

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛИПЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ П.П. СЕМЕНОВА-ТЯН-ШАНСКОГО»
(ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского)

УТВЕРЖДЕНО

на заседании Ученого совета
протокол №13 от 23.06.2016 г.

УТВЕРЖДАЮ

И.о. ректора



Н.В. Федина

« 22 »

2016 г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Уровень подготовки

Бакалавриат

Код и направление подготовки

44.03.01 – Педагогическое образование

Направленность (профиль)

Иностранный язык

Квалификация выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Заочная

Год начала подготовки

2016

Липецк 2016

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения.....	3
1.1. Образовательная программа высшего образования бакалавриата.....	3
1.2. Нормативные документы для разработки ОП.....	3
2. Общая характеристика программы.....	3
2.1. Квалификация, присваиваемая выпускникам; направленность (профиль) образовательной программы.....	3
2.2. Цель (миссия) ОП бакалавриата.....	3
2.3. Срок освоения ОП бакалавриата.....	3
2.4. Трудоемкость ОП бакалавриата.....	4
2.5. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ОП.....	4
2.5.1. Виды профессиональной деятельности выпускника.....	4
2.5.2. Область профессиональной деятельности выпускника.....	4
2.5.3. Объекты профессиональной деятельности выпускника.....	4
2.5.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника.....	4
2.6. Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения данной ОП.....	5
2.7. Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации ОП.....	24
3. Учебный план.....	57
4. Календарный учебный график.....	57
5. Рабочие программы дисциплин (модулей).....	57
5.1.1. Базовая часть.....	57
5.1.2. Вариативная часть.....	57
6. Программы практик.....	58
7. Фонд оценочных средств для итоговой (государственной итоговой) аттестации.....	58
7.1. Перечень контролируемых компетенций, определяющих готовность обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности.....	58
7.2. Показатели уровня сформированности контролируемых компетенций.....	61
7.3. Шкала оценивания.....	62
7.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы.....	66
7.4.1. Примерный перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен, примеры практических заданий, ситуационных задач и т.п., необходимых для комплексного контроля сформированности компетенций.....	66
7.4.2. Примерный перечень тем ВКР.....	67
7.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.....	68
8. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников.....	71
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса в вузе в соответствии с ОП ВО.....	74
10. Материально-технические условия для реализации образовательного процесса в вузе в соответствии с ОП ВО.....	75

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Образовательная программа высшего образования бакалавриата, реализуемая федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего профессионального образования «Липецкий государственный педагогический университет» **по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование и профилю подготовки Иностранный язык** представляет собой систему документов, разработанную с учетом потребностей регионального рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО), а также с учетом требований Профессиональных стандартов (при наличии), рекомендованной примерной образовательной программы.

1.2. Нормативные документы для разработки ОП

Нормативно-правовую базу разработки ОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО) по направлению 44.03.01 подготовки Педагогическое образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.12.2015 № 1426;
- Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2013 г. № 1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры (Приказ Минобрнауки от 29.06.2015 № 636);
- Письмо МО РФ от 28.11.2002 №14-52-988 ин/13 "Методика расчета трудоемкости ООП ВПО в зачетных единицах";
- Нормативно-методические документы Минобрнауки России;
- Устав университета.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

2.1. Квалификация, присваиваемая выпускникам; направленность (профиль) образовательной программы

В результате освоения образовательной программы выпускникам присваивается квалификация бакалавр по направлению (профилю) **подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.**

2.2. Цель (миссия) ОП бакалавриата

ОП бакалавриата имеет своей целью обеспечение качественной подготовки высококвалифицированных конкурентоспособных специалистов в области преподавательской деятельности на основе сочетания передовых инновационных технологий с научно-практической деятельностью, а также развитие у студентов личностных качеств и формирование общекультурных (универсальных) и профессиональных компетенции в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

2.3. Срок освоения ОП бакалавриата

в заочной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет 5 лет.

2.4. Трудоемкость ОП бакалавриата

Трудоемкость освоения студентом ООП за весь период обучения в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, включает все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, практики и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ООП и составляет 240 зачетных единиц. Объем программы бакалавриата в заочной форме обучения, реализуемый за один учебный год, составляет не более 75 з.е.

2.5. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ОП

2.5.1. Виды профессиональной деятельности выпускника, к которым готовятся выпускники, освоившие программу бакалавриата:

педагогический;
проектный;
научно-исследовательский;
культурно-просветительский.

2.5.2. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности бакалавров: образование, социальная сфера, культура.

2.5.3. Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

2.5.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

педагогическая деятельность:

изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;

обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей;

обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей;

организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями (законными представителями), участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;

формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;

осуществление профессионального самообразования и личностного роста;

обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса;

проектная деятельность:

проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы;

моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся, а также собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

научно-исследовательская деятельность:

постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;

использование в профессиональной деятельности методов научного исследования;

культурно-просветительская деятельность:

изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;

организация культурного пространства;

разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп.

2.6. Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения данной ОП

В результате освоения данной ОП выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Код компетенции	Содержание компетенции	Этапы формирования компетенции (курсы, семестры)	Части ОП, участвующие в формировании компетенции	Формы промежуточной и итоговой аттестации
ОК-1	способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	1 курс 0-1 семестры	История	Экзамен (1 семестр)
		2 курс 3-4 семестры	Философия	Экзамен (4 семестр)
		3 курс 5-6 семестры	Культурология	Зачет (6 семестр)
		курс 6 семестр - 4 курс 7 семестр	Политология	Зачет (7 семестр)
		5 курс, 10 семестр	Выпускная квалификационная работа	Защита
ОК-2	способность анализировать основные этапы	1 курс 0-1 семестры	История	Экзамен (1 семестр)

	и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	4 курс 8 семестр - 5 курс 9 семестр	Лингвострановедение	Экзамен (9 семестр)
		4 курс 7-8 семестры	Литература страны изучаемого языка (английский язык)	Зачет с оценкой (8 семестр)
		4 курс 7-8 семестры	Литература страны изучаемого языка (немецкий язык)	Зачет с оценкой (8 семестр)
		5 курс 9-10 семестры	История в лицах	Зачет (10 семестр)
		5 курс 9-10 семестры	Объединение Германии. Новые федеральные Земли	Зачет (10 семестр)
		5 курс, 9-10 семестры	Детская литература Великобритании и США	Зачет (10 семестр)
ОК-3	способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	3 курс 5 семестр	Современная естественнонаучная картина мира	Зачет (5 семестр)
		3 курс, 5 семестр	Основы математической обработки информации	Зачет (5 семестр)
		курс, 0-2 семестры	Информационные технологии	Зачет (1,2 семестр)

ОК-4	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	1-2 курсы, 0-3 семестры	Иностранный язык	Экзамен (3 семестр)
		2 курс, 4 семестр – 3 курс, 5 семестр	Русский язык и культура речи	Зачет (5 семестр)
		1-5 курсы 1-10 семестры	Практика устной и письменной речи	Экзамен (2,4,6,8,10 семестры), зачет с оценкой (1,3,5,7,9 семестр)
		2 курс, 4 семестр	практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	Зачет с оценкой (4 семестр)
ОК-5	способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	1-2 курсы, 0-3 семестры	Психология	Экзамен (1,3 семестры)
		1-3 курсы, 0-6 семестры	Педагогика	Зачет (4 семестр), экзамен (2,6 семестры), курсовая работа (5 семестр)

		3 курс, 5-6 семестры	Профессиональная этика	Зачет (6 семестр)
		4 курс 8 семестр – 5 курс 9 семестр	Лингвострановедение	Экзамен (9 семестр)
		курс, 9-10 семестры	Объединение Германии. Новые федеральные Земли	Зачет (10 семестр)
		5 курс, 9-10 семестры	Деловой английский	Зачет (10 семестр)
ОК-6	способность к самоорганизации и самообразованию	1-2 курсы, 0-3 семестры	Психология	Экзамен (1,3 семестры)
		1-3 курсы, 0-6 семестры	Педагогика	Зачет (4 семестр), экзамен (2,6 семестры), курсовая работа (5 семестр)
		5 курс, 9-10 семестр	История в лицах	Зачет (10 семестр)
ОК-7	способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	2 курс, 4 семестр – 3 курс, 5 семестр	Правоведение	Зачет (5 семестр)
ОК-8	готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность	1 курс, 0-1 семестры	Физическая культура	Зачет (1 семестр)
		1-3 курс, 2-5 семестры	Спортивная подготовка	Зачет (5 семестр)
		1-3 курс, 2-5 семестры	Адаптивная физическая культура	Зачет (5 семестр)
ОК-9	способность использовать	1 курс, 0-1 семестры	Безопасность жизнедеятельно-	Зачет (1 семестр)

	приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	1 курс, 1-2 семестры	сти Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	Зачет (2 семестр)
ОПК-1	готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	1-3 курсы, 0-6 семестры	Педагогика	Зачет (4 семестр), экзамен (2,6 семестры), курсовая работа (5 семестр)
		5 курс, 9-10 семестры	Национальные варианты современного немецкого языка	Зачет (10 семестр)
ОПК-2	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	1-2 курсы, 0-3 семестры	Психология	Экзамен (1,3 семестры)
		1-3 курсы, 0-6 семестры	Педагогика	Зачет (4 семестр), экзамен (2,6 семестры), курсовая работа (5 семестр)
		1 курс, 0-1 семестры	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	Зачет (1 семестр)
		2 курс, 3 семестр -3 курс, 6 семестр	Методика преподавания иностранного языка	Зачет с оценкой (4 семестр), экзамен (5 семестр), курсовая работа (6 семестр).
		4 курс, 8 семестр	практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Зачет с оценкой (8 семестр)

		5 курс, 9 семестр	педагогическая практика	Зачет с оценкой (9 семестр)
ОПК-3	готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	1-2 курсы, 0-3 семестры 1-3 курсы, 0-6 семестры	Психология Педагогика	Экзамен (1,3 семестры) Зачет (4 семестр), экзамен (2,6 семестры), курсовая работа (5 семестр)
ОПК-4	готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	2 курс, 4 семестр – 3 курс, 5 семестр 3 курс, 6 семестр - 4 курс, 7 семестр	Правоведение Экономика образования	Зачет (5 семестр) Зачет (7 семестр)

ОПК-5	владение основами профессиональной этики и речевой культуры	2 курс, 4 семестр – 3 курс, 5 семестр	Русский язык и культура речи	Зачет (5 семестр)
		3 курс, 5-6 семестр	Профессиональная этика	Зачет (6 семестр)
		1-5 курсы, 1-10 семестры	Практика устной и письменной речи	Экзамен (1,2,4,6,8,10 семестры), зачет с оценкой (1,3,5,7,9 семестр)
		5 курс, 9-10 семестры	Деловой английский	Зачет (10 семестр)
		2 курс, 4 семестр	практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	Зачет с оценкой (4 семестр)
		4 курс, 8 семестр	практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Зачет с оценкой (8 семестр)
		5 курс, 9 семестры	педагогическая практика	зачет с оценкой (9 семестр)
ОПК-6	готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	1 курс, 0-1 семестры	Безопасность жизнедеятельности	Зачет (1 семестр)
		1 курс, 0-1 семестр	Возрастная ана-	Зачет (1 се-

		1 курс, 1-2 семестры	тоμία, физиология и гигиена Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	местр) Зачет (2 семестр)
ПК-1	готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	1-3 курсы, 0-6 семестры	Педагогика	Зачет (4 семестр), экзамен (2,6 семестры), курсовая работа (5 семестр)
ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	1-2 курсы, 0-3 семестры	Психология	Экзамен (1,3 семестры)
		1-3 курсы, 0-6 семестры	Педагогика	Зачет (4 семестр), экзамен (2,6 семестры), курсовая работа (5 семестр)
		3 курс, 5 семестр	Основы математической обработки информации	Зачет (5 семестр)
		1 курс, 0-2 семестр	Информационные технологии	Зачет (1,2 семестры)
		4 курс, 7-8 семестры	Мультимедийные технологии в обучении английскому языку	Зачет (8 семестр)
4 курс, 7-8 семестры	Мультимедийные технологии в обучении немецкому языку	Зачет (8 семестр)		

		3 курс, 6 семестр - 4 курс, 7 семестр	Внеклассная ра- бота на англий- ском языке	Зачет (7 се- местр)
		3 курс, 6 семестр - 4 курс, 7 семестр	Внеклассная ра- бота на немец- ком языке	Зачет (7 се- местр)
		3 курс, 6 семестр - 4 курс, 7 семестр	Обучение ан- глийскому языку на ранней ступе- ни	Зачет (7 се- местр)
		3 курс, 6 семестр - 4 курс, 7 семестр	Обучение немецкому язы- ку на ранней ступени	Зачет (7 се- местр)
		5 курс, 9-10 се- местры	Регионоведче- ский аспект в обучении немецкому язы- ку	Зачет (10 се- местр)
ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно- нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	1-3 курсы, 0-6 се- местры	Педагогика	Зачет (4 се- местр), экза- мен (2,6 се- местры), кур- совая работа (5 семестр)
		2 курс, 3 семестр -3 курс, 6 семестр	Методика пре- подавания ино- стрального языка	Зачет с оцен- кой (4 се- местр), экза- мен (5 се- местр), кур- совая работа (6 семестр).
		3 курс, 6 семестр – 4курс, 7 семестр	Внеклассная ра- бота на англий- ском языке	Зачет (7 се- местр)
		3 курс, 6 семестр – 4 курс, 7 семестр	Внеклассная ра- бота на немец-	Зачет (7 се-

		3 курс, 6 семестр - 4 курс, 7 семестр	ком языке Обучение английскому языку на ранней ступени	местр) Зачет (7 семестр)
		3 курс, 6 семестр - 4 курс, 7 семестр	Обучение немецкому языку на ранней ступени	Зачет (7 семестр)
		5 курс, 9-10 семестры	Регионоведческий аспект в обучении немецкому языку	Зачет (10 семестр)
ПК-4	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	1-3 курсы, 0-6 семестры	Педагогика	Зачет (4 семестр), экзамен (2,6 семестры), курсовая работа (5 семестр)
ПК-5	способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	1-3 курсы, 0-6 семестры	Педагогика	Зачет (4 семестр), экзамен (2,6 семестры), курсовая работа (5 семестр)
ПК-6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	1-3 курсы, 0-6 семестры	Педагогика	Зачет (4 семестр), экзамен (2,6 семестры), курсовая работа

		3 курс, 5-6 семестр	Профессиональная этика	(5 семестр) Зачет (6 семестр)
ПК-7	способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	1-2 курсы, 0-3 семестры 1-3 курсы, 0-6 семестры	Психология Педагогика	Экзамен (1,3 семестры) Зачет (4 семестр), экзамен (2,6 семестры), курсовая работа (5 семестр)
ПК-8	способностью проектировать образовательные программы	1-3 курсы, 0-6 семестры	Педагогика	Зачет (4 семестр), экзамен (2,6 семестры), курсовая работа (5 семестр)
		4 курс, 7-8 семестры	Мультимедийные технологии в обучении английскому языку	Зачет (8 семестр)
ПК-9	способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	4 курс, 7-8 семестры	Мультимедийные технологии в обучении немецкому языку	Зачет (8 семестр)
		1-3 курсы, 0-6 семестры 2 курс, 3 семестр – 3 курс, 6 семестр	Педагогика Методика преподавания иностранного языка	Зачет (4 семестр), экзамен (2,6 семестры), курсовая работа (5 семестр) Зачет с оценкой (4 семестр), экзамен (5 семестр), курсовая работа (6 семестр).

		3 курс, 6 семестр -4 курс, 7 семестр	Внеклассная работа на английском языке	Зачет (7 семестр)
		3 курс, 6 семестр – 4 курс, 7 семестр	Внеклассная работа на немецком языке	Зачет (7 семестр)
		3 курс, 6 семестр - 4 курс, 7 семестр	Обучение английскому языку на ранней ступени	Зачет (7 семестр)
		3 курс, 6 семестр - 4 курс, 7 семестр	Обучение немецкому языку на ранней ступени	Зачет (7 семестр)
ПК-10	способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	1-2 курсы, 0-3 семестры	Психология	Экзамен (1,3 семестры)
		1-3 курсы, 0-6 семестры	Педагогика	Зачет (4 семестр), экзамен (2,6 семестры), курсовая работа (5 семестр)
ПК-11	готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	1-3 курсы, 0-6 семестры	Педагогика	Зачет (4 семестр), экзамен (2,6 семестры), курсовая работа (5 семестр)
		3 курс, 5 семестр	Основы математической обработки информации	Зачет (5 семестр)
		5 курс, 10 семестр	преддипломная практика	Зачет с оценкой (10 семестр)
		5 курс, 10 семестр	Выпускная квалификационная работа	Защита (10 семестр)

ПК-12	способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	1-3 курсы, 0-6 семестры	Педагогика	Зачет (4 семестр), экзамен (2,6 семестры), курсовая работа (5 семестр)
ПК-13	способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	3 курс 5-6 семестры	Культурология	Зачет (6 семестр)
ПК-14	способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	1 курс 0-1 семестры	История	Экзамен (1 семестр)
		3 курс 5-6 семестры	Культурология	Зачет (6 семестр)
		2 курс, 4 семестр - 3 курс, 5 семестр	Русский язык и культура речи	Зачет (5 семестр)
СК-1	осознание себя как вторичной языковой личности; владение средствами и способами осуществления коммуникации и медиации на	1-5 курсы, 1-10 семестры	Практика устной и письменной речи	Экзамен (1,2,4,6,8,10 семестры), зачет с оценкой (1,3,5,7,9 семестр)
		2 курс, 4 семестр - 3 курс, 5 семестр	Лексикология	Экзамен (5 семестр)
		2 курс, 4 семестр - 3 курс, 5 семестр	Теоретическая фонетика	Зачет с оценкой (5 семестр)

		4 курс, 7-8 семестры	Теоретическая грамматика	Зачет с оценкой (8 семестр)
		4 курс, 8 семестр – 5 курс, 9 семестр	Перевод	Экзамен (9 семестр)
		1 курс, 1-2 семестры	Языкознание	Зачет с оценкой (2 семестр)
		5 курс, 9-10 семестр	Сравнительная типология	Зачет (10 семестр)
		1-2 курсы, 0-2 семестры	Практика устной и письменной речи (практическая фонетика) - английский язык	Зачет с оценкой (2 семестр)
		1-2 курсы, 0-2 семестры	Практика устной и письменной речи (практическая фонетика) - немецкий язык	Зачет с оценкой (2 семестр)
		1-3 курсы, 0-6 семестры	Практика устной и письменной речи (практическая грамматика)	Зачет с оценкой (2 семестр), экзамен (4,6 семестры)
		5 курс, 9-10 семестры	Деловой английский язык	Зачет (10 семестр)
		2 курс, 3-4 семестры	История английского языка	Зачет с оценкой (4 семестр)
		2 курс, 3-4 семестры	История немецкого языка	Зачет с оценкой (4 семестр)
		4-5 курсы, 7-10 семестры	Интерпретация	Зачет (8 семестр)

		местры	художественно-го текста (английский язык)	местр), экзамен (10 семестр)
		4-5 курсы, 7-10 семестры	Интерпретация художественно-го текста (немецкий язык)	Зачет (8 семестр), экзамен (10 семестр)
		5 курс, 9-10 семестры	Объединение Германии. Новые федеральные Земли	Зачет (10 семестр)
		2 курс, 4 семестр	практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	Зачет с оценкой (4 семестр)
		5 курс, 10 семестр	Государственный экзамен	Государственный экзамен
СК-2	осознание системно-структурной природы языка как социального явления; владение знаниями о современных концепциях	2 курс, 4 семестр - 3 курс, 5 семестр	Лексикология	Экзамен (5 семестр)
		2 курс, 4 семестр - 3 курс, 5 семестр	Теоретическая фонетика	Зачет с оценкой (5 семестр)
		4 курс, 7-8 семестры	Теоретическая грамматика	Зачет с оценкой (8 семестр)
		2 курс, 3-4 семестры	Стилистика	Зачет с оценкой (4 семестр)
		4 курс, 8 семестр –		Экзамен (9

		5 курс, 9 семестр	Перевод	семестр)
		1 курс, 1-2 семестры	Языкознание	Зачет с оценкой (2 семестр)
		5 курс, 9-10 семестры	Сравнительная типология	Зачет (10 семестр)
		1-2 курсы, 0-2 семестры	Практика устной и письменной речи (практическая фонетика) - английский язык	Зачет (2 семестр)
		1-2 курсы, 0-2 семестры	Практика устной и письменной речи (практическая фонетика) - немецкий язык	Зачет (2 семестр)
		2 курс, 3-4 семестры	История английского языка	Зачет с оценкой (4 семестр)
		2 курс, 3-4 семестры	История немецкого языка	Зачет с оценкой (4 семестр)
		5 курс, 10 семестр	Государственный экзамен	Государственный экзамен (10 семестр)
		5 курс, 10 семестр	Выпускная квалификационная работа	Защита (10 семестр)

СК-3		2 курс, 3-4 семестры	Стилистика	Зачет с оценкой (4 семестр)
		4 курс 7-8 семестры	Литература страны изучаемого языка (английский язык)	Зачет с оценкой (8 семестр)
		4 курс 7-8 семестры	Литература страны изучаемого языка (немецкий язык)	Зачет с оценкой (8 семестр)
		курс 5 семестр – 5 курс 10 семестр	Практический курс иностранного языка (работа с художественным текстом) - английский язык	Зачет (6 семестр), зачет с оценкой (8 семестр), экзамен (10 семестр)
		курс 5 семестр – 5 курс 10 семестр	Практический курс иностранного языка (работа с художественным текстом) - немецкий язык	Зачет (6 семестр), зачет с оценкой (8 семестр), экзамен (10 семестр)
		4-5 курсы, 7-10 семестры	Интерпретация художественного текста (английский язык)	Зачет (8 семестр), экзамен (10 семестр)
		4-5 курсы, 7-10 семестры	Интерпретация художественного текста (немецкий язык)	Зачет (8 семестр), экзамен (10 семестр)
		5 курс, 9-10 семестры	Детская литература Великобритании и США	Зачет (10 семестр)
	5 курс, 9-10 семестры	Национальные варианты современного немецкого	Зачет (10 семестр)	

		5 курс, 9-10 семестры	кого языка Регионоведче- ский аспект в обучении немецкому язы- ку	Зачет (10 се- местры)
СК-4	осознание необ- ходимости вла- дения системой лингвистических знаний с точки зрения их дидак- тической ценно- сти для	2 курс, 3 семестр – 3 курс, 6 семестр	Методика пре- подавания ино- странный язык	Зачет с оцен- кой (4 се- местр), экза- мен (5 се- местр), кур- совая работа (6 семестр).
		3 курс, 6 семестр – 4 курс, 7 семестр	Внеклассная ра- бота на англий- ском языке	Зачет (7 се- местр)
		3 курс, 6 семестр – 4 курс, 7 семестр	Внеклассная ра- бота на немец- ком языке	Зачет (7 се- местр)
		3 курс, 6 семестр - 4 курс, 7 семестр	Обучение ан- глийскому языку на ранней ступе- ни	Зачет (7 се- местр)
		3 курс, 6 семестр - 4 курс, 7 семестр	Обучение немецкому язы- ку на ранней ступени	Зачет (7 се- местр)
		4 курс, 8 семестр	практика по по- лучению про- фессиональных умений и опыта профессиональ- ной деятельно- сти	Зачет с оцен- кой (8 се- местр)
		5 курс, 9 семестр	педагогическая практика	Зачет с оцен- кой (9 се-

		5 курс, 10 семестр	Выпускная квалификационная работа	мestr) Защита (10 семестр)
--	--	--------------------	-----------------------------------	-------------------------------

2.7. Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации ОП

№	Дисциплина, практика, ГИА	ФИО	Должность	Уч. степень, уч. звание (по кафедре, по специальности)	Условия работы (совм./штат.)	Образование (специальность, квалификация)*	Дополнительное профессиональное образование (повышение квалификации, переподготовка)**	Стаж (общий/педагогический) - лет	Работа в профильной организации
кафедра английского языка									
1.	Практика устной и письменной речи (основной иностранный язык), Практика устной и письменной речи (практическая грамматика) – английский язык, Практика устной и письменной речи (практическая фонетика) – английский язык, Коррективная фонетика английского	Андреев Татьяна. Николаевна	доц.	к.п.н	штат.	высшее (филология, английский язык, учитель английского и французского языков)	ФПК: Защита кандидатской диссертации на тему «Формирование профессиональной лексической компетенции будущего учителя иностранного языка» по специальности 13.00.08. – теория и методика профессионального образования (иностраный язык), февраль 2014, г. Елец, ЕГУ им. И. А. Бунина.	15/ 10	-

	языка, Иностранный язык, КПВ Современные игровые технологии обучения иностранному языку, руководство курсовыми и ВКР								
2.	Практика устной и письменной речи (основной иностранный язык), Иностранный язык, Практический курс английского языка (работа с художественны м текстом), Коррективная фонетика английского языка, Языкознание, КПВ Интерпретация художественного текста,	Белоусова Ольга Александро вна	ст. преп	-	штат.	высшее (английский и немецкий языки, учитель английского и немецкого языка)	ФПК: "Правовые основы преподава- тельской деятель- ности" (01.10.2014- 26.12.14, ЛГПУ).	17/14	-

	Лингвострановедение, КПВ Преодолевающая дислексию, КПВ Английские фразовые глаголы, Практика устной и письменной речи (второй иностранный язык), руководство курсовыми и ВКР, руководство учебными и производственными практиками								
3.	Практика устной и письменной речи (основной иностранный язык), Теоретическая фонетика, Стилистика, КПВ Национальные варианты современного английского языка, КПВ Компоненты	Болдырева Светлана Павловна	доц., зав. каф.	к.ф.н, доц.	штат.	высшее (английский и немецкий языки, учитель английского и немецкого языков)	ФПК: “Теория и практика укрепления здоровья в современных условиях” (20.02.2013 – 28.06. , ЛГПУ); ФПК: "Подготовка экспертов предметных комиссий ЕГЭ” (24.02.14-31.03.14; 9.02.15-2.03.15; 2.02.16-4.02 16, ЛИРО).	54/54	-

	невербального поведения и их роль в процессе общения, руководство курсовыми и ВКР								
4.	Практика устной и письменной речи (основной иностранный язык), Практика устной и письменной речи (практическая грамматика) – английский язык, Практика устной и письменной речи (практическая фонетика) – английский язык, Коррективная фонетика английского языка, Практический курс английского языка (работа с художественным текстом), Интерпретация художественного	Бордюгова Ксения Александровна	ст. преп.	-	штат.	высшее (Иностранный язык с дополнительной специальностью, учитель двух иностранных языков)	ФПК: “Информационно-профессиональная компетентность преподавателя высшей школы (24.02.2016-24.06.2016, ЛПУ).	4/4	-

	текста (английский язык), КПВ Нейролингвистика, руководство курсовыми и ВКР								
5.	Практика устной и письменной речи (основной иностранный язык), Практический курс английского языка (работа с художественным текстом), Практика устной и письменной речи (практическая грамматика) – английский язык, Лексикология, Литература страны изучаемого языка (английский язык), КПВ Детская литература, Современная	Вовк Елена Юрьевна	доц.	к.ф.н., доц.	штат.	высшее (английский, немецкий языки, учитель английского, немецкого языков)	-	24/19	-

	англо-американская литература, руководство курсовыми и ВКР, член комиссии ГИА								
6.	Практика устной и письменной речи (основной и второй иностранные языки), Интерпретация художественного текста, Практика устной и письменной речи (практическая грамматика) – английский язык, Практический курс английского языка (работа с художественным текстом), КПВ Современная теория метафоры, руководство курсовыми	Земцова Ольга Владимировна	доц.	к.ф.н.	штат.	высшее (английский и французский языки, учитель английского и французского языков, методист преподавания иностранных языков в школе)	ФПК: "Подготовка экспертов предметных комиссий ГИА по обр. программам среднего образования (английский язык)" (31.03.14, 02.03.2015, ЛИРО).	21/18	-

	и ВКР								
7.	КПВ Введение в когнитивную лингвистику, Практика устной и письменной речи (второй иностранный язык), Практика устной и письменной речи (основной иностранный язык), Практика устной и письменной речи (практическая грамматика) – английский язык, Практика устной и письменной речи (практическая фонетика), Коррективная фонетика английского языка, Практический курс английского языка (работа	Калинина Елена Александровна	ст.п.	к.ф.н.	внутренний совместитель.	высшее (иностраннй язык с дополнительной специальностью, учитель двух иностранных языков)	ФПК: Защита кандидатской диссертации на тему «Оценка речевых действий человека в современном английском языке» по специальности 10.02.04. – германские языки, ноябрь 2015 , г. Тамбов, ТГУ им. Г. Р. Державина.	5/5	-

	с художественным текстом), Интерпретация художественного текста, КПВ Мультимедийные технологии, Копилка вожагого, Исследуя англоязычные страны, Синтаксические особенности английского языка, руководство курсовыми и ВКР								
8.	Практика устной и письменной речи (основной иностранный язык), Практика устной и письменной речи (практическая грамматика) – английский язык, Практический курс английского	Маслова Юлия Владимировна	доц.	к.п.н.	штат.	высшее (английский, французский языки, учитель английского, французского языков)	Диплом о втором высшем образовании: Диплом юриста - ВСВ 1225932, от 23 мая 2006 г., Квалификация - Юрист по специальности "Юриспруденция"; ФПК: "Подготовка экспертов предметных комиссий ГИА по обр. программам	17/16	-

	<p>языка (работа с художественным текстом), Методика обучения и воспитания, Практика устной и письменной речи (практическая фонетика), Обучение английскому языку на ранней ступени, руководство курсовыми и ВКР, руководство учебными и производственными практиками</p>						<p>среднего образования (английский язык)" (24.02.14- 31.03.14; 09.02.2015- 2.03.2015, ЛИРО).</p>		
9..	<p>Практика устной и письменной речи (основной иностранный язык), Методика обучения и воспитания, КПВ Внеклассная работа, руководство курсовыми и ВКР, руководство</p>	<p>Мезинова Оксана Владимировна</p>	<p>ст. преп</p>	-	штат.	<p>высшее (английский и немецкий языки, учитель английского и французского языков, переводчик)</p>	<p>ФПК: ФГБОУ "Информационно-профессиональная компетентность преподавателя высшей школы" (26.06.15, ЛГПУ)</p>	20/17	-

	учебными и производственными практиками								
10.	Практика устной и письменной речи (основной иностранный язык), Практика устной и письменной речи (практическая грамматика) – английский язык, Практический курс английского языка (работа с художественным текстом), Теоретическая грамматика английского языка, Синтаксические особенности английского языка, Лингвистика текста (КПВ), Сравнительная типология	Погорелова Инга Викторовна	доц.	к.ф.н., доц.	штат.	высшее (английский и французский языки, учитель английского, французского языка)	ФПК: Информационно-профессиональная компетентность преподавателя высшей школы (24.02.2016-24.06.2016, ЛПУ).	23/23	-

	английского и русского языков, руководство курсовыми и ВКР								
11.	Практика устной и письменной речи (основной и второй иностранный языки), КПВ Лингвистика текста, Практика устной и письменной речи (практическая грамматика) – английский язык, Коррективная фонетика английского языка, Практика устной и письменной речи (практическая фонетика), Морфологические особенности английского языка, Синтаксические особенности английского языка, Практический	Самарина Надежда Викторовна	ст.преп .	-	штат.	высшее (иностраннй язык (английский), учитель иностранного языка (английского))	-	9/9	-

	курс английского языка (работа с художественным текстом), руководство курсовыми и ВКР								
12.	Практика устной и письменной речи (основной иностранный язык), Практика устной и письменной речи (практическая грамматика) – английский язык, Практический курс английского языка (работа с художественным текстом), Интерпретация текста художественного текста (английский язык), Интерпретация художественного текста (второй иностранный	Стурова Елена Алексеевна	доц.	к.ф.н, доц.	штат.	высшее (английский, немецкий языки, учитель английского, немецкого)	ФПК: "Подготовка экспертов предметных комиссий ЕГЭ (английский язык)" (24.02.14 – 31.03.14; 9.02.15 – 2.03.15; 2.02.16 – 4.02.16, ЛИРО); ФПК: "Подготовка экспертов предметных комиссий ГИА по образовательным программам среднего общего образования (английский язык)" (09.02.2015-02.03.2015, ЛИРО).	24/24	-

	<p>язык – английский), Лингвострановедение, Лингвострановедение (второй иностранный язык – английский), КПВ Лондон и лондонцы, КПВ Понимание поэзии, История в лицах, Самостоятельная работа студентов в рамках дисциплины Методика обучения и воспитания, Литература страны изучаемого языка, Синтаксические особенности английского языка, руководство курсовыми и ВКР</p>								
13.	Практика устной и письменной	Урусова Наталия	-	к.ф.н.	штат.	высшее (английский и немецкий)	ФПК: Защита	18/17	_

<p>речи, Практика устной и письменной речи: практическая грамматика – английский язык, Практика устной и письменной речи(практическая фонетика) – английский язык, Коррективная фонетика английского языка, Иностранный язык, Практика устной и письменной речи (второй иностранный язык), Практика устной и письменной речи: практическая грамматика (второй иностранный язык),</p>	<p>Вадимовна</p>				<p>языки, учитель английского и немецкого языков)</p>	<p>кандидатской диссертации«Реализация понятия «сила» в английских и русских лексемах, функционирующих в романах XX века» по специальности 10.02.20 – сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание, март 2014, Москва, МГПУ; ФПК: Информационно-профессиональная компетентность преподавателя высшей школы (июль 2016, ЛГПУ).</p>		
---	-------------------------	--	--	--	---	--	--	--

	Сравнительная типология, Лексикология, Теоретическая фонетика, Морфологические особенности английского языка, Синтаксические особенности английского языка, Практический курс английского языка (работа с художественным текстом), руководство курсовыми и ВКР.								
14.	Теория и практика перевода, Английский язык (основная специальность), Практика устной и письменной речи (второй иностранный язык), Практический	Шкатова Валерия Валерьевна	ст. преп.	-	штат.	высшее (английский и немецкий языки, учитель английского и немецкого языков)	ФПК: "Подготовка экспертов предметных комиссий ГИА по обр. программам среднего образования (английский язык)" (24.02.14 31.03.14; 9.02.15 2.03.15; 2.02.16 – 4.02 16, ЛИРО).	27/24	-

	курс второго иностранного языка (практическая грамматика), Интерпретация художественного текста, Практический курс основного языка (работа с художественным текстом) – английский язык, Руководство КР и ВКР, Руководство педагогической практикой, Перевод, руководство курсовыми и ВКР, руководство учебными и производственными практиками								
кафедра немецкого и французского языков									
15.	Практика устной и письменной речи (первый иностранный язык), Практика	Денискина Лариса Юрьевна	доц.	к.п.н.	штат.	высшее (французский и немецкий языки, учитель французского и	ФПК: «Теория и практика сохранения и углубления здоровья в современных условиях»	29/27	-

<p>устной и письменной речи (второй иностранный язык), Методика обучения и воспитания, КПВ Практика устной и письменной речи (практическая фонетика) - французский язык, КПВ Практический курс второго иностранного языка (практическая грамматика французского языка), КПВ Литература страны изучаемого языка (французский язык), КПВ Обучение французскому языку на ранней ступени КПВ Оптимизация</p>					<p>немецкого языков)</p>	<p>(04.02.2015-26.06.2015, ЛГПУ)</p>		
--	--	--	--	--	--------------------------	--------------------------------------	--	--

	обучения французскому языку с использованием коммуникативных методик, руководство курсовыми и ВКР, руководство учебными и производственными практиками, член комиссии ГИА								
16.	Практика устной и письменной речи (первый иностранный язык), Практика устной и письменной речи (второй иностранный язык), Стилистика, Теоретическая грамматика, Теоретическая фонетика, КПВ Интерпретация художественного текста - французский	Завьялова Галина Николаевна	доц.	к.ф.н, доц	штат.	высшее (французский и немецкий языки, учитель французского и немецкого языков)	ФПК: Курс "Франция и франкофония сегодня: лингвистич. и дидактич., культурологич. и политич. аспекты преподавания франц. языка как иностранного" (26.01.2014 - 01.02.14.); ФПК: "Подготовка экспертов предметных комиссий ГИА по образовательным программам среднего общего образования: французский язык	27/25	-

	язык, КПВ Мультимедийны е технологии в обучении французскому языку, КПВ Современная французская пресса, руководство курсовыми и ВКР, член комиссии ГИА.						(03.03.2015 - 25.03.2015,ЛИРО), ФПК: «Противо- действие корруп- ции» (16..09.2015 – 25.12.2015, ЛГПУ; ФПК: “Совершен- ствование подходов к оцениванию уст- ной и письменной части ЕГЭ” (19.03.2016- 21.03.2016, Москва, ФИПИ).		
17.	Практика устной и письменной речи (первый иностранн язык), Лексикология, Перевод, Лингвострановед ение, руководство курсовыми и ВКР, член комиссии ГИА.	Катаева Сталина Гавриловна	проф., зав. каф. немец. и франц.язы ков	док. ф.н., доц.	штат.	высшее (немецкий, французский языки, учитель немецкого, французского языков)	ФПК: Научная за- рубежная стажир овка в ун-те г. Магдебург (01.30.01.2015,ФРГ) .	52/43	-
18.	Практика устной и письменной речи (первый иностранн язык), Практика устной и письменной речи	Крысанова Наталья Юрьевна	доц.	к.п.н,	штат.	высшее (иностранн язык (немецкий), учитель иностранного языка	ФПК: Защита канд. Диссертации «Регионоведческий материал как фак- тор успешности обучения старше- классников аудиро-	11/11	-

	(второй иностранный язык), французского языка), КПВ Практический курс основного языка (работа с художественным текстом), Практика устной и письменной речи (работа с художественным текстом) - немецкий язык, методика обучения и воспитания, руководство педагогической практикой, руководство курсовыми и ВКР, член комиссии ГИА					(немецкого))	ванию» по специальности 13.00.02 – методика и теория воспитания, февраль 2014, г. Елец, ЕГУ им. И. А. Бунина; ФПК: «Использование электронной информационной среды вуза в учебном процессе» (16.09.2015-25.12.2015, ЛГПУ).		
19.	Практика устной и письменной речи (второй иностранный язык), КПВ Практический курс основного языка (работа с	Леонова Ольга Александровна	ст. преп.	-	штат.	высшее (немецкий и английский языки, учитель немецкого и английского языков)	-	27/25	Центр дополнительного образования «Стратегия»

	художественным текстом), КПВ Практический курс второго иностранного языка (практическая грамматика немецкого языка), КПВ Литература страны изучаемого языка (немецкий язык)								
20.	Стилистика, Практика устной и письменной речи (первый иностранный язык), Практика устной и письменной речи (второй иностранный язык), КПВ Интерпретация художественного текста (немецкий язык), КПВ Интерпретация художественного текста (второй иностранный	Матарыкина Наталья Дмитриевна	доц.	к.ф.н, доц	штат.	высшее (немецкий и английский языки, учитель немецкого и английского языков)	ФПК: «Эффективная организация процесса преподавания и изучения немецкого языка» (10.10.2014-23.12.2014, Москва, Институт им. Гете, РГГУ; ФПК: "Подготовка экспертов предметных комиссий ЕГЭ (английский язык)" (24.02.14 31.03.14; 9.02.15 2.03.15; 2.02.16 – 4.02 16,	16/13	-

	язык - немецкий), КПВ Современный немецкий молодежный язык, руководство курсовыми и ВКР, член комиссии ГИА.						ЛИРО); ФПК: Мастер-класс «Ориентиры лингвистического поиска на современном этапе» (24.10.2015 г.Омск, ОГИС).		
21.	Теоретическая фонетика, Языкознание, Сравнительная типология, КПВ Практический курс второго иностранного языка (практическая грамматика), руководство курсовыми и ВКР	Сергеева Елена Петровна	доц.	к.ф.н, доц	штат.	высшее (немецкий, английский языки, учитель английского, немецкого языков, мхк)	ФПК: «Эффективная организация процесса преподавания и изучения немецкого языка» (15.10. – 17.12.2014, Немецкий культурный центр им. Гёте при Германском посольстве в Москве и РГУ); ФПК: «Противодействие коррупции» (16..09.2015 – 25.12.2015, ЛГПУ).	23/23	-
22.	Практика устной и письменной речи (первый иностранный язык), Практика устной и письменной речи (второй иностранный	Тюпенкина Валентина Сергеевна	ст. преп.	-	штат.	высшее (иностраный язык, учитель французского и немецкого языков)	-	42/33	-

	язык), КПВ Практический курс второго иностранного языка (практическая грамматика французского языка), КПВ Практический курс основного языка (работа с художественным текстом) - французский язык								
23.	Теоретическая грамматика, Практика устной и письменной речи (первый иностранный язык), Практика устной и письменной речи (второй иностранный язык), КПВ Практика устной и письменной речи (практическая грамматика) - немецкий язык,	Черкасова Нелли Александров на	доц.	к.ф.н,до ц	внутренн ий совмести тель.	высшее (иностранн ый язык (немецкий), учитель иностранного языка (немецкого))	ФПК: «Использование системы дистанционного обучения Moodle в учебном процессе» (16.09.2015- 25.12.2015, ЛГПУ)	11/11	-

	<p>КПВ Морфологически е особенности немецкого языка, КПВ Национальные варианты немецкого языка, КПВ Морфология диалектов немецкого языка, КПВ Синтаксические особенности немецкого языка, КПВ лингвострановед ение (второй иностраный язык) - немецкий язык, руководство курсовыми и ВКР, член комиссии ГИА.</p>								
24.	<p>Методика обучения и воспитания, Практика устной и письменной речи (второй иностраный язык), КПВ</p>	<p>Чеснокова Елена Викторовна</p>	доц.	к.п.н,доц	штат.	<p>высшее (иностраный язык, учитель немецкого и английского языков)</p>	<p>ФПК: Профсеминары в Гете университете (30.05.2016- 17.06.2016, Геттинген)</p>	27/26	-

	<p>Практика устной и письменной речи (практическая фонетика) - французский язык, КПВ</p> <p>Практический курс второго иностранного языка (практическая грамматика французского языка), КПВ</p> <p>Использование песен в обучении немецкому языку, КПВ</p> <p>Внеклассная работа на немецком языке, КПВ</p> <p>Обучение немецкому языку на ранней ступени, руководство курсовыми и ВКР, член комиссии ГИА.</p>									
кафедра адаптивной физической культуры, физиологии и медико-биологических дисциплин										
25.	Безопасность жизнедеятельности, Основы	Никифорова Татьяна Юрьевна	доц	к.п.н, доц	штат.	высшее (физическая культура и спорт, учитель	ФПК: «Использование электронной	21/21	-	

	медицинских знаний и здорового образа жизни, Индивидуальность, наследственность и среда, Основы здорового образа жизни,					физкультуры и спорта)	информационной среды вуза в учебном процессе» (16.09.2015-25.12.2015, ЛГПУ).		
кафедра биологии и химии									
26.	Современная естественно-научная картина мира	Ласкателев Евгений Валерьевич	доц.	к.х.н., доц.	штат.	высшее (химия, химик)	ФПК: «Английский язык. Мультимедийный курс прагматически ориентированного английского языка» (16.09.2015-25.12.2015, ЛГПУ).	21/19	-
кафедра государственно-правовых дисциплин									
27	Право. Юриспруденция.	Каныгина Наталья Александровна	ассис.	-	штат.	высшее (юриспруденция, юрист)	-	0/0	-
кафедры информатики, информационных технологий и защиты информации									
28	Информатика. Информатика технологии. Программное обеспечение в лингвистике. Нечетная логика и неровные сети.	Седых Юлия Игоревна	ст.преп.	-	штат.	высшее (экономика, учитель экономики и информатики)	ФПК: «Использование системы дистанционного обучения Moodle в учебном процессе», (12.09. 2013 - 27. 12 2013, ЛГПУ);	12/12	-

	Основы искусственного интеллекта. Предметно-ориентированные экономические информационные системы. Экономические системы в бухучете и аудите.						ФПК: "Организация обучения с использованием открытого программного обеспечения Moodle" (02.12.13 - 13.12.13, Ростов-на-Дону, ДГТУ); ФПК: "Пользователь ПК по европейским стандартам (ECDL)" (27.10.2015-15.01.2016, ЕШКО).		
Кафедра лингвистики и международной коммуникации									
29	Лингвистика. История и культура стран изучаемого языка.	Загороднева Екатерина Владимировна	зав.каф.	к.ф.н,	штат.	высшее (французский язык, учитель французского и английского языков)	ФПК: Защита кандидатской диссертации на тему «Лингвистические манифестации антропоцентризма фразеологических единиц французского языка» по специальности 10.02.05. – романские языки, февраль 2013, г. Москва, МГЛУ.	19/13	-
кафедра математики									
30.	Математика,	Набатникова	доц	к.п.н,	штат.	высшее (мате-	ФПК:	38/36	-

	Основы математической обработки информации, КПВ 1: Основы математической обработки информации, Математика и математические методы в психологии и педагогике, Математика и информатика, КПВ1: Статистические методы и информационные технологии в научном исследовании	Наталья Васильевна		доц		матика, учитель средней школы)	Информационные технологии в преподавании математики (12.09.2013 – 27.12.2013)		
кафедра отечественной и всеобщей истории									
31.	История, История России, Начальная история, член комиссии ГАК, член диссертационного совета.	Фомин Вячеслав Васильевич	зав. каф., доц	док.и.н., проф.	штат.	высшее историка, историк, преподаватель истории и обществоведения)	ФПК: "Правовые основы преподавательской деятельности"; ФПК: «Использование электронной информации	42/33	-

							ной среды вуза в учебном процессе» с (16.09.2015- 25.12.2015, ЛГПУ).		
32	История. Отечественная история	Шевченко Иван Александров ич	ассис.	к.и.н.	штат.	высшее (история, историк, преподаватель истории)	ФПК: Защита кандидатской диссертации “Потребление алкоголя и борьба за трезвость в великорусской деревне центра России конце XIX- начале XX веков” по специальности 07.00.02. – отечественная история, апрель 2015, г. Тамбов, ТГУ им. Г.Р. Державина.	6/6	
кафедра педагогики и социальной работы									
33.	Педагогика, Основы социального конфликта.	Егорова Елена Анатольевна	доц	к.п.н, доц	штат.	высшее (история, об- ществоведение и совет- ское право, учитель ис- тории, обществоведе- ния и советского права)	ФПК: «Современные образовательн ые технологии» (16.09.2015-	27/25	

							25.12.2015, ЛГПУ).		
34.	Педагогика, Методология научного исследования.	Коростылева Светлана Георгиевна	доц.	к.п.н, доц	штат.	высшее (русский язык и литература, учитель)	ФПК: “Информацио нно- профессионал ьный компонент преподавания в высшей школе“ (26.02.2015- 26.06.2015, ЛГПУ)	46/39	-
кафедра психологии и специального образования									
35.		Шароглазова Светлана Анатольевна	доц.	к.псих.н, доц.	штат.	высшее общетехниче- ские дисциплины и труд, учитель средней школы)	ФПК: “Со- временные образователь- ные техноло- гии” (20.02.2014- 27.06.2014, ЛГПУ),	44/37	-
кафедра русского языка и литературы									
36.	Русский язык и культура речи, Культура речи, Морфология, КПВ Русская диалектология, КПВ Гуманитарная составляющая	Черноусова Ирина Петровна	доц.	док. ф.н, доц.	штат.	высшее (русский язык и литература, учитель русского языка и литературы)	ФПК: Защита докторской дис- сертации на тему «Язык фольклора как отражение этнической мен- тальности (на примере фольк- лорной концепто-	28/28	

	культуры языковой личности, Педагогическая риторика, Фольклорно-диалектическая практика, педагогическая и производственная практика, член комиссии ГИА.						сферы русской волшебной сказки и былины)» по специальности 10.02.01 – русский, май 2015, г. Елец, ЕГУ им. И. А. Бунина.); ФПК: «Использование электронной информационной среды вуза в учебном процессе» с (16.09.2015-25.12.2015, ЛГПУ).		
кафедра спортивных дисциплин									
37.	Физическая культура	Акулова Кристина Юрьевна	доц.	к.п.н., доц.	штат.	высшее (физическое воспитание, учитель)	ФПК: «Информационно - профессиональная компетентность преподавателя высшей школы» (26.02.2015-26.06.2015, ЛГПУ)	25/21	-
кафедра управления									
38.	Экономика. Экономика образования. Экономическая теория.	Соломыкин Владимир Ильич	доц.	к.п.н.	штат.	высшее (экономика, экономист)	ФПК: «Психологические основы преподавательской деятельности»	33/29	-

	Прикладная экономика.						(20.02.2014-27.06.2014, ЛГПУ).		
кафедра философии и культурологии									
39.	Философия, Культурология, Политология, История философия и науки	Беляев Дмитрий Анатольевич	доц.	к.философ.н.	штат.	высшее (история, учитель истории и политологии)	ФПК: “Использование электронной информационной среды вуза в учебном процессе” (16.09.2015-25.12.2015, ЛГПУ); ФПК: «Современные образовательные технологии» (16.09.2015-25.12.2015, ЛГПУ).	10/10	-
40	Философия, Культурология, Философия искусства, Проблемы развития современного искусства.	Тарасов Алексей Николаевич	доц	к.ф.н., доц.	штат.	высшее история, историк. преподаватель истории)	ФПК: «Современный образовательный менеджмент» (20.02.2014-27.06.2014, ЛГПУ). ФПК: «Использование электронной информационной среды вуза в	12/9	-

							учебном процессе» (16.09.2015- 25.12.2015, ЛГПУ).		
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--

3. Учебный план (традиционная форма)

Прилагается

4. Календарный учебный график

Прилагается

5. Рабочие программы дисциплин (модулей)

Прилагаются.

5.1.1. Базовая часть – 18 программ:

- История;
- Философия;
- Современная естественнонаучная картина мира;
- Культурология;
- Политология;
- Иностранный язык;
- Русский язык и культура речи;
- Психология;
- Педагогика;
- Правоведение;
- Основы математической обработки информации;
- Профессиональная этика;
- Экономика образования;
- Информационные технологии;
- Безопасность жизнедеятельности;
- Возрастная анатомия, физиология и гигиена;
- Основы медицинских знаний и здорового образа жизни;
- Физическая культура.

5.1.2. Вариативная часть – 11 программ:

- Методика преподавания основного иностранного языка;
- Практика устной и письменной речи (первый иностранный язык);
- Лексикология;
- Теоретическая фонетика;
- Теоретическая грамматика;
- Лингвострановедение;
- Стилистика;
- Перевод;
- Языкознание;
- Сравнительная типология;
- Практика устной и письменной речи (практическая грамматика).

Дисциплины(модули по выбору) – 24 программы:

- Спортивная подготовка;
- Адаптивная физическая культура;
- Практический курс иностранного языка (работа с художественным текстом) - английский язык
- Практический курс иностранного языка (работа с художественным текстом) - немецкий язык
- Интерпретация художественного текста (английский язык)
- Интерпретация художественного текста (немецкий язык)
- Детская литература Великобритании и США
- Национальные варианты современного немецкого языка
- Мультимедийные технологии в обучении английскому языку
- Мультимедийные технологии в обучении немецкому языку
- Деловой английский язык
- Регионоведческий аспект в обучении немецкому языку
- История в лицах

- Объединение Германии. Новые федеральные Земли
- Практика устной и письменной речи (практическая фонетика) - английский язык
- Практика устной и письменной речи (практическая фонетика) - немецкий язык
- Литература страны изучаемого языка (английский язык)
- Литература страны изучаемого языка (немецкий язык)
- История английского языка
- История немецкого языка
- Обучение английскому языку на ранней ступени
- Обучение немецкому языку на ранней ступени
- Внеклассная работа на английском языке
- Внеклассная работа на немецком языке

6. Программы практик

Количество практик: учебных - 1, производственных -3.

Учебные практики:

- практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности;

Производственные практики:

- практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;
- педагогическая практика;
- преддипломная практика.

Способы проведения производственной практики: стационарная; выездная.

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), квалификация: бакалавр, раздел образовательной программы бакалавриата «Практики» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных (универсальных) и профессиональных компетенции обучающихся.

Всего 25 ЗЕ:

4 ЗЕ – Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности;

9 ЗЕ – Производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

9 ЗЕ – педагогическая практика;

3 ЗЕ – преддипломная.

7. Фонд оценочных средств для итоговой (государственной итоговой) аттестации

7.1. Перечень контролируемых компетенций, определяющих готовность обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности

Код компетенции	Содержание компетенций Приведенные ниже компетенции характеризуются:
	общекультурные компетенции
ОК-1	способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции
ОК-3	способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве
ОК-4	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-5	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия
ОК-6	способностью к самоорганизации и самообразованию
ОК-7	способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности
ОК-8	готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность
ОК-9	способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
	общепрофессиональные компетенции
ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ОПК-3	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса
ОПК-4	готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования
ОПК-5	владением основами профессиональной этики и речевой культуры
ОПК-6	готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся
	профессиональные компетенции: педагогическая деятельность:
ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных

	результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
ПК-5	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
ПК-6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса
ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности
	проектная деятельность:
ПК-8	способностью проектировать образовательные программы
ПК-9	способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся
ПК-10	способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития
	исследовательская деятельность:
ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования
ПК-12	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся
	культурно-просветительская деятельность:
ПК-13	способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп
ПК-14	способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы
	специальные компетенции, установленные вузом
СК-1	способностью: осознавать себя вторичной языковой личностью; владеть средствами и способами осуществления коммуникации и медиации на соизучаемых языках; готовностью к участию в диалоге культур; способностью успешно и коммуникативно приемлемо осуществлять межкультурную коммуникацию (межъязыковая компетенция)
СК-2	способностью понимать системно-структурную природу языка как социального явления; владеть знаниями о современных концепциях лингвистической науки, ее терминосистемой и основными методами лингвистических исследований; быть готовым к осуществлению исследований в различных областях лингвистической науки; способностью к использованию лингвистических знаний, умений, результатов лингвистических исследований в своей профессиональной деятельности (общелингвистическая компетенция)
СК-3	способностью осознавать культурно-историческую значимость содержательно-стилистических аспектов художественного текста; владеть знаниями об истории литературы англоязычных стран; об основных направлениях и школах, о методах содержательно-стилистического анализа художественного текста; готовностью к использованию методов анализа художественного текста; способностью интерпретировать художественный текст с точки зрения его культурно-исторической ценности и содержательно-стилистических особенностей (фило-

	логическая компетенция)
СК-4	способностью осознавать необходимость владения системой лингвистических знаний с точки зрения их дидактической ценности для осуществления учебно-воспитательного процесса по ИЯ; владеть умениями творчески использовать лингвистические знания, а также современные информационно-коммуникативные технологии для решения дидактических задач в учебно-воспитательном процессе по ИЯ с учетом специфики разных образовательных профилей; готовностью к осуществлению профессиональной деятельности на иностранном языке в области образования, социальной сферы, культуры; способностью осуществлять педагогическую, культурно-просветительскую и научно-исследовательскую деятельность на ИЯ (лингводидактическая компетенция)

7.2. Показатели уровня сформированности контролируемых компетенций

Коды компетенций по ФГОС	Уровни сформированности компетенций		
	Высокий	Продвинутый	Базовый
СК-1	<p>Знать: основные принципы осуществления коммуникации и медиации на родном и иностранном языках; особенности межкультурного взаимодействия.</p> <p>Уметь: выстраивать межкультурное взаимодействие с учетом социокультурных, социолингвистических, лингвистических, стратегических, дискурсивных и социальных особенностей.</p> <p>Владеть: основными техниками, средствами и приемами осуществления межкультурного взаимодействия.</p>	<p>Знать: некоторые принципы осуществления коммуникации и медиации на родном и иностранном языках;</p> <p>Уметь: осуществлять межкультурное взаимодействие, демонстрируя достаточный уровень коммуникативной компетенции.</p> <p>Владеть: некоторыми техниками и приемами осуществления эффективной коммуникации.</p>	<p>Знать: некоторые особенности медиации и коммуникации на соизучаемых языках.</p> <p>Уметь: применить полученные знания для осуществления межкультурной коммуникации на базовом уровне.</p> <p>Владеть: ограниченным набором языковых средств, способствующих выстраиванию эффективного общения на соизучаемых языках.</p>
СК-2	<p>Знать: лингвистические принципы организации системно-структурной природы языка; современные подходы в лингвистической науке.</p> <p>Уметь: обобщать и систематизировать имеющиеся знания о структурной си-</p>	<p>Знать: основные подходы в лингвистической науке, касающиеся языка как системно-структурной системы.</p> <p>Уметь: анализировать языковые явления с точки зрения современной лингвистической науки.</p>	<p>Знать: некоторые особенности медиации и коммуникации на соизучаемых языках.</p> <p>Уметь: применить полученные знания для осуществления межкультурной коммуникации на базовом уровне.</p>

	<p>стеме языка.</p> <p>Владеть: расширенным набором языковых средств, способствующих выстраиванию эффективного общения на соизучаемых языках.</p>	<p>Владеть: терминосистемой современной лингвистической науки.</p>	<p>Владеть: базовыми понятиями лингвистики.</p>
СК-3	<p>Знать: содержательно-стилистические аспекты текста, методы его стилистического анализа, принципы интерпретации текста.</p> <p>Уметь: применить полученные знания в ходе своей профессионально-педагогической деятельности.</p> <p>Вл Владеть: методами и приемами сбора, анализа и интерпретации информации, содержащейся в художественном тексте</p>	<p>Знать: основные понятия, касающиеся языка как социально-структурного явления.</p> <p>Уметь: работать с основными терминами и понятиями.</p> <p>Владеть: основными знаниями о современной лингвистической науке.</p>	<p>Знать: некоторые принципы стилистического анализа художественного текста.</p> <p>Уметь: применить полученные знания на практике в ограниченных регистрах.</p> <p>Вл Владеть: некоторым набором средств художественной выразительности.</p>
СК-4	<p>Знать: основные понятия лингводидактики; правила пользования современными информационно-коммуникативными технологиями.</p> <p>Уметь: творчески использовать лингвистические знания и информационные технологии.</p> <p>Вл Владеть: методами и приемами осуществления профессионально-педагогической деятельности на ИЯ.</p>	<p>Знать: дидактические особенности языка.</p> <p>Уметь: применить полученные знания для осуществления своей профессиональной деятельности в контекстах.</p> <p>Владеть: набором лингвистических приемов для осуществления общения на коммуникативно-достаточном уровне.</p>	<p>Знать: некоторые понятия лингводидактики.</p> <p>Уметь: использовать лингвистические знания в ограниченных контекстах</p> <p>Владеть: некоторыми методами и приемами осуществления профессионально-педагогического общения.</p>

7.3. Шкала оценивания

Оценка	Критерии оценивания компетенции в рамках ГЭЖ	Критерии оценивания ВКР (для аспирантов научно-квалификационная работа)
Отлично	даны исчерпывающие	ВКР полностью соответствует содержанию; имеется обоснованность и доказа-

	<p>и обоснованные ответы на все вопросы, поставленные в экзаменационном билете и заданные дополнительно; ответы излагаются с использованием научной терминологии в необходимой логической последовательности, отличаются четкостью и краткостью; правильно решена задача (при ее наличии), продемонстрировано умение грамотно интерпретировать результат ее решения; высказываемые положения подкреплены использованием языка графических построений; показано глубокое и творческое владение основной и дополнительной литературой;</p>	<p>тельность принятых решений; имеется наличие обоснованных выводов по главам и в целом по работе; имеются научное и(или) практическое значение выполненной работы; работа оформлена в соответствии с требованиями, предъявляемыми к ВКР.</p>
<p>Хорошо</p>	<p>даны полные, но недостаточно обоснованные ответы на дополнительные вопросы; ответы были четкими, в основном краткими, но в них не</p>	<p>ВКР в основном соответствует содержанию; в основном имеется обоснованность и доказательность принятых решений; в основном имеется наличие обоснованных выводов по главам и в целом по работе; в основном имеются научное и(или) практическое значение выполненной работы; имеются некоторые стилистические и грамматические ошибки.</p>

	<p>выдерживалась логическая последовательность; правильно решена задача, но ход ее решения не является оптимальным; показаны глубокие знания основной и недостаточные знания дополнительной литературы</p>	
<p>Удовлетворительно</p>	<p>даны в основном правильные, но недостаточно исчерпывающие (без должной глубины и обоснования) ответы на все вопросы экзаменационного билета; продемонстрирован низкий уровень владения научной терминологией, в ответах отсутствует логическая последовательность; правильные ответы на дополнительные вопросы получены с использованием «наводящих» вопросов экзаменатора; решение задачи не завершено или правильный результат ее решения</p>	<p>ВКР частично соответствует содержанию; частично имеется обоснованность и доказательность принятых решений; частично имеется наличие обоснованных выводов по главам и в целом по работе; частично имеются научное и(или) практическое значение выполненной работы; имеются стилистические и грамматические ошибки</p>

	получен в процессе совместного анализа хода решения с экзаменатором;	
Неудовлетворительно	Не выполнены условия, позволяющие выставить оценку «удовлетворительно»	ВКР не соответствует содержанию; не имеется обоснованность и доказательность принятых решений; не имеется обоснованных выводов по главам и в целом по работе; частично имеются научное и(или) практическое значение выполненной работы; небрежное оформление, имеются стилистические и грамматические ошибки.

7.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

7.4.1. Примерный перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен, примеры практических заданий и ситуационных задач, необходимых для комплексного контроля сформированности компетенций.

Структура экзаменационного билета по основной специальности

Экзаменационный билет по основной специальности включает в себя три вопроса:

первый вопрос является теоретическим и соотносится с материалом пройденной дисциплины языковой предметной подготовки (теоретическая фонетика, теоретическая грамматика, лексикология и стилистика);

второй вопрос позволяет выпускнику продемонстрировать уровень владения иноязычной коммуникативной компетенцией (лингвистической (языковой), прагматической (речевой) и социокультурной компетенциями) в процессе реферирования аутентичного публицистического текста с русского языка на иностранный;

Перечень вопросов по теоретическим дисциплинам (первый вопрос) Английский язык

По теоретической грамматике

1. Глагол: категория времени и залога
2. Существительное: категории рода, падежа
3. Предложение и его дифференциальные признаки.
4. Предложение как предикативно-номинативная единица языка.

По лексикологии

1. Процесс номинации
1. Синонимия
2. Типы значений слова
3. Фразеология английского языка

По стилистике

1. Проблема функциональных стилей
2. Тропы как средство выражения стилистической образности
3. Семантические изменения

По теоретической фонетике

1. Теория фонемы
2. Проблемы слогообразования и слогоделения
3. Словесное ударение в английском языке.

Тематика статей для реферирования (второй вопрос) Английский язык

1. Защита окружающей среды
2. Место женщины в обществе
3. Дружба
4. Путешествия
5. Книги
6. Искусство
7. Образование
8. Семья
9. Национальный характер
10. Суд и закон

Французский язык

1. Роль женщины в современном обществе.
2. Общечеловеческие ценности.
3. Система образования во Франции.
4. Роль средств массовой информации.
5. Экономические проблемы.
6. Политика.
7. Проблемы молодежи.
8. Культурное наследие Франции.
9. Защита окружающей среды.
10. Путешествия.

7.4.2. Примерный перечень тем ВКР по программе бакалавриата:

1. Лингвокультурологические знания как компонент социокультурной компетенции (на примере/на материале английских пословиц);
2. Лингвокультурологические знания как компонент социокультурной компетенции (на материале английских фразеологизмов с национально- культурным компонентом);
3. Способы организации речевого общения на уроке ИЯ;
4. Роль мотивации в формировании иноязычной коммуникативной компетенции;
5. Инновационные технологии в обучении ИЯ в контексте компетентностной модели;
6. Применение интерактивной доски для обучения различным видам речевой деятельности на английском языке»;
7. Подкастинг в обучении говорению/аудированию;
8. Формирование фонологической компетенции студентов педвузов с учётом современных тенденций англоязычного произношения;
9. Обучение речевому этикету на английском языке в процессе развития социолингвистической компетенции;
10. Развитие социо-культурной компетенции средствами реалий на примере цикла Р.Толкина «Властелин колец»;
11. Обучение речевому этикету на английском языке на примере цикла книг о Гарри Поттере;
12. Развитие лингвистической компетенции на примере прозы М. Этвуд;
13. Развитие социо-культурной компетенции средствами реалий на примере прозы К. Маккарти;
14. Развитие лингвистической компетенции посредством метафоризации концепта «Неопределённое количество» (на материале английского и русского языков);
15. Развитие социо-культурной компетенции при обучении деловому английскому языку (на материале учебного пособия BEC testbuilder);
16. Развитие умений диалогической и монологической речи посредством делового английского языка (на материале учебного пособия BEC testbuilder);
17. Развитие профессионально-педагогической компетенции студентов выпускных курсов (на материале делового английского);
18. Использование поэтического материала в обучении иностранного языка (на материале английского языка);
19. Развитие умения аудирования на английском языке в средней школе;
20. Роль ИКТ в формировании лингвострановедческой компетенции;
21. Стимулирование СРС в курсе ПУПР;
22. Сравнительный анализ выражений классного обихода в английском и русском языках как компонент профессиональной компетенции учителя английского языка;
23. Контрастивный анализ наименований приема пищи в русском и английском языках как компонент социо-культурной компетенции;
24. Основные способы организации обучения английской пунктуации в средней школе;
25. Прецедентные феномены в англоязычном политическом дискурсе как фактор реализации лингвострановедческого аспекта в преподавании английского языка в средней школе;

26. Политические эвфемизмы в газетном тексте при обучении политексике (на материале немецко- и англоязычной прессы);
27. Создание электронного учебного пособия для младших школьников по регионоведческой теме «Культурная жизнь в Липецкой области», «Спортивная жизнь нашего региона» и др.;
28. Использование аутентичных видеоматериалов в целях повышения мотивации к изучению немецкого языка;
29. Роль аудитивных игр в процессе обучения аудированию в средней школе;
30. Аутентичные мультипликационные фильмы как средство повышения мотивации при изучении немецкого языка на начальном этапе;
31. Сопоставительный анализ ритмико-динамических особенностей немецкого и русского языков;
32. Образ животного в языковой немецкой и русской картине мира;
33. Использование приема драматизации для развития элементарной иноязычной коммуникативной компетенции младших школьников;
34. Совершенствование лексической стороны речи младших школьников на основе аутентичных мультфильмов (на материале французского языка);
35. Словообразовательные модели в современном французском языке на материале компьютерной терминологии.

7.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы

Итоговая аттестация выпускника высшего учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Оценочные средства государственной итоговой аттестации (ГИА) формируются в соответствии с Положением об государственной итоговой аттестации выпускников, Положением о фонде оценочных средств итоговой государственной аттестации выпускников.

Процедура организации и проведения государственной итоговой аттестации проводится на основании следующих правовых и нормативных актов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Минобрнауки России № 1367 от 19.12.2013 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- приказ Минобрнауки России № 636 от 29.06.2015 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.04.2014 № АК-44/0 5вн;
- локальных нормативных актов ФГБОУ ВПО «ЛГПУ».

Итоговая государственная аттестация включает:

- защиту бакалаврской выпускной квалификационной работы по направлению подготовки;
- государственный экзамен: по первому профилю подготовки.

Итоговая государственная аттестация в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации, указанной в перечне специальностей и направлений подготовки высшего образования, утвержденном Министерством образования и науки Российской Федерации.

До начала заседания экзаменационной комиссии, запланированной на конкретную календарную дату, в ГЭК предоставляются следующие документы и материалы:

- справка о выполнении выпускником учебного плана и полученных им оценках по теоретическим дисциплинам, курсовым работам, учебной и производственной практикам, а также заверенная зачетная книжка выпускника (документы предоставляет документовед института);

- совокупность заданий, предназначенных для предъявления обучающимся на государственном экзамене (выполняются в виде экзаменационных билетов, подписанных ректором университета, за исключением случая, когда экзамен проводится с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий);

- согласованный с председателем ГЭК список справочной литературы и других вспомогательных материалов разрешенных к использованию обучающимся на государственном испытании (предоставляет выпускающая кафедра);

- выпускная квалификационная работа вместе с отзывом руководителя и, при необходимости, рецензией/рецензиями (передаются в техническому секретарю ГЭК не позднее, чем за 2 календарных дня до назначенной выпускнику даты защиты ВКР).

Государственную экзаменационную комиссию могут быть представлены также другие материалы характеризующие научную и практическую деятельность выпускника (научные публикации, документы, указывающие на практическое применение разработок студента, макеты, образцы материалов, изделий и т.п.).

При проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- обучающимся и лицам, привлекаемым к государственной итоговой аттестации, во время ее проведения запрещается иметь при себе и использовать средства связи;

- испытания проводятся в отдельной аудитории, количество испытуемых в которой не должно превышать 6-ти человек при проведении испытания в устной форме и 12-ти человек при проведении испытания в письменной форме. (Допускается присутствие в аудитории меньшего количества обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также допускается одновременное присутствие в аудитории студентов, не имеющих ограничений по состоянию здоровья, и студентов с ограниченными возможностями здоровья, если это не создает для них трудностей при прохождении государственного аттестационного испытания.);

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на итоговом экзамене, проводимом в устной форме, составляет 1 академический час (для лиц с ограниченными возможностями здоровья продолжительность подготовки может быть увеличена не более чем на 20 минут);

- продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, составляет 3 академических часа (для лиц с ограниченными возможностями здоровья продолжительность может быть увеличена не более чем на 90 минут);

- продолжительность выступления обучающегося при защите ВКР составляет 15 минут (для лиц с ограниченными возможностями здоровья продолжительность может быть увеличена не более чем на 15 минут).

Увеличение продолжительности конкретного государственного аттестационного испытания для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья проводится по их письменному заявлению на имя председателя ГЭК поданному до начала проведения испытания.

Рекомендации студентам к сдаче государственного экзамена:

Ознакомиться на сайте ЛГПУ с требованиями, касающимися:

- освоения дисциплины;

- содержания и объема ответа на вопрос государственного экзамена;

- правил поведения студентов-выпускников на государственном экзамене;

- порядка экзамена и отведенного на него времени;

- критериев оценивания ответа.

Положение о выпускной квалификационной бакалаврской работе разработано в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Приказа Минобрнауки России № 1367 от 19 декабря 2013 г «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
 - «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 апреля 2014 г. №АК-44/05вн»;
 - Приказа Минобрнауки России № 636 от 29 июня 2015 г. «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;
 - Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.02.2014 г. №112 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи документов о высшем образовании и квалификации и их дубликатов инструкции о порядке выдачи документов государственного образца о высшем профессиональном образовании, заполнении и хранении соответствующих бланков документов»;
 - Приказов Минобрнауки России об утверждении и введении в действие ФГОС ВО по направлениям подготовки бакалавриата;
 - локальных нормативных актов ФГБОУ ВПО «ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского».
- Положение о ВКБР устанавливает требования к процедуре выбора и закрепления за обучающимся тем ВКБР, к условиям и сроку их выполнения, к структуре, содержанию и правилам оформления работы, получения допуска на защиту, а также базовые критерии оценивания работы.
- Защита выпускной квалификационной работы - обязательный вид государственных аттестационных испытаний, являющийся заключительным этапом проведения государственных аттестационных испытаний и имеющий своей целью систематизацию, обобщение и закрепление теоретических знаний, практических умений, общекультурных и профессиональных компетенций выпускника.
- Защита выпускной квалификационной работы проводится на заседании государственной аттестационной комиссии и является публичной. Процедура защиты включает несколько этапов: выступление выпускника (продолжительность – не более 10 минут), оглашение отзыва научного руководителя и официального рецензента, выступления членов комиссии и аудитории, ответы на вопросы членов комиссии и присутствующих.
- В содержательном плане выпускная квалификационная работа должна удовлетворять следующим требованиям:
- демонстрировать достигнутый автором уровень профессиональной компетенции, владение навыками и умениями решать профессиональные задачи;
 - отражать способность выпускника к систематизации, обобщению и углублению знаний, приобретенных в процессе освоения конкретной образовательной программы;
 - демонстрировать не только осведомленность, но и умение автора делать теоретические обобщения и практические выводы, выдвигать обоснованные предложения и рекомендации по совершенствованию сложных явлений действительности;
 - отражать умения выпускника, пользоваться рациональными приемами поиска, отбора, обработки и систематизации информации, осуществлять ее проверку;

- отличаться логичностью, доказательностью, аргументированностью, лаконичным, четким и ясным изложением материала, достоверностью фактов.

Объем ВКБР должен быть достаточным для изложения путей реализации поставленных задач и не может влиять на оценку при защите. Рекомендуемый объем работы в печатном варианте (без приложений) от 40 до 60 страниц.

Выпускная квалификационная работа бакалавра должна содержать следующие структурные элементы:

- титульный лист;
- задание на ВКБР;
- содержание;
- определения, обозначения и сокращения (при необходимости);
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения (при необходимости).

Рекомендации студентам перед защитой ВКР:

- ознакомиться на сайте ЛГПУ с требованиями, касающимися:
- освоения дисциплины;
- содержания и объема ВКР;
- правил оформления ВКР;
- порядка и сроков представления выпускной работы к защите;
- порядка и регламента защиты ВКР;
- критериев оценивания ВКР;

8. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников.

Необходимым условием функционирования системы высшего образования является обеспечение деятельности вузов как особого социокультурного института, призванного способствовать удовлетворению интересов и потребностей студентов, развитию их способностей в духовном, нравственно-гуманистическом и профессиональном отношении.

В институте филологии Липецкого государственного педагогического университета создана социокультурная среда, способствующая удовлетворению интересов и потребностей студентов, развитию их личности, соответствующая основным требованиям к условиям обучения и жизнедеятельности студентов в вузах, а также принципам гуманизации российского общества и компетентностной модели современного специалиста высшей квалификации.

Характеристиками социокультурной среды института филологии Липецкого государственного педагогического университета, призванными обеспечить развитие общекультурных компетенций выпускников выступают:

- целостность учебно-воспитательного процесса;
- организация социально-воспитательной деятельности;
- научно-исследовательская работа студентов;
- взаимодействие среды вуза и «внешней среды»;
- внеучебная деятельности студентов;
- спортивная и физкультурно-оздоровительная деятельности студентов.

В Институте филологии используются возможности учебно-воспитательного процесса. В учебных программах присутствуют нравственные, психолого-педагогические аспекты профессиональной деятельности учителя. На аудиторных занятиях обсуждаются актуальные морально-этические и нравственные проблемы современности. При обсуждении проблем используются различные формы работы, такие как дискуссия, беседы, круглые столы, обсуждение просмотренных фильмов, телепередач, обсуждение газетных статей, конференции. В ходе учебной работы студенты регулярно пишут творческие работы: сочинения, изложения с комментариями морально-этические проблем, затронутых в тексте. При подборе книг для домашнего и индивидуального чтения преподаватели учитывают актуальность поднимаемых авторами проблем, а также животрепещущие проблемы наших дней.

В Институте филологии вузе создана комплексная система формирования у студентов активной жизненной позиции, гражданского самосознания, толерантности, социальной активности, самоорганизации и самоуправления. В ЛГПУ созданы условия для развития социально-воспитательного компонента учебного процесса, включая развитие студенческого самоуправления, участие обучающихся в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов, научных студенческих обществ. Студенты института филологии имеют возможность принимать участие: в акциях «Подарим Новый год детям» (дарят новогодние подарки детям детских домов, выступают с новогодней программой), «Милосердие» (приобретают пасхальные куличи для пожилых людей в Геронтологическом центре), «Поклон вам, ветераны» (вручают цветы и подарки ветеранам ВОВ, пишут им письма благодарности, устраивают для них концерты, оказывают посильную помощь в уборке квартиры и покупке продуктов и медикаментов), «Мы помним Вас, ветераны ЛГПУ» (вручают денежные и иные призы, проводят встречи с ветеранами ЛГПУ, выступают с развлекательной программой), «Донор – звучит почетно» (сдают кровь).

В рамках научно-исследовательской работы студенты института филологии имеют возможность участвовать: в межвузовских студенческих научно-практических конференциях различных уровней, с последующей публикацией тезисов и статей; в конкурсах научных студенческих работ по педагогике, лингвистике, по методике обучения и воспитания, в различных мероприятиях, проводимых в рамках Дня Открытых Дверей ЛГПУ, Дня Института филологии, Фестиваля науки, различных круглых столов, научно-творческих конкурсов, мастер-классов. Взаимосвязь учебно-воспитательного и научно-исследовательского процессов – главная составляющая высшего образования, реализуемого на основе ФГОС третьего поколения.

Основными научными направлениями кафедр являются:

кафедра английского языка: «Активизация познавательной деятельности студентов через предмет», «Инновационные технологии в обучении английскому языку», «Проблемы теории и методики иностранных языков».

кафедра немецкого и французского языков: «Прикладная лингвистика», «Регионоведческий аспект в преподавании немецкого языка» «немецкоязычная литература», «Вопросы когнитологии», «Основные теоретические и практические проблемы французского языка», «Инновационные образовательные программы и методика обучения ИЯ», «Лингвистика текста и дискурса».

В рамках взаимодействия среды вуза и «внешней среды» студенты имеют возможность участвовать:

- в международных семинарах в России и за рубежом;
- в программах зарубежных фондов на получение грантов и стипендий;
- в международных конкурсах, организованных образовательным центром «UK Directions», культурным центром им. Гете, а также Посольствами Франции и Англии;

- во всероссийских студенческих олимпиадах, в региональных конкурсах
- в переводческой деятельности в Липецкой экономической зоне, на заводе «Йокохама» и Липецкой кондитерской фабрике «Рошен».

Студенты имеют возможность участвовать в конкурсе учитель года, они могут проходить языковую стажировку в университете Стендаль 3 (г. Гренобль, Франция) в рамках программы студенческого обмена, работать в качестве ассистентов русского языка в лицеях Франции, бесплатно обучаться в течение двух недель в университетах на острове Мальта и в Лондоне (по итогам языковой олимпиады «Лучшее сочинение на иностранном языке»), участвовать в международном волонтерском движении. Кафедры активно сотрудничают с иностранными специалистами, работающими на предприятиях Липецка и Липецкой области.

Востребованность выпускников обусловлена высоким качеством подготовки студентов, наличием сложившейся системы связей и договоров с ведущими муниципальными образовательными учреждениями города и области. Выпускники работают не только в образовательных учреждениях г.Липецка и Липецкой области, но также в образовательных учреждениях Москвы, Санкт-Петербурга, в различных языковых центрах. Многие выпускники могут продолжать свое образование в зарубежных университетах Франции, Германии, обучаясь по программам Мастер 1 и 2, в магистратурах российских университетов.

Внеучебная работа ведется в соответствии с концепцией развития воспитательной деятельности, разработанной в вузе, а также в соответствии с Уставом вуза. Активная роль в осуществлении воспитательной работы принадлежит органам студенческого самоуправления. Студенты принимают участие в многочисленных мероприятиях: «Знакомьтесь, Институт филологии», в смотре-конкурсе первокурсников «Осенние дебюты», «Студенческая весна», «Учитель года» в номинации «Надежда», который ежегодно проводится департаментом образования администрации Липецкой области. Конкурс для студентов ЛГПУ в номинации «Надежда» состоит из трех заданий: «Методический семинар», «Урок», «Образовательный проект». Студенты также принимают активное участие в уборке и озеленении и декорировании территории, прилегающей к ЛГПУ, а также в других мероприятиях, проводимых университетом и Институтом филологии.

В рамках спортивной и физкультурно-оздоровительной деятельности студенты имеют возможность участвовать во всех спортивно-оздоровительных мероприятиях разных уровней:

- по фитнес-аэробике,
- по армспорту,
- по спортивному туризму,
- по пулевой стрельбе,
- по футболу, баскетболу и волейболу.

Студенты также принимают участие в разного рода эстафетах, в спортивных мероприятиях Дня Здоровья, флеш-мобах.

Нормативная база, определяющая цели и задачи формирования общекультурных компетенций выпускников включает:

- Закон РФ «Об образовании»;
- Государственную программу «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации»;
- Концепцию модернизации российского образования;
- Приказы и другие руководящие документы Минобрнауки РФ; Постановления Ученого совета университета;
- Закон Липецкой области «О государственной молодежной политике в Липецкой области»;
- Областную целевую программу «Молодежь Липецкой области».

Воспитательная работа в ЛГПУ реализуется на нескольких уровнях управления: на 13 уровне вуза, института филологии, кафедры и других структурных подразделений университета. Стратегическими целями воспитания студенческой молодежи являются: создание условий для формирования духовных устремлений студентов, их творческих способностей, гражданской позиции, социально значимых ценностей, профессиональных качеств; освоение студентами новых социальных навыков и ролей, развитие культуры социального поведения с учетом динамики общественных отношений; создание атмосферы постоянной заботы о студентах и их социальной поддержке. Реализация намеченных целей обеспечивается в процессе решения следующих основных задач: систематическое (не менее одного раза в учебный год) обсуждение актуальных проблем воспитания студентов на Ученом совете университета и Ученом совете института филологии, заседаниях кафедр с выработкой конкретных мер по совершенствованию воспитательной работы; постоянная воспитательная работа по всем направлениям развития личности студента: гражданскому, патриотическому, нравственному, эстетическому, трудовому, правовому, физическому, психологическому и др.; усиление работы института кураторов и студенческого самоуправления; реализация воспитательного потенциала учебной и научной работы; вовлечение в воспитательный процесс студенческой молодежи, представителей искусства и религии, политики и права, других сфер общественной жизни; обеспечение органической взаимосвязи учебного процесса с внеучебной воспитательной деятельностью, сферами досуга и отдыха студентов; обеспечение мониторинга интересов, запросов, ценностных ориентаций студентов как основы планирования учебно-воспитательной работы.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса в вузе в соответствии с ОП ВО.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам и (или) электронным библиотекам, содержащим издания основной литературы, перечисленные в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, сформированных на основании прямых договорных отношений с правообладателями.

Студенты обеспечены местами в читальных залах университетской научной библиотеки. Вуз обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения. Наличие подключения и предоставление для студентов доступа к электронно-библиотечным системам: ЛАНЬ, ЮРАЙТ, ИЦ АКАДЕМИЯ, «Национальный ресурс» РУКОНТ, ЭЧЗ «БиблиоТех».

Документы, подтверждающие наличие и право использования электронных библиотечных систем, обеспечивающих доступ к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам:

Договор № 3ЕД-0515 от 26.05.15 (26.05.15. - 25.05.16.) ЭБС ЛАНЬ

Договор №4ЕД-0515 от 26.05.15 (01.06.15-31.05.16. ЭБС ЮРАЙТ

Договор №5ЕД-0515 от 02.06.15 (02.06.15-01.06.18. ИЦ АКАДЕМИЯ

Договор №5/2222-2011 от 01.02.12. ЭБС «Национальный ресурс» РУКОНТ

Договор № 304/2222-2013 от 28.01.13. ЭБС «Национальный ресурс» РУКОНТ

Договор № 410/2222-2013 от 25.12.13. ЭБС «Национальный ресурс» РУКОНТ

Договор № 001 от 16.03.2010 с ЭБС «БиблиоТех».

Договор №17ЭА-1114 об оказании услуг по информационному сопровождению, обновлению и дополнению системы КОНСУЛЬТАНТПЛЮС.

Для обеспечения дисциплин основной и дополнительной учебно-методической литературой используются как печатные, так и электронные издания, входящие в электронно-библиотечные системы.

Для программно-информационного обеспечения учебного процесса по блокам дисциплин учебного плана в учебном процессе активно используются современные технические средства обучения: мультимедийные кабинеты, персональные и переносные компьютеры,

проекторы, иные мультимедийные средства. В процессе изучения большинства дисциплин широко используются электронные презентации.

На кафедрах имеются электронные пособия, справочники, словари, энциклопедии, тесты. Широко используются информационные ресурсы сети Internet. Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам. Фонд дополнительной литературы включает справочно-библиографические и специализированные периодические издания. Федеральные государственные стандарты обеспечены на 100% рабочими программами и фондами оценочных средств. Фонд основной и дополнительной литературы по предметам основной и дополнительной специальности кафедрах имеется. На кафедрах имеется достаточное количество подготовленных преподавателями кафедр учебно-методических материалов для самостоятельной работы студентов. В фонд основной и дополнительной литературы входит большое количество учебников и учебных пособий, изданных в Великобритании, США, Франции, Германии. По данному направлению подготовки допускается использование литературы со сроком издания не более 5 лет до момента начала обучения по дисциплине (модулю), за исключением дисциплин (модулей), направленных на формирование общекультурных и обще-профессиональных компетенций, что нашло свое отражение в рабочих программах дисциплин.

Обучающийся обеспечен доступом к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей), обновляемые ежегодно.



Институт филологии располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом образовательной организации, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Для обеспечения учебно-воспитательного процесса, институт обладает достаточным аудиторным, библиотечным и электронным фондами.

10. Материально-технические условия для реализации образовательного процесса в вузе в соответствии с ОП ВО.

Институт филологии ЛГПУ располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение лабораторных, практических работ, научно-исследовательской деятельности, всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, предусмотренных учебным планом вуза и соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Практическая подготовка ведется в школах города и области, заключены договоры с Управлением образования и науки Липецкой области, ведущими предприятиями и организациями. В институте филологии имеются просторные аудитории для занятий лекционного типа, каждая из которых оборудована проектором и экраном для проведения лекции с использованием технологии, функционирует компьютерный класс (14 ПЭВМ), кабинет, оборудованный интерактивной доской, теле- и видеоаппаратурой. Сформированы и постоянно обновляются материалы для учебно-методического обеспечения учебного процесса: фильмы, материалы учебных и педагогических практик, CD-диски (по профилю подготовки), материалы курсового и дипломного проектирования. При использовании электронных изданий во время самостоятельной подготовки ЛГПУ обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин. Доступность в процессе обучения к сетям типа Интернет составляет один компьютер на 5 студентов. Для преподавания дисциплин по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки, направленность: иностранный язык (с двумя языками)), вуз обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Разработчики:

Место работы	Занимаемая должность	Подпись	Инициалы, фамилия
ФГБОУ ВПО ЛГПУ, Институт филологии	ст. преп.. кафедры англ. яз.		Урусова Н. В
ФГБОУ ВПО ЛГПУ, Институт филологии	доц. кафедры англ. яз.		Ширяева Ж.Л.

СОГЛАСОВАНО:

Проректор по учебной работе



В.С. Зияутдинов

Начальник управления
образовательной политики



Ю.К. Савилов

Директор
института филологии



Т.Ю. Васильева