

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«ЛИПЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ П.П. СЕМЕНОВА-ТЯН-ШАНСКОГО»
(ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского)**

УТВЕРЖДЕНО
на заседании Ученого совета
протокол № 7 от 28 января 2016 г



С изменениями:
от «26» октября 2017 г.
протокол № 4

приказ от «27» октября 2017 г. № 660 а

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Уровень подготовки

Бакалавриат

Код и направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки

Физическая культура

Квалификация выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Заочная

Год начала подготовки

2014

Липецк 2017

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	4
1.1. Образовательная программа высшего образования бакалавриата, реализуемая вузом по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование и профилю подготовки «Физическая культура» (далее ОП ВО)	4
1.2. Нормативные документы для разработки ОП	4
2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ	5
2.1. Квалификация, присваиваемая выпускникам; направленность (профиль) образовательной программы	5
2.2. Цель (миссия) образовательной программы	5
2.3. Срок освоения ОП бакалавриата	7
2.4. Трудоемкость ОП бакалавриата	7
2.5. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ОП ВО	7
2.6. Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения данной образовательной программы	8
2.7. Сведения о профессорско-преподавательском составе	16
3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН	26
4. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	27
5. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН	28
5.1. Базовая часть	28
5.2. Вариативная часть	29
6. ПРОГРАММЫ ПРАКТИК	30
7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ИТОГОВОЙ (ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ) АТТЕСТАЦИИ	31
7.1. Перечень контролируемых компетенций, определяющих готовность обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности	31
7.2. Показатели уровня сформированности контролируемых компетенций	32
7.3. Шкала оценивания	35
7.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы	36
7.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы	45
8. ХАРАКТЕРИСТИКИ СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ (СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ) КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ	46

- 9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ВУЗЕ В СООТВЕТСТВИИ С ОП ВО 48**
- 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ВУЗЕ В СООТВЕТСТВИИ С ОП ВО 48**

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Образовательная программа высшего образования бакалавриата, реализуемая вузом по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование и профилю подготовки «Физическая культура» (далее ОП ВО)

Представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Липецкий государственный педагогический университет» с учетом потребностей общероссийского и регионального рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 04.12.2015 г. №1426.

ОП ВО регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: компетентностную модель выпускника, паспорта и программы формирования компетенций, учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов, фонды оценочных средств аудиторной и самостоятельной работы студентов и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практики, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

1.2. Нормативные документы для разработки ОП

Нормативно-правовую базу разработки ОП бакалавриата составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2013 г. № 1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Приказ Минобрнауки России от 27.11.2015 г. № 1383 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 04.12.2015 г. №1426;
- Приказ Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;
- Приказ Минобрнауки России от 9 февраля 2016 г. № 86 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным

программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- Профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель). Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ № 544н от 18.10. 2013 г.;
- Нормативно-методические документы Минобрнауки России;
- Устав ФГБОУ ВО «ЛГПУ».

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

2.1. Квалификация, присваиваемая выпускникам; направленность (профиль) образовательной программы

В результате освоения образовательной программы выпускникам присваивается квалификация бакалавр по направлению (профилю) «Физическая культура»

2.2. Цель (миссия) образовательной программы

Социальная значимость (миссия) ОП ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование состоит в представлении теоретической концепции образования современного педагога по физической культуре и спорту и создании условий подготовки высокопрофессиональных специалистов, способных эффективно, с использованием фундаментальных теоретических знаний, передовых психофизиологических теорий обучения и воспитания, сочетая инновационные технологии с передовой научно-практической деятельностью:

- осуществлять педагогическую деятельность в высших, средних общеобразовательных, средних специальных образовательных учреждениях, а также учреждениях дополнительного образования детей, подростков и молодежи, где главными направлениями в профессиональной работе являются образовательная и воспитательная деятельность по формированию физической культуры личности, знаний, умений и навыков здорового образа жизни и стиля поведения учащейся молодежи, а вместе с тем и физкультурно-оздоровительная, спортивно-массовая, рекреативно-досуговая, реабилитационно-восстановительная и гигиеническая профилактическая работа педагога по укреплению здоровья и предотвращению негативных привычек;
- выполнять методическую работу в области образования и физической культуры, выполнять прикладные виды и формы работ по управлению персоналом, подбору кадров, рациональной расстановке специалистов для целей эффективного управления процессами развития физической культуры и спорта, владеть современными принципами, методами и средствами обучения и воспитания, сбора и распространения информации, ее обмена и внедрения в физкультурных организациях, учитывать культурно-исторический опыт целенаправленного использования средств физической культуры для всестороннего гармонического развития личности, подготовки к труду и выполнению других социально значимых функций в обществе;
- осуществлять педагогическую и тренерскую деятельность в рамках выполнения профессиональных педагогических обязанностей, уметь прогнозировать и программировать процессы развития сферы физической культуры и спорта, преломления ее основных закономерностей в различных подсистемах и направлениях физической культуры, уметь проводить экспериментальную работу, ставить проблемы и находить оптимальные пути их решения.

Основная цель ОП ВО: обеспечение качественной подготовки квалифицированных конкурентоспособных педагогов, способных успешно работать в различных системах образования и физической культуры, формирование у обучающихся личностных качеств, а также формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в области педагогической и тренерской деятельности компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Программа направлена на изучение современного состояния и перспектив разработки теории физической культуры, проблематики совершенствования ее методологии, концепций о социальных функциях и формах физической культуры, тенденций их углубления; закономерностей функционирования и развития физической культуры в обществе, путях и условиях усиления ее роли как фактора направленной оптимизации процесса физического развития индивида, становления здорового образа жизни, гармонизации развития личности, увеличения трудового потенциала общества. Концептуальный анализ существующих представлений о необходимости и направлениях дифференцированного построения системы физического воспитания в представленной образовательной программе приведен с учетом сложившихся профилирующих направлений и дифференцированных подходов в основных типовых формах физического воспитания. Технологии физического воспитания людей различных групп в представленной образовательной программе рассматриваются с учетом возрастных закономерностей развития человеческого организма в онтогенезе, его индивидуально-типологических особенностей, конкретных условий жизни и деятельности индивида, здесь же приводятся современные психофизиологические и педагогические концепции организации и построения двигательной деятельности в различных подсистемах сферы физической культуры.

Ведущие цели ОП ВО:

- обеспечение необходимых условий, учитывающих индивидуально-личностный потенциал обучающихся, определяющих наряду с традиционным групповым классно-урочным обучением индивидуальную траекторию обучения и формирования профессиональных умений и навыков у обучающихся, создающих индивидуальную среду самосовершенствования, саморазвития;
- создание предпосылок, способствующих развитию духовных, мыслительных и творческих возможностей обучающихся, научному и методическому совершенствованию, успешному освоению разделов программы, выполнению необходимых требований для целей становления и развития профессиональной подготовленности по основным направлениям будущей профессиональной работы;
- формирование мотивации и интереса к освоению программного материала, индивидуальному научному совершенствованию, подготовке и проведению экспериментальных работ, внедрению их в практику педагогической и физкультурно-спортивной деятельности, воспитание познавательного интереса к исследовательской и научно-проектной деятельности в области образования, культуры, управления и средств педагогической коммуникации;
- формирование физической культуры личности, приобретение знаний, умений и навыков здорового образа жизни и стиля поведения, обеспечение физкультурной грамотности в укреплении и сохранении здоровья, соблюдении рационального двигательного режима, выполнении других социальных норм правовой деятельности, сохранение и развитие отечественного педагогического и культурного наследия, изучение зарубежного педагогического опыта и современного состояния в развитии различных систем физического воспитания.

Основные задачи ОП ВО:

- установить учебные требования к компетентностной модели бакалавра по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование и профилю «Физическая культура»;

- определить цели, задачи учебных дисциплин и разработать их содержание в соответствии с требованиями учебного плана, установить их место в структуре ОП по направлению подготовки;
- определить последовательность и модульно-блочную основу формирования общекультурных, профессиональных и специальных компетенций в результате определения преемственности в содержании всех дисциплин учебного плана;
- определить наиболее эффективные пути, методы и технологии формирования общекультурных и профессиональных компетенций у обучающихся вуза при освоении ОП ВО;
- обеспечивать информационное и учебно-методическое сопровождение образовательного процесса;
- определить средства оценки и самооценки аудиторной и самостоятельной работы обучающихся, критерии качества ее результатов;
- развивать современную информационную образовательную среду вуза, необходимую для активизации участия студентов в компетентностно-ориентированном образовании.

2.3. Срок освоения ОП бакалавриата

Нормативный срок освоения ОП ВО – 5 лет (заочная форма обучения).

2.4. Трудоемкость ОП бакалавриата

Трудоемкость освоения студентом ОП ВО 300 зачетных единиц за весь период обучения в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, практики и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ОП ВО.

2.5. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ОП ВО

2.5.1. Виды профессиональной деятельности выпускника

Бакалавр по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

- педагогическая;
- проектная;
- исследовательская;
- культурно-просветительская.

Эти виды профессиональной деятельности, к которым в основном готовится бакалавр, определены высшим учебным заведением совместно с обучающимися, научно-педагогическими работниками высшего учебного заведения и объединениями работодателей на расширенном заседании кафедры теории и методики физической культуры.

2.5.2. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает образование, социальная сфера, культура

2.5.3. Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности бакалавров являются: обучение, воспитание, развитие, просвещение; образовательные системы.

2.5.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника

Выпускник программ бакалавриата по направлению 44.03.01 Педагогическое образование в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата, готов решать следующие профессиональные задачи:

педагогическая деятельность:

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;
- осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;
- обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами, родителями (законными представителями) обучающихся, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;
- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста; обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса;

проектная деятельность:

- проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через учебные предметы;
- моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся, а также собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

исследовательская деятельность:

- постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;
- использование в профессиональной деятельности методов научного исследования;

культурно-просветительская деятельность:

- изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;
- организация культурного пространства;
- разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп.

2.6. Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения данной образовательной программы

В результате освоения данной ОП выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Код компетенции	Содержание компетенции	Этапы формирования компетенции (курсы, семестры)	Части ОП, участвующие в формировании компетенции	Формы промежуточной и итоговой аттестации
ОК-1	способностью использовать основы философских и со-	0	История Философия	Тест Зачёт
		1		

	циогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	2 3 4 5 6 7 10	Культурология Политология История и организация физической культуры и спорта в Липецкой области Современные технологии организации оздоровительной работы с населением Липецкой области Социология физической культуры и спорта Социализация личности в спорте Государственный экзамен Выпускная квалификационная работа	Экзамен
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	0 1 2 3 4 6 7 10	История История физической культуры и спорта История и организация физической культуры и спорта в Липецкой области Современные технологии организации оздоровительной работы с населением Липецкой области Социализация личности в спорте Государственный экзамен Выпускная квалификационная работа	Тест Зачёт Экзамен
ОК-3	способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Современная естественнонаучная картина мира Основы математической обработки информации Информационные технологии Физиология человека Биомеханика Основы спортивной техники Теория и история Олимпизма Олимпийское образование школьников Спортивная методология Технические и аудиовизуальные средства обучения в физическом воспитании Основы научно-методической деятельности Теория и методика научных исследований в физическом воспитании Государственный экзамен Выпускная квалификационная работа	Тест Зачёт Экзамен
ОК-4	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межлично-	0 1 2 3 4	Иностранный язык Русский язык и культура речи Языковая компетентность личности	Тест Зачёт Экзамен

	стного и межкультурного взаимодействия	5 10	Государственный экзамен Выпускная квалификационная работа	
ОК-5	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	0 1 2 3 4 5 10	Психология Педагогика Профессиональная этика История физической культуры и спорта Теория и история Олимпизма Олимпийское образование школьников Государственный экзамен Выпускная квалификационная работа	Тест Зачёт Экзамен
ОК-6	способностью к самоорганизации и самообразованию	1 2 3 4 5 6 7 10	Психология Педагогика Анатомия человека Биохимия человека Государственный экзамен Выпускная квалификационная работа	Тест Зачёт Экзамен
ОК-7	способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	4 5 9 10	Правоведение Нормативное сопровождение физической культуры и спорта Инновационный менеджмент Противодействие коррупции в сфере образования Государственный экзамен Выпускная квалификационная работа	Тест Зачёт Экзамен
ОК-8	готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Физическая культура Спортивная подготовка Адаптивная физическая культура Методика обучения и воспитания физической культуре Гимнастика Лёгкая атлетика Плавание Лыжный спорт Подвижные игры Баскетбол Волейбол Футбол Аэробика Физиология физического воспитания и спорта Настольный теннис Бадминтон Лечебная физическая культура и массаж Современные средства реабилитации спортсменов Борьба Самооборона Государственный экзамен Выпускная квалификационная работа	Реферат Зачёт Тест Зачёт

ОК-9	способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	0 1 2 10	Безопасность жизнедеятельности Основы медицинских знаний и здорового образа жизни Государственный экзамен Выпускная квалификационная работа	Тест Зачёт Экзамен
ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	0 1 2 3 4 5 6 7 10	Педагогика Анатомия человека Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков научно-исследовательской деятельности Государственный экзамен Выпускная квалификационная работа	Тест Отчёт Зачёт Экзамен
ОПК-2	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Психология Педагогика Возрастная анатомия, физиология и гигиена Физиология физического воспитания и спорта Биомеханика Основы спортивной техники Педагогическая практика Государственный экзамен Выпускная квалификационная работа	Тест Зачёт Отчёт Экзамен
ОПК-3	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	0 1 2 3 4 5 6 7 10	Психология Педагогика Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков научно-исследовательской деятельности Государственный экзамен Выпускная квалификационная работа	Тест Зачёт Отчёт Экзамен
ОПК-4	готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования	4 5 6 7 8 9 10	Правоведение Экономика образования Управление физкультурно-спортивными организациями Инновационная политика в современном спорте Нормативное сопровождение физической культуры и спорта Инновационный менеджмент Педагогическая практика Государственный экзамен Выпускная квалификационная работа	Тест Зачёт Отчёт Экзамен
ОПК-5	владением основами профессиональной этики и речевой культуры	4 5 6 7 8 9	Русский язык и культура речи Профессиональная этика Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	Тест Зачёт Отчёт Экзамен

		10	научно-исследовательской деятельности Государственный экзамен Выпускная квалификационная работа	
ОПК-6	готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	0 1 2 5 6 8 9 10	Безопасность жизнедеятельности Возрастная анатомия, физиология и гигиена Основы медицинских знаний и здорового образа жизни Гигиена физического воспитания и спорта Спортивная медицина Физическая реабилитация спортсменов Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков научно-исследовательской деятельности Государственный экзамен Выпускная квалификационная работа	Тест Зачёт Отчёт Экзамен
ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Педагогика Гимнастика Лёгкая атлетика Плавание Лыжный спорт Подвижные игры Баскетбол Волейбол Футбол Аэробика Теория и методика физической культуры и спорта Настольный теннис Бадминтон Дошкольное физическое воспитание Борьба Самооборона Физкультурно-спортивные сооружения Материально-техническое обеспечение спортивных соревнований Педагогическая практика Государственный экзамен Выпускная квалификационная работа	Тест Зачёт Отчёт Экзамен
ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Психология Педагогика Основы математической обработки информации Информационные технологии Гимнастика Лёгкая атлетика Плавание Лыжный спорт Подвижные игры	Тест Зачёт Отчёт Экзамен

			Баскетбол Волейбол Футбол Аэробика Биохимия человека Физиология человека Гигиена физического воспитания и спорта Диагностика и управление состояниями в процессе физического воспитания и спорта Теория и методика физической культуры и спорта Биомеханика Основы спортивной техники Настольный теннис Бадминтон Дошкольное физическое воспитание Спортивная медицина Физическая реабилитация спортсменов Лечебная физическая культура и массаж Современные средства реабилитации спортсменов Борьба Самооборона Педагогическая практика Государственный экзамен Выпускная квалификационная работа	
ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Педагогика Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Государственный экзамен Выпускная квалификационная работа	Тест Зачёт Отчёт Экзамен
ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Педагогика Теория и методика физической культуры и спорта Физкультурно-спортивные сооружения Материально-техническое обеспечение спортивных соревнований Педагогическая практика Государственный экзамен Выпускная квалификационная работа	Тест Зачёт Отчёт Экзамен
ПК-5	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	0 1 2 3 4 5	Педагогика Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Государственный экзамен	Тест Зачёт Отчёт Экзамен

		6 10	Выпускная квалификационная работа	
ПК-6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	0 1 2 3 4 5 8 9 10	Педагогика Профессиональная этика Педагогическая практика Государственный экзамен Выпускная квалификационная работа	Тест Зачёт Отчёт Экзамен
ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Психология Педагогика Диагностика и управление состояниями в процессе физического воспитания и спорта Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Государственный экзамен Выпускная квалификационная работа	Тест Зачёт Отчёт Экзамен
ПК-8	способностью проектировать образовательные программы	0 1 2 3 4 5 6 7 10	Педагогика Теория и методика физической культуры и спорта Преддипломная практика Государственный экзамен Выпускная квалификационная работа	Тест Зачёт Отчёт Экзамен
ПК-9	способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Педагогика Современная система спортивной подготовки Тенденции развития спорта высших достижений Педагогическая практика Государственный экзамен Выпускная квалификационная работа	Тест Зачёт Отчёт Экзамен
ПК-10	способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Психология Педагогика Педагогическая практика Выпускная квалификационная работа	Курсовая работа Экзамен
ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	0 1 2 3 4 5 7 8	Педагогика Основы математической обработки информации Биомеханика Основы спортивной техники Спортивная метрология Технические и аудиовизу-	Тест Контрольная работа Зачёт Тест Экзамен

		9 10	альные средства обучения в физическом воспитании Основы научно-методической деятельности Теория и методика научных исследований в физическом воспитании Научно-исследовательская работа Преддипломная практика Государственный экзамен Выпускная квалификационная работа	
ПК-12	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	0 1 2 3 4 5 6 7 9 10	Педагогика Основы научно-методической деятельности Теория и методика научных исследований в физическом воспитании Научно-исследовательская работа Государственный экзамен Выпускная квалификационная работа	Тест Зачёт Отчёт Экзамен
ПК-13	способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	5 6 7 10	Культурология Воспитательная работа во внеучебных заведениях Социология физической культуры и спорта Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Государственный экзамен Выпускная квалификационная работа	Тест Зачёт Отчёт Экзамен
ПК-14	способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	0 1 2 4 5 6 7 10	История Культурология Русский язык и культура речи Воспитательная работа во внеучебных заведениях Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Государственный экзамен Выпускная квалификационная работа	Тест Зачёт Отчёт Экзамен

2.7. Сведения о профессорско-преподавательском составе

Реализация основной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими, как правило, базовое образование, или имеющие образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины и систематически занимающимися научной и (или) научно-методической деятельностью.

К учебным и производственным практикам, итоговой государственной аттестации привлекаются действующие руководители и работники профильных организаций, предприятий и учреждений.

№ п/п	Дисциплина, практика, ГИА	Ф.И.О. преподавателя, реализующего программу	Должность	Учёная степень, учёное звание (по кафедре, по специальности)	Условия привлечения (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, по договору)	Уровень образования, наименование специальности, направления подготовки, наименование присвоенной квалификации	Сведения о дополнительном профессиональном образовании	Стаж	Работа в профильной организации
1.	История	Фомин Вячеслав Васильевич	Заведующий кафедрой отечественной и всеобщей истории	д.ист. н., профессор	Штатный	высшее, история, историк, преподаватель истории и обществоведения	2015 год – «Использование электронной информационной среды вуза в учебном процессе», 18 часов. 2017 год – «Противодействие коррупции», 72 часа.	43/34	
2.	Современная естественнонаучная картина мира	Жигаленко Светлана Григорьевна	доцент кафедры математики и физики	К.пед. н, доцент	Штатный	высшее, физика, учитель физики и математики	2014 год – «Использование системы дистанционного обучения Moodle в учебном процессе», 72 часа.	20/20	
3.	Современная естественнонаучная картина мира	Ласкателев Евгений Валерьевич	Доцент кафедры географии, биологии и химии	к.хим. н. доцент	Штатный	высшее, химия, химик	2015 год – «Английский язык. Мультимедийный курс прагматически ориентированного английского языка», 72 часа.	22/20	
4.	Философия, культурология	Тарасов Алексей Николаевич	Доцент кафедры философии, социологии и теологии	к. филос. н., ученое звание отсутствует	Штатный	высшее. история, историк, преподаватель истории	2014 год – «Современный образовательный менеджмент», 72 часа. 2015 год – «Использование электронной информационной среды вуза в учебном процес-	13/10	

							се», 18 часов.		
5.	Иностранный язык	Бреднева Надежда Анатольевна	Доцент	К.п.н., доцент	Штатный	Высшего, Русский язык и литература, учитель русского языка и литературы и английского языка	2015 год – «Использование электронной информационной среды вуза в учебном процессе», 18 часов. 2015 год – «Теория и практика сохранения и укрепления здоровья в современных условиях», 72 часа.	22/14	
6.	Иностранный язык	Ваганова Ирина Александровна	Старший преподаватель кафедры немецкого и французского языков	Ученая степень, ученое звание отсутствует	Штатный	Высшее, немецкий и английский языки, учитель немецкого и английского языков	2015 год – «Английский язык. Мультимедийный курс прагматически ориентированного английского языка», 72 часа.	36/34	
7.	Русский язык и культура речи	Белая Евгения Ивановна	доцент кафедры русского языка и литературы	к.ф.н, доцент	Штатный	Высшее, русский язык и литература, учитель русского языка и литературы	2015 год – «Противодействие коррупции», 40 часов. 2015 год – «Информационно-профессиональная компетентность преподавателя высшей школы», 72 часа.	16/16	
8.	Психология	Акиньшина Ольга Николаевна	Доцент кафедры психологии, педагогики и специального образования	к. пед. н., доцент	Штатный	Высшее, история, обществоведение и советское право, учитель истории, обществоведения и советского права	2014 год – «Правовые основы преподавательской деятельности», 72 часа.	29/28	
9.	Педагогика	Игнатенко Татьяна Федоровна	Доцент кафедры психологии, педагогики и специального образования	к. пед. н., доцент	Штатный	Высшее, русский язык и литература, учитель русского языка и литературы	2015 год – «Информационно-профессиональная компетентность преподавателя высшей школы», 72 часа. 2015 год – «Английский язык. Мультимедийный курс прагматически ориентированного английского языка», 72 часа.	39/35	

10.	Правоведение	Казарова Диана Сергеевна	Доцент кафедры государственно-правовых дисциплин	к. псих. н., доцент	Штатный	высшее, биология, химия, учитель биологии и химии юриспруденция, юрист	2016 год – «Информационно-профессиональная компетентность преподавателя высшей школы», 72 часа. 2016 год – «Подготовка специалистов в области лично-профессиональной и управленческой диагностики и оценки (базовый уровень)», 72 часа.	27/27	
11.	Основы математической обработки информации	Дегтерев Иван Алексеевич	доцент кафедры математики и физики	к.ф.-м.н, доцент	Штатный	высшее, математика и физика, учитель средней школы	2015 год – «Английский язык. Мультимедийный курс прагматически ориентированного английского языка», 72 часа.	40/38	
12.	Социология	Данковцев Сергей Иванович	доцент кафедры философии, социологии и теологии	К. филос. н., доцент	Штатный	Высшее, история, обществоведение и английский язык – учитель истории, обществоведения и английского языка	2014 год – «Современные образовательные технологии», 72 часа.	35/33	
13.	Экономика образования	Соломыкин Владимир Ильич	Доцент кафедры управления	к.пед. н., ученое звание отсутствует	Штатный	высшее, экономика., экономист	2014 год – «Психологические основы преподавательской деятельности», 72 часа.	34/30	
14.	Информационные технологии	Седых Юлия Игоревна	старший преподаватель кафедры информатики, информационных технологий и защиты информации	Ученая степень, ученое звание отсутствуют	Штатный	высшее, экономика, информатика, учитель экономики и информатики	2016 год – «Современные подходы к изучению предмета «Информатика» в условиях реализации ФГОС», 108 часов. 2016 год – «Пользователь ПК по европейским стандартам (ECDL), 116 часов. 2016 год – «Информационно-профессиональная компетентность преподавателя высшей школы», 72 часа.	13/13	
15.	Безопасность жизне-	Никифорова	Доцент кафедры	к. пед. н.,	Штатный	высшее, био-	2015 год – «Использование	22/2	

	деятельности	Татьяна Юрьевна	адаптивной физической культуры, физиологии и медико-биологических дисциплин	доцент		логия и химия, учитель биологии и химии	электронной информационной среды вуза в учебном процессе», 18 часов. 2016 год – «Информационно-профессиональная компетентность преподавателя высшей школы», 72 часа.	2	
16.	Возрастная анатомия, физиология, гигиена	Давыдова Селена Станиславовна	Доцент кафедры адаптивной физической культуры, физиологии и медико-биологических дисциплин	к. биол. н., доцент	Штатный	высшее, биология и химия, учитель биологии и химии	2015 год – «Использование электронной информационной среды вуза в учебном процессе», 18 часов. 2015 год – «Использование системы дистанционного обучения Moodle в учебном процессе», 72 часа.	31/14	
17.	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	Петкевич Алла Ивановна	Доцент кафедры адаптивной физической культуры, физиологии и медико-биологических дисциплин	к. мед. н., доцент	Штатный	высшее, лечебное дело, врач-лечебник	2016 год – «Информационно-профессиональная компетентность преподавателя высшей школы», 72 часа.	44/44	
18.	Анатомия человека, экология	Вакуло Инга Анатольевна	Доцент кафедры адаптивной физической культуры, физиологии и медико-биологических дисциплин	к. биол. н., доцент	Штатный	высшее, биология и химия, учитель биологии и химии		31/31	
19.	Гигиена физического воспитания и спорта	Перфилова Людмила Ивановна	Доцент кафедры адаптивной физической культуры, физиологии и медико-биологических дисциплин	к. биол. н., доцент	Штатный	высшее, биология и физиология человека и животных, биолог, преподаватель биологии	2015 год – «Использование электронной информационной среды вуза в учебном процессе», 18 часов. 2015 год – «Противодействие коррупции», 40 часов. 2015 год – «Информационно-профессиональная компетентность преподавателя высшей школы», 72 часа.	46/46	
20.	Методика обучения и воспитания физической культуре; история физической	Вишняков Алексей Викторович	Заведующий кафедрой, доцент кафедры теории и методики физической культу-	К.п.н., доцент	Штатный	Высшее, Физическое воспитание, учитель фи-	2014 год – «Современные образовательные технологии», 72 часа. 2016 год – «Подготовка (обу-	34/29	

	культуры и спорта; социология физической культуры и спорта, социализация личности в спорте, практика по получению первичных профессиональных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, педагогическая практика, научно-исследовательская работа, преддипломная практика, государственный экзамен; выпускная квалификационная работа		ры			зического воспитания	чение) спортивных судей главной судейской коллегии и судейских бригад физкультурных и спортивных мероприятий Всероссийского физкультурного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)», 72 часа. 2017 год – «Противодействие коррупции», 72 часа.		
21.	Современная система спортивной подготовки; тенденции развития спорта высших достижений, практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, государственный экзамен; выпускная квалификационная работа	Кашкаров Виктор Алексеевич	Директор института, профессор кафедры теории и методики физической культуры	К.п.н., профессор	Штатный	Высшее, Физическое воспитание, учитель средней школы	2015 год – «Противодействие коррупции», 40 часов. 2015 год – «Информационно-профессиональная компетентность преподавателя высшей школы», 72 часа.	48/3 9	
22.	Теория и методика физической культуры и спорта; история и организация физической культуры и спорта в Липецкой области; современные технологии организации оздоровитель-	Елютин Юрий Васильевич	Заместитель директора института по воспитательной работе, доцент кафедры теории и методики физической культуры	К.п.н., доцент	Штатный	Высшее, Физическое воспитание, учитель средней школы	2015 год – «Теория и практика сохранения и укрепления здоровья в современных условиях», 72 часа.	42/3 7	

	ной работы с населением Липецкой области; теория и история Олимпизма; Олимпийское образование школьников; воспитательная работа во внеучебных заведениях, практика по получению первичных профессиональных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, педагогическая практика, научно-исследовательская работа, преддипломная практика, государственный экзамен; выпускная квалификационная работа								
23.	Физическая культура, диагностика и управление состояниями в процессе физического воспитания и спорта спортивная метрология; технические и аудиовизуальные средства обучения в физическом воспитании, практика по получению первичных профессиональных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, педагогическая практика,	Фролова Татьяна Станиславовна	Доцент кафедры теории и методики физической культуры	К.п.н., доцент	Штатный	Высшее, Физическая культура и спорт, педагог по физической культуре и спорту	2014 год – «Использование системы дистанционного обучения Moodle в учебном процессе», 72 часа.	20/19	

	научно-исследовательская работа, преддипломная практика, государственный экзамен; выпускная квалификационная работа								
24.	Физиология человека; спортивная медицина; физическая реабилитация спортсменов; лечебная физическая культура и массаж; современные средства реабилитации спортсменов	Мищенко Ирина Александровна	Заведующая кафедрой, доцент кафедры адаптивной физической культуры, физиологии и медико-биологических дисциплин	К.б.н., доцент	Штатный	Высшее, Физическая культура и спорт, преподаватель физической культуры. Тренер	2015 год – «Использование электронной информационной среды вуза в учебном процессе», 18 часов. 2015 год – «Лечебная физкультура», 288 часов. 2016 год – «Информационно-профессиональная компетентность преподавателя высшей школы», 72 часа. 2017 год – «Противодействие коррупции», 72 часа.	19/15	
25.	Правовые основы физической культуры, инновационный менеджмент, экономика и менеджмент в физической культуре и спорте, инновационная политика в современном спорте, комплексная безопасность детей, обеспечение безопасности в образовательных учреждениях, педагогическая практика, государственный экзамен; выпускная квалификационная работа	Померанцев Андрей Александрович	Доцент кафедры теории и методики физической культуры	К.п.н.	Штатный	Высшее, Физическая культура и спорт, специалист по физической культуре и спорту. Преподаватель по специальности «Физическая культура и спорт»	2014 – Повышение квалификации «Мастер спортивного администрирования» (2160 ч)	13/11	
26.	Биохимия человека; физиология физического воспитания и	Волынская Елена Владимировна	Заместитель директора института по научной работе, до-	К.п.н., доцент по кафедре физиологии	Штатный	Высшее, Биология и химия, учи-	2015 год – «Теория и практика сохранения и укрепления здоровья в современных ус-	33/27	

	спорта		цент кафедры адаптивной физической культуры, физиологии и медицины и медико-биологических дисциплин	человека		тель биологии и химии	ловиях», 72 часа.		
27.	Основы научно-методической деятельности; теория и методика научных исследований в физическом воспитании дошкольное физическое воспитание, педагогическая практика, государственный экзамен; выпускная квалификационная работа	Чеботарёв Андрей Викторович	Заместитель директора института по учебной работе	К.п.н.	Штатный	Высшее, Физическая культура и спорт, педагог по физической культуре и спорту	2015 год – «Противодействие коррупции», 40 часов. 2015 год – «Английский язык. Мультимедийный курс прагматически ориентированного английского языка», 72 часа.	19/15	2010 – по настоящее время – АНО «Футбольный клуб «Металлург»
28.	Лёгкая атлетика, физическая культура	Шкляров Владимир Борисович	Заведующий кафедрой спортивных дисциплин, доцент	К.п.н., доцент	Штатный	Высшее, Физическое воспитание, учитель средней школы	2016 год – «Информационно-профессиональная компетентность преподавателя высшей школы», 72 часа. 2017 год – «Противодействие коррупции», 72 часа.	41/40	
29.	Гимнастика, аэробика	Панова Ирина Петровна	Доцент кафедры спортивных дисциплин	к. п.н., доцент	Штатный	высшее, физическое воспитание, учитель физической культуры	2016 год – «Информационно-профессиональная компетентность преподавателя высшей школы», 72 часа.	31/31	
30.	Плавание; лыжный спорт, физкультурно-спортивные сооружения; материально-техническое обеспечение спортивных соревнований	Ильиных Вячеслав Витальевич	Старший преподаватель кафедры спортивных дисциплин	ученая степень, ученое звание отсутствуют	Штатный	высшее, физическое воспитание, учитель физического воспитания	2015 год – «Использование электронной информационной среды вуза в учебном процессе», 18 часов. 2015 год – «Теория и практика сохранения и укрепления здоровья в современных условиях», 72 часа.	29/29	
31.	Футбол, настольный теннис, самооборона	Чеботарёв Виктор Вик-	Старший преподаватель кафедры спор-	ученая степень, ученое	Штатный	высшее, адаптивная	2015 год – «Английский язык. Мультимедийный курс праг-	14/11	

		торович	тивных дисциплин	звание отсутствуют		физическая культура, специалист по адаптивной физической культуре	матически ориентированного английского языка», 72 часа.		
32.	Бадминтон, борьба	Панов Сергей Фёдорович	Профессор кафедры спортивных дисциплин	д. биол. н., доцент	Штатный	высшее, физическая культура, учитель физической культуры	2015 год – «Теория и практика сохранения и укрепления здоровья в современных условиях», 72 часа.	41/35	
33.	Биомеханика; основы спортивной техники, педагогическая практика	Коршиков Виктор Михайлович	Доцент кафедры теории и методики физической культуры	к. п.н., доцент	Штатный	высшее, физическое воспитание, преподаватель физического воспитания	2016 год – «Информационно-профессиональная компетентность преподавателя высшей школы», 72 часа.	40/38	
34.	Подвижные игры; волейбол; баскетбол	Скороходова Наталья Николаевна	Старший преподаватель кафедры спортивных дисциплин	ученая степень, ученое звание отсутствуют	Штатный	высшее, физическое воспитание, учитель физической культуры	2015 год – «Использование электронной информационной среды вуза в учебном процессе», 18 часов. 2016 год – «Информационно-профессиональная компетентность преподавателя высшей школы», 72 часа.	35/35	
35.	Государственный экзамен, выпускная квалификационная работа, преддипломная практика	Мещеряков Игорь Леонидович	Директор ОБУ ДО ОК ДЮСШОР	К.п.н., доцент	По договору	Высшее, физическое воспитание, учитель средней школы	2017 – Включен в план повышения квалификации на 1 квартал 2017 года	47/26	2004–2011 – Управление физической культуры и спорта Липецкой области 2011 – по настоящее время – ОБУ ДО ОК ДЮСШОР

36.	Педагогика	Кантур Ольга Николаевна	ст. преподаватель кафедры психологии, педагогики и специального образования, зам. директора МБОУ Лицей № 3 имени К.А. Москаленко г. Липецка	Нет	Внешний совместитель	высшее, учитель географии и биологии	Совершенствование профессиональных компетенций учителя географии в условиях реализации ФГОС, 108 часов	31/3 1	МБОУ Лицей № 3 имени К.А. Москаленко г. Липецка
37.	Противодействие коррупции в сфере образования	Чепрасова Юлия Владимировна	доц. кафедры государственно-правовых дисциплин	к.юрид.н., доцент	Штатный	Высшее, юриспруденция, преподаватель	2015 год – "Использование информационных образовательных ресурсов и интерактивных технологий в образовательном процессе" (ПК), 72 часа. 2016 год – «Информационно-профессиональная компетентность преподавателя высшей школы» (ПК), 72 часа.	19/1 9	
38.	Языковая компетентность личности	Плеханова Людмила Петровна	доц. кафедры русского языка и литературы	к.филол.н., доцент	Штатный	Высшее, русский язык и литература, преподаватель русского языка и литературы	2014 год – Стажировка в Тульском государственном педагогическом университете (СТАЖИРОВКА), 144 часа.	44/4 2	

3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Приложение 1.

4. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Приложение 2.

5. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН

5.1. Базовая часть

Приложение 3.

5.2. Вариативная часть

Приложение 4.

6. ПРОГРАММЫ ПРАКТИК

Практика является обязательным разделом ОП бакалавриата. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. При реализации ОП бакалавриата по данному направлению подготовки предусматриваются следующие виды практик: учебные практики (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности профильная практика); производственные практики: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности – летняя педагогическая педагогическая практика научно-исследовательская работа преддипломная практика. Все виды практики по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Физическая культура» регламентируется Положением о практике, утвержденным Учёным советом Университета.

Приложение 5.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ИТОГОВОЙ (ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ) АТТЕСТАЦИИ

7.1. Перечень контролируемых компетенций, определяющих готовность обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности

Код компетенции	Содержание компетенции
ОК-1	способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции
ОК-3	способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве
ОК-4	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-5	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия
ОК-6	способностью к самоорганизации и самообразованию
ОК-7	способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности
ОК-8	готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность
ОК-9	способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ОПК-2	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ОПК-3	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса
ОПК-4	готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования
ОПК-5	владением основами профессиональной этики и речевой культуры
ОПК-6	готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся
ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета
ПК-5	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
ПК-6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса
ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их

	творческие способности
ПК-8	способностью проектировать образовательные программы
ПК-9	способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся
ПК-10	способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития
ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования
ПК-12	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся
ПК-13	способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп
ПК-14	способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы

7.2. Показатели уровня сформированности контролируемых компетенций

Код компетенций по ФГОС	Уровни сформированности компетенций		
	Высокий	Продвинутый	Базовый
ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОК-4 ОК-5 ОК-6 ОК-7 ОК-8 ОК-9	<p>Знает в рамках компетенции знания-трансформации, т.е. использует имеющиеся знания при анализе новых фактов; творчески использует и комбинирует фактологическую, теоретическую рефлексивную, информацию, генерируя «знание о знании»</p> <p>Умеет демонстрировать правильное применение усвоенного метода, приёма; выбирать целесообразную последовательность выполнения задания; свободно и ответственно выходить за границы предустановленного с целью самореализации и саморазвития; самостоятельно конструировать собственную учебную и учебно-учебно-профессиональную деятельность; создавать учебно-профессиональный</p>	<p>Знает в рамках компетенции продуктивные знания т.е. оперирует понятиями; владеет терминологией; сравнивает и даёт оценки фактам и мнениям (чужим или своим) в предметной области компетенции; определяет тенденции в развитии явления, раскрывает его динамику, объясняет причины, высказывает своё мнение, отношение.</p> <p>Умеет заинтересованно рассуждать в предметной области компетенции, аргументировать, характеризовать, выделять главное; ставить учебную цель, выбирать средства её достижения, критически оценивать результат; выполнять действия, как по алгоритму, так и переносить знания в новую ситуацию; выполнять продуктивные действия по применению получен-</p>	<p>Знает учебные знания-копии т.е. припоминает некоторые сведения в предметной области компетенции (основные факты, термины, явления) и воспроизводит их; демонстрирует временную и пространственную локализацию знаний.</p> <p>Умеет выполнять действия по алгоритму, иногда переносить знания в новую ситуацию; выполнять исполнительские учебные и учебно-профессиональные действия по применению полученных знаний в процессе репродуктивной деятельности; создавать письменный или устный учебный текст-описание, текст-пересказ.</p> <p>Владеет утилитарным отношением к будущей психолого-педагогической дея-</p>

	<p>текст субъективно или объективно нового качества</p>	<p>ных знаний в процессе самостоятельной деятельности; создавать письменный или устный учебно-профессиональный текст-рассуждение. Владеет прагматическим отношением к будущей психолого-педагогической деятельности; учебно-профессиональная деятельность воспринимается как средство достижения цели, профессионального самоопределения, самоутверждения, познания.</p>	<p>тельности; учебно-профессиональная деятельность воспринимается как необходимый элемент жизнедеятельности, обеспечивающий общение или профессиональная деятельность воспринимается как средство достижения цели, профессионального самоопределения, самоутверждения, познания.</p>
<p>ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6</p>	<p>Знает в рамках компетенции знания-трансформации, т.е. использует имеющиеся знания при анализе новых фактов; творчески использует и комбинирует фактологическую, теоретическую рефлексивную, информацию, генерируя «знание о знании» Умеет демонстрировать правильное применение усвоенного метода, приёма; выбирать целесообразную последовательность выполнения задания; свободно и ответственно выходить за границы предустановленного с целью самореализации и саморазвития; самостоятельно конструировать собственную учебную и учебно-профессиональную деятельность; создавать учебно-профессиональный текст субъективно или объективно нового ка-</p>	<p>Знает в рамках компетенции продуктивные знания т.е. оперирует понятиями; владеет терминологией; сравнивает и даёт оценки фактам и мнениям (чужим или своим) в предметной области компетенции; определяет тенденции в развитии явления, раскрывает его динамику, объясняет причины, высказывает своё мнение, отношение. Умеет заинтересованно рассуждать в предметной области компетенции, аргументировать, характеризовать, выделять главное; ставить учебную цель, выбирать средства её достижения, критически оценивать результат; выполнять действия, как по алгоритму, так и переносить знания в новую ситуацию; выполнять продуктивные действия по применению полученных знаний в процессе самостоятельной дея-</p>	<p>Знает учебные знания-копии т.е. припоминает некоторые сведения в предметной области компетенции (основные факты, термины, явления) и воспроизводит их; демонстрирует временную и пространственную локализацию знаний. Умеет выполнять действия по алгоритму, иногда переносить знания в новую ситуацию; выполнять исполнительские учебные и учебно-профессиональные действия по применению полученных знаний в процессе репродуктивной деятельности; создавать письменный или устный учебный текст-описание, текст-пересказ. Владеет утилитарным отношением к будущей психолого-педагогической деятельности; учебно-профессиональная</p>

	чества	тельности; создавать письменный или устный учебно-профессиональный текст-рассуждение. Владеет прагматическим отношением к будущей психолого-педагогической деятельности; учебно-профессиональная деятельность воспринимается как средство достижения цели, профессионального самоопределения, самоутверждения, познания.	деятельность воспринимается как необходимый элемент жизнедеятельности, обеспечивающий общение или профессиональная деятельность воспринимается как средство достижения цели, профессионального самоопределения, самоутверждения, познания.
ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-8 ПК-9 ПК-10 ПК-11 ПК-12 ПК-13 ПК-14	Знает в рамках компетенции знания-трансформации, т.е. использует имеющиеся знания при анализе новых фактов; творчески использует и комбинирует фактологическую, теоретическую рефлексивную, информацию, генерируя «знание о знании» Умеет демонстрировать правильное применение усвоенного метода, приёма; выбирать целесообразную последовательность выполнения задания; свободно и ответственно выходить за границы предустановленного с целью самореализации и саморазвития; самостоятельно конструировать собственную учебную и учебно-профессиональную деятельность; создавать учебно-профессиональный текст субъективно или объективно нового качества	Знает в рамках компетенции продуктивные знания т.е. оперирует понятиями; владеет терминологией; сравнивает и даёт оценки фактам и мнениям (чужим или своим) в предметной области компетенции; определяет тенденции в развитии явления, раскрывает его динамику, объясняет причины, высказывает своё мнение, отношение. Умеет заинтересованно рассуждать в предметной области компетенции, аргументировать, характеризовать, выделять главное; ставить учебную цель, выбирать средства её достижения, критически оценивать результат; выполнять действия, как по алгоритму, так и переносить знания в новую ситуацию; выполнять продуктивные действия по применению полученных знаний в процессе самостоятельной деятельности; создавать письменный или устный	Знает учебные знания-копии т.е. припоминает некоторые сведения в предметной области компетенции (основные факты, термины, явления) и воспроизводит их; демонстрирует временную и пространственную локализацию знаний. Умеет выполнять действия по алгоритму, иногда переносить знания в новую ситуацию; выполнять исполнительские учебные и учебно-профессиональные действия по применению полученных знаний в процессе репродуктивной деятельности; создавать письменный или устный учебный текст-описание, текст-пересказ. Владеет утилитарным отношением к будущей психолого-педагогической деятельности; учебно-профессиональная деятельность воспринимается как необхо-

		<p>учебно-профессиональный текст-рассуждение.</p> <p>Владеет прагматическим отношением к будущей психолого-педагогической деятельности; учебно-профессиональная деятельность воспринимается как средство достижения цели, профессионального самоопределения, самоутверждения, познания.</p>	<p>димый элемент жизнедеятельности, обеспечивающий общение или профессиональная деятельность воспринимается как средство достижения цели, профессионального самоопределения, самоутверждения, познания.</p>
--	--	--	---

7.3. Шкала оценивания

Оценка	Критерии оценивания компетенции в рамках ГЭК	Критерии оценивания ВКР
отлично	Ставится, если выпускник показал высокий уровень владения учебно-программным материалом, аналитический подход к различным аспектам теории и методики физического воспитания и спорта, умение применять на практике теоретические знания, логичность изложения, высокую профессиональную направленность	Выставляется при всестороннем обосновании актуальности темы исследования. В теоретической части работы проведен глубокий анализ современного состояния решаемой проблемы; освещены вопросы ее изучения; полно и четко представлена система основных научных понятий и категорий; в результате анализа фактологического материала сформулированы гипотеза и конкретные задачи исследования; продемонстрирована хорошая осведомленность выпускника в современных методиках сбора и обработки экспериментальных данных в соответствии с проблемой исследования; изложение содержания и результатов работы иллюстрируется графиками, схемами, таблицами и т.д.; в заключении сформулированы самостоятельные выводы, подтверждена гипотеза, определены перспективы дальнейшего развития работы; работа написана научным логическим языком
хорошо	Ставится, если выпускник показал полное знание учебно-программного материала, владение основными фактами, относящим	Выставляется, если: раскрыта актуальность исследования; в теоретической части представлен основной круг литературных

	к различным областям физического воспитания и спорта, но во время ответа делал незначительные оговорки и сам исправлял их или показал незначительные пробелы в знании теоретического материала	данных по проблеме; описаны теоретические подходы к ее решению; сформулированы гипотеза и задачи исследования, представлены адекватные задачам методы исследования; в заключении сформулированы основные выводы; работа оформлена в соответствии с настоящими требованиями, однако, в раскрытии темы преобладают описательный характер, не представлена собственная точка зрения
удовлетворительно	Ставится, если выпускник обнаружил знания основного материала в объеме достаточном для работы и дальнейшей учёбы, допустив при этом погрешности, пробелы в некоторых областях, но с помощью преподавателя смог их восполнить	Выставляется, если: актуальность темы раскрыта верно; теоретический анализ изучаемой проблемы дан описательно; библиография ограничена; суждения слабо аргументированы; поставленные цели и задачи исследования разработаны недостаточно; в заключении представлены выводы по теме исследования
неудовлетворительно	Ставится, если выпускник показал слабое владение материалом, допускал грубые ошибки в изложении теоретические вопросов	В случае если большая часть требований, предъявляемых к выпускной квалификационной работе по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) не выполнена, работа не допускается к защите

7.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

7.4.1. Примерный перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен, примеры практических заданий, ситуационных задач и т. п., необходимых для комплексного контроля сформированности компетенций

Профиль «Физическая культура»

1. Теория и методика физической культуры как наука и учебная дисциплина.
2. Сравнительная характеристика понятий «физическая культура», «физическое воспитание», «спорт», «физическая подготовка», «физическое развитие», «физическая рекреация».
3. Методы научного исследования в области физической культуры.
4. Структура физической культуры как вида культуры, её основные функции (общие и специфические).
5. Понятие о средствах формирования физической культуры личности, их классификационная характеристика.
6. Физические упражнения, их классификация. Многосторонность влияния физических упражнений на занимающихся.

7. Техника физических упражнений (понятие, детали техники, фазы движения, основные характеристики и параметры движений: пространственно-временные, временные и динамические; ритм как комплексная характеристика техники движений).
8. Методы разучивания двигательных действий в целом и по частям; методы равномерного, переменного, повторного, интервального упражнения, их назначения и методические особенности.
9. Круговая тренировка; игровой и соревновательный методы; их значение и особенности использования.
10. Нагрузка и отдых при занятиях физическими упражнениями, приемы регулирования и дозировки нагрузок.
11. Общепедагогические методы, используемые в физическом воспитании (словесный метод и методы обеспечения наглядности).
12. Общеметодические принципы физического воспитания (сознательность и активность, наглядность, принцип доступности и индивидуализации).
13. Специфические принципы физического воспитания (принцип непрерывности, принцип системного чередования нагрузок и отдыха, принцип постепенного наращивания развивающе-тренирующих воздействий и др.).
14. Характеристика структуры процесса обучения двигательным действиям (двигательные ошибки, их классификация, способы предупреждения и устранения ошибок).
15. Общая характеристика физических способностей (понятие, взаимосвязь способностей и качеств, классификация закономерности развития).
16. Силовые способности (понятие, факторы, определяющие уровень развития и проявления; методика развития).
17. Скоростные способности (понятие, факторы, определяющие уровень развития и проявления; методика развития).
18. Выносливость (понятие, факторы, определяющие уровень развития и проявления; методика развития).
19. Координационные способности (понятие, факторы, определяющие уровень развития и проявления; методика развития).
20. Гибкость (понятие, форма проявления, понятие, факторы, определяющие уровень развития и проявления; методика развития).
21. Перенос физических способностей: понятие о переносе, его виды и значения).
22. Задачи и содержание интеллектуального, нравственного и эстетического воспитания занимающихся физическими упражнениями.
23. Формы построения занятий физическими упражнениями и их типология.
24. Социально-педагогическое значение физического воспитания дошкольников (задачи, особенности методики и формы занятий с дошкольниками).
25. Сущность и содержание профессионально-прикладной физической подготовки (значение, задачи, средства и методические основы построения).
26. Физическая культура в период основной трудовой деятельности взрослого населения (значение, задачи, направленность, средства, методические особенности).
27. Физическая культура в жизни людей старшего и пожилого возраста (значение, задачи, направленность, средства, методические особенности).
28. Физическая культура учащейся молодежи в различных типах образовательных учреждений – ССУЗы, ВУЗы, колледжи (значение, цель, задачи, направленность, особенности организации и методики).
29. Процесс формирования и развития детского спортивного коллектива, принципы его организации и деятельности.
30. Общепедагогические методы воспитания в физическом воспитании и спорта, взаимосвязь физического воспитания с другими видами воспитания.
31. Психологические особенности личности учителя физической культуры, тренера.
32. Профессиональные умения и способности учителя физической культуры.

33. Педагогическое мастерство спортивного педагога и его составляющие (педагогическое творчество, педагогический стиль, значение предмета деятельности).
34. Основные понятия предмета «Физическая культура» («физическое «-воспитание», «физкультурное образование», «Предмет «Физическая ' культура», методика, технология учебного процесса).
35. Становление теории и методики преподавания предмета «Физическая культура».
36. Место и значение предмета «Физическая культура» в содержании общего образования.
37. Комплекс педагогических задач предмета «Физическая культура».
38. Характеристика основных концепций предмета «Физическая культура».
39. Цели и функции предмета «Физическая культура».
40. Государственный образовательный стандарт по предмету «Физическая культура».
41. Характеристика основных программ по физическому воспитанию школьников.
42. Особенности методики уроков в начальных, средних и старших классах общеобразовательной школы.
43. Характеристика основных документов, регламентирующих содержание образования по предмету «Физическая культура».
44. Структура содержания образования по предмету «Физическая культура».
45. Обучение двигательным действиям на уроке физической культуры.
46. Характеристика дидактических принципов в процессе физического воспитания.
47. Содержание урока физической культуры в общеобразовательной школе.
48. Вводно-подготовительная часть урока по физической культуре.
49. Основная и заключительная часть урока по физической культуре.
50. Формы организации деятельности педагога и учащихся на уроке физической культуры.
51. Требования к уроку физической культуры в школе.
52. Подготовка учителя физической культуры к уроку.
53. Планирование и программирование учебного процесса по физической культуре в школе.
54. Характеристика основных документов планирования учебного процесса по физическому воспитанию в общеобразовательной школе.
55. Методы и схема анализа урока физической культуры.
56. Виды контроля в учебно-воспитательном процессе и формы организации и требования к контролю за ходом учебно-воспитательного процесса по физическому воспитанию.
57. Оценка и отметка в оценочно-аналитической компоненте технологии учебно-воспитательного процесса.
58. Критерии и виды учета успеваемости учащихся на уроках физической культуры.
59. Домашние задания по физической культуре.
60. Педагогический контроль за физической подготовленностью учащихся.
61. Воспитание навыков самостоятельных занятий физическими упражнениями на уроках физической культуры.
62. Внеклассная работа по физическому воспитанию в общеобразовательной школе.
63. Методика урока физической культуры в малокомплектной сельской школе.
64. Организация и методика проведения занятий со школьниками отнесенными по состоянию здоровья к специальной медицинской группе.
65. Федеральный комплект учебных пособий по физической культуре.
66. Место спорта в обществе, в системе физического воспитания.
67. Процесс подготовки спортсменов как система (составные части) и принципы ее функционирования.
68. Основные тенденции развития спорта и системы спортивной подготовки.
69. Закономерности, построение и структурные элементы тренировочного процесса.
70. Становление и развитие научно-методических основ советской и российской системы спортивной подготовки.

71. Соревновательная деятельность в системе спортивной подготовки.
72. Модельные характеристики тренировочной и соревновательной деятельности.
73. Соревновательная подготовка и календарь соревнований.
74. Основные стороны спортивной тренировки и структура подготовленности спортсменов.
75. Тренировочные нагрузки (характеристика, параметры).
76. Спортивная техника. Совершенствование технического мастерства.
77. Совершенствование тактического мастерства.
78. Совершенствование физической подготовленности спортсменов.
79. Психическая подготовка спортсмена.
80. Основы управления в спортивной тренировке. Комплексный контроль в процессе тренировки.
81. Организационно-управленческие факторы подготовки спортсменов.
82. Система восстановления. Характеристика педагогических и медико-биологических средств восстановления работоспособности.
83. Экологические условия и система спортивной подготовки.
84. Использование технических средств и методических приемов искусственной управляющей среды» в подготовке спортсменов.
85. Спортивная подготовка как многолетний процесс.
86. Структура многолетнего и годового циклов подготовки.
87. Структура мезо- и микроциклов подготовки.
88. Планирование и учет в спортивной тренировке.
89. Моделирование и прогнозирование в системе спортивной подготовки.
90. Особенности тренировки при работе с детьми и юношами.
91. Роль занятий физической культуры для развития и формирования возрастной динамики восприятия.
92. Учет типов темперамента в организации учебной деятельности на уроках по физической культуре.
93. Учет потребностей, мотивов и ценностных ориентации учащихся, их индивидуальных возможностей и способностей при развитии физических качеств на уроках по физической культуре.
94. Обучение учащихся общению и межличностному взаимодействию через организацию работы по физической культуре.
95. Роль учителя физической культуры в предупреждении и устранении межличностных конфликтов в классе.
96. Роль занятий по физической культуре по развитию и формированию волевых качеств у учащихся в онтогенезе.
97. Особенности формирования черт характера через занятия физической деятельностью акцентуации характера и психофизиологический тип личности подростка.
98. Учет эмоциональных состояний и эмоциональных реакций учащихся на занятиях по физической культуре. Возрастные аспекты эмоций.
99. Способы улучшения психологического климата в классе на основе общих интересов, реализующиеся через занятия физической культуры.
100. Особенности учета индивидуально-типологических особенностей учеников при освоении учебного материала на занятиях по физической культуре на разных возрастных этапах.
101. Влияние занятий по физической культуре на развитие психических познавательных процессов у школьников на разных возрастных этапах.

Профиль «Безопасность жизнедеятельности»

1. Основные понятия и определения безопасности жизнедеятельности.

2. Правовые основы БЖД: федеральные законы, подзаконные акты. Характеристика отдельных правовых актов по БЖД.
3. БЖД как наука: исторический аспект, основные положения, проблемы, направления, цели, задачи, объект и предмет исследований.
4. БЖД как учебная дисциплина: цель, предмет и задачи. Требования к уровню подготовленности учителя по ОБЖ.
5. Культура БЖД: исторический аспект, значение, уровни, составляющие.
6. Характеристика принципов, средств и методов обеспечения безопасности.
7. Характеристика понятия «Система безопасности», проблемы и направления деятельности по обеспечению безопасности.
8. Характеристика основных видов «Опасности-Безопасности».
9. Теория риска, понятие риска и виды рисков. Методы определения рисков. Оценка приемлемого риска.
10. Правовые и организационные основы управления национальной безопасностью. Структура органов управления и обеспечения национальной безопасности.
11. Геополитическое положение России (история, современное состояние, проблемы, перспективы).
12. Геоэкономическое положение России (история, современное состояние, проблемы, перспективы).
13. Анализ и характеристика основных дестабилизирующих факторов современности.
14. Современная международная обстановка и национальная безопасность России (события, деятельность, результаты, перспективы).
15. Внутренние и внешние угрозы безопасности России (значимость, принимаемые меры, результаты, примеры).
16. Уровни, субъекты и объекты обеспечения национальной безопасности.
17. Правовые основы безопасности детей и подростков.
18. Организационно-правовые основы и формы социальной защиты детей.
19. Характеристика средств, методов и приемов обеспечения безопасности детей в различных ситуациях и условиях (по выбору студента).
20. Основы безопасного поведения детей и подростков в различных ситуациях и условиях (по выбору студента).
21. Характеристика видов опасностей для детей. Причины и профилактика травматизма у детей (Примеры – по выбору студента).
22. Проблема подростковой преступности: актуальность, тенденция, профилактика. Делинквентное и девиантное поведение.
23. Место учебной дисциплины ОБЖ в современной школе, колледже, вузе.
24. Требования к профессионально-личностным качествам и педагогическим умениям учителя ОБЖ.
25. Основы планирования учебно-воспитательного процесса по «ОБЖ» (требования, виды, характеристика основных документов планирования).
26. Характеристика методов и приемов обучения ОБЖ в школе.
27. Рассмотрите влияние оценки и отметки на личностное развитие учащихся. Раскройте систему контроля и самоконтроля, возможности применения оценки и самооценки учащихся.
28. Алгоритмы обучения. Поисковый, проблемный, эвристический, дифференцированный подходы к обучению.
29. Охарактеризуйте материальную базу обучения ОБЖ. Каковы критерии выбора наглядных и технических средств обучения? От чего зависит эффективность их применения?
30. Охарактеризуйте методику реализации дифференцированного подхода в обучении ОБЖ. Предложите пути осуществления индивидуализации обучения.
31. Структура, предназначение, руководство и управление Вооруженными Силами РФ.

32. Военная реформа в России – актуальность, задачи, направленность, содержание, трудности, перспективы.
33. Значение, организация, виды, формы, содержание допризывной подготовки.
34. Правовые акты, нормативы по технике безопасности в учебном учреждении.
35. Основные требования правовых актов, нормативов по обеспечению безопасности в учебном заведении.
36. Модель учебного учреждения необходимой и достаточной безопасности и её основные показатели.
37. Общие требования безопасности в учебном учреждении. Понятие техники безопасности.
38. Основные требования по организации и обеспечению безопасности в образовательных учреждениях.
39. Обеспечение взаимодействия в системе комплексной безопасности учебного учреждения.
40. План основных мероприятий по обеспечению безопасности учебного учреждения.
41. Средства, способы, сигналы обеспечения безопасности в образовательных учреждениях.
42. Организация систем физической охраны учебного учреждения.
43. Обязанности охраны учебного учреждения в обеспечении безопасности.
44. Роль преподавателя ОБЖ в безопасности учебного учреждения.
45. Виды и структура техники безопасности в учебном заведении.
46. Инструктаж по технике безопасности и методы его применения. Виды инструктажа.
47. Организация работы кабинета по технике безопасности.
48. Организация антитеррористической защищённости учебного учреждения.
49. Профилактика и предупреждение травматизма и несчастных случаев в учебном учреждении.
50. Безопасность учащихся при использовании информационных технологий.
51. Правила по технике безопасности для школьных кабинетов (лабораторий) по учебным дисциплинам естественно – научного цикла.
52. Техника безопасности при исследовании электрооборудования в учебном учреждении.
53. Правила по технике безопасности на уроках физической культуры.
54. Обязанности родителей и их роль в соблюдении норм и правил техники безопасности учащихся учебного учреждения.
55. Нормативно – правовая база обеспечения безопасности и защиты населения в ЧС.
56. Общая характеристика чрезвычайных ситуаций (ЧС). Принцип и способы защиты населения в ЧС. Обучение населения действиям в ЧС.
57. Прогнозирование чрезвычайных ситуаций и масштабов их последствий.
58. Принципы и способы защиты людей от ЧС. Права и обязанности граждан в области защиты от ЧС природного и техногенного характера.
59. Организационная структура системы гражданской обороны России. Задачи, решаемые системой ГО.
60. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС): структура, цели, задачи, режимы функционирования.
61. Основные положения по организации эвакуационных мероприятий. Эвакуация населения из зон чрезвычайных ситуаций в мирное время.
62. Общая характеристика техногенных источников чрезвычайных ситуаций.
63. Опасные производственные факторы. Опасная зона. Общие методы защиты. Средства защиты.
64. Понятие вредного производственного фактора. Вредные вещества, классификация. Нормирование, оценка и средства защиты от вредных веществ.

65. Безопасность жизнедеятельности в условиях производства (охрана труда). Правовое обеспечение и организация охраны труда. Надзор и контроль за соблюдением законодательства об охране труда.
66. Обязанности работника в области охраны труда. Ответственность за нарушение норм и правил охраны труда. Льготы и компенсации за вредные условия труда.
67. Загрязнение атмосферы. Первичные и вторичные источники загрязнения. Охрана воздушной среды.
68. Микроклимат на рабочих местах производственных помещений. Нормирование, оценка и средства обеспечения микроклимата.
69. Общая характеристика и классификация опасностей природного характера.
70. Общие закономерности формирования и проявления опасностей природного характера на равнинах.
71. Опасности гидрологического характера, связанные с деятельностью поверхностных вод. Наводнения, паводки. Общая характеристика, влияние на человека и инженерные сооружения. Организация защиты человека и инженерных сооружений.
72. Опасные процессы геологической природы экзогенного характера. Общая характеристика, влияние на человека и инженерные сооружения.
73. Государственная система мониторинга опасных процессов гидрологического и гидрогеологического характера.
74. Общие закономерности формирования и проявления опасностей природного характера в горах и предгорьях.
75. Характеристика современных средств массового поражения.
76. Радиационная опасность и ее источники. Основные свойства ионизирующих излучений. Биологическое действие ионизирующих излучений.
77. Экологические аспекты взаимодействия природы и общества. Ноосфера как высшая стадия развития биосферы. Воздействие естественных факторов на биосферу. Стихийные явления.
78. Загрязнение гидросферы. Неорганические и органические загрязнения. Защита водной среды от загрязнения. Очистка сточных вод. Безотходные технологии.
79. Законодательство Российской Федерации и субъектов Российской Федерации в области пожарной безопасности.
80. Права, обязанности граждан, руководителей, предприятий в области пожарной безопасности.
81. Подготовка молодежи к семейной жизни. Структура и жизненный цикл семьи.
82. Функции семьи, семейные роли и их характеристики. Современная семья и её особенности.
83. Супружеские конфликты, понятие, характеристики, причины. Принципы конструктивного разрешения супружеских конфликтов.
84. Особенности воспитания детей в неблагополучных семьях. Работа консультанта в семье с проблемами воспитания детей.
85. Развод супругов: понятие, причины, стадии.
86. Виды механизмов психологических защит (вытеснение, отрицание).
87. Опасности вербовки в террористические организации и способы защиты от них.
88. Основные понятия психологической безопасности.
89. Основы психологической помощи.
90. Особенности техники психологической защиты.

7.4.2. Примерный перечень тем ВКР

1. Комплексное развитие физических качеств детей дошкольного возраста и учащихся спортивных школ.
2. Развитие физических качеств у школьников в пубертатный период на занятиях физической культурой.

3. Проверка эффективности средств и методов развития силовых способностей, в зависимости от возраста и пола занимающихся.
4. Влияние занятий избранным видом спорта на всестороннее физическое развитие и физическую подготовленность учащихся разного возраста и пола.
5. Особенности формирования двигательного навыка у школьников разного возраста при занятиях избранным видом спорта.
6. Использование подвижных игр как средства формирования межличностного взаимодействия учащихся начальных классов
7. Методические особенности тактической подготовки юных спортсменов в игровых видах спорта.
8. Методические основы технической подготовки спортсменов на разных этапах спортивной подготовки.
9. Методические подходы к комплексному решению задач физического совершенствования учащихся на разных этапах школьного образования.
10. Развитие ловкости у учащихся разного школьного возраста.
11. Использование практических методов обучения на уроках физической культуры (на примере различных возрастных групп).
12. Теоретико-практические аспекты обучения двигательным действиям и развития физических качеств у школьников.
13. Дифференцированный подход к учащимся в процессе обучения двигательным действиям и развития физических качеств.
14. Взаимосвязь развития физических качеств и формирования двигательных навыков в процессе физического воспитания (на примере различных возрастных групп).
15. Интегральный подход в методике совершенствования двигательных навыков и развития физических качеств.
16. Особенности построения уроков физической культуры с различной преимущественной направленностью учебного материала.
17. Методика физического воспитания детей дошкольного возраста.
18. Домашние задания по физической культуре для школьников (1–4, 5–9, 10–11 классы).
19. Самоконтроль учащихся общеобразовательной школы при занятиях физическими упражнениями.
20. Формирование профессионализма педагога по физической культуре и спорту.
21. Методика физического воспитания учащихся подготовительной группы.
22. Формирование силовых возможностей школьников в процессе занятий физическими упражнениями (на примере конкретной возрастной группы).
23. Практические аспекты обучения способам оказания помощи пострадавшим при чрезвычайных ситуациях природного характера.
24. Теоретические и методические подходы при освоении предмета «».
25. Психолого-педагогические основы учебного процесса по ОБЖ.
26. Программно-нормативное обеспечение процесса обучения ОБЖ школьников.
27. Научно-методическое обеспечение процесса обучения ОБЖ школьников.
28. Решение образовательных задач в ходе учебного процесса по ОБЖ.
29. Влияние занятий избранным видом спорта на всестороннее физическое развитие и физическую подготовленность учащихся разного возраста и пола.
30. Методические основы регулирования физических нагрузок на занятиях урочного типа, в зависимости от решаемых учебных задач.
31. Технология планирования и контроля эффективности занятий физической культурой и спортом на разных этапах школьного образования.
32. Методические подходы формирования личностных качеств школьников на уроках физической культуры разной целевой и содержательной направленности.
33. Анализ нормативных основ отечественного физического воспитания.
34. Контроль эффективности занятий ОБЖ на разных этапах школьного образования.

35. Методика оценки качества образования по курсу ОБЖ.
36. Формирование интереса учащихся разного школьного возраста к занятиям физической культурой и спортом.
37. Формирование нравственно-волевых качеств у подростков в процессе физкультурно-спортивной деятельности.
38. Организация профильной ориентации старшеклассников на уроках физической культуры.
39. Развитие основ профессионально-прикладной физической подготовки у старшеклассников в структуре учебного предмета физической культуры.
40. Организация и проведение спортивных праздников в школе.
41. Организация и проведение спортивных соревнований в школе.
42. Особенности проведения соревнований «Юный спасатель» и «Школа безопасности» в общеобразовательной школе.
43. Решение воспитательных задач в ходе учебного процесса по ОБЖ.
44. Использование мультимедийных технологий в системе спортивной подготовки.
45. Апробация современных педагогических технологий в системе занятий физической культуре и спорте.
46. Использование технических средств на различных этапах обучения двигательному действию.
47. Методика преподавания новых физкультурно-спортивных видов на уроках физической культуры.
48. Использование новых технологий при освоении предмета ОБЖ в учебном процессе.
49. Использование интерактивных методов обучения на уроках ОБЖ.
50. Проблемы повышения двигательной активности школьников на разных этапах онтогенеза.
51. Практика организации оздоровительных форм занятий физической культуры в разные периоды школьного онтогенеза, в образовательных учреждениях разного вида и типа.
52. Коррекция телосложения и осанки средствами физической культуры у учащихся разного возраста и пола в период школьного онтогенеза.
53. Современные технологии профилактики и коррекции нарушения осанки учащихся разного возраста и пола в процессе занятий физической культурой.
54. Системная организация оздоровительных мероприятий в режиме учебной деятельности в общеобразовательной школе.
55. Формирование здорового стиля жизни у школьников в процессе физического воспитания (на примере различных возрастных групп).
56. Профилактика травматизма на уроках физической культуры в различных возрастных группах.
57. Двигательная активность как средство формирования здоровья школьников.
58. Воспитание правильной осанки школьников в процессе занятий физическими упражнениями.
59. Оздоровительная физическая культура для школьников с легкой степенью близорукости.
60. Оздоровительная физическая культура для учащихся с нарушениями осанки (сколиоз 1-й степени, лордоз).
61. Оздоровительная физическая культура для учащихся с функциональными нарушениями сердечно-сосудистой системы.
62. Оздоровительная физическая культура для учащихся с функциональными нарушениями нервной системы.
63. Оздоровительная физическая культура для учащихся с функциональными нарушениями органов дыхания.
64. Методика оздоровительной физической культуры для лиц пожилого возраста.
65. Методика закаливания детей в дошкольном образовательном учреждении.

66. Методика и организация физкультурно-оздоровительной работы с детьми дошкольного возраста.
67. как средство формирования здорового образа жизни.
68. Формирование здорового образа и здорового стиля жизни в ходе учебного процесса по ОБЖ.
69. Основы организации системы дополнительного образования по физической культуре и спорту в общеобразовательной школе.
70. Основы организации спортивно-массовой и физкультурно – оздоровительной работы в общеобразовательной школе.
71. Многолетний характер подготовки спортсменов (на примере вида спорта).
72. Методика спортивной ориентации и отбора в различных видах спорта.
73. Тренировочные нагрузки в занятиях с юными спортсменами.
74. Организация и проведение занятий по разделу «Школа безопасности» в общеобразовательной школе.
75. Организация внеклассной и досуговой деятельности обучающихся в ходе учебного процесса по ОБЖ.
76. Проблемы реализации новых образовательных стандартов общего профессионального образования в ходе учебного процесса по ОБЖ.
77. Проблемы формирования содержания образования по физической культуре на разных этапах школьного онтогенеза.
78. Сравнительный анализ школьных программ по физической культуре.
79. Профессиональное физкультурное образование в педагогических вузах на современном этапе.
80. Профессиональное физкультурное образование на довузовском этапе подготовки учителя физической культуры (профильные классы, лицей).
81. Особенности профессиональной подготовки специалистов по физической культуре на разных этапах непрерывного физкультурного образования.
82. Подготовка педагога по физической культуре в педагогическом комплексе «колледж-университет».
83. Формирование профессионально значимых умений у студентов факультета физической культуры в ходе прохождения педагогической практики.
84. Профессиональная подготовка специалистов по ОБЖ на разных этапах физкультурного образования.

7.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы

В соответствии с ФГОС ВО и Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» оценка качества освоения обучающимися образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

Конкретные формы и процедура текущего контроля и промежуточной аттестации знаний регламентируется Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов ФГБОУ ВО ЛГПУ .

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ОП по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование создан фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, который включает в себя: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие программы; примерную тематику курсовых работ / проектов, рефератов и т. п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Итоговая аттестация выпускника является обязательной и осуществляется после освоения основной образовательной программы в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной бакалаврской работы регламентируются Положением о выпускной квалификационной работе выпускников ФГБОУ ВО ЛГПУ .

8. ХАРАКТЕРИСТИКИ СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ (СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ) КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ

В ЛГПУ созданы оптимальные условия для формирования общекультурных компетенций выпускника, всестороннего развития личности.

На протяжении всего времени обучения руководство вуза, профессорско-преподавательский состав и учебно-вспомогательный персонал большое внимание уделяют вопросам подготовки профессионально и культурно ориентированной личности, способной к интеллектуальному и социальному творчеству, владеющей устойчивыми умениями и навыками выполнения профессиональных обязанностей.

В вузе активно работает студенческое самоуправление, решающие самостоятельно многие вопросы студенческой жизни, быта студентов.

Большое внимание в вузе уделяется научным исследованиям студентов как основному источнику формирования профессиональных компетенций. Ежегодно в вузе проводится конференция студентов, молодых ученых и аспирантов, олимпиады по специальностям. Издается сборник тезисов докладов по студенческой конференции. Студенты активно участвуют в конкурсах различного уровня, представляя свои научные и творческие работы. В среднем по вузу ежегодно в научных исследованиях участвуют от 35–50 % студентов.

В вузе созданы условия для творческого развития студентов, развита благоприятная культурная среда. Воспитательные задачи реализуются в совместной учебной, научной, творческой, производственной и общественной деятельности студентов и преподавателей. Общественные организации, органы студенческого самоуправления организуют работу кружков, клубов по интересам, студий, коллективов и самостоятельных объединений студентов и работников университета.

В настоящее время в вузе работают: студенческий клуб, спортивный клуб, клуб «КВН», театр танца «Эскапада», театральная студия «Вересок», театральная студия «Арт», студия эстрадного вокала. При Студенческом клубе действуют 13 кружков художественной самодеятельности, при спортивном клубе – 10 спортивных секций. Давняя традиция в вузе проводить музыкальные вечера, художественные выставки. Они проводятся силами студентов и преподавателей и приглашаются известные коллективы города. Традиционно с активным участием студентов проводятся мероприятия: «Неделя первокурсников», «Посвящение в студенты», «Осенние дебюты», «Студенческая весна», празднование 9 Мая, новогодние утренники для детей.

В вузе активно ведется работа по пропаганде здорового образа жизни. Традиционные акции студентов и преподавателей о вреде курения, против наркомании. Активно развивается спортивная жизнь в вузе. Традиционные ежегодные спортивные мероприятия: Спартакиада, «День здоровья», соревнования по волейболу, по футболу и другим видам спорта.

В вузе создана комплексная система формирования у студентов активной жизненной позиции, гражданского самосознания, толерантности, социальной активности, самоорганизации и самоуправления. В ЛГПУ созданы условия для развития социально-воспитательного компонента учебного процесса, включая развитие студенческого самоуправления, участие

обучающихся в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов, научных студенческих обществ.

Формирование и развитие социально-личностных компетенций выпускников осуществляется в ходе реализации образовательных программ, и программ целенаправленного воспитания во внеучебное время. Совместное научное творчество преподавателей, студентов, аспирантов – проверенный практикой путь развития способностей, становления характера исследователя, воспитания инициативы, ответственности, трудолюбия. За время обучения на старших курсах все студенты принимают участие в научном поиске.

Взаимосвязь учебно-воспитательного и научно-исследовательского процессов – главная составляющая высшего образования, реализуемого на основе ФГОС третьего поколения.

Формирование у студентов способностей анализировать социальные проблемы осуществляется посредством включения в содержание воспитания философских, психологических, исторических и других гуманитарных знаний, предназначение которых – помочь осознает себя как личность и индивидуальность, понять свою связь с обществом, природой, культурой, научиться жизнотворчеству, созиданию себя как человека культуры.

Гуманистический характер воспитания меняет саму природу образовательной педагогической среды, наполняя ее духом сотрудничества, сотворчества, развития человека.

Нормативная база, определяющая цели и задачи формирования общекультурных компетенций выпускников включает:

- Закон РФ «Об образовании»;
- Государственную программу «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации»;
- Концепцию модернизации российского образования;
- Приказы и другие руководящие документы Федерального агентства по образованию;
- Постановления Ученого совета университета;
- Закон Липецкой области «О государственной молодежной политике в Липецкой области»;
- Областная целевая программа «Молодежь Липецкой области».

Воспитательная работа в вузе реализуется на трех уровнях управления: на уровне вуза, института, кафедры и других структурных подразделений университета.

Стратегическими целями воспитания студенческой молодежи являются:

- создание всего необходимого для духовных устремлений студентов, их творческих способностей, для формирования гражданской позиции, социально значимых ценностей, гражданских и профессиональных качеств;
- освоение студентами новых социальных навыков и ролей, развитие культуры социального поведения с учетом динамики общественных отношений;
- создание атмосферы постоянной заботы о студентах и их социальной поддержке.

Реализация намеченных целей обеспечивается в процессе решения следующих основных задач:

- систематических (не менее одного раза в учебный год) обсуждений актуальных проблем воспитания студентов на Ученом совете университета и советах институтов, заседаниях кафедр с выработкой конкретных мер по совершенствованию воспитательной работы;
- систематической воспитательной работы по всем направлениям воспитания: гражданскому, патриотическому, нравственному, эстетическому, трудовому, правовому, физическому, психологическому и др.;
- усиление работы института кураторов и студенческого самоуправления;
- реализации воспитательного потенциала учебной и научной работы;
- вовлечения в воспитательный процесс студенческой молодежи представителей искусства и религии, политики и права, других сфер общественной жизни;
- обеспечения органической взаимосвязи учебного процесса с внеучебной воспитательной деятельностью, сферами досуга и отдыхов студентов;

- обеспечения мониторинга интересов, запросов, ценностных ориентаций студентов как основы планирования учебно-воспитательной работы.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ВУЗЕ В СООТВЕТСТВИИ С ОП ВО

Библиотечный фонд укомплектован печатными и (или) электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам базовой части всех циклов, изданными за последние 10 лет (для дисциплин базовой части – за последние 5 лет) из расчета не менее 50 экземпляров таких изданий на каждые 100 обучающихся. Общий фонд изданий по дисциплинам направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование насчитывает около 600 наименований, по каждой дисциплине базовой части имеются базовые учебники.

Фонд дополнительной литературы помимо учебной включает официальные справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1–2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

ОП обеспечена фондом периодических изданий.

Для обучающихся обеспечена возможность оперативного обмена информацией с отечественными и зарубежными вузами, другими организациями средствами Интернет.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам), содержащим все издания основной литературы, перечисленные в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, сформированным на основании прямых договорных отношений с правообладателями. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, как на территории образовательной организации, так и вне ее.

Договор №Т-6/09 от 01.10.2016 Библиотек «Электронный читальный зал»	01.10.2016–01.10.2017
Договор №817/16 от 22.11.2016 ЭБС Лань	22.11.2016–21.11.2017
Договор № 9ЕД-1015 от 02.11.2015 ЭБС Академия	02.11.2015–01.11.2018
Договор №263–10/16 от 22.11.2016 ЭБС Университетская библиотека онлайн	22.11.2016–21.11.2017

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ВУЗЕ В СООТВЕТСТВИИ С ОП ВО

Основная образовательная программа обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем дисциплинам (модулям) основной образовательной программы. Аннотация каждой из учебных дисциплин (курсов, модулей) представлена в локальной сети образовательного учреждения на сайте вуза.

Реализация основных образовательных программ обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) основной образовательной программы. В ЛГПУ 718 компьютеров (из них 650 подключены к сети Интернет). Действует 38 компьютерных классов, в которых проводятся занятия по различным дисциплинам направления подготовки 44.03.01 Педагоги-

ческое образование. Студенты обеспечены доступом к сети Интернет для самостоятельной подготовки.

Каждый обучающийся по образовательной программе подготовки 44.03.01 Педагогическое образование обеспечен не менее чем одним учебным и одним учебно-методическим печатным и (или) электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла, входящей в образовательную программу (включая электронные базы периодических изданий).

ОП по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование обеспечена интерактивными методами обучения: деловые игры, ситуационные задачи, мастер-классы, проблемные лекции и др. В рабочих программах дисциплин даны характеристики новых форм обучения.

ФГБОУ ВО «ЛГПУ», реализующий образовательную программу подготовки бакалавров, располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом вуза и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Практическая подготовка ведется в школах города и области, заключены договоры с Управлением образования и науки Липецкой области, ведущими предприятиями и другими организациями.

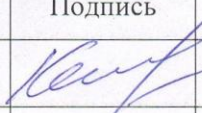



В институте созданы и функционируют лаборатории, оборудованные ПЭВМ, факсами, мультимедийными проекторами, DVD; собственными силами сформированы и постоянно обновляются материалы для учебно-методического обеспечения учебного процесса: рекламные проспекты, буклеты, фильмы, материалы школьных и лагерных практик, более 50 CD-дисков (дисциплинам по профилю подготовки), слайд-фильмы; материалы курсового и дипломного проектирования.

При использовании электронных изданий ЛГПУ обеспечивает каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

Доступность в процессе обучения к сетям типа Интернет составляет один компьютер на 6 студентов.

Для преподавания дисциплин по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование вуз обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения Microsoft Office.

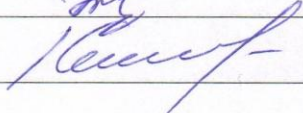
Разработчики:

Место работы	Занимаемая должность	Подпись	Инициалы, фамилия
ЛГПУ	Директор института физической культуры и спорта		В.А. Кашкаров
ЛГПУ	Заведующий кафедрой теории и методики физической культуры		А.В. Вишняков
ЛГПУ	Заместитель директора института физической культуры и спорта по учебной работе		А.В. Чеботарёв
ЛГПУ	Доцент кафедры теории и методики физической культуры и спорта		Т.С. Фролова

Согласовано:

Проректор по учебной работе  В.С. Зияутдинов

Начальник управления образовательной политики  Е.И. Белая

Директор института  В.А. Кашкаров