имеет рабочее место, оснащенное компьютером, выходом в Интернет и оргтехникой, что, с одной стороны, расширяет профессиональные возможности в создании учебно-методической базы, а с другой стороны, стимулирует к овладению новыми информационными технологиями. Наличие достаточной компьютерной базы позволяет создавать и использовать в образовательном процессе электронную библиотеку по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и профилю подготовки «Дошкольное образование и дополнительное образование в области досуговой деятельности».

Минимально необходимый для реализации ОП бакалавриата перечень материально-технического обеспечения включает: специально оборудованные кабинеты и аудитории; специализированные аудитории для проведения занятий.

Оборудованные аудитории позволяют осуществлять наглядное обеспечение лекционных и практических занятий, демонстрировать результаты самостоятельной внеаудиторной работы и научно-исследовательских работ, а также проводить месячники науки, конференции, круглые столы, фестивали.

5 корпус 508 аудитория		
Наименование	Спецификация	Кол-во
Системный блок	Корпус – Inwin Материнская плата – asusp5kpl-vm ЦП – Intel Core 2 Duo e6750 2666Mhz Оперативная память – Patriotpsd251280081 512 MbDDR2	11

	Видеоадаптер – Nvidia GeForce 7300 se/ 7200 gs(256 Mb) Жесткий диск –ST3250410AS(250 Gb 7200rpm) Блок питания – 450w	
Монитор	SynsMaster 743N	1
	Acer AL1717A	10
5 корпус 324 аудитория		
Системный блок	Корпус – Vento A8 Asus Chassis Материнская плата – Asus p5kpl/1600 ЦП – Intel Core 2 Duo E8400 3000Mhz Оперативная память –DDR2 Kingston 99u53-15-039.A00LF 1Gb(2 шт на каждом) Видеоадаптер – Nvidia GeForce 9500 GT 512 Mb Жесткий диск –ST3250310AS(250Gb 7200rpm) Блок питания – 500w	17
Монитор	Flatron L1942T	17

№ п/п	Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	История	Аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием (115 ауд., 2 корпус)	Мультимедийная установка, интерактивная доска, ноутбук
2.	Философия	Аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием (307 ауд., 5 корпус)	Мультимедийная установка, интерактивная доска, ноутбук
3.	Современная естественнонаучная картина мира. Часть 1	Аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием (115 ауд., 2 корпус)	Мультимедийная установка, экран настенный, ноутбук
4.	Современная естественнонаучная картина мира. Часть 2	Аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием (115 ауд., 2 корпус)	Мультимедийная установка, экран настенный, ноутбук
5.	Культурология	Аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием (330 ауд., 1 корпус)	Мультимедийная установка, экран настенный, ноутбук
6.	Политология	Аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием (115 ауд., 2 корпус)	Мультимедийная установка, экран настенный, ноутбук
7.	Иностранный язык	Аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием (309 ауд., 5 корпус)	Мультимедийная установка, интерактивная доска, ноутбук
8.	Русский язык и культура речи	Аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием (309 ауд., 5 корпус)	Мультимедийная установка, интерактивная доска, ноутбук

9.	Психология	Аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием (115 ауд., 2 корпус)	Мультимедийная установка, экран настенный, ноутбук
10.	Педагогика	Аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием (115 ауд., 2 корпус)	Мультимедийная установка, экран настенный, ноутбук
11.	Правоведение	Аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием (307 ауд., 5 корпус)	Мультимедийная установка, интерактивная доска, ноутбук
12.	Основы математической обработки информации	Лаборатория информационных технологий (324 ауд. 5 корп.)	Системный блок (17 шт.): Корпус – Vento A8 Asus Chassis Материнская плата – Asus p5kpl/1600 ЦП – Intel Core 2 Duo E8400 3000Mhz Оперативная память –DDR2 Kingston 99u53-15-039.A00LF 1Gb (2 шт. на каждом) Видеоадаптер – Nvidia GeForce 9500 GT 512 Mb Жесткий диск – ST3250310AS (250Gb 7200rpm) Блок питания – 500w Монитор (17 шт.): Flatron L1942T
13.	Профессиональная этика	Аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием (308 ауд., 5 корпус)	Мультимедийная установка, экран настенный, ноутбук
14.	Экономика образования	Аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием (307 ауд., 5 корпус)	Мультимедийная установка, интерактивная доска, ноутбук
15.	Информационные технологии	Лаборатория информационных технологий (324 ауд. 5 корп.)	Системный блок (17 шт.): Корпус – Vento A8 Asus Chassis Материнская плата – Asus p5kpl/1600 ЦП – Intel Core 2 Duo E8400 3000Mhz Оперативная память –DDR2 Kingston 99u53-15-039.A00LF 1Gb (2 шт. на каждом) Видеоадаптер – Nvidia GeForce 9500 GT 512 Mb Жесткий диск – ST3250310AS (250Gb 7200rpm) Блок питания – 500w Монитор (17 шт.):

			Flatron L1942T
16.	Педагогика летнего отдыха	Аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием (115 ауд., 2 корпус)	Мультимедийная установка, экран настенный, ноутбук
17.	Безопасность жизнедеятельности	Аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием (115 ауд., 2 корпус)	Мультимедийная установка, экран настенный, ноутбук
18.	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	Аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием (115 ауд., 2 корпус)	Мультимедийная установка, экран настенный, ноутбук
19.	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	Аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием (115 ауд., 2 корпус)	Мультимедийная установка, экран настенный, ноутбук
20.	Физическая культура	Аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием (115 ауд., 2 корпус)	Мультимедийная установка, экран настенный, ноутбук
21.	Теория и методика воспитания и обучения детей в дошкольных образовательных учреждениях	Аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием (309 ауд., 5 корпус)	Мультимедийная установка, интерактивная доска, ноутбук
22.	Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста	Аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием (309 ауд., 5 корпус)	Мультимедийная установка, интерактивная доска, ноутбук
23.	Детская психология	Аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием (329 ауд., 5 корпус)	Мультимедийная установка, интерактивная доска, ноутбук
24.	Детская практическая психология	Аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием (328 ауд., 5 корпус)	Мультимедийная установка, интерактивная доска, ноутбук
25.	Дошкольная педагогика	Аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием (328 ауд., 5 корпус)	Мультимедийная установка, интерактивная доска, ноутбук
26.	История дошкольной педагогики	Аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием (328 ауд., 5 корпус)	Мультимедийная установка, интерактивная доска, ноутбук
27.	Психолого-педагогический практикум в дошкольных образовательных учреждениях	Аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием (309 ауд., 5 корпус)	Мультимедийная установка, интерактивная доска, ноутбук

28.	Теория и методика развития речи детей в дошкольных образовательных учреждениях	Аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием (330 ауд., 5 корпус)	Мультимедийная установка, интерактивная доска, ноутбук
29.	Теория и методика ознакомления с окружающим миром и природой в дошкольных образовательных учреждениях	Аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием (330 ауд., 5 корпус)	Мультимедийная установка, интерактивная доска, ноутбук
30.	Теория и методика развития математических представлений у детей дошкольного возраста	Аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием (328 ауд., 5 корпус)	Мультимедийная установка, интерактивная доска, ноутбук
31.	Теория и методика музыкального образования детей в дошкольных образовательных учреждениях	Аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием (307 ауд., 5 корпус)	Мультимедийная установка, экран настенный, ноутбук
32.	Основы вокально-хоровой подготовки	Аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием (307 ауд., 5 корпус)	Мультимедийная установка, интерактивная доска, ноутбук
33.	Теория и методика развития изобразительного творчества детей в дошкольных образовательных учреждениях	Аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием (322 ауд., 5 корпус)	Мультимедийная установка, интерактивная доска, ноутбук
34.	Основы семейного воспитания детей	Аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием (307 ауд., 5 корпус)	Мультимедийная установка, интерактивная доска, ноутбук
35.	Организация дошкольного образования	Аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием (121 ауд., 1 корпус)	Мультимедийная установка, интерактивная доска, ноутбук
36.	Методическая работа в дошкольных образовательных учреждениях	Аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием (307 ауд., 5 корпус)	Мультимедийная установка, интерактивная доска, ноутбук
37.	Методология и методи-	Аудитория, оснащенная	Мультимедийная установка, интер-


	ка организации психолого-педагогических исследований в дошкольных образовательных учреждениях	мультимедийным оборудованием (322 ауд., 5 корпус)	рактивная доска, ноутбук
38.	Литературное образование детей в дошкольных образовательных учреждениях (с практикумом)	Аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием (307 ауд., 5 корпус)	Мультимедийная установка, интерактивная доска, ноутбук
39.	Основы специальной психологии и педагогики	Аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием (307 ауд., 5 корпус)	Мультимедийная установка, интерактивная доска, ноутбук
40.	Ритмика	Аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием (322 ауд., 5 корпус)	Мультимедийная установка, интерактивная доска, ноутбук
41.	Теоретические основы дополнительного образования детей	Аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием (322 ауд., 5 корпус)	Мультимедийная установка, интерактивная доска, ноутбук
42.	Методика организации досуговой деятельности детей в системе дополнительного образования	Аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием (322 ауд., 5 корпус)	Мультимедийная установка, интерактивная доска, ноутбук
43.	История развития системы дополнительного образования детей	Аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием (322 ауд., 5 корпус)	Мультимедийная установка, интерактивная доска, ноутбук
44.	Педагогические программы дополнительного образования	Аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием (309 ауд., 5 корпус)	Мультимедийная установка, интерактивная доска, ноутбук
45.	Региональный компонент в содержании дополнительного образования	Аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием (309 ауд., 5 корпус)	Мультимедийная установка, интерактивная доска, ноутбук
46.	Основы изобразительной грамоты и художе-	Аудитория, оснащенная мультимедийным оборудо-	Мультимедийная установка, интерактивная доска, ноутбук


	ственный труд (практикум)	ванием (330 ауд., 5 корпус)	
47.	Организация работы с родителями в дошкольных образовательных учреждениях	Аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием (330 ауд., 5 корпус)	Мультимедийная установка, интерактивная доска, ноутбук
48.	Интеграция педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждениях	Аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием (330 ауд., 5 корпус)	Мультимедийная установка, интерактивная доска, ноутбук
49.	Ознокомление детей дошкольного возраста с произведениями изобразительного искусства	Аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием (330 ауд., 5 корпус)	Мультимедийная установка, интерактивная доска, ноутбук
50.	Развитие познавательной активности у детей в условиях дошкольных образовательных учреждений	Аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием (309 ауд., 5 корпус)	Мультимедийная установка, интерактивная доска, ноутбук
51.	Тренинг педагогического общения в условиях дошкольных образовательных учреждений	Аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием (329 ауд., 5 корпус)	Мультимедийная установка, интерактивная доска, ноутбук
52.	Психодиагностика в дошкольных образовательных учреждений	Аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием (330 ауд., 5 корпус)	Мультимедийная установка, интерактивная доска, ноутбук
53.	Психология игры детей дошкольного возраста	Аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием (117 ауд., 1 корпус)	Мультимедийная установка, экран настенный, ноутбук
54.	Игровые технологии в дошкольных образовательных учреждениях	Аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием (329 ауд., 5 корпус)	Мультимедийная установка, интерактивная доска, ноутбук
55.	Подготовка детей к школе в дошкольных	Аудитория, оснащенная мультимедийным оборудо-	Мультимедийная установка, интерактивная доска, ноутбук

	образовательных учреждениях	ванием (329 ауд., 5 корпус)	
56.	Развивающая подготовка детей к школе	Аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием (309 ауд., 5 корпус)	Мультимедийная установка, интерактивная доска, ноутбук
57.	Здоровьесберегающая деятельность в дошкольных образовательных учреждениях	Аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием (309 ауд., 5 корпус)	Мультимедийная установка, интерактивная доска, ноутбук
58.	Игра как средство формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста	Аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием (309 ауд., 5 корпус)	Мультимедийная установка, интерактивная доска, ноутбук
59.	Организация праздников и развлечений с детьми в системе дополнительного образования	Аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием (309 ауд., 5 корпус)	Мультимедийная установка, интерактивная доска, ноутбук
60.	Организация театрализованной деятельности в системе дополнительного образования	Аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием (328 ауд., 5 корпус)	Мультимедийная установка, интерактивная доска, ноутбук
61.	Современные образовательные программы в дошкольных образовательных учреждениях	Аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием (328 ауд., 5 корпус)	Мультимедийная установка, интерактивная доска, ноутбук
62.	Современные подходы к развитию ребенка раннего возраста	Аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием (328 ауд., 5 корпус)	Мультимедийная установка, интерактивная доска, ноутбук
63.	Нравственно-патриотическое воспитание детей в системе дополнительного образования	Аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием (328 ауд., 5 корпус)	Мультимедийная установка, интерактивная доска, ноутбук

64.	Проектная деятельность в содержании дополнительного образования	Аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием (329 ауд., 5 корпус)	Мультимедийная установка, интерактивная доска, ноутбук
65.	Русская народная текстильная кукла в содержании дополнительного образования	Аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием (330 ауд., 5 корпус)	Мультимедийная установка, интерактивная доска, ноутбук
66.	Нетрадиционные материалы как средство развития творческих способностей детей в системе дополнительного образования	Аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием (328 ауд., 5 корпус)	Мультимедийная установка, интерактивная доска, ноутбук
67.	Ознакомление с русским народным костюмом в системе дополнительного образования детей	Аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием (328 ауд., 5 корпус)	Мультимедийная установка, интерактивная доска, ноутбук
68.	Народное искусство в содержании дополнительного образования детей	Аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием (328 ауд., 5 корпус)	Мультимедийная установка, интерактивная доска, ноутбук
69.	Спортивная подготовка	Аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием (328 ауд., 5 корпус)	Мультимедийная установка, интерактивная доска, ноутбук
70.	Адаптивная физическая культура	Аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием (309 ауд., 5 корпус)	Мультимедийная установка, интерактивная доска, ноутбук

Разработчики:

Место работы	Занимаемая должность	Подпись	Инициалы, фамилия
Кафедра дошкольного и начального образования	Зав. кафедрой дошкольного и начального образования		М.В. Лазарева

Кафедра дошкольного и начального образования	Доцент кафедры дошкольного и начального образования		О.В. Коротких
--	---	--	---------------

Согласовано:

И. о. проректора по учебной работе



А.А. Комков

Начальник управления

образовательной политики



Л.Н. Беленикина

Директор института



Л.М. Тафинцева