

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛИПЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ П.П. СЕМЕНОВА-ТЯН-ШАНСКОГО»
(ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского)

УТВЕРЖДЕНО

на заседании Ученого совета ЛГПУ
имени П.П. Семенова-Тян-Шанского

протокол №13 от «23» июня 2016 г.

УТВЕРЖДАЮ

и.о. ректора ЛГПУ
имени П.П. Семенова-Тян-Шанского

Н.В. Федина

2016 г.



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Уровень подготовки

Бакалавриат

Код и направление подготовки

44.03.01 – Педагогическое образование

Направленность (профиль)

Русский язык

Квалификация выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Заочная

Год начала подготовки

2016

Липецк 2016

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения.....	3 с.
1.1. Образовательная программа высшего образования бакалавриата подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, реализуемая вузом по направлению подготовки 44. 03.01 – <i>Педагогическое образование с профилем подготовки Русский язык</i>	3 с.
1.2. Нормативные документы для разработки образовательной программы.....	3 с.
2. Общая характеристика программы.....	3 с.
2.1. Квалификация, присваиваемая выпускникам; направленность (профиль) образовательной программы.....	3 с.
2.2. Цель (миссия) образовательной программы.....	4 с.
2.3. Срок освоения образовательной программы.....	4 с.
2.4. Трудоемкость образовательной программы.....	4 с.
2.5. Характеристика профессиональной деятельности выпускника.....	4 с.
2.6. Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения данной образовательной программы.....	5 с.
2.7. Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации образовательной программы.....	26 с.
3. Учебный план.....	49 с.
4. Календарный учебный график.....	49 с.
5. Рабочие программы дисциплин (модулей).....	49 с.
6. Программы практик.....	50 с.
7. Фонд оценочных средств для итоговой (государственной итоговой) аттестации.....	50 с.
8. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников.....	62 с.
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса в вузе в соответствии с ОП ВО.....	65 с.
10. Материально-технические условия для реализации образовательного процесса в вузе в соответствии с ОП ВО.....	66 с.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Образовательная программа высшего образования бакалавриата подготовки научно-педагогических кадров, реализуемая федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего профессионального образования «Липецкий государственный педагогический университет» по направлению подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование. *Профиль подготовки Русский язык* представляет собой систему документов, разработанную с учетом потребностей регионального рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО), а также с учетом требований Профессиональных стандартов (при наличии), рекомендованной примерной образовательной программы.

ОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

1.2. Нормативные документы для разработки ОП

Нормативно-правовую базу разработки ОП бакалавриата составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2013 г. № 1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Приказ Минобрнауки России от 27.11.2015 г. №1383 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.01.
- Профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель). Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ № 544н от 18.10. 2013 г.;
- Нормативно-методические документы Минобрнауки России;
- Устав университета.
- Основная образовательная программа одобрена на заседании Ученого совета Липецкого государственного педагогического университета.
- Протокол № 10 от 01.04.2016 г.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

2.1. Квалификация, присваиваемая выпускникам; направленность (профиль) образовательной программы

В результате освоения образовательной программы выпускникам присваивается квалификация БАКАЛАВР по направлению (профилю) РУССКИЙ ЯЗЫК.

2.2. Цель (миссия) ОП

ОП бакалавриата имеет своей целью развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общекультурных, профессиональных, исследовательских, культурно-просветительских компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению. **Миссия** ОП направлена на подготовку выпускника, способного успешно решать профессиональные задачи в сферах образования, просвещения, культуры, имеющего четкую гражданскую позицию, социально мобильного, целеустремленного, ответственного, трудолюбивого, толерантного, готового к продолжению образования, к включению в инновационную деятельность на основе овладения общекультурными и профессиональными компетенциями.

Осуществление ОП ВО позволяет решать в комплексе образовательные и воспитательные задачи, при этом в центр внимания ставится проблема осознания студентами гуманистического смысла их будущей профессии и той филологической культуры, которую они призваны реализовывать в своей деятельности.

С учетом потребностей регионального рынка труда можно прогнозировать востребованность бакалавров образования (с профилем подготовки «Русский язык») в государственных, муниципальных и частных образовательных учреждениях разного типа, в учреждениях сферы культуры (отделах культуры, Домах культуры и народного творчества, библиотеках, музеях), в средствах массовой информации и коммуникации (редакциях теле- и радиовещания, в периодических печатных и интернет-изданиях), в учреждениях социальной работы.

С учетом особенностей и научного потенциала вуза, институтов, кафедр, данная ОП обеспечивает решение следующих образовательных и воспитательных задач:

- формирование духовных устремлений обучающихся, их гражданской позиции, социально значимых ценностей, профессиональных качеств;
- способность понимать и использовать в своей профессиональной деятельности воспитательный потенциал традиций народной языковой и художественной культуры;
- готовность к личностному росту, самообразованию, освоению новых социальных навыков и ролей, к целенаправленному формированию своего профессионального образа с учетом своеобразия будущей деятельности;
- формирование творческих, научно-исследовательских потребностей личности в гуманитарной сфере.

2.3. Срок освоения ОП – 5 лет

2.4. Трудоемкость ОП - 240 зачетных единиц.

2.5. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ОП

2.5.1. Виды профессиональной деятельности выпускника: педагогическая, проектная, научно-исследовательская, культурно-просветительская.

2.5.2. Область профессиональной деятельности выпускника образование, социальная сфера, культура.

Выпускник реализует себя в государственных, муниципальных и частных образовательных учреждениях разного типа, в учреждениях сферы культуры (отделах культуры, Домах культуры и народного творчества, библиотеках, музеях), в средствах массовой информации и коммуникации (редакциях теле- и радиовещания, в периодических печатных и интернет-изданиях), в учреждениях управления и социальной работы.

2.5.3. Объекты профессиональной деятельности выпускника:
обучение русскому языку, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

2.5.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника

педагогическая деятельность:

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;
- обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей;
- осуществление образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;
- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста; обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса;

проектная деятельность:

- проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые предметы;
- моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся, а также собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

научно-исследовательская деятельность:

- постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;
- использование в профессиональной деятельности методов научного исследования.

культурно-просветительская деятельность:

- изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;
- организация культурного пространства;
- разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп.

2.6. Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения данной ОП

Коды	Содержание компетенций
	общекультурные компетенции
ОК-1	способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции
ОК-3	способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве
ОК-4	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-5	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные,

	культурные и личностные различия
ОК-6	способностью к самоорганизации и самообразованию
ОК-7	способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности
ОК-8	готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность
ОК-9	способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
	общепрофессиональные компетенции
ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ОПК-3	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса
ОПК-4	готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования
ОПК-5	владением основами профессиональной этики и речевой культуры
ОПК-6	готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся
	профессиональные компетенции:
	педагогическая деятельность:
ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
ПК-5	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
ПК-6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса
ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности
	проектная деятельность:
ПК-8	способностью проектировать образовательные программы
ПК-9	способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся
ПК-10	способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития
	исследовательская деятельность:
ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования
ПК-12	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся
	культурно-просветительская деятельность:

ПК-13	способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп
ПК-14	способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы

специальные компетенции, установленные вузом

- СК-1 способностью выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций
- СК-2 готовностью к лингвистическому анализу текстов с учетом знаний об уровневой системе русского языка и ее единицах в единстве их содержания, формы и функций
- СК-3 способностью к диахроническому осмыслению и синхронному анализу языковых явлений с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития русского языка
- СК-4 владением основными понятиями о функциях языка, его роли в жизни общества, соотношении языка и мышления, языка и культуры, языковых универсалиях и законах развития языка
- СК-5 способностью определять типологические соотношения и связи русского языка с другими языками
- СК-6 способностью ориентироваться в дискуссионных вопросах языкознания на разных этапах его развития
- СК-7 готовностью к филологическому анализу и интерпретации произведений различных видов и жанров с учетом закономерностей историко-литературного процесса
- СК-8 способностью к осмыслению основных этапов развития русской литературы в контексте национальной истории и культуры

В результате освоения данной ОП выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Код компетенции	Содержание компетенции	Этапы формирования компетенции (курсы, семестры)	Части ОП, участвующие в формировании компетенции	Формы промежуточной и итоговой аттестации
ОК-1	способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	Устан. сессия, 1 курс, 1 семестр	История	Экзамен
		2 курс, 3-4 сем	Философия	Экзамен
		3 курс, 5-6 сем.	Культурология	Зачет
		3-4 к., 6-7 сем.	Политология	зачет
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического	Устан. сессия, 1 курс, 1 семестр	История	Экзамен

	развития для формирования патриотизма и гражданской позиции			
ОК-3	способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	3 курс, 5-6 сем	Современная естественнонаучная картина мира	Зачет
		2-3 курс, 4-5 сем	Основы математической обработки информации	Зачет
		Устан. Сессия, 1 курс. 1-2 сем.	Информационные технологии	Зачет
ОК-4	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Устан. сессия, 1-2 курс, 1-3 сем	Иностранный язык	зачет
		2-3 к., 4-5 сем	.Русский язык и культура речи	зачет
		3-4 к., 6-8 сем.	Методика преподавания русского языка	экзамен
		4 к., 7-8 сем.	КПВ-4: Классические языки	зачет с оценкой
		4 к., 7-8 сем	КПВ-4: Латинский язык в мировой культуре и образовании.	Зачет с оценкой
		4 к., 7-8 сем.	КПВ-11: Основы коммуникативной этностилистики	зачет с оценкой
		5 к., 9-10 сем.	Педагогическая риторика	зачет
		5 к., 9 сем.	педагогическая практика	зачет с оценкой
		ОК-5	способностью работать в команде,	Уст. С., 1-2к., 1-3 сем.
Уст. С., 1-3 к..	Педагогика			экзамен

	толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	1-6 сем. 3 к., 5-6 сем.	Профессиональная этика	зачет
ОК-6	способностью к самоорганизации и самообразованию	Уст. С., 1-2к., 1-3 сем.	Психология	Экзамен
		Уст. С., 1-3 к., 1-6 сем.	Педагогика	Экзамен
ОК-7	способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	2-3 к., 4-5 сем.	Правоведение	Зачет
ОК-8	готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность	Уст С., 1 к., 1 сем.	Физическая культура	зачет
		1-3 к., 2-5 сем	КПВ-1: Спортивная подготовка	зачет
		1-3 к., 2-5 сем	1-3 КПВ-1: Адаптивная физическая культура	зачет
ОК-9	способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Уст. С., 1 к., 1 сем.	Безопасность жизнедеятельности	Зачет
		1 к., 1-2 сем.	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	зачет
	общепрофессиональные компетенции			
ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к	Уст. С., 1-3 к., 1-6 сем.	Педагогика	экзамен
		3-4 к., 6-8 сем	Методика преподавания русского языка	экзамен
		5., 9-10 сем	КПВ-15: Методические основы	зачет

	осуществлению профессиональной деятельности	5 к., 9 сем.	реализации новых государственных стандартов по русскому языку Педагогическая практика	зачет с оценкой
ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Уст. С., 1-2к., 1-3 сем. Уст. С., 1-3 к., 1-6 сем. Уст. С., 1 к., 1 сем. 3-4 к., 6-8 сем 4 к., 8 сем. 5 к., 9 сем.	Психология Педагогика Возрастная анатомия, физиология и гигиена Методика преподавания русского языка Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков: ознакомительная по методике русского языка Педагогическая практика	экзамен экзамен зачет экзамен Зачет с оценкой зачет с оценкой
ОПК-3	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	Уст. С., 1-2к., 1-3 сем. Уст. С., 1-3 к., 1-6 сем. 5 к., 9 сем.	Психология Педагогика Педагогическая практика	экзамен экзамен зачет с оценкой
ОПК-4	готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	2-3 к., 4-5 сем. 3-4 к., 6-7 сем. 4 к., 8 сем.	Правоведение Экономика образования Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков: ознакомительная	зачет зачет Зачет с оценкой

		5 к., 9 сем.	я по методике русского языка Педагогическая практика	зачет с оценкой
ОПК-5	владением основами профессиональной этики и речевой культуры	2-3 к., 4-5 сем	Русский язык и культура речи	Зачет
		3 к., 5-6 сем	Профессиональная этика	зачет
		3-4 к., 6-8 сем.	Методика преподавания русского языка	экзамен
		2-3 к., 4-5 сем.	Основы техники речи и чтения	зачет
		1-2 к., 2-3 сем.	КПВ-5: Практикум по орфографии и пунктуации	зачет
		1-2 к., 2-3 сем.	КПВ-5: Практическая грамматика	зачет
		3-4 к., 6-7 сем.	КПВ-6: Филологический анализ текста	зачет с оценкой
		3-4 к., 6-7 сем	КПВ-6: Лингвистика текста	зачет с оценкой
		4-5 к., 8-9 сем.	КПВ-7: Стилистика	экзамен
		4-5 к., 8-9 сем.	КПВ-7: Художественная речь: изобразительно-выразительная структура	экзамен
		5 к., 9-10 сем	КПВ-15: Педагогическая риторика	зачет с оценкой
5 к., 10 сем.	Преддипломная практика Педагогическая практика Выпускная	зачет с оценкой		

		5 к., 9 сем. 5 к.. 10 сем.	квалификационная работа	зачет с оценкой защита
ОПК-6	готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	Уст. С., 1 к., 1 сем.	Безопасность жизнедеятельности	зачет
		Уст. С.. 1 к., 1 сем.	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	зачет
		1 к., 1-2 сем.	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	зачет
		4 к., 8 сем.	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков: ознакомительная по методике русского языка педагогическая практика	Зачет с оценкой
		5 к., 9 сем.		зачет с оценкой
	профессиональные компетенции: педагогическая деятельность:			
ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Уст. С., 1-3 к.. 1-6 сем.	Педагогика	экзамен
		3-4 к., 6-8 сем.	Методика преподавания русского языка	экзамен
		5 к., 9-10 сем	Методические основы реализации новых государственных стандартов по русскому языку	Зачет с оценкой

		5 к., 9 сем.	педагогическая практика	зачет с оценкой
		5 к., 10 сем.	преддипломная практика	зачет с оценкой
		5 к., 10 сем.	Выпускная квалификационная работа	защита
ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Уст. С., 1-2к., 1-3 сем. Уст. С., 1-3 к., 1-6 сем. 2-3 к., 4-5 сем	Психология Педагогика Основы математической обработки информации Информационные технологии	экзамен экзамен зачет зачет
		Уст с., 1 к., 1-2 сем.		зачет
		3-4 к., 6-8 сем.	Методика преподавания русского языка	экзамен
		5к., 9 сем.	Педагогическая практика	Зачет с оценкой
		5к., 10 сем.	Преддипломная практика	Зачет с оценкой
		5 к., 10 сем.	Выпускная квалификационная работа	защита
ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Уст. С., 1-3 к., 1-6 сем. 3-4 к., 6-8 сем.	педагогика Методика преподавания русского языка	экзамен экзамен
		5к., 9 сем.	Педагогическая практика	Зачет с оценкой
		5к., 10 сем.	Преддипломная практика	Зачет с оценкой
		5 к., 10 сем.	Выпускная квалификационная работа	защита
ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения	Уст. С., 1-3 к., 1-6 сем. 3-4 к., 6-8 сем.	педагогика Методика преподавания русского языка	экзамен экзамен

	личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	5к., 9 сем. 5к., 10 сем. 5 к., 10 сем	Педагогическая практика Преддипломная практика Выпускная квалификационная работа	Зачет с оценкой Зачет с оценкой защита
ПК-5	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Уст. С., 1-3 к.. 1-6 сем. 5к., 9 сем.	педагогика Педагогическая практика	экзамен Зачет с оценкой
ПК-6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Уст. С., 1-3 к.. 1-6 сем. 3 к., 5-6 сем 3-4 к., 6-8 сем. 5к., 9 сем.	педагогика Профессиональная этика Методика преподавания русского языка Педагогическая практика	экзамен зачет экзамен Зачет с оценкой
ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	Уст. С., 1-3 к.. 1-6 сем. Уст. С., 1-2к., 1-3 сем. 3-4 к., 6-8 сем. 5к., 9 сем.	педагогика психология Методика преподавания русского языка Педагогическая практика	экзамен экзамен экзамен Зачет с оценкой
	проектная деятельность:			
ПК-8	способностью проектировать образовательные	Уст. С., 1-3 к.. 1-6 сем.	педагогика Педагогическая	экзамен Зачет с оценкой

	программы	5к., 9 сем.	практика	
ПК-9	способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	Уст. С., 1-3 к. 1-6 сем. 5к., 9 сем.	педагогика Педагогическая практика	экзамен Зачет с оценкой
ПК-10	способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	Уст. С., 1-3 к. 1-6 сем. Уст. С., 1-2к., 1-3 сем. 5к., 9 сем.	педагогика психология Педагогическая практика	экзамен экзамен Зачет с оценкой
	исследовательская деятельность:			
ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Уст. С., 1-3 к. 1-6 сем. 2-3 к., 4-5 сем 4 к., 8 сем. 5к., 10 сем. 5 к., 10 сем.	педагогика Основы математической обработки информации Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков: ознакомительная по методике русского языка Преддипломная практика Выпускная квалификационная работа	экзамен зачет зачет с оценкой Зачет с оценкой защита
ПК-12	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью	Уст. С., 1-3 к. 1-6 сем.	педагогика	экзамен

	обучающихся			
	культурно-просветительская деятельность:			
ПК-13	способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	3 к., 5-6 сем.	культурология	зачет
ПК-14	способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	2 к., 3-4 сем. 3 к., 5-6 сем. 2-3к., 4-5 сем. 3-4 к., 6-8 сем.	философия культурология русский язык и культура речи Методика преподавания русского языка	экзамен зачет зачет экзамен
СК-1	способностью выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций	Уст. с., 1 к., 1 сем. 1к., 1-2 сем. 2 к., 3-4 сем 3 к., 5-6 сем 3-4 к., 6-7 сем. 4-5 к., 8-9 сем. 5 к., 9-10 сем. 2 к., 3-4 сем. 2 к., 3-4 сем. 1-2 к., 2-3 сем.	Введение в языкознание Лексикология и лексикография Фонетика Морфемика и словообразование Морфология Синтаксис (часть 1) Синтаксис (часть 2) КПВ-3: Русская диалектология КПВ-3: Проблемы этнолингвистики и КПВ-5: Практикум по орфографии и пунктуации	экзамен экзамен экзамен экзамен экзамен экзамен зачет с оценкой зачет с оценкой зачет

		1-2 к.. 2-3 сем	КПВ-5: Практическая грамматика	зачет
		5 к.. 10 сем	преддипломная практика	зачет с оценкой
		5 к., 10 сем	Государственный экзамен	государственный экзамен
		5к., 10 сем	Выпускная квалификационная работа	защита
СК-2	готовностью к лингвистическому анализу текстов с учетом знаний об уровневой системе русского языка и ее единицах в единстве их содержания, формы и функций	1к.. 1-2 сем.	Лексикология и лексикография	экзамен
		2 к., 3-4 сем	Фонетика	экзамен
		3 к., 5-6 сем	Морфемика и словообразование	экзамен
		3-4 к.. 6-7 сем.	Морфология	экзамен
		4-5 к., 8-9 сем.	Синтаксис (часть 1)	экзамен
		5 к., 9-10 сем.	Синтаксис (часть 2)	экзамен
		3-4 к., 6-7 сем.	КПВ-6: Филологический анализ текста	зачет с оценкой
		3-4 к., 6-7 сем.	КПВ-6: Лингвистика текста	зачет с оценкой
		4-5 к., 8-9 сем.	КПВ-7: Стилистика	экзамен
		4-5 к., 8-9 сем.	КПВ-7: Художественная речь: изобразительно-выразительная структура	экзамен
		4 к., 7-8 сем.	КПВ- 10: Личность в публицистике: языковая	зачет

		4 к., 7-8 сем.	реализация поступка КПВ- 11: Лингвостилистический комментарий к произведениям, изучаемым в школе	зачет
		3 к., 5-6 сем.	КПВ- 12: Языковая картина мира в творчестве писателей Липецкого края	зачет
		3 к., 5-6 сем.	КПВ-12: Изучение русского национального характера в лингвистике антропоцентризма: слово и фразеологизм	зачет
		5 к., 9-10 сем.	КПВ-13: Актуальные проблемы лингвистики антропоцентризма.	зачет
		5 к., 9-10 сем.	КПВ-14: Лингвистические аспекты исследования личности персонажа художественного произведения Преддипломная практика	зачет
		5 к., 10 сем.	Государственный экзамен	
		5 к., 10 сем.	Выпускная квалификационная работа	Зачет с оценкой
		5 к., 10 сем.		Гос. экзамен

		5к., 10 сем.		защита
СК-3	способностью к диахроническому осмыслению и синхронному анализу языковых явлений с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития русского языка	2 к., 3-4 сем.	Старославянский язык	экзамен
		2-3 к., 4-5 сем.	Историческая грамматика	экзамен
		3-4 к., 6-7 сем.	История русского литературного языка	экзамен
		2 к., 3-4 сем	КПВ-3: Русская диалектология	зачет с оценкой
		2 к., 3-4 сем	КПВ-3: Проблемы этнолингвистики	зачет с оценкой
		4 к., 7-8 сем.	КПВ-11: Лингвостилистический комментарий к произведениям, изучаемым в школе	зачет
		4 к. 7-8 сем.	КПВ-11: Основы коммуникативной этностилистики	зачет
		5 к., 9-10 сем	КПВ-13: Отражение ментальности в слове и языковая экология XX-XXI вв. КПВ-14: Гуманитарная составляющая языковой личности	зачет
2 к., 4 сем.	Практика по получению первичных профессиональ	Зачет с оценкой		

			<p>ных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности: диалектологическая преддипломная практика</p> <p>Государственный экзамен</p> <p>Выпускная квалификационная работа</p>	
		5 к., 10 сем.		Зачет с оценкой
		5 к., 10 сем		Гос. экзамен
		5 к., 10 сем		защита
СК-4	<p>владением основными понятиями о функциях языка, его роли в жизни общества, соотношении языка и мышления, языка и культуры, языковых универсалиях и законах развития языка</p>	<p>Уст с., 1 к., 1 сем.</p> <p>4-5 к., 8-9 сем.</p> <p>2 к., 3-4 сем</p> <p>2 к., 3-4 сем.</p> <p>4 к., 7-8 сем.</p> <p>4 к., 7-8 сем.</p>	<p>Введение в языкознание</p> <p>Общее языкознание КПВ-3: Русская диалектология</p> <p>КПВ-3: Проблемы этнолингвистик и</p> <p>КПВ-4: Классические языки</p> <p>КПВ-4: Латинский язык в мировой культуре и образовании</p>	<p>экзамен</p> <p>экзамен</p> <p>зачет с оценкой</p> <p>зачет с оценкой</p> <p>зачет с оценкой</p> <p>зачет с оценкой</p>

		4. к., 7-8 сем.	КПВ-10: Художественный текст в процессе литературной коммуникации	зачет
		4. к., 7-8 сем	КПВ-10: Личность в публицистике: языковая реализация поступка	зачет
		4. к., 7-8 сем	КПВ-10: Отражение русской ментальности в произведениях отечественных классиков XIX в.	зачет
		4. к., 7-8 сем	КПВ-11: Основы коммуникативной этностилистики	зачет
		3 к., 5-6 сем.	КПВ-12: Языковая картина мира в творчестве писателей Липецкого края	зачет
		3 к., 5-6 сем.	КПВ-12: Изучение русского национального характера в лингвистике антропоцентризма: слово и фразеологизм	зачет
		5 к., 9-19 сем.	КПВ-13: Отражение ментальности в слове и языковая экология XX-	зачет

			XXI вв.	
		5 к., 9-10 сем.	КПВ-13: Актуальные проблемы лингвистики антропоцентризма.	зачет
		5 к., 9-10 сем.	КПВ-14: Гуманитарная составляющая языковой личности	зачет
		5 к., 9-10 сем.	КПВ-14: Лингвистические аспекты исследования личности персонажа художественного произведения	зачет
		2 к., 4 сем.	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно- исследовательской деятельности: диалектологическая преддипломная практика	Зачет с оценкой
		5 к., 10 сем.	Государственный экзамен	Зачет с оценкой
		5 к., 10 сем.	Выпускная квалификационная работа	Гос. экзамен
		5 к., 10 сем.		защита

СК-5	способностью определять типологические соотношения и связи русского языка с другими языками	2 к., 3-4 сем.	Старославянский язык	экзамен
		2-3 к., 4-5 сем.	Историческая грамматика	экзамен
		3-4 к., 6-7 сем.	История русского литературного языка	экзамен
		4 к., 7-8 сем.	КПВ-4: Классические языки	Зачет с оценкой
		4 к., 7-8 сем.	КПВ-4: Латинский язык в мировой культуре и образовании	Зачет с оценкой
		5 к., 10 сем.	преддипломная практика	Зачет с оценкой
		5 к., 10 сем.	Государственный экзамен	Гос. экзамен
		5 к., 10 сем.	Выпускная квалификационная работа	защита
СК-6	способностью ориентироваться в дискуссионных вопросах языкознания на разных этапах его развития	4-5 к., 8-9 сем.	Общее языкознание	экзамен
		5 к., 10 сем.	преддипломная практика	Зачет с оценкой
		5 к., 10 сем.	Государственный экзамен	Гос. экзамен
		5 к., 10 сем.	Выпускная квалификационная работа	защита
СК-7		1-2 к., 2-3 сем.	Введение в литературоведение	экзамен
		2-3 к., 4-5 сем.	Древнерусская литература	экзамен

<p>готовностью к филологическому анализу и интерпретации произведений различных видов и жанров с учетом закономерностей историко-литературного процесса</p>	3 к., 5-6 сем.	Русская литература 18 в.	экзамен
	3-4 к., 6-7 сем.	Русская литература 19 в.(часть 1)	зачет с оценкой
	4 к., 7-8 сем.	Русская литература 19 в.(часть 2)	экзамен
	4-5 к., 8-9 сем.	Русская литература 20 в.(часть 1)	зачет с оценкой
	5 к., 9-10 сем.	Русская литература 20 в.(часть 2)	экзамен
	3-4 к., 6-7 сем.	КПВ-6: Филологический анализ текста	зачет с оценкой
	3-4 к., 6-7 сем.	КПВ-6: Лингвистика текста	зачет с оценкой
	4-5 к., 8-9 сем.	КПВ-7: Стилистика	экзамен
	4-5 к., 8-9 сем.	КПВ-7: Художественная речь: изобразительно-выразительная структура	экзамен
	4 к., 7-8 сем.	КПВ-10: Художественный текст в процессе литературной коммуникации	зачет
4 к., 7-8 сем.	КПВ-10: Отражение русской ментальности в произведениях отечественных классиков XIX в.	Зачет	

		1-2 к., 2-3 сем.	КПВ-16: Фольклор	Зачет с оценкой
		1-2 к., 2-3 сем.	КПВ-16: Устное народное поэтическое творчество: жанровая система	Зачет с оценкой
СК-8	способностью к осмыслению основных этапов развития русской литературы в контексте национальной истории и культуры	2-3 к., 4-5 сем.	Древнерусская литература	экзамен
		3 к., 5-6 сем.	Русская литература 18 в.	экзамен
		3-4 к., 6-7 сем.	Русская литература 19 в.(часть 1)	зачет с оценкой
		4 к., 7-8 сем.	Русская литература 19 в.(часть 2)	экзамен
		4-5 к., 8-9 сем.	Русская литература 20 в.(часть 1)	зачет с оценкой
		5 к., 9-10 сем.	Русская литература 20 в.(часть 2)	экзамен

2.7. Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации ОП

№	Дисциплина, практика, ГИА	ФИО	Должность	Уч. степень, уч. звание (по кафедре, по специальности)	Условия работы (совм./штат.)	Образование (специальность квалификация) *	Дополнительное профессиональное образование (повышение квалификации, переподготовка) **	Стаж	Работа в профильной организации
	История	Петришина И.Д.	доцент кафедры отечественной и всеобщей истории	кандидат исторических наук	Штатное основное место работы	высшее (ИСТОРИЯ, ОБЩЕСТВОВЕДЕНИЕ, АНГЛИЙСКИЙ, учитель истории, обществоведения и английского языка)	2014 год – «Современные образовательные технологии» (72 часа).		

Философия	Лукьянчиков В.И., Тарасов А.Н.	заведующий кафедрой философии и культурологии; доцент кафедры философии и культурологии	кандидат философских наук, доцент; кандидат философских наук	Штатное основное место работы, штатное основное место работы	высшее (ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО И ЧЕРЧЕНИЕ, учитель изобразительного черчения); высшее (ИСТОРИЯ, преподаватель истории)	2013 год – "Методы и технологии управления вузом в современных условиях" (72 часа). 2015 год – «Противодействие коррупции» (40 часов); 2014 год – «Современный образовательный менеджмент» (72 часа). 2015 год – «Использование электронной информационной среды вуза в учебном процессе» (18 часов).		
Современная естественнонаучная картина мира								
Культурология								
Политология								

	Иностранный язык	Лебедева Н.Г., Дождикова Е.В.	Доцент кафедры немецкого и французского языков, доцент кафедры немецкого и французского языков	Кандидат педагогических наук, доцент по кафедре иностранных языков, кандидат педагогических наук, доцент	Штатное основное место работы, штатное основное место работы	высшее (ИСТОРИЯ, ОБЩЕСТВОВЕДЕНИЕ, АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК, учитель средней школы), высшее (НЕМЕЦКИЙ И АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫКИ, учитель средней школы)	2014 год – «Организация СРС в системе бакалавриата и магистратуры» (72 часа), 2015 год – «Английский язык. Мультимедийный курс прагматически ориентированного английского языка» (72 часа).		
	Русский язык и культура речи	Черноусова И.П., Белая Е.И.	Доцент кафедры русского языка и литературы, доцент кафедры русского языка и литературы	доктор филологических наук, доцент по кафедре русского языка; кандидат филологических наук, доцент по кафедре русского	Штатное основное место работы, внутреннее совместительство	высшее (РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА, учитель русского языка и литературы), высшее (РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА, учитель русского языка и литературы)	2015 год – защита докторской диссертации, 2015 год – «Использование электронной информационной среды вуза в учебном процессе» (18 часов). 2015 год – «Противодействие коррупции»		

				языка			(40 часов). 2015 год – «Информационно- профессиональная компетентность преподавателя высшей школы» (72 часа).		
	Психология	Козуб М.В.	доцент кафедры психологии и специального образования	кандидат педагогических наук	Штатное основное место работы	высшее (ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ДОШКОЛЬНАЯ, преподаватель дошкольной педагогической и психологии)	2014 год – «Организация СРС в системе бакалавриата и магистратуры» (72 часа). 2015 год – «Использование электронной информационной среды вуза в учебном процессе» (18 часов).		
	Педагогика	Гузенко И.Г.	профессор кафедры педагогической и социальной работы	доктор педагогических наук, профессор	Штатное основное место работы	высшее (МЕХАНИЧЕСКОЕ ОБОРУДОВАНИЕ ЗАВОДОВ ЧЕРНОЙ И ЦВЕТНОЙ МЕТАЛЛУРГИИ, инженер-механик)			

	Правоведение	Казарова Д.С.	доцент кафедры государс твенно- правовы х дисципл ин	кандидат психолог ических наук	Штатн ое основн ое место работы	высшее (БИОЛОГИЯ, ХИМИЯ, учитель биологии и химии; ЮРИСПРУДЕ НЦИЯ, юрист)			
	Основы математической обработки информации								
	Профессиональная этика								
	Экономика образования								
	Информационные технологии								
	Безопасность жизнедеятельности								
	Возрастная анатомия, физиология и гигиена								
	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни								
	Физическая культура	Старкина Л.А.	старший препода ватель кафедры спортив ных дисципл ин		Штатн ое основн ое место работы	высшее (ФИЗИЧЕСКО Е ВОСПИТАНИ Е, учитель)	2013 год – «Современные образовательные технологии» (72 часа).		

Методика преподавания русского языка	Короткова Н.В.	Доцент кафедры русского языка и литературы	кандидат педагогических наук, доцент по кафедре русского языка (курс методики преподавания русского языка как иностранного)	Штатное основное место работы	высшее (РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА, учитель русского языка и литературы)	2016 год - Информационно - профессиональная компетентность преподавателя высшей школы (72 часа)		
Основы техники речи и чтения	Ситникова Г.В.	Доцент кафедры русского языка и литературы	кандидат филологических наук, доцент по кафедре литературы	Штатное основное место работы	высшее (РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА, учитель русского языка и литературы)	2016 год - Информационно - профессиональная компетентность преподавателя высшей школы (72 часа)		
Введение в языкознание	Гончарова Т.В.	Доцент кафедры русского языка и литературы	кандидат филологических наук, доцент по кафедре русского	Штатное основное место работы	высшее (РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА, учитель русского языка и литературы)	2015 год – «Использование электронной информационной среды вуза в учебном процессе»		

				языка			(18 часов), 2016 год - Информационно - профессиональн ая компетентность преподавателя высшей школы (72 часа)		
	Общее языкознание	Попова Е.А.	Профессор кафедры русского языка и литературы	доктор филологических наук, профессор по кафедре русского языка	Штатное основное место работы	высшее (РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА, учитель русского языка и литературы)	2015 год – «Использование электронной информационной среды вуза в учебном процессе» (18 часов), 2015 год – «Современные образовательные технологии» (72 часа)		
	Лексикология и лексикография	Гончарова Т.В.	Доцент кафедры русского языка и литературы	кандидат филологических наук, доцент по кафедре русского языка	Штатное основное место работы	высшее (РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА, учитель русского языка и литературы)	2015 год – «Использование электронной информационной среды вуза в учебном процессе» (18 часов). 2016 год - Информационно		

							- профессиональная компетентность преподавателя высшей школы (72 часа)		
	Фонетика	Короткова Н.В.	Доцент кафедры русского языка и литературы	кандидат педагогических наук, доцент по кафедре русского языка (курс преподавания русского языка как иностранного)	Штатное основное место работы	высшее (РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА, учитель русского языка и литературы)	2016 год - Информационно-профессиональная компетентность преподавателя высшей школы (72 часа)		
	Морфемика и словообразование	Звездова Г.В.	Профессор кафедры русского языка и литературы	доктор филологических наук, доцент по кафедре русского языка	Штатное основное место работы	высшее (РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА, преподаватель русского языка и литературы)	2013 год – "Активные технологии в преподавании гуманитарных дисциплин" (80 часов).		
	Морфология	Шаталова О.В.	Профессор кафедры	доктор филологических наук	Штатное основное место работы	высшее (РУССКИЙ ЯЗЫК И	2012 год – защита докторской		

			русского языка и литературы	наук, доцент по кафедре русского языка	ое место работы	ЛИТЕРАТУРА, учитель русского языка и литературы)	диссертации		
	Синтаксис (часть 1)	Плеханова Л.П.	Доцент кафедры русского языка и литературы	кандидат филологических наук, доцент по кафедре русского языка	Штатное основное место работы	высшее (РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА, учитель русского языка и литературы)	2014 год – Стажировка в Тульском государственном педагогическом университете им. Л.Н. Толстого (144 часа)		
	Синтаксис (часть 2)	Белая Е.И.	Доцент кафедры русского языка и литературы	кандидат филологических наук, доцент по кафедре русского языка	Внутреннее совместительство	высшее (РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА, учитель русского языка и литературы)	2015 год – «Противодействие коррупции» (40 часов). 2015 год – «Информационно-профессиональная компетентность преподавателя высшей школы» (72 часа).		
	Старославянский язык	Шуклова Л.Г.	Доцент кафедры русского языка и литературы	кандидат филологических наук, доцент по кафедре	Штатное основное место работы	высшее (РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА, учитель средней	2015 год – «Противодействие коррупции» (40 часов). 2015 год – «Современные		

				русского языка		школы)	образовательные технологии» (72 часа).		
	Историческая грамматика	Шуклова Л.Г.	Доцент кафедры русского языка и литературы	кандидат филологических наук, доцент по кафедре русского языка	Штатное основное место работы	высшее (РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА, учитель средней школы)			
	История русского литературного языка	Гончарова Т.В.	Доцент кафедры русского языка и литературы	кандидат филологических наук, доцент по кафедре русского языка	Штатное основное место работы	высшее (РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА, учитель русского языка и литературы)	2015 год – «Использование электронной информационной среды вуза в учебном процессе» (18 часов), 2016 год - Информационно - профессиональная компетентность преподавателя высшей школы (72 часа)		
	Введение в литературоведение	Чурсина Л.К.	Доцент кафедры русского языка и литературы	кандидат филологических наук, доцент по	Штатное основное место	высшее (РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА, учитель	2016 год - Информационно - профессиональная		

			ры	кафедре литератур ы	работы	русского языка и литературы)	компетентность преподавателя высшей школы (72 часа)		
	Древнерусская литература	Кондратьев А.С.	Доцент кафедры русского языка и литерату ры	Кандидат филологи ческих наук, доцент по кафедре литератур ы	Штатн ое основн ое место работы	Высшее, РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА, учитель средней школы			
	Русская литература 18 в.	Ситникова Г.В.	Доцент кафедры русского языка и литерату ры	Кандидат филологи ческих наук, доцент по кафедре литератур ы	Штатн ое основн ое место работы	высшее (РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА, учитель русского языка и литературы)	2016 год - Информационно - профессиональн ая компетентность преподавателя высшей школы (72 часа)		
	Русская литература 19 в. (часть 1)	Сарычев Я.В.	Професс ор кафедры русского языка и литерату ры	Доктор филологи ческих наук, профессо р по кафедре литератур ы	Штатн ое основн ое место работы	высшее (РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА, филолог, преподаватель русского языка и литературы)	2016 год - Информационно - профессиональн ая компетентность преподавателя высшей школы (72 часа)		
	Русская литература 19 в. (часть 2)	Расторгуева В.С.	Доцент кафедры русского	Кандидат филологи ческих	Штатн ое основн	высшее (РУССКИЙ ЯЗЫК И	2015 год – «Использование электронной	5	МАУ ДО Центр

			языка и литературы	наук, доцент по кафедре литературы	ое место работы	ЛИТЕРАТУРА, учитель русского языка и литературы)	информационно й среды вуза в учебном процессе» (18 часов). 2015 год – «Информационно- профессиональная компетентность преподавателя высшей школы» (72 часа).		дополнительного образования «Стратегия»
	Русская литература 20 в. (часть 1)	Сарычев В.А.	Профессор кафедры русского языка и литературы	Доктор филологических наук, профессор по кафедре литературы	Штатное основное место работы	высшее (РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА, филолог, преподаватель русского языка и литературы)	2016 год - Информационно - профессиональная компетентность преподавателя высшей школы (72 часа)		
	Русская литература 20 в. (часть 2)	Сатарова Л.Г.	Профессор кафедры русского языка и литературы	Доктор филологических наук, профессор по кафедре литературы	Штатное основное место работы	высшее (РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА, учитель-филолог)	2016 год - Информационно - профессиональная компетентность преподавателя высшей школы (72 часа)		
	Спортивная подготовка								

	Адаптивная физическая культура	Волынская Е.В.	Доцент кафедры физиологии человека	кандидат педагогических наук, доцент	Штатное основное место работы	высшее (БИОЛОГИЯ И ХИМИЯ, учитель биологии и химии)	2015 год – «Теория и практика сохранения и укрепления здоровья в современных условиях» (72 часа).		
	Практикум по орфографии и пунктуации	Азаренко Н.А.	Доцент кафедры русского языка и литературы	Кандидат филологических наук, доцент по кафедре русского языка	Штатное основное место работы	высшее, РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА, учитель русского языка и литературы	2016 год - Информационно - профессиональная компетентность преподавателя высшей школы (72 часа)		
	Практическая грамматика	Азаренко Н.А.	Доцент кафедры русского языка и литературы	Кандидат филологических наук, доцент по кафедре русского языка	Штатное основное место работы	высшее, РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА, учитель русского языка и литературы	2016 год - Информационно - профессиональная компетентность преподавателя высшей школы (72 часа)		
	Русская диалектология	Черноусова И.П.	Доцент кафедры русского языка и литературы	Доктор филологических наук, доцент по кафедре	Штатное основное место работы	высшее (РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА, учитель русского языка	2015 год – защита докторской диссертации, 2015 год – «Использование		

				русского языка		и литературы)	электронной информационно й среды вуза в учебном процессе» (18 часов).		
	Проблемы этнолингвистики	Белая Е.И.	Доцент кафедры русского языка и литературы	Кандидат филологических наук, доцент по кафедре русского языка	Внутреннее совместительство	высшее (РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА, учитель русского языка и литературы)	2015 год – «Противодействие коррупции» (40 часов). 2015 год – «Информационно-профессиональная компетентность преподавателя высшей школы» (72 часа).		
	Классические языки	Шаталова О.В.	Профессор кафедры русского языка и литературы	Доктор филологических наук, доцент по кафедре русского языка	Штатное основное место работы	высшее (РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА, учитель русского языка и литературы)	2012 – защита докторской диссертации		
	Латинский язык в мировой культуре и образовании	Шаталова О.В.	Профессор кафедры русского языка и литературы	Доктор филологических наук, доцент по кафедре	Штатное основное место работы	высшее (РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА, учитель русского языка	2012 – защита докторской диссертации		

			ры	русского языка		и литературы)			
	Филологический анализ текста	Плеханова Л.П.	Доцент кафедры русского языка и литерату ры	Кандидат филологи ческих наук, доцент по кафедре русского языка	Штатн ое основн ое место работы	высшее (РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА, учитель русского языка и литературы)	2014 год – Стажировка в Тулском государственном педагогическом университете им. Л.Н. Толстого (144 часа)	3	МБОУ гимнази я № 12
	Лингвистика текста	Плеханова Л.П.	Доцент кафедры русского языка и литерату ры	Кандидат филологи ческих наук, доцент по кафедре русского языка	Штатн ое основн ое место работы	высшее (РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА, учитель русского языка и литературы)	2014 год – Стажировка в Тулском государственном педагогическом университете им. Л.Н. Толстого (144 часа)	3	МБОУ гимнази я № 12
	Стилистика	Плеханова Л.П.	Доцент кафедры русского языка и литерату ры	Кандидат филологи ческих наук, доцент по кафедре русского языка	Штатн ое основн ое место работы	высшее (РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА, учитель русского языка и литературы)	2014 год – Стажировка в Тулском государственном педагогическом университете им. Л.Н. Толстого (144 часа)	3	МБОУ гимнази я № 12
	Художественная речь: изобразительно- экспрессивная структура	Плеханова Л.П.	Доцент кафедры русского языка и	Кандидат филологи ческих наук,	Штатн ое основн ое	высшее (РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА,	2014 год – Стажировка в Тулском государственном	3	МБОУ гимнази я № 12

			литературы	доцент по кафедре русского языка	место работы	учитель русского языка и литературы)	педагогическом университете им. Л.Н. Толстого (144 часа)		
	Педагогическая риторика	Черноусова И.П.	Доцент кафедры русского языка и литературы	Доктор филологических наук, доцент по кафедре русского языка	Штатное основное место работы	высшее (РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА, учитель русского языка и литературы)	2015 год – защита докторской диссертации, 2015 год – «Использование электронной информационной среды вуза в учебном процессе» (18 часов).		
	Лингвостилистический комментарий к произведениям, изучаемым в школе	Шуклова Л.Г.	Доцент кафедры русского языка и литературы	Кандидат филологических наук, доцент по кафедре русского языка	Штатное основное место работы	высшее (РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА, учитель средней школы)			
	Изучение русского национального характера в лингвистике антропоцентризма: слово и фразеологизм	Гончарова Т.В.	Доцент кафедры русского языка и литературы	Кандидат филологических наук, доцент по кафедре русского языка	Штатное основное место работы	высшее (РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА, учитель русского языка и литературы)	2015 год – «Использование электронной информационной среды вуза в учебном процессе» (18 часов),		

							2016 год - Информационно - профессиональная компетентность преподавателя высшей школы (72 часа)		
	Отражение ментальности в слове и языковая экология XX-XXI вв.	Звездова Г.В.	Профессор кафедры русского языка и литературы	Доктор филологических наук, профессор по кафедре русского языка	Штатное основное место работы	высшее (РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА, преподаватель русского языка и литературы)	2013 год – "Активные технологии в преподавании гуманитарных дисциплин" (80 часов).		
	Актуальные проблемы лингвистики антропоцентризма	Попова Е.А.	Профессор кафедры русского языка и литературы	Доктор филологических наук, профессор по кафедре русского языка	Штатное основное место работы	Высшее, РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА, учитель русского языка и литературы	2015 год – «Использование электронной информационной среды вуза в учебном процессе» (18 часов). 2015 год – «Современные образовательные технологии» (72 часа).		
	Гуманитарная составляющая языковой личности	Гончарова Т.В.	Доцент кафедры	Кандидат филологии	Штатное	высшее (РУССКИЙ	2015 год – «Использование		

			русского языка и литературы	русских наук, доцент по кафедре русского языка	основное место работы	ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА, учитель русского языка и литературы)	электронной информационной среды вуза в учебном процессе» (18 часов), 2016 год - Информационно - профессиональная компетентность преподавателя высшей школы (72 часа)		
	Лингвистические аспекты исследования личности персонажа художественного произведения	Шаталова О.В.	Профессор кафедры русского языка и литературы	Доктор филологических наук, доцент по кафедре русского языка	Штатное основное место работы	высшее (РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА, учитель русского языка и литературы)	2012 год – защита докторской диссертации		
	Языковая картина мира в творчестве писателей Липецкого края	Звездова Г.В.	Профессор кафедры русского языка и литературы	Доктор филологических наук, профессор по кафедре русского языка	Штатное основное место работы	высшее (РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА, преподаватель русского языка и литературы)	2013 год – "Активные технологии в преподавании гуманитарных дисциплин" (80 часов).		
	Личность в публицистике:	Шаталова	Професс	Доктор	Штатн	высшее	2012 год –		

	языковая реализация поступка	О.В.	ор кафедры русского языка и литературы	филологических наук, доцент по кафедре русского языка	ое основное место работы	(РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА, учитель русского языка и литературы)	защита докторской диссертации		
	Основы коммуникативной этностилистики	Плеханова Л.П.	Доцент кафедры русского языка и литературы	Кандидат филологических наук, доцент по кафедре русского языка	Штатное основное место работы	высшее (РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА, учитель русского языка и литературы)	2014 год – Стажировка в Тульском государственном педагогическом университете им. Л.Н. Толстого (144 часа)	3	МБОУ гимназия № 12
	Отражение русской ментальности в произведениях отечественных классиков 19 в.	Звездова Г.В.	Профессор кафедры русского языка и литературы	Доктор филологических наук, профессор по кафедре русского языка	Штатное основное место работы	высшее (РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА, преподаватель русского языка и литературы)	2013 год – "Активные технологии в преподавании гуманитарных дисциплин" (80 часов).		
	Художественный текст в процессе литературной коммуникации	Попова Е.А.	Профессор кафедры русского языка и литературы	Доктор филологических наук, профессор по кафедре русского	Штатное основное место работы	высшее (РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА, учитель русского языка и литературы)	2015 год – «Использование электронной информационной среды вуза в учебном процессе» (18 часов),	5	МАУ ДО Центр дополнительного образования «Страте

				языка			2015 год – «Современные образовательные технологии» (72 часа		гия»
	Методические основы реализации новых государственных стандартов по русскому языку	Короткова Н.В.	Доцент кафедры русского языка и литературы	Кандидат педагогических наук, доцент по кафедре русского языка (курс методики преподавания русского языка как иностранного)	Штатное основное место работы	высшее (РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА, учитель русского языка и литературы)	2016 год - Информационно - профессиональная компетентность преподавателя высшей школы (72 часа)		
	Фольклор	Сарычев В.А.	Профессор кафедры русского языка и литературы	Доктор филологических наук, профессор по кафедре литературы	Штатное основное место работы	высшее (РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА, филолог, преподаватель русского языка и литературы)	2016 год - Информационно - профессиональная компетентность преподавателя высшей школы (72 часа)		
	Устное народное поэтическое творчество: жанровая система	Сарычев В.А.	Профессор кафедры	Доктор филологических	Штатное основное	высшее (РУССКИЙ ЯЗЫК И	2016 год - Информационно -		

			русского языка и литературы	наук, профессор по кафедре литературы	ое место работы	ЛИТЕРАТУРА, филолог, преподаватель русского языка и литературы)	профессиональная компетентность преподавателя высшей школы (72 часа)		
	практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности: диалектологическая	Черноусова И.П	Доцент кафедры русского языка и литературы	Доктор филологических наук, доцент по кафедре русского языка	Штатное основное место работы	высшее (РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА, учитель русского языка и литературы)	2015 год – защита докторской диссертации, 2015 год – «Использование электронной информационной среды вуза в учебном процессе» (18 часов).		
	педагогическая практика	Короткова Н.В.	Доцент кафедры русского языка и литературы	Кандидат педагогических наук, доцент по кафедре русского языка (курс методики преподавания русского языка как иностран	Штатное основное место работы	высшее (РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА, учитель русского языка и литературы)			

				ного)					
	преддипломная практика	Черноусова И.П.	Доцент кафедры русского языка и литературы	Доктор филологических наук, доцент по кафедре русского языка	Штатное основное место работы	высшее (РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА, учитель русского языка и литературы)	2015 год – защита докторской диссертации, 2015 год – «Использование электронной информационной среды вуза в учебном процессе» (18 часов)		
	Государственный экзамен	Расторгуева В.С., Попова Е.А.	Доцент кафедры русского языка и литературы, профессор кафедры русского языка и литературы	кандидат филологических наук, доцент по кафедре литературы, доктор филологических наук, профессор по кафедре русского языка	Штатное основное место работы, штатное основное место работы	высшее (РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА, учитель русского языка и литературы), высшее (РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА, учитель русского языка и литературы)	2015 год – «Использование электронной информационной среды вуза в учебном процессе» (18 часов), 2015 год – «Современные образовательные технологии» (72 часа)	5, 5	МАУ ДО Центр дополнительного образования «Стратегия», МАУ ДО Центр дополнительного образования «Стратегия»
	Выпускная квалификационная работа	Шаталова О.В.	Профессор	Доктор филологии	Штатное	высшее (РУССКИЙ	2012 год – защита		

			кафедры русского языка и литерату ры	ческих наук, доцент по кафедре русского языка	основн ое место работы	ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА, учитель русского языка и литературы)	докторской диссертации		
--	--	--	--	--	---------------------------------	---	---------------------------	--	--

3. Учебный план

В соответствии с требованиями ФГОС ВО, ООП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» предусматривает следующую структуру учебного плана:

Блок 1 «Дисциплины (модули)» включает в себя базовую и вариативную части.

Блок 2 «Практики».

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация»

Учебный план подготовки бакалавра по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль «Русский язык», в соответствии с требованиями ФГОС, содержит:

- перечень учебных блоков и частей;
- трудоемкость блоков и частей в зачетных единицах и академических часах с учетом интервала, заданного ФГОС;
- трудоемкость дисциплин и разделов в зачетных единицах и академических часах. Одна зачетная единица эквивалентна 36 академическим часам;
- распределение трудоемкости дисциплин по семестрам;
- формы промежуточной аттестации по каждой дисциплине;
- рекомендуемые виды и продолжительность практик, формы аттестации по каждому виду практик;
- рекомендуемые виды и продолжительность итоговой государственной аттестации, формы итоговой государственной аттестации.

В рамках базовой части Блока предусматривается изучение дисциплин: «Философия», «История», «Иностранный язык», «Безопасность жизнедеятельности», а также «Физическая культура».

Вариативная часть Блока 1, включает дисциплины по выбору студента, дает возможность расширения и углубления знаний, умений и навыков, определяемых содержанием базовых дисциплин, позволяет обучающимся получить, с учетом профиля ООП ВО вуза, углубленные знания и навыки для успешной профессиональной деятельности или продолжения профессионального образования в магистратуре.

Учебный план подготовки бакалавра по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» и профилю подготовки «Русский язык» представлен в **Приложении 2**.

4. Календарный учебный график регламентирует последовательность реализации ООП ВО по годам, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы. (**Приложение 1**).

5. Рабочие программы дисциплин (модулей)

В учебной программе каждой дисциплины сформулированы цели, конечные результаты обучения в связи с приобретаемыми компетенциями и учётом профиля подготовки.

Программа бакалавриата вуза включает практические занятия и лабораторные практикумы по дисциплинам (модулям) как базовой, так и вариативной части.

Рабочие программы дисциплин разработаны кафедрами, рассмотрены и утверждены Ученым советом Института филологии и представлены в **Приложении 3**.

5.1.1. Базовая часть включает в себя модули: «Современная картина мира», «Языковая подготовка педагога», «Общепрофессиональная подготовка педагога», «Здоровый образ жизни и охрана здоровья детей».

5.1.2. Вариативная часть содержит модули: «Методика преподавания», «Теория языка», «Современный русский язык», «Русская литература с основами литературоведения», дисциплины (модули) по выбору.

6. Программы практик

Блок 2 «Практики» в ООП бакалавриата является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся в педагогической деятельности.

Подготовка бакалавров по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование» и профилю «Русский язык» предусматривает практики учебную (диалектологическую) и производственную, осуществляемую в следующих формах: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, педагогическая, научно-исследовательская.

Способы проведения производственной практики: стационарная, выездная. В соответствии с ФГОС практики проводятся как в сторонних организациях, так и на кафедрах и в лабораториях вуза, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом. Преддипломная практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы.

Педагогическая (производственная) практика предполагает отчет студента об итогах практики и отзыв работодателя. Учебная и преддипломная практики предполагают отчет студента об итогах практики и отзыв руководителя. По результатам аттестации выставляется дифференцированная оценка.

Программы учебной и производственной практик разработаны кафедрами, рассмотрены и утверждены Ученым советом Института филологии и представлены в **Приложении 4**.

7. Фонд оценочных средств для итоговой (государственной итоговой) аттестации

Для аттестации обучающихся по всем дисциплинам учебного плана созданы фонды оценочных средств, включающие средства текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:

- Контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий.
- Задания и вопросы для самостоятельной работы.
- Темы рефератов или докладов.
- Тематику курсовых и контрольных работ.
- Вопросы к экзамену (зачету).
- Тесты
- Аналитические и творческие задания.
- Другие формы контроля.

Конкретные формы и содержание текущего и промежуточного контроля по каждой дисциплине доводятся до сведения студентов в первые месяцы обучения.

Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации дисциплин ОП разработаны и утверждены соответствующими кафедрами ЛГПУ. (**Приложение 5**).

7.1. Перечень контролируемых компетенций, определяющих готовность обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности

Код компетенции	Содержание компетенций
	общекультурные компетенции
ОК-1	способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской

	позиции
ОК-3	способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве
ОК-4	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-5	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия
ОК-6	способностью к самоорганизации и самообразованию
ОК-7	способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности
ОК-8	готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность
ОК-9	способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
	общепрофессиональные компетенции
ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ОПК-3	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса
ОПК-4	готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования
ОПК-5	владением основами профессиональной этики и речевой культуры
ОПК-6	готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся
	профессиональные компетенции:
	педагогическая деятельность:
ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
ПК-5	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
ПК-6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса
ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности
	проектная деятельность:
ПК-8	способностью проектировать образовательные программы
ПК-9	способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся
ПК-10	способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития

исследовательская деятельность:	
ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования
ПК-12	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся
культурно-просветительская деятельность:	
ПК-13	способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп
ПК-14	способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы

РЯ (русский язык) ЗФО 2016

специальные компетенции, установленные вузом

СК-1	способностью выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций
СК-2	готовностью к лингвистическому анализу текстов с учетом знаний об уровневой системе русского языка и ее единицах в единстве их содержания, формы и функций
СК-3	способностью к диахроническому осмыслению и синхронному анализу языковых явлений с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития русского языка
СК-4	владением основными понятиями о функциях языка, его роли в жизни общества, соотношении языка и мышления, языка и культуры, языковых универсалиях и законах развития языка
СК-5	способностью определять типологические соотношения и связи русского языка с другими языками
СК-6	способностью ориентироваться в дискуссионных вопросах языкознания на разных этапах его развития
СК-7	готовностью к филологическому анализу и интерпретации произведений различных видов и жанров с учетом закономерностей историко-литературного процесса
СК-8	способностью к осмыслению основных этапов развития русской литературы в контексте национальной истории и культуры

7.2. Показатели уровня сформированности контролируемых компетенций

Коды компетенций по ФГОС	Уровни сформированности компетенций		
	Высокий	Продвинутый	Базовый
ОК-1	Знать: Уметь: Владеть:	Знать: Уметь: Владеть:	Знать: Уметь: Владеть:
ОК-2	Знать: Уметь: Владеть:	Знать: Уметь: Владеть:	Знать: Уметь: Владеть:
ОК-3	Знать: Уметь: Владеть:	Знать: Уметь: Владеть:	Знать: Уметь: Владеть:
ОК-4	Знать: Уметь: Владеть:	Знать: Уметь: Владеть:	Знать: Уметь: Владеть:

7.3. Шкала оценивания

Оценка	Критерии оценивания компетенции в рамках ГЭК	Критерии оценивания ВКР (для аспирантов научно-квалификационная работа – НКР)
отлично		
хорошо		
удовлетворительно		
неудовлетворительно		

7.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

7.4.1. Примерный перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен, примеры практических заданий, ситуационных задач и т.п., необходимых для комплексного контроля сформированности компетенций.

Вопросы к государственному экзамену по русскому языку

История языка

1. Старославянский язык как общий литературный язык славян эпохи Средневековья. Роль старославянского языка в развитии и обогащении русского литературного языка. Признаки старославянизмов.
2. Вопрос о происхождении русского литературного языка.
3. Роль М.В. Ломоносова в истории русского литературного языка.
4. Пушкинский период в истории русского литературного языка.

Фонетика

5. Фонетическая система современного русского литературного языка. Сегментные и суперсегментные единицы языка.
6. Позиционная мена и позиционные изменения звуков русского языка. Отличие ПМ и ПИ от исторических чередований.
7. Понятие фонемы как единицы функционального плана. Аллофоны. Фонемный ряд.
8. Слоговой принцип русской графики, его удобство.
9. Ведущий принцип русской орфографии и различия в его понимании.

Лексикология и лексикография

10. Слово как основная единица языка. Проблема определения слова. Признаки слова. Слово в аспекте лексикологии.
11. Лексическое значение слова. Структура лексического значения. Типология лексических значений.
12. Проблема полисемии. Полисемия как отражение внутрисловных системных отношений в лексике. Проблема полисемии и омонимии.
13. Синонимия и антонимия как проявление межсловных системных отношений в лексике.
14. Русская фразеология. Понятие фразеологизма. Признаки фразеологизмов. Специфика фразеологического значения. Типология фразем.

Морфемика и словообразование

15. Понятие о морфемике и словообразовании. Корень, приставка, суффикс, окончание как значимые части слова. Основные способы словообразования в русском языке.

Морфология

16. Слово в лексике и грамматике. Грамматика как основа языкознания. Понятие о морфологии. Грамматическое значение и средства его выражения. Грамматическая форма. Понятие парадигмы.

17. Учение о частях речи в русской грамматической науке. Вопрос о принципах классификации частей речи, их количестве и объеме.
18. Части речи в русском языке как система. Части речи знаменательные и служебные. Общая характеристика семантики и грамматических параметров частей речи. Междометия и звукоподражательные слова как особые грамматические разряды слов.
19. Лексико-грамматические разряды прилагательных: общая характеристика, основы классификации. Грамматические и словообразовательные признаки качественных, относительных, притяжательных прилагательных. Условность семантических и грамматических границ между разрядами прилагательных. Вопрос о местоименных прилагательных. Отглагольные прилагательные.
20. Морфологическая категория рода в русском языке. Классифицирующая грамматическая категория рода существительных. Род одушевленных и неодушевленных существительных. Существительные общего рода. Словоизменительная грамматическая категория рода прилагательных и причастий. Категория рода имени числительного.
21. Местоимение как единица языка: проблемы классификации в истории лингвистики и современные концептуальные подходы. Семантические, морфологические и синтаксические параметры местоимения как части речи в соотношении с другими именными частями речи. Разряды местоимений. Орфографическая специфика отдельных разрядов местоимений.
22. Морфологическая категория числа в русском языке. Категория числа как словоизменительная грамматическая категория. Связь категории числа существительных с внеязыковой действительностью.
23. Имя числительное: семантика, грамматико-синтаксические признаки разрядов числительного. Разграничение числительного с другими частями речи, имеющими числовое значение: существительными, прилагательными, наречиями. Разряды числительного. Функционирование числительных: склонение и сочетаемость числительных с другими частями речи.
24. Морфологическая категория падежа в русском языке как словоизменительная грамматическая категория. Категория падежа имен существительных. Склонение имени существительного: типы склонения – субстантивные разновидности, смешанное, адъективное и нулевое склонение, разносклоняемые существительные. Связь категории падежа с морфологией и синтаксисом. Склонение имени прилагательного, числительного, местоимения.
25. Словоизменительные категории глагола. Понятие о словоизменительных категориях глагола, их связь со спрягаемыми и неспрягаемыми глагольными формами. Типы спряжения глагола. Разноспрягаемые глаголы.
26. Категория наклонения глагола, ее семантика и способы выражения. Категория времени глагола. Соотносительность категорий вида и времени. Система глагольных времен в русском языке. Значения (основные и переносные) форм настоящего, прошедшего и будущего времени.
27. Категория лица глагола. Ее семантика и способы выражения. Система личных форм глагола. Ограничения в образовании форм лица. Безличные глаголы в русском языке.
28. Неизменяемые знаменательные части речи: наречие и категория состояния. Семантика, разряды по семантике, морфологические признаки и синтаксические функции. Местоименные наречия. Сравнительная степень наречия и прилагательного: разграничение с опорой на основные морфологические признаки.
29. Служебные части речи в системе частей речи русского языка, их общая морфологическая характеристика: предлог (разряды по семантике, структуре, способам словообразования) Орфографическая специфика производных предлогов.
30. Служебные части речи в системе частей речи русского языка, их общая морфологическая характеристика: союз, частица (разряды по семантике, структуре,

способам словообразования). Союзы и союзные слова: морфолого-синтаксическая характеристика. Орфографическая специфика союзов и частиц.

31. Явления переходности в системе частей речи русского языка. Функциональный (контекстуально-обусловленный) переход. Образование наречий и предлогов: морфемно-морфологическая трансформация производящих частей речи.

Синтаксис

32. Признаки сложного предложения как синтаксической единицы. Виды сложных предложений, их основные признаки. Признаки бессоюзного сложного предложения как отдельного структурно-семантического типа СП.
33. Природа сочинения и подчинения в сложном предложении: степень адекватности критериев разграничения сложносочиненных и сложноподчиненных предложений (зависимость/независимость частей СП и виды смысловых отношений между частями СП; характер союза и смысловое равноправие частей СП как критерии разграничения сочинения/подчинения).
34. Типология сложносочиненных предложений в трудах В.А. Белошапковой.
35. Типология сложноподчиненных предложений в трудах В.А. Белошапковой.
36. Типология бессоюзных сложных предложений в трудах В.А. Белошапковой.
37. Внутренняя классификация минимальных сложных предложений в школьном учебнике. Школьный учебник о природе сложносочиненного и сложноподчиненного предложений. Природа БСП в понимании школьного учебника.
38. Классификация СПП в традиционном школьном учебнике (9 класс) и в учебном комплексе В.В. Бабайцевой и Л.Д. Чесноковой. Обобщенные структурные схемы СПП.
39. Многочленные сложные предложения с однотипной и разнотипной связью, специфика их строения, пунктуация в них. Понятие о логико-структурном компоненте.
40. Текст как объект исследования в современной лингвистике. Признаки текста, единицы членения текста, различные подходы к его изучению. Текст как объект изучения в школьном учебнике (определение текста, его признаки, способы и средства связи предложений в тексте).

Практические задания по русскому языку

1. Когда друзья Пушкина, желая успокоить его^{1, 3}, говорили ему, что не стоит так мучиться, если он уверен в невинности своей жены и уверенность эта разделяется всеми его друзьями и всеми порядочными людьми общества, то он им отвечал, что ему недостаточно уверенности своей собственной, своих друзей и известного кружка, что он принадлежит всей стране и желает, чтобы имя его³ оставалось незапятнанным^{сл/обр} везде, где его знают (В. Вересаев).

2. В передней³ люди сказали Данзасу, что Наталии Николаевны не было дома, но, когда Данзас сказал им, в чем дело, и послал их вынести раненого Пушкина из кареты, они объявили^{1, 2}, что госпожа их дома (В. Вересаев).

3. Смирение нередко оказывается притворной покорностью, цель которой – покорить себе других; скромность – это уловка гордыни, принижающей² себя, чтобы возвыситься, и, хотя у нее множество личин, она лучше всего³ маскируется и скорее всего¹ вводит в обман, когда прячется под видом смирения (Ф. Ларошфуко).

4. Чичиков поблагодарил² хозяйку, сказавши, что ему не нужно ничего, чтобы она не беспокоилась ни о чем³, что, кроме постели, он ничего¹ не потребует, и полубопытался только знать, в какие места заехал он и далеко ли отсюда пути к помещику Собакевичу, на что старуха сказала, что и не слыхивала такого имени и что такого помещика вовсе нет (Н.В. Гоголь).

5. Гораздо замечательнее² был наряд его: никакими средствами и стараниями нельзя было бы докопаться, из чего состряпан был его¹ халат, ибо рукава и верхние полы до того

засалились и залоснились, что походили на юфть, какая идет на сапоги, а назади вместо двух болталось четыре полы, из которых³ охлопьями лезла хлопчатая бумага (Н.В. Гоголь).

6. Когда Анна проснулась на другое³ утро, первое, что представилось² ей, были те слова, которые она сказала мужу, и слова эти показались ей так ужасны, что она не могла понять теперь, как она могла решиться¹ произнести эти странные грубые слова, и не могла представить себе того, что из этого выйдет (Л.Н. Толстой).

7. Злобная мысль мелькнула в уме моем, и я опустил пистолет, объявив¹, что нынче стрелять не намерен и что мой противник может продолжать завтракать, на что он не выразил ни разочарования^{сл/обр}, ни радости и сказал, что мой выстрел остается³ за мной и что он всегда готов к услугам (А.С. Пушкин).

8. Как ни отважен путник, но несладко ему становится, когда начинает неистовствовать расвирепевший^{сл/обр}, ни на минуту не прекращающийся ветер и когда все на необъятном¹ просторе оденется белым непроглядным мраком, так что нипочем не разглядишь³ того, что от тебя в двух шагах (Д.Э. Розенталь).

9. Иван Ильич был сын чиновника, сделавшего² в Петербурге по разным департаментам и министерствам ту карьеру, что доводит людей до того положения, в котором, хотя и ясно оказывается, что исполнять какую-нибудь существенную должность они не годятся, они все-таки по своей долгой и прошедшей службе и своим чинам не могут быть выгнаны и потому они получают выдуманные фиктивные места и нефиктивные тысячи³, от шести до десяти, с которыми они и доживают¹ до глубокой старости (Л.Н. Толстой).

10. Мне должно было стрелять первому, но волнение злобы во мне было столь сильно³, что я не понадеялся на верность руки и, чтобы дать себе время остыть, уступал ему¹ первый выстрел, на что противник мой не соглашался² (А.С.Пушкин).

11. Три дня спустя после исчезновения Ефимова помещик получает от француза письмо, в котором тот надменно отказывался от приглашения, прибавляя, конечно, обиняками, что впредь будет чрезвычайно осторожен в отношениях с теми господами, которые держат собственный оркестр музыкантов, что неэстетично^{сл/обр} видеть истинный талант под управлением человека, который не знает ему цены, и что, наконец, пример Ефимова, истинного артиста и лучшего³ скрипача, которого он только встречал¹ в России, служит достаточным доказательством справедливости слов его (А. Ананьев).

12. Левин был влюблен¹, и поэтому ему казалось, что Кити была такое совершенство во всех отношениях², такое существо превыше всего земного, а он такое земное низменное существо, что не могло быть и мысли о том, чтобы другие³ и она сама признали его достойным ее (Л.Н. Толстой).

13. Когда Кити уехала и Левин остался один, он почувствовал такое беспокойство без нее и такое нетерпеливое^{сл/обр} желание поскорее дожить до завтрашнего утра, когда он опять увидит ее и навсегда¹ соединится с ней, что он испугался, как смерти, этих четырнадцати часов, которые³ ему предстояло провести без нее (Л.Н. Толстой).

14. Заметив², что закуска была готова, полицеймейстер предложил гостям окончить вист после завтрака, и все пошли в ту комнату, откуда несшийся запах давно начинал приятным¹ образом щекотать ноздри гостей и куда уже Собакевич давно заглядывал в дверь, наметив издали осетра³, который лежал в стороне на большом блюде (Н.В. Гоголь).

15. Как раз в ту весну умер² его отец, и ему уже нельзя было уехать в другой город, оставив мать с тремя младшими сестрами, но когда стал учительствовать, то все равно решил, что через три года, как только призовут в армию, останется³ в ней навсегда¹ (К. Симонов).

16. Долголетним военным¹ опытом он знал и старческим умом понимал, что руководить сотнями тысяч человек, борющихся со смертью, нельзя одному человеку, и знал, что решают участь сражения не распоряжения главнокомандующего, не место, на котором стоят войска, не количество пушек и убитых³ людей, а та неуловимая сила,

называемая² духом войска, за которой он следил и руководил ею, насколько это было в его власти (Л.Н. Толстой).

17. Так мы и жили в постоянном тумане, не видя того положения², в котором находились, и если бы не случилось того, что случилось, и я так же прожил бы еще до старости, я так бы и думал, умирая, что прожил хорошую жизнь, не особенно хорошую, но и не дурную, такую, как все, я бы не понимал той бездны несчастья¹ и той гнусной лжи, в которой³ барахтался (Л.Н. Толстой).

18. Но законы бытия таковы, что если человек отказался от риска и усилия, то машина не будет выдавать³ ему счастья¹, а будет выдавать только то, что по радио или в газете называется² счастьем, поэтому источники зла, беды и несчастья мы всегда ищем в других (М.К. Мамардашвили).

19. С тех пор как поэты пишут и женщины их читают, за что им следует выразить глубочайшую³ благодарность^{сл/обр}, их так часто называли ангелами, что они в самом деле, в простоте душевной, поверили этому комплименту, забывая¹, что те же поэты за деньги величали Нерона полубогом (По М.Ю. Лермонтову).

20. По тому, как внизу два ряда редких огней слились² в две непрерывные огненные черты, и по тому, как быстро они, сияя¹, пропали сзади, Маргарита догадалась, что она летит с чудовищной скоростью, и поразила³ тому, что она не задыхается (М.А. Булгаков).

21. Грустно видеть, когда юноша теряет¹ лучшие свои надежды и мечты, когда перед ним отдергивается легкий флер, сквозь который он смотрел на дела и чувства человеческие, хотя есть надежда, что он заменит старые заблуждения² новыми, не менее проходящими, но зато не менее сладкими³ (М.Ю. Лермонтов).

22. И эта его любовь, которую излечить было невозможно, которая была с ним всегда, напоминала² только рану, рану, которую лучше всего³ знал старый Раевский, любивший своего¹ лекаря за то, что тот не тешил его надеждами на исцеление и знает, когда к погоде рана занывает (Ю. Тынянов).

23. Я понял, что, к примеру, Библия есть не столько книга с твердым текстом, сколько записная тетрадь человечества, и что таково все вековечное, что оно жизненно не тогда, когда оно обязательно³, а когда оно восприимчиво ко всем уподоблениям², которыми на него¹ озираются исходящие века (Б.Л. Пастернак).

24. Лиза призналась, что поступок ее¹ казался ей легкомысленным, что она в нем раскаивалась² и что на сей раз не хотела она не сдержать данного слова, но что это свидание будет уже последним и что она просит его прекратить знакомство, которое ни к чему³ доброму не может их привести (А.С. Пушкин).

25. Так вот, когда я вспоминаю берлинские и парижские залы, где пела Славская, и попадавших там людей³, мне чудится, будто я переснимаю на «техникolor» и озвучиваю² какой-то допотопный фильм, в котором жизнь представляла¹ сереньким трепыханьем, похороны – резвой пробежкой, и только море было окрашено тошной синькой, а за экраном неведомо кто крутил ручку машины, не попадая имитируя шум прибора (В.В. Набоков).

26. Алексей знал, что если отец заберет что себе в голову, то уж того, по выражению² Тараса Скотинина, у него¹ и гвоздем не вышибешь³; но Алексей был в батюшку, и его столь же трудно было переспорить, когда он стоял на своем (По А.С.Пушкину).

27. Между тем, недавнее знакомство между Иваном Петровичем Берестовым и Григорием Ивановичем Муромским более и более укреплялось^{сл/обр} и вскоре превратилось в дружбу: Муромский нередко думал о том, что по смерти Ивана Петровича все его имение перейдет в руки Алексею Ивановичу, что в таком случае Алексей Иванович будет один из самых богатых³ помещиков той губернии и что нет ему никакой причины не жениться¹ на Лизе (А.С. Пушкин).

28. Когда думаешь об еде, то на душе становится² легче, и Тетка стала думать о том, как она сегодня¹ украла у Федора Тимофеича куриную лапку и спрятала ее в гостиной³ между шкафом и стеной, где очень много паутины и пыли (А.П. Чехов).

29. Действительность раздражала его, пугала, держала в постоянной тревоге, и, быть может, для того, чтобы оправдать эту свою робость, свое отвращение² к настоящему, он всегда хвалил прошлое³ и то, чего никогда не было; и древние языки¹, которые он преподавал, были для него в сущности те же калоши и зонтик, куда он прятался от действительной жизни (А.П. Чехов).

30. Когда в лунную ночь видишь широкую сельскую улицу с ее избами, стогами, уснувшими³ ивами, то на душе становится тихо; в этом своем¹ покое, укрывшись² в ночных тенях от трудов, забот и горя, она кротка, печальна, прекрасна, и кажется, что и звезды смотрят на нее ласково и с умилением и что зла уже нет на земле (А.П. Чехов).

31. После измены своей невесты, которая тем сильнее поразила его, чем старательнее он скрывал ото всех произведенное на него действие, для него были тяжелы те условия жизни, в которых он был счастлив¹, и еще тяжелее³ были свобода и независимость^{сл/обр}, которыми он так дорожил прежде (Л.Н. Толстой).

32. Не найдя Курагина в Турции, князь Андрей не считал необходимым скакать за ним опять в Россию, но при всем том он знал, что, сколько бы ни прошло времени³, он не мог, встретив Курагина, несмотря на все презрение, которое он испытывал к нему, несмотря на все доказательства, что ему не стоит унижаться до столкновения² с ним, не вызвать его, как не мог голодный человек не броситься на пищу (Л.Н. Толстой).

33. Он боялся¹, как бы чего не вышло, как бы его не зарезал Афанасий, как бы не забрались воры, и потом всю ночь видел тревожные сны, а утром, когда мы вместе шли в гимназию, был скучен, бледен, и было видно, что многолюдная² гимназия, в которую³ он шел, противна всему существу его и что идти рядом со мной ему, человеку по натуре одинокому, было тяжело (А.П. Чехов).

34. Еще была зима, но солнце начинало² ходить выше, и в полдень, когда вышедший рано утром отряд прошел уже верст десять, пригревало³ так, сто становилось жарко, и лучи его¹ были так ярки, что больно было смотреть на сталь штыков и на блестящие, которые вдруг вспыхивали на меди пушек, как маленькие солнца (Л.Н. Толстой).

35. Он (Рудин) доказывал, что человек без самолюбия² ничтожен, что самолюбие – архимедов рычаг, которым землю с места можно сдвинуть, но что в то же время тот только заслуживает³ названия человека, кто умеет овладеть своим самолюбием, как всадник конем, кто свою¹ личность приносит в жертву общему благу (И.С. Тургенев).

36. Берг так ясно объяснил^{1,2}, почему он желает собрать у себя небольшое и хорошее общество, и почему ему это будет приятно³, и почему он для карт и для чего-нибудь дурного жалеет деньги, но для хорошего общества готов и понести расходы, что Пьер не мог отказаться и обещался быть (Л.Н. Толстой).

37. Пьер полтора месяца после вечера Анны Павловны и последовавшей за ним бессонной, взволнованной^{сл/обр} ночи, в которую он решил, что женитьба на Элен была бы несчастье¹ и что ему нужно избегать ее и уехать, Пьер после этого решения не переезжал от князя Василия и с ужасом чувствовал, что каждый день он больше и больше в глазах людей связывается³ с нею, что он не может никак возвратиться к своему прежнему взгляду на нее, что он не может и оторваться от нее, что это будет ужасно, но что он должен связать с нею свою судьбу (Л.Н. Толстой).

38. И, взяв с Пьера честное слово молчать обо всем, что³ он узнает, Марья Дмитриевна сообщила ему, что Наташа отказала своему жениху без ведома родителей, что причиной этого отказа был Анатолий Курагин, с которым сводила ее жена Пьера и с которым Наташа хотела бежать в отсутствие своего¹ отца, с тем чтобы тайно обвенчаться².

39. В церковных сумерках³ толпа колыхалась, как море, и преосвященному Петру, который был нездоров уже три дня, казалось, что все лица – и старые, и молодые, и

мужские, и женские – походили одно на другое, у всех, кто подходил за вербой, одинаковое выражение² сияющих¹ глаз (А.П. Чехов).

40. Княжна Марья выдержала разговор очень хорошо; но в самую последнюю минуту, в то время как он поднялся, она так устала говорить о том, до чего ей не было дела, и мысль о том, за что ей одной так мало дано³ радостей в жизни, так заняла ее¹, что она в припадке рассеянности, устремив вперед себя свои лучистые глаза, сидела неподвижно, не замечая², что он поднялся (Л.Н. Толстой).

Условные обозначения:

¹ – фонетический разбор, ² – морфемный разбор,
сл/обр – словообразовательный разбор, ³ – морфологический разбор

7.4.2. Примерный перечень тем ВКР

1. Исторический комментарий на уроках русского языка.
2. Изучение темы «Категория состояния» в школе (на материале новых школьных учебников).
3. Изучение темы «Причастие» в школе (на материале новых школьных учебников).
4. Изучение темы «Деепричастие» в школе (на материале новых школьных учебников).
5. Изучение словообразования в школе (на материале новых школьных учебников).
6. Художественный текст на уроках русского языка в основной школе.
7. Региональные прецедентные тексты как средство формирования языковедческой компетенции учащихся.
8. Олимпиада по русскому языку в свете требований ФГОС.
9. Роль прецедентных текстов в формировании культуроведческой компетенции школьников.
10. Проектная деятельность учащихся на уроках русского языка.
11. Текстотрический подход в методике обучения русскому языку.
12. Потенциальные агнонимы в лексиконе школьников и методика их устранения.
13. Формирование коммуникативной компетенции учащихся при изучении языкового материала.
14. Сведения о языке в традиционных и инновационных школьных учебниках.
15. Элективный курс по русскому языку «Русский человек и русский народ в свете данных русского языка».
16. Вопросы истории языка в практике школьного обучения.
17. Словарная работа на уроках русского языка как способ активизации мыслительной деятельности учащихся.
18. Современные подходы к изучению морфологии в школе.
19. Текстобразующие функции метафоры (на материале художественных текстов школьных учебников).
20. Экспрессивные возможности поэтического синтаксиса (на материале художественных текстов школьных учебников).
21. Природа и функциональные особенности сравнительных конструкций (на материале художественных текстов школьных учебников).
22. Новые подходы к изучению синтаксиса сложного предложения в школе (на материале учебника Л.А. Тростенцовой и др.).
23. Методика изучения словосочетания в школе (на материале традиционных и инновационных учебников).
24. Омонимичные части речи в практике школьного обучения (методический аспект проблемы).
25. Содержание и методика стилистического анализа текста в старших классах.
26. Программа и содержание факультативного курса «Основы риторики: от мысли к слову» в старших классах.

27. Программа и содержание факультативного курса «Русское коммуникативное проведение» в старших классах гуманитарного профиля.
28. Программа и содержание факультативного курса по синтаксису «Это непростое простое предложение» в классах гуманитарного профиля.
29. Уроки словесности в классах с углубленным изучением гуманитарных дисциплин.
30. Формирование риторической культуры на уроках русского языка.
31. Формирование коммуникативной компетенции при изучении сложных предложений.
32. Внеурочные занятия по русскому языку в 5-9-х классах.
33. Обучение написанию сочинения разных типов как подготовка к итоговой аттестации по русскому языку в 9 и 11 классах.
34. Сайт учителя русского языка как одно из направлений презентации научной деятельности учителя.
35. Составление технологических карт урока (на материале конкретных тем).
36. Написание итогового сочинения по литературе в 11 классе.
37. Обучение написанию письменных работ малой формы на уроках русского языка.

7.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы

В соответствии с ФГОС ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» и «Типовым положением об образовательном учреждении высшего профессионального образования» оценка качества освоения основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую государственную аттестацию обучающихся.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ООП бакалавриата осуществляется в соответствии с «Типовым положением об образовательном учреждении высшего профессионального образования».

Высшее учебное заведение обеспечивает гарантию качества подготовки, в том числе путём:

- разработки стратегии по обеспечению качества подготовки выпускников с привлечением представителей работодателей;
- мониторинга, периодического рецензирования образовательных программ;
- разработки объективных процедур оценки уровня знаний и умений обучающихся, компетенций выпускников;
- обеспечения компетентности преподавательского состава;
- информирования общественности о результатах своей деятельности, планах, инновациях.

8. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников.

В ЛГПУ созданы оптимальные условия для формирования общекультурных компетенций и всестороннего развития личности выпускника. Руководство вуза, профессорско-преподавательский состав и учебно-вспомогательный персонал большое внимание уделяют вопросам подготовки профессионально и культурно ориентированной личности, способной к интеллектуальному и социальному творчеству, владеющей устойчивыми умениями и навыками выполнения профессиональных обязанностей.

В вузе активно работает студенческое самоуправление, решающее многие вопросы студенческой жизни, быта студентов.

Большое внимание в ЛГПУ уделяется научным исследованиям студентов как важнейшему источнику формирования профессиональных компетенций. Ежегодно в вузе проводятся конференции студентов, молодых ученых и аспирантов и олимпиады по специальностям. Издается сборник тезисов докладов по итогам студенческой

конференции. Студенты активно участвуют в конкурсах различного уровня, представляя свои научные и творческие работы. В среднем по вузу ежегодно в научных исследованиях участвуют от 35 до 50 % студентов.

В вузе созданы условия для всестороннего развития личности студента. Воспитательные задачи реализуются в совместной учебной, научной, творческой, производственной и общественной деятельности студентов и преподавателей. Общественные организации, органы студенческого самоуправления организуют работу кружков, клубов по интересам, студий, коллективов и самостоятельных объединений студентов и работников университета.

В настоящее время в ЛГПУ работают: студенческий клуб, спортивный клуб, клуб «КВН», театр танца «Эскапада», театральная студия «Арт», студия эстрадного вокала. При Студенческом клубе действуют 13 кружков художественной самодеятельности, при спортивном клубе – 10 спортивных секций. Давняя традиция вуза – организация музыкальных вечеров, художественных выставок. Они проводятся силами студентов и преподавателей, но приглашаются и известные коллективы города. Традиционно и с активным участием студентов проходят такие акции, как «Неделя первокурсников», «Посвящение в студенты», «Осенние дебюты», «Студенческая весна», празднование 9 Мая, новогодние утренники для детей.

В вузе активно ведется работа по пропаганде здорового образа жизни. Традиционными стали акции студентов и преподавателей о вреде курения, против наркомании. Активно развивается спортивная жизнь вуза. Проводятся ежегодные спортивные мероприятия: Спартакиада, «День здоровья», соревнования по волейболу, футболу и другим видам спорта.

В вузе создана комплексная система формирования у студентов активной жизненной позиции, гражданского самосознания, толерантности, социальной активности, самоорганизации и самоуправления. В ЛГПУ созданы условия для развития социально-воспитательного компонента учебного процесса, включая развитие студенческого самоуправления, участие обучающихся в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов, научных студенческих обществ.

Формирование и развитие социально-личностных компетенций выпускников осуществляется в ходе реализации образовательных программ и программ целенаправленного воспитания во внеучебное время. Совместное научное творчество преподавателей, студентов, аспирантов – проверенный практикой путь развития способностей, становления характера исследователя, воспитания инициативы, ответственности, трудолюбия. За время обучения на старших курсах все студенты принимают участие в научном поиске.

Взаимосвязь учебно-воспитательного и научно-исследовательского процессов – главная составляющая высшего образования, реализуемого на основе ФГОС третьего поколения.

Формирование у студентов способностей анализировать социальные проблемы осуществляется посредством включения в содержание воспитания философских, психологических, исторических и других гуманитарных знаний, предназначение которых – помочь осознать себя как личность и индивидуальность, понять свою связь с обществом, природой, культурой. Гуманистический характер воспитания меняет саму природу образовательной педагогической среды, наполняя ее духом сотрудничества, сотворчества, развития человека.

Нормативная база, определяющая цели и задачи формирования общекультурных компетенций выпускников включает:

Закон РФ «Об образовании»;

Государственную программу «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации»;

Концепцию модернизации российского образования;

Приказы и другие руководящие документы Минобрнауки РФ;
Постановления Ученого совета университета;
Закон Липецкой области «О государственной молодежной политике в Липецкой области»;

Областную целевую программу «Молодежь Липецкой области».

Воспитательная работа в ЛГПУ реализуется на нескольких уровнях управления: на уровне вуза, института филологии, кафедры и других структурных подразделений университета.

Стратегическими целями воспитания студенческой молодежи являются:

- создание условий для формирования духовных устремлений студентов, их творческих способностей, гражданской позиции, социально значимых ценностей, профессиональных качеств;
- освоение студентами новых социальных навыков и ролей, развитие культуры социального поведения с учетом динамики общественных отношений;
- создание атмосферы постоянной заботы о студентах и их социальной поддержке.

Реализация намеченных целей обеспечивается в процессе решения следующих основных задач:

- систематическое (не менее одного раза в учебный год) обсуждение актуальных проблем воспитания студентов на Ученом совете университета и Ученом совете института филологии, заседаниях кафедр с выработкой конкретных мер по совершенствованию воспитательной работы;
- постоянная воспитательная работа по всем направлениям развития личности студента: гражданскому, патриотическому, нравственному, эстетическому, трудовому, правовому, физическому, психологическому и др.;
- усиление работы института кураторов и студенческого самоуправления;
- реализация воспитательного потенциала учебной и научной работы;
- вовлечение в воспитательный процесс студенческой молодежи, представителей искусства и религии, политики и права, других сфер общественной жизни;
- обеспечение органической взаимосвязи учебного процесса с внеучебной воспитательной деятельностью, сферами досуга и отдыха студентов;
- обеспечение мониторинга интересов, запросов, ценностных ориентаций студентов как основы планирования учебно-воспитательной работы.

Характеристики социально-культурной среды Института филологии, обеспечивающей развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций студентов (воспитательная работа).

В учебном процессе Институт филологии ЛГПУ реализует цели нравственно-этического и эстетического воспитания, развития национального самосознания, формирования гражданской ответственности и творческих способностей студентов. Кафедры стремятся объединить процессы обучения и воспитания, ставят перед собой задачу воспитания будущего педагога как творческой личности, имеющей широкий научный кругозор и проявляющей творческое начало.

Активно используется в обучении и воспитании региональный компонент, способствуя тем самым приобщению студентов к традициям народной культуры, постижению народной нравственности. Периодически в Институте филологии проводятся фольклорные праздники, в рамках фольклорно-диалектологической практики проводится научно-практическая конференция «Старшее поколение». Практикум «Основы техники речи и чтения» заканчивается традиционным конкурсом чтецов.

Основным органом самоуправления является студенческий совет, организующий учебную, культурно-массовую, спортивную, творческую жизнь Института филологии. Регулярно выходит студенческая газета «Древо». Работают поэтический клуб «Стих и Я», студенческое научное общество, киноclub «Ностальгия», театральная студия «Театро», клуб

немецкого языка, клуб английского языка «Pygmalion», клуб французского языка «Papillon». Проводятся праздники чествования отличников, регулярно проходят встречи с выпускниками.

Студенты достойно представляют Институт филологии в ежегодном конкурсе учительского мастерства в номинации «Надежда», осуществляют шефство и профессиональное сотрудничество со школами города, проводят совместные научно-практические конференции.

Институт филологии тесно связан с журналистской общественностью, научным и творческим сообществом: студенты участвуют в творческих встречах с режиссерами, писателями, ведущими литературоведами и языковедами страны (Л. Улицкой, В. Токаревой, Н. Бурляевым, А. Линьковым, проф. В.Б. Ремизовым, проф. И.А. Есауловым, проф. И.А. Стерниним, проф. В.Ю. Копровым и др.). Ежегодно обновляется программа студенческих научных и культурно-просветительских кружков, проводятся экскурсии по литературным местам России: Ясная Поляна, Астапово (Лев–Толстой), Спасское-Лутовиново, Елец, центрам русского православия (Задонск). Ежегодно в рамках «Липецких театральных встреч» студенты имеют возможность видеть спектакли ведущих театров России и зарубежных театральных коллективов.

Волонтеры Института филологии участвуют в ежегодном Всероссийском открытом фестивале экранного творчества детей «Весенняя капель», проводят благотворительные акции. Студенты Института филологии принимают участие в национальных праздниках, которые готовят землячества иностранных студентов, обучающихся в вузе. Программы художественной самодеятельности традиционно занимают призовые места в Осенних дебютах» и «Студенческой весне».

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса в вузе в соответствии с ОП ВО.

Основная образовательная программа обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем дисциплинам (модулям) основной образовательной программы. Аннотация каждой из учебных дисциплин (курсов, модулей) по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» представлена в локальной сети ЛПГУ.

Учебный план подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» и профилю «Русский язык и литература» разработан с нормированием времени на самостоятельную работу студентов по семестрам. В рабочих программах дисциплин дается обоснование и планирование времени на выполнение различных видов самостоятельной работы. Внеаудиторная работа студентов сопровождается методическим обеспечением.

Реализация основных образовательных программ обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) основной образовательной программы. В ЛПГУ 718 компьютеров (из них 650 подключены к сети Интернет). Действует более 30 компьютерных классов, в которых проводятся занятия по различным дисциплинам. Студенты обеспечены доступом к сети Интернет для самостоятельной подготовки.

Каждый обучающийся в ЛПГУ по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование» и профилю «Русский язык» обеспечен не менее чем одним учебным и одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла, входящей в образовательную программу (включая электронные базы периодических изданий).

Библиотечный фонд ЛПГУ укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам базовой части и ОД дисциплинам вариативной части Блока 1, изданными за последние 10 лет (для гуманитарных, социальных и экономических дисциплин – за последние 5 лет) из расчета не менее 25 экземпляров таких изданий на каждые 100 обучающихся. По всем дисциплинам базовой части учебного плана ООП имеются базовые учебники.

Фонд дополнительной литературы, помимо учебной, включает официальные справочно-библиографические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся. ООП обеспечена фондом периодических изданий.

Для обучающихся обеспечена возможность оперативного обмена информацией с отечественными и зарубежными вузами, другими организациями средствами Интернета.

ООП по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Русский язык» предусматривает интерактивные методы подготовки бакалавров: деловые игры, ситуационные задачи, проблемные лекции, дискуссии и др. В рабочих программах дисциплин даны характеристики новых форм обучения.

10. Материально-технические условия для реализации образовательного процесса в вузе в соответствии с ОП ВО.

ЛГПУ, реализующий Основную образовательную программу бакалавриата по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование» и профилю «Русский язык», располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение лабораторных, практических работ, научно-исследовательской деятельности, всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, предусмотренных учебным планом вуза и соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.



Практическая подготовка ведется в школах города и области, заключены договоры с Управлением образования и науки Липецкой области, ведущими предприятиями и организациями. В институте филологии функционирует компьютерный класс (14 ПЭВМ), кабинет, оборудованный интерактивной доской, теле- и видеоаппаратурой. Сформированы и постоянно обновляются материалы для учебно-методического обеспечения учебного процесса: фильмы, материалы учебных и педагогических практик, CD-диски (по профилю подготовки), материалы курсового и дипломного проектирования.

При использовании электронных изданий во время самостоятельной подготовки ЛГПУ обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

Доступность в процессе обучения к сетям типа Интернет составляет один компьютер на 6 студентов.

Для преподавания дисциплин по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профилю «Русский язык» вуз обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

РАЗРАБОТЧИКИ:

Место работы	Занимаемая должность	Подпись	Инициалы, фамилия
ФГБОУ ВПО «ЛГПУ»	Заведующий кафедрой русского языка и литературы Института филологии		Е.А. Попова
ФГБОУ ВПО «ЛГПУ»	Доцент кафедры русского языка и литературы		И.П. Черноусова

СОГЛАСОВАНО:

Проректор по учебной работе



В.С. Зияутдинов

Начальник управления образовательной политики



Ю.К. Савилов

Директор института филологии



Т.Ю. Васильева

