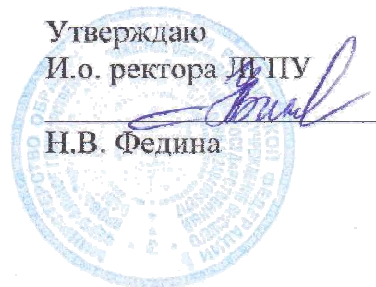


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Липецкий государственный педагогический университет»
«ЛГПУ»

Утверждено Ученым советом
ЛГПУ Протокол № 7
от 28.01. 2016 г.



С изменениями:
от «28» июня 2018 г.
протокол № 15

приказ от «02» июля 2018 г. № 359

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Уровень подготовки
Бакалавриат

Код и направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)
Начальное образование

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Год начала подготовки
2015

Липецк 2016

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения.....	3
1.1. Образовательная программа высшего образования бакалавриата, реализуемая вузом по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование и профилю подготовки «Начальное образование»	3
1.2. Нормативные документы для разработки образовательной программы.....	3
2. Общая характеристика программы.....	3
2.1. Квалификация, присваиваемая выпускникам; направленность (профиль) образовательной программы	3
2.2. Цель (миссия) образовательной программы.....	4
2.3. Срок освоения образовательной программы.....	4
2.4. Трудоемкость образовательной программы.....	4
2.5. Характеристика профессиональной деятельности выпускника.....	4
2.6. Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения данной образовательной программы	5
2.7. Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации образовательной программы.....	24
3. Учебный план.....	24
4. Календарный учебный график.....	25
5. Рабочие программы дисциплин (модулей).....	25
6. Программы практик.....	27
7. Фонд оценочных средств для итоговой (государственной итоговой) аттестации.....	28
7.1. Перечень контролируемых компетенций, определяющих готовность обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности	28
7.2. Показатели уровня сформированности контролируемых компетенций	30
7.3. Шкала оценивания	35
7.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы	36
7.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы	40
8. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников.....	40
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса в вузе в соответствии с ОП ВО.....	42
10. Материально-технические условия для реализации образовательного процесса в вузе в соответствии с ОП ВО.....	43

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. **Образовательная программа высшего образования бакалавриата**, реализуемая федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского» по направлению подготовки **44.03.01 Педагогическое образование, профилю подготовки «Начальное образование»** представляет собой систему документов, разработанную с учетом потребностей регионального рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО), а также с учетом требований Профессиональных стандартов, рекомендованной примерной образовательной программы.

ОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

1.2. Нормативные документы для разработки ОП

Нормативно-правовую базу разработки ОП (бакалавриат) составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2013 г. № 1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Приказ Минобрнауки России от 27.11.2015 г. №1383 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.12. 2015 г. № 1426 ;
- Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. n 544н (с изм. от 25.12.2014) «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"
- Приказ Минобрнауки от 29.06.2015 № 636 «О порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;
- Письма МО РФ от 28.11.2002 №14-52-988 ин/13 "Методика расчета трудоемкости ООП ВПО в зачетных единицах";
- Нормативно-методические документы Минобрнауки России;
- Устав университета.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

2.1. Квалификация, присваиваемая выпускникам; направленность (профиль) образовательной программы

В результате освоения образовательной программы выпускникам присваивается квалификация бакалавр по направлению (профилю) «Начальное образование».

2.2. Цель (миссия) ОП

В области обучения целью ОП является: формирование компетенций (общекультурных, профессиональных) необходимых для учителей и других педагогических работников, которые позволят выпускнику вуза успешно работать в педагогической деятельности и быть устойчивым на рынке труда. В области воспитания целью ОП является подготовка трудолюбивого, целеустремленного, ответственного педагога, способного к творчеству, саморефлексии, самоорганизации, самосовершенствованию, сотрудничеству; умеющего быть толерантным, вести конструктивный диалог, искать и находить необходимые компромиссы; руководствоваться в своей деятельности гражданско-правовыми и профессионально-этическими нормами; осознавать важность здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности.

Все компоненты ООП ВО должны мотивировать обучающихся к осознанию социальной значимости своей будущей профессии и научно-исследовательской деятельности. Реализация ООП нацелена на подготовку бакалавров к педагогической, научно-исследовательской деятельности в области педагогического образования. Для реализации этой цели стоят задачи формирования теоретической и практической готовности обучающихся к использованию информационных процессов и методов работы с информацией, осуществляемых с помощью программно-аппаратных средств вычислительной техники, мультимедийного оборудования, средств коммуникации в проектировании, организации, реализации и оценке результатов профессиональной работы в условиях современного информационного и образовательного пространства.

2.3. Срок освоения ОП

Срок освоения ОП 4 года (2015 г.- 2019 г.) для очной формы обучения в соответствии с ФГОС ВО для данного направления обучения.

2.4. Трудоемкость ОП - 240 зачетных единиц за весь период обучения в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, практики и время, отводимое на контроль качества освоения ОП.

2.5. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ОП

2.5.1. Виды профессиональной деятельности выпускника

Бакалавр по направлению подготовки **44.03.01 Педагогическое образование (профиль «Начальное образование»)** готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

- педагогическая;
- проектная;
- исследовательская;
- культурно-просветительская.

Конкретные виды профессиональной деятельности, к которым в основном готовится бакалавр, определяются высшим учебным заведением совместно с обучающимися, научно-педагогическими работниками высшего учебного заведения и объединениями работодателей.

2.5.2. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускников программ бакалавриата включает образование, социальную сферу, культуру, где объектами этой деятельности являются обучение, воспитание, развитие, просвещение в образовательных учреждениях различного типа.

2.5.3. Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности выпускника являются: обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

2.5.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника

Бакалавр по направлению подготовки **44.03.01 Педагогическое образование (профиль: «Начальное образование»)** должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

педагогическая деятельность:

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;
- осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;
- обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами, родителями (законными представителями) обучающихся, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;
- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста; обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса;

проектная деятельность:

- проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через учебные предметы;
- моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся, а также собственного образовательного маршрута
- и профессиональной карьеры;

исследовательская деятельность:

- постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;
- использование в профессиональной деятельности методов научного исследования;

культурно-просветительская деятельность:

- изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;
- организация культурного пространства;
- разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп.

2.6. Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения данной ОП

2.6.1. В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать **следующими общекультурными компетенциями:**

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);
- способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

- способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);
- готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8);
- способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими **обще-профессиональными компетенциями:**

- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4);
- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);
- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать **профессиональными компетенциями** (ПК), соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата:

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);
- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);
- способностью проектировать образовательные программы (ПК-8);
- способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9);
- способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10);
- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);
- способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12);
- способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13);
- способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать **специальными компетенциями** (СК), устанавливаемыми образовательной организацией:

- осознанием специфики начального образования, способностью реализовывать преимущество воспитания, обучения, социализации детей дошкольного, младшего школьного и младшего подросткового возрастов, готовностью к организации досуговой и творческой деятельности обучающихся (СК-1);

- способностью применять знание теоретических основ и технологий начального языкового образования в обучении русскому языку учащихся начальных классов (СК-2);

- способностью применять знание теоретических основ и технологий начального литературного образования в формировании у учащихся начальных классов читательской самостоятельности (СК-3);

- способностью применять знание теоретических основ и технологий начального математического образования, готовностью использовать методы развития образного и логического мышления, формировать предметные умения и навыки младших школьников, готовностью к воспитанию у них интереса к математике и стремления использовать математические знания в повседневной жизни (СК-4);

- способностью применять знание теоретических основ и технологий начального естественнонаучного образования, понимать значение экологии в современном мире, соблюдать и пропагандировать основные принципы защиты окружающей среды, формировать предпосылки научного мировоззрения младших школьников, развивать их умение наблюдать, анализировать, обобщать (СК-5);

- способностью применять знание теоретических основ и навыки организации практической деятельности начального художественно-эстетического образования, обеспечивающие развитие творчества и самостоятельности детей младшего школьного возраста (СК-6).

2.6.2. В результате освоения данной ОП выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Код компетенции	Содержание компетенции	Этапы формирования компетенции (курсы, семестры)	Части ОП, участвующие в формировании компетенции	Формы промежуточной и итоговой аттестации
ОК-1	способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	1 курс, 1 семестр 2 семестр	История	зачет, к/р, экзамен
		2 курс, 3 семестр 4 семестр	Философия	зачет, к/р, экзамен
		3 курс, 5 семестр	Культурология	к/р, зачет
		3 курс, 6 семестр	Политология	к/р, зачет
		1 курс, 2 семестр	Обществознание	экзамен
		4 курс, 7 семестр	Реализация в начальной школе учебного курса «Основы религиозной культуры и светской этики»	экзамен
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для	1 курс, 1 семестр 2 семестр	История	зачет, к/р, экзамен

	формирования патриотизма и гражданской позиции			
ОК-3	способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	3 курс, 5 семестр 2 курс, 4 семестр 1 курс, 1 семестр 1 курс, 1 семестр 2 семестр 2 курс, 3 семестр 2 курс, 3 семестр 1 курс, 2 семестр	Современная естественнонаучная картина мира Основы математической обработки информации Информационные технологии Математика Естественнознание Практика по получению первичных профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности – естественнонаучная (полевая)	к/р, зачет к/р, зачет к/р, зачет с оценкой к/р, экзамен зачет с оценкой зачет с оценкой
ОК-4	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	1 курс, 1 семестр, 2 семестр 2 курс, 3 семестр 2 курс, 4 семестр 1 курс, 1 семестр, 2 семестр	Иностранный язык Русский язык и культура речи Русский язык	к/р зачет к/р, экзамен к/р, зачет к/р, экзамен экзамен
ОК-5	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личные различия	1 курс, 1 семестр, 2 семестр, 2 курс, 3 семестр 1 курс, 1 семестр, 2 семестр 2 курс, 3 семестр, 4 семестр 3 курс, 5 семестр 6 семестр 3 курс, 5 семестр	Психология Педагогика Профессиональная этика	к/р, экзамен зачет к/р, экзамен к/р, зачет к/р, зачет курсовая работа, зачет экзамен к/р, зачет

		1 курс, 2 семестр	Обществознание	экзамен
ОК-6	способностью к самоорганизации и самообразованию	1 курс, 1 семестр, 2 семестр, 2 курс, 3 семестр	Психология	к/р, экзамен зачет к/р, экзамен
		1 курс, 1 семестр, 2 семестр 2 курс, 3 семестр, 4 семестр 3 курс, 5 семестр 6 семестр	Педагогика	зачет к/р, экзамен к/р, зачет к/р, зачет курсовая работа, зачет экзамен
		1 курс, 1 семестр	Формы организации самостоятельной работы в вузе	зачет
		1 курс, 1 семестр	Учебно-исследовательская работа в вузе	зачет
		3 курс, 6 семестр	Основы изобразительной грамоты и художественный труд (практикум)	зачет
		3 курс, 6 семестр	Основы вокально-хоровой подготовки учителя начальных классов (практикум)	зачет
		4 курс, 7 семестр	Тренинг педагогического общения	зачет с оценкой
		4 курс, 7 семестр	Практическая педагогическая этика	зачет с оценкой
		ОК-7	способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	2 курс, 4 семестр
ОК-8	готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность	1 курс, 1 семестр, 2 семестр	Физическая культура	- зачет
		4 курс, 7 семестр	Теория и методика физического воспитания младших школьников	экзамен
		1 курс, 1 семестр,	Спортивная подго-	-

		2 семестр, 2 курс, 3 семестр, 4 семестр, 3 курс, 5 семестр, 6 семестр	товка	зачет - зачет - зачет
		1 курс, 1 семестр, 2 семестр, 2 курс, 3 семестр, 4 семестр, 3 курс, 5 семестр, 6 семестр	Адаптивная физическая культура	- зачет - зачет - зачет
ОК-9	способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	1 курс, 1 семестр 2 курс, 3 семестр	Безопасность жизнедеятельности Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	к/р, зачет к/р, зачет
ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	1 курс, 1 семестр, 2 семестр 2 курс, 3 семестр, 4 семестр 3 курс, 5 семестр 6 семестр 3 курс, 6 семестр	Педагогика Теория и история начального образования	зачет к/р, экзамен к/р, зачет к/р, зачет курсовая работа, зачет экзамен к/р, экзамен
ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	1 курс, 1 семестр, 2 семестр, 2 курс, 3 семестр 1 курс, 1 семестр, 2 семестр 2 курс, 3 семестр, 4 семестр 3 курс, 5 семестр 6 семестр 1 курс, 2 семестр 1 курс, 2 семестр 2 курс, 3 семестр, 4 семестр 3 курс, 5 семестр	Психология Педагогика Возрастная анатомия, физиология и гигиена Методика обучения и воспитания младших школьников	к/р, экзамен зачет к/р, экзамен зачет к/р, экзамен к/р, зачет к/р, зачет курсовая работа, зачет экзамен к/р, зачет к/р, экзамен к/р, зачет курсовая работа экзамен

		2 курс, 4 семестр	Возрастная психология	к/р, экзамен
		3 курс, 6 семестр	Методика преподавания технологии (с практикумом)	к/р, экзамен
		3 курс, 5 семестр	Психодиагностика в педагогической работе учителя начальной школы	экзамен -
		4 курс, 7 семестр, 8 семестр	Методическая работа учителя начальной школы	зачет экзамен
		4 курс, 7 семестр, 8 семестр	Современные педагогические технологии в начальном образовании	зачет экзамен
		8 семестр	Интегрированный подход к обучению и воспитанию младших школьников	экзамен
		2 курс, 3 семестр	Практика по получению первичных профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности - ознакомительная	зачет с оценкой
ОПК-3	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	1 курс, 1 семестр, 2 семестр, 2 курс, 3 семестр	Психология	к/р, экзамен зачет к/р, экзамен
		1 курс, 1 семестр, 2 семестр 2 курс, 3 семестр, 4 семестр 3 курс, 5 семестр	Педагогика	зачет к/р, экзамен к/р, зачет к/р, зачет курсовая работа, зачет экзамен
		6 семестр		
		2 курс, 4 семестр	Возрастная психология	к/р, экзамен
		3 курс, 5 семестр	Психодиагностика в педагогической работе учителя начальной школы	экзамен

		3 курс, 5 семестр	Основы семейной педагогики	зачет
		3 курс, 5 семестр	Психолого-педагогическое сопровождение семейного воспитания младших школьников	зачет
		4 курс, 8 семестр	Государственный экзамен	экзамен
ОПК-4	готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	2 курс, 4 семестр	Правоведение	к/р, зачет
		3 курс, 6 семестр	Экономика образования	к/р, зачет
		4 курс, 8 семестр	Государственный экзамен	экзамен
ОПК-5	владением основами профессиональной этики и речевой культуры	2 курс, 4 семестр	Русский язык и культура речи	к/р, зачет
		3 курс, 5 семестр	Профессиональная этика	к/р, зачет
		1 курс, 1 семестр, 2 семестр	Русский язык	к/р, экзамен экзамен
		4 курс, 7 семестр	Тренинг педагогического общения	зачет с оценкой
		4 курс, 7 семестр	Практическая педагогическая этика	зачет с оценкой
ОПК-6	готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	1 курс, 1 семестр	Безопасность жизнедеятельности	к/р, зачет
		1 курс, 2 семестр	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	к/р, зачет
		2 курс, 3 семестр	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	к/р, зачет
		4 курс, 7 семестр	Теория и методика физического воспитания младших школьников	экзамен
		2 курс, 3 семестр	Естествознание	к/р, экзамен

		2 курс, 3 семестр	Практика по получению первичных профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности - ознакомительная	зачет с оценкой
		2 курс, 4 семестр	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (летняя педагогическая)	зачет с оценкой
		3 курс, 6 семестр	Педагогическая практика	зачет с оценкой
ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	1 курс, 1 семестр, 2 семестр 2 курс, 3 семестр, 4 семестр 3 курс, 5 семестр, 6 семестр 3 курс, 5 семестр 6 семестр 4 курс, 7 семестр 3 курс, 5 семестр 6 семестр 4 курс, 7 семестр 4 курс, 8 семестр 2 курс, 3 семестр 2 курс, 3 семестр	Педагогика Методика обучения русскому языку и литературному чтению Методика преподавания математики Методика преподавания информатики в начальной школе Методика преподавания интегративного курса "Окружающий мир" Практика по получению первичных профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности - ознакомительная	зачет к/р, экзамен к/р, зачет к/р, зачет курсовая работа, зачет экзамен экзамен курсовая раб. к/р, экзамен экзамен к/р, зачет с оценкой экзамен к/р, экзамен экзамен зачет с оценкой

		3 курс, 6 семестр	Педагогическая практика	зачет с оценкой
		4 курс, 8 семестр	Государственный экзамен	экзамен
ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	1 курс, 1 семестр, 2 семестр 2 курс, 3 семестр	Психология	к/р, экзамен зачет к/р, экзамен
		1 курс, 1 семестр, 2 семестр, 2 курс, 3 семестр, 4 семестр 3 курс, 5 семестр, 6 семестр	Педагогика	зачет к/р, экзамен к/р, зачет к/р, зачет курс. раб., зачет экзамен
		2 курс, 4 семестр	Основы математической обработки информации	к/р, зачет
		1 курс, 1 семестр	Информационные технологии	к/р, зачет с оценкой
		1 курс, 2 семестр 2 курс, 3 семестр, 4 семестр 3 курс, 5 семестр	Методика обучения и воспитания младших школьников	к/р, экзамен к/р, зачет курс. раб. экзамен
		2 курс, 4 семестр	Технологии литературного развития младших школьников	к/р, экзамен
		4 курс, 8 семестр	Методика преподавания информатики в начальной школе	к/р, экзамен
		3 курс, 5 семестр	Использование информационных средств обучения на уроках "Окружающий мир"	зачет
		2 курс, 4 семестр	Каллиграфия	к/р, зачет
		2 курс, 4 семестр	Практикум по письму	к/р, зачет
		4 курс, 7 семестр, 8 семестр	Методическая работа учителя начальной школы	зачет экзамен

		4 курс, 7 семестр, 8 семестр	Современные педагогические технологии в начальном образовании	зачет экзамен
		4 курс, 8 семестр	Альтернативные системы математического образования младших школьников	экзамен
		4 курс, 8 семестр	Альтернативные системы языкового и литературного образования младших школьников	экзамен
		4 курс, 8 семестр	Формирование познавательных интересов у младших школьников на уроках математики	зачет с оценкой
		4 курс, 8 семестр	Практикум по решению текстовых задач	зачет с оценкой
		4 курс, 8 семестр	Развивающая подготовка детей к школе	экзамен
		3 курс, 6 семестр	Педагогическая практика	зачет с оценкой
ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	1 курс, 1 семестр, 2 семестр, 2 курс, 3 семестр, 4 семестр 3 курс, 5 семестр, 6 семестр 2 курс, 4 семестр 2 курс, 4 семестр	Педагогика Методика организации летней оздоровительной работы с детьми младшего школьного возраста Организация досуга младших школьни-	зачет к/р, экзамен к/р, зачет к/р, зачет курс. раб., зачет экзамен зачет зачет

		4 курс, 7 семестр	КОВ Духовно-нравственное воспитание младших школьников	экзамен
		3 курс, 5 семестр	Организация театральной деятельности в начальной школе	зачет
		3 курс, 6 семестр	Педагогическая практика	зачет с оценкой
ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	1 курс, 1 семестр, 2 семестр 2 курс, 3 семестр, 4 семестр 3 курс, 5 семестр, 6 семестр 3 курс, 5 семестр 3 курс, 6 семестр 4 курс, 7 семестр 4 курс, 8 семестр 2 курс, 3 семестр 4 курс, 8 семестр 4 курс, 8 семестр 4 курс, 8 семестр	Педагогика Методика преподавания математики Методика преподавания информатики в начальной школе Методика преподавания интегративного курса "Окружающий мир" Внеклассная работа по математике в начальной школе Внеклассная работа по русскому языку и литературному чтению в начальной школе Интегрированный подход к обучению и воспитанию	зачет к/р, экзамен к/р, зачет к/р, зачет курсовая работа, зачет экзамен экзамен к/р, зачет с оценкой экзамен к/р, экзамен экзамен экзамен экзамен

			младших школьников	
ПК-5	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	1 курс, 1 семестр, 2 семестр 2 курс, 3 семестр, 4 семестр 3 курс, 5 семестр, 6 семестр 3 курс, 5 семестр	Педагогика Основы семейной педагогики	зачет к/р, экзамен к/р, зачет к/о, зачет курс. работа, зачет экзамен зачет
ПК-6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	1 курс, 1 семестр, 2 семестр 2 курс, 3 семестр, 4 семестр 3 курс, 5 семестр, 6 семестр 3 курс, 5 семестр 1 курс, 2 семестр 4 курс, 7 семестр 3 курс, 5 семестр 4 курс, 8 семестр	Педагогика Профессиональная этика Этнопедагогика Реализация в начальной школе учебного курса "Основы религиозной культуры и светской этики" Организация праздников в начальной школе Преддипломная практика	зачет к/р, экзамен к/р, зачет к/р, зачет курсовая работа, зачет экзамен к/р, зачет к/р, зачет с оценкой экзамен зачет зачет с оценкой
ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	1 курс, 1 семестр, 2 семестр, 2 курс, 3 семестр 1 курс, 1 семестр, 2 семестр 2 курс, 3 семестр, 4 семестр 3 курс, 5 семестр 6 семестр 3 курс, 6 семестр	Психология Педагогика Методика препода-	к/р, экзамен зачет к/р, экзамен зачет к/р, экзамен к/р, зачет к/р, зачет курсовая работа, зачет экзамен к/р, экзамен

		3 курс, 6 семестр	вания ИЗО (с практикумом)	к/р, экзамен
		2 курс, 4 семестр	Методика преподавания технологии (с практикумом)	к/р. экзамен
		4 курс, 7 семестр	Теория и методика музыкального образования младших школьников	зачет
		4 курс, 7 семестр	Культурная среда города в художественно-эстетическом образовании младших школьников	зачет
		4 курс, 7 семестр	Региональный компонент содержания художественно-эстетического образования младших школьников	зачет
		2 курс, 4 семестр	Методика организации летней оздоровительной работы с детьми младшего школьного возраста	зачет
		2 курс, 4 семестр	Организация досуга младших школьников	зачет
		3 курс, 5 семестр	Организация театрализованной деятельности в начальной школе	зачет
		2 курс, 4 семестр	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)	зачет с оценкой
ПК-8	способностью проектировать образовательные	1 курс, 1 семестр, 2 семестр 2 курс, 3 семестр,	Педагогика	зачет к/р, экзамен к/р, зачет

	программы	4 семестр 3 курс, 5 семестр 6 семестр 1 курс, 2 семестр 2 курс, 3 семестр, 4 семестр 3 курс, 5 семестр	Методика обучения и воспитания младших школьни- ков	к/р, зачет курсовая рабо- та, зачет экзамен к/р, экзамен к/р, зачет курс. работа, экзамен
ПК-9	способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	1 курс, 1 семестр, 2 семестр 2 курс, 3 семестр, 4 семестр 3 курс, 5 семестр, 6 семестр 3 курс, 5 семестр	Педагогика Проектная дея- тельность на уроках "Окружающий мир"	зачет к/р, экзамен к/р, зачет к/р, зачет курсовая рабо- та, зачет экзамен зачет
ПК-10	способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	1 курс, 1 семестр, 2 семестр, 2 курс, 3 семестр 1 курс, 1 семестр, 2 семестр 2 курс, 3 семестр, 4 семестр 3 курс, 5 семестр, 6 семестр 3 курс, 6 семестр 3 курс, 5 семестр 4 курс, 8 семестр 4 курс, 8 семестр	Психология Педагогика Основы вокально- хоровой подготовки учителя начальных классов (практи- кум) Организация праздников в на- чальной школе Преддипломная практика Выпускная квали- фикационная рабо- та	к/р, экзамен зачет к/р, экзамен зачет к/р, экзамен к/р, зачет к/р, зачет курсовая рабо- та, зачет экзамен зачет зачет зачет с оценкой зачет с оценкой
ПК-11	готовностью	1 курс, 1 семестр,	Педагогика	зачет

	использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	2 семестр 2 курс, 3 семестр, 4 семестр 3 курс, 5 семестр, 6 семестр 2 курс, 4 семестр 1 курс, 1 семестр 2 семестр 2 курс, 3 семестр 1 курс, 1 семестр 3 курс, 5 семестр 4 курс, 8 семестр 4 курс, 8 семестр	Основы математической обработки информации Математика Учебно-исследовательская работа в вузе Методология психолого-педагогических исследований Преддипломная практика Выпускная квалификационная работа	к/р, экзамен к/р, зачет к/р, зачет курсовая работа, зачет экзамен к/р, зачет к/р, экзамен зачет зачет с оценкой зачет экзамен зачет с оценкой зачет с оценкой
ПК-12	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	1 курс, 1 семестр, 2 семестр 2 курс, 3 семестр, 4 семестр 3 курс, 5 семестр 6 семестр 3 курс, 5 семестр 3 курс, 5 семестр 4 курс, 8 семестр	Педагогика Проектная деятельность на уроках "Окружающий мир" Методология психолого-педагогических исследований Преддипломная практика	зачет к/р, экзамен к/р, зачет к/р, зачет курсовая работа, зачет экзамен зачет экзамен зачет с оценкой

ПК-13	способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	3 курс, 5 семестр	Культурология	к/р, зачет
ПК-14	способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	1 курс, 1 семестр, 2 семестр	История	зачет к/р, экзамен
		3 курс, 5 семестр	Культурология	к/р, зачет
		2 курс, 4 семестр	Русский язык и культура речи	к/р, зачет
СК-1	осознает специфику начального образования, способен реализовывать преемственность воспитания, обучения, социализации детей дошкольного, младшего школьного и младшего подросткового возрастов, готов к организации досуговой и творческой деятельности обучающихся	3 курс, 6 семестр	Теория и история начального образования	к/р, экзамен
		2 курс, 4 семестр,	Методика организации летней оздоровительной работы с детьми младшего школьного возраста	зачет
		2 курс, 4 семестр	Организация досуга младших школьников	зачет
		4 курс, 8 семестр	Развивающая подготовка детей к школе	экзамен
СК-2	способен применять знание теоретических основ и технологий начального языкового образования в обучении русскому языку учащихся начальных классов	3 курс, 5 семестр 6 семестр	Методика обучения русскому языку и литературному чтению	экзамен курсовая раб. к/р, экзамен
		4 курс, 7 семестр		
		2 курс, 4 семестр	Каллиграфия	к/р, зачет
		2 курс, 4 семестр	Практикум по письму	к/р, зачет
		4 курс, 8 семестр	Внеклассная работа по русскому языку и литературному чтению в начальной школе	экзамен
4 курс, 8 семестр	Альтернативные системы языкового	экзамен		

			и литературного образования младших школьников	
СК-3	способен применять знание теоретических основ и технологий начального литературного образования в формировании у учащихся начальных классов читательской самостоятельности	3 курс, 5 семестр 6 семестр 4 курс, 7 семестр	Методика обучения русскому языку и литературному чтению	экзамен курсовая раб. к/р, экзамен
		2 курс, 4 семестр	Технология литературного развития младших школьников	к/р, экзамен
		4 курс, 8 семестр	Внеклассная работа по русскому языку и литературному чтению в начальной школе	экзамен
		4 курс, 8 семестр	Альтернативные системы языкового и литературного образования младших школьников	экзамен
СК-4	способен применять знание теоретических основ и технологий начального математического образования, готов использовать методы развития образного и логического мышления, формировать предметные умения и навыки младших школьников, готов к воспитанию у них интереса к математике и стремления использовать математические знания в повседневной жизни	3 курс, 5 семестр 6 семестр	Методика преподавания математики	экзамен к/р, зачет с оценкой экзамен
		4 курс, 7 семестр		
		4 курс, 8 семестр	Внеклассная работа по математике в начальной школе	экзамен
		4 курс, 8 семестр	Альтернативные системы математического образования младших школьников	экзамен
		4 курс, 8 семестр	Формирование познавательных интересов у младших школьников на уроках математики	зачет с оценкой
		4 курс, 8 семестр	Практикум по решению текстовых задач	зачет с оценкой
СК-5	способен применять знание теоретических основ и технологий	2 курс, 3 семестр	Методика преподавания интегративного курса "Окружающий мир"	экзамен

	<p>начального естественнонаучного образования, понимать значение экологии в современном мире, соблюдать и пропагандировать основные принципы защиты окружающей среды, формировать предпосылки научного мировоззрения младших школьников, развивать их умение наблюдать, анализировать, обобщать</p>	<p>3 курс, 5 семестр</p> <p>3 курс, 5 семестр</p> <p>1 курс, 2 семестр</p>	<p>Использование информационных средств обучения на уроках "Окружающий мир"</p> <p>Проектная деятельность на уроках "Окружающий мир"</p> <p>Практика по получению первичных профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности – естественнонаучная (полевая)</p>	<p>зачет</p> <p>зачет</p> <p>зачет с оценкой</p>
СК-6		<p>3 курс, 6 семестр</p> <p>3 курс, 6 семестр</p> <p>2 курс, 4 семестр</p> <p>4 курс, 7 семестр</p> <p>4 курс, 7 семестр</p> <p>3 курс, 6 семестр</p>	<p>Методика преподавания ИЗО (с практикумом)</p> <p>Методика преподавания технологии (с практикумом)</p> <p>Теория и методика музыкального образования младших школьников</p> <p>Культурная среда города в художественно-эстетическом образовании младших школьников</p> <p>Региональный компонент содержания художественно-эстетического образования младших школьников</p> <p>Основы изобразительной грамоты и художественный</p>	<p>к/р, экзамен</p> <p>к/р, экзамен</p> <p>к/р, экзамен</p> <p>зачет</p> <p>зачет</p> <p>зачет</p>

		4 курс, 8 семестр	труд (практикум) Формирование эстетических чувств у младших школьников средствами интеграции искусств	зачет
		4 курс, 8 семестр	Использование знаково-символических средств в искусстве	зачет
		4 курс, 7 семестр	Особенности ознакомления младших школьников с произведениями искусства	зачет
		4 курс, 7 семестр	Развитие эмоциональной сферы младших школьников средствами искусства	зачет

2.7. Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации ОП представлены в Приложении 1.

3. Учебный план

Основная образовательная программа бакалавриата по направлению подготовки **44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Начальное образование»** включает обязательную часть (базовую) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную).

Программа бакалавриата состоит из следующих блоков:

Блок 1 «Дисциплины (модули)», который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части.

В базовой (обязательной) части должны быть реализованы следующие дисциплины (модули): «История», «Философия», «Иностранный язык», «Безопасность жизнедеятельности», а также «Физическая культура».

Вариативная часть, включая дисциплины по выбору студента, факультативные дисциплины дает возможность расширения и (или) углубления знаний, умений и навыков, определяемых содержанием базовых (обязательных) дисциплин (модулей), позволяет обучающимся получить с учетом профиля ООП ВО вуза углубленные знания и навыки для успешной профессиональной деятельности и (или) продолжения профессионального образования в магистратуре.

Блок 2 «Практики», который в полном объеме относится к вариативной части программы.

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация», который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации

Примерный учебный план подготовки бакалавра по направлению подготовки **44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Начальное образование»** в соответствии с требованиями ФГОС содержит:

- перечень блоков;
- трудоемкость блока в зачетных единицах и академических часах с учетом интервала, заданного ФГОС;
- трудоемкость дисциплины (модуля) в зачетных единицах и академических часах.. При этом учитываются условия, что одна зачетная единица эквивалентна 36 академическим часам;
- примерное распределение трудоемкости дисциплин по семестрам;
- форму (формы) промежуточной аттестации по каждой дисциплине;
- рекомендуемые виды и продолжительность практик, формы аттестации по каждому виду практик;
- рекомендуемые виды и продолжительность итоговой государственной аттестации, формы итоговой государственной аттестации.

Учебный план подготовки бакалавра по направлению подготовки **44.03.01 Педагогическое образование (профиль «Начальное образование»)** представлен в **Приложении 2**.

4. Календарный учебный график

В данном документе указывается последовательность реализации ОП ВО по годам, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы. Календарный учебный график приведен в **Приложении 3**.

5. Рабочие программы дисциплин (модулей)

5.1.1. Базовая часть

Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин по направлению подготовки **44.03.01 – Педагогическое образование** профиль «Начальное образование» приведены в **Приложении 4**.

К базовой части учебного плана относятся следующие **дисциплины**:

- История
- Философия
- Современная естественнонаучная картина мира
- Культурология
- Политология
- Иностранный язык
- Русский язык и культура речи
- Психология
- Педагогика
- Правоведение
- Основы математической обработки информации
- Профессиональная этика
- Экономика образования
- Информационные технологии
- Безопасность жизнедеятельности
- Возрастная анатомия, физиология и гигиена
- Основы медицинских знаний и здорового образа жизни
- Физическая культура

Эти дисциплины разработаны соответствующими профильными кафедрами и согласованы с УМС ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского.

5.1.2. Вариативная часть

- Методика обучения и воспитания младших школьников
- Теория и история начального образования
- Методика обучения русскому языку и литературному чтению
- Технологии литературного развития младших школьников

- Возрастная психология
- Методика преподавания математики
- Методика преподавания информатики в начальной школе
- Методика преподавания интегративного курса "Окружающий мир"
- Методика преподавания ИЗО (с практикумом)
- Методика преподавания технологии (с практикумом)
- Теория и методика физического воспитания младших школьников
- Теория и методика музыкального образования младших школьников
- Этнопедагогика
- Математика
- Русский язык
- Естествознание
- Обществознание

Дисциплины (модули) по выбору

- Спортивная подготовка
- Адаптивная физическая культура
- Использование информационных средств обучения на уроках "Окружающий мир"
- Проектная деятельность на уроках "Окружающий мир"
- Культурная среда города в художественно-эстетическом образовании младших школьников
- Региональный компонент содержания художественно-эстетического образования младших школьников
- Формы организации самостоятельной работы в вузе
- Учебно-исследовательская работа в вузе
- Психодиагностика в педагогической работе учителя начальной школы
- Методология психолого-педагогических исследований
- Основы изобразительной грамоты и художественный труд (практикум)
- Основы вокально-хоровой подготовки учителя начальных классов (практикум)
- Методика организации летней оздоровительной работы с детьми младшего школьного возраста
- Организация досуга младших школьников
- Основы семейной педагогики
- Психолого-педагогическое сопровождение семейного воспитания младших школьников
- Реализация в начальной школе учебного курса "Основы религиозной культуры и светской этики"
- Духовно-нравственное воспитание младших школьников
- Каллиграфия
- Практикум по письму
- Внеклассная работа по математике в начальной школе
- Внеклассная работа по русскому языку и литературному чтению в начальной школе
- Методическая работа учителя начальной школы
- Современные педагогические технологии в начальном образовании
- Альтернативные системы математического образования младших школьников
- Альтернативные системы языкового и литературного образования младших школьников
- Формирование эстетических чувств у младших школьников средствами интеграции искусств
- Использование знаково-символических средств в искусстве
- Формирование познавательных интересов у младших школьников на уроках математики
- Практикум по решению текстовых задач
- Тренинг педагогического общения

- Практическая педагогическая этика
- Развивающая подготовка детей к школе
- Интегрированный подход к обучению и воспитанию младших школьников
- Организация праздников в начальной школе
- Организация театрализованной деятельности в начальной школе
- Особенности ознакомления младших школьников с произведениями искусства
- Развитие эмоциональной сферы младших школьников средствами искусства

6. Программы практик

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки бакалавров **44.03.01 Педагогическое образование (профиль - «Начальное образование»)** раздел «Практики» является обязательным и представляет собой вид занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

По указанному направлению предусмотрены практики: учебные, производственные, в том числе преддипломная.

Учебные практики:

Практика по получению первичных профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности – естественнонаучная (полевая). Учебным планом предусмотрена во 2 семестре, продолжительностью 108 часов с общим объемом 3 з.е.

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности – ознакомительная. Учебным планом предусмотрена в 3 семестре, продолжительностью 72 часа с общим объемом 2 з.е.

Производственные практики:

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (летняя педагогическая). Учебным планом предусмотрена в 4 семестре, продолжительностью 180 часов с общим объемом 5 з.е.

Педагогическая практика. Учебным планом предусмотрена в 6, 7 семестрах, продолжительностью 576 часов с общим объемом 16 з.е.

Преддипломная практика. Учебным планом предусмотрена в 8 семестре, продолжительностью 108 часов с общим объемом 3 з.е.

В соответствии с ФГОС ВО практики могут проводиться в сторонних организациях или на кафедрах и в лабораториях вуза (учебная практика), обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом.

Учебные и производственные практики предполагают отчет студента об итогах практики, характеристику по освоению компетенций обучающимся. По результатам аттестации выставляется дифференцированная оценка. **Программы практик** разработаны кафедрами, рассмотрены и утверждены Ученым советом института и представлены в **Приложении 5**.

Базами для проведения всех видов практик являются:

МБОУ гимназии № 12. Договор о научно-методическом сотрудничестве на 2015-2020 гг. (О.Н Уласевич).

МБОУ «Лицей №3 имени К.А. Москаленко». Договор о научно-методическом сотрудничестве на 2015-2020 гг. (Тюнина С. В.)

МБОУ СОШ № 41 им. М.Ю. Лермонтова. Договор о научно-методическом сотрудничестве на 2015-2020 гг. (Уварова С.В.).

МБОУ СШ № 9 им. М.В. Водопьянова. Договор о научно-методическом сотрудничестве на 2015-2020 гг. (Холодова Э.В.).

7. Фонд оценочных средств для итоговой (государственной итоговой) аттестации

7.1. Перечень контролируемых компетенций, определяющих готовность обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности

Код компетенции	Содержание компетенций
ОК-1	способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения
ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции
ОК-3	способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве
ОК-4	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-5	способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия
ОК-6	способность к самоорганизации и самообразованию
ОК-7	способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности
ОК-8	готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность
ОК-9	способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
ОПК-1	готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ОПК-2	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ОПК-3	готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса
ОПК-4	готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования
ОПК-5	владение основами профессиональной этики и речевой культуры
ОПК-6	готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся
ПК-1	готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
ПК-4	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
ПК-5	способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
ПК-6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процес-

	са
ПК-7	способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности
ПК-8	способность проектировать образовательные программы
ПК-9	способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся
ПК-10	способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития
ПК-11	готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования
ПК-12	способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся
ПК-13	способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп
ПК-14	способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы
СК-1	осознает специфику начального образования, способен реализовывать преемственность воспитания, обучения, социализации детей дошкольного, младшего школьного и младшего подросткового возрастов, готов к организации досуговой и творческой деятельности обучающихся
СК-2	способен применять знание теоретических основ и технологий начального языкового образования в обучении русскому языку учащихся начальных классов
СК-3	способен применять знание теоретических основ и технологий начального литературного образования в формировании у учащихся начальных классов читательской самостоятельности
СК-4	способен применять знание теоретических основ и технологий начального математического образования, готов использовать методы развития образного и логического мышления, формировать предметные умения и навыки младших школьников, готов к воспитанию у них интереса к математике и стремления использовать математические знания в повседневной жизни
СК-5	способен применять знание теоретических основ и технологий начального естественнонаучного образования, понимать значение экологии в современном мире, соблюдать и пропагандировать основные принципы защиты окружающей среды, формировать предпосылки научного мировоззрения младших школьников, развивать их умение наблюдать, анализировать, обобщать
СК-6	способен применять знание теоретических основ и навыки организации практической деятельности начального художественно-эстетического образования, обеспечивающие развитие творчества и самостоятельности детей младшего школьного возраста

7.2. Показатели уровня сформированности контролируемых компетенций

Коды компетенций по ФГОС	Уровни сформированности компетенций		
	Высокий	Продвинутый	Базовый
<p>общекультурные компетенции ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9</p>	<p>Знает: -демонстрирует в рамках компетенции знания-трансформации, т.е.: - использует имеющиеся знания при анализе новых фактов; -творчески использует и комбинирует фактологическую, теоретическую рефлексивную, информацию, генерируя «знание о знании» Умеет: -демонстрировать правильное применение усвоенного метода, приёма; -выбирать целесообразную последовательность выполнения задания; -свободно и ответственно выходить за границы предустановленного с целью самореализации и саморазвития; -самостоятельно конструировать собственную учебную и учебно-профессиональную деятельность; -создавать учебно-профессиональный текст субъективно или объективно нового качества Владеет: -ценностным отношением к будущей педагогической деятельности; -учебно-профессиональная дея-</p>	<p>Знает: демонстрирует в рамках компетенции продуктивные знания т.е.: -оперирует понятиями; владеет терминологией; -сравнивает и даёт оценки фактам и мнениям (чужим или своим) в предметной области компетенции; -определяет тенденции в развитии явления, раскрывает его динамику, объясняет причины, высказывает своё мнение, отношение. Умеет: -заинтересованно рассуждать в предметной области компетенции, аргументировать, характеризовать, выделять главное; -ставить учебную цель, выбирать средства её достижения, критически оценивать результат; -выполнять действия, как по алгоритму, так и переносить знания в новую ситуацию; -выполнять продуктивные действия по применению полученных знаний в процессе самостоятельной деятельности; -создавать письменный или устный учебно-</p>	<p>Знает: демонстрирует в рамках компетенции знания-копии т.е.: - припоминает некоторые сведения в предметной области компетенции (основные факты, термины, явления) и воспроизводит их; -демонстрирует временную и пространственную локализацию знаний. Умеет: -выполнять действия по алгоритму, иногда переносить знания в новую ситуацию; -выполнять исполнительские учебные и учебно-профессиональные действия по применению полученных знаний в процессе репродуктивной деятельности; -создавать письменный или устный учебный текст-описание, текст-пересказ. Владеет: -утилитарным отношением к будущей педагогической деятельности; -учебно-профессиональная деятельность воспринимается как необходимый эле-</p>

	тельность имеет личностный смысл	профессиональный текст-рассуждение. Владеет: -прагматическим отношением к будущей педагогической деятельности; -учебно-профессиональная деятельность воспринимается как средство достижения цели, профессионального самоопределения, самоутверждения, познания.	мент жизнедеятельности, обеспечивающий общение или определённые удобства.
общепрофессиональные компетенции ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6	Знает: -демонстрирует в рамках компетенции знания-трансформации, т.е.: - использует имеющиеся знания при анализе новых фактов; -творчески использует и комбинирует фактологическую, теоретическую рефлексивную, информацию, генерируя «знание о знании» Умеет: -демонстрировать правильное применение усвоенного метода, приёма; -выбирать целесообразную последовательность выполнения задания; -свободно и ответственно выходить за границы предустановленного с целью самореализации и саморазвития; -самостоятельно конструировать собственную учебную и учебно-профессиональную деятельность;	Знает: демонстрирует в рамках компетенции продуктивные знания т.е.: -оперирует понятиями; владеет терминологией; -сравнивает и даёт оценки фактам и мнениям (чужим или своим) в предметной области компетенции; -определяет тенденции в развитии явления, раскрывает его динамику, объясняет причины, высказывает своё мнение, отношение. Умеет: -заинтересованно рассуждать в предметной области компетенции, аргументировать, характеризовать, выделять главное; -ставить учебную цель, выбирать средства её достижения, критически оценивать результат; -выполнять действия,	Знает: демонстрирует в рамках компетенции знания-копии т.е.: - припоминает некоторые сведения в предметной области компетенции (основные факты, термины, явления) и воспроизводит их; -демонстрирует временную и пространственную локализацию знаний. Умеет: -выполнять действия по алгоритму, иногда переносить знания в новую ситуацию; -выполнять исполнительские учебные и учебно-профессиональные действия по применению полученных знаний в процессе репродуктивной деятельности; -создавать письменный или устный учебный текст-

	<p>-создавать учебно-профессиональный текст субъективно или объективно нового качества</p> <p>Владеет:</p> <p>-ценностным отношением к будущей педагогической деятельности;</p> <p>-учебно-профессиональная деятельность имеет личностный смысл</p>	<p>как по алгоритму, так и переносить знания в новую ситуацию;</p> <p>-выполнять продуктивные действия по применению полученных знаний в процессе самостоятельной деятельности;</p> <p>-создавать письменный или устный учебно-профессиональный текст-рассуждение.</p> <p>Владеет:</p> <p>-прагматическим отношением к будущей педагогической деятельности;</p> <p>-учебно-профессиональная деятельность воспринимается как средство достижения цели, профессионального самоопределения, самоутверждения, познания.</p>	<p>описание, текст-пересказ.</p> <p>Владеет:</p> <p>-утилитарным отношением к будущей педагогической деятельности;</p> <p>-учебно-профессиональная деятельность воспринимается как необходимый элемент жизнедеятельности, обеспечивающий общение или определённые удобства.</p>
<p>профессиональные компетенции:</p> <p>ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12; ПК-13; ПК-14;</p>	<p>Знает:</p> <p>-демонстрирует в рамках компетенции знания-трансформации, т.е.:</p> <p>- использует имеющиеся знания при анализе новых фактов;</p> <p>-творчески использует и комбинирует фактологическую, теоретическую рефлексивную, информацию, генерируя «знание о знании»</p> <p>Умеет:</p> <p>-демонстрировать правильное применение усвоенного метода, приёма;</p> <p>-выбирать целесообразную последовательность выполнения</p>	<p>Знает:</p> <p>демонстрирует в рамках компетенции продуктивные знания т.е.:</p> <p>-оперирует понятиями; владеет терминологией;</p> <p>-сравнивает и даёт оценки фактам и мнениям (чужим или своим) в предметной области компетенции;</p> <p>-определяет тенденции в развитии явления, раскрывает его динамику, объясняет причины, высказывает своё мнение, отношение.</p> <p>Умеет:</p> <p>-заинтересованно</p>	<p>Знает:</p> <p>демонстрирует в рамках компетенции знания-копии т.е.:</p> <p>- припоминает некоторые сведения в предметной области компетенции (основные факты, термины, явления) и воспроизводит их;</p> <p>-демонстрирует временную и пространственную локализацию знаний.</p> <p>Умеет:</p> <p>-выполнять действия по алгоритму, иногда переносить знания в новую ситуацию;</p>

	<p>задания;</p> <p>-свободно и ответственно выходить за границы предустановленного с целью самореализации и саморазвития;</p> <p>-самостоятельно конструировать собственную учебную и учебно-профессиональную деятельность;</p> <p>-создавать учебно-профессиональный текст субъективно или объективно нового качества</p> <p>Владеет:</p> <p>-ценностным отношением к будущей педагогической деятельности;</p> <p>-учебно-профессиональная деятельность имеет личностный смысл</p>	<p>рассуждать в предметной области компетенции, аргументировать, характеризовать, выделять главное;</p> <p>-ставить учебную цель, выбирать средства её достижения, критически оценивать результат;</p> <p>-выполнять действия, как по алгоритму, так и переносить знания в новую ситуацию;</p> <p>-выполнять продуктивные действия по применению полученных знаний в процессе самостоятельной деятельности;</p> <p>-создавать письменный или устный учебно-профессиональный текст-рассуждение.</p> <p>Владеет:</p> <p>-прагматическим отношением к будущей педагогической деятельности;</p> <p>-учебно-профессиональная деятельность воспринимается как средство достижения цели, профессионального самоопределения, самоутверждения, познания.</p>	<p>-выполнять исполнительские учебные и учебно-профессиональные действия по применению полученных знаний в процессе репродуктивной деятельности;</p> <p>-создавать письменный или устный учебный текст-описание, текст-пересказ.</p> <p>Владеет:</p> <p>-утилитарным отношением к будущей педагогической деятельности;</p> <p>-учебно-профессиональная деятельность воспринимается как необходимый элемент жизнедеятельности, обеспечивающий общение или определённые удобства.</p>
СК-1, СК-2, СК-3, СК-4, СК-5, СК-6	<p>Знает:</p> <p>-демонстрирует в рамках компетенции знания-трансформации, т.е.:</p> <p>- использует имеющиеся знания при анализе новых фактов;</p> <p>-творчески использует и комбинирует факто-</p>	<p>Знает:</p> <p>демонстрирует в рамках компетенции продуктивные знания т.е.:</p> <p>-оперирует понятиями; владеет терминологией;</p> <p>-сравнивает и даёт оценки фактам и мне-</p>	<p>Знает:</p> <p>демонстрирует в рамках компетенции знания-копии т.е.:</p> <p>- припоминает некоторые сведения в предметной области компетенции (основные факты, тер-</p>

	<p>логическую, теоретическую рефлексивную, информацию, генерируя «знание о знании»</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -демонстрировать правильное применение усвоенного метода, приёма; -выбирать целесообразную последовательность выполнения задания; -свободно и ответственно выходить за границы предустановленного с целью самореализации и саморазвития; -самостоятельно конструировать собственную учебную и учебно-профессиональную деятельность; -создавать учебно-профессиональный текст субъективно или объективно нового качества <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -ценностным отношением к будущей педагогической деятельности; -учебно-профессиональная деятельность имеет личностный смысл 	<p>ниям (чужим или своим) в предметной области компетенции;</p> <ul style="list-style-type: none"> -определяет тенденции в развитии явления, раскрывает его динамику, объясняет причины, высказывает своё мнение, отношение. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -заинтересованно рассуждать в предметной области компетенции, аргументировать, характеризовать, выделять главное; -ставить учебную цель, выбирать средства её достижения, критически оценивать результат; -выполнять действия, как по алгоритму, так и переносить знания в новую ситуацию; -выполнять продуктивные действия по применению полученных знаний в процессе самостоятельной деятельности; -создавать письменный или устный учебно-профессиональный текст-рассуждение. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -прагматическим отношением к будущей педагогической деятельности; -учебно-профессиональная деятельность воспринимается как средство достижения цели, профессионального самоопределе- 	<p>мины, явления) и воспроизводит их;</p> <ul style="list-style-type: none"> -демонстрирует временную и пространственную локализацию знаний. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выполнять действия по алгоритму, иногда переносить знания в новую ситуацию; -выполнять исполнительские учебные и учебно-профессиональные действия по применению полученных знаний в процессе репродуктивной деятельности; -создавать письменный или устный учебный текст-описание, текст-пересказ. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -утилитарным отношением к будущей педагогической деятельности; -учебно-профессиональная деятельность воспринимается как необходимый элемент жизнедеятельности, обеспечивающий общение или определённые удобства.
--	--	--	---

		ния, самоутверждения, познания.	
--	--	---------------------------------	--

7.3. Шкала оценивания

Оценка	Критерии оценивания компетенции в рамках ГЭЖ	Критерии оценивания ВКР
отлично	<p>«отлично» выставляется при соблюдении следующих условий:</p> <ul style="list-style-type: none"> даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все вопросы, поставленные в экзаменационном билете и заданные дополнительно; ответы излагаются с использованием научной терминологии в необходимой логической последовательности, отличаются четкостью и краткостью; показано глубокое и творческое владение основной и дополнительной литературой; 	<p>«отлично», если средний балл по всем критериям не менее 4,5 и качество квалификационной работы оценено на «отлично»;</p>
хорошо	<p>«хорошо» выставляется, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> даны полные, но недостаточно обоснованные ответы на дополнительные вопросы; ответы были четкими, в основном краткими, но в них не выдерживалась логическая последовательность; показаны глубокие знания основной и недостаточные знания дополнительной литературы; 	<p>«хорошо», если средний балл не менее 3,5 и качество квалификационной работы оценено не ниже «хорошо»;</p>
удовлетворительно	<p>«удовлетворительно» выставляется при следующих условиях:</p> <ul style="list-style-type: none"> даны в основном правильные, но недостаточно исчерпывающие (без должной глубины и обоснования) ответы на все вопросы экзаменационного билета; продемонстрирован низкий уровень владения научной терминологией, в ответах отсутствует логическая последовательность; правильные ответы на дополнительные вопросы получены с использованием «наводящих» вопросов экзаменатора; 	<p>«удовлетворительно», если 75% и более оценок не ниже «удовлетворительно». Допускается наличие не более одной оценки «неудовлетворительно» при положительной оценке за качество работы;</p>
неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда не выполнены условия, позволяющие выставить оценку «удовлетворительно». 	<p>«неудовлетворительно», если не выполнены требования для выставления удовлетворительной оценки.</p>

7.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

7.4.1. Примерный перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен, примеры практических заданий, ситуационных задач и т.п., необходимых для комплексного контроля сформированности компетенций.

1. Педагогика в системе наук о человеке.
2. Методология и методы педагогических исследований.
3. Образование как глобальный объект педагогики.
4. Характеристика целостного педагогического процесса.
5. Закономерности и принципы педагогического процесса. Возникновение и развитие педагогической профессии.
6. Характеристики профессиональной деятельности педагога. Педагогическая деятельность как система.
7. Учитель как субъект педагогической деятельности.
8. Педагогическое общение как система межличностных отношений.
9. Коммуникативная культура педагога.
10. Педагогическое творчество и мастерство.
11. История зарождения и развития педагогической мысли.
12. История образования и педагогической мысли Запада до XX века.
13. История образования, воспитания и развития педагогической мысли в России (до XIX века).
14. История образования, воспитания и развития педагогической мысли в России в XIX веке.
15. Отечественная школа и педагогика советского периода до 50-х гг. XX в.
16. Отечественная школа и педагогика советского периода с 50-х гг. XX в. до 90-х гг. XX в.
17. Ведущие тенденции развития мирового образовательного процесса во второй половине XX в – в начале XXI в.
18. Характеристика образовательной системы России.
19. Цели и содержание образования в средней общеобразовательной школе.
20. Характеристика целостного педагогического процесса.
21. Обучение в целостном педагогическом процессе.
22. Законы, закономерности, принципы обучения.
23. Формы организации учебной деятельности в средней общеобразовательной школе.
24. Общая характеристика методов и приемов, средств обучения в средней общеобразовательной школе.
25. Воспитание в целостном педагогическом процессе.
26. Закономерности и принципы воспитания.
27. Методы и средства воспитательной работы в средней общеобразовательной школе.
28. Воспитательные системы.
29. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда развития личности
30. Управление образовательными системами.
31. Характеристика содержания начального образования.
32. Характеристика требований ФГОС НОО.
33. Реализация системно-деятельностного подхода в ФГОС.
34. Содержание и сущность методики начального обучения.
35. Методы обучения в начальной школе.
36. Формы организации обучения в начальных классах.
37. Урок как основная форма обучения в начальных классах.
38. Моделирование технологической карты урока.
39. Самостоятельная работа младших школьников.

40. Средства обучения в начальной школе.
41. Теория и методика формирования у младших школьников УУД.
42. Диагностика сформированности УУД у младших школьников в процессе обучения.
43. Проверка и оценка результатов обучения в начальной школе.
44. Современные технологии обучения младших школьников.
45. Содержание воспитания младшего школьника в современной школе.
46. Характеристика методов воспитания. Классификация методов воспитания.
47. Средства воспитания младших школьников.
48. Методика проектирования и организации различных форм воспитания.
49. Методика организации коллективной творческой деятельности.
50. Основные направления воспитательной работы в начальной школе.
51. Роль детского сообщества в воспитании ребенка.
52. Воспитание младших школьников во внеурочной деятельности.
53. Воспитание детей с особыми образовательными потребностями в массовой начальной школе.
54. Партнерство школы и семьи в воспитании младших школьников.
55. Современные технологии воспитания младших школьников.
56. Методика планирования воспитательной работы в начальной школе.
57. Содержание и особенности деятельности классного руководителя на ступени начального общего образования.
58. Педагогическое общение в воспитании.
59. Оценка достижения планируемых результатов воспитательной деятельности.
60. Диагностика воспитанности младших школьников как важный показатель эффективности в начальной школе.
61. Методика изучения чисел и арифметических действий в начальной школе.
62. Величины и их изучение в начальной школе.
63. Геометрический материал в программе начальных классов.
64. Алгебраический материал в программе начальных классов.
65. Доли и дроби в курсе математики начальных классов.
66. Методика обучения решению простых задач.
67. Методика обучения решению составных задач.
68. «Окружающий мир» как учебный предмет в начальной школе.
69. Методы и приемы обучения начальному курсу «Окружающий мир».
70. Система форм обучения учебному предмету «Окружающий мир».
71. Средства обучения предмету «Окружающий мир» и методика работы с ними.
72. Методика обучения русскому языку и литературному чтению на современном этапе её развития.
73. Методика обучения грамоте.
74. Методика обучения литературному чтению.
75. Современная система формирования читательской самостоятельности младших школьников.
76. Методика языкового образования младших школьников.
77. Методика правописания и культуры письма.
78. Методика совершенствования речевой деятельности младших школьников.
79. Методические особенности проведения физкультурных занятий с учащимися начальной школы.
80. Методика организации и проведения физкультурно-оздоровительной работы с учащимися начальной школы.
81. Формирование базовых представлений и понятий информатики.
82. Методика проведения занятий по информатике в компьютерном классе.

83. Общая характеристика видов музыкальной деятельности.

84. Специфические методы музыкального образования.

7.4.2. Примерный перечень тем ВКР.

1. Реализация принципа наглядности на уроках в начальной школе.
2. Развитие творческих способностей младших школьников на интегрированных уроках по изобразительному искусству.
3. Развитие эстетического восприятия младших школьников на интегрированных уроках по изобразительному искусству.
4. Творческие задания как средство развития изобразительного творчества учащихся на уроках в начальных классах.
5. Взаимосвязь искусств как средство формирования эстетического восприятия младших школьников.
6. Изобразительные игры как средство развития графических навыков учащихся на уроках изобразительного искусства в начальных классах школы.
7. Групповая работа на уроках русского языка как средство формирования коммуникативных учебных действий у младших школьников.
8. Педагогические условия совершенствования навыка чтения у младших школьников.
9. Развитие художественно-творческих способностей у младших школьников в процессе чтения художественного произведения.
10. Моделирование как метод формирования фонетических умений у первоклассников.
11. Метод проектов как средство формирования читательской компетентности младших школьников.
12. Духовно-нравственное воспитание младших школьников в процессе знакомства с малыми фольклорными жанрами.
13. Педагогические условия ознакомления младших школьников с литературоведческими понятиями.
14. Проблема формирования у младших школьников орфографических навыков в процессе изучения морфемного состава слова.
15. Формирование коммуникативно-речевых умений у младших школьников в процессе изучения темы «Имя прилагательное».
16. Реализация проблемной технологии в процессе обучения младших школьников орфографическим темам.
17. Лингвистические словари как средство повышения орфографической грамотности младших школьников.
18. Использование алгоритма в процессе формирования у младших школьников умений орфографического самоконтроля.
19. Смысловое чтение как основа формирования метапредметных учебных действий младшего школьника.
20. Формирование учебной самостоятельности младших школьников в процессе обучения математике.
21. Формирование моделирования как универсального учебного действия у младших школьников в процессе обучения решению текстовых задач.
22. Педагогические условия формирования приемов мыслительной деятельности у младших школьников в процессе обучения математике.
23. Формирование алгоритмической культуры и основ алгоритмического мышления учащихся в процессе начального обучения математике.
24. Развитие логического мышления обучающихся на уроках математики в начальных классах.
25. Формирование универсальных учебных действий средствами проектной деятельности на уроках математики (окружающего мира) в начальной школе.

26. Дифференцированное обучение на уроках математики в начальной школе как фактор повышения познавательной активности учащихся.
27. Особенности педагогической работы с одаренными детьми на уроках математики и во внеурочной деятельности.
28. Проектные задачи как средство формирования контрольно-оценочной самостоятельности младших школьников в процессе обучения математике
29. Реализация краеведческого принципа в процессе изучения окружающего мира в младших классах школы.
30. Развитие исследовательских умений младших школьников в процессе изучения окружающего мира.
31. Формирование экологической картины мира у младших школьников в процессе изучения курса «Окружающий мир».
32. Гражданско-патриотическое воспитание учащихся средствами интегративного курса «Окружающий мир».
33. Межпредметная интеграция как средство развития младших школьников.
34. Педагогические условия развития младших школьников в процессе раннего обучения информатике.
35. Нетрадиционные художественно-графические техники как средство активизация изобразительной деятельности младших школьников.
36. Воспитание эмоциональной отзывчивости у младших школьников в процессе знакомства с русскими народными игрушками.
37. Особенности развития познавательных интересов младших школьников в проектной деятельности
38. Формирование интереса к национальной культуре региона в процессе обучения младших школьников изобразительному искусству.
39. Формирование интереса младших школьников к творчеству народных мастеров (на материале Липецкой области)
40. Формирование художественно-творческой активности младших школьников в процессе изучения народных промыслов Липецкого края.
41. Воспитание художественного вкуса младших школьников на уроках изобразительной деятельности.
42. Формирование основ эстетической культуры младших школьников на уроках изобразительной деятельности (на материале художественного конструирования).
43. Педагогическое руководство формированием способности к иллюстрированию литературных произведений у младших школьников.
44. Педагогические условия формирования эмпатийных чувств у младших школьников.
45. Подготовка студентов к применению метода проектов в обучении родному языку детей 8-12 лет в 20-е годы XX века.
46. Педагогические условия формирования ценностных ориентаций у младших школьников в педагогическом процессе.
47. Изучение уровня профессиональной готовности будущих учителей начальных классов.
48. Формирования представлений о профессиях у детей 7-8 лет посредством проектной технологии.
49. Воспитание социокультурной толерантности у детей 7-8 лет.
50. Развитие профессионально-педагогического интереса у будущих учителей школы первой ступени в 20-е годы XX века.
51. Формирование профессионального интереса у будущих учителей начальных классов посредством технологии «портфолио».
52. Формирование интереса к педагогической профессии у младших школьников.
53. Мотивы выбора профессии у студентов первого курса профиля «Начальное образование».

54. Педагогические условия работы по адаптации первоклассников к школьной жизни.
55. Педагогические условия использования дидактической игры в процессе обучения младших школьников.
56. Педагогические условия формирования здорового образа жизни младших школьников.
57. Использование здоровьесберегающих технологий в условиях начальной школы.
58. Организация работы классного руководителя по формированию нравственного поведения младших школьников.
59. Современные технологии взаимодействия классного руководителя с родителями младших школьников.
60. Психолого-педагогическое сопровождение детей младшего школьного возраста с трудностями в общении.
61. Педагогические условия формирования эмоциональной сферы младших школьников в межличностном общении.
62. Нравственное развитие детей младшего школьного возраста в детско-родительских отношениях.

7.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы

- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2013 №1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры

- Приказ Минобрнауки России от 29.06.2015 №636 (ред. от 09.02.2016) «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.

- Положение «О порядке проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования (программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры)» в ФГБОУ ВО «ЛГПУ» на основании Приказа об утверждении и.о. ректора Н.В. Феединой № 237 от 30.11.2015 г.

Итоговая государственная аттестация бакалавров по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль: «Начальное образование» включает: государственный экзамен по профилю подготовки и защиту выпускной квалификационной бакалаврской работы.

8. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников.

В ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского созданы оптимальные условия для формирования общекультурных компетенций выпускника, всестороннего развития личности.

Учебный процесс реализуется с помощью как традиционных, так и новых образовательных технологий (проблемное и проектное обучение, интерактивные технологии, информационно-коммуникационные технологии и т.д.). Используются новые формы самостоятельной работы студентов (презентации, аннотирование, рецензирование, просмотр видеолекций, работа с электронными учебниками и др.). Оценивание результатов обучения осуществляется с использованием новых форм и видов контроля (портфолио, балльно-рейтинговой системы и т.д.).

ООП обеспечена основной учебной и учебно-методической литературой, методическими пособиями, необходимыми для организации образовательного процесса. Студенты имеют возможность пользоваться библиотекой и ЭБС. Читальные залы, отделы каталогов, учебной, научной, художественной литературы, редкой книги, научно-методический отдел обеспечены компьютерами, принтерами, multifunctional устройствами. Осуществлен доступ в

Интернет всех университетских библиотек. Имеется доступ к электронным образовательным ресурсам на сайте ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского.

На протяжении всего времени обучения руководство вуза, профессорско-преподавательский состав и учебно-вспомогательный персонал большое внимание уделяют вопросам подготовки профессионально и культурно ориентированной личности, способной к интеллектуальному и социальному творчеству, владеющей устойчивыми умениями и навыками выполнения профессиональных обязанностей.

В вузе активно работает студенческое самоуправление, решающие самостоятельно многие вопросы студенческой жизни, быта студентов. Большое внимание в вузе уделяется научным исследованиям студентов как основному источнику формирования профессиональных компетенций. Ежегодно в вузе проводится конференция студентов, молодых ученых и аспирантов, олимпиады по специальностям. Издается сборник тезисов докладов по студенческой конференции.

В вузе созданы условия для творческого развития обучающихся, развита благоприятная культурная среда. Воспитательные задачи реализуются в совместной учебной, научной, творческой, производственной и общественной деятельности обучающихся и преподавателей. Общественные организации, органы самоуправления организуют работу кружков, клубов по интересам, студий, коллективов и самостоятельных объединений.

В вузе активно ведется работа по пропаганде здорового образа жизни. Традиционные акции студентов и преподавателей о вреде курения, против наркомании. Активно развивается спортивная жизнь в вузе. Традиционные ежегодные спортивные мероприятия: Спартакиада, «День здоровья», соревнования по волейболу, по футболу и другим видам спорта. В вузе создана комплексная система формирования у обучающихся активной жизненной позиции, гражданского самосознания, толерантности, социальной активности, самоорганизации и самоуправления. В ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского созданы условия для развития социально- воспитательного компонента учебного процесса, включая развитие студенческого самоуправления, участие обучающихся в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов, научных обществ.

Формирование и развитие социально-личностных компетенций выпускников осуществляется в ходе реализации образовательных программ, и программ целенаправленного воспитания во внеучебное время. Совместное научное творчество преподавателей, студентов, аспирантов, магистрантов – проверенный практикой путь развития способностей, становления характера исследователя, воспитания инициативы, ответственности, трудолюбия.

Взаимосвязь учебно-воспитательного и научно-исследовательского процессов – главная составляющая высшего образования, реализуемого на основе ФГОС третьего поколения.

Формирование способностей анализировать социальные проблемы осуществляется посредством включения в содержание воспитания философских, психологических, исторических и других гуманитарных знаний, предназначение которых – помочь осознать себя как личность и индивидуальность, понять свою связь с обществом, природой, культурой, научиться жизне-творчеству, созиданию себя как человека культуры.

Гуманистический характер воспитания меняет саму природу образовательной педагогической среды, наполняя ее духом сотрудничества, сотворчества, развития человека.

Нормативная база, определяющая цели и задачи формирования общекультурных компетенций выпускников включает:

Федеральный закон Российской Федерации: «Об образовании в Российской Федерации»;
Государственную программу «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации»;

Концепцию модернизации российского образования;

Приказы и другие руководящие документы Министерства образования и науки РФ;

Постановления Ученого совета университета.

Закон Липецкой области «О государственной молодежной политике в Липецкой области».

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса в вузе в соответствии с ОП ВО.

Реализация бакалаврской программы 44.03.01 «Педагогическое образование» и профилю подготовки «Начальное образование» подкреплена необходимым учебно-методическим и информационным обеспечением, соответствующим требованиям стандартов, целям и задачам подготовки бакалавров. Качественный состав преподавательских кадров соответствует лицензионным нормативам и аккредитационным показателям. Компьютерный класс, аудитории с компьютерной техникой установлены в специализированных аудиториях и на кафедре дошкольного и начального образования. Имеется выход в Интернет. Информационная база обеспечивает возможность оперативного получения и обмена информацией с другими вузами, образовательными учреждениями и различными организациями системы дополнительного образования.

В соответствии с ФГОС ВО бакалавриата по направлению подготовки и Типовым положением о вузе оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую государственную аттестацию обучающихся.

Реализация основных образовательных программ обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) основной образовательной программы.

Каждый обучающийся по основной образовательной программе подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» обеспечен не менее чем одним учебным и одним учебно-методическим печатным и (или) электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла, входящей в образовательную программу (включая электронные базы периодических изданий).

Фонд дополнительной литературы помимо учебной включает официальные справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

ООП обеспечена фондом периодических изданий.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», и отвечает техническим требованиям организации, как на территории организации, так и вне ее.

№ п/п	Наименование издательства	Договор	Срок действия договора
1.	ЭБС АКАДЕМИЯ www.academy-moscow.ru ДОГОВОР № 5ЕД-0515 от 02 июня 2015 года по 01 июня 2018 года	ДОГОВОР № 5ЕД-0515 от 02 июня 2015 года по 01 июня 2018 года	Срок действия: С 02 июня 2015 года по 01 июня 2018 года

Для обучающихся обеспечена возможность оперативного обмена информацией с ответственными и зарубежными вузами, другими организациями средствами Интернет.

ООП по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» и профилю подготовки «Начальное образование» обеспечена интерактивными методами обучения: деловые игры, ситуационные задачи, мастер-классы, проблемные лекции и др.

10. Материально-технические условия для реализации образовательного процесса в вузе в соответствии с ОП ВО.

ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, реализующий Основную образовательную программу бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» и профилю подготовки «Начальное образование», располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение лабораторных, практических работ, научно-исследовательской деятельности, всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, предусмотренных учебным планом вуза и соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Практическая подготовка ведется в школах города Липецка, заключены договоры с Управлением образования и науки Липецкой области, ведущими предприятиями и организациями.

В Институте психологии и образования информационная лаборатория (17 ПЭВМ), кабинеты, оборудованный интерактивной доской, теле- и видеоаппаратурой. Кроме того, в институте имеются персональные компьютеры, не включенные в локальную сеть, использующиеся на отдельных рабочих местах преподавателей и сотрудников кафедр института.

Высокотехнологичное оборудование компьютерных классов позволяет обучать с разным уровнем компьютерной подготовки информационным технологиям и создавать единое открытое информационно-образовательное пространство на базе ВУЗа. Помимо этого, компьютерные классы широко используются в системе контроля знаний студентов (тестирование преподавателями по отдельным дисциплинам, АСТ-тестирование, Интернет-экзамены).

Выход в сеть Интернет способствует совершенствованию научно-исследовательской деятельности студентов и профессорско-преподавательского состава, дистанционного обучения, в том числе лиц с ограниченными возможностями, обучающихся в институте, а также становлению виртуального общения в профессиональной среде и обмену опытом. Каждый ведущий преподаватель по направлению подготовки «Педагогическое образование» имеет рабочее место, оснащенное компьютером, выходом в Интернет и оргтехникой, что, с одной стороны, расширяет профессиональные возможности в создании учебно-методической базы, а с другой стороны, стимулирует к овладению новыми информационными технологиями. Наличие достаточной компьютерной базы позволяет создавать и использовать в образовательном процессе электронную библиотеку по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование» и профилю подготовки «Начальное образование».

Минимально необходимый для реализации ОП бакалавриата перечень материально-технического обеспечения включает: специально оборудованные кабинеты и аудитории; специализированные аудитории для проведения занятий.

Оборудованные аудитории позволяют осуществлять наглядное обеспечение лекционных и практических занятий, демонстрировать результаты самостоятельной внеаудиторной работы и научно-исследовательских работ, а также проводить месячники науки, конференции, круглые столы, фестивали.

	5 корпус 508 аудитория	
Наименование	Спецификация	Кол-во
Системный блок	Корпус – Inwin Материнская плата – asusp5kpl-vm ЦП – Intel Core 2 Duo e6750 2666Mhz Оперативная память – Patriotpsd251280081 512	11

	MbDDR2 Видеоадаптер – Nvidia GeForce 7300 se/ 7200 gs(256 Mb) Жесткий диск –ST3250410AS(250 Gb 7200rpm) Блок питания – 450w	
Монитор	SynsMaster 743N	1
	Acer AL1717A	10
5 корпус 324 аудитория		
Системный блок	Корпус – Vento A8 Asus Chassis Материнская плата – Asus p5kpl/1600 ЦП – Intel Core 2 Duo E8400 3000Mhz Оперативная память –DDR2 Kingston 99u53-15- 039.A00LF 1Gb(2 шт на каждом) Видеоадаптер – Nvidia GeForce 9500 GT 512 Mb Жесткий диск –ST3250310AS(250Gb 7200rpm) Блок питания – 500w	17
Монитор	Flatron L1942T	17

№ п/п	Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	История	Аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием (115 ауд., 2 корпус)	Мультимедийная установка, интерактивная доска, ноутбук
2.	Философия	Аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием (307 ауд., 5 корпус)	Мультимедийная установка, интерактивная доска, ноутбук
3.	Современная естественнонаучная картина мира	Аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием (115 ауд., 2 корпус)	Мультимедийная установка, экран настенный, ноутбук
4.	Культурология	Аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием (330 ауд., 1 корпус)	Мультимедийная установка, экран настенный, ноутбук
5.	Политология	Аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием (115 ауд., 2 корпус)	Мультимедийная установка, экран настенный, ноутбук
6.	Иностранный язык	Аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием (309 ауд., 5 корпус)	Мультимедийная установка, интерактивная доска, ноутбук
7.	Русский язык и культура речи	Аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием (309 ауд., 5 корпус)	Мультимедийная установка, интерактивная доска, ноутбук
8.	Психология	Аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием (115 ауд., 2 корпус)	Мультимедийная установка, экран настенный, ноутбук
9.	Педагогика	Аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием (115 ауд., 2 корпус)	Мультимедийная установка, экран настенный, ноутбук

10.	Правоведение	Аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием (307 ауд., 5 корпус)	Мультимедийная установка, интерактивная доска, ноутбук
11.	Основы математической обработки информации	Лаборатория информационных технологий (324 ауд. 5 корп.)	Системный блок (17шт.): Корпус – Vento A8 Asus Chassis Материнская плата – Asus p5kpl/1600 ЦП – Intel Core 2 Duo E8400 3000Mhz Оперативная память –DDR2 Kingston 99u53-15-039.A00LF 1Gb (2 шт. на каждом) Видеоадаптер – Nvidia GeForce 9500 GT 512 Mb Жесткий диск – ST3250310AS (250Gb 7200rpm) Блок питания – 500w Монитор (17 шт.): Flatron L1942T
12.	Профессиональная этика	Аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием (308 ауд., 5 корпус)	Мультимедийная установка, экран настенный, ноутбук
13.	Экономика образования	Аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием (307 ауд., 5 корпус)	Мультимедийная установка, интерактивная доска, ноутбук
14.	Информационные технологии	Лаборатория информационных технологий (324 ауд. 5 корп.)	Системный блок (17шт.): Корпус – Vento A8 Asus Chassis Материнская плата – Asus p5kpl/1600 ЦП – Intel Core 2 Duo E8400 3000Mhz Оперативная память –DDR2 Kingston 99u53-15-039.A00LF 1Gb (2 шт. на каждом) Видеоадаптер – Nvidia GeForce 9500 GT 512 Mb Жесткий диск – ST3250310AS (250Gb 7200rpm) Блок питания – 500w Монитор (17 шт.): Flatron L1942T
15.	Безопасность жизнедеятельности	Аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием (115 ауд., 2 корпус)	Мультимедийная установка, экран настенный, ноутбук
16.	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	Аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием (115 ауд., 2 корпус)	Мультимедийная установка, экран настенный, ноутбук
17.	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	Аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием (115 ауд., 2 корпус)	Мультимедийная установка, экран настенный, ноутбук


18.	Физическая культура	Аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием (115 ауд., 2 корпус)	Мультимедийная установка, экран настенный, ноутбук
19.	Методика обучения и воспитания младших школьников	Аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием (309 ауд., 5 корпус)	Мультимедийная установка, интерактивная доска, ноутбук
20.	Теория и история начального образования	Аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием (309 ауд., 5 корпус)	Мультимедийная установка, интерактивная доска, ноутбук
21.	Методика обучения русскому языку и литературному чтению	Аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием (329 ауд., 5 корпус)	Мультимедийная установка, интерактивная доска, ноутбук
22.	Технологии литературного развития младших школьников	Аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием (328 ауд., 5 корпус)	Мультимедийная установка, интерактивная доска, ноутбук
23.	Возрастная психология	Аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием (121 ауд., 1 корпус)	Мультимедийная установка, экран настенный, ноутбук
24.	Методика преподавания математики	Аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием (328 ауд., 5 корпус)	Мультимедийная установка, интерактивная доска, ноутбук
25.	Методика преподавания информатики в начальной школе	Аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием (328 ауд., 5 корпус)	Мультимедийная установка, интерактивная доска, ноутбук
26.	Методика преподавания интегративного курса "Окружающий мир"	Аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием (309 ауд., 5 корпус)	Мультимедийная установка, интерактивная доска, ноутбук
27.	Методика преподавания ИЗО (с практикумом)	Аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием (330 ауд., 5 корпус)	Мультимедийная установка, интерактивная доска, ноутбук
28.	Методика преподавания технологии (с практикумом)	Аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием (330 ауд., 5 корпус)	Мультимедийная установка, интерактивная доска, ноутбук
29.	Теория и методика физического воспитания младших школьников	Аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием (328 ауд., 5 корпус)	Мультимедийная установка, интерактивная доска, ноутбук
30.	Теория и методика музыкального образования младших школьников	Аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием (307 ауд., 5 корпус)	Мультимедийная установка, экран настенный, ноутбук
31.	Этнопедагогика	Аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием (307 ауд., 5 корпус)	Мультимедийная установка, экран настенный, ноутбук
32.	Математика	Аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием (307 ауд., 5 корпус)	Мультимедийная установка, интерактивная доска, ноутбук
33.	Русский язык	Аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием (322 ауд., 5 корпус)	Мультимедийная установка, интерактивная доска, ноутбук

34.	Естествознание	Аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием (307 ауд., 5 корпус)	Мультимедийная установка, интерактивная доска, ноутбук
35.	Обществознание	Аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием (115 ауд., 2 корпус)	Мультимедийная установка, интерактивная доска, ноутбук
36.	Спортивная подготовка	Аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием (322 ауд., 5 корпус)	Мультимедийная установка, интерактивная доска, ноутбук
37.	Адаптивная физическая культура	Аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием (322 ауд., 5 корпус)	Мультимедийная установка, интерактивная доска, ноутбук
38.	Использование информационных средств обучения на уроках "Окружающий мир"	Аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием (309 ауд., 5 корпус)	Мультимедийная установка, интерактивная доска, ноутбук
39.	Проектная деятельность на уроках "Окружающий мир"	Аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием (309 ауд., 5 корпус)	Мультимедийная установка, интерактивная доска, ноутбук
40.	Культурная среда города в художественно-эстетическом образовании младших школьников	Аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием (330 ауд., 5 корпус)	Мультимедийная установка, интерактивная доска, ноутбук
41.	Региональный компонент содержания художественно-эстетического образования младших школьников	Аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием (330 ауд., 5 корпус)	Мультимедийная установка, интерактивная доска, ноутбук
42.	Формы организации самостоятельной работы в вузе	Аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием (330 ауд., 5 корпус)	Мультимедийная установка, интерактивная доска, ноутбук
43.	Учебно-исследовательская работа в вузе	Аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием (330 ауд., 5 корпус)	Мультимедийная установка, интерактивная доска, ноутбук
44.	Психодиагностика в педагогической работе учителя начальной школы	Аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием (309 ауд., 5 корпус)	Мультимедийная установка, интерактивная доска, ноутбук
45.	Методология психолого-педагогических исследований	Аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием (329 ауд., 5 корпус)	Мультимедийная установка, интерактивная доска, ноутбук
46.	Основы изобразительной грамоты и художественный труд (практикум)	Аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием (330 ауд., 5 корпус)	Мультимедийная установка, интерактивная доска, ноутбук
47.	Основы вокально-хоровой подготовки	Аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием	Мультимедийная установка, экран настенный, ноутбук

	учителя начальных классов (практикум)	ванием (117 ауд., 1 корпус)	
48.	Методика организации летней оздоровительной работы с детьми младшего школьного возраста	Аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием (329 ауд., 5 корпус)	Мультимедийная установка, интерактивная доска, ноутбук
49.	Организация досуга младших школьников	Аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием (329 ауд., 5 корпус)	Мультимедийная установка, интерактивная доска, ноутбук
50.	Основы семейной педагогики	Аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием (309 ауд., 5 корпус)	Мультимедийная установка, интерактивная доска, ноутбук
51.	Психолого-педагогическое сопровождение семейного воспитания младших школьников	Аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием (309 ауд., 5 корпус)	Мультимедийная установка, интерактивная доска, ноутбук
52.	Реализация в начальной школе учебного курса "Основы религиозной культуры и светской этики"	Аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием (309 ауд., 5 корпус)	Мультимедийная установка, интерактивная доска, ноутбук
53.	Духовно-нравственное воспитание младших школьников	Аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием (309 ауд., 5 корпус)	Мультимедийная установка, интерактивная доска, ноутбук
54.	Каллиграфия	Аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием (328 ауд., 5 корпус)	Мультимедийная установка, интерактивная доска, ноутбук
55.	Практикум по письму	Аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием (328 ауд., 5 корпус)	Мультимедийная установка, интерактивная доска, ноутбук
56.	Внеклассная работа по математике в начальной школе	Аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием (328 ауд., 5 корпус)	Мультимедийная установка, интерактивная доска, ноутбук
57.	Внеклассная работа по русскому языку и литературному чтению в начальной школе	Аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием (328 ауд., 5 корпус)	Мультимедийная установка, интерактивная доска, ноутбук
58.	Методическая работа учителя начальной школы	Аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием (329 ауд., 5 корпус)	Мультимедийная установка, интерактивная доска, ноутбук
59.	Современные педагогические технологии в начальном образовании	Аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием (309 ауд., 5 корпус)	Мультимедийная установка, интерактивная доска, ноутбук
60.	Альтернативные системы математического образования младших школьников	Аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием (328 ауд., 5 корпус)	Мультимедийная установка, интерактивная доска, ноутбук

61.	Альтернативные системы языкового и литературного образования младших школьников	Аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием (328 ауд., 5 корпус)	Мультимедийная установка, интерактивная доска, ноутбук
62.	Формирование эстетических чувств у младших школьников средствами интеграции искусств	Аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием (329 ауд., 5 корпус)	Мультимедийная установка, интерактивная доска, ноутбук
63.	Использование знаково-символических средств в искусстве	Аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием (329 ауд., 5 корпус)	Мультимедийная установка, интерактивная доска, ноутбук
64.	Формирование познавательных интересов у младших школьников на уроках математики	Аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием (328 ауд., 5 корпус)	Мультимедийная установка, интерактивная доска, ноутбук
65.	Практикум по решению текстовых задач	Аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием (328 ауд., 5 корпус)	Мультимедийная установка, интерактивная доска, ноутбук
66.	Тренинг педагогического общения	Аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием (309 ауд., 5 корпус)	Мультимедийная установка, интерактивная доска, ноутбук
67.	Практическая педагогическая этика	Аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием (309 ауд., 5 корпус)	Мультимедийная установка, интерактивная доска, ноутбук
68.	Развивающая подготовка детей к школе	Аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием (328 ауд., 5 корпус)	Мультимедийная установка, интерактивная доска, ноутбук
69.	Интегрированный подход к обучению и воспитанию младших школьников	Аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием (329 ауд., 5 корпус)	Мультимедийная установка, интерактивная доска, ноутбук
70.	Организация праздников в начальной школе	Аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием (328 ауд., 5 корпус)	Мультимедийная установка, интерактивная доска, ноутбук
71.	Организация театрализованной деятельности в начальной школе	Аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием (328 ауд., 5 корпус)	Мультимедийная установка, интерактивная доска, ноутбук
72.	Особенности ознакомления младших школьников с произведениями искусства	Аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием (329 ауд., 5 корпус)	Мультимедийная установка, интерактивная доска, ноутбук
73.	Развитие эмоциональной сферы младших школьников средствами искусства	Аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием (309 ауд., 5 корпус)	Мультимедийная установка, интерактивная доска, ноутбук

Разработчики:

Место работы	Занимаемая должность	Подпись	Инициалы, фамилия
Кафедра начального и дошкольного образования	Зав. кафедрой начального и дошкольного образования		М.В. Лазарева
Кафедра начального и дошкольного образования	Доцент кафедры начального и дошкольного образования		И.В. Тигрова

Согласовано:

Проректор по учебной работе



В.С. Зияутдинов

Начальник управления образовательной политики



Ю.К. Савилов

Директор института



Л.М. Тафинцева

Лист изменений 2018 – 2019 уч. год

В соответствии с приказом №359 от 02.07.2018 г. «Об актуализации образовательных программ» в образовательную программу внесены следующие изменения:

- количество часов в следующих предметах:

44.03.01 Педагогическое образование, направленность Начальное образование, очная форма обучения, год начала подготовки: 2015				
Сем	Вид занятия	Дисциплина	До актуализации	После актуализации
7	ЛЕК	Теория и методика физического воспитания младших школьников	12	10
8	ЛАБ	Методика преподавания информатики в начальной школе	14	12
8	С/ПР	Методика преподавания информатики в начальной школе	14	12
7	С/ПР	Методика преподавания математики	22	20
7	С/ПР	Теория и методика физического воспитания младших школьников	22	20
7	ЛАБ	Теория и методика физического воспитания младших школьников	22	20
7	ЛЕК	Методика обучения русскому языку и литературному чтению	22	20
7	ЛЕК	Методика преподавания математики	22	20
7	С/ПР	Методика обучения русскому языку и литературному чтению	22	20
8	ЛЕК	Методика преподавания информатики в начальной школе	26	24

КПВ

44.03.01 Педагогическое образование, направленность Начальное образование, очная форма обучения, год начала подготовки: 2015				
Сем	Вид занятия	Дисциплина	До актуализации	После актуализации
7	С/ПР	Методическая работа учителя начальной школы	22	20
7	ЛЕК	Особенности ознакомления младших школьников с произведениями искусства	22	20
7	С/ПР	Особенности ознакомления младших школьников с произведениями искусства	22	20
7	ЛЕК	Духовно-нравственное воспитание младших школьников	22	20
7	С/ПР	Духовно-нравственное воспитание младших школьников	22	20
7	ЛЕК	Современные педагогические технологии в начальном образовании	22	20
7	С/ПР	Современные педагогические технологии в начальном образовании	22	20

7	ЛЕК	Практическая педагогическая этика	22	20
7	С/ПР	Практическая педагогическая этика	22	20
7	ЛЕК	Тренинг педагогического общения	22	20
7	С/ПР	Тренинг педагогического общения	22	20
7	С/ПР	Развитие эмоциональной сферы младших школьников средствами искусства	22	20
7	ЛЕК	Методическая работа учителя начальной школы	22	20
7	ЛЕК	Реализация в начальной школе учебного курса "Основы религиозной культуры и светской этики"	22	20
7	ЛЕК	Развитие эмоциональной сферы младших школьников средствами искусства	22	20
7	С/ПР	Региональный компонент содержания художественно-эстетического образования младших школьников	22	20
7	ЛЕК	Региональный компонент содержания художественно-эстетического образования младших школьников	22	20
7	С/ПР	Культурная среда города в художественно-эстетическом образовании младших школьников	22	20
7	ЛЕК	Культурная среда города в художественно-эстетическом образовании младших школьников	22	20
7	С/ПР	Реализация в начальной школе учебного курса "Основы религиозной культуры и светской этики"	22	20
8	ЛЕК	Альтернативные системы языкового и литературного образования младших школьников	26	24
8	ЛЕК	Использование знаково-символических средств в искусстве	26	24
8	ЛЕК	Формирование эстетических чувств у младших школьников средствами интеграции искусств	26	24
8	ЛЕК	Интегрированный подход к обучению и воспитанию младших школьников	26	24
8	ЛЕК	Развивающая подготовка детей к школе	26	24
8	ЛЕК	Методическая работа учителя начальной школы	26	24
8	ЛЕК	Современные педагогические технологии в начальном образовании	26	24
8	ЛЕК	Внеклассная работа по математике в начальной школе	26	24
8	ЛЕК	Внеклассная работа по русскому языку и литературному чтению в начальной школе	26	24
8	ЛЕК	Практикум по решению текстовых задач	26	24
8	ЛЕК	Формирование познавательных интересов у младших школьников на уроках математики и информатики	26	24
8	ЛЕК	Альтернативные системы математического образования младших школьников	26	24
8	С/ПР	Формирование познавательных интересов у младших школьников на уроках математики и информатики	39	37
8	С/ПР	Развивающая подготовка детей к школе	39	37
8	С/ПР	Альтернативные системы языкового и литературного образования младших школьников	39	37
8	С/ПР	Альтернативные системы математического образования младших школьников	39	37
8	С/ПР	Внеклассная работа по русскому языку и литературному чтению в начальной школе	39	37

8	С/ПР	Внеклассная работа по математике в начальной школе	39	37
8	С/ПР	Современные педагогические технологии в начальном образовании	39	37
8	С/ПР	Методическая работа учителя начальной школы	39	37
8	С/ПР	Интегрированный подход к обучению и воспитанию младших школьников	39	37
8	С/ПР	Практикум по решению текстовых задач	39	37
8	С/ПР	Использование знаково-символических средств в искусстве	39	37
8	С/ПР	Формирование эстетических чувств у младших школьников средствами интеграции искусств	39	37