

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛИПЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
(ЛГПУ)**

УТВЕРЖДЕНО

на заседании Ученого совета ЛГПУ
протокол №07 от 28 января 2016 г.

УТВЕРЖДАЮ

И.о. ректора ЛГПУ

« 29 » 01

Юлия
Н.В. Федина

2016 г.



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Код и направление подготовки

44.03.01 – Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки

Русский язык

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Заочная

Год начала подготовки

2015

Липецк 2016

Составлена на основании:

А) Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 9.12.2015 г. № 1426

Б) Рабочего учебного плана

Основная образовательная программа одобрена на заседании Ученого совета Липецкого государственного педагогического университета.

Протокол №07 от 28.01.2016 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения.....	3
1.1. Основная образовательная программа бакалавриата, реализуемая вузом по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (с одним профилем подготовки), «Русский язык».	
1.2. Нормативные документы для разработки ООП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (с одним профилем подготовки), «Русский язык».	
1.3. Общая характеристика вузовской основной образовательной программы высшего профессионального образования (бакалавриат).	
1.4. Требования к абитуриенту	
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ООП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (с одним профилем подготовки).....	4
2.1. Область профессиональной деятельности выпускника	
2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника	
2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника	
2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника	
3. Компетенции выпускника ООП бакалавриата, формируемые в результате освоения данной ОП ВО.....	5
4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (с одним профилем подготовки), «Русский язык».....	7
4.1. Годовой календарный учебный график.	
4.2. Учебный план подготовки бакалавра.	
4.3. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей).	
4.4. Программы учебной и производственной практик.	
5. Фактическое ресурсное обеспечение ООП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (с одним профилем подготовки) в Липецком государственном педагогическом университете.....	9
5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации ОП ВО	
5.2. Кадровое обеспечение реализации ОП ВО	
5.3. Основные материально-технические условия для реализации образовательного процесса в вузе в соответствии с ОП ВО	
6. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников.....	10
7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ООП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (с одним профилем подготовки).....	11
7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
7.2. Итоговая государственная аттестация выпускников ООП бакалавриата.	
8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.....	14
Приложения	

1. Общие положения

1.1. Основная образовательная программа бакалавриата, реализуемая Липецким государственным педагогическим университетом по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (с одним профилем подготовки), «Русский язык» представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки высшего образования (проекта ФГОС ВО), а также с учетом рекомендованной примерной образовательной программы.

ООП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы и аннотации учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

1.2. Нормативные документы для разработки ООП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (с одним профилем подготовки), «Русский язык».

Нормативную правовую базу разработки ООП бакалавриата составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ №1367 от 19 декабря 2013г. « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры;
- Типовое положение об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении), утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации от 14 февраля 2008 года № 71 (далее – Типовое положение о вузе);
- Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, уровень бакалавриата» от 4 декабря 2015 г.;
- Профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель). Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ № 544н от 18.10. 2013 г.;
- Нормативно-методические документы Минобрнауки России;
- Устав ФГБОУ ВПО «Липецкий государственный педагогический университет».

1.3. Общая характеристика вузовской основной образовательной программы высшего профессионального образования (бакалавриат).

1.3.1. Цель (миссия) ООП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (с одним профилем подготовки), «Русский язык»

ООП бакалавриата имеет своей целью развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общекультурных, профессиональных, исследовательских, культурно-просветительских компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению. Миссия ООП направлена на подготовку выпускника, способного успешно решать профессиональные задачи в сферах образования, просвещения, культуры, имеющего четкую гражданскую позицию, социально мобильного, целеустремленного, ответственного,

трудолюбивого, толерантного, готового к продолжению образования, к включению в инновационную деятельность на основе овладения общекультурными и профессиональными компетенциями.

Осуществление ООП ВО позволяет решать в комплексе образовательные и воспитательные задачи, при этом в центр внимания ставится проблема осознания студентами гуманистического смысла их будущей профессии и той филологической культуры, которую они призваны реализовывать в своей деятельности.

С учетом потребностей регионального рынка труда можно прогнозировать востребованность бакалавров образования (с одним профилем подготовки «Русский язык») в государственных, муниципальных и частных образовательных учреждениях разного типа, в учреждениях сферы культуры (отделах культуры, Домах культуры и народного творчества, библиотеках, музеях), в средствах массовой информации и коммуникации (редакциях теле- и радиовещания, в периодических печатных и интернет-изданиях), в учреждениях социальной работы.

С учетом особенностей и научного потенциала вуза, институтов, кафедр, данная ООП обеспечивает решение следующих образовательных и воспитательных задач:

- формирование духовных устремлений обучающихся, их гражданской позиции, социально значимых ценностей, профессиональных качеств;
- способность понимать и использовать в своей профессиональной деятельности воспитательный потенциал традиций народной языковой и художественной культуры;
- готовность к личностному росту, самообразованию, освоению новых социальных навыков и ролей, к целенаправленному формированию своего профессионального образа с учетом своеобразия будущей деятельности;
- формирование творческих, научно-исследовательских потребностей личности в гуманитарной сфере.

1.3.2. Срок освоения ООП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (с одним профилем подготовки), «Русский язык» – 5 лет.

1.3.3. Трудоемкость ООП бакалавриата – 240 зачетных единиц.

1.4. Требования к абитуриенту

1. Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании.

2. Абитуриент должен:

- предоставить результаты ЕГЭ в качестве результатов вступительных испытаний по соответствующим общеобразовательным предметам;

Основание: Приказ Минобрнауки № 442 от 21 октября 2009 г. Об утверждении Порядка приема граждан в имеющие государственную аккредитацию образовательные учреждения высшего профессионального образования; Правила приема в ЛПГУ.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ООП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (с одним профилем подготовки), «Русский язык»

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника:

образование, социальная сфера, культура.

Выпускник реализует себя в государственных, муниципальных и частных образовательных учреждениях разного типа, в учреждениях сферы культуры (отделах культуры, Домах культуры и народного творчества, библиотеках, музеях), в средствах массовой информации и коммуникации (редакциях теле- и радиовещания, в периодических печатных и интернет-изданиях), в учреждениях управления и социальной работы.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника:
обучение русскому языку, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника:

педагогическая, проектная, исследовательская, культурно-просветительская.

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника

педагогическая деятельность:

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;
- обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей;
- осуществление образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;
- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста;
- обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса;

проектная деятельность:

- проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые предметы;
- моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся, а также собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

научно-исследовательская деятельность:

- постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;
- использование в профессиональной деятельности методов научного исследования.

культурно-просветительская деятельность:

- изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;
- организация культурного пространства;
- разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп.

3. Компетенции выпускника ООП бакалавриата, формируемые в результате освоения данной ООП ВПО.

Результаты освоения ООП бакалавриата определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения данной ООП бакалавриата выпускник должен обладать следующими **общекультурными компетенциями (ОК):**

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);

- способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5)
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);
- готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8);
- способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими **общефессиональными компетенциями (ОПК)**:

- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования (ОПК-4);
- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);
- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

Выпускник программы бакалавриата с присвоением квалификации «бакалавр» должен обладать **профессиональными компетенциями (ПК)**, соответствующими видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа бакалавриата:

педагогическая деятельность:

- готовностью реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов (ПК-4);
- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7);

проектная деятельность:

- способностью проектировать образовательные программы (ПК-8);
- способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9);

- способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10);

исследовательская деятельность:

- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);
- способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12).

культурно-просветительская деятельность:

- способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13);
- способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14).

Выпускник программы бакалавриата с присвоением квалификации «бакалавр» должен обладать

профильными компетенциями, установленными вузом (СК):

- способностью выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций (СК-1);
- готовностью к лингвистическому анализу текстов с учетом знаний об уровневой системе русского языка и ее единицах в единстве их содержания, формы и функций (СК-2);
- способностью к диахроническому осмыслению и синхронному анализу языковых явлений с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития русского языка (СК-3);
- владением основными понятиями о функциях языка, его роли в жизни общества, соотношении языка и мышления, языка и культуры, языковых универсалиях и законах развития языка (СК-4);
- способностью определять типологические соотношения и связи русского языка с другими языками (СК-5);
- способностью ориентироваться в дискуссионных вопросах языкознания на разных этапах его развития (СК-6);
- готовностью к филологическому анализу и интерпретации произведений различных видов и жанров с учетом закономерностей историко-литературного процесса (СК-7);
- способностью к осмыслению основных этапов развития русской литературы в контексте национальной истории и культуры (СК-8).

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование».

4.1. Календарный учебный график регламентирует последовательность реализации ООП ВО по годам, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы. **(Приложение 1).**

4.2. Учебный план подготовки бакалавра.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО, ООП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» предусматривает следующую структуру учебного плана:

- Блок 1 «Дисциплины (модули)» включает в себя базовую и вариативную части.
- Блок 2 «Практики».
- Блок 3 «Государственная итоговая аттестация»

Учебный план подготовки бакалавра по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогиче-

ское образование» (с одним профилем подготовки), «Русский язык», в соответствии с требованиями ФГОС, содержит:

- перечень учебных блоков и частей;
- трудоемкость блоков и частей в зачетных единицах и академических часах с учетом интервала, заданного ФГОС;
- трудоемкость дисциплин и разделов в зачетных единицах и академических часах. Одна зачетная единица эквивалентна 36 академическим часам;
- распределение трудоемкости дисциплин по семестрам;
- формы промежуточной аттестации по каждой дисциплине;
- рекомендуемые виды и продолжительность практик, формы аттестации по каждому виду практик;
- рекомендуемые виды и продолжительность итоговой государственной аттестации, формы итоговой государственной аттестации.

В рамках базовой части Блока предусматривается изучение дисциплин: «Философия», «История», «Иностранный язык», «Безопасность жизнедеятельности», а также «Физическая культура».

Вариативная часть Блока 1, включает дисциплины по выбору студента, дает возможность расширения и углубления знаний, умений и навыков, определяемых содержанием базовых дисциплин, позволяет обучающимся получить, с учетом профиля ООП ВО вуза, углубленные знания и навыки для успешной профессиональной деятельности или продолжения профессионального образования в магистратуре.

Учебный план подготовки бакалавра по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» и профилю подготовки «Русский язык» представлен в **Приложении 2**.

4.3. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)

В учебной программе каждой дисциплины сформулированы цели, конечные результаты обучения в связи с приобретаемыми компетенциями и учётом профиля подготовки.

Программа бакалавриата вуза включает практические занятия и лабораторные практикумы по дисциплинам (модулям) как базовой, так и вариативной части.

Рабочие программы дисциплин разработаны кафедрами, рассмотрены и утверждены Ученым советом Института филологии и представлены в **Приложении 3**.

4.4. Программы учебной и производственной практик.

Блок 2 «Практики» в ООП бакалавриата является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся в педагогической деятельности.

Подготовка бакалавров по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование» по профилю «Русский язык» предусматривает практики учебную (диалектологическую) и производственную, осуществляемую в следующих формах:

- практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности,
- педагогическая,
- научно-исследовательская.

Способы проведения производственной практики: стационарная, выездная. В соответствии с ФГОС практики проводятся как в сторонних организациях, так и на кафедрах и в лабораториях вуза, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом. Преддипломная практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы.

Педагогическая (производственная) практика, включая летнюю практику, предполагает отчет студента об итогах практики и отзыв работодателя. Учебная и преддипломная практики предполагают отчет студента об итогах практики и отзыв руководителя. По результатам аттестации выставляется дифференцированная оценка. Программы учебной и производственной практик разработаны кафедрами, рассмотрены и утверждены Ученым советом Института филологии и представлены в **Приложении 4**.

5. Фактическое ресурсное обеспечение ООП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» в ЛПГУ.

5.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации ООП ВО.

Основная образовательная программа обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем дисциплинам (модулям) основной образовательной программы. Аннотация каждой из учебных дисциплин (курсов, модулей) по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» представлена в локальной сети ЛПГУ.

Учебный план подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» и профилю «Русский язык и литература» разработан с нормированием времени на самостоятельную работу студентов по семестрам. В рабочих программах дисциплин дается обоснование и планирование времени на выполнение различных видов самостоятельной работы. Внеаудиторная работа студентов сопровождается методическим обеспечением.

Реализация основных образовательных программ обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) основной образовательной программы. В ЛПГУ 718 компьютеров (из них 650 подключены к сети Интернет). Действует более 30 компьютерных классов, в которых проводятся занятия по различным дисциплинам. Студенты обеспечены доступом к сети Интернет для самостоятельной подготовки.

Каждый обучающийся в ЛПГУ по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование» и профилю «Русский язык» обеспечен не менее чем одним учебным и одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла, входящей в образовательную программу (включая электронные базы периодических изданий).

Библиотечный фонд ЛПГУ укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам базовой части и ОД дисциплинам вариативной части Блока 1, изданными за последние 10 лет (для гуманитарных, социальных и экономических дисциплин – за последние 5 лет) из расчета не менее 25 экземпляров таких изданий на каждые 100 обучающихся. По всем дисциплинам базовой части учебного плана ООП имеются базовые учебники.

Фонд дополнительной литературы, помимо учебной, включает официальные справочно-библиографические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся. ООП обеспечена фондом периодических изданий.

Для обучающихся обеспечена возможность оперативного обмена информацией с отечественными и зарубежными вузами, другими организациями средствами Интернета.

ООП по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (с одним профилем подготовки), «Русский язык» предусматривает интерактивные методы подготовки бакалавров: деловые игры, ситуационные задачи, проблемные лекции, дискуссии и др. В рабочих программах дисциплин даны характеристики новых форм обучения.

5.2. Кадровое обеспечение реализации ООП ВО

Реализация основной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (с одним профилем подготовки), «Русский язык» обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими, как правило, базовое образование, или имеющими образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, а также систематически занимающимися научной и/или научно-методической деятельностью.

Профессорско-преподавательский состав кафедры русского языка и литературы, реализующий профессиональную подготовку бакалавров по профилю «Русский язык», насчитывает 23 человека. Дипломированных специалистов с учеными степенями и званиями – 100%: 6 профессоров (26,1 %), 7 докторов наук (30,4 %), 17 доцентов (73,9 %), 16 кандидатов наук (69,6 %).

К учебным и производственным практикам, итоговой государственной аттестации привлекаются действующие руководители и работники профильных организаций, предприятий и учреждений.

5.3. Основные материально-технические условия для реализации образовательного процесса в вузе в соответствии с ООП ВО.

ЛГПУ, реализующий Основную образовательную программу бакалавриата по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование» и профилю «Русский язык», располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение лабораторных, практических работ, научно-исследовательской деятельности, всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, предусмотренных учебным планом вуза и соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Практическая подготовка ведется в школах города и области, заключены договоры с Управлением образования и науки Липецкой области, ведущими предприятиями и организациями.

В институте филологии функционирует компьютерный класс (14 ПЭВМ), кабинет, оборудованный интерактивной доской, теле- и видеоаппаратурой. Сформированы и постоянно обновляются материалы для учебно-методического обеспечения учебного процесса: фильмы, материалы учебных и педагогических практик, CD-диски (по профилю подготовки), материалы курсового и дипломного проектирования.

При использовании электронных изданий во время самостоятельной подготовки ЛГПУ обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

Доступность в процессе обучения к сетям типа Интернет составляет один компьютер на 6 студентов.

Для преподавания дисциплин по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профилю «Русский язык» вуз обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

6. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных компетенций выпускников.

В ЛГПУ созданы оптимальные условия для формирования общекультурных компетенций и всестороннего развития личности выпускника. Руководство вуза, профессорско-преподавательский состав и учебно-вспомогательный персонал большое внимание уделяют вопросам подготовки профессионально и культурно ориентированной личности, способной к интеллектуальному и социальному творчеству, владеющей устойчивыми умениями и навыками выполнения профессиональных обязанностей.

В вузе активно работает студенческое самоуправление, решающее многие вопросы студенческой жизни, быта студентов.

Большое внимание в ЛГПУ уделяется научным исследованиям студентов как важнейшему источнику формирования профессиональных компетенций. Ежегодно в вузе проводятся конференции студентов, молодых ученых и аспирантов и олимпиады по специальностям. Издается сборник тезисов докладов по итогам студенческой конференции. Студенты активно участвуют в конкурсах различного уровня, представляя свои научные и творческие работы. В среднем по вузу ежегодно в научных исследованиях участвуют от 35 до 50 % студентов.

В вузе созданы условия для всестороннего развития личности студента. Воспитательные задачи реализуются в совместной учебной, научной, творческой, производственной и общественной деятельности студентов и преподавателей. Общественные организации, органы студенческого самоуправления организуют работу кружков, клубов по интересам, студий, коллективов и самостоятельных объединений студентов и работников университета.

В настоящее время в ЛГПУ работают: студенческий клуб, спортивный клуб, клуб «КВН», театр танца «Эскапада», театральная студия «Арт», студия эстрадного вокала. При

Студенческом клубе действуют 13 кружков художественной самодеятельности, при спортивном клубе – 10 спортивных секций. Давняя традиция вуза – организация музыкальных вечеров, художественных выставок. Они проводятся силами студентов и преподавателей, но приглашаются и известные коллективы города. Традиционно и с активным участием студентов проходят такие акции, как «Неделя первокурсников», «Посвящение в студенты», «Осенние дебюты», «Студенческая весна», празднование 9 Мая, новогодние утренники для детей.

В вузе активно ведется работа по пропаганде здорового образа жизни. Традиционными стали акции студентов и преподавателей о вреде курения, против наркомании. Активно развивается спортивная жизнь вуза. Проводятся ежегодные спортивные мероприятия: Спартакиада, «День здоровья», соревнования по волейболу, футболу и другим видам спорта.

В вузе создана комплексная система формирования у студентов активной жизненной позиции, гражданского самосознания, толерантности, социальной активности, самоорганизации и самоуправления. В ЛГПУ созданы условия для развития социально-воспитательного компонента учебного процесса, включая развитие студенческого самоуправления, участие обучающихся в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов, научных студенческих обществ.

Формирование и развитие социально-личностных компетенций выпускников осуществляется в ходе реализации образовательных программ и программ целенаправленного воспитания во внеучебное время. Совместное научное творчество преподавателей, студентов, аспирантов – проверенный практикой путь развития способностей, становления характера исследователя, воспитания инициативы, ответственности, трудолюбия. За время обучения на старших курсах все студенты принимают участие в научном поиске.

Взаимосвязь учебно-воспитательного и научно-исследовательского процессов – главная составляющая высшего образования, реализуемого на основе ФГОС третьего поколения.

Формирование у студентов способностей анализировать социальные проблемы осуществляется посредством включения в содержание воспитания философских, психологических, исторических и других гуманитарных знаний, предназначение которых – помочь осознать себя как личность и индивидуальность, понять свою связь с обществом, природой, культурой. Гуманистический характер воспитания меняет саму природу образовательной педагогической среды, наполняя ее духом сотрудничества, сотворчества, развития человека.

Нормативная база, определяющая цели и задачи формирования общекультурных компетенций выпускников включает:

- Закон РФ «Об образовании»;
- Государственную программу «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации»;
- Концепцию модернизации российского образования;
- Приказы и другие руководящие документы Минобрнауки РФ;
- Постановления Ученого совета университета;
- Закон Липецкой области «О государственной молодежной политике в Липецкой области»;
- Областную целевую программу «Молодежь Липецкой области».

Воспитательная работа в ЛГПУ реализуется на нескольких уровнях управления: на уровне вуза, института филологии, кафедры и других структурных подразделений университета.

Стратегическими целями воспитания студенческой молодежи являются:

- создание условий для формирования духовных устремлений студентов, их творческих способностей, гражданской позиции, социально значимых ценностей, профессиональных качеств;
- освоение студентами новых социальных навыков и ролей, развитие культуры социального поведения с учетом динамики общественных отношений;
- создание атмосферы постоянной заботы о студентах и их социальной поддержке.

Реализация намеченных целей обеспечивается в процессе решения следующих основ-

ных задач:

- систематическое (не менее одного раза в учебный год) обсуждение актуальных проблем воспитания студентов на Ученом совете университета и советах института филологии, заседаниях кафедр с выработкой конкретных мер по совершенствованию воспитательной работы;
- постоянная воспитательная работа по всем направлениям развития личности студента: гражданскому, патриотическому, нравственному, эстетическому, трудовому, правовому, физическому, психологическому и др.;
- усиление работы института кураторов и студенческого самоуправления;
- реализация воспитательного потенциала учебной и научной работы;
- вовлечение в воспитательный процесс студенческой молодежи, представителей искусства и религии, политики и права, других сфер общественной жизни;
- обеспечение органической взаимосвязи учебного процесса с внеучебной воспитательной деятельностью, сферами досуга и отдыха студентов;
- обеспечение мониторинга интересов, запросов, ценностных ориентаций студентов как основы планирования учебно-воспитательной работы.

Характеристики социально-культурной среды Института филологии, обеспечивающей развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций студентов (воспитательная работа).

В учебном процессе Институт филологии ЛГПУ реализует цели нравственно-этического и эстетического воспитания, развития национального самосознания, формирования гражданской ответственности и творческих способностей студентов. Кафедры стремятся объединить процессы обучения и воспитания, ставят перед собой задачу воспитания будущего педагога как творческой личности, имеющей широкий научный кругозор и проявляющей творческое начало.

Активно используется в обучении и воспитании региональный компонент, способствуя тем самым приобщению студентов к традициям народной культуры, постижению народной нравственности. Периодически в Институте филологии проводятся фольклорные праздники, в рамках фольклорно-диалектологической практики проводится научно-практическая конференция «Старшее поколение». Практикум «Основы техники речи и чтения» заканчивается традиционным конкурсом чтецов.

Основным органом самоуправления является студенческий совет, организующий учебную, культурно-массовую, спортивную, творческую жизнь Института филологии. Регулярно выходит студенческая газета «Древо». Работают поэтический клуб «Стих и Я», студенческое научное общество, киноклуб «Ностальгия», театральная студия «Театро», клуб немецкого языка, клуб английского языка «Pugmalion», клуб французского языка «Papillon». Проводятся праздники чествования отличников, регулярно проходят встречи с выпускниками.

Студенты достойно представляют Институт филологии в ежегодном конкурсе учительского мастерства в номинации «Надежда», осуществляют шефство и профессиональное сотрудничество со школами города, проводят совместные научно-практические конференции.

Институт филологии тесно связан с журналистской общественностью, научным и творческим сообществом: студенты участвуют в творческих встречах с режиссерами, писателями, ведущими литературоведами и языковедами страны (Л. Улицкой, В. Токаревой, Н. Бурляевым, А. Линьковым, проф. В.Б. Ремизовым, проф. И.А. Есауловым, проф. И.А. Стерниним, проф. В.Ю. Копровым и др.). Ежегодно обновляется программа студенческих научных и культурно-просветительских кружков, проводятся экскурсии по литературным местам России: Ясная Поляна, Астапово (Лев–Толстой), Спасское-Лутовиново, Елец, центрам русского православия (Задонск). Ежегодно в рамках «Липецких театральных встреч» студенты имеют возможность видеть спектакли ведущих театров России и зарубежных театральных

коллективов.

Волонтеры Института филологии участвуют в ежегодном Всероссийском открытом фестивале экранного творчества детей «Весенняя капель», проводят благотворительные акции. Студенты Института филологии принимают участие в национальных праздниках, которые готовят землячества иностранных студентов, обучающихся в вузе. Программы художественной самодеятельности традиционно занимают призовые места в Осенних дебютах» и «Студенческой весне».

7. Нормативно-методическое обеспечение образовательных технологий и системы оценки качества освоения обучающимися ООП бакалавриата.

В соответствии с ФГОС ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» и «Типовым положением об образовательном учреждении высшего профессионального образования» оценка качества освоения основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую государственную аттестацию обучающихся.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ООП бакалавриата осуществляется в соответствии с «Типовым положением об образовательном учреждении высшего профессионального образования» и «Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов дневного отделения ЛГПУ», введенным в 2009/2010 г.

Высшее учебное заведение обеспечивает гарантию качества подготовки, в том числе путём:

- разработки стратегии по обеспечению качества подготовки выпускников с привлечением представителей работодателей;
- мониторинга, периодического рецензирования образовательных программ;
- разработки объективных процедур оценки уровня знаний и умений обучающихся, компетенций выпускников;
- обеспечения компетентности преподавательского состава;
- информирования общественности о результатах своей деятельности, планах, инновациях.

7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Для аттестации обучающихся по всем дисциплинам учебного плана созданы фонды оценочных средств, включающие средства текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:

- Контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий.
- Задания и вопросы для самостоятельной работы.
- Темы рефератов или докладов.
- Тематику курсовых и контрольных работ.
- Вопросы к экзамену (зачету).
- Тесты
- Аналитические и творческие задания.
- Другие формы контроля.

Конкретные формы и содержание текущего и промежуточного контроля по каждой дисциплине доводятся до сведения студентов в первые месяцы обучения.

Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации дисциплин ОП разработаны и утверждены соответствующими кафедрами ЛГПУ. **(Приложение 5).**

7.2. Итоговая государственная аттестация выпускников ООП бакалавриата.

Итоговая аттестация выпускника высшего учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Итоговая государственная аттестация включает:




- защиту бакалаврской выпускной квалификационной работы по направлению подготовки;
- государственный экзамен по профилю подготовки.

8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

- Типовое положение об образовательном учреждении ВПО (Постановление Правительства РФ от 14.02.2008 №71).
- Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов дневного отделения ЛГПУ, введенной в 2009/2010 г.

Список разработчиков ООП, экспертов

Разработчики:

Место работы	Занимаемая должность	Подпись	Инициалы, фамилия
ФГБОУ ВПО «ЛГПУ»	Заведующий кафедрой русского языка и литературы Института филологии		Попова Е.А.
ФГБОУ ВПО «ЛГПУ»	Доцент кафедры русского языка и литературы		Чурсина Л.К.
ФГБОУ ВПО «ЛГПУ»	Доцент кафедры русского языка и литературы		Черноусова И.П.

Согласовано:

Место работы	Занимаемая должность	Подпись	Инициалы, фамилия
ФГБОУ ВПО «ЛГПУ»	Проректор по учебной работе		В.С. Зияутдинов
ФГБОУ ВПО «ЛГПУ»	Начальник управления образовательной политики		Ю.К. Савилов
ФГБОУ ВПО «ЛГПУ»	Директор института филологии		Т.Ю. Васильева